

2025학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중학교	1학년	영어	1학기	1반	진 희 철

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3-4	1~2	Lesson 1. Finding Me	[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 처음 만나 인사하기 • 좋아하는 것 말하기 	모둠협력수업 주제탐구학습	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
	3~4	Lesson 1. Finding Me	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 유통을 준수하며 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> *인칭별 be동사 종류 *일반동사 현재형 	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 반원채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 반원으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 동료간 피드백: 과제 수행 후 동료 간 피드백 나누기
	1~2	Lesson 2. I Love My School	[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 하고 있는 일 말하기 • 도움 요청하기 	모둠협력수업 주제탐구학습	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-말하기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5-6	3~4 (6)	Lesson 2. I Love My School	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이 나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현재진행형 형태, 의미 • 의문문 	강의식 수업 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 학습 내용 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
	1~2 (6)	Lesson 3. Let's Go Green!	<p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 의무 말하기 • 동의하기 	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 동료간 피드백: 과제 수행 후 동료 간 피드백 나누기
	3~4 (6)	Lesson 3. Let's Go Green!	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 명령문 * 조동사 	모둠협력수업 주제탐구학습	<p>관찰평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6-7	1~2	Lesson 3. Let's Go Green!	[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	* 축제 안내문 * 환경보호 영상보기	모둠협력수업 주제탐구학습	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 동료간 피드백 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 교사관찰 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
	3~4	Lesson 4. Words of Wisdom	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	*과거에 한 일 말하기 *소감 말하기	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 반토채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 반토으로 만들어 개념 이해 평가 동료간 피드백 과제 수행 후 동료 간 피드백 나누기
	1~2	Lesson 4. Words of Wisdom	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	*과거형 *감탄문 *영화 감상 영상 보기	모둠협력수업 주제탐구학습	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 동료간 피드백 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 교사관찰 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
7	3	Lesson 4. Words of Wisdom	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	* 영화 감상문 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 학습 내용 평가 	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 동료간 피드백 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기 교사관찰 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

★단원 성취수준 / Lesson 1. Finding me

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

★단원 성취수준 / Lesson 2. I Love My School

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.	A B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	C D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

★단원 성취수준 / Lesson 3. Let's Go Green!

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	A	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다.

★단원 성취수준 / Lesson 4. Words of Wisdom

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

학기 단위 성취수준

A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

(영어)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 1. Off to a Good Start (Writing& Grammar)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 이전 차시 말하기 활동 내용을 바탕으로 올 한 해 이루고 싶은 목표 및 구체적인 세부 계획 작성하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기 	<p>과정 중심 쓰기 평가</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검</p> <p>(수행평가) 필요한 표현은 온라인 도구를 활용하되, 수정 및 보완 단계에서만 활용하도록 지도</p>
	2	Lesson 2. Connecting the World (Listening& Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황에서 음식 권하고 답하기 • 특정 표현의 의미를 묻고 답하기 	<p>강의식 수업</p> <p>짝 활동</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 쓰도록 지도</p>
	3-4	Lesson 2. Connecting the World (Listening& Speaking)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 번역 앱에 대한 본문 내용을 의미 단위로 끊어 읽으며 파악하고, 필자의 의도와 목적 파악하기 • 번역기의 적절한 활용 방안에 대한 생각 공유하기 		<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. Connecting with the World (Writing & Grammar)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감 정을 표현하는 문 장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 언어 형식을 활용하여 여행지에 대해 홍보하는 글쓰기 • 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기 	협동학습 문제해결학습 발표수업	동료평가 자기평가	(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백 (자기평가) 체크리스트를 통 해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검
	2	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Listening & Speaking)	[9영02-02] 일상 생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. 9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건강에 대 해 서로 증상 을 묻고 답하 기 • 병원 진료 예약하기 • 친구와 약 속 정하기 	자 기 주 도 적 수업 짝 활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통 해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평 가
	3-4	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Reading)	[9영03-02] 일상생활이나 친숙 한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생 활이나 친숙한 일반 적 주제의 글을 읽 고 줄거리, 주제, 요 지를 파악할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 관련 다양한 표현 의 의미를, 맥락을 통해 이해하기 • 세균이 침 투하는 과정 에 관한 글을 읽고 주제 및 시각 자료의 세부 정보 파 악하기 	콘텐츠 활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습 ★직업안전	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악 (형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Speaking& Grammar)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 언어 형식을 활용하여 건강한 생활 습관을 홍보하는 포스터 만들고 발표하기 • 상황 설명 및 해결책 제시하기 • 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기 	<p>협동학습</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p> <p>문제해결학습</p> <p>발표수업</p>	<p>동료평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 쓰도록 지도</p>
	2	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Listening& Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황에서 허락 구하고 답하기 • 표지판을 보고 금지하는 표현 연습하기 	<p>자기주도적 수업</p> <p>짝 활동</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 작공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 표지판 사진을 활용한 Exit Ticket 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가</p>
	3-4	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Reading)	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 공해 문제에 대한 본문 내용을 읽고 키워드 요약 활동 및 마인드맵 활동을 통해 읽은 내용 정리하기 	<p>자기주도수업</p> <p>강의식 수업</p> <p>협동학습</p>	<p>형성평가 자기평가</p>	<p>(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공</p>

7	1-3	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Writing & Grammar)	<p>[9영04-04] 개인 생활의 경험 이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사 람, 일상생활에 관 해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 멸종 위기 동물을 주제로 한 그림책 제 작 계획서 작 성하기 • 주어진 언어 형식을 정확하 게 활용하기 	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	<p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평 가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p>
	4	학기말 교과 융합수업 (Writing & Speaking)	<p>[9영04-05] 자신이나 주변 사 람, 일상생활에 관 해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 제작한 그림 책을 공유하고 발표하기 • 주어진 언어 형식을 정확하 게 활용하기 	협동학습 교육 정보 기 술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (환경) 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과 정 관찰 및 기 록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성 도를 체크리스트 로 평가</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중학교	3학년	영어	1학기	1반	진 희 <i>진희</i>

(영어)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. What Matters to You?	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감 정을 표현할 수 있다. [9영02-06] 주변 의 사람, 사물에 대 해 묻거나 답할 수 있다.	*감정 표현 하기 *동의· 반대하기	협동학습 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작 용 관찰 및 기록
	2- 3	Lesson 1. What Matters to You?	[9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친 숙한 일반적인 주 제의 글을 읽고 필자의 의도나 목 적을 추론할 수 있다.	본문의 주제 예측하기 / 주요 표현 익히기 섬나라에 방 문한 두 상 인에 관한 이야기 읽기	주제탐구학습 협동학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모둠 활동에 대한 관 찰 및 기록, 모둠 내에서 새 학기 학교생 활에 대한 생각 을 서로 공유하 며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도 (형성평가, 자기 평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가
	4	Lesson 1. What Matters to You?	[9영03-04] 일상생 활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다 [9영04-01] 일상 생활에 관한 주변 의 대상이나 상황 을 묘사하는 문장 을 쓸 수 있다.	관 계 대 명 사 what의 쓰임 '지 각 동 사 + 목적어+원형 부정사' 구문 을 사용하여 짧은 문장 쓰기	주제탐구학습 협동학습 강의식 수업 과정 중심 쓰기 평가	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록 온라인 도구를 적절히 활용하여 자기평가 및 발 표 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2. Animals, Big and Small	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 선호 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 • 설명 요청하는 대화 듣고 이해하기 	교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도
	2	Lesson 2. Animals, Big and Small	<p>[9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<p>*배경지식 활성화하기</p> <p>*주요표현 익히기</p> <p>*읽은 글의 내용 확인 및 활동</p>	<p>강의식 수업</p> <p>작 활동</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p>
	3-4	Lesson 2. Animals, Big and Small	<p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<p>*개미에 관한 탐구 보고서 읽기</p> <p>*본문 내용에 대한 질문을 만들어 보고 서로 설명하기</p>	<p>협동학습</p> <p>질문 기반 수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. Animals, Big and Small	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변 의 대상이나 상황 을 묘사하는 문장 을 쓸 수 있다.	접속사 since 와 though 사용하여 짧은 글 쓰기 • 적절한 어 휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작 성하기	협동학습 문제해결학습 발표수업	동료평가 자기평가	(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백 (자기평가) 체크리스트를 통 해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검
	2	Lesson 3. Be Positive, Be Happy	[[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감 정을 표현할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 문거나 답할 수 있 다.	*주제를 소 개하는 담화 듣고 이해하 기 *이유를 묻고 답하는 대화 듣고 이해하 기	자기주도 수업 짝 활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통 해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평 가
	3-4	Lesson 3. Be Positive, Be Happy	[9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생 활이나 친숙한 일반 적 주제의 그림, 사 진, 또는 도표에 관 한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친 숙한 일반적인 주 제의 글을 읽고 필자의 의도나 목 적을 추론할 수 있다.	- 다양한 문 제 상황에 대한 해결 방법 발표하 기 - 본문의 내 용 예측하기 / 주요 표현 익히기 - 스트레스 해소법을 소 개한 글 읽 기 - 읽은 내용 을 모둠별로 비주얼싱킹으 로 나타내보 기	콘텐츠 활용 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 동료평가 형성평가	(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악 (동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기 (형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. Be Positive, Be Happy	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	-오감을 사용한 스트레스 해소법을 안내하는 포스터 만들기 -다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기	협동학습 문제해결학습 발표수업	동료평가 (수행평가 연계-쓰기)	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 쓰도록 지도
	2	Lesson 4. Opening a Window to the World	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 도움을 제안하는 대화 듣고 이해하기 • 도움 제안하고 응답하기 • 짝과 자신의 여행 취향을 비교하여 발표하기 • 본문의 주제 예측하기 / 주요 표현 익히기 • 세계의 시장에서 경험할 수 있는 다양한 문화를 소개하는 글 읽기	자기주도 수업 짝 활동	관찰평가 구술 평가 (수행평가 연계-말하기)	(관찰평가) 짝공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도
	3-4	Lesson 4. Opening a Window to the World	[9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 읽은 글의 내용을 확인하는 활동하기	강의식 수업 자기주도 수업 협동학습	형성평가 자기평가	(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공

			[9영03-06] 일상생활이나 친 숙한 일반적인 주 제의 글을 읽고 필자의 의도나 목 적을 추론할 수 있다.				
7	1-2	Lesson 4. Opening a Window to the World	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변 의 대상이나 상황 을 묘사하는 문장 을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 한국 문화 를 체험하 기에 좋은 장소를 소 개하는 안 내문 쓰기 	협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 (수행평가 연계-쓰기)	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평 가, 그에 따른 보충지도 제공 (수행평가) 본문을 통해 학습한 문장 형 식을 바탕으로 한국 문화의 다 양성을 소개하는 내용으로 작성하 도록 지도
	3	학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감 정을 표현할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있 다. [<ul style="list-style-type: none"> 단원의 주 제에 관해 이야기를 나누고 수 업 내용을 간략히 정 리하여 그 림으로 표 현하기 주어진 언어 형식을 활용하 여 글쓰기 	협동학습 문제해결학습 주제 통합수업 (미술, 사회) 발표수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과 정 관찰 및 기 록 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2025학년도 영어과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가 내용은 영어의 각 영역(듣기, 쓰기, 읽기, 말하기) 중 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가 내용에는 학습한 영어의 언어지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취 욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 마. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 영어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 영어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 영어 교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 지필평가는 5지선다형의 선택형과 서답형의 유형(서술형 20% 이상)으로 실시하며, 수행평가는 듣기평가, 말하기 평가, 쓰기평가로 실시한다.
- 나. 지필평가와 수행평가가 조화를 이루도록 하되 지필평가와 수행평가의 비율은 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 다. 지필평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점(서답형 30%이상(서술형 20%이상)와 5지선다형문항 70%이하로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 라. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 40%를 부여한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바. 수행평가는 학기 단위로 1회 산출하여 학기말에 적용한다.
- 사. 듣기평가는 전국 EBS 듣기평가를 활용한다
- 아. 성적전표 작성시 평가 영역은 영어교과 학업성적관리 규정의 수행평가 영역명과 일치 시키며, 각각의 점수는 세부 기준안에 의거 작성한다.
- 자. 타당도, 신뢰도, 실용도를 고려한 평가를 중시하는 척도안을 작성하여 활용한다.

차. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 금지중학교 학업성적관리규정에 따른다.

카. 전입생, 복학생 등의 경우 학교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 따른다.

타. 정의적 능력 평가는 참된 학력과 인성교육에 중점을 두어 영어교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전 의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업 준비, 참여, 자기 효능감등 학습자의 정의(情意)적 요인을 평가한다.

파. 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중 활동내용을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시하고 그 결과는 학기말에 학교생활 기록부 교과학습발달 세부능력 및 특기사항에 기록한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

(1학년)

과 목 명		영어							
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	말하기	액티비티
평가방법		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)				
영역만점		70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9% (6%이상)	21%	9% (6%이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준 (1학기)		[9영02-02] [9영02-06] [9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-06]		[9영02-02] [9영03-07] [9영02-06] [9영03-03] [9영03-02] [9영03-04] [9영03-06]		[9영01-02] [9영02-05] [9영04-04] [9영01-03] [9영02-06] [9영04-05] [9영01-04] [9영02-07] [9영01-05] [9영02-08] [9영02-01] [9영04-01] [9영02-02] [9영04-02]			
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		6-7월 중		수시			
	2학기	자유학기		자유학기		수시			

(2학년)

과 목 명		영어							
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	말하기	액티비티
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9% (6%이상)	21%	9% (6%이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준 (1,2학기)		[9영02-02] [9영02-06] [9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-06]		[9영02-02] [9영03-07] [9영02-06] [9영03-03] [9영03-02] [9영03-04] [9영03-06]		[9영01-02] [9영02-05] [9영04-04] [9영01-03] [9영02-06] [9영04-05] [9영01-04] [9영02-07] [9영01-05] [9영02-08] [9영02-01] [9영04-01] [9영02-02] [9영04-02]			
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		6-7월 중		수시			
	2학기	10월 중		11-12월 중		수시			

(3학년)

과 목 명		영어							
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	말하기	액티비티
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율		21%	9% (6%이상)	21%	9% (6%이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준 (1,2학기)		[9영02-02] [9영02-06] [9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-06]		[9영02-02] [9영03-07] [9영02-06] [9영03-03] [9영03-02] [9영03-04] [9영03-06]		[9영01-02] [9영02-05] [9영04-04] [9영01-03] [9영02-06] [9영04-05] [9영01-04] [9영02-07] [9영01-05] [9영02-08] [9영02-01] [9영04-01] [9영02-02] [9영04-02]			
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		6-7월 중		수시			
	2학기	10월 중		11-12월 중		수시			

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 발표 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2025학년도 수행평가 계획

가) Listening 영역: EBS 주관 영어듣기 평가로 대체

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도		배점
듣기 (10)	성취기준	9영01-01~9영01-09, 영중 9111~영중9141-2 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리나 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하며 지시나 상황에 알맞게 반응하거나 응답할 수 있다.		
	성취수준	A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 잘 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 이해한다.	
		B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 대부분 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 전반적으로 이해한다.	
		C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하는데 다소 미흡하며 상황 및 화자간의 관계 이해가 부족하다.	
		D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하는데 순조롭지 못하고 상황 및 화자간의 관계 이해력이 다소 미흡하다.	
		E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 거의 이해하지 못하며 상황 및 화자간의 관계 이해력이 저조하다.	
	※ 전국 시.도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송의 듣기평가 실시 후 점수를 반영한다.			

② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수												
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4점

나) Writing 영역

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	
쓰기 (10)	성취 기준	1학년	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다
		2, 3학년	[영중9421-1] 개인생활이나 가정생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다. [영중9411-2] 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.
	성취 수준	A	다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.
		B	제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.
		C	내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않는다.
		D	내용과 언어형식에서 다수의 오류가 발견되며 의미 전달에 오류가 발생한다.
		E	내용과 언어형식과 철자에서 많은 오류가 발견되고 의미 전달에 지장이 많다.

② 세부 평가

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 (10)	평가기준	각 문장별로 다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 주어진 과제를 제시되어진 조건에 맞게 수행하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하고 논리적으로 표현하였는가? ③ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ④ 철자의 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 메시지 전달에 적합한 어휘를 선택하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4개를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3개를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2개를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소를 1개 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 평가 내용 및 방법과 실시 시기

학년	학기	실시시기	평가내용	평가방법
1	1	수시	단어 활용 및 문장완성하기	기초 단어를 이용한 문장완성하기
2	1	수시	단어 활용 및 문장완성하기	기초 단어를 이용한 문장완성하기
	2	수시		
3	1	수시	단어 활용 및 문장완성하기	기초 단어를 이용한 문장완성하기
	2	수시		

다) Speaking 영역

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	
말하기 (10)	성취 기준	1학년	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.
		2, 3학년	[영중9251-1] 일상생활에 관한 자신의 과거 경험을 간단히 말할 수 있다. [영중9251-2] 일상생활에 관한 자신의 미래 계획을 간단히 말할 수 있다. [영중9252-1] 개인생활이나 가정생활에 관한 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.
	성취 수준	A	다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 일상생활에서의 생활습관을 설명할 수 있고, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있으며, 다양한 질문에 적절한 대답을 할 수 있다.
		B	주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 일상생활에서의 생활습관을 설명할 수 있고, 개인적인 단순한 경험이나 계획, 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며, 전반적으로는 말의 내용과 형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.
		C	제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 일상생활에서의 생활습관을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있으나 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.
		D	주어진 예시문을 참고하여 개인생활에 대한 간단한 질문에 짧은 단어나 어구로 대답할 수 있고, 일상생활에서의 생활습관을 부분적으로 묘사가 가능하나 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.
		E	주어진 예시문을 참고하여 개인생활에 대한 간단한 질문에 짧은 단어만을 단답형으로 대답할 수 있고, 일상생활에 대한 질문을 전혀 이해하지 못한다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (10)	평가기준	① 어법과 어순이 바르게 전달되었는가? ② 자연스런 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ③ 다양한 어휘를 사용하여 표현할 수 있는가? ④ 주제를 중심으로 유창하게 말할 수 있는가? ⑤ 주요내용을 정확하게 대답하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4개를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3개를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2개를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소를 1개 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 평가 내용 및 방법과 실시 시기

학년	학기	실시시기	평가내용	평가방법
1	1	수시	각과의 말하기 부분	각과의 말하기 부분을 해당 수업시간에 평가
2	1	수시	각과의 말하기 부분	각과의 말하기 부분을 해당 수업시간에 평가
	2	수시		
3	1	수시	각과의 말하기 부분	각과의 말하기 부분을 해당 수업시간에 평가
	2	수시		

라) Activities 영역

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	
Activ ities (10)	성취기준	1학년	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		2, 3학년	[영중9221] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글에 관련된 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.
	성취수준	A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 묻고 능숙하게 답할 수 있다.
		B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.
		C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 간단히 묻고 짧게 답할 수 있다.
		D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 간단한 단어로써 묻고 답할 수 있다.
		E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 묻고 답하는데 어려움이 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Activiti es (10)	평가기준	① 주요 어휘 및 문법을 정확하게 이해하여 대답하고 있는가? ② 주제를 중심으로 주어진 과제를 수행하여 표현하며 말할 수 있는가? ③ 자신의 의견과 입장을 덧붙여서 분명하게 표현하는가? ④ 적극적으로 참여하며 짝의 활동을 돕는가? ⑤ 주어진 기간 안에 프로젝트 과제를 모두 수행하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4개를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3개를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2개를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소를 1개 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 평가 내용 및 방법과 실시 시기

학년	학기	실시시기	평가내용	평가방법
1	1	수시	각과의 읽기 후 활동 부분	각과의 읽기 후 활동 부분을 해당 수업 시간 및 과제로 평가
2	1	수시	각과의 읽기 후 활동 부분	각과의 읽기 후 활동 부분을 해당 수업 시간 및 과제로 평가
	2	수시		
3	1	수시	각과의 읽기 후 활동 부분	각과의 읽기 후 활동 부분을 해당 수업 시간 및 과제로 평가
	2	수시		

나. 수행평가 계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 2학기 초에 학생들에게 안내한다. 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회(1회)를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.

※듣기평가 인정점 기준

- 듣기평가 미응시 시 직전학기 영어듣기 평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 1학년 1학기로 직전학기 영어듣기 평가 점수가 없는 경우 해당학기 지필평가 성적을 반영한다.
- 지필평가 성적 반영시, 1차 지필평가 점수로 반영하되 미응시한 경우, 직전 혹은 직후학기 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 자유학기제 실시 학년 평가 계획(1학년)

1) 평가 목적

학습자의 학습 결과 뿐 아니라 학습 과정까지의 평가를 목표로 하며, 일상생활에 필요한 언어로서의 영어를 학습함으로서 학생들에게 동기를 부여한다. ‘2025학년 개정 교육과정에 따른 성취기준 성취수준’ 중에서 중학교 성취기준과 성취수준을 바탕으로 지필고사 없이 수행평가만 성취 수준과 그에 이르는 과정을 함께 평가한다.

2) 평가의 기본방향

- 가. 지필고사(2학기 1차 고사, 2차 고사) 평가를 실시하지 않는다.
- 나. 학생들의 성취수준은 수행평가 및 수업시간 활동을 통하여 서술식으로 결과를 학교 생활기록부에 기재한다.
- 다. 수행평가에서는 언어 기능과 의사소통 활동을 충실하게 반영하고 학습과정에 충실한 내용이 반영된 평가가 됨으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.

3) 평가의 실제

가) 평가영역

과 목 (학기)	평가 영역	지필평가	수행평가			
		2학기 1, 2차고사	Listening	Writing	Speaking	Activities
영어		자유학기제 추진으로 지필고사 실시하지 않음	성적 산출하지 않음 평가결과 처리는 학교생활기록부에 서술형으로 기재			

나) 평가내용

관련단원	평가형식	평가내용	평가지기
Lesson 5. Walk Into Korea	모둠학습, 동영상 제작,발표	‘이상적인 하루’를 소개하는 동영상 만들기	4월
Lesson 6. The Beauty of Art	모둠학습	지역 사회, 공동체에 관해 보고서 쓰기	6월
Lesson 7. Tasty World	보고서.발표	자신이 여행하고 싶은 나라를 소개 하는 보고서 작성하기	9월
Lesson 8.Living Together	모둠학습, 프로젝트	우리나라의 문화 중 하나 외국인에 게 소개하여 안내하는 책자나 홍보 녹음하기	10월
Lesson 8.Living Together	보고서.발표	하고 싶은 일들 버킷리스트 만들기	11월

다) 평가 기준

학생들의 성취수준과 그에 이르는 과정을 함께 평가한다.

6. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 필요시 멘토링 학습을 도입하여 교내 선후배 연계를 통한 학습지원 대상 학생지도 실시