

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|-------------------|--------|----------------------------------|---|---|
| 3월 2주 | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. | 7. 기행문을 써요 | 쓰기 | 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기 | [창의성 계발 수업] ▪ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒(서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수학습 과정 (225~229쪽)과 연계해서 평가함. | <div> <div> 잘함 </div> <div> 읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> <div> 읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다. </div> </div> |
| 3월 4주 | [6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다. | 1. 대화와 공감 | 듣기·말하기 | 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기 | [역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함. | <div> <div> 잘함 </div> <div> 대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> <div> 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다. </div> </div> |
| 4월 2주 | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 2. 작품을 감상해요 | 문학 | 경험을 떠올리며 시 쓰기 | [반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 찾아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함. | <div> <div> 잘함 </div> <div> 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> <div> 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다. </div> </div> |
| 5월 2주 | [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. | 5. 글쓴이의 주장 | 문법 | 낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기 | [지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 찾아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어 사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있다. | <div> <div> 잘함 </div> <div> 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> <div> 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다. </div> </div> |
| 6월 3주 | [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. | 9. 여러 가지 방법으로 읽어요 | 읽기 | 글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기 | [직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음. | <div> <div> 잘함 </div> <div> 글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 보통 </div> <div> 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다. </div> </div> |
| | | | | | | <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다. </div> </div> |

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|---|-------------------|-------------|---|---|---|
| 4월 1주 | [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다. | 1. 국토와 우리 생활 | 지리 인식 | 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기 | [개념 학습] ▪ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(활동 보고서) 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도도 표기하도록 함. | <div> <div> 절함 </div> <div> 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다. </div> </div> <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다. </div> </div> |
| 4월 2주 | [6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다. | 1. 국토와 우리 생활 | 자연환경과 인간 생활 | 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기 | [탐구 학습] ▪ 우리나라의 지형 살펴봄. 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함. ⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고자료를 제시할 수도 있다. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함. | <div> <div> 절함 </div> <div> 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다. </div> </div> |
| 5월 2주 | [6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. | 1. 국토와 우리 생활 | 인문환경과 인간 생활 | 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구하기 | [탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 분포 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함. | <div> <div> 절함 </div> <div> 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다. </div> </div> |
| 5월 2주 | [6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 법 | 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 알고 그 중요성 설명하기 | [개념 학습] ▪ 우리 생활 속에서 법을 찾아보고 법의 역할 알아봄. 법을 준수해야 하는 까닭을 인식함. 인권 인권 보장을 위한 헌법의 의미 알아보고 헌법의 역할을 이해함. ⇒(서술형) 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 의미를 이해하고 법의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. | <div> <div> 절함 </div> <div> 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 주변의 사례에서 헌법의 중요성을 경험한 사례를 말하고 헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 필요 </div> <div> 주변의 사례에서 헌법의 중요성을 경험한 사례를 간단하게 말할 수 있다. </div> </div> |

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|-------------|------------|---|---|---|
| 3월 3주 | [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다. | 1. 바르고 떳떳하게 | 자신과의 관계 | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기 | [역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성 알아봄. 나의 정직 생활 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극 함. 정직한 생활 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다. |
| | | | | | | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 실천한다. |
| | | | | | | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다. |
| 5월 2주 | [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. | 3. 긍정적인 생활 | 자연·초월과의 관계 | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기 | [도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자신을 소중히 여기는 마음 기르고 자신의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다. |
| | | | | | | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다. |
| | | | | | | 긍정적 태도의 의미를 생각해볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다. |

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|----------------|-------|---|--|---|
| 3월 4주 | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. | 1. 자연수의 혼합 계산 | 수와 연산 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산하기 | [문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함. | <div> <div> 절함</div> <div> 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div> 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div> 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다.</div> </div> |
| 4월 2주 | [6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다. | 2. 배수와 약수 | 수와 연산 | 최대공약수, 최소공배수 구하기 | [원리 탐구 학습] ▪ 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 배수의 관계를 이해하고 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있는지 평가함. 2번과 3번 문항에서 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정함. | <div> <div>절함</div> <div> 약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 모두 찾을 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div> 약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 대부분 찾을 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div> 약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 찾는 데 어려움을 보인다.</div> </div> |
| 4월 3주 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 3. 규칙과 대응 | 규칙성 | 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기 | [원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함. | <div> <div>절함</div> <div> 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div> 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div> 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.</div> </div> |
| 6월 4주 | [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다. | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 측정 | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기 | [문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함. | <div> <div>절함</div> <div> 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div> 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div> 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.</div> </div> |

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|------------------|--------------|---------------------------------|---|---|
| 4월 1주 | [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. | 1. 온도와 열 | 열과 에너지 | 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명하기 | [발견 학습 수업] ▪ 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 액체에서 열이 어떻게 이동을 하는지를 분석하며 이동하는 방법을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 액체에서 대류 현상을 관찰하고 관찰한 현상을 토대로 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함. | 잘함 기체에서의 대류 현상을 자세히 관찰하여 정리하고, 관찰 결과를 바탕으로 하여 기체에서 열이 이동하는 방법을 올바르게 추리하여 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 추리할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 관찰한 내용의 일부를 기록할 수 있다. |
| 4월 2주 | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다. | 2. 태양계와 별 | 우주 | 태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기 | [STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다. | 잘함 태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다. |
| 5월 3주 | [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다. | 3. 용해와 용액 | 물질의 성질 | 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기 | [발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함. ⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함. | 잘함 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다. |
| 6월 2주 | [6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다. | 4. 다양한 생물과 우리 생활 | 생명의 연속성 | 버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기 | [탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다. | 잘함 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는데 어려움이 있다. |
| 6월 2주 | [6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. | 4. 다양한 생물과 우리 생활 | 생명과학과 인간의 생활 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기 | [STS학습 수업] ▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. | 잘함 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 필요 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다. |

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|---------------------|-----------|---|--|--|
| 3월 2주 | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다. | 3-1. 균형 잡힌 식생활 | 가정생활과 안전 | 자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기 | [직접 교수 학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자신이 먹는 식사가 올바른지 아니라고 해서 감정이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함. | <div> 질함 <p>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.</p> </div> |
| | | | | | | <div> 보통 <p>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.</p> </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 <p>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명할 수 있다.</p> </div> |
| 4월 1주 | [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다. | 1-2. 아동기 성의 발달 | 인간 발달과 가족 | 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기 | [직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 서 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음. | <div> 질함 <p>아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.</p> </div> |
| | | | | | | <div> 보통 <p>아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.</p> </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 <p>아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.</p> </div> |
| 4월 4주 | [6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다. | 2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기 | 기술 시스템 | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기 | [직접 교수 학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용하는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함. | <div> 질함 <p>가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.</p> </div> |
| | | | | | | <div> 보통 <p>가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.</p> </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 <p>가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.</p> </div> |

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|-----------------|-------|------------------------------------|--|---|
| 3월 4주 | [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다. | 1-01. 건강하게 성장해요 | 건강 | 사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기 | [직접 교수 학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함. | <div> <div>잘함</div> <p>성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.</p> </div> |
| 3월 4주 | [6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다. | 2. 도전 단원 도입 | 도전 | 거리 도전의 의미와 특성 알아보기 | [직접 교수 학습] ▪ 거리 도전에 관한 여러 가지 영상을 보면서 거리 도전의 의미에 대해 살펴봄. 거리 도전을 3가지 활동으로 구분해서 해당 활동과 체력 요소 및 특징을 알아봄. ⇒(서술형) 거리 도전의 의미와 특성을 멀리 뛰기, 높이 뛰기, 멀리 던지기 3가지 영역별로 알고 있는지 평가함. 거리 도전 단원을 모두 마친 후에 평가를 실시하는 것이 바람직하다. | <div> <div>잘함</div> <p>거리 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>거리 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>거리 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.</p> </div> |
| 3월 4주 | [6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역에 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. | 3. 경쟁 단원 도입 | 경쟁 | 필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기 | [직접 교수 학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함. | <div> <div>잘함</div> <p>필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.</p> </div> |

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|-------|-------|--------------------|--|--|
| 3월 3주 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 1. 구름 | 표현 | 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기 | [가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함. | <div> <div> 절함 </div> 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다. </div> <div> <div> 노력 필요 </div> 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다. </div> |

▶ 1학기 음악 총 횟수: 4회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|---------------------|-------|-------------------------------------|--|--|
| 3월 2주 | [6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다. | 01. 소곤소곤, 나와와 대화 | 체험 | 나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물 찾기 | [반응 중심 학습] ▪ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함. | <div> 자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다. </div> |
| 3월 2주 | 미6221-2. 평면, 입체, 영상 등의 다양한 표현 효과를 활용할 수 있다. | 05. 상상으로 펼쳐는 새로운 세상 | 표현 | 환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 표현하기 | [창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 재료를 준비하여 표현하고자 하는 의도, 생각, 느낌이 잘 드러날 수 있는 재료를 선택함. 떠올린 내용을 다양한 재료를 활용하여 완성함. 완성한 작품을 친구들과 공유하면서 서로의 작품에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 다양한 상상의 대상을 탐색하여 여러 가지 재료를 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 주제가 독창적이며 창의적으로 표현되었는지 확인함. | <div> 환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 창의적으로 표현을 할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 표현할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 환상과 상상의 세계를 단순하게 표현할 수 있다. </div> |
| 7월 1주 | [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 07. 전통 미술과 현대 미술 | 감상 | 우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기 | [비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함. | <div> 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다. </div> |

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|---------------------------------|-------|----------------------------|---|--|
| 4월 3주 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | 3. Can I take a picture? | 말하기 | 허락을 구하는 말하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함. | <div> 절함 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 보통 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다. </div> |
| 4월 3주 | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 4. Whose shoes are these? | 읽기 | 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기 | [자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. | <div> 절함 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 보통 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다. </div> |
| 5월 3주 | [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. | 5. My favorite subject is music | 쓰기 | 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장 쓰기 | [자연식 학습] ▪ 과목과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 과목과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 과목과에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있으면 오답으로 처리함. | <div> 절함 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 보통 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호의 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장의 일부를 주어진 낱말을 이용하여 쓸 수 있다. </div> |
| 6월 3주 | [6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다. [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 6. I get up at five | 듣기 | 일과를 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 일과를 나타내는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 일과와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 일과를 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. | <div> 절함 일과를 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 보통 일과를 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. </div> |
| | | | | | | <div> 노력 필요 일과를 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다. </div> |

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회