

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|-------------------|--------|------------------------|---|---|
| 4월 4주 | [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. | 1. 글자를 만 들어요 | 읽기 | 받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기 | [직접 교수 학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리 내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함. | 잘함 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다. |
| | | | | | | 보통 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다. |
| | | | | | | 노력 필요 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다. |
| 5월 3주 | [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요 | 쓰기 | 받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기 | [직접 교수 학습] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아 보면서 받침이 있는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 있는 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 받침이 있는 글자를 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함. | 잘함 받침이 있는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. |
| | | | | | | 보통 받침이 있는 글자를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 받침이 있는 글자 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. |
| 6월 4주 | [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다. | 5. 반갑게 인사해요 | 듣기·말하기 | 상황에 어울리는 인사말 하기 | [역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함. | 잘함 다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다. |
| 7월 2주 | [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다. | 6. 또박또박 읽어요 | 문법 | 문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기 | [직접 교수 학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함. | 잘함 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다. |
| 7월 3주 | [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 | 6. 또박또박 읽어요 | 문학 | 친구들과 목소리 연극하기 | [역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리 | 잘함 받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다. |
| | | | | | | 보통 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다. |
| | | | | | | 노력 필요 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다. |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <p>띄어 읽는다.</p> | | | | <p>는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p> | | |
| <p>▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회</p> | | | | | | |

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연제의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|-------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 4월 1주 | [2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | 1. 9까지의 수 | 수와 연산 | 1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 쓰고 읽기 | [원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 6부터 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함. | 잘함 1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다. |
| 4월 4주 | [2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 2. 여러 가지 모양 | 도형과 측정 | 육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기 | [개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함. | 잘함 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다. |
| 5월 2주 | [2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. | 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기 | [탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함. | 잘함 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다. |
| | | | | | | 보통 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다. |
| 6월 2주 | [2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다. | 4. 비교하기 | 도형과 측정 | 길이, 넓이, 양을 비교하여 말로 표현하기 | [개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함. | 잘함 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현한 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는데 어려움이 있다. |

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|------|--------------|----------------------------|--|--|
| 3월 4주 | [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기 | [실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가자의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함. | <div> <div> 잘함 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다. </div> |
| 5월 2주 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기 | [실천 활동 중심 수업] ▪ '쫘 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함. | <div> <div> 잘함 </div> 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다. </div> |
| 5월 4주 | [2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 태극기에 대해 알아보기 | [실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함. | <div> <div> 잘함 </div> 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다. </div> |
| 7월 3주 | [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 올바른 스마트폰 사용을 다짐하기 | [실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 관의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. ⇒(수업 결과물) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함. | <div> <div> 잘함 </div> 스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> 스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다. </div> |

▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|---|------|--------------|------------------------------------|---|-------|--|
| 3월 4주 | [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. ⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함. | 잘함 | 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다. |
| 4월 4주 | [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 연관지어 그려 넣을 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함. | 잘함 | 그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 연관지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다. |
| | | | | | | 보통 | 그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다. |
| 6월 2주 | [2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 우리나라 음식 알아보기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기 함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함. | 잘함 | 우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다. |
| 7월 2주 | [2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 탐험 초대장 만들기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함. ⇒(수업 결과물) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. 세상에 대해 알고 있거나 조사한 내용 보다는 학생 스스로 상상한 내용이 풍부하게 담겨져 있는지 확인함. | 잘함 | 세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다. |
| | | | | | | 보통 | 세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다. |
| | | | | | | 노력 필요 | 세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다. |

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연제의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|-------------------------------------|------|--------------|----------------------------------|---|--|
| 3월 5주 | [2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려고 붙이기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 종이 없는 종합장에 작품을 붙여서 액자를 꾸밈. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품의 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함. | 잘함 색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있다. |
| 5월 2주 | [2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 초대하고 싶은 사람 그리기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 사람 그리기 방법에 대해 알아봄. 선생님의 안내에 따라 사람 그리기를 연습함. 초대하고 싶은 사람을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람에 대해 이야기를 나눔. 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그림으로 표현함. 우리 반에 초대하고 싶은 사람과 그 이유를 발표함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그리고 그 이유를 친구들과 나눌 수 있는지 평가함. 그림의 완성도는 평가에 다루지 않고 자신이 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그 이유는 공유할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. | 잘함 다양한 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 활발하게 나누었다. |
| | | | | | | 보통 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 나누었다. |
| | | | | | | 노력 필요 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타냈다. |
| 6월 2주 | [2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 자신이 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아 봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체 표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래 부른 후의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노랫말의 의미를 생각하며 제재곡을 부를 수 있는지 평가함. 노래를 부르면서 우리나라를 상징하는 것들에 대한 의미를 부여함. 학생들이 신나게 노래를 부르며 우리나라의 문화 예술을 즐길 수 있는 환경을 조성함. | 잘함 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다. |
| | | | | | | 보통 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다. |
| | | | | | | 노력 필요 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다. |
| 7월 3주 | [2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 공 던지고 받으며 놀이하기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튀겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함. | 잘함 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | | | 보통 놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다. |
| | | | | | | 노력 필요 놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다. |

▶ 1학기 출생 총 횟수: 4회