

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신과 인물의 삶을 비교하여 작품을 표현하기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습이 잘 드러나는 문학 작품을 완성할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.</div> </div>
9월 3주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	<div> <div>잘함</div> <div>관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.</div> </div>
10월 1주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 한 단락을 써요	쓰기	타당하고 알맞은 근거와 논리를 활용하여 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. ⇒(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정(138~143쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.</div> </div>
11월 5주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 성숙과 표현의 성숙을 판단한다.	6. 정보와 표현을 판단하기	읽기	광고의 의도와 의도를 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾아 평가하기	[창의성 계발 수업] ▪ 뉴스와 광고를 보고 세계에 관심을 가짐. 광고에 나타난 표현의 적절성을 살펴봄. 뉴스에 나타난 정보의 타당성을 알아봄. 관심 있는 내용으로 뉴스 원고를 씀. ⇒(서술형) 광고의 그림, 글, 광고를 만든 곳을 종합적으로 고려하여 의도를 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾을 수 있는지를 평가함. 문항지 외에 실제 광고를 동영상으로 보여주면서 평가할 수도 있다.	<div> <div>잘함</div> <div>광고의 의도를 정확하게 파악하고, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 비판적으로 평가하여 찾을 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>광고의 의도만 파악하거나 과장되거나 감추고 있는 내용만 찾을 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>광고의 의도를 파악하지 못하며, 광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 찾는 데 어려움이 있다.</div> </div>
12월 4주	[6국01-04] 자료를 정리하여 내용을 체계적으로 구성한다.	8. 작품 경으로 활용하기	듣기·말하기	경험한 내용을 바탕으로 발표하기	[창의성 계발 수업] ▪ 영상을 보고 경험한 내용을 이야기함. 영화를 보고 쓴 글을 읽고 영화 감상문의 특성을 알아봄. 자신의 경험과 비교하여 영화 감상문을 씀. 경험한 내용을 영화로 만들 ⇒(활동 결과물) 경험한 내용을 영화로 만들어 발표하는 과정과 결과물을 모두 평가함. 영상 자료를 제작하는 기술적인 부분이 주된 목적이 아니고 경험한 내용이 잘 드러나게 사진, 그림, 어울리는 문구를 사용할 수 있는 점에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수학습과정(318~321쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>경험한 내용이 잘 드러나도록 주제를 잘 표현할 수 있는 자료를 적절하게 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>경험한 내용이 드러나도록 주제를 표현할 수 있는 자료를 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>경험한 내용을 생각하며 자료를 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.</div> </div>

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 (지리 인식)	세계 주요 대륙과 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라 찾기	[탐구 학습] ▪ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 각 대양 주변에 어떤 대륙이 있는지 찾아봄. 각 대륙에 속한 나라를 지구본과 사회과 부도를 활용하여 찾아봄. ⇒(서술형) 지구본이나 사회과 부도를 이용하여 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사전에 안내를 함.	<div> <div> 잘함 </div> 지구본이나 사회과 부도를 능숙하게 활용하며 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾을 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾는 데 어려움을 보인다. </div>

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 2주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도 기르기	[토의·토론 수업] ▪ 통일 한국의 미래를 여러 가지 측면에서 상상함. 토의·토론을 하여 학생 스스로 통일 후 예상되는 문제점을 극복할 수 있는 방법을 생각하고 실천하도록 지도함. ⇒(서술형) 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함. 도덕과 교수학습 과정(5단원 3차시)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 보인다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 보인다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 대한 관심을 보인다.</p> </div>
12월 1주	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론하기	[토의·토론 수업] ▪ 지구촌 문제를 해결하기 위한 노력 알아봄. 생활 속에서 지구촌 문제 찾아봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론을 하고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있는지 확인함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 3차시)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 구체적으로 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해보 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.</p> </div>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴. (분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. ⇒(서답형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	<div> 잘함 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. </div>
						<div> 보통 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다. </div>
						<div> 노력 필요 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다. </div>
10월 4주	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	2. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 알 수 있도록 평면에 표현할 수 있는 방법을 생각해 보고, 설명해 보게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구하고 설명해 보게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양이 여러 개 있을 수 있음을 알게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있는지 평가함. 쌓기나무 개수를 구하는 방법을 기계적으로 외워서 문제를 푸는 것이 아니라 공간 지각력과 추측력을 활용하여 쌓기나무의 개수를 파악할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 보여지는 쌓기나무의 모양을 보고 개수를 스스로 유추하도록 하며 쌓기나무의 모양에 대한 질문은 받지 않도록 함.	<div> 잘함 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 복잡한 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 정확하게 구할 수 있다. </div>
						<div> 보통 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. </div>
						<div> 노력 필요 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구하는데 어려움을 보인다. </div>
11월 4주	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	4. 원주율과 원의 넓이	측정	여러 가지 원과 도형의 둘레 및 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 꽃밭의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감정으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	<div> 잘함 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다. </div>
						<div> 보통 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 여러 가지 도형의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다. </div>
						<div> 노력 필요 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는데 어려움을 보인다. </div>
12월 1주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	5. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식과 비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례 배분하기	[문제 해결 수업] ▪ 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 바르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제는 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 4번 문제에서 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	<div> 잘함 비례식과 비례배분의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 양을 정확하게 비례 배분할 수 있다. </div>
						<div> 보통 비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있다. </div>
						<div> 노력 필요 비례식과 비례배분의 개념을 잘 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는데 어려움이 있다. </div>

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 4주	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	운동과 에너지 (전기와 자기)	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 전지, 전선, 전구를 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험한 결과를 분석하여 전구에 불이 켜지는 조건을 탐색함. ⇒(실험 보고서) 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 전기 부품이 이상이 없는지 확인함.	잘함	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.	
						보통	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.	
						노력 필요	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.	
11월 1주	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질 (물질의 변화)	초가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 영화 코발트 종이와 석회수의 성질을 미리 알려 주고, 실험을 하여 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	잘함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화 탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.	
						보통	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다.	
						노력 필요	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.	
11월 4주	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생명 (생물의 구조와 에너지)	뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 몸이 움직이는 원리 설명하기	[탐구 학습] ▪ 뼈와 근육 모형을 만들어 관찰함. 뼈와 근육 모형의 움직임에 따른 변화를 토대로 뼈와 근육의 관계와 기능을 탐구함. ⇒(서술형) 뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 뼈와 근육의 관계와 기능을 이해하고 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 뼈 근육 모형과 스마트 기기로 몸의 근육과 뼈에 관련된 정보를 찾을 수 있는 환경을 준비함.	잘함	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 바르게 파악하여 설명할 수 있다.	
						보통	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴봄여 특징을 기록할 수 있다.	
						노력 필요	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴볼 수 있다.	

▶ 2학기 과학 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주	[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	4-1. 발명과 문제 해결	기술 활용	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 발명 기법에 대해 알아봄. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. <p>⇒(서술형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 나만의 발명 아이디어를 제안하는 문항은 충분히 생각할 시간을 주도록 함.</p>	<p>잘함</p> <p>발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 자신만의 독창적인 발명 아이디어를 제안할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾을 수 있다.</p>
11월 4주	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.	5-1. 생활 소품 만들기	가정생활과 안전	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다	<p>[실습 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 간단한 생활 소품을 제작할 계획을 세움. 계획에 따라 생활 소품을 제작함. 만든 생활 소품을 살펴 보면서 장단점을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. <p>⇒(실습, 관찰 평가) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적절한 활용 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자신만의 창의적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 소품 만들기를 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>잘함</p> <p>간단한 생활 소품을 구상하여 창의적으로 제작하고 적절한 활용 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>간단한 생활 소품을 구상하고 제작하여 활용할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>간단한 생활 소품을 구상할 수 있다.</p>

▶ 2학기 실과 총 횟수: 2회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조 사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 안전하 게 야외 체험 활동을 해요	안전	야외 활동에 서 발생하는 안 전 사고 의 사례와 예방 법 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전 사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행 동을 생각해 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적 으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활 동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일 어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	잘함 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사 례를 알고 예방 및 대처 방 법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처 할 수 있다.
						보통 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익 혀 일부 위험 상황에 능 동적으로 대처할 수 있 다.
						노력 필요 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.
10월 3주	[6체02-06] 표 적/투기 도전과 관련된 여러 유 형의 활동에 참 여해 자신의 성 공 수행을 높일 수 있는 기본자 세와 동작을 이 해하고 도전 상 황에 적용한다.	2-02. 힘과 기 술을 겨루어요	도전	태권도의 기 술을 익히기	[동료 교수 학습] ▪ 태권도의 유래에 대해 알아봄. 태권도 를 잘 할 수 있는 학생과 서투른 학생을 짝을 지어서 기본 동작을 연습함. 친구들 과 함께 태권도 동작을 시연해 보면서 서 로의 동작에 대한 잘한 점과 고칠 점을 말함. ⇒(실기, 자기 평가, 관찰 평가) 체육 수 업시간에 자신의 활동 내용을 기록하고 자신을 스스로 평가함. 활동 내역 전반을 관찰하여 평가에 반영함. 태권도의 기술 적인 측면 보다는 최선을 다해서 적극적 으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점 을 둔다.	잘함 태권도의 기술을 익히기 위해서 적극적으로 참여 하는 태도를 보이며 상대 를 배려한다.
						보통 태권도에 관심을 보이며 태권도의 기술을 익히기 위해서 노력한다.
						노력 필요 태권도의 기술을 익히는 활동에 흥미가 부족해서 소극적으로 참여한다.
11월 1주	[6체04-07] 주 제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방 법을 바탕으로 개인 또는 모둠 별로 작품을 창 의적으로 구성 하여 발표하고 이를 감상한다.	4-02. 다양한 방법으로 표현 해요	표현	주제를 정해 서 다양한 표현 방법을 활용하여 창 작 무용 작 품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동 작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모둠별로 발표를 하면서 다른 모둠의 작품을 감상 하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기, 자기 평가, 관찰 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶 은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내 는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에 서 모둠원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학 급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모둠별로 표현함.	잘함 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠 별로 작품을 창 의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.
						보통 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠 별로 작품을 구성하여 발 표하고 이를 일부 관점에 서 감상할 수 있다.
						노력 필요 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하 게 구성하여 발표할 수 있다.
12월 3주	[6체03-06] 네 트형 게임의 기 본 기능을 탐색 하고 게임 상황 에 맞게 적용한 다. [6체03-07] 네 트형 게임 방법 에 대한 이해를 바탕으로 게임 을 유리하게 전 개할 수 있는 전략을 탐색하 고 적용한다.	3-02. 배드민 턴형 게임을 즐겨요	경쟁	배드 민 턴 형 게임의 기본 기술을 익혀 서 게임 하 기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아 봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능 을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전 술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부 족한 점을 논의함. ⇒(실기, 자기 평가, 관찰 평가) 배드민턴 형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기 본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키 게 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영 함.	잘함 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.
						보통 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 게임 상황에 적용할 수 있다.
						노력 필요 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일 부 게임 상황에 적용할 수 있다.

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 주요 3화음	감상	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 게이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하거나 건반으로 연주하며 각 화음을 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 다장조의 음계와 주요 3화음을 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리거나 연주하게 하여 평가할 수도 있음.	잘함	다장조의 음계와 주요 3화음을 잘 알고 있으며, 다장조의 주요 3화음을 오선지에 정확하게 표시할 수 있다.	
						보통	다장조의 음계를 알고 있으며, 다장조의 주요 3화음을 알고 구별할 수 있다.	
						노력 필요	다장조의 음계를 잘 이해하지 못하며, 다장조의 주요 3화음을 구별하는데 어려움을 보인다.	
10월 4주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3. 학교 행사에 모두 함께	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 주변 행사에서 음악이 활동되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 관해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함. ⇒(보고서, 관찰 평가) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정 전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 기간을 충분히 주도록 함. 마중물 축제와 같은 학교 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	잘함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
						보통	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
						노력 필요	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여할 수 있다.	
12월 3주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	4. 서우젯소리	표현	메기는 소리의 노랫말을 바꾸어 메기고 받으며 노래 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꿈. 모동원과 주제를 정해서 주제에 어울리게 노랫말을 바꾸어 부름. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸고 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함. 친구들과 협동하며 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	잘함	메기는 노래의 노랫말을 주제에 맞게 자연스럽게 바꾸고 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.	
						보통	제재곡의 노랫말을 바꾸고 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만들어 표현할 수 있다.	
						노력 필요	제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.	
▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회								

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
11월 1주	[60I02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	10. 편리하고 아름다운 디자인	표현	생활용품을 쓰임새에 맞게 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 디자인의 조건인 실용성, 심미성, 경제성, 독창성에 대해 알아봄. 디자인의 조건과 과정을 생각하며 쓰임새에 맞게 생활용품을 디자인함. ⇒(실기 평가) 디자인의 조건과 과정을 이해하고 자신이 디자인할 생활용품의 용도에 맞게 디자인할 수 있는지 평가함. 기존에 만들어진 제품을 그대로 따라서 그리는 것이 아니라 독창성을 발휘하여 디자인할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가함.	잘함	디자인의 조건과 과정을 이해하고 생활용품을 용도와 목적에 맞게, 미적 요소를 고려하여 창의적으로 디자인할 수 있다.	
						보통	디자인의 조건과 과정을 이해하고 생활용품을 용도와 목적에 맞게 디자인할 수 있다.	
						노력 필요	디자인의 과정을 이해하고 생활용품을 간단하게 디자인할 수 있다.	
11월 5주	[60I02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	12. 수묵과 색의 조화	표현	수묵 담채로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵 담채화의 재료와 표현 방법을 익힘. 도화지에 밑그림을 그리고 위에 화선지를 얹고 밑그림 따라 먹선을 그림. 물감의 농담으로 채색을 하며 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 수묵 담채화의 기법을 잘 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 수묵 담채화는 작품을 그리는 동안 한 번의 실수로 망치기 쉬우므로 화선지를 충분히 준비함. 사실적인 형태의 작품보다는 붓의 움직임, 농담, 번짐 등의 표현이 자연스럽게 잘 했는지 확인함.	잘함	수묵 담채화 기법의 특징을 잘 이해하고 있으며 재료와 용구를 효과적으로 사용하고 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 잘 살려 표현할 수 있다.	
						보통	수묵 담채화 기법의 특징을 이해하고 있으며 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 이용해서 표현할 수 있다.	
						노력 필요	수묵 담채화 기법의 특징인 먹과 물감이 스미고 번지는 효과가 나타나도록 표현할 수 있다.	
12월 3주	[60I03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	13. 요리조리 작품 감상	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	잘함	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.	
						보통	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.	
						노력 필요	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.	

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	8. He Has Short Straight Hair	읽기	외모에 관한 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용 파악하기	[자연식 학습] ▪ 외모를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 외모를 묻고 답하는 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서답형) 외모에 관한 글을 읽고 줄거리나 목적 등을 전반적으로 이해하여 중심 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 문장을 읽고 답을 고르도록 하며 주어진 영어 문장에 대한 질문은 받지 않음.	<div>잘함</div> <div>외모에 관한 글을 읽고 줄거리나 목적 등을 전반적으로 이해하여 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>외모에 관한 글을 읽고 줄거리나 목적 등을 대략적으로 이해하여 중심 내용을 파악할 수 있다.</div> <div>노력 필요</div> <div>외모에 관한 글을 읽고 줄거리나 목적 등을 일부 이해하여 중심 내용의 일부분을 파악할 수 있다.</div>
9월 4주	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. I'm Stronger Than You	듣기	두 대상을 비교하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 두 대상을 비교하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 두 대상을 비교하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div>잘함</div> <div>두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.</div> <div>노력 필요</div> <div>두 대상을 비교하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.</div>
11월 2주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	11. How Can I Get to the Museum?	말하기	교통수단 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 교통수단과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 교통수단에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 교통수단을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	<div>잘함</div> <div>능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 교통수단을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>교통수단을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.</div> <div>노력 필요</div> <div>교통수단을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.</div>
11월 5주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	12. What Do You Think?	쓰기	동의 여부를 묻고 답하는 간단한 어구 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 동의 여부를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 동의 여부와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 동의 여부에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	<div>잘함</div> <div>소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.</div> <div>노력 필요</div> <div>소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 낱말의 일부를 쓸 수 있다.</div>

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회