

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	여러 가지 문장을 종류는 알고 구분하기	[직접 교수 학습] ▪ 그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다름을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함. ⇒(구술평가) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류별로 구분할 수 있는지 평가함. 2학년의 특성상 각 문장별로 구분하는 빈칸에는 해당하는 문장의 기호만 쓰도록 안내함. 한 문장의 기호를 여러곳에 쓰지 않도록 안내함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     여러 가지 문장과 문장 부호의 쓰임을 잘 알고 있으며 여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 정확하게 구분할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 구분할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div>                     문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장이 있음을 알고 간단한 문장을 종류에 따라 구분할 수 있다.                 </div>
11월 1주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	듣기·말하기	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽거나 듣고 인물의 말과 행동을 중심으로 주요 내용을 파악하는 방법을 살펴봄. 시간을 나타내는 말을 알아보고 일이 일어난 차례대로 정리하는 방법을 익힘. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 일이 일어난 순서대로 정리하여 기록함. ⇒(서답형 평가) 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리하여 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 이야기는 두 번만 들려준다고 미리 안내함. 이야기의 내용에 관한 질문은 받지 않음.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     일이 일어난 전반적인 차례를 명확하게 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 차례를 명확하고 자세하게 알아듣도록 말할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     일이 일어난 중요한 차례를 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 중요한 차례의 대부분을 알아듣도록 말할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div>                     이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 일부만을 말할 수 있다.                 </div>
11월 4주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려주도록 함. 글쓴이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 구체적으로 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 필요                 </div>                     글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리하여 말할 수 있다.                 </div>
12월 1주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	쓰기	자신의 생각을 글로 쓰고 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 자신의 생각을 글로 표현하는 방법과 발표하는 바른 자세에 대해 살펴봄. 자신의 생각을 글로 표현할 때 포함해야 할 내용을 중심으로 글을 쓰는 방법을 익히고 글을 씀. 자신이 쓴 글을 친구들에게 바른 자세로 발표함. ⇒(서술·논술형 평가) 글을 쓰는 상황, 글을 쓰는 목적, 글을 읽는 사람을 고려하여 자신의 생각을 글로 쓰고 친구들에게 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 글의 주제는 학생들이 자유롭게 선택하거	<div> <div>                     잘함                 </div>                     글을 쓰는 목적과 글을 읽는 사람을 고려하여 자신의 생각이 명확하게 잘 드러나도록 글을 쓰고 친구들에게 바른 자세로 발표할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     글을 쓰는 목적과 글을 읽는 사람 등을 고려하여 자신의 생각이 드러나도록 글을 쓰고 친구들에게 발표할 수 있다.                 </div>

				나 평가지에 있는 주제를 그래도 사용해도 됨. 띄어쓰기나 맞춤법보다는 글의 내용과 읽는 사람을 고려해서 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	노력 필요	글을 쓰는 목적과 글을 읽는 사람 등을 생각해서 자신의 생각이 간단하게 쓰고 발표할 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 4회						

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴보고 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해 주도록 함.	<div>                     곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.                 </div>
						<div>                     곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈구구를 말할 수 있다.                 </div>
						<div>                     곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하는 데는 어려움이 있다.                 </div>
11월 2주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계에 나타내며 시각을 읽는 능력을 키움. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	<div>                     여러 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 바르게 읽고, 모형 시계에 정확하게 나타낼 수 있다.                 </div>
						<div>                     시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을 수 있다.                 </div>
						<div>                     시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을 수 있다.                 </div>
12월 2주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	<div>                     수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 명확하게 설명할 수 있다.                 </div>
						<div>                     수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.                 </div>
						<div>                     수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.                 </div>

## 2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.</div> </div>
11월 2주	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	[가치 명료화 수업] ▪ 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 구분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. ⇒(자기 평가) 교실을 깨끗하게 사용하며 정리 정돈을 잘 했는지 되돌아보며 반성할 수 있는지 평가함. 정리 정돈하는 방법이 아니라 습관의 형성에 중점을 두고 평가함. 학교에서의 생활을 지속적으로 관찰하여 정리 정돈하는 생활을 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>평소에 정리 정돈하는 습관이 잘 형성되어 있으며 항상 자신의 주변을 깨끗하게 정리하며 지낸다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴보면 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다.</div> </div> <div> <div>노력 필요</div> <div>교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴보면 정리 정돈의 필요성을 인식하고 반성할 수 있다.</div> </div>

▶ 2학기 바생 총 횟수: 8회

## 2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	열매의 모습 관찰하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함.</li> </ul> <p>⇒(조사 보고서) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록할 수 있는지 평가함. 그림으로 기록할 때는 그림을 너무 세밀하게 묘사할 필요는 없다고 안내함. 오감을 고르게 잘 활용하여 특징을 관찰했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.</p>	<p>보통</p> <p>오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.</p>	<p>노력 필요</p> <p>열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.</p>
9월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	바꾸고 싶은 물건의 불편한 점 개선하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학용품을 사용하면서 불편했던 점, 바꾸고 싶었던 점 등에 대해 이야기를 나눔. 불편한 점을 개선한 학용품을 탐색하고 불편한 점을 개선하기 위한 나만의 아이디어를 생각해서 발명품을 설계함. 내가 설계한 발명품을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법 자신의 의도에 적절하게 적용하여 물건을 편리하게 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 실현 가능성보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>창의적인 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.</p>	<p>보통</p> <p>자유로운 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>노력 필요</p> <p>주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 간단하게 제시할 수 있다.</p>

▶ 2학기 슬생 총 횟수: 9회

## 2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2즐03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	'잠자리 공' 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>잠자리의 모습을 관찰하고 특징을 살펴봄. '잠자리 공' 노랫말의 의미를 생각하며 '잠자리 공' 노래를 따라 부름. 장단에 맞추어 기본 박을 치며 노래를 부름. 잠자리를 관찰하고 노래를 부른 느낌을 공유함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 가사의 의미를 생각하며 '잠자리 공' 노래를 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 노래를 부르도록 지도함.</p>	<p>잘함</p> <p>가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 '잠자리 공' 노래를 즐겁게 부른다.</p> <p>보통</p> <p>가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 하며 '잠자리 공' 노래를 부른다.</p> <p>노력 필요</p> <p>가사의 의미를 살펴보고 손뼉, 무릎, 발 등의 간단한 신체 활동을 하며 '잠자리 공' 노래를 부른다.</p>
9월 2주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	투호 놀이하 기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>투호 놀이를 한 경험을 이야기함. 투호 놀이의 방법과 규칙을 알아봄. 투호 놀이할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 함. 투호 놀이 도구를 탐색하고 화살을 잡고 던지는 동작을 연습한 후에 투호 놀이를 함. 투호 놀이를 한 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 투호 놀이의 규칙을 알고 친구들과 투호 놀이를 즐기는 과정을 평가함. 투호를 던져 넣는 기술적인 면보다는 놀이의 규칙을 지키면서 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>투호 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키면서 친구들과 함께 즐겁게 투호 놀이를 한다.</p> <p>보통</p> <p>투호 놀이의 규칙과 질서를 지키면서 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.</p> <p>노력 필요</p> <p>투호 놀이의 방법을 살펴보고 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.</p>

▶ 2학기 출생 총 횟수: 16회