

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 주제 | 1. 새로운 나라, 조선                              | 교과서<br>:108 - 109쪽 |
| 목표 | 조선 건국을 주도한 세력과 나라의 기틀을 마련해 가는 과정을 말할 수 있다. |                    |

### 1. 조선의 건국 / 2. 한양 천도

|              |   |
|--------------|---|
| 고려 말         | <p>◎ 고려 말 사회 모순 심화 ⇒ ㉠( )으로 이성계, 신진 사대부 정권 장악<br/>☆ ㉡( )의 정책 ☆</p> <p>㉢( )과 친선 관계 도모, 농민 생활 안정, 국가 재정 확보, ㉣(신진 관리들의 경제 기반 마련) 단행, ㉤(수용(불교 폐해 비판))</p> |
| 조선 건국 (1392) | <p>◎ 왕조 교체에 반대하던 ㉦( ) 등 제거하고 ㉧( )를 왕으로 추대, 조선 건국</p> <p>◎ 국호를 ㉨( )으로, 도읍을 ㉩( )으로 옮김</p> <p>◎ 유교 이념에 따라 궁궐, 종묘 건립</p>                                  |

### 3. 국가 기틀의 확립 / 4. 경국대전의 편찬

|    |  |
|----|--|
| 태종 | <p>◎ ㉪( )으로 정권 장악 후 왕위에 오름</p> <p>◎ 공신들의 ㉫( ) 폐지, 군사권 장악 ㉬( ) 강화</p> <p>◎ 호구 조사, ㉭( ) 실시 - 인구 파악, 국가 재정 안정</p> |
| 세종 | <p>◎ 유교 정치 실현 노력</p> <p>◎ 학문, 정책 연구를 위해 ㉮( ) 설치, 경연 실시</p> <p>◎ 왕권과 ㉯( ) 조화 추구</p>                             |
| 세조 | <p>◎ 집현전, 경연 폐지, ㉰( )의 권한 축소</p> <p>㉱( ) 중심의 정치 체제 강화 위해</p> <p>◎ ㉲( ) 실시, 국방 강화</p>                           |
| 성종 | <p>◎ ㉳( ) 설치, 경연 실시</p> <p>◎ ㉴( ) 완성 ㉵( ) 유교적 법치 국가의 토대 마련</p>   |

|    |                         |                    |
|----|-------------------------|--------------------|
| 주제 | 2. 통치 체제의 정비            | 교과서<br>:110 - 111쪽 |
| 목표 | 조선 통치 체제의 특징을 설명할 수 있다. |                    |

### 1. 중앙 정치 제도

|      |   |
|------|---|
| ㉠( ) | 3정승이 합의를 통해 나랏일을 총괄하는 최고 통치 기구                        |
| ㉡( ) | 나라의 주요 업무 집행  |
| ㉢( ) | ㉠ 사헌부, 사간원, 홍문관<br>㉡ 권력의 ㉢( )과 부정 방지, 왕권과 ㉣( )의 조화 추구 |

### 2. 지방 행정 조직

|   |  |
|---|--|
| ㉠ ㉡( )도, 부·목·군·현<br>㉢ 향·부곡·소 - ㉣( )으로 승격<br>㉤ 지방관 파견 - ㉥( ) (군현에 파견),<br><br>㉦( ) (도에 파견, 수령 감독)<br>㉧ ㉨( ) - 수령 보좌, 고려에 비해 지위 낮아짐<br>㉩ ㉪( ) - 지방 자치 기구, 수령 돕고 향리 비리 감찰, 백성 교화 및 유교 질서 보급하는 역할 |  |
|---|--|

### 3. 군사 제도

|          |  |
|----------|--|
| ㉫( )     | 16세 이상 60세 미만의 양인 남자에게 부과                  |
| 군사<br>조직 | 중앙군 (㉬ ) - 궁궐, 한양 방어<br>지방군 (㉭ , 수군절도사 파견) |

### 4. 교육과 관리 선발 제도

|          |   |
|----------|---|
| 교육<br>기관 | 한성의 ㉮( )학당, 지방의 ㉯( ) - 소학, 사서 등 유교 경전 가르침<br>㉰( ) - 최고 교육 기관            |
| 관리<br>선발 | ㉱ 과거제 - 문과(문관), 무과(무관), ㉲( ) (기술관)<br>㉳ 개인의 능력이 중시되면서 음서 출신은 고위직 진출 어려움 |

|    |                           |             |
|----|---------------------------|-------------|
| 주제 | 3. 사림의 성장과 붕당의 등장         | 교과서         |
| 목표 | 사림의 성장 과정과 그 의미를 말할 수 있다. | :116 - 117쪽 |

### 1. 사림의 성장

|      |   |
|------|---|
| ㉠( ) | <p>㉠ 15세기 중엽, 세조 즉위 도운 ㉠( ) 대신들이 정치 운영 주도</p> <p>㉡ 주요 관직 독점, 권력 이용하여 토지와 노비 늘림, 비리와 부정</p> <p>㉢ 중앙 집권 체제 강조</p>   |
| ㉡( ) | <p>㉡ 성종, ㉢( ) 등용(㉠_____ 견제)</p> <p>㉢( )은 지방에서 학문 연구 및 교육에 힘썼던 학자로 도덕과 의리에 바탕을 둔 ㉢( ) 정치를 추구</p> <p>☆ 주로 ㉢( )에 배치, 공론 내세우며 ㉠( )의 권력 독점과 비리 비판</p> <p>※공론 - 많은 사람들의 의견을 모은 공정하고 바른 의견, 조선 시대에는 주로 지배층인 양반의 의견을 모아 공론이라 함.</p> <p>㉣ 향촌 자치 추구</p> |

### 2. 사화의 발생

|               |  |
|---------------|--|
| ㉤( )          | 훈구 세력이 김종직이 쓴 「㉤_____」을 문제 삼아 사림 제거                      |
| ㉥( )          | 연산군의 친어머니인 폐비 윤씨 폐위 사건과 관계된 훈구, 사림 피해                    |
| ㉦( )          | 훈구 세력이 연산군을 몰아내고 ㉦( )을 왕으로 세움                            |
| ㉧( )<br>개혁 정치 | ㉧( ) 시행, 소격서 폐지, ㉡( ) 삭제 주장                              |
| ㉨( )          | ㉧( )의 급진적인 개혁에 대한 훈구 세력의 반발 및 중종의 부담으로 조광조를 비롯한 사림 세력 제거 |
| ㉩( )          | 명종 때 ㉨( ) 세력 간의 대립으로 많은 사림이 피해                           |

### 3. 붕당의 형성

|    |   |
|----|---|
| 원인 | <p>■ 외척의 정치 참여 문제</p> <p>■ ㉢_____의 임명 문제로 사림 내부 갈등 발생</p> <p>⇒ 사림은 ㉢( )과 서인으로 나뉘어 ㉣( ) 형성함</p>                              |
| 형성 | <p>■ ㉢( ) - 이황과 조직, 서경덕의 학문 계승</p> <p>■ 서인 - 이이, 성혼의 학문 계승</p> <p>※ 비판, 토론을 통해 합리적 정책 위해 노력<br/>→ 정치 주도권을 위한 경쟁, 대립 심해짐</p> |

|    |                                   |                     |
|----|-----------------------------------|---------------------|
| 주제 | 4. 대외 관계와 외교 정책                   | 교과서<br>: 112 - 113쪽 |
| 목표 | 조선이 사대교린의 외교 정책을 시행한 까닭을 말할 수 있다. |                     |

### 1. 사대교린의 외교 정책

|      |  |  |
|------|--|--|
| ㉠( ) | <p>◎ 조공, 책봉의 형식으로 이루어짐, 동아시아 지역의 일반적인 외교 방식</p> <p>☆ ㉡( ) - 큰 나라에 예물 바침, 경제적·문화적 교류의 통로</p> <p>☆ ㉢( ) - 왕의 지위 국제적으로 인정받음, 국내 정치 안정에 도움</p> |  |
| ㉡( ) | 회유책, 강경책 병행  |  |

### 2. 명과의 관계 / 3. 여진과의 관계 / 4. 일본과의 관계

|            |   |
|------------|---|
| 명과의<br>관계  | <p>◎ 건국 직후부터 ㉡( )에 대한 ㉢( ) 외교 표방</p> <p>◎ 정기적, 비정기적 외교 사절 파견</p>  |
| 여진과의<br>관계 | <p>◎ 여진에 대해 회유책, 강경책 병행하는 ㉡( ) 정책 펼침</p> <p>☆ ㉣_____ - 여진족에게 관직, 토지 주어 조선으로의 귀순 장려, 국경 지방에 무역소 설치하여 ㉤( ) 허용</p> <p>☆ ㉥_____ - 국경 침입하면 군대 동원하여 토벌</p> <p>☞ 세종 때, ㉦( ) 개척, ㉧( ) 정책 실시(남부 지방의 백성 이주)</p> |
| 일본과의<br>관계 | <p>◎ 일본에 대해 회유책, 강경책 병행하는 ㉡( ) 정책 펼침</p> <p>☆ 회유책 - ㉨( )를 개방 ☞ 제한적으로 무역 허용</p> <p>☆ 강경책 - 세종 때, ㉩( )의 쓰시마섬 토벌</p>   |
| 동남아<br>시아  | ㉪( ), 시암, 자와 등 동남아시아의 여러 지역과도 교류  |

|    |                                   |             |
|----|-----------------------------------|-------------|
| 주제 | 5. 왜란의 발발과 극복                     | 교과서         |
| 목표 | 왜란의 전개 과정과 극복을 위한 노력에 대해 말할 수 있다. | :126 - 127쪽 |

### 1. 임진왜란의 발발

|    |   |
|----|---|
| 배경 | <p>① 16세기, 일본의 무역 확대 요구 → 조선은 일본과의 무역 통제 강화<br/>→ 일본, 조선의 갈등 고조됨</p> <p>② 일본의 ㉠_____의 전국 시대 통일<br/>⇒ 일본의 국내 불만 세력 수습, 대륙 진출 위해 ㉡_____ 침략</p> <p>③ ㉢_____은 오랜 기간 평화 지속 → 국방 소홀, 전쟁 대비 미흡</p> |
| 전개 | 부산진, 동래성 함락 → ㉣_____ 점령 → ㉤_____의 의주 피란, ㉥_____에 지원군 요청   |

### 2. 수군과 의병의 활약

|          |   |
|----------|---|
| ㉦( )의 활약 | <p>■ 육지에서 관군이 패함</p> <p>■ ㉧_____이 이끄는 ㉦( )의 승리<br/>⇒ 전라도의 곡창 지대 수호, 서해안을 통해 무기, 식량 보급하려던 일본군의 계획 차단</p> |
| ㉨( )의 활약 | <p>■ 전직 관리, 유학자, 승려 등 ㉨( )으로 활약</p> <p>■ 익숙한 지형 이용한 전술 → 적은 병력으로 일본군에게 큰 타격</p>                         |

### 3. 일본의 재침략

|             |  |
|-------------|--|
| 전세 전환       | <p>■ ㉩_____의 지원군 파견 → 동아시아 국제전으로 확대</p> <p>■ 조.명 연합군의 활약으로 ㉪( ) 탈환, 권율의 ㉫( )</p> |
| 휴전          | ㉬( )의 휴전 제의 → 휴전 기간 동안 조선의 군사력 보강 → 휴전 회담 결렬                                     |
| ㉭( ) (1597) | 일본군의 재침략 → 이순신의 ㉮( ) 대첩 → ㉯_____사망, 일본군 철수 → ㉰( ) 해전 승리, 전쟁 종결(1598)             |

### 4. 전쟁의 참상과 영향

|        |   |
|--------|---|
| 전쟁의 영향 | <p>① ㉱( ) 감소, ㉲( ) 황폐화 → 백성 생활 궁핍, 국가 재정 악화</p> <p>② ㉳( ) 손실</p> <p>③ ㉴( ) 질서 변화 - 전쟁 중 노비 문서 불타 없어지고, 전쟁에 공을 세운 상민이나 노비의 신분 상승 등</p> |
|--------|---|

|    |                                      |                    |
|----|--------------------------------------|--------------------|
| 주제 | 6. 동아시아의 정세 변화                       | 교과서<br>:128 - 129쪽 |
| 목표 | 왜란 이후 조선의 국내외 상황이 어떻게 변하였는지 말할 수 있다. |                    |

### 1. 왜란 이후 동아시아 정세

|             |   |
|-------------|---|
| 중국          | 왜란 참전으로 ㉠( )의 국력 약화<br>⇒ 만주에서 누르하치가 이끄는 ㉡( )의 세력 확대   |
| 일본          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 도쿠가와 이에야스의 ㉢( ) 막부 수립</li> <li>■ 전쟁 중 약탈한 문화재, 포로 등을 바탕으로 문화 발전</li> </ul> |
| 일본과<br>의 관계 | ㉢( ) 막부의 조선에의 교류 요청 → 조선 정부의 포로 송환 요구, 일본과의 국교 회복 → 일본에 ㉣( ) 파견   |

### 2. 광해군의 전후 복구 사업과 중립 외교

|                       |  |
|-----------------------|--|
| ㉤( )<br>의 전후<br>복구 사업 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토지, 인구 조사 → 국가 재정 수입 늘림</li> <li>■ 성곽을 수리하는 등 국방 더욱 강화</li> </ul>   |
| ㉥( )<br>외교            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 만주에서 누르하치가 ㉦( ) 건국 → ㉧( ) 위협 → ㉧( )이 조선에 지원 요청</li> <li>■ 강성한 ㉦( )과의 충돌 피하기 위해 광해군은 명, 후금 사이에서 ㉥( ) 외교 펼치며 실리 추구</li> </ul> |

|    |                               |                    |
|----|-------------------------------|--------------------|
| 주제 | 7. 호란의 발발과 영향                 | 교과서<br>:130 - 131쪽 |
| 목표 | 호란이 발발하게 된 배경과 그 영향을 말할 수 있다. |                    |

### 1. 인조반정

|                      |   |
|----------------------|---|
| 배경                   | <p>◆ 광해군의 ㉠( ) 외교<br/>→ ㉡( )에 대한 의리, 명분 중시하던 일부 사림의 반발</p> <p>◆ 복인의 권력 독점, ㉢( ) 대군 죽이고 인목 대비 폐위 → 비판 여론</p> |
| ㉡( )<br>반정<br>(1623) | <p>㉣( )의 주도로 정변 일어남</p> <p>☞ ㉤( ) 폐위, ㉥( ) 즉위</p>   |

### 2. 호란의 발발

|                      |   |
|----------------------|---|
| 배경                   | <p>◆ 인조와 서인 정권의 ㉦_____ 정책(명을 가까이하고 후금을 멀리함)</p> <p>◆ ㉧( )은 명과의 교역 중단으로 인한 경제적 어려움 有, ㉨( )의 군대가 평안도 가도에 주둔하여 후금 위협</p> |
| ㉩( )<br>호란<br>(1627) | <p>㉧( )은 경제적 어려움 극복, 명군 제거 위해 조선 침략</p> <p>☞ 조선이 명과의 관계를 끊는다는 조건으로 화의</p>   |
| ㉪( )<br>호란<br>(1636) | <p>㉫_____ (후금)의 군신관계 강요 → 조선의 거부 → 청의 조선 침략 → 인조가 ㉬( )에서 항전 → ㉭( )에서 항복 → 조선은 청과 군신관계 맺음</p>                          |

### 3. 북벌 추진

|                  |   |
|------------------|---|
| 명, 청<br>교체       | 17세기 중반 ㉮( )의 멸망, 동아시아에 ㉯_____ 중심의 국제 질서 형성   |
| ㉰( )<br>운동<br>배경 | 호란 이후 ㉯_____에 대한 반감 커지면서 군사력 강화하여 ㉯_____을 정벌 하자는 운동이 벌어짐                            |
| 전개               | <p>◆ ㉱( )의 북벌 추진 → 성곽 수리, 군사력 강화</p> <p>◆ ㉲( )의 북벌 지지</p> <p>⇒ ㉳( )의 사망으로 북벌 중단</p> |
| ㉴_____<br>등장     | 청의 문물을 배워 부국강병 이루자는 것   |

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 주제 | 8. 제도의 개편과 붕당 정치의 전개                     | 교과서<br>:138 - 139쪽 |
| 목표 | 조선 후기 제도의 개편 내용과 붕당 정치의 전개 과정을 설명할 수 있다. |                    |

### 1. 통치 기구의 변화

|        |   |
|--------|---|
| ㉠_____ | 왜란을 거치면서 ㉠_____ (국방 문제 협의하는 임시 회의 기구)가 국가의 모든 정책 결정하는 최고 합의 기구로 변화함<br>☞ ㉡_____, 6조의 행정 체제 유명무실화, 왕권 약화 |
| 중앙군    | ㉢_____ 체제<br>☞ ㉣_____ (삼수병으로 구성, 직업 군인), 금위영, 어영청, 총융청, 수어청   |
| 지방군    | ㉤_____ 창설, 여러 신분으로 구성(양반~노비)<br>☞ 평상시 생업에 종사, 유사시 전투에 참여  |

### 2. 조세 제도의 개편

|            |   |
|------------|---|
| 조선시대 수취 체제 | 전세(토지에 대한 세금), ㉥_____ (각 지역의 토산물 거음), ㉦_____ (일정 기간 군인이 되는 것, 직접 군대에 가는 대신 군포 납부), 요역(노동력 제공)                       |
| 수취 체제 개편   | ① ㉧_____ 실시: 전세를 풍흉에 관계없이 일정액을 거둠<br>② ㉨_____ 실시: 공납을 토지 결수를 기준으로 쌀이나 옷감, 동전 등으로 징수<br>③ ㉩_____ 실시: 군포를 2필에서 1필로 줄임 |

### 3. 붕당 정치의 전개 / 4. 붕당 정치의 변질

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 붕당 정치의 전개 | <p>① 선조 때, 사림이 ㉪_____ 과 ㉫_____ 으로 갈라지면서 ㉬_____ 정치 시작</p> <p>② 광해군 때 ㉭_____ 집권</p> <p>③ ㉮_____ 반정 이후, 서인과 남인의 공존<br/>→ 상대 붕당의 정책 비판, 공론을 통해 재야 사림의 의견도 정책에 반영</p> <p>④ 현종 때, 왕실의 의례 문제를 둘러싸고 일어난 ㉯_____ 으로 서인, 남인의 대립 치열</p> |  |
| 붕당 정치의 변질 | <p>① 숙종 때 일어난 ㉰_____ 으로 붕당 정치 변질</p> <p>② ㉱_____ - 집권당 수시로 교체, 한 붕당이 집권하면 다른 붕당 정계에서 밀려남<br/>☞ 서인은 노론, 소론으로 다시 분열</p> <p>③ 붕당 사이 세력 균형 붕괴, 특정 붕당이 권력 독점</p>   |  |



|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| 주제 | 9. 탕평 정치의 시행                            | 교과서<br>:140 - 141쪽 |
| 목표 | 탕평 정치의 특징을 정리하고, 영조와 정조의 탕평책을 설명할 수 있다. |                    |

### 1. 영조의 탕평책과 개혁 정치 / 2. 정조의 탕평책과 개혁 정치

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| 탕평책<br>배경 | 붕당 간의 대립 완화, 왕권 강화 위해 ㉠_____ 실시 |
|-----------|---------------------------------|

| 구분       | 영조   | 정조  |
|----------|--|---|
| 정치<br>개혁 | ① 붕당 간 다툼의 중심이 되었던 ㉡_____의 권한 약화<br>② 붕당의 근거지인 ㉢_____ 정리 | ① 강력한 ㉣_____ 시행<br>② ㉤_____ 정비 - 정책 자문 기구, 인재 양성<br>③ ㉥_____ 실시<br>④ ㉦_____ 설치 - 국왕의 호위 군대, 왕권 뒷받침 군사적 기반<br>⑤ 수원 ㉧_____ 축조 - 왕권 강화 |
| 민생<br>안정 | ① ㉨_____ 시행<br>☞ 군역 부담 감소<br>② 가혹한 형벌 금지<br>③ ㉩_____ 정비  | ① 서얼을 규장각의 관리로 등용<br>② ㉪_____에 대한 처우 개선<br>③ 농업 기술 발전, 광산 개발 장려<br>④ 자유로운 상업 활동 보장 ☞ ㉫_____ 진흥                                      |
| 편찬<br>사업 | 『속대전』 『동국문헌비고』 편찬  | 『대전통편』 『택지지』 편찬   |

### 3. 탕평 정치의 의의와 한계

|    |   |
|----|---|
| 의의 | 왕권의 강화로 사회가 일정 부분 안정됨   |
| 한계 | 붕당 자체를 없앤 것이 아니라, 붕당 간 다툼을 일시적으로 억누름<br>☞ 정치권력이 왕과 그 주변의 소수 정치 집단에 집중<br>☞ 정조 사후에 ㉬_____ 정치가 전개되는 배경이 됨 |

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 주제 | 10. 성리학의 확산과 사회 변화/11. 조선 전기의 문화/<br>12. 과학 기술과 예술의 발달   | 교과서<br>:118 - 123쪽 |
| 목표 | 서원과 향약이 보급되면서 조선에 성리학적 질서가 확산되었음을<br>설명할 수 있다./혼민정음 창제의 의미를 말할 수 있다./조선 전기<br>의 과학 기술과 예술이 어떻게 발달하였는지 말할 수 있다. |                    |

### 1. 서원의 설립

|           |  |
|-----------|--|
| 서원의 기능    | 훌륭한 ㉠_____에 제사, 성리학 연구, 지방 양반의 자제 ㉡_____   |
| 영향        | <input type="checkbox"/> 사림의 여론인 ㉢_____을 모아 중앙 정치에 영향 끼침<br><input type="checkbox"/> 향촌 사회에 성리학적 질서 보급, 학문과 문화의 발달, 사림의 정치적 기<br>반 강화      |
| 최초의<br>서원 | <input type="checkbox"/> ㉣_____ 서원: 중종 때 풍기 군수 ㉤_____이 건립<br>⇒ 명종 때 이황의 건의로 왕으로부터 ‘㉥_____’이라는 현판을 받아 처음<br>으로 ㉦_____ 서원(왕이 이름을 내려 준 서원)이 됨 |

### 2. 향약의 보급

|        |   |
|--------|---|
| ㉧_____ | 향촌 자치 규약, 향촌의 공동체적 생활 풍속 + 유교 윤리  |
| 확산     | <input type="checkbox"/> 중종 때, ㉨_____가 중국의 향약 소개<br><input type="checkbox"/> 이황, 이이 - 우리 실정에 맞는 향약 보급 ⇒ 전국으로 확산 |
| 영향     | 향촌 사회에서 사림의 영향력 ↑, 성리학적 사회 질서 확산  |

### 3. 유교 윤리의 보급

- ① 삼강오륜 보급 위해 ㉩\_\_\_\_\_ 등의 서적 편찬
- ② 충신, 효자, 열녀 등에게 상을 줌
- ③ ㉪ 「\_\_\_\_\_ (유학의 도덕, 예법 배우는 기본 서적)」, ㉫ 「\_\_\_\_\_ (가정에서 지켜야 할  
예법)」 보급

### 4. 혼민 정음의 창제

|    |  |
|----|--|
| 배경 | 지배층만 ㉬_____ 사용, 대부분의 백성은 글자 몰라 일상생활에 어려움 겪음<br>⇒ 세종이 주변 국가들의 글자, 말소리를 연구하여 ㉭_____ 창제 |
| 특징 | 과학적 원리, 모든 말을 소리대로 표현 가능, 익히기 쉬움   |
| 활용 | 윤리서 편찬, 백성에게 내리는 교서 작성<br>⇒ 국가의 정책 선전, 유교 윤리 보급에 효과적                                 |

## 5. 서적 편찬과 지도 제작

|             |  |
|-------------|--|
| 역사서<br>편찬   | <p>★ 조선 건국의 정당성과 유교적 통치 이념 강조 위해 중시</p> <p>① 「고려사」, 「고려사절요」 : ㉠_____의 역사 정리</p> <p>② 「동국통감」 : ㉡_____부터 고려 말까지의 역사 정리</p> <p>③ ㉢ 「_____」 : 새 왕이 즉위하면 이전 왕의 통치기록 정리(태조~조선 말)</p> |
| 의례서,<br>윤리서 | ㉣ 「_____」 : 국가 행사에 필요한 절차 정리   |
| 지리서         | 「세종실록지리지」, 「동국여지승람」  |
| 지도          | 「팔도도(전국지도)」, ㉤ 「_____」(세계 지도)  |

## 6. 천문과 역법의 발달

|                  |  |
|------------------|--|
| 조선<br>초기         | <p>① 과학 기술 발전의 목적 ☞ 백성 생활 안정, 부국강병</p> <p>② ㉠_____ 중시 - 왕권 강화, 농사 발전 위해</p>  |
| 천문과<br>역법의<br>발달 | <p>① 천문 - 태조 때, 천문도인 ㉡ 「_____」 제작<br/>- 세종 때 ㉢_____, 간의 제작하여 천체 운행 관측</p> <p>② 시계 - 세종은 해시계인 ㉣_____를 사람들이 오가는 길에 설치, 자격루<br/>(물시계) 설치</p> <p>③ 역법 - 중국과 이슬람의 역법을 참고하여 한성을 기준으로 한 역법서인<br/>㉤ _____ 편찬</p> |

## 7. 농업 기술과 의학의 발달

|          |  |
|----------|--|
| 농업<br>기술 | <p>측우기(가뭄, 홍수 피해 예방 위해 강우량 측정),</p> <p>㉠ 「_____」 (우리나라 실정에 맞는 농사법)</p> |
| 의학       | ㉡ 「_____」 (우리나라 약재를 이용한 의학서)   |