

### 3학년 2학기 국어과 성장평가 계획

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가방법	평가시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
문법	2. 중심 생각을 찾아요	낱말의 의미 관계, 문장의 기본 구조	[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	평가지	낱말의 반대말을 이용해 세 문장 이상 만들 수 있다.	낱말의 반대말을 이용해 두 문장 이상 만들 수 있다.	낱말의 반대말을 이용해 한 문장 이상 만들 수 있다.	지필 평가 자기 평가	9월 3주	반대말을 이용한 문장을 만드는 활동을 통해 학생들의 창의성, 유창성을 길러 줄 수 있도록 한다.
문학	4. 감동을 나타내요	동요, 동시, 감각적 표현, 작품에 대한 생각과 느낌 표현	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	평가지	이야기를 읽고 이해한 뒤 생각이나 느낌을 잘 정리해 표현할 수 있다.	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 표현한다.	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 데 어려움이 있다.	지필 평가	10월 2주	감상한 내용에 초점을 두고 평가한다. 생각이나 느낌을 표현하는 방식을 다양하게 할 수 있다.
듣기·말하기	5. 바르게 대화해요	표정, 몸짓, 말투, 예의를 지켜 듣고 말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	교과서 국어나 184쪽	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 대본을 쓰고, 역할놀이에서 즐겁게 참여할 수 있다.	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 대본을 쓰지는 못했지만 역할놀이에 참여할 수 있다.	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 대본을 쓰지 못하고, 역할놀이에서 참여하는 데 어려움이 있다.	관찰 평가	11월 1주	역할놀이를 구성할 수 있는 시간을 충분히 제공하고, 구성 후에 연습할 수 있는 시간을 충분히 제공한다.
쓰기	6. 마음을 담아 글을 써요	마음을 표현하는 글, 독자 고려	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	교과서 국어나 210쪽	상대방의 마음을 헤아리며 마음을 전하는 쪽지를 진심을 담아 쓸 수 있다.	상대방의 마음을 헤아릴 수 있으나 마음을 전하는 쪽지를 쓰는데 어려움을 겪는다.	상대방의 마음을 헤아리지 못하고 마음을 전하는 쪽지를 쓰는 데 어려움을 겪는다.	관찰 평가	11월 3주	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음 중 자신이 가장 전하고 싶은 마음을 담은 쪽지를 쓸 수 있도록 한다.
읽기	7. 글을 읽고 소개해요	경험과 느낌 나누기	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	평가지	자신이 읽은 글을 다른 사람에게 소개한 경험을 떠올려 조리 있게 쓸 수 있다.	자신이 읽은 글을 다른 사람에게 소개한 경험은 있으나 정리해서 쓰지 못한다.	자신이 읽은 글을 다른 사람에게 소개한 경험을 떠올리는 데 어려움을 느낀다.	지필 평가	12월 2주	자신의 경험을 떠올려 쓸 수 있도록 한다.

### 3학년 2학기 사회과 성장평가 계획서

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
지리	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	고장의 환경과 생활 간 관계, 환경에 따른 생활 모습의 다양성	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	교과서 46-47쪽	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있다.	자료를 보고 자연환경에 다른 생활 모습을 설명할 수 있고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따른 까닭을 이해하고 있다.	자료를 보고 자연환경에 따라 사람의 생활 모습이 다르다는 것을 알 수 있다.	관찰 평가	9월 4주	단편적인 사실 지식의 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교 분석이나 관계적 사고 능력을 평가하는 데 주안점을 주도록 유의한다.
역사	2. 시대마다 다른 삶의 모습	옛날과 오늘날의 세시 풍속	[4사02-04]옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	평가지	옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 자세하게 설명할 수 있다.	옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 알고는 있으나 설명하는데 어려움이 있다.	옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 잘 알지 못한다.	지필 평가	10월 4주	옛날의 세시 풍속을 조사하고 오늘날의 세시 풍속과 비교하여 공통점과 차이점을 찾고 그 변화상을 파악하도록 한다.
일반 사회	3. 가족의 형태와 역할 변화	가족 구성원의 역할	[4사02-06]현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	평가지	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 잘 실천할 수 있다.	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 실천할 수 있다.	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명하기에 어려움을 겪는다.	지필 평가	12월 1주	바람직하지 않은 가족의 모습에서 행복한 가정생활을 위해 가족 구성원 각자 노력해야 할 일들을 찾을 수 있도록 한다.

※ 2학기 사회교과에는 **통합 영역**이 없음.

## 3학년 2학기 도덕과 성장평가 계획서

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가방법	평가시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
자신과의 관계	4. 아껴 쓰는 우리	절약을 실천하기 위한 아나바다 운동에 대해 알기	[4도01-02]시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	평가지	아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 시간 관리와 물건 아껴 쓰기에 적극적으로 참여하고자 노력한다.	아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 항목별로 실천 방법을 제시할 수 있으나 시간 관리와 물건 아껴 쓰기에 적극적으로 참여하지 않는다.	아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기 중 2개 항목 이상에서 실천 방법을 제시할 수 있으나 시간 관리와 물건 아껴 쓰는 것을 어려워한다.	지필 평가 관찰 평가	9월 3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기 실천을 위한 방법의 내용이 절약하는 생활의 관점에서 타당하게 제시 되었는지 확인한다.</li> </ul>
사회 공동체와의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	공익과 사익을 조화시킬 수 있는 합리적인 의사 결정하기	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	교과서 96-97쪽	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구하려는 합리적인 의사 결정을 내린다.	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구해야 함을 대강 이해한다.	공익과 사익의 갈등은 이해하였으나, 공익을 추구하는 합리적인 의사 결정을 내리는 데 어려움을 느낀다.	관찰 평가	11월 2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>공익 실천에 대한 누가 관찰 자료 등을 종합하여 도덕적 판단력을 평가한다.</li> </ul>
타인과의 관계	6. 생명을 존중하는 우리	생명 존중을 위한 방법 찾아 생활 속에서 실천하기	[4도04-01]생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	교과서 113쪽	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 일상생활에서 생명 존중을 구체적으로 실천할 수 있다.	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 부분적이지만 일상생활에서 생명 존중을 실천할 수 있다.	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 생명 존중을 실천하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	자기 평가	12월 2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>생명 존중을 위한 실천이 일주일로 그치지 않고 앞으로도 꾸준히 생명 존중을 실천할 수 있는 계기가 될 수 있도록 지속적으로 독려한다.</li> </ul>

※ 2학기 도덕교과에는 우리·타인과의 관계 영역이 없음.

## 3학년 2학기 수학과 성장평가 계획서

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
도형	2. 원	컴퍼스를 이용하여 원 그리기	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	평가지	컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 정확하게 이해한다.	컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있으나, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 이해하는데 다소 오류가 있다.	컴퍼스를 이용하여 원을 그리지 못하고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계 이해를 어려워한다.	관찰 평가	9월 4주	<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퍼스를 이용하여 원을 그리는 활동이므로 컴퍼스를 준비할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>
수와 연산	3. 나눗셈	내림이 있고 나머지가 없는 (몇십몇)÷(몇) 계산하기	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	평가지	내림이 있고 나머지가 없는 (몇십몇)÷(몇)의 계산 원리를 이해하고, 몫을 정확하게 구한다.	내림이 있고 나머지가 없는 (몇십몇)÷(몇)의 계산 원리를 이해하지만, 몫을 정확하게 구하지 못한다.	내림이 있고 나머지가 없는 (몇십몇)÷(몇)의 계산 원리를 이해하지 못하여 몫을 구하기 어렵다.	지필 평가	수학 오름길 시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>계산 원리의 이해는 수 모형 문제를 해결하는 것으로 평가한다.</li> <li>몫을 구할 때에는 세로셈에서 자리에 맞게 계산하는 것까지 평가한다.</li> </ul>
측정	5. 길이와 무게	길이의 덧셈과 뺄셈하기	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	평가지	길이의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 길이의 합과 차도 알맞게 계산한다.	길이의 합과 차를 계산하지만, 실생활 문제 상황에서 길이의 합과 차 계산에 다소 오류가 있다.	길이의 합과 차 계산과 실생활 문제 상황에서 길이의 합과 차 계산을 어려워한다.	지필 평가	수학 오름길 시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>길이의 합을 평가할 때에는 받아올림이 없는 문제로, 길이의 차를 평가할 때에는 받아내림이 없는 문제를 사용하여 평가한다.</li> </ul>
자료와 가능성	6. 자료의 정리	그림그래프 알아보기	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	평가지	그림그래프의 구성 요소를 정확하게 이해하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명한다.	그림그래프의 구성 요소를 이해하지만, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명하지 못한다.	그림그래프의 구성 요소를 이해하지 못하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실 설명을 어려워한다.	관찰 평가	수학 오름길 시기	

※ 2학기 수학교과에는 규칙성 영역이 없음.

## 3학년 2학기 과학과 성장평가 계획서

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
생명	2. 동물의 생활	다양한 환경에 사는 동물, 동물의 생김새	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	평가지	동물이 사는 환경을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.	다양한 환경에 따라 동물의 생김새나 생활 방식이 다를 수 있다.	다양한 환경에 사는 동물의 생김새를 말할 수 있다.	관찰 평가	9월 4주	조사 활동을 할 때 컴퓨터실이나 도서실에서 수업을 진행할 수 있으며, 교실에서 할 경우 자료나 참고 도서를 가지고 오게 한 다음에 정리하고 발표할 수 있게 한다.
지구와 우주	3. 지표의 변화	강 주변 지형의 특징	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	평가지	강 상류, 중류, 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.	강 상류, 중류, 하류 주변 지형의 특징이 다를 수 있다.	강 주변 지형에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.	지필 평가	10월 3주	학생들이 강의 상류, 중류, 하류를 정확히 구분하기는 어려우므로 평가 시에는 강 상류와 강 하류의 특징적인 모습을 중심으로 설명할 수 있는 정도를 기준으로 삼는다.
물질	4. 물질의 상태	기체의 무게	[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	평가지	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 적극적으로 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.	교사의 안내에 따라 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 하고, 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여할 수 있다.	지필 평가	11월 3주	실험 중에 측정된 무게가 실제 공기의 무게라고 인식하지 않도록 오개념에 주의한다.
운동과 에너지	5. 소리의 성질	소리의 전달	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	평가지	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하고 해결 방법을 발표할 수 있다.	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되고 장애물을 만나면 반사됨을 말할 수 있다.	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달을 말할 수 있다.	관찰 평가	12월 2주	물체의 떨림, 소리의 전달, 소리의 세기, 소리의 높낮이, 소리의 반사 개념을 활용하여 일상생활 속 소음을 줄이는 방법을 설명할 수 있는지 평가한다.

## 3학년 2학기 체육과 성장평가 계획서

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
도전 활동	2-2.빠르게 헤엄쳐요	[도전]수영의 의미와 특성	[4체02-05]자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도 전의 개념과 특성을 탐색 한다.	실기	수영의 의미와 특성을 예를 들어가며 구체 적으로 말할 수 있다.	수영의 의미와 특성을 이야기 하지만 구체 성이 부족하다.	수영의 의미와 특성을 제대로 말할 수 없 다.	서술형 평가	9월 (생존수영 중)	교사에 의한 평가뿐만 아 니라 자기 평가, 동료 평 가도 함께 실시하여 다양 한 측면의 평가가 이루어 지도록 한다.
경쟁 활동	3-1. 술래를 피해요	[경쟁]피하 기[경쟁]게 임 방법에 대한 이해를 바탕으로 한 게임 전략 적용 능력	[4체03-01] 단순한 규 칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로 써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지 키며 상대와 실력을 겨 루는 경쟁의 의미를 탐 색한다.	실기	피하기형 경쟁의 기 초 게임에 필요한 기 능과 전략을 잘 이해 하고 있고, 게임에 적 절하게 활용한다.	피하기형 경쟁의 기 초 게임에 필요한 기 능과 전략을 잘 알고 있지만, 게임에 적절 하게 활용하지 못한 다.	피하기형 기능과 전 략을 잘 모르고, 게 임에 활용하지 못한 다.	관찰 평 가	10월	게임 중간에 전략을 짜기 위한 시간을 준 후 게임 에 적용하는지 관찰한다.
표현 활동	4-2. 나의 생각을 몸으로 표현해요.	[표현]움직 임 표현 요 소 이해와 적용, 표현 능력	[4체04-07]개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	실기	노력의 요소를 적절히 활용하여 다양한 느낌 을 잘 표현하였다.	노력의 요소를 활용하 여 다양한 느낌을 표현 하였다.	노력의 요소를 적절히 활용하지 못하였으며 느낌을 표현하는 데 어려움이 있다.	관찰 평가	12월 3주	표현하고자 하는 주제에 맞 는 노력을 사용하였는지 관 찰한다.
안전 활동	5-2.안전하 게 수상활동을 해요	[안전]수상 사고 원인 탐색과 예방 및 대처 능력	[4체05-02]수상활동에서 발생하는 안전사고의 예를 조사하고 예방 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	평가지	자연환경에서 발생하 는 물놀이 안전사고의 종류와 예방법을 2가 지 이상 알 수 있다.	자연환경에서 발생하 는 물놀이 안전사고의 종류와 예방법 중 1가 지만 알 수 있다.	자연환경에서 발생 하는 물놀이 안전사 고의 종류와 예방법 을 모두 알지 못한 다.	서술형 평가	9월 (생존수영 교육 중)	안전사고 예방 및 대처법 에 맞게 안전한 물놀이를 실천하려는 태도가 확고한 지 평가한다.

※ 2학기 체육교과에는 **건강활동 영역**이 없음.

## 3학년 2학기 음악과 성장평가 계획서

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
감상	3. 즐겁게 신나게	상황이나 이야기등을 표현한 음악	[4음 02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	교과서 57쪽	‘호두까기 인형’ 모음곡 중 마음에 드는 곡을 선택하고 이유를 말할 수 있다.	‘호두까기 인형’ 모음곡 중 마음에 드는 곡을 선택하고 이유를 말하려고 노력한다.	‘호두까기 인형’ 모음곡 중 마음에 드는 곡을 선택하고 이유를 말하는 데에 어려움이 있다.	지필 평가	10월 2주	각 악곡의 특징을 잘 파악하였는지 살펴본다.
표현	4. 함께 나누며	자세와 연주법	[4음 01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	실기	셈여림을 잘 살려 솜사탕 노래를 부를 수 있다.	셈여림을 살려 솜사탕 노래를 부르려 노력한다.	셈여림 표현을 어려워한다.	관찰 평가	11월 4주	셈표와 숨표에 유의하며 셈여림 표현에 중점을 두어 평가한다.
생활화	4. 함께 나누며	음악과 행사	[4음 03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	실기	음악을 활용한 발표회에 적극적으로 참여한다.	음악을 활용한 발표회에 비교적 적극적으로 참여한다.	음악을 활용한 발표회에 참여하는 데에 두려움이 있다.	관찰 평가	12월	프로그램 결정, 연주, 감상의 모든 과정에 참여정도를 평가한다.

## 3학년 2학기 미술과 성장평가 계획

영역	단원	평가요소	성취기준	평가자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
표현	1. 종이로 만드는 세상	표현 계획 탐색	[4미01-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	작품 교과서 43-44쪽	다양한 종이를 사용하여 쓸모 있는 공예품을 만들 수 있다.	다양한 종이를 사용하여 공예품을 만들 수 있다.	다양한 종이를 사용하여 공예품을 만드는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 실기 평가	9월 4주	직접 활동을 선택하고 자기 주도적인 미술 활동을 하는지를 평가한다. 만드는 과정에 적극적으로 참여하는지 평가한다.
감상	3. 미술 작품과 친해지기	미술가, 미술작품, 자신의 느낌과 생각	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	교과서 50-51쪽	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 소개하는 편지를 구체적으로 쓸 수 있다.	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 소개하는 편지를 쓸 수 있다.	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 소개하는 편지를 쓰는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 지필 평가	11월 1주	작품을 소개하는 편지글의 형식을 통해 미술 작품이나 미술가에 대해 설명하는 능력을 중심으로 평가한다. 허용적인 분위기에서 자유롭게 자신의 의견을 제시하고 평가할 수 있도록 한다.
체험	4. 생활 속 미술	미술가, 미술작품	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	평가지	생활 속에서 다양하게 활용되는 미술을 발견하여 자신의 생활과 관련지어 이야기할 수 있다.	생활 속에서 다양하게 활용되는 미술을 발견하여 이야기할 수 있다.	생활 속에서 다양하게 활용되는 미술을 발견하는 데 어려움이 있다.	관찰 평가	10월 3주	생활 주변에서 찾을 수 있는 친근한 생활 속 작품을 생각해 보도록 한다. 주변의 간판이나 벽화, 조형물, 동화책, 캐릭터 상품 등 학생에게 친숙한 예를 찾을 수 있도록 안내한다.



## 3학년 2학기 영어과 성장평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항
					잘 함	보통	노력요함			
말하기	7. Can you swim? (2차시)	할 수 있는지 묻고 답하기	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	평가지 교과서 72P	정확한 표현과 발음으로 자연스럽게 유창하게 말한다.	머뭇거리거나 틀리기도 하나 대체로 의미에 맞게 답을 한다.	그림에 어울리는 표현을 전혀 하는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 지필 평가	8월 4주	학생들이 편한 분위기 속에서 말할 수 있는 허용적인 분위기를 만든다.
듣기	8. Don't run, please. (1차시)	동작을 나타내는 낱말을 듣고, 의미 이해하기	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	평가지 교과서 82p	동작을 나타내는 낱말을 듣고, 바르게 답할 수 있다.	동작을 나타내는 낱말을 듣고, 대체로 바르게 답할 수 있다.	동작을 나타내는 낱말을 듣고, 답하는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 지필 평가	9월 2주	학생들이 각 그림에 해당하는 낱말을 다시 듣기 원하는 경우, 교사가 낱말을 말해 줄 수 있다.
읽기	10. What color is it? (3차시)	색깔을 나타내는 낱말 읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	평가지 교과서 98p	색깔을 나타내는 낱말을 잘 읽을 수 있다.	색깔을 나타내는 낱말을 대체로 잘 읽을 수 있다.	색깔을 나타내는 낱말을 읽는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 지필 평가	10월 4주	학생들이 각 그림에 해당하는 낱말을 모를 경우, 교사가 낱말을 말해 줄 수 있다.
쓰기	11. How old are you? (4차시)	수를 나타내는 낱말 쓰기	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	평가지 교과서 119p	수를 나타내는 낱말을 잘 쓸 수 있다.	수를 나타내는 낱말을 대체로 잘 쓸 수 있다.	수를 나타내는 낱말을 쓰는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 지필 평가	11월 2주	그림에 따른 수를 나타내는 말을 쓸 수 있도록 한다.