

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	읽기	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리 내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.	잘함 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다.
						보통 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다.
						노력 필요 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다.
5월 3주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	쓰기	받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아 보면서 받침이 있는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 있는 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 받침이 있는 글자를 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	잘함 받침이 있는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통 받침이 있는 글자를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 필요 받침이 있는 글자 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 4주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함.	잘함 다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						보통 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						노력 필요 상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.
7월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함.	잘함 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
						보통 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
						노력 필요 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 쓰고 읽기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 6부터 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.</div> </div>
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div> <div>잘함</div> <div>주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.</div> </div>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 2회

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아가까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<div> <div>잘함</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.</div> </div>
7월 1주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	탐험	우리는 어디서 살아가까	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 관의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. ⇒(수업 결과물) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다.</div> </div>

▶ 1학기 바생 총 횟수: 2회

1학년

[illegible]

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려 붙이기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 줄이 없는 종합장에 작품을 붙여서 액자를 꾸임. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품들을 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함. 	<p>잘함</p> <p>색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있다.</p>
6월 2주	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아 봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체 표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래를 부른 후의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노랫말의 의미를 생각하며 제재곡을 부를 수 있는지 평가함. 노래를 부르면서 우리나라를 상징하는 것들에 대한 의미를 부여함. 학생들이 신나게 노래를 부르며 우리나라의 문화 예술을 즐길 수 있는 환경을 조성함. 	<p>잘함</p> <p>노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다.</p> <p>보통</p> <p>노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다.</p> <p>노력 필요</p> <p>노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다.</p>

▶ 1학기 출생 총 횟수: 2회