

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	<div> 잘함 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다. </div> <div> 보통 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다. </div> <div> 노력 필요 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다. </div>
10월 1주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	<div> 잘함 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다. </div> <div> 보통 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다. </div> <div> 노력 필요 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다. </div>
10월 2주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기	[프로젝트 수업] ▪ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(활동 결과물) 연극을 준비해서 실연하는 까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함. 국어과 교수학습과정(176~185쪽)과 연계하여 평가함.	<div> 잘함 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 잘 살리고 적극적인 태도를 보이며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다. </div> <div> 보통 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다. </div> <div> 노력 필요 연극의 특성을 살펴보고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면을 일부를 연극으로 표현한다. </div>
11월 1주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알리고 싶은 인물을 소개함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알리고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.	<div> 잘함 매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다. </div> <div> 보통 매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다. </div> <div> 노력 필요 매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다. </div>
12월 1주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. [6국01-04] 자	8. 우리말 지킴이	문법	우리말 사용 실태를 조사해 여러 사람 앞에서 발표하기	[창의성 계발 수업] ▪ 우리말이 훼손된 사례를 살펴보고 문제점을 파악함. 조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법을 정함. 발표할 때와 발표를 들을 때 주의할 점을 알아보고 조사한 내용을 발표함.	<div> 잘함 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 풍부하게 조사하여 알아보기 쉽게 정리하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 발표한다. </div>

	료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.			⇒(조사 보고서) 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사해서 발표하는 모든 과정을 평가함. 조사 주제와 목적을 생각하며 알맞은 방법을 고르되, 학생의 수준에서 실천할 수 있는 방법을 고르도록 함. 국어과 교수학습과정(278~285쪽)과 연계해서 평가함.	보통	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 여러 사람 앞에서 발표한다.
					노력 필요	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 간단하게 조사하여 여러 사람 앞에서 발표한다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	역사 지도를 통해 고구려, 신라의 발전 과정 설명하기	[사료 연구 수업] ▪ 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 역사 지도에 고구려와 신라, 백제의 발전 과정을 시기, 역사적 인물, 유물, 영토와 관련지어 서 설명하고 표시하도록 함. ⇒(서술형) 평가지에서 제시된 자료 외에 사회와 부도 등의 자료나 학생들에게 미리 조사 자료를 제시하여 평가에 참고할 수 있도록 해도 된다. 고구려와 신라의 발전 과정을 구체적인 시기와 인물, 장소와 관련지어서 설명했는지 확인하도록 함. 시기는 몇 세기 정도로 제시할 수 있지만 역사적 인물은 반드시 이름을 제시하도록 안내함.	<div> <div>잘함</div> <div>역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 시기 및 인물과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 일부를 간단하게 설명할 수 있다.</div> </div>
10월 2주	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	영·정조 시기의 개혁 정치와 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습 설명하기	[사료 탐구 수업] ▪ 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색함. 조선 후기 발달 모습과 서민 문화의 변화 모습을 구체적인 자료들을 토대로 탐구함. ⇒(서술형) 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 영조와 정조의 개혁 정책을 구분해서 알고 있는지 확인함. 2번 문항에서는 김홍도나 신윤복과 같은 구체적인 문화인의 이름은 생략되어도 당시에 유행했던 문화의 흐름을 알고 있으면 정답으로 인정함.	<div> <div>잘함</div> <div>영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 제시할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 말할 수 있다.</div> </div>
11월 3주	[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국의 수립의 의의를 파악한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 인물과 중요 사건을 중심으로 설명하기	[사료 탐구 수업] ▪ 광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 대해 살펴봄. 광복에서 대한민국 정부 수립의 과정을 역사적 사건을 중심으로 시간 순서대로 정리하여 연표로 만드는 활동을 함. ⇒(서술형) 광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정과 의의를 인물의 활동을 중심으로 사건의 순서에 맞게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 조건의 사건의 인물에 관한 사항을 모두 포함하여 설명하였는지 확인함. 정확한 년도까지 요구는 하지 않지만 정부수립까지의 사건들의 순서가 맞는지 확인하여 채점함.	<div> <div>잘함</div> <div>광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정과 의의를 인물의 활동을 중심으로 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 인물의 활동을 중심으로 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>광복과 대한민국 정부 수립에 관련된 인물의 예를 들 수 있다.</div> </div>

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.	<div> <div>잘함</div> 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다. </div> <div> <div>보통</div> 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다. </div> <div> <div>노력 필요</div> 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다. </div>
11월 1주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기	[토의·토론 수업] ▪ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다. </div> <div> <div>보통</div> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다. </div> <div> <div>노력 필요</div> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다. </div>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 활용하기	[개념 형성 수업] ▪ 이상과 이하의 의미를 알아보게 함. 이상과 이하의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. 초과와 미만의 의미를 알아보게 함. 초과와 미만의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있는지 평가함. 수의 범위를 수직선 위에 나타낼 때에는 이상, 이하, 미만, 초과에 해당되는 표기가 정확한지 확인하여 모두 맞는 경우에 한해서만 정답으로 인정함. 범위에 해당되는 수를 찾아 쓰는 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	<div> 절함 <div> 이상, 이하, 초과, 미만의 의미를 알고, 실생활 장면에서 이를 활용하여 수의 범위를 정확하게 나타낼 수 있다. </div> </div>
						<div> 보통 <div> 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. </div> </div>
						<div> 노력 필요 <div> 안내된 절차에 따라 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 간단한 수의 범위를 나타낼 수 있다. </div> </div>
9월 4주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(자연수) × (분수), (분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림에서 분수를 보고, 분수 곱셈의 의미를 생각하게 함. (진분수) × (자연수) 상황과 연결하여 (대분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (분수) × (자연수)의 계산 방법을 설명하게 함. (자연수) × (분수) 상황과 연결하여 (자연수) × (대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) (자연수) × (분수), (분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	<div> 절함 <div> ‘(분수) × (자연수)’ 또는 ‘(자연수) × (분수)’를 능숙하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다. </div> </div>
						<div> 보통 <div> ‘(분수) × (자연수)’ 또는 ‘(자연수) × (분수)’의 계산을 할 수 있다. </div> </div>
						<div> 노력 필요 <div> ‘(분수) × (자연수)’ 또는 ‘(자연수) × (분수)’의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산하는 데 어려움이 있다. </div> </div>
10월 3주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	선대칭 도형과 점대칭도형의 의미를 알고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 선대칭도형과 대칭축을 이해시킴. 선대칭도형의 개념을 이용하여 선대칭도형을 찾게 함. 선대칭도형의 성질을 이해시킴. 선대칭도형의 성질을 이용하여 선대칭도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 2~3번문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	<div> 절함 <div> 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다. </div> </div>
						<div> 보통 <div> 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다. </div> </div>
						<div> 노력 필요 <div> 선대칭 도형과 점대칭도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다. </div> </div>
11월 4주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진	<div> 절함 <div> 평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. </div> </div>
						<div> 보통 <div> 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다. </div> </div>
						<div> 노력 필요 <div> 평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움 </div> </div>

					자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.		을 보인다.
▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계의 구성 요소와 상관 관계 이해하기	[순환 학습] ▪ 생태계의 의미를 살펴봄. 생태계를 관찰하고, 생태계 구성 요소를 분류함. 생태계가 평형을 유지하며 안정적인 상태가 되기 위한 조건을 탐색함. ⇒(서술형) 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있는지 평가함. 1번, 2번 문항에서 보기에 제시된 예를 모두 바르게 분류한 경우에 정답으로 인정하며 일부만을 분류한 경우에는 분류한 비율 만큼만 부분점수를 인정함. 3번 문항에서는 구체적인 예를 들어서 설명한 경우에도 정답으로 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 생태계 구성요소들을 말할 수 있다. </div>

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 1주	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4-1. 생활 속 수송 기술	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함. 	<p>절함</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.</p>
11월 1주	[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	5-2. 옷의 정리와 보관	자원 관리와 자립	옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실천하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 옷 관리의 중요성을 환경과 관련지어 살펴봄. 옷의 종류와 용도에 따른 보관 방법을 알아봄. 옷의 상태에 따라 환경을 생각하는 옷의 재활용 방안을 제시해 봄. ⇒(서술형) 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 옷 관리 중요성은 반드시 환경과 관련지어서 설명한 경우에는 정답으로 인정함. 2번 문항에서 보기에서 제시한 경우 외에 다른 여러 가지 경우를 생각해도 설명해도 된다고 안내함. 	<p>절함</p> <p>옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.</p>
11월 1주	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함. 	<p>절함</p> <p>일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
11월 1주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-02. 더 멀리 더 높이 뛰어요	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						보통	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						노력 필요	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
11월 1주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-02. 티볼형 게임을 즐겨요	경쟁	티볼형 게임의 기본기능을 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						보통	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						노력 필요	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
11월 1주	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4-01. 민속춤을 이해해요	표현	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을	잘함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다.
						보통	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.
						노력 필요	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는 데 어려움을 보인다.

[illegible]

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 천년만세와 수제천	감상	줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 줄퐁류와 삼현 육각의 개념에 대해 살펴봄. 줄퐁류와 삼현 육각의 연주를 감상하고 연주 형태와 악곡의 특징을 비교함. ⇒(서술형) 줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 줄퐁류와 삼현 육각에 사용되는 악기를 보기에서 모두 고르도록 안내함.	줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 바르게 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.
						줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 대체적으로 말할 수 있다.
						줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 말하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 음악은 마법사	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 관련하여 발표할 수 있다.
						음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
12월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4. 기차를 타고	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월 3주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4. 학교 가는 길	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 4회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	13. 아름다운 우리 글씨, 궁체	체험	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 궁체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	잘함 판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.
						보통 판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.
						노력 필요 판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.
11월 1주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	08. 재미있게 그리는 세상	표현	여러 가지 재료를 이용하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 선의 느낌을 탐색함. 양감과 질감의 표현 방법을 탐색함. 주제를 정하고 표현할 재료와 방법을 계획하여 밑그림 그리고 표현함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 재료의 특성을 잘 살리고 양감과 질감을 표현하며 작품을 완성할 수 있는지 평가함. 표현하고자 하는 다양한 재료를 미리 준비해 오도록 사전에 안내함. 다양한 재료의 특징과 사용 방법을 활용할 수 있는지 확인함.	잘함 여러 가지 재료의 특성을 잘 활용하여 양감과 질감을 효과적으로 표현하면서 작품을 완성하였다.
						보통 여러 가지 재료의 특성을 활용하여 양감과 질감을 표현하면서 작품을 완성하였다.
						노력 필요 주제를 나타내기 위해서 여러 가지 재료를 사용하여 양감과 질감을 표현하였다.
12월 1주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	14. 나도 미술 비평가	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	잘함 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
						보통 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
						노력 필요 작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 회수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. Where Is the Ticket Office?	듣기	위치를 묻는 말을 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 위치와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고, 지도에서 해당되는 장소를 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 위치를 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 바르게 이해하여 목적지에 해당되는 장소를 정확하게 찾을 수 있다.
						보통 위치를 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대체로 이해하여 목적지에 해당되는 장소를 고를 수 있다.
						노력 필요 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 잘 이해하지 못하여 목적지에 해당되는 장소를 찾는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	10. How Much Are These Gloves?	말하기	물건의 이름과 가격을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 찬트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 물건의 이름과 가격을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력 필요 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
11월 4주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	11. What's in the Bedroom?	쓰기	소리와 철자의 관계를 바탕으로 어구 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 일상생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일상생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 간단한 어구를 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	잘함 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련이 있는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
						보통 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련이 있는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.
						노력 필요 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련이 있는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 낱말의 일부를 쓸 수 있다.
12월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	12. I Want to Climb Hallasan	읽기	하고 싶은 일에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	[자연식 학습] ▪ 하고 싶은 일과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 찬트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 하고 싶은 일과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서답형) 하고 싶은 일에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 문장을 읽고 답을 고르도록 하며 주어진 영어 문장에 대한 질문은 받지 않음.	잘함 하고 싶은 일에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						보통 하고 싶은 일에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 어구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있다.
						노력 필요 하고 싶은 일에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등

						에 대한 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보의 일부를 파악할 수 있다.
▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회						