

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 재미가 특 특	문학	느낌을 살려 시를 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	<div>                     잘함                      시의 분위기를 충분히 이해하고 느낌을 잘 살려서 시에 어울리는 목소리로 시를 낭송할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                      시의 분위기를 생각하면서 시의 일부분을 낭송할 수 있다.                 </div>
4월 1주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 문단의 짜임	읽기	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	[직접 교수 학습] ▪ 설명하는 글에서 가장 중요한 문장을 찾음. 글의 내용 확인하며 문단의 뜻과 형식적 특징을 살펴봄. 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 익힘. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 주어진 글에 나타난 뒷받침 문장을 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 자신의 생각을 적은 경우는 오답으로 처리함.	<div>                     잘함                      중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장을 능숙하게 파악할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장의 일부를 파악할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                      중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.                 </div>
4월 4주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	문법	글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고치기	[전문가 협동 학습] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 말하며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 높임 표현을 사용하는 방법을 살펴봄. 언어 예절에 맞는 높임 표현을 알아보고 친구들과 함께 알맞은 높임 표현을 연습해 봄. ⇒(서술 평가) 실제 대화상황에서 높임말을 바르게 사용할 수 있는지 평가할 수도 있음. 주어진 문장을 높임법과 맞춤법에 맞게 썼는지 확인함. 주어진 내용을 바꾸거나 더하는 것이 아니라 제시된 내용에 잘못된 부분만 높임말로 고치는 것임을 미리 알려줌.	<div>                     잘함                      높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 주어진 글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고칠 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 주어진 말의 일부를 높임법에 맞게 고쳐 쓸 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                      높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 주어진 말을 높임법에 맞게 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.                 </div>
5월 3주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓴이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평가함.	<div>                     잘함                      읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 필요                      읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.                 </div>
5월 4주	[4국02-02] 글의 유형을 고려	5. 중요한 내용을 적어	듣기·말하기	설명하는 글을 읽고	[직접 교수 학습] ▪ 메모했던 경험을 나눔. 내용을 간추리	<div>                     잘함                      설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내                 </div>

하여 대강의 내용을 간추린다.			의 내용 간추리기	<p>며 이야기를 들은 후 글을 읽고 내용을 간추리는 방법을 살펴봄. 글을 읽고 내용을 간추림.</p> <p>⇒(서술 평가) 설명하는 글을 읽고 글의 내용을 간추릴 수 있는가에 대한 평가이므로 문장의 표현이나 맞춤법 보다는 글의 내용을 자신의 말로 간추렸는지에 중점을 두어 평가함. 예시 글과 상관이 없는 내용을 쓴 경우에는 감정으로 처리함.</p>	용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.
				보통	설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.
				노력 필요	설명하는 글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

## 2024학년도 1학기

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리 정보원 누리집( <a href="http://www.ngii.go.kr">http://www.ngii.go.kr</a> )에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 시도 단위의 백지도를 내려받음.	<div> <div>잘함</div> <p>디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.</p> </div>
4월 2주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산을 조사하여 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법을 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징 중 일부를 간단하게 제시할 수 있다.</p> </div>
5월 4주	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문 환경과 인간 생활	옛날과 오늘날의 교통수단 발달로 달라진 생활 모습 설명하기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 교통수단을 이용했던 모습에 대해 살펴봄. 오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 모습을 탐구하며 교통수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 교통수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습 예상함. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 교통수단 자체의 변화 보다는 교통수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 필요</div> <p>옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.</p> </div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내기	[개념 학습] ▪ 친구가 왜 소중한지를 알고 친구의 소중함을 알 수 있었던 경험 이야기 함. 사이좋은 친구가 되기 위한 방법을 찾아보고 친구를 배려하는 방법을 연습함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이좋게 지내기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.                 </div> </div>
4월 4주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	최선을 다하는 나를 만들기 위한 계획을 세워 실천하기	[가정 연계 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 생활을 하기 위해 바른 판단 알아봄. 인내하며 최선을 다하려는 마음을 다짐.일주일 동안의 실천 내용 발표함. 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 나의 생활 되돌아봄. ⇒(자기 평가) 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 세운 계획을 꾸준히 실천하는지 과정을 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(34~36쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 실천한다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세웠다.                 </div> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형	도형	직 사 각 형 , 정사각형 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직사각형과 정사각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직사각형, 정사각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직사각형, 정사각형을 찾게 함. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 직사각형과 정사각형을 그리고 개념을 이해하고 있는지 평가함. 직사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 사각형을 분류하는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함.	직사각형,정사각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 자를 이용하여 점판에 정확하게 그릴 수 있다. 여러 가지 사각형 중에서 직사각형, 정사각형을 분류할 수 있다. 직사각형과 정사각형의 개념에 대해서 잘 이해하지 못하여 직사각형, 정사각형을 분류하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) (몇)의 결과를 어림해 보고 여러 가지 방법으로 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) 곱하기 (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 문제를 제시하고 올바른 풀이과정을 통해 정답을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지 만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다. 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 있으며 계산을 할 수 있다. 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	1cm보다 작은 단위, 1km 단위를 알고 길이 측정하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활에서 겪는 다양한 사례를 통해 1cm보다 작은 단위, 1km단위의 필요성을 이해시킴.1mm, 1km의 단위를 알고 이를 읽고 쓰게 함. 1cm=10`mm의 관계를 알고 몇 cm 몇 mm, 몇 mm로 나타내게 함.1km=1000m의 관계를 알고 몇 km 몇m로 나타내게 함. 물건의 길이를 재어 보고 1cm보다 짧은 것을 찾아 이야기함. ⇒(단답형) 평가지에 그림으로 된 자가 있으므로 실제 자는 필요없으며 실제 자로 평가지에 있는 그림의 길이를 측정하지 않는다고 알려줌. 평가의 목적이 mm단위까지 읽고 쓸 수 있는 것도 포함되므로 cm와 mm의 단위까지 맞게 써야 정답으로 인정하며 단위가 무엇인지는 알려주지 않음.	실생활에서 mm, km 단위를 상황에 적절하게 사용할 수 있으며 주어진 물체의 길이를 mm단위까지 정확하게 측정하여 읽을 수 있다. 주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측정할 수 있다. 주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측정하는 데 어려움이 있다.

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	2. 물질의 성질	물질의 성질	생활에서 이용되는 물질의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 종류의 물체를 관찰하면서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 살펴봄. 우리 주변에서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만든 예를 찾고 좋은 점을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 물체의 기능과 물질의 성질 관계를 파악할 수 있는지 평가함.	잘함 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다.
						보통 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
						노력 필요 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.
5월 3주	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	4. 자석의 이용	전기와 자기	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고 쓰임새를 생각해 설명하기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 방법으로 일상생활에서 자석이 이용되는 예를 조사함. 자석을 이용한 생활용품의 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명함. ⇒(보고서) 제시한 도구에서 자석을 이용한 점을 올바르게 설명하였는지 확인함. 자석을 이용한 편리한 도구를 고안하는 문항에서는 자석의 극끼리 밀고 당기는 성질에 관한 내용이 담겨 있는지 확인함.	잘함 자석이 우리 생활에 이용되는 예를 3가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 창의적으로 고안하여 설명할 수 있다.
						보통 자석이 우리 생활에 이용되는 예를 2가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 간단히 설명할 수 있다.
						노력 필요 자석이 우리 생활에 이용되는 예를 간단히 설명할 수 있다.
6월 2주	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	잘함 생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다.
						보통 생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략적으로 나타내며 단계별 특징을 간단히 비교할 수 있다.
						노력 필요 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.
6월 4주	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	5. 지구의 모습	우주	지구와 달의 모습을 비교하여 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구와 달을 비교하여 관찰할 수 있는 여러 가지 사진을 모둠 별로 준비하여 지구와 달로 구분하여 탐구함. 지구와 달의 비슷한 점과 다른 점을 조사하여 정리함. ⇒(실험 보고서) 단순히 암기한 사실을 적는 것이 아니라 직접 지구와 달의 사진이나 영상을 보면서 관찰한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 적을 수 있도록 함. 사전에 지구나 달에 관한 자료를 조사해 오도록 안내하여 자신이 조사한 자료를 보거나 테블릿PC를 활용하도록 함.	잘함 지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유는 충분한 물과 공기가 있기 때문임을 근거를 들어 설명할 수 있다.
						보통 지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 물과 공기 중 한 가지만 제시하여 설명할 수 있다.
						노력 필요 지구와 달의 모습을 비교하여 설명할 수 있지만, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명하는 데에 어려움이 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-1. 어깨동무	생활화	노래 부르며 어깨동무 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	<div> <div>잘함</div> <div>놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</div> </div>
3월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	1-7. 귀로 듣는 봄	감상	음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.	<div> <div>잘함</div> <div>비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 느낌을 간단한 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.</div> </div>
5월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-1. 어머니님 은혜	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.</div> </div>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	1-1. 내 생활 속의 색	체형	10색상환을 살펴보고 색의 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 색의 느낌을 발표함. 자신이 좋아하는 색에 대한 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(서술형) 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함. 색의 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있기 때문에 고정된 인지적 개념으로 접근하지 않도록 함.	<div>잘함</div> 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 표현할 수 있다.
						<div>보통</div> 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 표현할 수 있다.
						<div>노력 필요</div> 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
5월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적절하게 적용할 수 있다.	1-3. 조형 요소와 놀아요	감상	작품 속에서 조형의 요소와 느낌 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	<div>잘함</div> 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
						<div>보통</div> 작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						<div>노력 필요</div> 작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	1-6. 관찰하고 표현해요	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 관찰한 대상을 특징이 잘 드러나게 표현함. ⇒(자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	<div>잘함</div> 대상의 특징을 자세히 관찰하고 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.
						<div>보통</div> 대상의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 모습이 일부 드러나게 표현할 수 있다.
						<div>노력 필요</div> 대상의 모습을 관찰하여 그렸지만, 실제 대상의 모습과 특징이 잘 드러나지 않았다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회



## 체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.	1-02. 다양한 운동을 해요	건강	신체 활동을 통해 자신의 신체적, 정신적 특징을 인식하고 반성하기	<p>[개별화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 사람과 구별되는 자신의 신체적, 정신적 특징을 살펴봄. 자신의 특징을 생각하며 앞으로 개선해야 할 점을 말하고 부족한 점을 개선하기 위해 노력해야 할 사항을 점검하여 기록함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가, 서술 평가) 신체활동을 통한 결과를 토대로 자신의 신체적, 정신적 특징을 다양한 관점에서 분석할 수 있는지 평가함. 자신의 신체적, 정신적 특징 중 부족한 점을 향상 시키기 위한 계획을 세울 수 있는지 확인함.</p>	<p>절함</p> <p>신체활동을 통해 찾은 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 다양한 관점에서 구체적인 예를 들어 설명하고 부족한 점을 보완하기 위한 계획을 세울 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>신체활동을 통해 찾은 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 다양한 관점에서 열거할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>신체활동을 통해 찾은 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 중 일부를 열거할 수 있다.</p>
4월 3주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-01. 술래를 피해요	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.</p>	<p>절함</p> <p>술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 3주	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 안전하게 수상 활동을 해요	안전	수상 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동 알기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>물놀이를 하다가 일어난 안전사고에 대한 기사와 동영상을 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 각 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동요령을 알아봄.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 수상활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처행동을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 직접 물에 들어가서 유치원 아이를 구조하는 것을 제외한 다른 방안을 제시하면 정답으로 처리함.</p>	<p>절함</p> <p>수상활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례에 대한 올바른 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례에 대한 올바른 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.</p> <p>노력 필요</p> <p>수상활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 행동의 일부를 말할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	1. Hi, I'm Sena	읽기	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성 보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	잘함	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.	
						보통	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.	
						노력 필요	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.	
4월 3주	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	2. What's This?	말하기	지시하거나 설명하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	잘함	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.	
						보통	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다..	
						노력 필요	주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.	
6월 3주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	5. How Many Dogs?	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	
						보통	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
						노력 필요	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
7월 2주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	6. Do You Have a Ruler?	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	
						보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
						노력 필요	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.	

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회