

2021학년도

학부모와 함께 만들어가는  
배움이 즐거운 행복한 학교

# 학교교육계획 설명회 자료



간 중 초 등 학 교

[55349] 전라북도 완주군 용진읍 간중길 39

☎ 243-7012 Fax 243-1272

<http://www.ganjung.es.kr>

2021. 3. 19. 금

비대면 설명회 자료



## 간중초 학부모님께!

올해에도 학교교육계획 설명회에 학부모님을 직접 뵙지 못하고 비대면으로 진행하게 되어 아쉬운 마음에 편지로 대신 인사드립니다.

코로나로 인하여 지친 일상에 신학기를 맞이하여 자녀들 학교생활에 신경쓰이는 일이 더욱 많으시지요?

우리 간중초등학교는 학생 안전을 최우선으로 교내 방역 강화 및 교직원과 학생들 모두 방역수칙 지키기에 최선을 다하고 있습니다.

2021학년도 우리 간중교육과정은

‘**교육공동체가 함께 만들어가는 배움이 즐거운 행복한 학교**’를 목표로 교육과정 수립을 위해 여러 차례의 워크숍을 진행하여 올해의 교육과정을 꾸리게 되었습니다.

변화하는 미래사회를 대비하여 지식도 중요하지만 할 수 있는 역량을 기르는게 중요하다고 생각합니다. 따라서 우리 학교는 **다양한 독서 활동 및 글쓰기 교육**을 통해 사고력을 기르며, 더불어 살아가는 **민주시민 육성**을 위해 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미 있는 배움이 일어나도록 교육과정을 수립하고 운영할 것입니다. 이런 교육내용이 전라북도교육청의 핵심사업인 민주학교로 선정되어 더욱 알차게 운영될 예정입니다.

꿈과 끼를 기르는 돌봄 및 방과후학교 운영은 우리 것의 아름다움을 직접 익히고 배우는 국악관련 방과후 프로그램과 미래사회를 대비한 코딩등 10개의 프로그램을 운영합니다.

이번 학년도에 변화되는 우리 학교의 모습은 **다목적 교실** 바닥 및 벽면 보수와 리모델링으로 깨끗하고 아늑한 실내환경이 마련될 것입니다. 또한 낙후된 **컴퓨터실**이 AI인공지능교육에 대비하는 정보교실로 교실환경개선이 이루어지게 됩니다.

그리고 본관과 유치원사이의 실외공간에는 학생들이 전래놀이와 신체활동을 즐겁게 할 수 있는 **바닥놀이길**이 조성될 계획입니다. 더 좋은 환경에서 맘껏 뛰놀고 즐겁게 배우는 학교가 될 것입니다. 우리 학생들이 보다 더 안전하고 좋은 환경에서 다양하고 큰 꿈을 가꿀 수 있도록 노력하겠습니다.

우리 간중초등학교는 어린이들이 즐겁게 익히고, 행복하게 성장하는 교육을 추구하는 것으로 교육공동체가 함께 만들어가는 행복한 학교를 목표로 교육 과정을 운영합니다. 우리 교직원 모두는 한 사람, 한 사람, 어린이의 개성과 능력에 따라 타고난 재능을 마음껏 열어갈 수 있도록 최선을 다해 지도하겠습니다.

어린이들의 가능성을 믿고, 사랑으로 보살피고 정성으로 가르쳐 예쁘고 튼튼한 어린이로 성장해 나갈 수 있도록 소임을 다하겠습니다.

학부모님께서서는 학교 교육활동을 믿어주시고 애정 어린 눈길로 지켜봐 주시길 부탁드립니다. 하루 빨리 코로나가 안정되어 뱃기를 소망하며 각 가정마다 안전하고 행복한 날들이 되시길 기원합니다.

2021. 3. 19.

간중초등학교장 이영란





## 1 간중초 교육목표 구현 체계





## 2021학년도 학사 일정

(1학기)

월 일	3월 행 사	4월 행 사	5월 행 사	6월 행 사	7월 행 사
1	월 삼일절	목 동아리	토 근로자의 날	화	목
2	화 <친구사랑주간>	금	일	수 보건순회	금
3	수 아동학대·가정폭력 예방교육	토	월 재량휴업일	목 자치	토
4	목 성폭력학폭예방교육	일	화 재량휴업일	금	일
5	금 교통안전교육 약물오남용예방교육	월	수 어린이날	토	월
6	토	화	목	일 현충일	화
7	일	수 다문화이해교육	금	월	수
8	월 체격검사	목 자치	토	화	목 학생회선거
9	화	금	일	수 경제교육	금
10	수 환경교육	토	월 PAPS검사(5-6학년)	목	토
11	목 개교 연월일	일	화	금	일
12	금	월 <세월호 참사 희생자 추모 주간>	수	토	월
13	토	화	목 자치	일	화
14	일	수 심폐소생술	금	월	수
15	월	목 자치	토	화	목
16	화	금	일	수	금
17	수	토	월	목 동아리	토
18	목 자치	일	화	금	일
19	금 교육과정설명회	월	수 부처님오신날	토	월
20	토	화 장애이해교육	목 자치	일	화 [여름방학식]
21	일	수 과학의 달 행사	금	월	수
22	월 <상담주간-1주>	목	토	화	목
23	화	금	일	수 보건순회	금
24	수	토	월	목 자치	토
25	목	일	화	금	일
26	금	월 <체육활동주간>	수 보건순회 복합재난대피훈련	토	월
27	토	화	목 동아리	일	화
28	일	수 보건순회 소변검사(2,3,5,6학년)	금	월	수
29	월 <상담주간-2주>	목 동아리	토	화	목
30	화	금	일	수	금
31	수 보건순회, 구강검사		월		토
휴일	10	8	14	8	17
수업 일수	21	22	17	22	14
계	31	30	31	30	31

(2학기)

일	월	8월	9월	10월	11월	12월	2022년 1~2월
일	월	행 사	행 사	행 사	행 사	행 사	
1	일		수	금	수학여행	월	
2	월		목	토	화	목	자치
3	화		금	일	개천절	수	방과후발표회
4	수		토	월	<동료장학의달>	목	동아리
5	목		일	화		금	
6	금		월	수	보건순회	토	
7	토		화	목		일	
8	일		수	금		월	보건순회
9	월		목	토	한글날	화	학생회선거
10	화		금	일		수	보건순회
11	수		토	월		목	자치
12	목		일	화		금	
13	금		월	수	SW교육의 날	토	
14	토		화	목	자치	일	
15	일	광복절	수	보건순회	금	월	계절스포츠
16	월		목	자치	토	화	동아리
17	화		금	일		수	
18	수		토	월		목	동아리
19	목	개학식 (2학기 시작)	일	화		금	
20	금		월	추석연휴	수	작가와와의 만남	토
21	토		화	추석	목	동아리	일
22	일		수	추석연휴	금		월
23	월	<잔가량주간>	목	동아리	토	화	목
24	화		금		일	수	금
25	수	성폭력학폭예방	토		월	목	토
26	목	교통안전교육	일		화	금	일
27	금	악물오남용예 방교육	월		수	북한제년대피훈련	토
28	토		화		목	자치	일
29	일		수	장애이해교육	금	월	수
30	월	<상담주간-1 주>	목	수학여행	토	화	학부모교육과 정위크숍
31	화	119안전체험 (2.5학년)		일			금
휴일		18/4	11	10	8	8	
수업일수		9	19	21	22	23	
계		31	30	31	30	31	

<1월>  
방과후캠프  
2주  
+  
순수돌봄  
1주

<2월>  
순수돌봄  
2주

※ 자세한  
날짜는  
추후 안내

## ☉ 학부모 교육자료 ☉

### 1 학교장 허가 교외체험학습 규정 안내

#### 제1조(목적)

이 규칙은 「간중초등학교 학교 규칙」 제12조에 규정된 체험학습(개인·단체교환학습, 교외체험학습)의 운영에 관하여 필요한 세부 사항을 규정함을 목적으로 한다.

#### 제2조(출석인정 일수)

1. 본교 개인교환학습 인정기간은 (1개월 이내), 단체교환학습은 (2주 이내)로 한다. 단체 해외 체험학습의 경우, 국가나 지방자치단체가 주관하는 체험학습의 경우에만 출석으로 인정한다.
2. 교외체험학습 출석인정 일수는 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 (30일 이내)로 하며, 연속신청 가능 일수는 연 (15일 이내)로 한다.
3. 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 일반 교외체험학습 및 감염병 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계 시 교외체험학습 승인사유에 ‘가정학습’을 포함하여 연 (30일 이내)로 사용할 수 있다. 따라서 위기경보 ‘관심, 주의’ 단계로 하향 시 가정학습은 사용 불가하다.
4. 교외체험학습 기간은 1일 단위 운영이 원칙이나, 필요 시 반일(4시간)도 사용할 수 있다. (4시간 2회 시 1일로 환산)

#### 제3조(운영 절차)

1. 학생이 다양한 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임 하에 실시한다. 단, 해외에 거주하는 친지 방문 시에는 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있다.
2. 교환학습(개인, 단체)은 학부모의 교환학습 신청→관련 학교장 상호 협의→협의 사항 학부모에 통보→교환학습 실시→위탁학교 생활기록을 재적학교에 통보→교환학습 보고서 제출의 절차로 운영한다.
3. 교외체험학습은 학생·보호자가 교외체험학습 실시 3일 전(감염병 위기경보 ‘심각, 경계’단계의 경우 전일)까지 신청서를 담임교사에게 제출하여 학교장의 사전 허



가를 받은 후 실시하며, 체험학습 종료 후 신청서의 체험 내용을 바탕으로 학생이 직접 보고서를 작성하여 7일 이내에 제출한다. 단, 신청서 및 보고서 제출기한 및 방법은 다음과 같은 불가피한 사유가 있는 경우 예외 인정 가능하다.

① 지역 내 갑작스러운 감염병 확산으로 인해 당일 신청이 불가피한 경우

4. 학교는 제출된 보고서를 토대로 면담 등을 통한 사실 확인 후 출석으로 처리하며, 신청서 및 보고서 등 개인정보가 담긴 문서는 공개되지 않도록 주의하며(비공개 처리), 기타 증빙서류는 취합하여 5년 간 보관한다.

**제4조(교외체험학습 형태)** 가족동반여행, 친인척 방문, 답사·견학활동, 체험활동 등이 있으며 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계에 한하여 가정학습을 포함한다.

#### **제5조(체험학습 불허 사항)**

- ① 도교육청 체험학습 승인불가 사항
- ② 정기고사 실시기간 및 성적확인 기간
- ③ 학기 및 학년 학사일정 시작 후 3일 및 종료 전 3일 기간
- ④ 기타 학교에서 비교육적으로 판단되는 학교 밖 활동
- ⑤ 기타 학교에서 필요하다고 판단되는 교육활동 기간

**제6조(미인정 결석 처리)** 다음의 경우 미인정 결석으로 처리한다.

- ① 「학교생활기록 작성 및 관리지침」에 의거 미인정 결석으로 처리되는 사항
- ② 사전 허가된 기간을 초과하여 체험학습을 실시했을 경우
- ③ 사전 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우
- ④ 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- ⑤ 1인의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

## 2 교권 보호 관련 안내

교권존중, 학생의 학습권 보호입니다.

### 1. 교권(敎權)과 교권침해란

넓은 의미로서 교권은 인간으로서의 기본권과 전문직 종사자로서의 권리를 모두 포함하며, 좁은 의미는 교사의 교육할 권리를 의미합니다. 흔히 말하는 교권침해란 교사의 권리나 권위가 부당하게 간섭받거나 침해되는 것을 말합니다.

### 2. 학생에 의한 교권 침해의 유형과 처벌

#### 가. 수업권의 침해가 예상되는 경우

- 수업시간에 소란스럽게 돌아다니는 행위, 떠들거나 수군대는 행위
- 교사의 목소리, 행태 등에 반정거리는 행위
- 수업과 관련 없는 질문으로 수업의 흐름을 방해하는 행위
- 비스듬히 앉아서 교사랑 눈싸움하는 행위
- 코를 골면서는 자는 행위

#### 나. 교사에 대한 폭력, 성폭력이 우려되는 경우

- 숙제검사나 교문지도와 같은 정당한 행위에 대한 폭력 행사
- 여교사의 속치마 촬영
- 강제로 어깨동무 하는 경우
- 인터넷에 합성 음란물 사진 유포
- 학급 카톡에서 특정 교사를 놀리는 행위

#### 다. 교사의 지시가 무력화되는 경우

- 일진회 등 힘이 센 학생들이 사주하여 교사의 지시 거부, 인사하지 못하도록 압력을 행사하는 행위

#### 라. 처벌

- 학교선도위원회 징계: 학교 내 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수, 10일 이내 출석 정지, 퇴학
- 경찰 조사 및 처벌: 폭행죄, 명예훼손죄, 모욕죄, 민사손해배상

### 3. 학부모에 의한 교권 침해의 유형과 처벌

#### 가. 교사의 인격권을 침해하는 경우

- 학부모가 교사에게 폭언하거나 폭행하는 경우
- 사이버상에 교사를 비방 행위(카톡, 밴드, SNS)
- 사생활(이혼, 이성문제 등)을 다른 학부모에게 유포하는 행위
- 수업 형태 및 생활 지도를 비하하는 내용을 유포
- 전화, 이메일 등을 통한 폭언, 협박하는 행위

#### 나. 교사의 업무를 방해하는 경우

- 교무실, 교실에서 폭력, 재물을 파손하는 경우
- 시험 출제 경향의 요구, 수행평가 점수를 올려달라는 행위 등

- 생활기록부의 부당한 정정, 기록을 요구하는 경우
- 안전사고 피해 시 학부모의 부당한 협박이나 민원 제기
- 학교폭력 처리과정에서 교사에 대한 부당한 협박, 욕설

#### 다. 처벌

- 불법 행위로 인한 형사 처벌
- 민사상 손해 배상 청구

### 4.

#### 교권 침해의 결과

학 생	교 사
학습권 침해로 정상적 교육 활동에 저해 학교 문화 붕괴로 행복한 학교 생활 저해 담임 교체 등 2차 피해 발생	정신적 스트레스와 정서 불안 학생에 대한 PTSD(외상 후 스트레스 장애) 증후군 발생 정상적 교육활동 지속 불가

### 5.

#### 바람직한 고충 처리 방법

##### 가. 내 자녀에게만 불이익을 주는 경우

(예: 연속하여 뒷자리 배정, 발표에서 제외하는 경우)

내 자녀의 이야기를 정확하게 확인→ 주변 친구들에 확인하는 등 객관적으로 이해

→ 담당부장 및 교감(교장)과 상담→ 교육청 담당 장학사에게 도움 요청

##### 나. 진학 및 진로에 대한 지도 부실, 수업 부실, 학교생활기록부(봉사활동) 등재 부실

관련 사항에 대한 객관적 증빙자료 확보→ 관련규정 및 지침 등 확인

→ 담당부장교사 및 교감(교장) 상담→ 교육청 담당 장학사에게 도움 요청

##### 다. 내 자녀가 부당한 체벌을 당한 경우

체벌 증거 자료를 확보→ 체벌 동기 및 정황을 확인→교감(교장)과 상담한 후에 조치 요구

→ 학생인권옹호관 또는 지역교육청 담당 장학사에게 도움 요청

##### 라. 내 자녀가 학교폭력 가해자, 피해자로서 도움을 받고자 할 때

관련 법률의 이해(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률)→ 학교폭력대책자치위원회

참여(관련자 조치, 분쟁조정)→ 담당자(학교폭력책임교사) 및 교감(교장)과 상담

→ 교육청 생활교육 담당 상담사(교육청 담당 장학사)에게 도움 요청

##### 마. 내 자녀가 학교교육활동 중 안전사고를 당했을 때

치료 및 보호조치 후 관련 증빙자료 확보 담당→ 학교안전공제회 지원 여부 확인(학교담당자)

→ 담당자(학교안전공제회) 및 교감(교장)과 상담→ 교육청 법률지원팀 및

담당부서(안전공제회) 요청

학생 인권

+

교권 보호

=

인권이 살아있는  
따뜻한 학교

### 3 통합교육 안내

#### 1 통합교육이란?

통합교육은 장애가 있는 학생과 없는 학생이 한 교실에서 같이 수업을 받도록 하는 교육 방식으로, 장애학생은 통합교육을 통해 비장애 또래집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 되고, 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

#### 2 왜 통합교육을 해야 하나요?

- ① 인간은 어떤 이유라도 한 시민으로서 한 인간으로서 분리된 교육을 받는 것은 불평등합니다.
- ② 장애아동도 사회구성원으로 성장 할 수 있는 기회를 제공하여야 합니다. 장애아동이 또래 집단과 접촉을 실제로 하지 못한다면 바람직한 사회구성원이 되는 기술을 배울 수 없을 것입니다. 어려서부터 분리된 교육을 받은 많은 장애인이 성인이 되어 사회적응을 위한 훈련을 받고 사회재통합을 시도하지만 좋은 결과를 얻는 것이 어려워지게 됩니다. 그러나 어려서부터 통합된 환경에서 성장한 아동들은 성인이 되었을 때 쉽게 사회에 적응하면서 생활할 수 있습니다.
- ③ 아동기의 놀이는 장애아동의 인지, 사회성, 언어 등의 발달에 중요한 역할을 하게 됩니다. 또한 또래와의 놀이는 장애아동이 다양한 경험을 하게하며 또래 아동들과 상호작용하는 것을 배우게 됩니다.
- ④ 장애아동들은 모방을 통해서 많은 것을 배우게 됩니다. 장애아동이 또래아동의 행동을 모방하고 학습할 기회를 갖게 됩니다.

#### 3 통합교육이 일반아동에게 어떤 영향을 주나요?

통합 안에서 장애아동만이 일반 아동에게 도움을 받는 것이 아니며 일반 아동도 그 안에서 많은 것들을 배우게 됩니다.

- ① 일반 아동들이 장애친구를 도우면서 남을 돕는 방법을 배울 수 있고 또한

남을 도울 수 있다는 자신감으로 자존감이 높아집니다.

- ② 자신의 건강함에 대한 감사하는 마음을 가지게 됩니다.
- ③ 장애친구를 도움으로 더 확실하게 수업내용을 복습하게 됩니다.
- ④ 장애인에 대한 두려움이나 오해가 감소되어 장애인을 자연스럽게 대할 수 있게 됩니다.
- ⑤ 인간의 다양성과 존엄성을 장애아동을 통해 생각해 볼 수 있다.
- ⑥ 다른 사람을 도울 기회를 가져 다양한 사회적 행동을 배우게 됩니다.
- ⑦ 장애아동을 이해하고 함께 어울리는 것 자체가 일반아동에게는 효과적인 인성교육이 됩니다.

#### 4 통합교육의 유의점(장애 인권 보호)

학교는 다양한 교육활동을 하기 때문에 학생들 사이에 여러 가지 문제가 발생하고 부딪힐 수밖에 없습니다. 장애학생에 대한 지나친 장난과 배려의 부족으로 자기 방어력과 표현력이 부족한 장애학생들의 학교생활을 어렵게 하고 더 나아가 언어·신체적인 폭력을 행사하는 괴롭힘 문제가 빈번히 발생하고 있습니다.

학교 규칙에도 질서를 문란하게 하거나 폭력을 행사한 학생에게는 규정에 따라 징계절차가 따릅니다.

특히 피해자가 장애학생인 경우에는 장애인은 사회적 약자이기 때문에 「국가인권위원회법」(제 2조, 30조)뿐만 아니라 특별법인 「장애인차별금지법」에 '괴롭힘 등의 금지'(제32조), '시정명령-대통령령'(제43조) 및 '차별행위와 그 처벌'(제49)이라는 조항으로 명시하여 일반학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 비해 **한 단계 높은 수위의 징계**가 적용됩니다. 한순간의 잘못된 판단과 행동으로 교내뿐만 아니라 교외적으로도 큰 결과를 불러일으킬 수 있습니다. 또, 그런 행동이 장애학생의 부모님과 형제에게 얼마나 큰 상처가 될지, 그 피해 당사자 학생에게는 어떤 상처가 될지도 생각을 해 봐야 할 것입니다.

요즘 장애인에 대한 인식이 많이 개선되기는 하였으나 아직도 사회 전반적으로 여러 가지 문제점이 나타나고 있습니다. 학교는 한 인간이 접하게 되는 최초의 사회라 할 수 있습니다. 첫 단추를 끼우는 것이 중요한 것처럼 우리 아이들이 처음 접하는 사회인 학교에서 장애인에 대한 바른 인식과 생각이 형성된다면 장애인이 겪는 불편함과 어려움이 우리 아이들이 성인이 되었을 때는 지금보다 훨씬 나아질 수 있다고 생각합니다. 가정에서도 자녀들에게 장애인에 대한 배려와 봉사의 마음가짐을 가질 수 있도록 교육해 주시길 부탁드립니다.

## 4 자녀를 위한 성폭력 예방 교육

### 1. 가정에서의 성교육 방향

- 가. 차이에 대해 알려 줍니다.(사춘기는 10년-시작점은 다르나 골인지점은 비슷)
- 나. 남녀 간의 예의를 갖추게 합니다.
- 다. 성폭행은 **장난이 아닌 범죄**라는 사실을 알려줍니다.
- 라. 밝은 마음으로 몸을 사랑하게 합니다.

### 2. 인터넷 음란물 중독 예방

최근 성폭력가해자의 범죄 이유 23%가 음란물과 채팅 때문이라고 대답했다 합니다.  
반드시 **음란물차단프로그램 4종 피카아이가린,그린가드,G클린,웹블럭**를 깔아 주세요.

### 3. 범죄예방 성교육을 반드시 시켜주세요.

음란물을 보면 실제로 해보고 싶은 마음이 생길 수 있습니다.  
상상은 충분히 할 수 있지만 **실제로 행동에 옮기는 것은 범죄**라는 것을 인지시켜 주세요.

### 4. 내 자녀 성폭력 예방교육 - 자녀들이 스스로를 지킬 수 있도록 교육하기!

#### 가. 자존감 향상(사춘기 자녀와 좋은 관계 만들기)

- 1) 부모의 역할 변신 - 에너지원에서 울타리로, 실수와 실패의 경계에서 실수를 인정하고 용납해 주세요.
- 2) 아이들의 **문화를 인정**하고 관심분야를 이해하도록 노력해야 대화가 가능합니다.
- 3) 친구를 인정한다-친구가 부모를 대신해 **아이의 에너지원이 되어** 서로를 통해 옳고 그름을 알게 되고 긍정적인 비교를 통해 서로 성장합니다.

#### 나. 자기표현 및 자기주장 훈련 및 신뢰관계 구축(보호체계 형성)

#### 다. 안전계획 세우기(자기보호방법)

#### 라. 성폭력의 위험 상황에 처했을 경우

적극적으로 저항하되, 만약 생명의 위협을 느낀다면 더 이상 저항하지 않아야 합니다.  
그리고 상대방의 특징을 기억했다가 나중에 신고하는 것이 더 안전합니다.

#### 마. 성폭력 발생 시 원스탑 지원센터를 활용하세요.

- 청소년 긴급전화: 1388
- 전문상담기관(전북 해바라기센터 ☎ 063-246-1375)
- 아동보호전문기관(원스톱 지원센터 ☎ 063-283-1391)
- 여성긴급전화 1366 (전국 시. 도. 광역시 17개), 지역번호 + 1366
- 전북 One-Stop센터(학교폭력, 성폭력) 전북대학교 병원 ☎278-0117, 273-2117



### 5. 학생 성폭력 사안 발생 시 처리 절차

가. 성폭력 사건은 대상에 상관없이 법적인 신고의무 사항이므로 학교에서 직접 조사, 처리가 불가합니다. 따라서 성폭력 사건은 관련 법령에 따라 수사기관에 즉시 신고하여 처리하게 됩니다.

나. 교내 성폭력 사건 발생 시 처리 절차

교내 성희롱, 성폭력 고충심의위원회에서 심사 -> 중대한 사건은 경찰신고 ->

피해학생 중심의 사건처리 -> 가해학생 특별교육이수 및 전학, 퇴학 처분

다. 학생과 학생 간 성폭력 사건의 경중에 따른 처리 방법

구 분	경미한 사건	중대한 사건
사건 유형	지속적인 성적 놀림, 성추행 등	강제추행 이상
처리 방법	학교폭력대책자치위원회 심의	학교폭력대책자치위원회 심의 및 수사기관 신고
관련 법령	「학교폭력예방및대책에관한법률시행령」	「학교폭력예방및대책에관한법률시행령」 「성폭력범죄의처벌및피해자보호등에관한법률」

## 6. 성희롱 피해 예방 및 대처 방안

가. 성희롱을 예방하기 위해서는 평소에 가해자 및 피해자가 되지 않기 위한 피해 예방 지침을 숙지하도록 합니다.

나. **가해자가 되지 않기 위해서는** 성적 의미가 포함된 언행을 할 때에는 평소 상대방의 반응에 주의를 기울이고 상대방의 의사를 존중하는 것이 필요합니다.

다. **피해자가 되지 않기 위해서는** 상대방에게 거부 의사를 전달할 때는 가능하면 냉정하고 차분하게, 그러나 분명하게 자신의 의사를 전달하도록 합니다.

라. **성희롱 피해를 당했다면** 6하 원칙에 따라서 분명하게 기록하고, 증거가 될 수 있는 자료들을 확보하여 성희롱 사건 처리 절차에 따라 이행해야 합니다.

마. 성희롱 사건을 목격하거나 피해자로부터 사건을 전해들은 **주변인의 경우 지체 없이 사건을 신고**해야 합니다.

바. 사건 처리가 종결될 때까지 사건 내용에 대한 **비밀을 유지**하고 피해자에 대한 2차 피해에 유의합니다.

## 5 생명존중 및 자살예방 교육

2003년 이후 OECD 국가 중 자살률 1위!  
 청소년 사망원인 1위가 자살!  
 34분당 1명꼴로 자살하는 국가!  
 자살 학생 중 대부분은 지극히 평범한 가정의 아이들이었고,  
 학생들이었습니다.  
 평범한 아이라도 스트레스를 받거나,  
 좌절감 혹은 극심한 외로움을 느끼게 되면  
 자살을 생각하거나 시도할 수 있습니다.  
 우리 아이는 아닐 것이라고 안심하기 전에, 먼저 우리 아이를 살펴보세요.

### ● 자살에 대한 진실과 오해

1. 실제로 자살을 행하는 청소년은 자살에 대해 말하지 않는다. → 거짓  
 ☞ 자살하는 사람 10명 중 8명은 자살하려는 의도를 명확하게 말한다.
2. 자살은 아무런 단서나 경고신호 없이 일어난다. → 거짓  
 ☞ 자살하려는 사람은 주변사람들에게 여러 단서와 경고를 준다.
3. 자살하려는 청소년은 정말로 죽고 싶어 한다. → 거짓  
 ☞ 대부분 삶과 죽음에 대해 갈등을 겪고 있으며 자신의 갈등을 다른 사람에게 알리고자 한다.
4. 일단 자살하기로 마음먹은 청소년의 자살은 막을 수 없다. → 거짓  
 ☞ 자살행동은 충동적인 위기상황을 넘기면 극복될 수 있다.  
 자살 위험이 있는 청소년들에게 관심과 도움을 준다면 청소년 자살은 충분히 예방할 수 있다.
5. 치명적이지 않은 자해행동은 단지 관심을 얻으려는 행동이다. → 거짓  
 ☞ 치명적이지 않은 자해행동도 도움을 얻기 위한 절실한 몸짓이고 외침이다.
6. 청소년 자살은 계획적인 경우보다 충동적인 경우가 훨씬 많다. → 진실  
 ☞ 청소년들은 성인들에 비해 계획적으로 자살하기 보다는 충동적으로 자살하는 경우가 많다.

### ● 도움을 받을 수 있는 전문기관 연락처(24시간 가능)

전문기관	연락처	전문기관	연락처
헬프콜 청소년 전화	1388	학교폭력근절 긴급전화	117
정신보건센터(완주)	290-3064~5	응급서비스	112, 119
희망의 전화	129	생명의 전화	1588-9191
자살 및 정신건강 위기 상담	1577-0199		



## 6 자녀를 생각하는 흡연예방 교육

### ● 청소년 흡연예방을 위한 부모님의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다.

담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력해 주시기 바랍니다.

1. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!!

(금연 가정의 자녀들은 별다른 어려움 없이 금연에 성공할 확률이 매우 높습니다)

2. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.

3. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않기를 바랍니다.

➡ 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.

➡ 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

4. 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.

5. 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.

6. 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요! 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

### ● 흡연 예방 건강 지킴이가 되어주세요!

「국민 건강 증진법」에 의하면 유, 초중고 학교건물은 운동장을 포함한 절대금연구역으로 지정하여 운영하고 있습니다. 우리의 청소년은 나라의 기둥이며 미래입니다. 그러나 현재 청소년 및 여성 흡연인구는 꾸준히 증가하고 있는 실정입니다. 청소년 흡연은 우리나라의 미래를 짊어질 세대라는 점에서, 여성 흡연은 태어날 2세의 건강에 유해하므로 그 피해는 일반 성인보다 더 크다 하겠습니다.

이에 우리 아이들을 흡연의 유혹으로부터 지키고, 간접흡연의 위험으로부터 보호할 수 있는 “건강지킴이”가 되어주시길 부탁드립니다.

## 7 학생생활 인권 보호 연수

### 1.

#### 학생생활인권보호를 위한 학부모의 책무성 강화

##### ▶ 학생 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제 32조] ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법 제13조] ① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다.

② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.

### 2.

#### 학생생활인권 보장 지침

가. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.

나. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.

다. 모든 학생은 정규교과 이외 교육활동의 자유를 가진다.

라. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.

마. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 가진다.

### 3.

#### 자녀 존중 십계명

가. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.

나. 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.

다. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.

라. 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.

마. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.

바. 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.

사. 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.

아. 자녀를 흥분한 상태에서 항부로 대해서는 안 된다.

자. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.

차. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

## 8 가정폭력 예방 연수

### 1. 가정폭력이란?

- 가족 중의 한 사람이 다른 가족에게 신체적, 정신적 피해를 가져오는 모든 행위

### 2. 가정폭력의 유형

<피해 대상에 따라>		<폭력의 유형에 따라>	
• 부부 폭력	• 부모 폭력	• 신체적 폭력	• 정신적 폭력
• 아동 학대	• 노인 학대	• 성적 폭력	• 무관심

### 3. 가정폭력과 아동

<이런 아동이 있나요?>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집에 가는 것을 두려워 함</li> <li>• 비행, 가출, 잦은 결석</li> <li>• 음식을 구걸하거나 훔침</li> <li>• 어른과의 접촉 회피</li> <li>• 부모에 대한 두려움</li> <li>• 자살시도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말이 늦고 키가 잘 안 큼</li> <li>• 화상 자국</li> <li>• 입이나 눈에 상처가 많음</li> <li>• 도구 모양이 그대로 나타난 상처</li> <li>• 다치기 어려운 부위의 상처</li> <li>• 영양상태 불량</li> <li>• 계절에 맞지 않는 옷차림</li> </ul>

### 4. 가정폭력의 위험성

- 가정폭력은 또 다른 폭력의 씨앗
  - 가정폭력 → 학교폭력, 성폭력, 성매매  
(가해 학생 대부분이 어린 시절 가정 폭력 목격 경험과 폭력 피해 경험이 있음)
- 가정폭력의 심각한 악영향
  - 가해자와 정서적 애착관계(가해자에 대한 적개심 표현 못함/과도한 흥분, 감정 절제 미숙/폭력사실을 숨김, 가해자를 두둔)
  - 공포의 재경험(외상 후 스트레스/가해자를 연상할 수 있는 대상 공간에 공포를 느낌)
  - 사회적, 물리적 고립(가해자에게 경제적, 사회적 의존/사회적 독립 두려움/자원 결핍)
  - 가해자 처벌에 대한 불신

### 5. 가정폭력 신고

신고기관	번호	신고기관	번호
보건복지콜센터	129	여성긴급전화	1366
청소년전화	1388	경찰청	112
대한법률구조공단	132	정신보건센터	1577-0199
아동보호전문기관	1577-1391	노인보호전문기관	1577-1389
이주여성긴급지원센터	1577-1366	성폭력통합지원센터	1899-3078
한국가정법률상담소	1644-7077	경찰	112

## 9 아동학대 예방 연수

### 1. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말하며, 아동이란? 만 18세 미만, 즉 고등학생도 포함됩니다.

### 2. 아동학대의 유형

#### ● 신체 학대

보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력 또는 가혹행위로 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적 사고가 아닌 상황에서 의도적으로 피해아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹 행위

#### ● 정서 학대

보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 정신적 폭력 또는 가혹행위로서, 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가혹적인 행위

#### ● 성적 학대

보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 성적 폭력 또는 가혹 행위로서, 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위

#### ● 유기, 방임

- 물리적 방임 : 기본 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등
- 교육적 방임 : 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등
- 의료적 방임 : 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위, 예방 접종이 필요한 아동에게 예방접종을 실시하지 않는 행위 등
- 유기 : 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등

### 3. 아동학대 예방을 위한 지침

- 화가 나서 아동학대 아동폭력의 충동을 느끼는 경우 심호흡을 여러 번 하고 30초간 셉니다.
- 자녀에 대한 지나친 기대보다는 기대수준을 현실적으로 맞추려는 노력이 필요합니다.
- 항상 화목한 가정을 위하여 가족 구성원으로서 노력합니다.
- 아동양육이 힘들 때에는 친척이나 주위 분들에게 도움을 요청합니다.
- 심한 스트레스를 받거나 욕구충족이 되지 않고 고민스러울 때는 전문가에게 상담을 요청하는 적극적인 자세가 필요합니다.

#### ※ 아동학대 신고의무자란?

직무상 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 직업군을 의미합니다.(교사, 의료인직군 등) 아동학대 신고의무자는 아동학대를 발견 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 합니다. 정당한 사유 없이 신고의무를 불이행했을 경우 500만원 이하 과태료가 부과됩니다.(아동복지법 제25조 제2항) 그 이외에도 아동학대가 의심될 때는 누구든 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동복지법 제 26조)

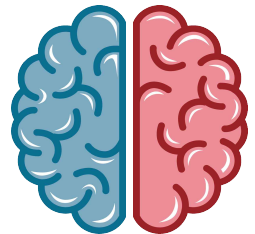
## 10 정보통신 윤리교육(인터넷중독예방)

최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 등으로 가정과 학교에서 학생들이 인터넷을 접할 기회가 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육 자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 이에 가정에서 할 수 있는 정보 통신윤리 교육에 대한 안내를 하고자 합니다.

<스마트폰을 사용하면 아이들에게 어떤 문제가 생기게 될까요?>

### 1. 우뇌중후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달되어야하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음



### 2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상



### 3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

### 4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐

<스마트폰 사용 습관 확인>

한국정보화진흥원 스마트심센터 홈페이지 '스마트폰 과 의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용

<http://www.iapc.or.kr>

### <인터넷, 게임 이용 관리>

■ pc 사용 관리 : 그린 l-net

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 '청소년정보이용안전망'입니다.

[illegible]

<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 다운받으시거나 포털사이트 '그린아이넷' 검색을 통해 다운 가능합니다.

## <스마트폰 사용 관리>

■ 스마트폰 유해정보 차단 : 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등

청소년이 스마트폰에서 불법 유포정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.

부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능합니다.