

2025학년도

사회(역사)과 평가 규정

교과 담당 교사
장 태 은 장태은

금 지 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생들의 발달 수준에 따라 사회 현상에 대한 기초적이거나 기본적인 지식을 익히고, 이를 사회 인식과 생활에 활용하는 능력을 기름으로써 바람직한 국민으로서 지녀야 할 자질을 기른다.
- 나. 정치, 경제, 사회, 문화, 지리, 역사영역을 종합적으로 접근할 수 있도록 하고, 사회학적 지식을 습득하게 하여 사회 현상을 이해하고 사회문제를 해결하는 데 종합적인 사고로 접근할 수 있다.
- 다. 지식과 정보를 파악하는 방법과 사회생활에서 타인과 접촉하면서 가져야 할 사회적 행위 방법을 익히게 하여 사회의 변화에 능동적으로 적응할 수 있도록 한다.
- 라. 사회생활에서 등장하는 제반 사회문제를 다각적으로 분석하고 합리적으로 해결하는 능력을 기르게 한다.
- 마. 민주국가 국민으로서의 주인 의식을 고취시키고 개인의 발전과 사회의 발전 및 번영에 이바지할 수 있는 민주 시민으로서의 자질을 육성하도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가와 수행평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용과 채점기준을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필평가 인정점을 부여하기 위한 인정기준점수는 동일 학기 내 지필평가 성적을 기준으로 산출함을 원칙으로 한다.
- 카. 수행평가 인정점을 부여하기 위한 인정기준점수는 동일 학기 내 다른 영역의 수행평가 성적을 기준으로 산출함을 원칙으로 한다.
- 타. 기타 사항은 2025학년도 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가방법

가. 지필평가는 1~2회 실시한다.

서답형 문항은 30%이상으로 출제하되 진위형, 배합형 등은 지양하고 단답형, 서술형, 완성형, 논술형 등을 출제한다. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20%(100점 만점 중 20점)이상으로 출제한다.

나. 수행평가는 다양한 과제해결, 포트폴리오 등을 평가 방법으로 사용하여 연중 수시로 실시하고 학기말 정기고사에 반영한다. 3학년 2학기는 후기고 내신성적 산출기준일 이전까지 입력 마감한다.

다. 연간 학습내용과 지필평가·수행평가 내용을 학년 초에 학생들에게 제시한다.

라. 정기고사 결시생의 경우 본교 학업성적관리 지침에 의거하여 인정점을 부여한다.

마. 결시생 인정점 부여

(1) 지필평가 결시생 인정점은 본교학업성적관리규정에 따르면 수행평가의 결시자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 다음의 기준에 의하여 부여한다.

(2) 수행평가의 불참자는 별도의 기회(1회)를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 미인정 및 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 인정 점수를 부여한다.

※ 단 수행평가 결시자 인정점 부여는

* **공결** : 100% 인정점

* **병결** 및 학교장의 허가를 받은 교외체험학습 : 80% 인정점

* 학교장이 인정하는 **기타결** : 70% 인정점

★**공결** : 2학기의 경우에는 본인의 1차고사 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.

역량평가	지필평가×0.3	배움평가	지필평가×0.2	×100%
------	----------	------	----------	-------

★**병결** : 2학기의 경우에는 본인의 1차고사 지필평가 점수의 80%를 반영하여 환산하여 반영한다.

역량평가	지필평가×0.3	배움평가	지필평가×0.2	×80%
------	----------	------	----------	------

★**기타결** : 2학기의 경우에는 본인의 1차고사 지필평가 점수의 70%를 반영하여 환산하여 반영한다.

역량평가	지필평가×0.3	배움평가	지필평가×0.2	×70%
------	----------	------	----------	------

★ 미인정 장기 결석으로 인한 수행평가 응시 불가능은 4점 처리한다.

(3) 지체장애 및 감각장애(시각,청각)로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리는 다음과 같은 인정점수 부여방식에 의하여 처리한다.

<예시>

※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

바. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 지필평가 및 수행평가에 대한 이의신청 기간(평가 결과 제시 후 3일 이내)을 운영한다. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 2) 평가 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 3) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
- 4) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 전입생 관련 규정

- 전입 전의 학교에서 수행평가를 실시하고 온 경우는 원점수를 그대로 인정하고, 반영비율이 다를 경우는 환산하여 반영한다. 또한 전입 전의 학교에서 수행평가를 실시하지 않은 경우는 개별 평가를 실시하여 인정한다. 단, 위 기준안에 없는 사안에 대해서는 본교 학업성적관리 기준에 준하여 처리한다.

아. 평가 계획에 규정되어 있지 않은 기타 사안이 발생할 경우 본교 학업성적관리 기준을 근거로 교과협의회를 거쳐 결정하도록 한다.

자. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 특기할 만한 사항이 있는 학생에 대하여 문장으로 입력한다.
<2025학년도 학교생활기록부 기재 요령 훈령 제15조 교과학습발달상황>
- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 기록하고 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 수행평가 중 관찰한 내용이 학생의 진로 희망과 연관이 있다고 생각되는 경우, 진로 희망을 고려하여 수행 평가를 통한 학생의 성취 및 변화 양상을 기록한다.

4. 학습지원대상 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	° 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수지도 방식	° 국가수준 학업성취도 평가에서 ' 기초학력 미달 '에 해당되는 경우 선별
	° 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도 1학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중학교	1학년	사회	1학기	1반	장태은장태은

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	2	I. 세계화 시대, 지리의 힘	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지도의 특징 ■ 지구의 특징 ■ 기후의 특징 ■ 세계화 ■ 지역화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 ■ 탐구활동 자료 분석 학습 관찰 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전년도 학습 내용 복습, 인출 할 수 이도록 지도 ■ 활동에 적극적으로 참여하도록 지도
	3			<ul style="list-style-type: none"> ■ 위치 ■ 세계의 자연환경 ■ 세계의 인문환경 ■ 세계 여러 지역의 다양성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 ■ 탐구활동 ■ 자료 분석 학습 ■ 서술형 평가 	(서술형 평가) 제시된 자료를 분석 하여 지역의 특성을 추론한 내용을 평가
	4		[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 네 트 워 크 로 서 의 세계 ■ 공간적 상호 작용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 관찰 평가 ■ 구술 평가 	(관찰 평가) 공간적 상호 작용의 사례를 조사하여 지 도로 표현하는 과정 을 평가 (구술 평가) 다양한 스케일에서 의 공간적 상호 작 용 사례를 제시하는 내용을 평가
	5		[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계화 ■ 지역화 ★ 대중교통 사고 사 례 ★ 대중교통 사고 예 방 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 서술형 평가 ■ 발표 평가 	(서술형 평가) 세계화로 우리 생활 이 어떻게 변화하였 는지 설명하는 내용 을 평가 (발표 평가) 지역의 변화가 세계 에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발 표하는 내용을 평가
4	1	II. 아시아	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아시아의 지역 구 분과 국가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 	(수행 평가) 아시아의 지역 구분

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다. [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아시아의 주요 도시 ■ 아시아의 지형 ■ 아시아의 기후 ■ 아시아의 주요 종교 ■ 종교별 생활양식과 문화경관 ■ 아시아의 종교 갈등 사례 ■ 아시아의 종교 공존 사례 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구 학습 ■ 조사 학습 ■ 서술형 평가 ■ 자기 평가 ■ 구술 평가 	과 국가, 주요 도시를 설명하는 내용을 평가 (자기 평가) 아시아의 자연환경 특성을 지도에 표현한 내용을 평가 (구술 평가) 종교와 관련된 아시아의 다양한 생활양식과 문화경관 사례를 설명하는 내용을 평가
	2		[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다. [9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아시아의 인구 성장과 인구 분포 ■ 아시아의 인구 이동 ■ 아시아의 인구 증가/감소 지역 ■ 아시아 산업의 종류와 특징 ■ 아시아 산업의 변화 ■ 아시아의 산업 변화가 우리나라에 미친 영향 ■ 우리나라의 산업 변화가 아시아에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 자료 분석 학습 ■ 관찰 평가 ■ 발표 평가 (수행평가 연계) 	(관찰 평가) 다양한 인구 지표를 분석하고, 아시아 지역의 인구 특성을 파악하는 과정을 평가 (발표 평가) 아시아 지역의 종합적으로 구조를 비교하고, 아시아 지역의 특징과 내용을 마인드맵으로 작성하여 발표 ★대중교통 사고사례
	3	Ⅲ. 유럽	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유럽의 지역 구분과 국가 ■ 유럽의 주요 도시 ■ 유럽의 지형 ■ 유럽의 기후 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 서술형 평가 ■ 자기 평가 	(서술형 평가) 아시아의 지역 구분과 국가, 주요 도시를 설명하는 내용을 평가 ★대중교통 사고예방
	4		[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유럽 도시의 기능과 특징 ■ 유럽 도시의 다양성과 역동성 ■ 지속가능한 도시 ■ 유럽 도시들의 친 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 토의·토론 학습 ■ 발표 평가 (수행평가 연계) 	(발표 평가) 다양한 유럽의 도시를 조사하고, 기능에 따라 분류하여 발표하는 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			만들기 위한 노력을 조사한다. [9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	환경 정책 ■경제적·정치적 통 합을 꿈꾸는 유럽 ■통합 움직임의 영 향 ■분리 움직임이 나 타나는 유럽 ■분리 움직임의 영 향	■ 서술형 평가 ■ 동료 평가	(서술형 평가) 유럽 지역의 통합이 회원국의 주민들에 게 미친 영향을 설 명하는 내용을 평가
5	1	1차고사	[9사(지리)01-01] [9사(지리)01-02] [9사(지리)01-03] [9사(지리)02-01] [9사(지리)02-02] [9사(지리)02-03] [9사(지리)02-04] [9사(지리)03-01] [9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03]		■ 1차 고사 지필평가 ■ 수행평가 확인	
	2	IV. 아프리카	[9사(지리)04-01] 다 양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아 프리카의 국가와 주 요 도시의 위치를 파악하고 자연환경 의 특성을 지도로 표현한다.	■ 아프리카의 지역 구분과 국가 ■ 아프리카의 주요 도시 ■ 아프리카의 지형 ■ 아프리카의 기후	■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 활동 ■ 서술형 평가 ■ 자기 평가	(서술형 평가) 아프리카의 지역 구 분과 국가, 주요 도 시를 설명하는 내용 을 평가 (자기 평가) 아프리카의 자연환 경 특성을 지도에 표현한 내용을 평가
	3		[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다. [9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수	■ 아프리카의 종교 문화 ■ 아프리카의 예술 문화 ■ 아프리카의 풍부 한 자원 ■ 아프리카의 인구 와 경제 발전 ■ 아프리카 각 지역 의 노력 ■ 세계 다양한 주체 간의 협력 ■ 아프리카에 대한 올바른 인식 ■ 공정 무역과 공정 여행	■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구학습 ■ 발표 평가 ■ 자기 평가	(발표 평가) 아프리카의 다양한 종교 문화와 예술 문화가 우리에게 미 친 영향을 발표하는 내용을 평가 (자기 평가) 지속가능한 발전을 위해 자신이 할 수 있는 노력을 파악하 는 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			있는 방안을 모색한다.			
	4	V. 아메리 카	[9사(지리)05-01] 다 양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아메리카의 지역 구분과 국가 ■ 아메리카의 주요 도시 ■ 아메리카의 지형 ■ 아메리카의 기후 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 서술형 평가 	(서술형 평가) 아메리카의 지역 구 분과 국가, 주요 도 시를 설명하는 내용 을 평가
6	1	V. 아메리 카	[9사(지리)05-02] 다 양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 앵글로아메리카의 민족과 인종 ■ 라틴 아메리카의 민족과 인종 ■ 아메리카 문화의 특징 ■ 문화 혼종성의 사 례 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 서술형 평가 ■ 발표 평가 	(서술형 평가) 다양한 자료를 활용 하여 아메리카의 인 구 특징을 도출하여 정리한 내용을 평가 (발표 평가) 아메리카의 문화 혼 종성 사례를 분석하 여 발표하는 내용을 평가
	2		[9사(지리)05-03] 초 국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초국적 기업의 의 미와 발달 배경 ■ 초국적 기업의 글 로벌 생산 체제와 특징 ■ 초국적 기업의 입 지와 해외 이전의 까닭 ■ 초국적 기업의 입 지와 해외 이전에 따른 지역 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 서술형 평가 ■ 동료 평가 	(서술형 평가) 사례를 통해 초국적 기업의 글로벌 생산 체제 특징을 도출한 내용을 평가 (동료 평가) 초국적 기업의 입지 및 해외 이전의 까 닭을 파악하고, 초 국적 기업의 활동이 지역에 미친 영향을 분석한 내용을 평가
	3	VI. 오세아 니아와 극지방	[9사(지리)06-01] 다 양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오세아니아의 주 요 국가와 도시 ■ 오세아니아의 자 연환경 ■ 오세아니아의 자 원 ■ 오세아니아와 다 른 지역과의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 탐구 학습 ■ 서술형 평가 	(서술형 평가) 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자 연환경의 특성을 설명 하는 내용을 평가
	4		[9사(지리)06-02] 태 평양 지역이 겪고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 해양 쓰레기 ■ 해수면 상승 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 	(발표 평가) 태평양 지역의 환경

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 환경 문제에 관심을 가지는 태도 ■ 태평양 지역의 환경 문제를 해결하기 위한 실천 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구 학습 ■ 발표 평가 	문제를 조사하고, 환경 문제 해결의 대처 방안을 발표하는 내용을 평가
	5		[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 극지방의 지리적 중요성 ■ 북극의 자원 개발 ■ 북극 개발을 둘러싼 이해관계에 따른 갈등 및 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 자료 분석 학습 ■ 구술 평가 	(구술 평가) 극지방의 지리적 중요성을 설명하는 내용을 평가
7	1	2차 고사	[9사(지리)03-01] [9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03] [9사(지리)04-01] [9사(지리)04-02] [9사(지리)04-03] [9사(지리)05-01] [9사(지리)05-02] [9사(지리)05-03] [9사(지리)06-01] [9사(지리)06-02] [9사(지리)06-03]		<ul style="list-style-type: none"> ■ 2차고사 지필평가 ■ 수행 평가 검사 	
	2				<ul style="list-style-type: none"> • 2차 고사 평가 확인 • 수행평가 확인 	
	3	마무리		1학기 수업 피드백	활동지, 자기 평가	1학기 수업에 대한 피드백과 2학기의 다짐
	4	마무리		1학기 수업 피드백	활동지, 자기평가	1학기 수업에 대한 피드백과 2학기의 다짐

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	2학년	역사	1학기	1반	장태환

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	2	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성 1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역사의 연구 방법 이해하기 ■ 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사 구분하기 ■ 한국사와 세계사 학습의 목적 알아보기 ■ 역사를 공부하는 이유 서술하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 과정중심수행평가 ■ 문답 수업 ■ 탐구 수업 ■ 제작 수업 ■ 구술 평가 ■ 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 	<p>(구술 평가)</p> <p>역사의 두 가지 의미를 구분할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(포트폴리오 평가)</p> <p>교훈을 얻을 수 있는 과거의 사실을 조사하고 역사 학습의 목적을 스스로 정리하였는지 평가한다.</p> <p>★대중교통 사고 사례</p>
	3	2. 세계의 선사 문화와 고대 문명	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인류의 진화 과정 정리하기 ■ 뎀석기와 간석기의 용도 파악하기 ■ 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 가상 일기 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문답 수업 ■ 탐구 수업 ■ 구술 평가 	<p>(구술 평가)</p> <p>인류의 특징과 진화 과정을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>★대중교통 사고 예방</p>
	4			<ul style="list-style-type: none"> ■ 4대 문명 발상지의 공통점 도출하기 ■ 함무라비 법전 내용에서 바빌로니아 사회의 특징 추론하기 ■ 인도 도시 문명의 특징 살펴보기 ■ 상 왕조 신권 정치의 특징 알아보기 ■ 주 봉건제의 특징 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가)</p> <p>4대 문명의 공통된 특징을 열거할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가)</p> <p>인도 문명과 중국 문명의 특징을 비교하여 써볼 수 있는지 평가한다.</p>
	5	3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호 작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아시리아와 페르시아 제국의 통치 방식 비교하기 ■ 페르시아 문화의 특징 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가)</p> <p>페르시아의 중앙 집권 정책과 관용 정책을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가)</p> <p>페르시아 문화의 조로아스터교의 특징을 서술할 수 있는지 평가한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
4						
	1		[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 중국 고대 제국의 특징 비교하기 ■ 중국의 중앙 집권 정책에 대해 설명하기 ■ 제자백가의 주장 비교하기 ■ 진시황제와 한 무제의 정책 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 글쓰기 수업 	<p>(서술형 평가) 제자백가의 대표적인 사상을 정리할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(구술 평가) 한 무제가 실시한 정책과 한대에 발달한 문화를 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
	2			<ul style="list-style-type: none"> ■ 아테네 민주 정치의 특징 서술하기 ■ 헬레니즘 문화의 특징 알아보기 ■ 로마 공화정의 특징 파악하기 ■ 로마 정치 체제의 변천 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 발표 수업 ■ 서술형 평가 ■ 구술 평가 	<p>(서술형 평가) 아테네 민주 정치의 특징을 서술할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(구술 평가) 로마 공화정과 제정의 특징을 말할 수 있는지 평가한다.</p>
	3	<p>Ⅱ. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성</p> <p>1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산</p>	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 불교의 발전과 전파 과정 파악하기 ■ 간다라 양식의 성립 배경과 특징 이해하기 ■ 힌두교가 인도 사회에 미친 영향 서술하기 ■ 인도 고전 문화의 특징 나열하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 발표 수업 ■ 탐구 수업 ■ 구술 평가 ■ 발표 평가 	<p>(구술 평가) 인도에서 불교가 등장한 배경을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>(구술 평가) 간다라 양식의 성립 과정과 특징을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(발표 평가) 굽타 왕조 시기 인도의 고전 문화가 발전하였음을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
	4	2. 동아시아 문화의 형성과 확산	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위진 남북조 시대의 정치 변화 정리하기 ■ 수·당이 실시한 제도 파악하기 ■ 당 문화의 특징 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문답 수업 ■ 탐구 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가) 위진 남북조 시대의 정치적 변화 과정을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 수·당 시기에 정비된 여러 제도의 내용을 파악하여 서술할 수 있는지 평가한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
5	1	단원 정리	[9역01-01] [9역01-02] [9역01-03] [9역02-01] [9역02-02]	• 전시 학습 내용에 대 해 총정리하기	1차고사 지필평가	• 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2	Ⅱ. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성 3. 이슬람 문화의 형성과 확산	[9역02-03] 무함마 드 시기부터 아바 스 왕조까지 이슬 람 제국에서 종교 가 일상생활과 정 치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이슬람 제국의 확대 과정 파악하기 ■ 우마이야 왕조와 아 바스 왕조의 통치 정책 비교하기 ■ 이슬람교가 이슬람 교도의 일상생활에 미친 영향 서술하기 ■ 이슬람 문화의 특징 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 토의 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가) 이슬람교의 성립 배경과 특징을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 이슬람 제국의 발전과 확 대 과정을 정리할 수 있는 지 평가한다.</p> <p>(구술 평가) 이슬람 문화가 세계 문 화에 미친 영향을 말할 수 있는지 평가한다.</p>
	3	4. 크리스트 교문화의 형성과 확산	[9역02-04] 비잔티 움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사 회에 미친 영향과 교권의 변화를 이 해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 봉건 사회의 구조와 장원의 구조 이해하 기 ■ 교황권과 황제권의 변화 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 글쓰기 수업 (수행평가 연계) ■ 서술형 평가 	<p>(서술형 평가) 중세 영주와 농노의 삶 을 살펴보고 이를 통해 중세 봉건 사회의 정치 적·경제적 특징을 서술할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 교황과 황제가 대립하게 된 원인과 그 대립의 결 과를 분석하여 써 볼 수 있는지 평가</p>
	4			<ul style="list-style-type: none"> ■ 비잔티움 제국의 황 제와 교회의 관계 분석하기 ■ 십자군 전쟁의 참여 동기와 영향 서술하 기 ■ 종교 개혁의 배경과 결과 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 토의 수업 ■ 문답 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가) 비잔티움 제국의 정치적· 종교적 특징을 서유럽과 비교하여 말할 수 있는 지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 십자군 전쟁에 참여한 사람들의 동기를 서술할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 르네상스와 종교 개혁이 유럽 사회에 미친 영향 을 서술할 수 있는지 평 가한다.</p>
6	1	Ⅲ. 지역	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러	■ 송 태조의 과거제 개혁이 황제권에 미	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 	(구술 평가) 문치주의 정책의 실사가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
		세계의 교류와 변화 1. 몽골 제국과 문화 교류	지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 친 영향 파악하기 ■ 송의 과학 기술이 세계사에 미친 영향 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>송의 정치·사회·대외 관계 에 미친 영향을 말할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 송의 과학 기술 발달과 그 세계사적 의의를 서 술할 수 있는지 평가한 다.</p>
	2			<ul style="list-style-type: none"> ■ 원의 중국 지배 방 식 이해하기 ■ 원대 문화의 특징 정리하기 ■ 몽골 제국이 동서 교류 확대에 미친 영향 써 보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가) 원이 민족 차별 정책을 실시한 목적을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 동서 문화 교류의 확대 에 기여한 몽골 제국의 정책과 제도를 정리할 수 있는지 평가한다.</p>
	3	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 지역 질서의 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아 시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 명이 제국을 통치한 방식 파악하기 ■ 명대 은이 널리 유 통된 배경과 그로 인한 변화 정리하기 ■ 청의 한족 지배 정 책의 내용과 실시 이유 서술하기 ■ 명·청 교체 후 중국 에 대한 동아시아 각국의 인식 변화 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문답 수업 ■ 탐구 수업 ■ 사료 수업 ■ 서술형 평가 ■ 구술 평가 	<p>(서술형 평가) 명대의 은 경제 수립이 중국과 세계 경제에 미 친 영향을 서술할 수 있 는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가) 청의 한족 지배 정책을 회유책과 강압책으로 구 분하여 서술할 수 있는 지 평가한다.</p> <p>(구술 평가) 임진왜란이 동아시아 각 국에 미친 영향을 설명 할 수 있는지 평가한다.</p>
	4	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화 3. 서아시아 와 북아프리카 지역 질서의 변화	[9역03-03] 오스 만 제국의 다양한 민족과 종교에 대 한 지배 정책을 중심으로 서아시 아와 북아프리카 지역 질서의 변화 를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서아시아에서 발전 한 이슬람 왕조의 문화적 특성 이해하 기 ■ 오스만 제국의 지배 정책 파악하기 ■ 무굴 제국의 아크바 르 황제가 실시한 정책의 특징 서술하 기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 문답 수업 ■ 구술 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(구술 평가) 서아시아에서 전개된 이 슬람 왕조의 변천 과정 을 말할 수 있는지 평가 한다.</p> <p>(서술형 평가) 오스만 제국의 통치 정책 을 정리할 수 있는지 평 가한다.</p> <p>(서술형 평가) 아크바르 황제와 아우랑 제브 황제의 통치 정책 을 비교하여 서술할 수 있는 지 평가한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	5	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화 4. 신항로 개척과 유럽 지역 질서의 변화	[9역03-04] 유럽 의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메 리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신항로 개척의 전개 과정 이해하기 ■ 신항로 개척 후 세 계 무역의 변화 내 용을 파악하고 가상 의 교역 계획서 써 보기 ■ 신항로 개척으로 인 한 아메리카, 아프 리카 사회의 변화 내용 서술하기 ■ 절대 왕정의 정치적· 경제적 기반 정리하 기 ■ 절대 군주들이 절대 권력을 확립한 과정 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 탐구 수업 ■ 글쓰기 수업 ■ 논술형 평가 ■ 서술형 평가 	<p>(논술형 평가)</p> <p>신항로 개척의 영향을 유럽, 아메리카, 아프리 카로 나누어 서술할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(서술형 평가)</p> <p>절대 왕정의 권력 유지 기구, 정치 이론, 경제 정책 등 절대 왕정의 성 립 조건을 정리할 수 있 는지 평가한다.</p>
7	1		[9역02-01] [9역02-02] [9역02-03] [9역02-04] [9역03-01] [9역03-02] [9역03-03] [9역03-04]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시 학습 내용에 대 해 총정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2차고사 지필평가 ■ 수행평가: 단어노트, 학습지 	<ul style="list-style-type: none"> • 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2			1학기 수업 피드백	활동지, 자기 평가	1학기 수업에 대한 피드백 과 2학기의 다짐
	3			1학기 수업 피드백	활동지, 자기평가	1학기 수업에 대한 피드백 과 2학기의 다짐

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	3학년	사회	1학기	1반	장태은 생태은

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	2	I. 인권과 헌법	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■인권 ■헌법 ■기본권 	강의식 수업 모둠 토의 학습 탐구 학습 논술 평가 구술 평가	(논술 평가) 인권에 대한 자신의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적으로 서술한 내용을 평가 (구술 평가) 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명하는 과정을 평가
	3		[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■인권 침해 및 구제 방법 	문답 학습 사례 분석 학습 발표 평가	(발표 평가) 인권 침해 상황을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제시하는 과정을 평가 ★학교폭력으로 인한 인권침해 구제 방법 모색
	4		[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> •근로자의 의미를 파악하고 노동권의 중요성을 설명하기 •현재 청소년의 노동권 침해 사례를 모색 	•강의식수업-모둠협력수업	•다양한 유형의 문제를 통해 추리 논리적 사고 향상시키기 •현재 청소년들의 노동권침해 사례를 조사하여 발표하기
4	1	II. 헌법과 국가 기관	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다. [9사(일사)07-02] 대통령령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> •민주주의 원리의 특징과 국회의 종류 파악하기 •국회의 주요 기능을 이해하기 •대통령의 지위와 권한을 이해하기 •행정부 주요기능을 파악하기 •각 국가의 수반의 종류 파악하기 	•강의식수업-모둠협력수업 •카드뉴스만들기 (수행평가 연계)	•국회의원 선거 과정과 방법을 조사하고 발표하기 •각부에서 추진하고 있는 정책에 대해 조사하고 카드뉴스 제작하기
	2		[9사(일사)07-03] 법원	<ul style="list-style-type: none"> •법원의 주요 조직과 	•강의식수업-모둠협력수	•다양한 유형의 문제

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	기능을 이해하고 적용하기 •헌법재판소의 위상과 역할을 이해하고 헌법소원심판의 대한 사례 찾아보기	업 •형성평가	를 통해 추리 논리적 사고 향상시키기 ★대중교통 사고 사례
	3	Ⅲ. 경제생활과 선택	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석한다. [9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	•경제 활동의 중요성과 종류 파악하기 •합리적인 소비를 하기 위한 방법 파악하기 •경제 문제와 경제체제를 이해하고 합리적인 경제체제를 모색하기 •시장경제체제에서 기업의 역할을 이해하고 올바른 기업가의 정신을 기를 수 있도록 설명하기	•강의식수업-모둠협력수업 •용돈 기입장 만들기 활동 •기업가의 발명품 활동	•학생들의 경제적 고민과 선택 상황의 사례를 조사하고 합리적인 소비를 위한 지출표 만들어보기 •기업가의 정신을 바탕으로 새로운 상품과 가치를 창출할 수 있도록 지도 ★대중교통 사고 예방
	4		[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제 생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	•일생동안의 경제 생활 특징을 파악할 수 있도록 설명하기 •자산 관리의 중요성과 관리 방법에 대해 이해하고 금융상품 조사하기	•강의식수업-모둠협력수업 •포트폴리오 평가 (수행평가 연계) •형성평가	•포트폴리오, 수업 중 활동에 기반하여 ppt 제작 후 발표 안내 •다양한 유형의 문제를 통해 추리 논리적 사고 향상시키기
5	1		[9사(일사)06-01] [9사(일사)06-02] [9사(일사)06-03] [9사(일사)07-01] [9사(일사)07-02] [9사(일사)07-03] [9사(일사)08-01] [9사(일사)08-02] [9사(일사)08-03]	•전시 학습 내용에 대해 총정리하기	•1차고사	•시험을 대비하여 교과서를 읽도록 공부하도록 지도 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문받기
	2	4. 시장 경제와 가격	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	•시장의 의미와 종류를 설명하고 우리 고장 시내의 다양한 시장을 조사하기	•강의식수업-모둠협력수업	•고장의 시장의 종류를 탐색하고 조사하여 발표할 수 있도록 지도
	3		[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이	•수요, 공급의 법칙과 시장 가격이 변동	•강의식수업-모둠협력수업	•다양한 유형의 문제를 통해 추리 논리적

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
6	4		해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	하는 이유에 대해 설명하기	•형성평가	사고 향상시키기
			[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	•수요 공급의 변화 요인을 설명하고 이에 시장 가격의 변동이 우리 사회에 어떤 영향을 주는지에 대한 토의하기	•강의식수업-모둠협력수업 •시장 가격이 우리 사회에 어떠한 영향을 끼치는지에 생각하고 토의하기 •형성평가	•다양한 유형의 문제를 통해 추리 논리적 사고 향상시키기 •다양한 의견이 나올 수 있도록 브레인스토밍 기법을 사용
	1	5. 국민 경제와 국 제 거래	[9사(일사)10-01] 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	•국내총생산의 의미와 한계를 설명하고 우리 생활의 변화에 대해 조사하기	•강의식수업-모둠협력수업	•과거와 현재의 변화를 조사하고 변화로 찾아오는 국민의 생활 수준을 탐색할 수 있도록 지도
			[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	•물가와 실업이 우리 사회에 미치는 영향을 이해하고 이를 해결하기 위한 방안 모색하기	•강의식수업-모둠협력수업	•현재 우리나라의 청년 실업의 문제점을 해결하기 위한 정책을 만들어보고 발표하기
			[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	•국제 거래의 중요성과 필요성과 환율의 변동 과정 및 영향을 설명한다. •국제거래를 하는 직업을 조사하고 발표하기	•강의식수업-모둠협력수업 •발표협동수업	•국제 거래를 담당하는 직업군을 조사하고 직업의 업무를 조사하여 발표할 수 있도록 지도
	4	8. 사람이 만든 삶 터, 도시	[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다. [9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	•세계적으로 유명한 도시와 관광 명소의 위치와 특징을 찾을 모둠활동으로 진행하기 •도시 내부의 모습이 다양하게 나타나는 원인을 설명한다.	•강의식수업-모둠협력수업 •동료평가, 자기평가	•세계 주요 도시를 선정하여 특징을 발표할 수 있도록 지도 •동료평가 및 자기평가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도
			[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다. [9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋	•선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교할 수 있도록 설명 •살기 좋은 도시의 조건을 탐색하여 우리 고장에 적용해보도록 지도하기	•강의식수업-모둠협력수업	•우리고장을 살기좋은 도시로 만들기 위한 노력을 탐색하여 발표수업을 진행할 수 있도록 지도 •정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.			
7	1		[9사(일사)09-01] [9사(일사)09-02] [9사(일사)09-03] [9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02] [9사(일사)10-03] [9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04]	• 전시 학습 내용에 대해 총정리하기	• 1학기 2차고사-지필평가 • 강의식수업	• 시험을 대비하여 교 과서를 읽도록 공부하 도록 지도 • 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받 기
	2	11. 세계 속의 우리 나라	[9사(지리)11-01] 우리 나라의 영역을 지도에 서 파악하고, 영역으로 서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	• 영역의 의미를 파악 하고 독도의 가치를 파악할 수 있도록 설 명한다.	• 강의식수업-모둠협력수 업	• 독도 알리기 캠페인 을 계획하여 카드뉴스 제작할 수 있도록 지 도
	3			1학기 수업 피드백	활동지 자기평가	1학기 수업에 대한 피 드백과 2학기의 다짐

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3

사회(역사)과 평가 세부 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%~90%미만	B
70%~80%미만	C
60%~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 영역별 반영 비율

1) 1학년 1학기 사회1

과 목 명	사회1							
평가종류	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	활동지 평가	단어 노트	주제탐구	포트폴리 오
영역만점	70점	30점 (서술20점이 상)	70점	30점 (서술20점이 상)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[9사(지리)01-01] [9사(지리)01-02] [9사(지리)01-03] [9사(지리)02-01] [9사(지리)02-02] [9사(지리)02-03] [9사(지리)02-04] [9사(지리)03-01] [9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03]	[9사(지리)03-01] [9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03] [9사(지리)04-01] [9사(지리)04-02] [9사(지리)04-03] [9사(지리)05-01] [9사(지리)05-02] [9사(지리)05-03] [9사(지리)06-01] [9사(지리)06-02] [9사(지리)06-03]		[9사(지리)01-01] [9사(지리)01-02] [9사(지리)01-03] [9사(지리)02-01] [9사(지리)02-02] [9사(지리)02-03] [9사(지리)02-04] [9사(지리)03-01] [9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03]		[9사(지리)04-01] [9사(지리)04-02] [9사(지리)04-03] [9사(지리)05-01] [9사(지리)05-02] [9사(지리)05-03] [9사(지리)06-01] [9사(지리)06-02] [9사(지리)06-03]	
기본점수	0점				4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4~5월 중		6월중		수시		

※ 1학년 2학기는 자유학기제 실시로 지필평가는 실시하지 않는다.

2) 2학년 1학기 역사1

과 목 명			역사1							
평가종류			지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율			60%				40%			
평가영역			1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법			선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	활동지 평가	단어 노트	주제탐구	포트폴리 오
영역만점			70점	30점 (서술20점이상)	70점	30점 (서술20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율			21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준			1학기	[9역01-01]	[9역02-02]	[9역01-01]				
				[9역01-02]	[9역02-03]	[9역01-02]				
			[9역01-03]	[9역02-04]	[9역01-03]					
			[9역02-01]	[9역03-01]	[9역02-01]					
			[9역02-02]	[9역03-02]	[9역02-02]					
				[9역03-03]	[9역02-03]					
				[9역03-04]	[9역02-04]					
기본점수			0점				4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4~5월 중		6월중		수시				

3) 3학년 1학기 사회2

과 목 명		사회2							
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가 방법		선택 형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	활동지 평가	단어 노트	주제탐구	포트폴리 오
영역만점		70점	30점 (서술20점이상)	70점	30점 (서술20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9사(일사)06-01] [9사(일사)06-02] [9사(일사)06-03] [9사(일사)07-01] [9사(일사)07-02] [9사(일사)07-03] [9사(일사)08-01] [9사(일사)08-02] [9사(일사)08-03]		[9사(일사)09-01] [9사(일사)09-02] [9사(일사)09-03] [9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02] [9사(일사)10-03] [9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04]		[9사(일사)06-01] [9사(일사)06-02] [9사(일사)06-03] [9사(일사)07-01] [9사(일사)07-02] [9사(일사)07-03] [9사(일사)08-01] [9사(일사)08-02] [9사(일사)08-03] [9사(일사)09-01] [9사(일사)09-02] [9사(일사)09-03] [9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02] [9사(일사)10-03] [9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04]			
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기		1학기	4~5월 중		6~7월 중	수시			

다. 학기별 수행평가 세부 평가계획

1) 1학년 1학기 사회

배움 평가	활동지 평가 (10점)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습지 및 교과서 활동 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ■ 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가? ■ 학습지 내용이 적절하고 보관을 잘하고 있는가? ■ 공동체 학습활동에 적극적이고 협조적으로 참여하는가? 		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점
	단어 노트 (10점)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 용어 선정이 적절한가? ■ 학습한 용어의 내용을 이해하고 정확히 서술하였는가? ■ 학습한 용어의 분량이 적절한가? ■ 사전의 형식을 갖추어 작성하였는가? 		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점

평가영역		평가 요소 및 평가 척도			
역량 평가	주제 탐구 (10점)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주제에 적합한 개념과 내용을 활용하였는가? ■ 주제에 적합한 제목과 사례를 선정하였는가? ■ 자신의 의견을 근거와 함께 적절하게 서술하였는가? ■ 형식을 맞추어 서술하였는가? 		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점
	포트 폴리오 (10점)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식과 내용을 정확히 이해하고 분석하였는가? ■ 과제의 구성이 적절하며 내용은 적합한가? ■ 과제를 성의 있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가? ■ 제시된 과제를 90% 이상 수행하였는가? 		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점

2) 2학년 1학기 역사

배움 평가	활동지 평가 (10점)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습지 및 교과서 활동 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ■ 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가? ■ 학습지 내용이 적절하고 보관을 잘하고 있는가? ■ 공동체 학습활동에 적극적이고 협조적으로 참여하는가? 		
		평가 척 도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점
	단어 노트 (10점)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 용어 선정이 적절한가? ■ 학습한 용어의 내용을 이해하고 정확히 서술하였는가? ■ 학습한 용어의 분량이 적절한가? ■ 사전의 형식을 갖추어 작성하였는가? 		
		평가 척 도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점

평가영역		평가 요소 및 평가 척도			
역량 평가	주제 탐구 (10점)	평가 요 소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주제에 적합한 개념과 내용을 활용하였는가? ■ 주제에 적합한 제목과 사례를 선정하였는가? ■ 자신의 의견을 근거와 함께 적절하게 서술하였는가? ■ 형식을 맞추어 서술하였는가? 		
		평가 척 도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점
	포트 폴리오 (10점)	평가 요 소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식과 내용을 정확히 이해하고 분석하였는가? ■ 과제의 구성이 적절하며 내용은 적합한가? ■ 과제를 성의 있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가? ■ 제시된 과제를 90% 이상 수행하였는가? 		
		평가 척 도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점

3) 3학년 1학기 사회

배움 평가	활동지 평가 (10점)	평가 요소	■ 학습지 및 교과서 활동 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ■ 주어진 시간 내에 성실하게 완수했는가? ■ 학습지 내용이 적절하고 보관을 잘하고 있는가? ■ 공동체 학습활동에 적극적이고 협조적으로 참여하는가?		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			4점	
	단어 노트 (10점)	평가 요소	■ 개념 용어 선정이 적절한가? ■ 학습한 용어의 내용을 이해하고 정확히 서술하였는가? ■ 학습한 용어의 분량이 적절한가? ■ 사전의 형식을 갖추어 작성하였는가?		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
C			위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점	
D			위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점	
E			위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점	
본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			4점		

평가영역		평가 요소 및 평가 척도			
역량 평가	주제 탐구 (10점)	평가 요소	■ 주제에 적합한 개념과 내용을 활용하였는가? ■ 주제에 적합한 제목과 사례를 선정하였는가? ■ 자신의 의견을 근거와 함께 적절하게 서술하였는가? ■ 형식을 맞추어 서술하였는가?		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
			C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점
			D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점
			E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점
			본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4점
	포트 폴리오 (10점)	평가 요소	■ 지식과 내용을 정확히 이해하고 분석하였는가? ■ 과제의 구성이 적절하며 내용은 적합한가? ■ 과제를 성의 있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가? ■ 제시된 과제를 90% 이상 수행하였는가?		
		평가 척도	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10점
			B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9점
C			위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8점	
D			위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7점	
E			위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6점	
본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			4점		

가. 영역별 성취수준

1) 2022교육과정 영역별 성취수준

(1) 세계화 시대, 지리의 힘

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
	B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
	C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
	D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
	E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	A	공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.
	B	공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.
	C	공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.
	D	공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
	E	공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.
	B	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.
	C	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	D	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.
	E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.

(2) 아시아

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9 사 (지 리) 0 2 - 0 2]</p> <p>종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>		자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
	A	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다.
	B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다.
	C	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.
<p>[9 사 (지 리) 0 2 - 0 3]</p> <p>아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.</p>	D	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.
	E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다.
	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
	B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
	C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
<p>[9 사 (지 리) 0 2 - 0 4]</p> <p>글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
	A	글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	B	글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다각도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	C	다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
	D	아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.

(3) 유럽

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p>	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
<p>[9 사 (지 리) 0 3 - 0 2]</p> <p>다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여</p>	A	다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	B	유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
	D	유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
	E	유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	A	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
	D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.
	E	유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.

(4) 아프리카

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	A	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다.
	B	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다.
	C	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	D	아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	E	아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	A	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
	B	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	C	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고,

성취기준	성취기준별 성취수준	
		세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.
	E	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.

(5) 아메리카

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 다양한 민족 (인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	A	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하여 설명할 수 있다.
	B	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 아메리카의 문화적 특징을 파악할 수 있다.
	C	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성에 대한 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	D	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있다.
	E	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 알 수 있다.
[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	A	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업을 조사하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지에 따른 지역 변화 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	D	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	E	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다.

(6) 오세아니아와 극지방

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호작용을 탐구할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 상호연계성을 조사할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역 간의 상호 교류 현황을 탐색할 수 있다.
	D	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 알고, 자연환경의 특성을 파악하여 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과 상호 작용하고 있음을 이해할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	E	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 알고, 자원을 소재로 세계 다른 지역과 연계되어 있음을 인식할 수 있다.
	A	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있다.
	B	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위한 참여 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.
	D	태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하여야 함을 이해할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.	E	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 인식하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.
	A	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.
	B	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 분석할 수 있다.
	C	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색하고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 검토하여 제시할 수 있다.
	D	극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴보고, 이에 대한 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.
	E	극지방의 지리적 중요성에 대해 인식하고, 이에 대해 관심을 가질 수 있다.

2) 2015교육과정 영역별 성취수준

<지리 영역>

*사람이 만든 삶터, 도시

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	상	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치를 지도에 표시하고, 이 도시들의 특징을 조사하여 비교·설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시들을 제시하고, 이 도시들의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	상	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 파악하고, 경관 변화가 지가와 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	상	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다.
	중	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	도시화 과정을 파악하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.

*글로벌 경제 활동과 지역 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	상	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 긍정적, 부정적 영향을 조사하여 설명하고, 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	농업 생산의 기업화와 세계화의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	상	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	상	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 통해 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	세계화에 따라 서비스업에 나타난 변화를 말할 수 있다.

***환경 문제와 지속 가능한 환경**

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	상	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 통해 해당 지역 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	환경 문제를 유발하는 산업의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

*세계 속의 우리나라

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	상	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있으며, 독도수호를 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 독도의 위치를 찾을 수 있다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.
	중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.
	하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	상	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	중	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	통일의 필요성을 말할 수 있다.

*더불어 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	상	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 현황과 원인을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지구에서 발생하는 지리적 문제를 지도에서 확인하고, 그 현황을 설명할 수 있다.
	하	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	상	다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 제시할 수 있다.
	하	지역별로 발전 수준이 다르다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	상	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 제시하고, 그 성과와 한계를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

<일반사회 영역>

*인권과 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
	하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.

[헌법과국가기관]

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
	하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.

*경제 생활과 선택

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
	중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
	중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제 생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

*시장경제와 가격

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
	중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.

*국민경제와 국제거래

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.

*국제사회와 국제정치

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
	중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
	하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

*사회변동과 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.

[2015교육과정 역사]

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

5) 세계 대전과 사회 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	[9역05-01-00] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다.	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(6) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다.
[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다.
[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.
[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론하여 발표할 수 있다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.

(7) 선사 문화와 고대 국가의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 보여주는 유물과 유적을 제시하고, 고조선 사회의 모습을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 파악하고, 고조선 사회의 모습을 설명할 수 있다.
		하	청동기 문화를 배경으로 고조선이 성립하였음을 말할 수 있다.
[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	[9역07-02-00] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.

(8) 남북국 시대의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의미를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	[9역08-02-00] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	상	남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.

(9) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

(10) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

(11) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.
[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역12-03-00] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	상	우리나라 민주주의 발전 과정에서 나타난 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 민주주의 발전 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	우리나라에 민주주의 발전과 관련된 사건을 나열할 수 있다.
[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	[9역12-04-00] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	상	통일을 위한 노력의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명하고, 평화 통일 방안을 설명할 수 있다.
		중	통일을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명하고, 평화 통일 방안의 내용을 말할 수 있다.
		하	통일을 위한 노력과 평화 통일의 방안이 있었음을 말할 수 있다.

(12) 근·현대 사회의 전개

나. 학기단위별 성취수준

1) 2022교육과정 사회1

학기 단위 성취수준	
A	<p>세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다. 아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다. 글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다. 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하여 설명할 수 있다. 초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p>
B	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호작용을 탐구할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.</p>
	<p>세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성을 이해할 수 있다. 아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다. 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다각도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다. 유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.</p>

	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다. 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다. 민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 아메리카의 문화적 특징을 파악할 수 있다. 초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업을 조사하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 파악할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 상호연계성을 조사할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위한 참여 방안을 모색하여 제안할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 분석할 수 있다.</p>
C	<p>세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다. 다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다. 지역 간 역관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다. 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성에 대한 다양한 사례를 탐색할 수 있다. 초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지에 따른 지역 변화 사례를 조사하여 제시할 수 있다.</p>
	<p>다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역 간의 상호 교류 현황을 탐색할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색하고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 검토하여 제시할 수 있다.</p>
D	<p>세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다. 인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다. 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다. 유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에</p>

	<p>지속적인 관심을 가질 수 있다.지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있다.초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.</p>
	<p>매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 알고, 자연환경의 특성을 파악하여 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과 상호 작용하고 있음을 이해할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하여야 함을 이해할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴보고, 이에 대한 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.</p>
	<p>세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다. 종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다. 아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다. 아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다. 유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다. 유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.</p>
E	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다. 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.</p>
	<p>지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다. 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 알 수 있다. 초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다.</p>
	<p>매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 알고, 자원을 소재로 세계 다른 지역과 연계되어 있음을 인식할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 인식하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성에 대해 인식하고, 이에 대해 관심을 가질 수 있다.</p>