

2025학년도 1학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

1

한문과 교수학습·평가 운영 계획

가. 1학년 한문

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	1학년	한문	1학기	1반	박진이(인) <i>박진이</i>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	스스로 점검하기	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	·한자의 모양·음·뜻 파악하기 ·단어 풀이하기	강의법	진단평가	한문 수업 핵심 내용에 대해 진단 평가를 실시하여 학생 수준을 파악함으로써 수업 방향 및 수준 설정 쉽고 재미있는 진단평가를 통해 한문 수업에 대한 기대감과 자신감 부여하기
3	3~4	I.한자와 의 만남	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	·한문학습의 필요성을 한문 기록에 담긴 전통문화와 연관 지어 생각하기 ·이름에 담긴 한자의 모양·음·뜻을 알기 ·이름의 의미와 삶의 가치 연계하여 성찰하기	강의법 탐구 수업 강의법 탐구 수업 실기체험학습	포트폴리오 결과물 평가 발표 평가	한문 기록에 담긴 전통문화의 소중함을 인식하여 한문 학습의 필요성을 학습자 스스로 깨달을 수 있는 수업활동 계획 학기 중 학습 과제에 관한 학생의 노력과 성취 정도를 누가기록 자신의 이름에 담긴 의미와 가치를 스스로 찾고 이를 명함으로 만드는 활동 계획 친구 이름의 의미를 공유하면서 타인에 대

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				·학급 구성원 이름의 의미 공유하기			한 존중의 태도 배울 수 있도록 지원하기
4	1~2	1. 한문은 처음이지?	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	·한자 바르게 쓰기 ·한자의 3요소 ·숫자를 이루는 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별하기 ·숫자가 들어간 단어를 활용한 짧은 글 짓기	강의법 실기체험학습 에듀테크 활용 수업(핑커벨)	관찰 평가 발표 평가	진단평가 결과 한자의 기초적 지식에 대한 이해 강화를 위한 활동
	3~5	2.그려서 만든 한자	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	·상형·지사자의 원리 구별하기 ·요일을 나타내는 한자 구별하기	강의법 에듀테크 활용 수업(워드월)	관찰평가 형성평가	한자의 3요소를 바탕으로 상형·지사자가 만들어진 과정을 추측하도록 하고, 이에 대한 발표로 원리에 대한 이해 수준 평가 상형·지사 원리를 구별하여 각각의 그림과 한자를 적절히 매칭 했는지 평가하여 피드백 제공
5	1~2	3.합쳐서 만든 한자	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	·회의·형성자의 원리 구별하기 ·한자 마인드맵으로 한자의 원리 확장하기	강의법 실기체험학습	자기 평가 동료 평가	모둠 구성원이 한자 카드를 활용하여 실기·실습 활동으로 회의·형성자 원리를 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기 교사의 면밀한 관찰과 피드백 제공이 필요 형성 원리인 뜻 부분의 한자와 소리 부분의 한자 카드를 찾는 활동을 통해 원리 이해 정도 평가
	3~4	1. 한자와의 만남	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를	·상형·지사·회의·형성자 원리를 활용한 창의 한자 만들기	탐구·실습 에듀테크 활용 수업(패들렛)	결과물 평가-창의한자 만들기 (수행평가 연계)	한자가 만들어진 원리를 활용한 창의 한자를 제작하고 적절한 뜻과 음을 부여하여 결과물을 제작하였는지 확인하여 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			구별한다.				
6	1~2	I. 한자와 의 만남	[9한01-01] 한자의 모양· 음·뜻을 구별 한다. [9한01-05] 단어와 성어 를 맥락에 맞 게 활용하여 소통하는 태 도를 기른다.	·한자의 소리와 획 수를 알고 자전에 서 한자 찾기 ·한자의 부수를 알 고 자전에서 한자 찾기 ·단어의 활용	매체 활용 실 기 수업 -모바일 필기 인식 활용 한 자 찾기	관찰 평가 동료 평가 결과물 평가	자전 및 스마트폰을 활 용하여 한자를 찾는 방 법을 익히고 실기 실습 을 통해 교사의 관찰 및 동료평가 자전에서 한자의 부수 로 찾는 방법을 익히고 모둠별 실기 실습을 통 해 결과 발표한 것에 대한 평가
	3~4	4.나를 찾아가는 단어	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어 를 맥락에 맞 게 활용하여 소통하는 태 도를 기른다.	·단어의 짜임 구별 하기 ·나를 잘 나타내는 한자 단어 찾기 ·자아, 자존감, 선 호, 흥미, 관심 등 자신을 나타내 는 단어를 활용한 글짓기	강의법 탐구학습	프로젝트 논술 평가 -나를 나타내 는 단어를 활 용한 짧은 글 짓기 (수행평가 연계)	단어의 짜임 중 수식· 병렬 관계를 자연스럽 게 익힐 수 있도록 다 양한 예시 제공 자신을 표현하는 다양 한 단어를 익히고 활용 할 수 있도록 독려
7	1~3	II. 생활 속 한자어휘	[9한01-01] 한자의 모양· 음·뜻을 구별 한다. [9한01-04] 단 어 와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어 를 맥락에 맞 게 활용하여 소통하는 태 도를 기른다.	·일상에서 사용하 는 단어 풀이하기 ·동음·동의 한자 구별하기 ·어휘를 활용하여 소통하는 태도	매체 활용 탐구 수업 -동음이의어· 다의자 조사하 기	형성 평가 결과물 평가 발표 평가	하나의 글자에서 파생 된 여러 가지 음과 뜻 이 있음을 파악할 수 있도록 지도하고 형성 평가로 확인하여 피드 백 일상에서 사용하는 다 음·다의자를 조사하여 의미와 활용의 예를 발 표

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

나. 3학년 한문

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	3학년	한문	1학기	1반	박진이 <i>박진이</i>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	·한문학습의 필요성을 한문 기록에 담긴 전통문화와 연관 지어 생각하기	강의법 탐구 수업	진단평가	한문 기록에 담긴 전통문화의 소중함을 인식하여 한문 학습의 필요성을 학습자 스스로 깨달을 수 있는 수업활동 계획 한문 수업 핵심 내용에 대해 진단 평가를 실시하여 학생 수준을 파악함으로써 수업 방향 및 수준 설정
	3~4	6.한 글자에 많은 뜻	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	·여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 구별하기 ·어휘를 활용하여 소통하는 태	강의법 매체 활용 탐구 수업 -다음·다의자 조사하기	형성 평가 발표 평가	하나의 글자에서 파생된 여러 가지 음과 뜻이 있음을 파악할 수 있도록 지도하고 형성평가로 확인하여 피드백 일상에서 사용하는 다음·다의자를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표
4	1~2	7. 둘이지만 하나	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.	·일상용어 활용 ·단어의 짜임	강의법 탐구 수업	형성 평가	일상용어를 제시하여 단어의 짜임에 맞게 풀이하는지를 평가할 수 있는 활동지 제공
	3~4	8. 겉 뜻과 속 뜻	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	·성어의 겉 뜻과 속 뜻	강의법 탐구 수업 퀴즈 활용 수업	발표평가	퀴즈를 활용하여 성어의 겉 뜻과 속 뜻을 이해하고 있는지 평가
5	1~2	8. 겉 뜻과 속 뜻	[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	·다른 교과 학습 용어	실습·탐구 수업	프로젝트 -한자 어휘 사전 만들기 (수행평가 연계)	다른 교과의 학습 용어 사전 만들기를 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공
	3~4	9. 유래를	[9한03-03] 한	·성어의 유래	강의법	구술·발표 평가	고사성어의 유래를 조

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		알아야	자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		탐구 수업 -스토리텔링	가-유래 조사, 발표	사하여 발표. 청자를 고려한 스토리텔링 기법으로 발표하기
6	1~2	9. 유래를 알아야	<p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>·성어의 유래</p> <p>·성어의 속뜻과 겉뜻</p> <p>·성어에 담긴 삶의 태도</p>	강의법 탐구 수업	논술 평가 -나만의 성어 해설서 만들기 (수행평가 연계)	성어 속에 내포된 선인들의 삶의 태도와 현재 나의 삶과 관련지어 생각할 수 있도록 설계
	3~4	14. 여러 이름	<p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이</p>	<p>·한자문화권 문화의 이해</p> <p>·자(字)와 호(號)의 기초적 지식</p> <p>·전통문화의 계승과 발전</p>	<p>강의법 -새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석</p> <p>협력학습 - 짝 활동으로 조선시대 인물의 자와 호 조사, 의미 알아보기</p> <p>탐구수업 - 자신의 삶의 가치, 태도를 담은 자호를 짓고 그 의미 서술</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>서·논술 평가 -자호 짓기</p> <p>관찰평가</p>	<p>관련 자료 조사 과정에서 짝과의 협력 태도를 관찰하여 평가</p> <p>자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공</p> <p>학생 스스로 삶 속에서 중요시하는 가치나 자신을 잘 보여주는 특징을 나타낼 수 있는 한자를 찾고 2~3글자로 나타낼 수 있도록 활동 보조</p> <p>다른 친구 것을 보거나 웹사이트에서 단순히 베끼지 않도록 유의하여 관찰, 지도 필요</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			해와 교류를 증진 시키려는 태도를 형성한다.				
7	1~3	11.도와주는 허사	<p>[9한01-06] 문 장에 사용된 실사 와 허사를 구별한 다.</p> <p>[9한02-05] 글 을 바르게 풀이하 고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한02-06] 한 문 산문의 내용을 이해하고 감상한 다.</p>	<p>·문장의 풀이</p> <p>·실사와 허사 구 별하기</p> <p>·글을 바르게 풀 이하기</p> <p>·한문 격언 내면 화하기</p>	<p>강의법</p> <p>탐구·실습 수 업 - 좌우명 책갈 피 만들기</p>	<p>관찰 평가</p> <p>결과물 평가</p>	<p>매체를 활용하여 격언 을 조사하고, 마음에 새길만한 글 선정하여 책갈피 만들기(붓펜으 로 쓰기)</p> <p>좌우명에 해당하는 한 자의 음과 뜻, 허사의 쓰임에 유의하여 선정 동기 등을 적을 수 있 는 활동지 제작</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 중학교 한문 교육용 기초 한자를 익혀 활용하는 능력을 기른다.
- 나. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
- 라. 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.
- 마. 전통문화를 소중히 여기며 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 기른다.
- 바. 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자 문화권 내에서의 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2025학년도 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 성취기준별 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 라. 수행과제는 학기 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 성취율에 따른 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

한문	
성취율 (원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 영역·방법·시기·횟수·반영비율

1) 1학년

과 목 명		한문				
평가종류		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		창의한자 만들기	한자 단어로 나 소개하기	주제별 학습결과물
평가방법		선택형	서답형	실습	논술	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	20점	20점	30점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	20%	20%	30%
교육과정 성취기준		[9한01-01] ~ [9한01-06] [9한02-01] ~ [9한02-06]		[9한01-01] [9한01-02] [9한02-06]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05]	[9한01-01] ~ [9한01-06] [9한02-01] ~ [9한02-06]
기본점수		0점		8점	8점	12점
평가 시기	1학기	6월 말~7월 초		5월	6월	수시

2) 3학년

과 목 명		한문				
평가종류		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		한자 어휘사전 만들기	나만의 성어 해설서 만들기	주제별 학습결과물
평가방법		선택형	서답형	프로젝트	서·논술	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	20점	20점	30점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	20%	20%	30%
교육과정 성취기준		[9한01-01] ~ [9한01-06] [9한02-01] ~ [9한02-07] [9한03-01] ~ [9한03-03] [9한04-01], [9한05-01], [9한05-02]		[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-02] [9한03-03]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-03] [9한04-01] [9한05-01]	[9한01-01] ~ [9한01-06] [9한02-01] ~ [9한02-07] [9한03-01] ~ [9한03-03] [9한04-01], [9한05-01], [9한05-02]
기본점수		0점		8점	8점	12점
평가 시기	1학기	6월 말~7월 초		5월	6월	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필,수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간의 구체적인 사항은 본교 학업성적관리규정을 따른다.

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기 한문 수행평가 계획

창의한자 만들기 (20점)

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	1. 한자와의 만남	영역(내용)	한자가 만들어진 원리
평가방법	실습(결과물)	평가시기	5월
성취기준	[9한01-01] [9한01-02] [9한02-06]		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 창작한 한자에 대한 발표를 통해 협력적 소통 역량을 기른다.		

나) 세부 평가 척도

평가 기준	▶ 상형·지사자 짜임의 원리를 정확히 이해하여 한자를 창작하였다. ▶ 회의·형성자 짜임의 원리를 정확히 이해하여 한자를 창작하였다. ▶ 제작한 한자의 형(形)·음(音)·의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 한자가 만들어진 원리에 대해 정확하게 구별하여 설명할 수 있다. ▶ 제출기한에 맞추어 제출하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

한자 단어로 나 소개하기 (20점)

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	4.나를 찾아가는 단어	영역(내용)	한자와 어휘
평가방법	논술	평가시기	6월
성취기준	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05]		
핵심역량	자기관리 역량, 공동체 역량, 협력적 소통 역량		
평가 의도	1. 자아정체성과 자신감을 가지고 살아갈 수 있는 자기관리 역량을 기른다. 2. 자신을 둘러싼 환경과 타인에 대해 이해할 수 있는 공동체 역량을 기른다. 3. 자신에 대해 한자 어휘를 포함한 짧은 글짓기를 함으로써 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는 협력적 소통 역량을 기른다.		

나) 세부 평가 척도

평가 기준	▶ 한자의 모양을 바르게 적었다. ▶ 한자 단어의 뜻을 바르게 풀이하였다. ▶ 자신을 표현하는 한자 단어를 5개 이상 활용하여 글을 지었다. ▶ 자신을 표현하는 글이 자연스럽고 논리적으로 구성되었다. ▶ 제출기한에 맞추어 제출하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

주제별 학습결과물 (30점)

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	전 단원	영역(내용)	한자와 어휘, 문장
평가방법	포트폴리오	평가 시기	수시
성취기준	[9한01-01] ~ [9한01-06], [9한02-01] ~ [9한02-06]		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다.		

3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.
4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 협력적 소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.

나) 세부 평가 척도

한문 학습 과정 평가 기준 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양을 바르게 작성하였다. ▶ 한자의 소리와 뜻을 올바르게 작성하였다. ▶ 한자 단어를 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 단어를 맥락에 맞게 활용하였다. ▶ 학습 내용을 바탕으로 느낀 점을 정성스럽게 작성하였다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4
참여도 및 결과물 제출 기준 (20점)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠 협력학습에 적극적으로 참여하여 의견을 나누었다. ▶ 한문 학습 활동 결과물을 제출 기한 내에 제출하였다. 	
A	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 100%인 경우	20
B	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 90% 이상인 경우	18
C	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 80% 이상인 경우	16
D	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 70% 이상인 경우	14
E	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 60% 이상인 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

나. 3학년 한문 수행평가 계획

한자 어휘사전 만들기 (20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	3학년
해당 단위	8. 겉뜻과 속뜻	영역(내용)	한자, 한자 어휘, 한문과 문화
평가 방법	프로젝트형(결과물)	평가시기	5월
성취기준	[9한01-01], [9한01-02], [9한01-03], [9한03-01], [9한03-02], [9한03-03]		
핵심역량	지식정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문지식을 함양한다.		

	2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다른 교과 학습용어를 이해하고 활용하여 문해력을 기른다. 4. 학습용어의 사전적 의미, 활용예시를 조사하며 자신의 의견을 논리적으로 표현하는 능력을 기른다.
--	--

나) 세부 평가 척도

평가 기준	▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 학습용어의 사전적 의미를 정확하게 작성하였다. ▶ 학습용어의 활용예시를 적절하게 표현하였다. ▶ 학습용어를 15개 이상 조사하여 작성하였다. ▶ 기한 내에 스스로 사전을 제작하여 결과물을 제출하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

나만의 성어 해설서 만들기(20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	3학년
해당 단위	9. 유래를 알아야	영역(내용)	한자, 한자 어휘, 한문과 문화
평가 방법	서·논술	평가시기	6월
성취기준	[9한01-01], [9한01-03], [9한03-03], [9한04-01], [9한05-01]		
핵심역량	지식정보 처리 역량, 의사소통 역량,		
평가 의도	1. 학습자 스스로 성어 이해를 위한 정보를 탐색하고 재구성하는 과정을 통해 지식정보처리 역량을 기른다. 2. 성어를 맥락에 맞게 활용하여 타인과 소통하는 태도를 기른다. 3. 성어 속에 내포된 선인들의 삶의 태도와 가치를 학습자의 삶과 연결 지어 생각하게 함으로써 내면화를 돕는다.		

나) 세부 평가 척도

평가 기준	▶ 성어에 쓰인 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 성어의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 작성하였다. ▶ 성어를 맥락에 맞게 정확하게 활용하였다. ▶ 성어 속 가치를 찾아 삶에 바르게 적용하였다. ▶ 기한 내에 결과물을 제출하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16

D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

주제별 학습결과물(30점)

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	3학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자와 어휘, 한문의 독해, 한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화
평가방법	포트폴리오	평가 시기	수시
성취기준	[9한01-01] ~ [9한01-06], [9한02-01] ~ [9한02-07], [9한03-01] ~ [9한03-03], [9한04-01], [9한05-01], [9한05-02]		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문자식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

나) 세부 평가 척도

한문 학습 과정 평가 기준 (10점)	▶ 한자의 모양을 바르게 작성하였다. ▶ 한자의 소리와 뜻을 올바르게 작성하였다. ▶ 한자 단어, 성어를 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 한문 문장의 내용과 주제를 바르게 파악하였다. ▶ 학습 내용을 바탕으로 느낀 점을 정성스럽게 작성하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4
참여도 및 결과물 제출 기준 (20점)	▶ 모둠 협력학습에 적극적으로 참여하여 의견을 나누었다. ▶ 한문 학습 활동 결과물을 제출 기한 내에 제출하였다.	
A	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 100%인 경우	20
B	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 90% 이상인 경우	18

C	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 80% 이상인 경우	16
D	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 70% 이상인 경우	14
E	모둠 협력학습 참여도와 학습 활동 결과물 제출의 합이 60% 이상인 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

다. 수행평가 세부 기준안

1) 한문

(가) 2015개정교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.	상	해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다.
	중	해당 한자의 부수를 추측하여 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 수 있다.
	하	해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.
	중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.
	하	한자를 쓸 수 있다.
[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	상	만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자가 만들어진 원리를 알 수 있다.
	하	해당 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.	상	짜임이 다른 단어를 구별할 수 있다.
	중	해당 단어의 짜임을 알 수 있다.
	하	해당 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다.
[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	문장에 사용된 실사와 허사를 구별할 수 있다.
	중	문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다.
	하	문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	구조가 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.	상	유형이 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 유형을 알 수 있다.
	하	해당 문장의 유형을 추측해 볼 수 있다.
[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9한02-04]	상	토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을

교육과정 성취기준		평가기준	
토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.			수 있다.
		중	토가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.
		하	토가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.
[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한 다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한 다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
		하	글을 풀이할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설 명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.		상	한문 산문의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한문 산문의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
		하	한문 산문을 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해 하고 감상한다.		상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용할 다.		상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이 해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞 게 활용한다.		상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해 하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하 고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.
[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해 하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으		상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치 를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있다.
		중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가

교육과정 성취기준	평가기준	
로 삼으려는 태도를 형성한다.		치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.
[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
	하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

(나) 2015개정 교육과정에 따른 영역별 성취수준

◦ 한자와 어휘

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 정확하게 이해하고 활용할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 이해하고 활용할 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해할 수 있다.

◦ 한문의 독해

성취수준	일반적 특성
A	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 바르게 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 올바르게 이해하고 감상할 수 있다.
B	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
C	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 대체로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
D	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
E	문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용이나 주제를 추측해 보고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

◦ 한자 어휘와 언어생활

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 이해하고 활용할 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해할 수 있다.

◦ 한문과 인성

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾아 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양을 위해 실생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 건전한 가치관 및 바람직한 인성 함양과 관련하여 생각해 볼 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾을 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 그 가치에 대해 생각해 볼 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해할 수 있다.

◦ 한문과 문화

성취수준	일반적 특성
A	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾아 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾고 그 계승에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진에 대해 생각해 볼 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 대체로 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 말해 볼 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 대체로 익힐 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 부분적으로 이해할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

(다) 2022개정 교육과정에 따른 성취기준별 성취수준

(1) 한자와 어휘

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다.
	E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.
	C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.
	E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	A	단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다.
	C	단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	단어의 짜임을 찾아볼 수 있다.
	E	단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	A	단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다.
	B	단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다.
	C	단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다.
	D	단어와 성어를 읽을 수 있다.
	E	단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.
[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
	B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
	C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
	D	단어와 성어를 활용할 수 있다.
	E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.	A	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
	C	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다.
	D	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.
	E	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.

(2) 문장

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	A	문장의 구조를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	문장의 구조를 대체로 구별할 수 있다.
	C	문장의 구조를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	문장의 구조를 찾아볼 수 있다.
	E	문장의 구조를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다.	A	의미를 고려하여 글을 정확하게 읽을 수 있다.
	B	의미를 고려하여 글을 대체로 읽을 수 있다.
	C	의미를 고려하여 글을 부분적으로 읽을 수 있다.
	D	글을 부분적으로 읽을 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	글을 설명에 따라 읽을 수 있다.
[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.	A	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 정확하게 풀이할 수 있다.
	B	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 대체로 풀이할 수 있다.
	C	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 부분적으로 풀이할 수 있다.
	D	글을 부분적으로 풀이할 수 있다.
	E	글을 안내에 따라 풀이할 수 있다.
[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	A	글의 내용과 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	글의 내용과 주제를 대체로 파악할 수 있다.
	C	글의 내용과 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
	D	글의 내용을 이해할 수 있다.
	E	글의 내용을 안내에 따라 이해할 수 있다.
[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	A	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.
	B	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 선인들의 지혜를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	A	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 현재적 관점에서 설명할 수 있다.
	B	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.

(라) 2022개정 교육과정에 따른 학기단위 성취수준

성취수준	학기단위 성취수준
A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있으며, 한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다. 단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있고, 단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다. 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있으며, 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다. 또한, 글의 내용과 주제를 정확하게 파악할 수 있으며, 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있고, 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 현재적 관점에서 설명할 수 있다.
B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있으며, 한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다. 단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있고, 단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다. 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있으며, 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다. 또한, 글의 내용과 주제를 대체로 파악할 수 있으며, 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 공감할 수 있고, 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해하고 공감할 수 있다.
C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있으며, 한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다. 단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있고, 단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다. 단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있으며, 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다. 또한, 글의 내용과 주제를 부분적으로 파악할 수 있으며, 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해할 수 있고, 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해할 수 있다.
D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있으며, 한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다. 단어의 짜임을 찾아볼 수 있고, 단어와 성어를 읽을 수 있다. 단어와 성어를 활용할 수 있으며, 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다. 또한, 글의 내용을 이해할 수 있으며, 글에 담긴 선인들의 지혜를 찾아볼 수 있고, 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 찾아볼 수 있다.
E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있으며, 한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있고, 단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다. 단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있으며, 한자

	문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다. 또한, 글의 내용을 안내에 따라 이해할 수 있으며, 글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있고, 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
--	---

(마) 2022개정 교육과정에 따른 영역별 성취수준

(1) 한자와 어휘

영역	영역별 성취수준		
한자와 어휘	A	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘 활용과 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다.
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다.
		가치·태도	원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감한다.
	E	지식·이해	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다.
		과정·기능	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	주어진 자료로 어휘를 활용한 소통의 사례를 찾아본다.

(2) 문장

영역	영역별 성취수준		
문장	A	지식·이해	문장의 구조를 정확하게 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 종합적으로 파악한다.
		과정·기능	문장의 구조를 주도적으로 파악하여 글을 정확하게 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 종합적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 찾아 실천하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	문장의 구조를 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 파악한다.

		과정·기능	문장의 구조를 파악하여 글을 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	문장 풀이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악한다.
		과정·기능	글을 풀이하고 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 의미를 알아 가치를 부여하려는 태도를 가진다.
	D	지식·이해	글의 내용과 주제를 부분적으로 파악한다.
		과정·기능	글의 내용과 주제를 부분적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜와 전통문화에서 가치를 찾으려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	글의 내용을 제한적으로 파악한다.
		과정·기능	주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	전통문화에 대해 관심을 가진다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 본교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 본교 학업성적관리규정에 따라 적절히 조정한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학급 지원 대상 지도 계획

가. 최소 성취수준

(1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

(2) 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[9한문01] 한자와 어휘	지식·이해	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다.	01. 한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 02. 한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 03. 단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.	㉗ 기초 한자의 모양·음·뜻을 제한적으로 익힐 수 있다.
	과정·기능	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어 풀이에 부분적으로 적용하며 성어의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.	04. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다. 05. 단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.	㉘ 단어와 성어를 주어진 한자의 모양·음·뜻에 따라 제한적으로 읽을 수 있다.
	가치·태도	주어진 자료로 어휘 활용 소통	06. 단어와 성어를 안내에 따라	㉙ 주어진 자료를 바탕으로 어

		사례 및 성어 속 다양한 삶의 모습을 찾아본다.	활용할 수 있다. 07. 한자 문화권의 문화에 대한 기본적인 관심을 가질 수 있다.	휘 활용 소통 사례를 제한적으로 찾을 수 있다.
[9한문02] 문장	지식·이해	글의 내용을 제한적으로 이해한다.	02. 글을 설명에 따라 읽을 수 있다. 03. 글을 안내에 따라 풀이할 수 있다.	㉗ 글을 주어진 한자의 모양·음·뜻에 따라 읽을 수 있다.
	과정·기능	주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.	04. 글의 내용을 안내에 따라 이해할 수 있다. 05. 글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있다.	㉘ 글에 담긴 선인들의 지혜에 대해 관심을 갖고, 자신의 삶의 태도와 가치를 부분적으로 탐색할 수 있다.
	가치·태도	선인들의 지혜와 전통문화에 대해 관심을 가진다.	06. 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.	㉙ 전통문화에 대해 기본적인 관심을 가질 수 있다.

나. 학습 지원 대상 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시