

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기        | 성취기준  | 단원명               | 평가영역   | 평가 요소                        | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |
|-----------|---|-------------------|--------|------------------------------|---|-------|--|
| 9월<br>1주  | [4국05-03]<br>이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.   | 1. 이어질 장면을 생각해오   | 문학     | 만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기        | [창의성 계발 수업]<br>▪ 만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함.<br>⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸렸는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.                                 | 잘함    | 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.                               |
|           |   |                   |        |                              |   | 보통    | 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.                                      |
|           |   |                   |        |                              |   | 노력 필요 | 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.  |
| 10월<br>2주 | [4국01-02]<br>회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.<br>[4국01-06]<br>예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.             | 3. 바르고 공손하게       | 듣기·말하기 | 어린이 회의에 참여하기                 | [토의·토론 수업]<br>▪ 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 주제를 정하여 학습 회의를 열고 대화 예절을 지키면서 참여하기. 학급 회의를 마친 후에 회의에 참여를 잘 한 친구를 칭찬해 줌.<br>⇒(실기) 실제 학급 회의에 참여하여 예절을 지키며 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어 96~99쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.  | 잘함    | 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.                   |
|           |   |                   |        |                              |   | 보통    | 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다.  |
|           |   |                   |        |                              |   | 노력 필요 | 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하지만 의견을 제시하는 데에는 소극적이다.  |
| 10월<br>4주 | [4국04-03]<br>기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.  | 5. 의견이 드러나게 글을 써요 | 문법     | 문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기 | [지식 탐구 학습]<br>▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔.<br>⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만들. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.           | 잘함    | 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.                             |
|           |   |                   |        |                              |   | 보통    | 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어부로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.                            |
|           |   |                   |        |                              |   | 노력 필요 | 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.  |
| 11월<br>1주 | [4국03-03]<br>관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.<br>[4국04-03]<br>기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. | 5. 의견이 드러나게 글을 써요 | 쓰기     | 학급 신문에 실을 자신의 글로 쓰기          | [지식 탐구 학습]<br>▪ 학급 신문을 만들 계획을 세움. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 학급 신문을 교실 알람판에 전시하고 친구의 글에 칭찬 댓글을 달. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔.<br>⇒(서술형) 문장의 짜임을 알고 알맞은 까닭을 들어서 자신의 의견이 잘 드러나도록 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견을 분명히 밝히고 알맞은 까닭을 들어서 문장의 짜임에 맞게 썼는지 확인함. 국어 179~183쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함. | 잘함    | 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 문장의 짜임에 맞는 글을 쓸 수 있다.                  |
|           |   |                   |        |                              |   | 보통    | 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.                                       |
|           |   |                   |        |                              |   | 노력 필요 | 관심 있는 대상이나 사실에 대해 간단하게 자신의 주장을 제시하는 글을 쓸 수 있다.   |
| 11월<br>2주 | [4국02-03]<br>글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.  | 6. 싶은 인물은 찾아봐요    | 읽기     | 글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기  | [가치 탐구 학습]<br>▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음.<br>⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.   | 잘함    | 글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다. |
|           |   |                   |        |                              |   | 보통    | 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.                         |
|           |   |                   |        |                              |   | 노력 필요 | 전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.  |

▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기        | 성취기준  | 단원명              | 평가 영역       | 평가 요소                                  | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|-----------|---|------------------|-------------|--|--|--|
| 9월<br>3주  | [4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.                     | 1. 촌락과 도시의 생활 모습 | 인문환경과 인간 생활 | 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기 | [문제 해결 수업]<br>▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄.<br>⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.                           | <div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.                 </div> </div>  |
| 10월<br>3주 | [4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다. | 2. 필요한 것의 생산과 교환 | 경제          | 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준     | [탐구 학습]<br>▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄.<br>⇒(서술평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인하도록 함. | <div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div> |
| 11월<br>3주 | [4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.             | 3. 사회 변화와 문화 다양성 | 사회·문화       | 저출산·고령화로 변화된 일상생활 모습 이해하기              | [탐구 학습]<br>▪ 사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 저출산·고령화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 조사하고 그 대책에 대해 토론함.<br>⇒(서술평가) 저출산·고령화로 나타난 일상생활의 모습을 이해하고 그 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항에서 작성한 답안에서 오답이 있으면 감점은 하지 않고 부분 점수만 인정함.  | <div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 문제점을 해결하기 위한 방안을 자세히 설명할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고 문제점의 해결 방안을 설명할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div> <div>                     저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.                 </div> </div>   |

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

## 2024학년도 2학기

## 4학년

| 시기        | 성취기준  | 단원명              | 평가 영역       | 평가 요소                                      | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |   |
|-----------|---|------------------|-------------|--|--|-------|---|
| 9월<br>3주  | [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.                    | 4. 힘과 마음을 모아서    | 타인과의 관계     | 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기 | [실천 중심 수업]<br>▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기를.<br>⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.  | 잘함    | 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.     |
|           |   |                  |             |  |  | 보통    | 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.     |
|           |   |                  |             |  |  | 노력 필요 | 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.                     |
| 11월<br>3주 | [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 사회·공동체와의 관계 | 서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기    | [가치 판단 중심 수업]<br>▪ 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다음에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐.<br>⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함. | 잘함    | 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다. |
|           |   |                  |             |  |  | 보통    | 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.       |
|           |   |                  |             |  |  | 노력 필요 | 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.                          |

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

**2024학년도 2학기**

## 4학년

| 시기        | 성취기준   | 단원명           | 평가 영역   | 평가 요소  | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|-----------|--|---------------|---------|--|--|---|
| 10월<br>3주 | [4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.                        | 3. 소수의 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산   | 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 의미를 이해하고 읽고 쓰기               | [원리 탐구 학습]<br>▪ 소수 두 자리 수와 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. 분수 1000분의 1을 소수 0.001로 나타낼을 알게 함. 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함.<br>⇒(서술형) 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수에서 각 자리의 숫자가 의미하는 값을 알고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 소수를 글자로 쓰기가 어려운 학생은 교사 앞에서 말로 읽어 보도록 하여 평가함. | <div> <div>잘함</div> <div>소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수에서 각 자리의 숫자가 의미하는 값을 알고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 그 소수를 읽고 쓸 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 그 소수를 읽고 쓰는 데 어려움을 보인다.</div> </div> |
| 11월<br>3주 | [4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다. | 4. 도형         | 도형      | 직 사 각 형, 정 사 각 형, 사 다 리 꼴, 평행사변형, 마름모의 의미를 알고 분류하기 | [원리 탐구 학습]<br>▪ 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 성질을 익힘. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하면서 여러 가지 모양의 사각형의 특징을 이해함.<br>⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.  | <div> <div>잘함</div> <div>여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 대부분 분류할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>주어진 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.</div> </div>   |
| 12월<br>1주 | [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.                | 5. 꺾은선 그래프    | 자료와 가능성 | 수집한 자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내고 분석하기                      | [탐구 학습]<br>▪ 막대그래프와 꺾은선그래프의 다른 점을 알게 함. 주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 함. 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아봄.<br>⇒(서술형) 수집된 자료를 파악하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 꺾은선그래프의 가로 및 세로의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 월별로 해당되는 수치를 정확하게 꺾은선 그래프에 기록했는지 확인함.                            | <div> <div>잘함</div> <div>연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.</div> </div>   |

▶ 2학기 수학 총 횟수: 3회

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기        | 성취기준   | 단원명         | 평가 영역  | 평가 요소              | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |
|-----------|--|-------------|--------|--------------------|--|-------|--|
| 10월<br>4주 | [4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.                           | 2. 물의 상태 변화 | 물질의 변화 | 수증기가 응결되는 변화 관찰하기  | [발견 학습 수업]<br>▪ 수증기가 응결하는 현상을 실험을 통해 관찰함. 컵의 무게와 표면에서 변화가 일어난 까닭을 추론함. 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명함.<br>⇒(실험 보고서) 수증기가 응결되는 변화를 관찰하여 이와 관련된 예를 찾아 말할 수 있는지 평가함. 무게를 정확하게 측정하기 위해서 0.1g까지 측정할 수 있는 전자저울을 사용하도록 함.  | 잘함    | 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이를 응결로 설명하며, 이와 관련된 여러 가지 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.                      |
|           |  |             |        |                    |  | 보통    | 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.   |
|           |  |             |        |                    |  | 노력 필요 | 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.  |
| 11월<br>2주 | [4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.                                  | 3. 그림자와 거울  | 파동     | 거울에 비친 모습의 특징 관찰하기 | [발견 학습 수업]<br>▪ 거울에 비친 모습의 특징을 관찰함. 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 탐구함.<br>⇒(관찰 보고서) 실험을 통해서 거울에 비친 모습의 특징을 관찰할 수 있는지 평가함. 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 실험을 통해 설명할 수 있는지 확인함.                                | 잘함    | 물체와 평면거울에 비친 물체의 모습을 비교하여, 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 정확하게 설명할 수 있다. |
|           |  |             |        |                    |  | 보통    | 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습의 특징을 설명할 수 있다.   |
|           |  |             |        |                    |  | 노력 필요 | 평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 관찰할 수 있다.   |
| 11월<br>3주 | [4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.                                 | 4. 화산과 지진   | 고체 지구  | 현무암과 화강암 비교하기      | [발견 학습 수업]<br>▪ 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함.  | 잘함    | 화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다.             |
|           |  |             |        |                    |  | 보통    | 화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 중 일부만 비교하여 설명할 수 있다.                                 |
|           |  |             |        |                    |  | 노력 필요 | 화강암과 현무암을 관찰하지만, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명하는데 어려움이 있다.                              |
| 12월<br>1주 | [4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다. | 5. 물의 여행    | 대기와 해양 | 물의 순환 과정 알아보기      | [순환 학습]<br>▪ 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리함. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 탐구함.<br>⇒(관찰 보고서) 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 관찰하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 일정한 시간 간격을 두고 실험 결과를 관찰하되, 예상과 다르더라도 사실대로 결과를 기록하도록 함. | 잘함    | 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.            |
|           |  |             |        |                    |  | 보통    | 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.  |
|           |  |             |        |                    |  | 노력 필요 | 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하는데 어려움을 보인다.   |

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기                | 성취기준  | 단원명                    | 평가 영역 | 평가 요소                                 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |  |
|-------------------|---|------------------------|-------|---------------------------------------|--|-------|--|--|
| 9월<br>4주          | [4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.<br>[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.                               | 3-02. 발로 공을 다루어요       | 경쟁    | 축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기           | [직접 교수 학습]<br>▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함.<br>⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기라 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.         | 잘함    | 축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. |  |
|                   |   |                        |       |                                       |  | 보통    | 축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.                                 |  |
|                   |   |                        |       |                                       |  | 노력 필요 | 축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.                    |  |
| 10월<br>3주         | [4체04-07] 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.<br>[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다. | 4-02. 음악을 듣고 리듬을 표현해요  | 표현    | 리듬에 따른 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기          | [탐구 중심 수업]<br>▪ 모듬 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구성함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔.<br>⇒(실기 평가) 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.                                 | 잘함    | 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.     |  |
|                   |   |                        |       |                                       |  | 보통    | 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.           |  |
|                   |   |                        |       |                                       |  | 노력 필요 | 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.         |  |
| 11월<br>4주         | [4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.<br>[4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.   | 5-01. 안전하게 운동 장비를 사용해요 | 안전    | 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기 | [직접 교수 학습]<br>▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함.<br>⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함. | 잘함    | 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.   |  |
|                   |   |                        |       |                                       |  | 보통    | 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.                 |  |
|                   |   |                        |       |                                       |  | 노력 필요 | 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.                  |  |
| ▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회 |   |                        |       |                                       |  |       |  |  |

▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기        | 성취기준   | 단원명             | 평가 영역 | 평가 요소                              | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|-----------|--|-----------------|-------|------------------------------------|--|--|
| 10월<br>1주 | [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.<br>[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.         | 3-4. 강강술래 놀이 마당 | 생활화   | 메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기     | [표현 활동 중심 수업]<br>▪ 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. ‘강강술래’와 ‘자진강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함.<br>⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함. | 잘함<br>메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.                      |
|           |  |                 |       |                                    |  | 보통<br>메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이를 할 수 있다.                                      |
|           |  |                 |       |                                    |  | 노력 필요<br>메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한다.                                  |
| 10월<br>4주 | [4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.<br>[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.   | 3-7. 페르 권트 모음곡  | 감상    | 음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기 | [감상 활동 중심 수업]<br>▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔.<br>⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.       | 잘함<br>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. |
|           |  |                 |       |                                    |  | 보통<br>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.              |
|           |  |                 |       |                                    |  | 노력 필요<br>상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.                                       |
| 11월<br>1주 | [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.<br>[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 4-5. 리코더 주법     | 표현    | 스타카토와 레가토 주법을 표현하며 리코더 2중주하기       | [기악 활동 중심 수업]<br>▪ 리코더로 스타카토와 레가토 주법을 익힘. 가락의 흐름과 섬여움을 살려 2중주를 연습함. 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주를 함.<br>⇒(실기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.         | 잘함<br>스타카토와 레가토 주법을 올바르게 익혀서 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.                  |
|           |  |                 |       |                                    |  | 보통<br>스타카토와 레가토 주법을 올바르게 익혀서 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.                                     |
|           |  |                 |       |                                    |  | 노력 필요<br>스타카토와 레가토 주법을 연습하여 친구들과 함께 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.                              |

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기        | 성취기준   | 단원명           | 평가 영역 | 평가 요소                       | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|-----------|--|---------------|-------|-----------------------------|--|--|
| 9월<br>3주  | [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.                                      | 2-1. 상상의 세계   | 감상    | 연상과 상상을 표현한 작품을 감상하고 느낌 말하기 | [반응 중심 학습]<br>▪ 연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 느낀 점을 발표함. 친구들의 발표를 듣고 서로의 의견을 나눔.<br>⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.                               | <div> <div>                     잘함                 </div>                     연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.                 </div> |
|           |  |               |       |                             |  | <div> <div>                     보통                 </div>                     연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.                 </div>                  |
|           |  |               |       |                             |  | <div> <div>                     노력 필요                 </div>                     연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.                 </div>          |
| 10월<br>1주 | [4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.  | 2-2. 움직이는 그림  | 체형    | 움직임의 원리를 알아보기               | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 그림이 움직임의 원리에 대해 살펴봄. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. 움직이는 그림을 만들기 위한 계획을 세워서 움직이는 그림을 제작하고 서로의 작품을 공유하며 잘된 점을 말함.<br>⇒(서술평가) 움직임의 원리를 이해하고 그림을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함. | <div> <div>                     잘함                 </div>                     잔상의 원리로 애니메이션이 움직이는 것처럼 보인다는 것을 이해하고 원리가 나타나는 나만의 플립북을 만들 수 있다.                 </div>       |
|           |  |               |       |                             |  | <div> <div>                     보통                 </div>                     잔상의 원리로 애니메이션이 움직이는 것처럼 보인다는 것을 일부 이해하고 원리가 나타나는 나만의 플립북을 만들 수 있다.                 </div>    |
|           |  |               |       |                             |  | <div> <div>                     노력 필요                 </div>                     잔상의 원리로 애니메이션이 움직이는 것처럼 보인다는 것을 일부 이해하나 나만의 플립북에 그 원리가 나타나지 않는다.                 </div>   |
| 11월<br>3주 | [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.<br>[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. | 2-4. 아름다운 우리글 | 표현    | 판본체의 모양과 특징 살펴보기            | [직접 교수 학습]<br>▪ 판본체의 특징을 살펴봄. 판본체의 구성원리를 이해하고 제시된 다양한 글씨를 판본체로 씀.<br>⇒(실기평가) 재료와 용구를 안전하게 사용하는 태도를 지속적으로 관찰함. 판본체의 구성 원리를 이해하고 특징을 살펴 자형을 바르게 쓰도록 시범을 보여주고 연습하여 받침 없는 글자를 쓰고 평가함.                    | <div> <div>                     잘함                 </div>                     판본체의 구성원리를 이해하고 제시된 다양한 글씨를 판본체로 대부분 알맞게 쓴다.                 </div>                          |
|           |  |               |       |                             |  | <div> <div>                     보통                 </div>                     판본체의 구성원리를 일부 이해하고 제시된 다양한 글씨를 판본체로 절반 정도 알맞게 쓴다.                 </div>                     |
|           |  |               |       |                             |  | <div> <div>                     노력 필요                 </div>                     판본체의 구성원리를 일부 이해하고 제시된 다양한 글씨 중 한 두 글씨만 판본체로 알맞게 쓴다.                 </div>               |

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회



# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

| 시기        | 성취기준   | 단원명                      | 평가 영역 | 평가 요소  | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|-----------|--|--------------------------|-------|--|--|---|
| 9월<br>3주  | [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. | 7. What Are You Doing?   | 듣기    | 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기 | [자연식 학습]<br>▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.<br>⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.                      | <div>                     잘함                     <p>주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.</p> </div>                      |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     보통                     <p>주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.</p> </div>                       |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     노력 필요                     <p>주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.</p> </div> |
| 10월<br>2주 | [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.                 | 8. What Do You Want?     | 읽기    | 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기                     | [자연식 학습]<br>▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.<br>⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.                     | <div>                     잘함                     <p>쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</p> </div>  |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     보통                     <p>쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.</p> </div>   |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     노력 필요                     <p>쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.</p> </div>                                   |
| 10월<br>2주 | [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.      | 9. What Day Is It Today? | 말하기   | 요일을 묻고 답하기                                     | [의사소통 중심 수업]<br>▪ 요일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 예시 자료를 보면서 요일을 묻고 답하는 활동을 하면서 요일에 대한 표현을 익힘.<br>⇒(실기 평가) 여러 가지 요일을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함. | <div>                     잘함                     <p>여러 가지 요일을 묻고 답하는 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.</p> </div>                          |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     보통                     <p>여러 가지 요일을 묻고 답하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.</p> </div>   |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     노력 필요                     <p>요일을 묻고 답하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.</p> </div>  |
| 11월<br>1주 | [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.              | 10. Is This Your Cap?    | 쓰기    | 쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기                              | [어휘 중심 학습]<br>▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.<br>⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.                               | <div>                     잘함                     <p>다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.</p> </div>   |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     보통                     <p>실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.</p> </div>  |
|           |  |                          |       |  |  | <div>                     노력 필요                     <p>실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.</p> </div>  |

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회