

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	쓰기	낱말의 의미 관계, 문장의 기본 구조	⇒(서술형) 반대말을 이용한 문장을 만드는 활동을 통해 학생들의 창의성, 유창성을 길러 줄 수 있도록 한다.	잘함	낱말의 반대말을 이용해 세 문장 이상 만들 수 있다.
						보통	낱말의 반대말을 이용해 두 문장 이상 만들 수 있다.
						노력 필요	낱말의 반대말을 이용해 한 문장 이상 만들 수 있다.
10월 3주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	작품에 대한 생각과 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	이야기를 읽고 이해한 뒤 생각이나 느낌을 잘 정리해 표현할 수 있다.
						보통	이야기를 읽고 이해한 뒤 생각이나 느낌을 표현한다.
						노력 필요	이야기를 읽고 이해한 뒤 생각이나 느낌을 표현하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 대본을 쓰고, 역할놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
						보통	상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 대본을 쓰지는 못했지만, 역할놀이에 참여할 수 있다.
						노력 필요	상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 대본을 쓰지는 못하고, 역할놀이에 참여하는데 어려움이 있다.
11월 4주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	6. 마음을 담아 글을 써요	쓰기	다른 사람에게 마음을 전하는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 마음을 전해야 하는 여러 가지 상황 떠올림. 마음을 전하는 상황을 떠올림. 이야기를 듣고 인물이 경험한 일과 그때의 마음을 정리함. 읽을 사람의 마음을 생각하며 자신의 마음을 전하는 방법 알아봄. ⇒(서술형) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 생각을 주고받을 때 상대의 마음을 헤아려야 함을 알고 글을 썼는지 확인함. 국어 208~211쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 다른 사람에게 전하고자 하는 자신의 마음이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						보통	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 마음을 전하기 위한 글을 쓸 수 있다.
						노력 필요	자신의 마음을 전하기 위한 간단한 글을 쓸 수 있다.
12월 2주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. ⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						보통	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						노력 필요	읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴보고 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	잘함 옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 자세하게 설명할 수 있다.
						보통 옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 알고는 있으나 설명하는데 어려움이 있다.
						노력 필요 옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 잘 알지 못한다.
10월 4주	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 특성 알아보기	[조사 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(조사 보고서) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 그 특성을 바르게 파악하여 비교할 수 있는지 평가함. 다른 고장은 대도록이면 환경의 모습의 확연하게 차이가 나는 외국의 사례를 조사하도록 권장함.	잘함 자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있다.
						보통 자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 설명할 수 있고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭을 이해하고 있다.
						노력 필요 자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습이 다르다는 것을 알 수 있다.
11월 4주	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 생활 모습을 표현하며 서로 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(실기형) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서로의 발표를 보며 여러 형태의 가족 문화를 존중하고 사랑하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다양한 방법으로 표현하도록 안내함.	잘함 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야할 역할을 잘 실천할 수 있다.
						보통 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야할 역할을 실천할 수 있다.
						노력 필요 가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명하기에 어려움을 겪는다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간을 아끼고 소중히 하기 위해 바르게 판단하기	[역할 수행 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아보기. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 보기. 알뜰시장 놀이 하기. 절약을 실천하는 방법 체험함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간과 물건의 소중함을 알고 아껴 쓰는 생활을 위한 목표를 세워 일주일 동안 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	시간을 아끼고 소중히 생활하기 위해 자신의 평소 생활을 돌아보고 시간 사용 계획을 바르게 잘 세울 수 있다.
						보통	시간을 아끼고 소중히 생활하기 위해 자신의 평소 생활을 돌아보고 시간 사용 계획을 세우는데 부분적인 어려움이 있다.
						노력 필요	시간을 아끼고 소중히 생활하기 위해 자신의 평소 생활을 돌아 보고 시간 사용 계획을 세우는 걸 어려워 한다.
11월 2주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공익과 사익을 조화시킬 수 있는 합리적인 의사 결정하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	공공장소에서 규칙을 지키는 일이 왜 중요한지, 여러 공공 장소에서 지켜야 할 규칙에 대해 잘 알 수 있다.
						보통	공공 장소에서 규칙을 지키는 일이 왜 중요한지, 여러 공공 장소에서 지켜야 할 규칙에 대해 부분적으로 안다.
						노력 필요	공공 장소에서 규칙을 지키는 일이 왜 중요한지, 여러 공공 장소에서 지켜야 할 규칙에 대해 잘 알지 못한다.
12월 2주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명 존중을 위한 방법 알고 생명을 존중하는 마음 기르기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	생명을 소중히 지키기 위해 실천해야 할 일과, 주변에 있는 생명 중에서 하나를 골라 생명을 소중히 여기는 마음을 담은 쪽지나 엽서를 작성할 수 있다.
						보통	생명을 소중히 지키기 위해 실천해야 할 일을 알거나, 주변에 있는 생명 중에서 하나를 골라 생명을 소중히 여기는 마음을 담은 쪽지나 엽서를 작성하는데 부분적인 어려움이 있다.
						노력 필요	생명을 소중히 지키기 위해 실천해야 할 일을 잘 알지 못하며, 주변에 있는 생명 중에서 하나를 골라 생명을 소중히 여기는 마음을 담은 쪽지나 엽서를 작성하는데 어려움이 있다.

▶ 2학기 도덕 총 회수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	2. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	<div> <div> 잘함 </div> 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 정확하게 이해한다. </div> <div> <div> 보통 </div> 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있으나, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 이해하는데 다소 오류가 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그리지 못하고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계 이해를 어려워한다. </div>

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명의 연속성	다양한 환경에 사는 동물의 생김새나 생활방식 설명하기	[탐구 학습] ▪ 사막에 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 사막에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 사막에 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 사막에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.	<div> <div> 절함 </div> 동물이 사는 환경을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 다양한 환경에 따라 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 다름을 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 다양한 환경에 사는 동물의 생김새를 말할 수 있다. </div>

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2-01. 빠르게 달려요	도전	배턴을 전달할 수 있는 올바른 방법을 알고 모동별 이어달리기에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 배턴을 잡는 방법과 전달하는 방법을 알아봄. 배턴을 전달하는 방법에 유의하면서 모동별 이어달리기를 함. 자신의 동작에서 고칠 점이나 잘된 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(실기평가) 배턴을 효과적으로 주고받는 자세를 알고 적용할 수 있는지 확인함. 1번 문항은 글로 설명하기 어려워하는 학생은 실제 수업 시간에 활동한 모습을 관찰하여 평가함. 승패보다는 실제로 모동별 이어달리기에 배턴을 효과적으로 주고받고 활동에 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 배턴을 전달할 수 있는 전략과 전술을 잘 이해하고 있으며 이어달리기에 효과적으로 배턴을 주고받으며 최선을 대해 참여한다. </div> <div> <div> 보통 </div> 배턴을 전달할 수 있는 방법을 알고 있으며 이어달리기에 배턴을 주고받으며 참여한다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 배턴을 전달할 수 있는 방법을 잘 알지 못하며 이어달리기에 소극적으로 참여한다. </div>
10월 3주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-02. 공으로 게임을 해요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	<div> <div> 잘함 </div> 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다. </div>
11월 4주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-02. 나의 생각을 몸으로 표현해요	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으로 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다. </div>
12월 1주	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-01. 안전하게 신체 활동을 해요	안전	신체 활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. ⇒(서술 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지 평가함. 평가 전에 신체활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사해 오도록 안내해서 조사한 자료를 참고하여 평가지를 작성하도록 할 수도 있음.	<div> <div> 잘함 </div> 신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다. </div>

▶ 2학기 체육 총 횟수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 4주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	잘함 '호두까기 인형' 모음곡 중 마음에 드는 곡을 선택하고 이유를 말할 수 있다.
						보통 '호두까기 인형' 모음곡 중 마음에 드는 곡을 선택하고 이유를 말하려고 노력한다.
						노력 필요 '호두까기 인형' 모음곡 중 마음에 드는 곡을 선택하고 이유를 말하는 데에 어려움이 있다.
11월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-4. 하얀 세상	표현	셈여림을 살려 리코더 연주하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 리코더로 연주할 수 있다.
						보통 셈여림을 살려 제재곡을 리코더로 연주하려고 노력한다.
						노력 필요 셈여림을 살려 제재곡을 리코더로 연주하는데 어려움이 있다.
12월 2주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-8 작은 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
						보통 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.
						노력 필요 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는데 어려움을 느낀다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	2-1. 종이로 만드는 세상	표현	종이를 활용하여 생활용품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 종이의 쓰임새를 알아봄. 쓸모를 생각하여 종이로 공예품을 만들. 서로의 작품을 감상하며 잘된 점을 살펴봄. 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 종이를 활용하여 쓸모 있고 독창적인 공예품을 만들 수 있는지 평가함. 쓰임새를 고려하여 아름답고 튼튼하게 만들었는지 확인함.	<div> 잘함 종이의 특징을 잘 활용하여 쓸모 있는 공예품을 창의적이고 아름답게 만들었다. </div>
						<div> 보통 종이의 특징을 활용하여 쓸모 있는 공예품을 만들었다. </div>
						<div> 노력 필요 종이의 특징을 활용하여 간단한 공예품을 만들었다. </div>
10월 3주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	2-4. 생활 속 미술	체험	생활 속에서 다양하게 활용되는 미술 알아보기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴봄. 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. ⇒(서술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음.	<div> 잘함 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다. </div>
						<div> 보통 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있다. </div>
						<div> 노력 필요 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있다. </div>
11월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	2-3. 미술 작품과 친해지기	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	<div> 잘함 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다. </div>
						<div> 보통 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다. </div>
						<div> 노력 필요 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다. </div>

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	7. Can You Swim?	말하기	할 수 있는 지 묻고 답하기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	정확한 표현과 발음으로 자연스럽게 유창하게 말한다.
						머뭇거리거나 틀리기도 하나 대체로 의미에 맞게 답을 한다.
						그림에 어울리는 표현을 하는 데 어려움이 있다.
9월 3주	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	8. Don't Run, Please	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	동작을 나타내는 낱말을 듣고 바르게 답할 수 있다.
						동작을 나타내는 낱말을 듣고 대체로 바르게 답할 수 있다.
						동작을 나타내는 낱말을 듣고 답하는데 어려움이 있다.
10월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	10. What Color Is It?	읽기	색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.
						색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
12월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	11. How Old Are You?	쓰기	수를 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 날씨와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날씨와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날씨에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 날씨를 나타낸 그림을 보고 해당되는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 날씨를 설명해 주도록 함.	수를 나타내는 낱말을 잘 쓸 수 있다.
						수를 나타내는 낱말을 대체로 잘 쓸 수 있다.
						수를 나타내는 낱말을 쓰는데 어려움이 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회