

6학년 2학기 국어과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
문학	1. 작품 속 인물과 나	문학의 의의	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	평가지 (교과서 76~77쪽)	문학 작품을 읽고 인물의 삶을 이해하고, 인물이 추구하는 삶을 생각하며 자신의 생각이나 느낌을 담아 인물에게 편지를 쓸 수 있다.	문학 작품을 읽고 인물의 삶을 이해하고, 자신의 생각이나 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.	문학 작품을 읽고 인물의 삶을 이해할 수 있다.	교사평가	9월 1주	교과서에 수록된 작품에 국한하지 않고 같은 또래 학습자들의 다양한 작품을 활용하여 평가한다.
문법	2. 관용 표현을 활용해요	관용 표현 활용하기	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	평가지 (교과서 104-106쪽)	관용 표현과 뜻을 4개 이상 알고 상황에 맞는 관용 표현을 활용해 하고 싶은 말을 표현 할 수 있다.	관용 표현과 뜻을 2개 이상 알고 관용 표현을 활용해 하고 싶은 말을 표현 할 수 있다.	주어진 관용 표현을 보고 하고 싶은 말을 표현 할 수 있다.	서술형	9월 4주	언어의 기능, 낱말의 확장과 해석, 관용 표현, 문장의 구성에 관한 평가에서는 실제의 언어 생활에서 접할 수 있는 다양한 자료를 활용하도록 한다. 또한 이해뿐만 아니라 표현의 측면에 대해서도 평가가 이루어지도록 한다.
쓰기	3. 타당한 근거로 글을 써요	근거를 들어 주장하는 글쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	평가지 (교과서 135-137쪽)	뒷받침할 수 있는 다양한 자료를 활용해 주장에 맞는 적절한 근거를 3가지 이상 제시하며, 논설문의 짜임에 맞게 글을 쓸 수 있다.	뒷받침하는 자료를 활용해 주장에 적절한 근거를 제시하여 논설문의 짜임에 맞게 글을 쓸 수 있다.	주장에 적절한 근거를 제시하여 논설문의 짜임에 맞게 글을 쓸 수 있다.	논술형	10월 1주	한 편의 글을 평가할 때에는 내용, 형식, 표현 등을 종합적으로 살펴보고, 경우에 따라 이들 중에서 어느 한 측면에만 초점을 맞추어 평가할 수도 있다. 예를 들어 주장하는 글 쓰기를 평가할 때에는 주장에 따라 타당한 논거를 제시하였는지에 중점을 두어 평가할 수 있다.
듣기 말하기	4. 효과적으로 발표해요	발표하기 (매체 활용)	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	발표 (교과서 160-163, 165쪽)	자료와 매체를 분석할 수 있고, 전하고 싶은 주제에 적합한 다양한 자료와 매체를 선정해 효과적으로 발표할 수 있다.	전하고 싶은 주제에 적합한 자료와 매체를 선정해 효과적으로 발표할 수 있다.	주제에 적합한 자료와 매체의 필요성을 안다.	자기평가 동료평가	11월 1주	매체 활용, 의견 제시, 자료 정리 등의 수행 여부를 기계적으로 평가하지 않도록 유의하고, 학습자 스스로 칭찬할 점과 보완할 점을 찾아보게 한 후 수정 방향도 함께 논의하는 적극적인 피드백이 이루어지도록 한다.
읽기	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	주장과 주제 파악하기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	평가지 (교과서 243쪽)	여러 글(영상)을 읽고 한 편을 택하여 글쓴이의 생각을 파악하여 자신의 생각과 비교하여 글쓴이에게 편지를 쓸 수 있다.	글(영상)을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교할 수 있다.	글(영상)의 주제에 대한 자신의 생각을 이야기 할 수 있다.	서술형	11월 2주	글에 담긴 글쓴이의 주장이나 생각을 바르게 파악하였는지를 평가한다.

6학년 2학기 사회과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 학습요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
지리	1. 세계의 여러나라들	우리 와 밀접한 관계를 이루는 국가들의 지리적 특성과 상호 의존	[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고 정치경제문화면 에서 맺고 있는 상호 의존 관계 를 탐구한다.	발표자료	다른 나라의 의식주 생활 및 문화적 특색 사례를 다양하게 활용 한 여행 설계를 할 수 있다.	다른 나라의 의식주 생활 및 문화적 특색 사례를 활용한 여행 설계를 할 수 있다.	여행 설계를 하고 친 구들 앞에서 발표할 수 있다.	서술형 (프로젝 트)	10월4주	문화는 경험지식의 총체 로 나뉘는 존재 이유와 가치가 있으므로 각각의 문화에 대해서 우월성을 논하지 않도록 지도한다.
일반사회	2. 지통일 한국의 미래 와 지구촌의 평화	지구촌의 평화와 발전을 위한 노력	[6사08-04] 지구촌의 평화 와 발전을 위 해 노력하는 다 양한 행위 주체(개인, 국 가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사 례를 조사한다.	평가지	지구촌의 평화와 발전 을 위해 노력하는 다 양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정 부 기구 등)들의 활동 사례를 조사하여 행위 주체별 특성과 역할 등을 비교하여 설명할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전 을 위해 노력하는 다 양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정 부 기구 등)의 활동 사례를 조사하여 정리 할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전 을 위해 노력하는 다 양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정 부 기구 등)들을 조사 형 파악할 수 있다.	서술형	12월1주	인권을 관념적으로 접근 하기보다는 사례나 경험과 연 관 지어 평가하도록 유의한다. 국제앰네스티 인권편지쓰기 활동을 활용한다.

6학년 2학기 도덕과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
사회 공동체와 의 관계	5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	통일로 가는 바람직한 길을 무엇일까? (통일의지)	[6도03-03]도덕 적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	교과서 106~107 쪽	바람직한 통일의 과 정을 알고, 통일을 이룰 수 있는 방법을 창의적으로 탐구하며 통일의 의지를 다진 다.	바람직한 통일의 과 정을 알고, 통일을 이룰 수 있는 방법을 탐구하며 통일의 의 지를 다진다.	바람직한 통일의 과 정을 알고, 통일을 이룰 수 있는 방법을 알아본다.	관찰평가 지필평가	10월 4주	교과서 [활동자료4 통일열 차카드]를 활용하여 각자 생각하는 통일방법을 적 고, 이를 연결해 전시하여 친구의 생각을 공유하는 시간을 마련하여, 다양한 통일방법을 알고 통일에 대한 의지를 다지는 기회 를 삼는다.

6학년 2학기 수학과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
도형	2. 공간과 입체	입체도형의 공간감각	[6수02-11] 쌓기 나무로 만든 입체 도형의 위, 앞, 옆 에서 본 모양을 표 현할 수 있고, 이러 한 표현을 보고 입 체도형의 모양을 추측할 수 있다.	활동지	쌓기나무로 쌓은 모양의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 쌓은 모양과 쌓기나무 개수를 추측할 수 있다.	쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무 개 수를 추측할 수 있다.	물체를 여러 방향에서 본 모양과 쌓은 모양을 추측 할 수 있다.	관찰, 지필	9월 4주	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양에 대한 평가를 할 때에는 간단한 모양 을 이용한다.
수와 연산	3. 소수의 나눗셈	소수의 곱셈과 나눗셈	[6수01-15] 나누 는 수가 소수인 나 눗셈의 계산 원리 를 이해한다.	활동지	소수의 나눗셈에서 몫이 나누어떨어지지 않거나 복잡할 때 몫을 반올림하 여 나타낼 수 있다.	(소수)÷(소수)의 계산 원 리를 알고 계산할 수 있 다.	소수의 나눗셈에서 결과 를 어렵할 수 있다.	관찰, 지필	10월 3주	소수의 나눗셈은 계산 원리를 이해하는 수준에서 간단히 다루 고, 복잡한 계산은 계산기를 사 용하게 할 수 있다.
측정	4. 원주율과 원의 넓이	원주율과 원의 넓이	[6수03-08] 원주 와 원의 넓이를 구 하는 방법을 이해 하고, 이를 구할 수 있다.	활동지	원의 넓이를 구하는 방법 을 이해하고, 여러 가지 원의 넓이를 구할 수 있 다.	원주율을 이용하여 원주 와 지름을 구할 수 있다.	원의 지름에 대한 원의 둘레의 비율이 원주율임 을 이해할 수 있다.	관찰, 지필	11월 3주	원주율과 관련하여 계산이 지나 치게 복잡한 문제는 다루지 않 는다.
규칙성	5. 비례식과 비례배분	비례식과 비례배분	[6수04-04] 비례 식을 알고, 그 성질 을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있 다.	활동지	비례식의 성질을 이해하 고 이를 활용하여 비례식 을 풀 수 있다.	비례식을 이해하고 비율 이 같은 두 비를 비례식 으로 나타낼 수 있다.	비의 성질을 이해하고 주 어진 비를 간단한 자연수 의 비로 나타낼 수 있다.	관찰, 지필	12월 2주	문제상황을 제시하고 실제적 자 료로 평가한다. (도면, 지도 등)

6학년 2학기 과학과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
운동과 에너지	1. 전기의 이용	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구 에 불이 켜지는 조건 설명하기	[6과13-01]전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	평가지	전지, 전구, 전선을 연 결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명 할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불 을 켤 수는 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못 한다.	전구에 불이 들어오도 록 전지, 전구, 전선 을 연결하지 못하고 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못 한다.	지필평가 행동평가	9월 4주	전기를 안전하게 사 용하며 실험을 진행 할 수 있도록 평가한 다.
지구와 우주	2. 계절의 변화	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관 계를 알고 설명 하기	[6과14-01]하루 동안 태 양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사 이의 관계를 찾을 수 있 다.	평가지	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계 를 알고 설명할 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계 를 알고 있으나 설 명할 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계 를 알지 못하고 설 명하지 못한다.	지필평가 서술평가	10월 4주	태양 고도가 가장 높 은 때와 기온이 가장 높은 때는 시간적 차 이가 있지만 서로 비 슷한 관계로 지도하 도록 한다.
물질	3. 연소와 소화	연소의 개념을 알 고 연소의 조건 설명하기	[6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상 을 관찰하고, 연소의 조 건을 찾을 수 있다.	평가지	연소의 개념과 연소 의 조건을 설명할 수 있다.	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조 건을 설명하지 못 한다.	연소의 개념과 연소 의 조건을 설명하지 못한다.	지필평가	11월 4주	물질이 연소하려면 공 기 중의 산소가 필요 하다는 것을 알아보기 위해 촛불이 꺼지는 과정을 중심으로 지 도하도록 한다.
생명	4. 우리 몸의 구조와 기능	뼈와 근육이 어떻 게 작용하는지 원 리 설명하기	[6과16-01]뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하 여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	평가지	운동기관에 대해 이해하고 뼈와 근 육의 생김새와 기 능에 따라 몸이 움 직이는 원리를 설 명할 수 있다.	운동기관에 대해 알고 있으나 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 설명하지 못한다.	운동기관에 대해 알지 못하고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 설명하지 못한다.	지필평가 서술평가	12월 2주	뼈와 근육 모형을 스 스로 만들며 뼈가 스 스로 움직이는 것이 아니라 근육에 의해 움직인다는 것을 이해 함을 확인한다.

6학년 2학기 실과과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
기술의 세계	4. 발명과 로봇	발명의 의미 와 중요성	[6실05-03] 생활 속 에 적용된 발명과 문 제 해결의 사례를 통 해 발명의 의미와 중 요성을 이해한다.	포트폴리 오	발명 기법을 이해하 고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾 아 발명 이유, 해결 된 문제, 적용된 발 명 기법을 구체적으 로 설명할 수 있다.	발명 기법을 이해하 고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾 아 적용된 발명 기법 을 설명할 수 있다.	발명의 의미와 중요 성을 말할 수 있다.	관찰법, 포트폴 리오	10월 3주	결과 중심의 평가를 지양 하고 과정과 결과를 종합 적으로 평가할 수 있도록 한다.
가정 생활	5. 가정생활의 실천	생활소 품 의 제작	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적 으로 제작하여 활용 한다.	실습 작품	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 타인을 위해 활용할 수 있는 방안을 제안 할 수 있다.	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작할 수 있다.	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.	실습 관 찰, 동료 평가	11월 3주	계획, 준비, 제작, 뒷정리 의 전 과정을 평가. 처음, 중간, 최종결과물을 비교해 성장 정도를 평가한다.

6학년 2학기 체육과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
건강	1. 여가 활동을 즐겨요	여가와 운동 체력	[6체01-04]건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	서술형	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 지속해서 실천할 수 있다.	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 일정 기간 실천할 수 있다.	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동을 타인의 도움을 받아 수립하여 일정 기간 실천할 수 있다.	서술형	9월 1주	실천 가능한 여가 계획을 세웠는지 평가한다.
안전	2. 안전하게 야외 체험 활동을 해요	야외 활동 안전	[6체05-05]야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	서술형	야외에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 일 부 위험 상황에 타인의 안내에 따라 대처할 수 있다.	서술형	9월 4주	안전사고의 원인과 종류에 대한 이해를 바탕으로 안전사고를 예방하기 위한 노력과 대처하는 방법을 꾸준히 실천하는 능력을 평가한다.
도전	1. 목표를 정확히 맞혀요	표적·투기 도전	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	실기	표적 도전의 결과를 지속해서 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속해서 수행하고 평가할 수 있다.	표적 도전의 결과를 지속해서 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속해서 수행하고 평가할 수 있다.	표적 도전의 결과를 지속해서 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.	관찰	12월 2주	자신의 수준에 적절한 연습 방법을 만들고 난도를 조절하여 도전하는 종합적인 능력을 평가한다.
표현	2. 다양한 방법으로 표현해요	주제 표현	[6체04-07]주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	실기	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 타인의 도움을 받아 작품을 구성하여 발표하고 이를 이부 관점에서 감상할 수 있다.	관찰	11월 3주	다양한 표현 요소를 적극 활용하였는지 평가한다.
경쟁	2. 배드민턴형 게임을 즐겨요	네트형 경쟁	[6체03-07]네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	실기	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부를 타인의 도움을 받아 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	관찰	12월 4주	단순히 득점을 많이 하는 능력으로만 평가하지 않으며 자기 평가, 상호 평가, 교사의 체크 리스트를 모두 활용하여 평가한다.

6학년 2학기 음악과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
표현	4. 함께 나누며 (He`s a pirate)	바른 자세로 표현하기	[6음 01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	실기, 관찰	리코더의 높은음을 연주하는 방법을 정확히 익히고, He`s a pirate를 바른 자세와 주법으로 연주할 수 있다.	리코더의 높은음을 연주하는 방법을 익히고, He`s a pirate를 연주할 수 있다.	리코더의 높은음을 연주하는 방법을 일부 익히고, He`s a pirate를 서툴지만 연주할 수 있다.	관찰, 자기 평가	12월 1주	학교 상황에 맞추어 다양한 악기와 타악기를 사용하는 기회를 갖도록 한다.
감상	3. 즐겁게 신나게 (풍물놀이)	악곡의 특징을 이해하며 감상하기	[6음 02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	발표, 관찰 (교과서 56쪽)	풍물놀이를 감상하고, 풍물놀이에 대해 3가지 이상 설명할 수 있다.	풍물놀이를 감상하고, 풍물놀이에 대해 2가지 이상 설명할 수 있다.	풍물놀이를 감상하고, 풍물놀이에 대해 1가지 이상 설명할 수 있다.	관찰평가	10월 4주	풍물놀이를 감상 할 때, 사용하는 악기와 풍물놀이의 의미에 대해 관심 갖도록 한다.
생활화	3. 즐겁게 신나게 (내가 좋아하는 영화음악)	음악을 즐기는 태도 갖기	[6음 03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	발표, 관찰 (교과서 61쪽)	내가 좋아하는 영화음악을 친구들에게 적절한 이유와 함께 소개할 수 있다.	내가 좋아하는 영화음악을 친구들에게 이유와 함께 소개 할 수 있다.	내가 좋아하는 영화음악을 친구들에게 소개 할 수 있다.	관찰평가	11월 2주	학생들이 음악을 소개할 때 실제로 음악을 같이 들어 보는 기회를 갖도록 한다.

6학년 2학기 미술과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
표현	10. 편리하고 아름다운 디자인	재미있는 발상으로 디자인 과정에 따라 생활용품을 디자인 할 수 있다.	[6미02-05]다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	작품	디자인의 과정을 제대로 이해하여 과정에 맞게 건축 모형을 제작하였다.	디자인의 과정을 이해하여 4~5개의 과정에서 적절하게 구상하여 건축 모형을 제작하였다.	디자인의 과정을 이해하지 못하여 과정에 따라 건축모형을 제작하지 못하였다.	실기, 관찰, 자기평가, 동료평가	12월 3주	각각의 학생들이 생각하는 문제점이 다를 수 있으므로, 이점을 존중하여 다양한 제품을 디자인 할 수 있도록 한다.
체험	11.미술 속 문학과 역사의 만남	미술 활동에 문학의 내용 및 방법을 활용하여 표현해 본다.	[6미01-05]미술 활동에 타교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	작품	주어진 단어 중 3개 이상의 단어를 사용하여 자연스러운 이야기를 만들고 이야기의 내용을 잘 드러낼 수 있는 그림을 구성하여 표현할 수 있다.	주어진 단어 중 3개 이상의 단어를 사용하여 이야기를 만들고 이야기의 내용을 잘 드러낼 수 있는 그림을 구성하여 표현할 수 있다.	주어진 단어를 사용하여 이야기를 만들고 그림으로 표현할 수 있다.	실기, 관찰, 자기평가, 동료평가	11월 3주	그림의 완성도 보다 얼마나 이야기의 내용을 잘 표현했는가에 중점을 둔다.
감상	13.요리조리 작품 감상	여러 가지 감상 방법을 탐색하여 미술 작품을 감상하고 생각과 느낌을 표현할 수 있다.	[6미03-04]다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	발표, 작품, 감상문	여러 가지 감상방법을 이해하여 작품을 감상하고 생각과 느낌을 미술 활동으로 표현하고 설명할 수 있다.	감상방법을 알고 미술 작품을 감상하여 자신의 생각과 느낌을 미술활동으로 표현하고 설명할 수 있다.	감상방법을 정확하게 알지 못하지만 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 어느 정도 표현할 수 있다.	실시, 관찰, 자기평가, 동료평가	12월 3주	작품을 보는 느낌과 생각이 보는 사람마다 다양하게 나타날 수 있음을 인식하도록 한다.

6학년 2학기 영어과 교과평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함(◎)	보통(○)	노력요함(△)			
듣기	8. He Has Short Straight Hair	인물의 외모와 옷차림을 묘사하는 표현 듣고 이해하기	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	지도서 172	인물의 외모나 옷차림을 묘사하는 대화를 듣고 정확하게 이해하여, 4~5문항을 모두 바르게 답한다.	인물의 외모나 옷차림을 묘사하는 대화를 듣고 이해하여, 2~3문항을 일부분 답한다.	인물의 외모나 옷차림을 묘사하는 대화를 듣고, 1문항만 일부분 답한다.	교과평가 (실기 시험)	9월 4주	평가 전에 학생들이 그림을 보고 이해할 수 있는 시간을 준다.
쓰기	9. I'm Stronger Than You	두 대상을 비교하는 문장을 완성하여 쓰기	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	지도서 174	두 대상을 비교하는 문장을 4~5문항 정도를 정확하게 완성한다.	두 대상을 비교하는 문장을 2~3문항 정도를 정확하게 완성한다.	두 대상을 비교하는 문장을 1문항 정도를 완성한다.	교과평가 (서술형)	10월 3주	학생들이 낱말이나 어구를 쓸 수 있는 충분한 시간을 제공한다.
읽기	10. I Know About It	어떤 것에 관해 알고 있는 것을 설명하는 글을 읽고 파악하기	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	지도서 176	어떤 것에 관해 알고 있는 것을 설명하는 글을 읽고 4문항 정도의 내용을 전부 정확하게 파악하여, 바르게 답한다.	어떤 것에 관해 알고 있는 것을 설명하는 글을 읽고 2~3문항 정도의 내용을 대체로 파악하여 답한다.	어떤 것에 관해 알고 있는 것을 설명하는 글을 읽고 1문항 정도의 내용을 일부분 파악하여 답한다.	교과평가 (서술형)	11월 2주	학생들의 이해를 돕기 위해 주제에 관한 내용을 충분히 복습하도록 한다.
말하기	11. How Can I Get to the Museum?	목적지에 갈 수 있는 교통수단을 묻고 답하는 표현 말하기	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	지도서 178	목적지에 갈 수 있는 교통수단을 묻고 답하는 표현을 4문항 모두 바르게 하며, 정직한 표현으로 자연스럽게 유창하게 말한다.	목적지에 갈 수 있는 교통수단을 묻고 답하는 표현을 2~3문항 바르게 하며, 대체적으로 의미에 맞게 말한다.	목적지에 갈 수 있는 교통수단을 묻고 답하는 표현을 1문항을 답할 수 있으며, 머뭇거리며 말한다.	교과평가 (구두 시험)	11월 4주	그림을 먼저 보고, 내용을 충분히 확인한 후에 말하기를 할 수 있도록 한다.