

5학년 2학기 국어과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘 함	보통	노력 필요			
쓰기	2. 지식이나 경험을 활용해요	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	평가지	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	체험한 일을 떠올리며 글을 쓸 수 있으나 감상이 잘 드러나지 않는다.	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지 못한다.	지필평가	10월 2주	체험한 일을 떠올려 감상이 드러난 글을 쓸 수 있는지 평가하는 것임으로 문법적인 요소를 지나치게 강조하지 않는다.
문법	4. 겪은 일을 써요	문장성분 이해하기	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	평가지	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	지필평가	11월 2주	학생들의 학습 과정과 태도를 평가하기 위해 여러 단계에 걸쳐 학생들이 학습 목표에 도달했는지 확인한다.
문학	5. 여러 가지 매체 자료	작품 속 세계와 현실 속 세계 비교·감상하기	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	평가지	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 말할 수 있다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하는 것이 정확하지 않다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 말하지 못한다.	지필평가	12월 2주	이야기에 드러나는 매체의 특성을 이해하고 이와 관련된 비슷한 경험을 떠올리도록 안내한다.
듣기·말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	절차와 규칙 지켜 토론하기	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	평가지 · 토론 과정	주제에 대해 주장을 정하고 근거를 마련하여 토론할 수 있다.	주제에 대해 주장을 정할 수 있으나 근거가 부족하여 토론에 소극적으로 참여한다.	주제에 대해 주장이나 근거를 정하지 못하고 토론에 참여하지 못한다.	관찰평가 지필평가	12월 4주	학급 상황에 따라 토론주제를 적절히 바꾸어 제시할 수 있다. 주어진 주제에 대해 주장을 펼치고 타당한 근거를 제시할 수 있도록 안내한다.
읽기	7. 중요한 내용을 요약해요	글의 구조 고려한 내용 요약하기	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	평가지	글의 구조에 따라 알맞은 요약 방법을 사용하여 글을 요약할 수 있다.	글의 구조에 따라 알맞은 요약 방법을 알지 못하나 글을 요약할 수 있다.	글의 구조에 따라 알맞은 요약 방법을 알지 못하고 글을 요약하지 못한다.	지필평가	12월 1주	글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가하며 자신이 이해한 내용을 자신의 언어로 재구성하는 과정 전체를 종합적으로 관찰하여 평가한다.

5학년 2학기 도덕과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
우리, 타인과의 관계	4. 밝고 건전한 사이버 생활	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기	[6도02-01]사이버 공간 에서 발생하는 여러 문 제에 대한 도덕적 민감 성을 기르며, 사이버 공 간에서 지켜야 할 예절 과 법을 알고 습관화할 수 있다.	평가지	사이버 공간에서 발 생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하 게 반응하며, 사이 버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 자발적으로 실천 할 수 있다.	사이버 공간에서 발 생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하 게 반응하며, 사이 버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 실천할 수 있 다.	사이버 공간에서 발 생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하 며, 사이버 공간에 서 지켜야 할 예절 과 법을 알고 노력 한다.	지필평가 서술평가	9월 2주	생활 속에서 꾸준히 실천 할 수 있도록 격려한다.
사회, 국가, 지구공 동체와 의 관계	6.인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미를 알고, 인권 존중의 방법 익히기	[6도03-01]인권의 의미 와 인권을 존중하는 삶 의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익 힐 수 있다.	평가지	인권의 의미와 인권 을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사 례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사 례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천할 수 있다.	인권의 의미와 인권 을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존 중하는 다양한 사 례에서 인권 존중이 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권 을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존 중의 모범적인 방법 을 찾는다.	지필평가 자기평가	11월 2주	지속적으로 실천할 수 있도록 안내한다.

※ 도덕적 주체로서의 나와 자연·초월적 존재와의 관계 영역은 2학기에 해당 단원이 없음

5학년 2학기 수학과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
측정	1. 수의 범위와 어렵하기	어림하여 어림수로 나타내고 생활 속에서 어림이 필요한 상황 찾기	[6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	평 가 지	올림, 버림, 반올림하여 어림수로 나타내고, 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 잘 찾아 적을 수 있다.	올림, 버림, 반올림하여 어림수로 나타내나, 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 찾지 못한다.	올림, 버림, 반올림하여 어림수로 나타내는 데 어려움이 있고, 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 찾는 것에 어려움을 겪는다.	지 필 평 가	9월 2주	어림 방법(올림, 버림, 반올림)을 적절히 선택하여 생활 속에서 어림이 필요한 상황을 찾아 적었는지 확인한다.
수 와 연산	2. 분수의 곱셈	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산하기	[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	평 가 지	(진분수)×(진분수)를 바르게 계산하고, 상황에 맞게 곱셈식을 세워 세 분수의 곱셈을 계산할 수 있다.	(진분수)×(진분수)를 바르게 계산하나, 세 분수의 곱셈을 계산하지 못한다.	(진분수)×(진분수)를 계산하는 데 어려움이 있고, 세 분수의 곱셈을 계산하는 것에 어려움이 있다.	지 필 평 가	10월 1주	계산 결과를 약분하지 않고 기약분수가 아닌 분수로 나타내는 것도 정답으로 인정한다.
도형	3. 합동과 대칭	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형 그리기	[6수02-02]합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해할 수 있다.	평 가 지	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 잘 찾고, 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그릴 수 있다.	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 잘 찾으나, 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그리지 못한다.	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾지 못하고, 서로 합동인 도형을 그리는 데 어려움이 있다.	지 필 평 가	10월 3주	학생들의 작도 능력 부족으로 인한 오류는 무시하고, 융통성 있게 정답으로 인정한다.
자 료 와 가 능 성	6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	평 가 지	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결할 수 있다.	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 1~2가지 문제를 해결할 수 있다.	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하는 것에 어려움이 있다.	지 필 평 가	12월 3주	

※ 규칙성 영역은 2학기에 해당 단원이 없음

5학년 2학기 사회과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징 알기	[6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색할 수 있다.	평가지	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.	관찰평가 지필평가	10월 3주	세종 대에 이루어진 문화와 과학 분야의 성과를 다른 나라 사람에게 소개하는 글의 형식으로 작성하도록 한다.
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	일제 침략에 맞서 노력한 인물과 역사적 사건 및 의의 알기	[6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사할 수 있다.	평가지	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사해 제시할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.	지필평가 관찰평가	11월 3주	안중근 의사의 이토 히로부미 저격이 역사적으로 어떠한 의의가 있는지 안다.

※ 통합, 지리, 일반사회 영역은 2학기에 해당 단원이 없음

5학년 2학기 과학과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘 함	보통	노력 필요			
환경과 생태계	2. 생물과 환경	비생물 요소가 생물에 미치는 영향 설명하기	[6과05-02]비 생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경 과 생물 사이의 관계 를 설명할 수 있다.	평가지	햇빛과 물이 콩나물의 자 람에 미치는 영향을 알아 보는 실험을 하고 실험 결 과를 관찰하여 기록하며, 비생물 요소가 생물에 미 치는 영향을 바르게 설명 할 수 있다.	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알 아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하였으나, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향에 대한 설명이 미 흡하다.	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알 아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하 지 않으며, 비생물 요소 가 생물에 미치는 영향을 설명하지 못한다.	관찰평가 실험평가	10월 2주	지도서 141쪽의 ‘과정 중심 평 가’ 자료를 활용하여 서로 다른 조건에서 자라는 콩나물이 시간 에 따라 변화하는 모습을 구체적 으로 기록하도록 한다.
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고, 그 차이점을 비교하기	[6과06-02]이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이 점을 이해하고 비와 눈 이 내리는 과정을 설명 할 수 있다.	평가지	이슬과 안개가 생기는 과 정을 알고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	이슬과 안개가 생 기는 과정은 이해하 고 있으나, 이슬과 안 개의 공통점과 차이 점을 설명하지 못한 다.	이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못하 고, 이슬과 안개의 공통 점과 차이점도 설명하 지 못한다.	관찰평가 실험평가	10월 4주	이슬은 수증기가 응결하여 표면 에 맺히는 것이고 안개는 응결한 수증기가 지표면 가까이에서 떠 있 는 것임을 알게 한다.
힘과 운동	4. 물체의 운동	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고, 다양한 물체의 속력 조사해 비교하기	[6과 07-02]물체의 이 동거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	평가지	속력의 뜻과 속력을 나타 내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속력을 조 사하여 비교할 수 있다.	속력의 뜻과 속력을 나 타내는 방법을 알고 있으나, 다양 한 물체의 속력을 조사하여 비교하지 는 못한다.	속력의 뜻과 속력을 나 타내는 방법을 이해 하지 못하고, 다양한 물체의 속력을 조사 하여 비교하지 못한 다.	관찰평가 조사평가	11월 4주	숫자와 단위를 함께 쓰는 것이 올바른 것임을 알게 하고, 같은 단위일 때 속력을 비교할 수 있 음을 이해하고 있는지 확인한다.
물질의 성질	5. 산과 염기	지시약을 이용하여 산성용액과 염기성 용액 분류하기	[6과08-02]지시약을 이 용하여 여러 가지 용 액을 산성 용액과 염 기성 용액으로 분류할 수 있다.	평가지	리트머스 종지와 페놀프 탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 을 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하 여 산성 용액과 염 기성 용액 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페 놀프탈레인 용액을 이 용하여 산성 용액과 염 기성 용액으로 분류 하지 못한다.	관찰평가 실험평가	12월 1주	실험에 참여할 때 용액을 맛보거 나 장난치지 않도록 안전지도를 철저히 한다. 용액을 먼저 분류하지 않고 지시약 의 색깔 변화를 통해 용액을 분류 할 수 있음을 이해하게 한다.

5학년 2학기 영어과 수행평가 계획서

영역	단원	2019 평가요소	2019 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘 함	보통	노력 필요			
듣기	9.Where is the Ticket Office?	길을 묻고 답하며 장소의 위치를 나타내는 표현 익히기	길을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	교과서 p116~117	길을 묻고 답하는 말을 듣고 잘 이해할 수 있다.	길을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	길을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 없다.	관찰 평가지	9월	그림을 먼저 보고, 내용을 충분히 확인한 후에 듣기와 말하기를 할 수 있도록 한다.
쓰기	10.How Much Are These Gloves?	가격을 묻고 답하기와 도움제안하기 관련된 표현 익히기	물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 쓸 수 있다.	교과서 p130~131	물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 잘 쓸 수 있다.	물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 쓸 수 있다.	물건의 가격을 묻고 답하는 문장을 쓸 수 없다.	관찰 평가지	10월	듣고 어구를 써서 문장을 완성하는 과제이므로 음원을 2번 이상 반복하여 들려준다.
말하기	11.What's in the Bedroom?	집 내부를 소개하고 특정 장소에 무엇이 있는지 묻고 답하기	특정 장소에 무엇이 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	교과서 p142~143	특정 장소에 무엇이 있는지 묻고 답하는 말을 잘 할 수 있다.	특정 장소에 무엇이 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	특정 장소에 무엇이 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 없다.	관찰 평가지	11월	그림을 먼저 보고, 내용을 충분히 확인한 후에 말하기 활동을 할 수 있도록 한다.
읽기	12.I Want to Climb Hallasan.	하고 싶은 일을 묻고 답하는 표현과 상대방의 생각에 동의하는 표현 익히기	하고 싶은 일을 나타내는 문장을 읽고 이해할 수 있다.	교과서 p156~157	하고 싶은 일을 나타내는 문장을 읽고 잘 이해할 수 있다.	하고 싶은 일을 나타내는 문장을 읽고 이해할 수 있다.	하고 싶은 일을 나타내는 문장을 읽고 이해할 수 없다.	관찰 평가지	12월	학생들의 이해를 돕기위해, 하고 싶은 일을 나타내는 표현을 충분히 복습하도록 한다.

5학년 2학기 음악과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘 함	보통	노력 필요			
생활화	3. 줄 겁 게 신나게	음악이 심신 건 강에 미치는 영 향을 조사하고 발표하기	[6음03-02]음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표할 수 있다.	평가지	음악이 심신 건강에 미치는 영향을 조사 하고, 심신 건강을 위하여 음악을 활용 할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 자신의 경험과 연관 하여 발표할 수 있 다.	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 발표 할 수 있다.	관찰평 가	10월 3주	학생들이 표현하는 다양한 음악적 느낌을 수용하도록 한다.
표현	4.함께 나 누며	리코더 운지법을 알고 2중주로 연 주하기	[6음01-06] 바른 자 세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세 와 주법으로 악기를 연주할 수 있다.	음원	다른 악기와 소리 의 어울림을 생각하 며 정확한 음정으로 연주할 수 있다.	자신이 맡은 성부를 정확한 음정으로 연 주할 수 있다.	자신이 맡은 성부를 연주할 수 있다.	관찰평 가 실기평 가	11월 2주	다양한 악기의 기본적인 연 주 방법을 안내하고 익힌 후 합주 연습을 하도록 한다.
감상	4.함께 나 누며	“빌헬름 텔” 서 곡을 감상하고, 음악적 특징 이 야기하기	[6음02-01] 5-6학 년 수준의 음악 요소 와 개념을 구별하여 표현할 수 있다.	음원, 평가지	악곡을 감상한 후 정확하게 장면을 구 별하고 음악적 특징 및 느낌을 적절하게 이야기할 수 있다.	악곡을 감상한 후 대체로 장면을 구별 하고 음악적 특징 및 느낌을 이야기할 수 있다.	악곡을 감상한 후 부분적으로 장면을 구별하고 느낌을 야 기할 수 있다.	관찰평 가 서술평 가	12월 3주	장면별로 악곡의 음악적 특 징을 잘 파악하였는지 살피 본다.

5학년 2학기 미술과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
표현	3-8. 재미있게 그리는 세상	다양한 소재를 활용하여 표현 주제 전달하기	[6미02-01]표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양 한 소재를 탐색할 수 있 다.	학생 작품	표현 주제를 나타낼 수 있는 다양한 소 재를 찾아 그 이유 를 설명하며 제시할 수 있다.	표현 주제를 나타낼 수 있는 다양한 소 재를 탐색하여 제시 할 수 있다.	표현 주제를 나타내 는 소재가 있음을 안다.	실기평가	9월 3주	학생들이 다양한 재료의 특 징과 사용 방법을 알고 대상 을 표현하도록 한다.
체험	3-11 규칙과 원리를 품은 미술	미술에 수학 규칙과 과학의 원리 더하기	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등 을 활용할 수 있다.	학생 작품	미술 활동과 연계된 타 교과와 내용, 방 법 등을 선택하여 자신의 미술 활동에 적절하게 활용할 수 있다.	미술 활동과 연계된 타 교과와 내용, 방 법 등을 선택하여 자신의 미술 활동에 활용할 수 있다.	미술 활동에 타 교 과와 내용, 방법 등 을 활용할 수 있음 을 안다.	실기평가	10월 3주	테셀레이션 기본 모형을 지도 한 후, 학생들이 기본 모형을 변형하여 표현할 수 있도록 유 도한다.
감상	4-14 나도 미술 비평가	미술작품 비평하기	[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현방법, 조형 요 소와 원리 등)을 미술 용 어를 활용하여 설명할 수 있다.	평가지	미술 작품의 내용 (소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현방법, 조형 요 소와 원리 등)을 적 절한 미술 용어를 활용하여 구체적으 로 설명할 수 있다.	미술 작품의 내용 (소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현방법, 조형 요 소와 원리 등)을 미 술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	미술 작품의 내용 (소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현방법, 조형 요 소와 원리 등)을 미 술 용어를 안다.	서술형 평가	12월 3주	미술 비평 단계는 작품의 여러 가지 측면을 보기 위한 것이므 로, 각 단계에서 여러 가지 특 징을 살펴볼 수 있도록 지도한 다.

5학년 2학기 체육과 성장평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
경쟁	3.필드형 경쟁	발야구 경기의 방법과 규칙을 알고 게임하기	[5체03-04] 필드형 경 쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성에 대해 구체 구체적인 예를 들어 설명하고, 스스로 맡은 바 역할에 최선을 다 하여 게임을 수행할 수 있다.	실기	필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성에 대해 구체 구체적인 예를 들어 설명하고, 스스로 맡은 바 역할에 최선을 다 하며 게임을 수행할 수 있다.	필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성에 대해 열거 하고, 스스로 맡은 바 역할에 최선을 다 하며 게임을 수행할 수 있다.	필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성에 대해 열거 하고, 타인의 도움을 받아 맡은 바 역할 일부를 게임 상황 에서 수행할 수 있다.	관찰	12월 3주	간단한 운동능력의 평가와 협동심 등의 정의적 영역에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
표현	4.민속표 현	민속 표현 작품 발표하기	[5체04-02] 민속표현활 동에 포함된 다양한 표현방법을 바탕으로 작품을 구성하여 발표 할 수 있다.	실기	민속표현활동에 포함 된 다양한 표현방법 을 바탕으로 자기 주 도적으로 작품을 구 성하여 발표할 수 있 다.	민속표현활동에 포함 된 다양한 표현방법 을 바탕으로 작품을 구성하여 발표할 수 있다.	민속표현활동에 포함 된 다양한 표현방법 을 바탕으로 타인의 도움을 받아 작품을 구성하여 발표할 수 있다.	관찰	12월 3주	학습의 결과뿐만 아니라 학 습의 과정을 평가할 수 있도 록 한다.
안전	5. 응급처치 와 병상, 설상 안전	스키를 타다 발생하는 안 전사고에 한 예방 대처 방법	[5체05-02] 병상·설상 에서 발생하는 안전사 고의 사례를 조사하고 예방 및 대처방법을 익혀 위험 상황에 대 처한다.	평가지	스키장에서 발생할 수 있는 안전사고에 따 른 예방법과 대처법 을 제시할 수 있고, 스키장 안전 수칙을 지켜 꾸준히 실천하 는 태도가 우수함.	스키장에서 발생할 수 있는 안전사고에 따 른 예방법과 대처법 을 제시할 수 있고, 스키장 안전 수칙을 지켜 실천함.	스키장에서 발생할 수 있는 안전사고에 따 른 예방법과 대처법 을 찾을 수 있고, 스키장 안전 수칙을 지키려고 노력함.	자기평가	12월 4주	안전사고 예방 및 대처 법에 맞게 안전하게 스키 체험을 하려는 태도가 확고한지 평 가한다.

※ 건강, 도전 영역은 2학기에 해당 단원이 없음

5학년 2학기 실과과 수행평가 계획서

영역	단원	2015 평가요소	2015 성취기준	평가 자료	평가 기준			평가 방법	평가 시기	유의사항 (평가 방법)
					잘함	보통	노력필요			
기술의 세계	4-1 생활속 수송기술	수송수단의 기본요소	[6월04-05] 다양한 재료를 활용하 여 수송수단을 구상하 고, 제작한다.	학습지, 실기	수송수단의 기본 요 소를 이해하고 모형 구상에 적용하고 아 이디어를 창의적으 로 구상하여 다양한 재료를 활용하는 모 형을 실제로 제작할 수 있다.	수송수단의 기본 요 소를 이해하고 모형 구상에 적용하고 재료를 활용하여 모 형을 실제로 제작할 수 있다.	수송수단의 모형 구 상도를 그리고 재료를 활용하여 모형을 제작할 수 있다.	관찰	9월 4주	*제작에 앞서 도구나 재료 다룰 때 주의할 점을 지도 한다.
기술의 세계	6-2 자기 애해와 직업 탐색	나의 직업 탐색하기	[6월05-02] 나를 이해하고 적성, 흥 미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	보고서	자신의 유형 특성을 잘 파악하고 있으며, 희망 하는 직업을 구체적으 로 잘 탐색했다.	자신의 유형 특성을 알 고 관련 직업을 탐색할 수 있다.	자신의 유형 특성을 파 악할 수 있으나 직업을 탐색하는 것이 미흡하 다.	서술평가 관찰평가	12월 4주	자신의 유형 특성 파악과 직 업 탐색에 그치지 말고 앞으 로의 노력으로 이어지도록 한다. 직업에 귀천이 없음을 강조 하고 어떤 직업이든 존중하 는 분위기를 조성한다.

※ 가정생활 영역은 2학기에 해당 단원이 없음