

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	문학	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기	[직접 교수 학습] ▪ 흥내 내는 말이 들어 있는 노래를 부르고 글에서 흥내 내는 말을 찾아 봄. 여러 가지 상황의 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 찾아보면서 흥내 내는 말을 익힘. 문장을 만들 때 흥내 내는 말을 사용하면 좋은 점에 대해 살펴봄. →(단답형, 구술법) 흥내 내는 말을 글로 적는 것을 어려워하는 학생에게는 말로 표현하도록 하여 평가함. 보기에서 고르지 않았어도 문장에 어울리는 말이면 정답으로 인정함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     흥내 내는 말의 재미를 이해하고 이를 자연스럽게 활용하여 생각이나 느낌을 말이나 글로 표현할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     흥내 내는 말의 재미를 이해하여 말을 하거나 글을 지을 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     흥내 내는 말의 재미를 이해하지 못하고 이를 활용하여 말을 하거나 글을 짓는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
10월 2주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 자세히 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. →(구술, 관찰) 말을 하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 관해 중점을 두어 평가함. 평소에도 다른 사람에게 자신이 경험한 일을 자신 있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
10월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. →(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.                 </div> </div>
11월 1주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	6. 문장을 읽고 써요	쓰기	우리 반이나 우리 학교를 위해 할 수 있는 일 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 시를 읽고 자신의 생각을 문장으로 씀. 시의 주요 낱말 뜻을 알아봄. 우리 반이나 학교를 위해 할 수 있는 말을 생각해 시 문장으로 쓰기를 함. 우리가 할 수 있는 일을 모아 우리 반 별자리를 만드는 활동을 함. →(실기형) 여러 가지 상황에서 자신이 하고 싶은 말을 기본적인 구조가 완결된 문장으로 쓸 수 있는지 평가함. 맞춤법에 치중하여 평가하기 보다는 자신이 하고 싶은 말을 문장으로 쓸 수 있는 능력에 중점을 두어 평가함. 학생이 쓴 문장이 평가의 주제에 적합한 내용인지 확인하여 채점함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     여러 가지 상황에서 자신이 말하고 싶은 내용을 기본적인 구조가 완결된 문장의 형태와 올바른 글씨로 나타낼 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     자신이 말하고 싶은 내용을 기본적인 구조가 완결된 문장의 형태로 나타낼 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     간단한 낱말을 배열하여 자신이 말하고 싶은 내용을 글자로 나타낼 수 있다.                 </div> </div>
11월	[2국02-02] 의	6. 문장을 읽	읽기	글을 문장	[문제 해결 수업]	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     글의 뜻이 잘 드러나도록                 </div> </div>

1주	미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	고 써요		부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘.</li> <li>⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</li> </ul>	보통	문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
						노필요	글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	<div> <div>                     10개씩 묶음과 날개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다.                 </div> <div>                     10개씩 묶음과 날개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.                 </div> <div>                     구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.                 </div> </div>
10월 3주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양 꾸미기	[문제 해결 수업] ▪ 본뜨기, 고무찰흙에 찍기 등의 활동을 통해 □, △, ○ 모양의 특징에 대해 알아보게 함. 혼자 또는 친구와 함께 몸으로 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. □, △, ○를 활용하여 자신만의 여러 가지 모양을 꾸며 보고 만든 모양에서 □, △, ○의 개수를 찾아보게 함. ⇒(활동 결과물) □, △, ○ 모양을 이용하여 자신이 생각한 것을 꾸밀 수 있는지 평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.	<div> <div>                     □, △, ○ 모양을 다양하게 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있다.                 </div> <div>                     □, △, ○ 모양을 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있다.                 </div> <div>                     □, △, ○ 모양을 일부 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸밀 수 있다.                 </div> </div>
10월 3주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	<div> <div>                     여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.                 </div> <div>                     여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.                 </div> <div>                     시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.                 </div> </div>
10월 4주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (몇)+(몇)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(몇)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div> <div>                     (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.                 </div> <div>                     (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.                 </div> <div>                     (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있다.                 </div> </div>
12월 3주	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체,	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬,	[원칙 발견 학습] ▪ 실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보게 함. 생활 속의 여러 가지 물체	<div> <div>                     여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게                 </div> </div>

무늬, 수 등을 배열할 수 있다.			수 등을 배열하기	나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. 조작 활동을 통해 구체물로 규칙을 만들고 설명해 보게 함.	보통	배열할 수 있다.
				⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에 따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음. 자신이 정한 규칙을 글로 설명하기를 어려워하는 학생은 구술로 규칙을 말하게 함.		간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
				노력 필요		간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하는 데에 어려움이 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 5회

# 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해 봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<div>                     잘함                 </div> 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보인다.
						<div>                     보통                 </div> 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습이 보인다.
						<div>                     노력 필요                 </div> 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.
10월 1주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.	<div>                     잘함                 </div> 지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						<div>                     보통                 </div> 지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 줄은지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						<div>                     노력 필요                 </div> 지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 줄은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
11월 1주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	[주제 학습] ▪ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해서 발표함. ⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	<div>                     잘함                 </div> 유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.
						<div>                     보통                 </div> 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.
						<div>                     노력 필요                 </div> 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있다.
12월 2주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	나만의 비밀 친구 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 나에게 비밀 친구가 생긴다면 비밀 친구가 무엇을 해 주면 좋을지 이야기함. 비밀 친구 놀이의 방법을 알아보고 비밀 친구 놀이를 함. 비밀 친구 놀이를 한 후 느낀 점을 말해 봄. ⇒(학습 활동) 친구를 도와주려는 진정성 있는 마음을 가지고 '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하고 소감을 나누는 과정을 평가함. '비밀 친구 놀이'의 시간을 학급에서 자체적으로 정함. 친구에 대한 사랑하는 마음을 가지고 놀이에 참여	<div>                     잘함                 </div> 친구를 아끼고 사랑하는 마음을 가지고 '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하면서 정성을 다해 친구를 도와주며 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 적극적으로 표현한다.
						<div>                     보통                 </div> '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하면서 친구를 열심히 도와주고 자신을 도와준 친구에게 감

					하는 태도에 중점을 두고 평가함.	노력 필요	사의 마음을 표현한다.
							'나만의 비밀 친구 놀이'에 참여하면서 친구를 도와주고 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 표현한다.
▶ 2학기 바생 총 횟수: 4회							

# 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	낮과 밤에 일하는 사람들의 모습을 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학교에 오는 길에 보았던 다양한 사람들이 무엇을 하고 있었는지 이야기를 나눔. 낮과 밤에 일하는 사람들의 모습을 탐색하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 낮과 밤에 일하는 다양한 사람들의 다양한 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함. 사진의 생각을 그림이나 글로 표현하기 어려워하는 학생을 면담으로 평가함.	<div>                     잘함                     여러 사람들이 하는 다양한 일에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 직업의 다양성을 인식하고 열심히 일하는 이웃들에 대한 감사의 마음을 지닌다.                 </div>
						<div>                     보통                     여러 사람들이 하는 다양한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 직업의 다양성을 인식한다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                     여러 사람들이 하는 다양한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.                 </div>
10월 2주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔. ⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바른지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.	<div>                     잘함                     미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다.                 </div>
						<div>                     보통                     미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                     미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성에 관하여 일부 지식을 이해하고 있다.                 </div>
11월 1주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. ⇒(학습 활동) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	<div>                     잘함                     풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다.                 </div>
						<div>                     보통                     새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                     새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.                 </div>
12월 3주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들이 잘한 점 찾기	[주제 학습] ▪ 시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 불임딱지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. 시상식을 진행한 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.	<div>                     잘함                     친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방면으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.                 </div>
						<div>                     보통                     친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.                 </div>
						<div>                     노력                     친구들과 함께 공부한 과                 </div>

						필요	정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리 하였다.
▶ 2학기 슬생 총 횟수: 4회							



# 즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	마음의 색깔로 작품 만들기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 여러 가지 색깔에 대한 느낌을 나눔. 다양한 마음을 느끼는 상황에 대해 이야기를 나눔. 내가 정한 마음의 색깔로 나를 색칠하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 다양한 마음의 상태를 나타내는 색깔을 선택하여 작품으로 완성할 수 있는지 평가함. 마음을 대변하는 색깔에는 정해진 것이 없기 때문에 학생들이 자유롭게 자신의 마음에 해당되는 색깔을 표현함.	<div>                     다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 잘 활용하여 작품을 완성하였다.                 </div>
						<div>                     다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔로 작품을 나타냈다.                 </div>
						<div>                     다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 살펴보고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 골라 간단하게 색칠을 하였다.                 </div>
10월 3주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	악속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	콩 주머니 던지기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 콩 주머니 놀이를 할 때 필요한 던지기 자세를 익힘. 콩 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알아보고 콩 주머니 던지기 놀이 활동을 함. 놀이를 마친 후에 정리 운동을 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 콩 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알고 친구들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 놀이에서 높은 점수를 획득하여 상대방에게 승리를 하는 결과나 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.	<div>                     놀이의 규칙을 잘 지키고 친구를 배려하며 즐겁게 '콩 주머니 던지기' 놀이에 참여한다.                 </div>
						<div>                     놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 즐겁게 '콩 주머니 던지기' 놀이를 한다.                 </div>
						<div>                     놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 '콩 주머니 던지기' 놀이를 한다.                 </div>
11월 3주	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	숨바꼭질 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 전래 동요 '꼭꼭 숨어라'를 듣고 따라 부름. 교실 속 물건을 하나 선정하여 자유롭게 상상해 봄. 상상한 내용을 바탕으로 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 바꾸고, 친구들과 함께 부름. 활동을 하면서 느낀 점을 친구들과 나눔. ⇒(실기 평가) 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꿀 때 노래 가사의 운율적인 형식에 제한을 두지 말고 학생들이 자유롭게 상상하여 바꿀 수 있도록 안내함.	<div>                     전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 자신있게 부르고, 다양한 물건을 노랫말과 연관지어 자유롭게 상상하여 노래의 가사를 바꾸어 즐겁게 부른다.                 </div>
						<div>                     전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고, 다양한 물건을 노랫말과 연관지어 자유롭게 상상하여 노래의 가사를 바꾸어 부른다.                 </div>
						<div>                     전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고, 주변의 물건을 토대로 노래의 가사 중 일부를 바꾸어 부른다.                 </div>
12월 3주	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	경험한 것을 그림으로 그리기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 작품으로 표현하고 싶은 일을 정함. 기억에 남는 경험을 여러 가지 방법으로 표현함. 모둠별로 친구들의 작품을 감상하며 느낀 점을 나눔. 친구들의 작품을 표현 내용에 따라 분류함. ⇒(실기 평가) 기억에 남는 경험을 다양한 방법으로 표현하고 친구들과 느낌을 나누는 활동을 평가함. 각자 개인으로 표현을 하거나, 모둠 친구들과 서로의 경험을 나누며 공동 작품으로 표현하는 방법 등으로 평가함.	<div>                     기억에 남는 경험의 한 장면이 잘 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 적극적으로 나눈다.                 </div>
						<div>                     기억에 남는 경험의 한 장면이 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 나눈다.                 </div>
						<div>                     기억에 남는 경험의 한                 </div>

						필요	장면을 생각해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 나눈다.
▶ 2학기 출생 총 횟수: 4회							