

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
7월 2주	[4 국 01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.	2. 서로 다른 의견	듣기 말하기	질 지 도 기 차 기 의 를 머 하	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	질함 토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다. 보통 토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다. 노력 필요 토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.
5월 3주	[4 국 04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다. [4 국 04-02] 단어를 분류하고 국어 사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	3. 자세히 살펴요	문법	날 말 사 관 이 의 설 하 기	[직접 교수 학습] ▪ 뜻이 비슷한 낱말을 넣어 문장을 바꾸어 쓰면서 여러 낱말들의 관계를 살펴봄. 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻에 포함되는 낱말 등 여러 낱말 사이의 관계에 대해 알아보고 국어사전을 활용하여 그 뜻을 파악함. ⇒(서술형 평가) 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷한 관계, 반대인 관계, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 관계인 여러 가지 낱말의 의미와 관계를 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용한 디지털 국어사전을 활용하도록 준비함. 낱말 사이의 의미 관계를 잘 설명할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	잘 함 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 여러 가지 낱말들의 의미를 찾아서 정확하게 설명하고 낱말 사이의 관계를 올바르게 파악할 수 있다. 보통 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미와 낱말 사이의 관계를 파악할 수 있다. 노력 필요 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미를 파악할 수 있다.
5월 4주	[4 국 03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확하게 표현하는 글을 쓴다. [4 국 03-05] 자신의 과정을 점검하며 자신감을 갖는다.	3. 자세히 살펴요	쓰기	대 상 을 관 찰 하 여 보 고 하 는 글 쓰 기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들음. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	잘 함 계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다. 보통 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다. 노력 필요 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.
6월 1주	[4 국 06-01] 인터넷에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4 국 02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	< 매 > 터 네 트 에 서 자 료 를 찾 아 요	매체	나 만 의 날 말 사 전 만 들 기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	잘 함 주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다. 보통 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다. 노력 필요 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.
6월 3주	[4 국 02-02] 문단과 글에 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 뜻을 파악하여 읽어요	읽기	주 장 하 는 글 을 읽 고 중 심 사 랑 파 악 하 기	[문제 해결 수업] ▪ 주장하는 글을 읽어 본 경험에 대해 이야기를 나누고 중심 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 주장하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. 중심 생각을 잘 파악했는지 친구들과 서로의 결과물을 발표하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 주장하는 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 찾아 정리할 수 있는지 평가함. 주장하는 글의 중심 소재와 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 종합적으로 고려해 중심 생각을 파악했는지 확인함. 중심 생각을 파악하는 과정과 결과를 모두 평가에 반영함.	잘 함 주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 모두 올바르게 파악하여 정리할 수 있다. 보통 주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장 중에서 일부를 파악하여 정리할 수 있다. 노력 필요 주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재를 살펴봄. 글의 전체적인 내용 중에서 중요하다고 생각되는 부분을 고를 수 있다.
7월 3주	[4 국 05-04] 감각적 표현	6. 경험을 표현	문학	감 각 적 표 현 활 용	[반응 중심 학습] ▪ 시로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 보며 친구들과 이야기를 나눔. 감각적 표현을 활용하여 시로 쓰고 싶	잘 함 자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 상황에 어울리게 효과적으로 사용해서 표현하고 싶은 장면이 잘 드러나도록 시를 쓸

예 여 감 상 하 고 , 각 적 표 현 하 여 자 신 의 생 각 이 나 감 정 을 표 현 한 다.	해 요	경 험 을 쓰 기 로 시 도 하 고 싶 은 경 험 을 쓰 기	은 경 험 을 정 리 해 서 시 로 표 현 해 보 고 , 시 를 다 시 읽 어 보 고 고 치 고 싶 은 부 분 을 찾 아 고 쳐 쓰 고 친 구 들 앞 에 서 나 눔 하 고 , → (서 술 형 평 가) 표 현 하 고 싶 은 경 험 을 감 각 적 표 현 을 사 용 하 여 시 로 쓸 수 있 는 지 평 가 하 고 , 상 황 에 적 절 한 감 각 적 표 현 을 활 용 하 여 자 신 의 생 각 과 느 낌 을 실 감 나 게 잘 표 현 했 는 지 확 인 하 고 , 교 과 서 270~275쪽 과 연 계 해 서 평 가 하 고 , 	수 있다.
				자 신 의 경 험 을 떠 올 리 고 감 각 적 표 현 을 사 용 하 서 표 현 하 고 싶 은 장 면 이 드 러 나 도 록 시 를 쓸 수 있 다.
				자 신 의 경 험 을 떠 올 리 고 표 현 하 고 싶 은 장 면 이 드 러 나 도 록 시 를 쓸 수 있 다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	우리 지역의 위치와 지형 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 행정구역과 지형의 의미를 알아봄. 우리 지역의 위치를 지도에서 찾아보고 우리 지역이 속한 행정구역을 알아 봄. 사회과 부도나 인터넷 지도를 활용하여 우리 지역 지형의 특징을 다른 지역과 비교해서 살펴봄. ⇒(활동 보고서) 우리 지역의 위치를 찾고 지형적 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 이용하거나 인터넷 지도 등을 이용해서 우리 지역의 위치와 지형을 찾을 수 있도록 함. 2번 문항에서 유사한 항목이 있는 경우는 하나의 정답으로 인정함.	잘 함	지도, 인터넷 등의 자료를 활용하여 우리 지역의 위치를 찾아 정확하게 백지도에 표시하고 우리 지역의 위치적인 특징과 지형적인 특징을 올바르게 설명할 수 있다.
						보통	지도, 인터넷 등의 자료를 활용하여 우리 지역의 위치를 찾아 백지도에 표시하고 우리 지역의 위치적인 특징과 지형적인 특징을 간단하게 말할 수 있다.
						노력 필요	지도, 인터넷 등의 자료를 활용하여 우리 지역의 위치를 찾고 우리 지역이 전국에서 어떤 곳에 위치해 있는지 살펴볼 수 있다.
5월 2주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	역사	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	[탐구 학습] ▪ 국가유산의 의미와 가치에 대해 알아봄. 우리 지역의 국가유산을 조사하기 위한 방법을 알아보고 조사할 계획을 세워서 조사함. 조사한 국가유산을 친구들에게 소개하며 국가유산을 보존할 방법에 대해 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 조사는 현장 답사, 인터넷 조사 등을 통하여 조사할 수 있도록 함. 국가유산의 명칭은 정확하게 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	잘 함	우리 지역의 다양한 국가유산을 조사하여 그 특징을 구체적으로 설명한 소개 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						보통	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개할 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						노력 필요	우리 지역의 국가유산을 조사하여 특징을 간략하게 적은 자료를 만들 수 있다.
7월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[문[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	잘 함	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						보통	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						노력 필요	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나!	자신과의 관계	도덕 공부에 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕이 무엇인지 알아보고 도덕이 필요한 까닭에 대해 살펴봄. 도덕 공부의 내용과 실천 방법을 알아봄. 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 정형</div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다. </div> </div> <div> <div> 보통</div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다. </div> </div> <div> <div> 노력 필요</div> <div> 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다. </div> </div>
5월 4주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떨지 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고인할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해봄. 자신이 실천할 수 있도록 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해봄. 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 정형</div> <div> 생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려는 마음을 다진다. </div> </div> <div> <div> 보통</div> <div> 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력한다. </div> </div> <div> <div> 노력 필요</div> <div> 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다. </div> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025 년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 이를 측정할 수 있다.	1. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것 도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려 주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘 함	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						보 통	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						노 력 필 요	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4수01-04] 곱하는 수와 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵게 할 수 있다..	4. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	잘 함	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보 통	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.
						노 력 필 요	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. [4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해 시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘 함	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보 통	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.
						노 력 필 요	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프로나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	6. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	잘 함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						보 통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						노 력 필 요	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 2주	[4과01-04] 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고, 도구가 일상 생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유할 수 있다.	힘과 리 생활 (보충 단원)	운동과 에너지	도구가 일상 생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하기	[탐구 학습] ▪ 지레, 빗면과 같은 도구의 원리를 살펴보고 일상생활에 어떻게 사용되고 있는지 조사한 후 정리함. 정리한 자료를 바탕으로 도구를 사용하면 편리한 점에 대해 생각해 봄. 보고서를 발표하며 친구들과 조사한 내용을 비교해 봄. ⇒(조사 보고서) 일상생활에서 지레, 빗면과 같은 도구가 어떻게 사용되고 있는지 조사하고 도구를 사용하면서 얻을 수 있는 이점을 말할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 평가 시간에 조사하거나 미리 조사해 온 자료를 바탕으로 보고서를 작성하는 방식으로 평가함. 조사한 도구와 쓰임이 관련 있는지 확인함.	잘함	지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 다양한 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 올바르게 설명할 수 있다.	
						보통	지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 설명할 수 있다.	
						노력필요	일상생활에서 도구가 사용되는 예를 간단하게 조사하고 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 좋은 점을 살펴볼 수 있다.	
6월 2주	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	수증기가 응결할 때의 변화 관찰하기	[순환 학습] ▪ 수증기가 응결하는 현상을 실험을 통해 관찰하여 글과 그림으로 기록함. 변화가 나타난 현상의 원인을 생각하며 응결에 대해 이해함. 우리 생활에서 응결과 관련된 다양한 예를 찾아서 이야기함. ⇒(실험 보고서) 수증기가 응결되는 변화를 관찰하여 기록하고 이러한 현상을 응결과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 호기심을 갖고 실험에 참여하여 결론을 도출하는 과정을 모두 평가에 반영함.	잘함	수증기가 응결할 때의 변화에 호기심을 갖고 면밀하게 관찰하여 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이러한 현상을 응결과 관련지어 올바르게 설명할 수 있다.	
						보통	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 기록하고, 이러한 현상을 응결과 관련지어 설명할 수 있다.	
						노력필요	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.	
6월 4주	[4과06-02] 바닷물의 특징을 육지의 물과 비교하고, 바닷가에서 볼 수 있는 다양한 지형을 조사할 수 있다.	지구와 바다 (보충단원)	지구와 우주	육지의 물과 바닷물을 비교하고, 바닷가에서 볼 수 있는 지형을 조사하기	[발견 학습 수업] ▪ 육지의 물과 바닷물을 가열하여 남는 물질을 관찰하여 바닷물과 육지의 물의 차이점에 대해 살펴봄. 바닷가에서 볼 수 있는 다양한 지형을 조사하여 정리한 후에 친구들과 서로 조사한 내용을 비교해 봄. ⇒(탐구 보고서) 육지의 물과 바닷물의 차이점을 알고 바닷가에서 볼 수 있는 지형을 조사하여 정리할 수 있는지 평가함. 육지의 물과 바닷물의 차이점은 실험의 결과를 통해 유추할 수 있도록 함. 바닷가에서 볼 수 있는 지형은 평가 시간에 스마트 기기를 활용하여 조사하여 정리하도록 함.	잘함	육지의 물과 바닷물을 가열하여 남는 물질을 통해 바닷물의 특징을 육지의 물과 올바르게 비교하고, 바닷가에서 볼 수 있는 다양한 지형을 조사하여 구체적인 특징이 드러나게 정리할 수 있다.	
						보통	육지의 물과 바닷물을 가열하여 남는 물질을 통해 바닷물의 특징을 육지의 물과 비교하고, 바닷가에서 볼 수 있는 지형을 조사하여 정리할 수 있다.	
						노력필요	육지의 물과 바닷물을 가열하여 남는 물질을 통해 바닷물과 육지의 물이 다름을 이해하고, 바닷가에서 볼 수 있는 지형을 조사하여 간단하게 정리할 수 있다.	
6월 3주	[4과12-03] 우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 조사하여 소개하기	[STS학습 수업] ▪ 생명과학이 우리 생활에 어떻게 활용되는지 살펴봄. 균류, 원생생물, 세균과 관련된 생명과학이 우리 생활에서 어떻게 활용되고 있는지 조사하여 소개하는 자료를 만들. 만든 자료를 여러 사람들과 공유함. ⇒(프로젝트 평가) 우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 소개하는 자료를 만들고 이를 다른 사람들과 공유하는 과정 전체를 평가함. 뉴스나 포스터, 멀티미디어 등 다양한 형태의 소개 자료를 만들 수 있도록 안내함. 조사한 내용은 학급이나 학교의 게시판 또는 누리집을 통해서 공유할 수 있도록 함.	잘함	우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례에 많은 관심을 갖고 관련된 내용을 조사하여 소개하는 자료를 만든 후에 적극적으로 홍보를 할 수 있다.	
						보통	우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 조사하여 소개하는 자료를 만든 후에 홍보하는 활동에 참여할 수 있다.	
						노력필요	우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 조사하여 소개하는 자료를 간단하게 만들 수 있다.	

▶ 1학기 과학 총 회수: 4회

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습 관을 이해하 고 생활 속에 서 규칙적으 로 실천한다.	1-1. 건강한 생활 습관을 길러요	건강	건강한 생활 습관의 필요 성을 알고 계 획을 세워서 실천하기	[직접 교수·학습] ▪ 생활 속 경험을 바탕으로 건강한 생활 습관의 의미와 필요성에 대해 알아봄. 건강한 생활 습관을 실천하 기 위한 계획을 세우고 일정 기간 동 안 실천함. 자기가 실천한 내용을 생 각하며 반성함. ⇒(서답형 평가) 건강한 생활 습관의 의미와 필요성을 알고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 계획은 건강 한 생활 습관과 관련이 있는 내용인 지 확인함. 일정 기간 동안 실천한 후에 스스로 반성한 후에 개선하려는 의지가 보이는지 확인함.	<div> <div> 잘함 </div> 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 명확하게 알고, 일상생 활에서 실천할 수 있 는 계획을 세워서 구 준히 실천할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 알고, 일상생활에서 실 천할 수 있는 계획을 세워서 실천하려고 노 력한다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법 을 살펴보고, 일상생 활에서 실천할 수 있 는 방법을 제시할 수 있다. </div>
7월 4주	[4체02-06] 전략형 스포 츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악 하고 시도한 다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신 감을 갖고 적 극적으로 시 도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하 고 규칙을 지 킨다.	2-2. 전략을 세워서 움직 여요	스포츠	공물기 움 직임 기술 의 정확한 동작을 익 히고 게임 상황에 시 도하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공물기 움직임 기술의 원리를 살 펴보고 기본자세를 연습함. 공물기 기술과 함께 다양한 움직임들을 연 결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 아 래보고 공물기 움직임 기술을 활용하 며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점 과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 공물기의 원리를 파 악하여 기본자세를 익히고 다양한 움 직임 기술들과 연결하며 게임 활동 에 시도할 수 있는지 평가함. 공물기 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측 면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> 공물기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본 자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상 황에서 공물기 움직임 기술을 효과적으로 활 용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 공물기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공물기 움직임 기술을 활용하며 게임에 참여 할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 공물기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후 에, 공물기 움직임 기 술을 활용하며 게임에 참여할 수 있다. </div>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 남생아 놀아라	연주	꺾는 소리의 살부 시김새를 노래 부르기로	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 따라 부름. 꺾는 소리의 특징을 살펴보고 반복적으로 꺾는 소리를 연습하면서 익힘. 꺾는 소리를 사용하여 제재곡을 흥겹게 부르고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 꺾는 소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 꺾는 소리를 살리는지 확인함.	<div>잘 함</div> <div>꺾는 소리의 특징과 표현 방법을 잘 알고 있으며, 꺾는 소리의 시김새를 잘 살려서 제재곡을 흥겹게 부를 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>꺾는 소리의 특징과 표현 방법을 알고 있으며, 꺾는 소리를 살려서 제재곡을 부를 수 있다.</div> <div>노 력 필 요</div> <div>꺾는 소리의 특징과 표현 방법을 살펴보고, 꺾는 소리를 낼 수 있다.</div>
7월 2주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	2. 통통통	창작	4/4박자 리듬꼴을 만들어 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 음의 길이를 나타내는 방법을 알아봄. 손뼉을 치며 제재곡의 리듬을 익힘. 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 봄. 만든 리듬을 리듬 악기로 연주를 함. ⇒(실기 평가) 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 리듬꼴을 만드는 활동에서 자기가 학습하거나 경험한 음악적 정보들을 활용하여 새롭게 접근할 수 있도록 함. 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있는지 교사가 확인함.	<div>잘 함</div> <div>다양한 리듬꼴을 익히고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 자유롭게 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 능숙하게 연주할 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>다양한 리듬꼴을 알아보고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있다.</div> <div>노 력 필 요</div> <div>리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들고, 자기가 만든 리듬꼴의 일부를 리듬 악기로 연주할 수 있다.</div>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	01. 알록달록 색이 가득	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가자가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	<div>잘 함</div> <div>10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.</div> <div>노 력 필 요</div> <div>10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.</div>
4월 1주	[4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	01. 알록달록 색이 가득	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과로 반대색으로 표현하기	[직접 교수·학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연상되는 것들을 이야기함. 10색상환에 있는 색들의 특징에 대해 탐색함. 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현하고 친구들과 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 주제를 비슷한 색과 반대색의 효과를 잘 활용하여 표현하였는지 확인함.	<div>잘 함</div> <div>10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.</div> <div>보 통</div> <div>10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현할 수 있다.</div> <div>노 력 필 요</div> <div>10색상환을 살펴보며 여러 가지 색을 활용하여 표현하려는 주제를 나타낸다.</div>
6월 4주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	05. 미술 작품에 더 가까이	감상	관심 있는 미술 작품 소개하기	[조사 학습] ▪ 여러 가지 미술 작품과 미술가에 대한 정보를 얻는 방법을 살펴봄. 자기가 좋아하거나 관심 있는 미술가와 작품에 대해 관련된 정보를 조사하여 기록함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 내용이나 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	<div>잘 함</div> <div>관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 설명할 수 있다.</div> <div>노 력 필 요</div> <div>관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 간단하게 제시할 수 있다.</div>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화예절을 지키며 참여한다.	1. How Are You?	표현 (말하기, 쓰기)	-안부를 묻고 답하는 표현 익고 쓰기 -문자 대화를 읽고 주요 정보를 파악하며, 때에 맞는 단어를 읽고 쓰기	구술, 실기, 동료평가 /평가자의 내용을 먼저 보고, 내용을 충분히 확인한 후에 문제를 풀 수 있도록 한다.	잘함	안부를 묻고 답하는 말을 이해하여 문제를 정확하게 풀고, 문장을 자신 있게 소리 내어 읽는다.	
						보통	안부를 묻고 답하는 말을 이해하여 문제를 풀고, 문장을 소리 내어 읽는다.	
						노력필요	안부를 묻고 답하는 말과 관련된 문제를 여러 번 시도하여 풀고, 교사의 도움을 받아 문장을 소리 내어 읽는다.	
4월 3주	[4영01-01] 알파벳과 쉽고 간단한 단어의 소리를 듣고 식별한다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. Who Is She?	이해 (듣기, 읽기)	-소리 /ig/와 철자 -ig의 관계 이해하기 -누구인지 묻고 답하는 표현을 읽고 이해하기	지필, 관찰 평가 /듣기에 어려움을 겪는 학생이 있으면 두 번 반복해서 들려 주도록 한다.	잘함	소리와 철자의 관계를 정확하게 식별하여 단어를 완성하고, 글의 내용을 이해하여 문제를 푼다.	
						보통	소리와 철자의 관계를 이해하여 단어를 완성하고, 글을 읽고 문제를 푼다.	
						노력필요	소리와 철자의 관계를 이해하여 단어를 완성하거나 글을 읽고 문제를 푸는데 어려움을 느낀다.	
5월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	3. What Time Is It?	이해 (듣기, 읽기)	-시각과 하루 일과를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 -시각과 하루 일과를 나타내는 간단한 문장을 읽고 이해하기	지필, 관찰 평가 /평가자의 그림을 먼저 보고, 내용을 충분히 확인한 후에 문제를 풀 수 있도록 한다.	잘함	시각과 하루 일과를 묻고 답하는 말을 정확히 이해하여 문제를 푼다.	
						보통	시각과 하루 일과를 묻고 답하는 말을 이해하여 문제를 푼다.	
						노력필요	시각과 하루 일과를 묻고 답하는 말을 교사의 도움을 받아 이해하여 문제를 푼다.	
6월 2주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	4. Let's Play Soccer	표현 (말하기, 쓰기)	-제안하고 답하는 표현 쓰기 -제안하고 답하는 대화하기	지필, 관찰 평가 /알파벳 대소문자의 사용은 평가의 주요 초점에 두지 않도록 한다.	잘함	제안하고 답하는 표현을 정확하게 쓰고, 자신감을 가지고 해당 표현으로 친구와 함께 대화한다.	
						보통	제안하고 답하는 표현을 쓰고, 해당 표현으로 친구와 함께 대화한다.	
						노력필요	교사나 친구의 도움을 받아 제안하고 답하는 표현을 쓰고, 해당 표현으로 천천히 대화한다.	
▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회								