

※관리번호

<p align="center">2019학년도 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 결과보고서</p>			
합격자 발표일	2018. 11. 22.	제출일	2019. 1. 18.
별도 붙임자료	1. 2019학년도 신입생 전형요강 2. 2019학년도 신입생 전형 및 평가관련 자료 3. 의견 수렴 내용 등 심사에 필요한 참고자료 등		

작성자	부서명	성명	전화번호	이메일
확인자 (학교장)	성명		전화번호	

전북과학고등학교

학교장
직인

2019학년도 전북과학고등학교 입학전형영향평가 결과보고서

1. 개요

- 분석 대상 : 전북과학고등학교 지원학생 중 최종면접 대상자 및 입학전형위원
- 조사 시기 : 2018년 11 월 16일 ~ 11월 21일
- 조사 방법 : 온라인 설문 조사(교육부 위탁 한국교육개발원 창의·인성교육지원센터 자기주도학습전형지원특임센터 온라인 설문조사 및 결과 통계처리 지원)
- 분석 자료
 - 학생 : 115명
 - 입학전형위원 : 12명
- 결과 보고서 작성 방법: 온라인 설문 조사 분석 결과 자료의 해석을 바탕으로 작성

2. 분석 결과

가. 설문 응답 현황 및 응답자 특성

1) 설문 및 유효 응답률

전북과학고등학교 입학전형 최종 면접 대상자 115명 중 100%인 115명이 설문에 응답하였고 입학전형위원 15명 중 80%인 12명이 설문에 응답하였으며 모두 성실하게 설문에 응하였음을 알 수 있다. 설문 응답 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 설문 및 유효 응답률

단위 : 명, %

구분	대상자 수	응답자 수	유효응답자 수	응답률*	유효응답률*
학생	115	115	115	100.00	100.00
입학전형위원	15	12	12	100.00	100.00

*응답률(%) = (응답자 수/대상자 수) × 100

*유효응답률(%) = (유효응답자 수/대상자 수) × 100

2) 응답자 특성

지원학생 응답자의 성별 구성의 특징은 남학생이 79%로 여학생보다 많으며 지원전형에서는 일반전형과 사회통합의 비율이 각각 83.0%, 17.0%로 나타났다. 또한 설문에 응답한 전북과학고등학교 입학전형위원들 중 16.7%인 2명이 입학전형에 처음 참가해 보는 경우이고 나머지 83.3%은 2회 이상 경험한 경우에 해당되었다. 이는 입학전형위원의 역할을 2회 이상 경험하여 자기주도학습전형 운영을 전반적으로 이해하고 있어 입학전형 운영에 따른 각자의 임무를 수월하게 수행할 수 있을 것으로 판단된다. 분석 결과는 각각 <표2>와 <표3>과 같다.

<표 2> 학생 특성

단위 : 명, %

구분		사례 수	백분율
성별	남자	91	79.13
	여자	24	20.87
지원 전형	일반	96	83.48
	사회통합전형 등	19	16.52
전체		115	100.00

<표 3> 입학전형위원 특성

단위 : 명, %

구분		사례 수	백분율
학교 위촉	처음	2	16.67
	2회 째	1	8.33
	3회 이상	6	50.00
	전체	9	75.00
교육청 위촉	처음	0	0
	2회 째	0	0
	3회 이상	3	25.00
	전체	3	25.00
전체		12	100.00

나. 사교육 현황 및 인식

1) 사교육 참여 기간

항 목	문항번호	문 항
내신 성적	학생 I-1	1. 지원한 고등학교 진학을 위해 ‘내신 성적’ 향상을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?
자기소개서	학생 I-2	2. 지원한 고등학교 진학을 위해 ‘자기소개서’ 작성을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?
면접	학생 I-3	3. 지원한 고등학교 진학을 위해 ‘면접’ 준비를 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?

<표 4> 사교육 참여 기간

단위 : 명, (%)

항 목	받지 않음	~2개월 미만	2개월 이상 ~6개월 미만	6개월 이상 ~1년 미만	1년 이상~	전체
내신 성적	81 (70.43)	17 (14.78)	5 (4.35)	6 (5.22)	6 (5.22)	115 (100.00)
자기소개서	106 (92.17)	9 (7.83)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	115 (100.00)
면접	99 (86.09)	15 (13.04)	1 (0.87)	0 (0.00)	0 (0.00)	115 (100.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 내신 성적 향상을 위해 30% 정도가 사교육에 참여하였다는 응답 결과는 일반적으로 중학생들 중 학원을 다니는 비율 정도로 볼 수 있으며 특별히 자기주도학습전형을 위해 사교육을 받는 비율이 증가한 것으로 보기는 어렵다고 판단됨.
- 자기소개서의 92% 본인이 작성, 사교육의 도움을 받은 경우는 8% 미만으로 아직 미미한 수준으로 판단되나 사교육을 받는 비율이 해마다 조금씩 증가하는 추세가 있음은 주목해야 할 것임.
- 면접에 대한 사교육의 영향은 14% 정도이며 특히 대부분이 2개월 미만의 학원 수강인 점을 비추어 볼 때, 면접에서 질문할 내용과 관련 된 것 보다는 면접의 기술적인 측면을 도움 받은 것으로 분석된다. 면접의 기술적인 측면은 학업역량 면접에는 영향을 미치지 않으나 인성면접 부분에는 영향을 줄 수 있으므로 향후 자체 면접관 역량강화 연수를 통해 이러한 기술적 측면의 사교육 영향을 제거할 수 있는 방법을 모색할 것임.

2) 사교육비 지출 정도

항 목	문항번호	문 항
내신 성적	학생 I-4	1. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?
자기소개서	학생 I-5	2. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서를 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?
면접	학생 I-6	3. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?

<표 5> 사교육비 지출 정도

단위 : 명, (%)

항 목	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
내신 성적	73 (63.48)	21 (18.26)	15 (13.04)	5 (4.35)	1 (0.87)	115 (100.00)
자기소개서	110 (95.65)	4 (3.48)	1 (0.87)	0 (0.00)	0 (0.00)	115 (100.00)
면접	100 (86.96)	11 (9.57)	3 (2.61)	1 (0.86)	0 (0.00)	115 (100.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 사교육 참여도에서 나타난 사교육에 참여한 기간과 사교육비 지출 정도를 동시에 고려해 보면 과학교등의 특목고를 대비하는 학원 수강과는 거리가 먼 일반적인 내신 향상을 위한 학원 수강으로 볼 수 있으나 면접의 경우는 단기간이고 면접을 위하여 사교육비가 다소 지출되는 것으로 분석된다.

3) 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용

가) 내신 성적 향상을 위한 사교육 실태

<표 6> 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용(내신 성적)

단위 : 명, (%)

구 분	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
받지 않음	69 (85.19)	8 (9.88)	3 (3.70)	0 (0.00)	1 (1.23)	81 (100.00)
~ 2개월 미만	4 (23.53)	10 (58.82)	3 (17.65)	0 (0.00)	0 (0.00)	17 (100.00)
2개월 이상 ~ 6개월 미만	0 (0.00)	2 (40.00)	3 (60.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (100.00)
6개월 이상 ~ 1년 미만	0 (0.00)	1 (16.67)	1 (16.67)	4 (66.66)	0 (0.00)	6 (100.00)
1년 이상 ~	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (83.33)	1 (16.67)	0 (0.00)	6 (100.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용 분석표를 보면 사교육을 받지 않은 학생의 경우도 사교육비 지출액에 응답을 한 경우도 있고 사교육을 받았으나 지출하지 않은 경우도 있으며 1년 이상 학원에 다녔음에도 지출비용이 50만원 미만이라고 응답한 경우 등을 살펴 보건데 응답한 학생들은 사교육 지출 비용을 알기 어려우므로 학생들이 정확하게 대답하기 어려웠을 것으로 사료되며 정확한 자료는 학부모를 대상으로 조사를 해야 할 것으로 판단됨.

나) 자기소개서 작성을 위한 사교육 실태

<표 7> 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용(자기소개서)

단위 : 명, (%)

구 분	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
받지 않음	106 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	106 (100.00)
~ 2개월 미만	4 (44.44)	4 (44.44)	1 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (100.00)**
2개월 이상 ~ 6개월 미만	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
6개월 이상 ~ 1년 미만	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1년 이상 ~	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 자기소개서에 대한 사교육비 지출은 미미한 수준이고 학원에서 본인이 작성한 내용을 첨삭지도 받은 정도로 분석됨.

다) 면접 준비를 위한 사교육 실태

<표 8> 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용(면접)

단위 : 명, (%)

구 분	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
받지 않음	97 (97.98)	2 (2.02)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	99 (100.00)
~ 2개월 미만	3 (20.00)	8 (53.33)	3 (20.00)	1 (6.67)	0 (0.00)	15 (100.00)
2개월 이상 ~ 6개월 미만	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
6개월 이상 ~ 1년 미만	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1년 이상 ~	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

* 응답자가 사교육을 받지 않음으로 응답하였으나 사교육비를 지출하였다고 응답한 경우는 응답의 오류로

추정됨.

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 면접을 위한 사교육의 도움을 받는 사례가 적지 않으나 대부분 단기간에 적지 않은 사교육비를 지출함에 주목할 필요가 있으며 특히 면접에 사교육비를 지출하는 비율이 조금씩 증가하고 것에 유의해 하 할 것으로 사료되며 향후 증가 추세 등을 좀 더 면밀히 관찰하고 필요한 경우에 적절한 조치를 취할 필요가 있다고 판단됨.

4) 사교육 필요에 대한 인식

항 목	문항번호	문 항
내신 성적	학생 1-7	1. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?
자기소개서	학생 1-8	2. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서 작성을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?
면접	학생 1-9	3. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 보기 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?

<표 9> 사교육 필요에 대한 인식

단위 : 명, (%)

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체
내신 성적	25 (21.74)	37 (32.17)	28 (24.35)	18 (15.65)	7 (6.09)	115 (100.00)
자기소개서	74 (64.35)	25 (21.74)	11 (9.57)	3 (2.61)	2 (1.73)	115 (100.00)
면접	55 (47.83)	26 (22.61)	19 (16.52)	10 (8.70)	5 (4.34)	115 (100.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 내신 성적을 위한 사교육의 필요성에 비해서 자기소개서나 면접을 위한 사교육의 필요성에 대한 학생들의 인식이 현저히 낮은 것은 자기주도학습전형이 추구하는 방향과 잘 일치한다고 판단됨.
- 면접에서 사교육 필요에 대한 응답 중 ‘그렇다’ 와 ‘매우 그렇다’ 가 전체의 13% 정도에 불과한 것은 자기주도학습전형이 추구하는 형태에 부합하는 면접 문항이 출제되었다고 판단되며 면접에서 학업역량 및 창의성과 관련된 문항은 문제를 구성하는 용어들이 교육과정에 있는 것들이어서 사교육이 필요하다고 생각할 수 있으나 출제되었던 문제는 일반적으로 사교육의 도움을 받을 수 있는 정형적인 문제가 아님.

다. 사교육 의존 정도에 대한 평가

항 목	문항번호	문 항
자기소개서	입학전형위원 I-1	1. 지원한 학생의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?
면접	입학전형위원 I-2	2. 면접하는 과정에서 학생이 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?

<표 10> 사교육 의존 정도에 대한 평가

단위 : 명, (%)

항 목	그렇다	아니다	전체
자기소개서	1 (8.33)	11 (91.67)	12 (100.00)
면접	3 (25.00)	9 (75.00)	12 (100.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 한 면접(담)관이 면접(담) 과정에서 자기소개서가 본인이 직접 작성하지 않은 것으로 판단되는 사례가 있었다고 응답하였으나 객관적으로 입증하기 어려운 측면이 있음.
- 면접 과정에서도 면접관이 면접의 기술적인 측면에서 사교육을 통해 훈련을 받은 것으로 판단되는 사례가 있었다고 응답하였음. 이는 한 면접실의 면접관 전체가 동일하게 응답한 것으로 볼 때 인성면접은 면접의 기술적인 측면의 도움을 사교육으로 부터 받은 것과 일맥상통하는 결과로 볼 수 있음.

※ <표 10>의 개방형 기술 내용에 대한 응답자 분석

- 자소서 내용을 물어볼 때, 간혹 지원자의 역량보다 더 높은 수준의 단어를 구사하여 작성한 것들이 보였음.
- 서로 다른 학교임에도 불구하고 틀에 박힌 행동을 하는 등의 모습을 보이는 경우가 있었음.

※ 위의 내용에 대한 자체 해석

- 면담을 통해 학생들이 작성한 자기소개서에 대한 내용을 심도 있게 질문하여 그 진위를 파악하는 것이 필요함이 확인되었음.
- 면접에 대한 교육을 일부 받은 것으로 판단되므로 면접 평가 시에 면접 태도 등과 같은 면접의 기술적인 측면은 고려하지 않음으로써 해결할 수 있을 것으로 판단됨.

라. 금지 사항 질문 여부

항 목	문항번호	문 항
경시대회 등	학생 I-10	10. 지원한 고등학교의 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?
	입학전형위원 I-3	3. 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?
부모 지위	학생 I-11	11. 지원한 고등학교의 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?
	입학전형위원 I-4	4. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?
교과 지식	학생 I-12	12. 지원한 고등학교의 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님
	입학전형위원 I-5	5. 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님
질문의 수준 및 범위	입학전형위원 I-6	6. 면접에서 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 있었습니까?

<표 11> 금지 사항 질문 여부

단위 : 명, (%)

항 목	학생			입학전형위원		
	그렇다	아니다	전체	그렇다	아니다	전체
경시대회 등	0 (0.00)	115 (100.00)	115 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
부모 지위	0 (0.00)	115 (100.00)	115 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
교과지식	7 (6.09)	108 (93.91)	115 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
수준 및 범위	-	-	-	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 면담에서는 학생의 자기소개서의 학생 탐구활동에 대한 확인을 하는 과정에서 나타난 현상으로 면접과는 관련이 없음.
- 면접 과정에서는 인성면접이나 학업역량 면접에서 경시대회에 관한 질문을 할 수 없으며, 학업역량 면접에서 문항을 기술하는 용어가 과학·수학 용어라고 해서 교과지식을 물었다고 오인할 수 있는데 실제 응답이 7명에 불과한 것을 보면 이 학생들은 위에서 언급한 사례에 해당되는 것으로 분석됨.

※ <표 11>의 개방형 기술 내용에 대한 분석

■ 인증시험, 경시대회, 자격증 취득 등 에 대한 개방형 기술 내용 분석

■ 학생

- 내용 없음.

■ 입학전형위원

- 내용 없음.

■ 부모의 사회 경제적 지위에 대한 개방형 기술 내용 분석

■ 학생

- 내용 없음.

■ 입학전형위원

- 내용 없음.

■ 교과지식에 대한 개방형 기술 내용 분석

■ 학생

- 중학교 교육 과정 내에서 중학교 교과 학습으로 배운 내용들이 질문으로 나옴. 응용문제

형식의 질문이었음.

- 원에 관한 질문이 있었고 피타고라스 정리에 대한 질문
- 피타고라스 정리와 관련된 문제가 있었던 것 같고, 빛의 밝기는 거리에 제곱에 반비례한다는 내용의 문제가 질문에 나왔음.

■ 입학전형위원

- 내용 없음.

■ 수준 및 범위에 대한 개방형 기술 내용 분석

- 내용 없음.

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 중학교 교육과정을 기반으로 질문을 물어 보았다거나, 피타고라스 정리와 관련된 내용 등, 면접 문제는 중학교 교육과정 수준을 준수하여 출제되어 중학교 수준의 범위를 잘 준수한 것으로 사료됨 .

마. 개인 자료 사전 요청 및 식별 요소 노출 여부

항 목	문항번호	문 항
개인 자료 사전 요청	학생 I-13	13. 지원한 고등학교에서 입학설명회나 사전상담 등을 통해 원서접수 전에 학교생활기록부 등의 자료를 요청받은 적이 있습니까?
개인 식별 요소 노출	입학전형위원 I-7	7. 서류심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까?

<표 12> 개인 자료 사전 요청 및 식별 요소 노출 여부

단위 : 명, (%)

구 분	그렇다	아니다	전체
개인 자료 사전 요청	2 (1.74)	113 (98.26)	115 (100.00)
개인 식별 요소 노출	1 (8.33)	11 (91.67)	12 (100.00)

※ <표 12>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 2019학년도 신입생 선발 입학전형의 단계별 운영 과정 중 개인정보 요청 및 사전식별 요소 노출에 수험생 2건 정도가 ‘그렇다’ 라고 응답하였는데 이는 아마 사회통합전형에 자격서류 등의 미비에 대한 추가서류 제출에 대한 것으로 사료됨 .
- 설문에 참여한 입학전형위원 중 1건이 ‘그렇다’ 로 응답하였는데 이는 본교 입학전형 평

가 시 봉사활동에 대한 서술 내용 중 보완하여 제출 받은 자료 일부가 블라인드 처리가 되지 못하고 노출되었던 것으로 보임, 추후 재발되지 않도록 세심한 주의를 기울여야 할 것으로 사료됨.

※ <표 12>의 개방형 기술 내용에 대한 분석

- 개인 자료 사전 요청 여부에 대한 개방형 기술 내용 분석
 - 내용 없음.
- 개인 식별 요소 노출 여부에 대한 개방형 기술 내용 분석
 - 생활기록부에 봉사활동 내용 중 활동내용에 00중학교 일원 환경정화 또는 00중학교 축제 등 창의적체험활동에서 학교이름이 그대로 노출되는 경우가 간혹 존재했음.

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 해석

- 본교 입학전형에서 사전 개인 자료를 절대 요청 할 수 도 없으며, 요청하는 경우도 없어 공정한 평가가 이루어 졌다고 사료됨.

바. 선행학습(사교육) 유발 가능성과 개선 사항

항 목	문항번호	문 항
선행학습(사교육) 유발 가능성과 개선 사항	학생Ⅱ	Ⅱ. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.
	입학전형위원Ⅱ	Ⅱ. 자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

※ 위의 문항에 대한 학교 기술 및 해석

과학교 입학전형영향평가에 대한 온라인 설문조사의 학생용 개방형 질문인 “**자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.**”에 응답으로 다음과 같은 다양한 의견이 나왔다.

입학전형 개선에 대한 의견

- 사교육에서도 교과내용이 아닌 자기주도학습방법의 교육위주로 바뀌면 좋을 것 같다.왜냐하면 대부분의 학생들이 자기주도학습의 구체적인 방법을 잘 모르기 때문이다.
- 창의적인 문제가 많이 나왔으면 좋겠다.
- 학생 스스로 공부를 해도 특정고등학교 진학을 할 수 있을만한 창의력 문제를내고 학교에서 공부할 수 있는 교실을 만들어 스스로 공부 할 수 있는 환경을 조성한다. 스스로 공부를 하기위해 강요적인 야간자율을 없애고 자기 스스로 원하면 하게끔 바꾼다.
- 자기주도학습전형의 개선을 위해서 자기주도학습전형을 통한 학교가 더욱 많아져야 된다고 생각합니다. 사교육의 비중이 늘어나고 사교육학원이 늘어나는 것을 방지하기 위해 학교에서 너무 기본만 가르키기 보단 심화된 문제나 창의력을 요구하는 문제를 푸는 시간이나 수업시간이 더 많다면 지금보다 더 개선된 자기주도학습전형을 기대 할 수 있다고 생각합니다.
- 불필요한 질문은 없었다. 난이도가 물론 어렵긴 했지만 의외로 생각보다 쉬운 측면도 있었다.변별

력을 높이기 위해 창의적 사고력과 문제해결력을 물어보는 초고난이도 문제를 추가 할 필요성이 강력하게 느껴진다.

- 과학고 준비생들은 모두 과학고 합격이 절실 할 것이다. 그 때문인지 면접준비 시간에 떨리고 문제지의 문제해결방안이 잘 생각나지 않는것도 있었다. 이에 면접시간을 살짝 늘리는것도 나쁘지않다고 생각한다.
- 자기주도학습전형을 위해서는 먼저 학생 스스로가 자발적으로 공부, 탐구 할 수 있는 자율학기제등의 정책을 보다 넓히고 확장하고 개선하여 오직 내신을 위한 일시적인 공부위주, 수행평가 등을 지원 하기보다는 자신의적성, 진로등을 체험하고 경험 할 수 있는 진로체험등을 지원해 주었으면 좋겠습니다.
- 지금같이 창의력을 요하는 문제를 많이 내면 낼수록 이학교에 진학하기 위한 사교육을 근절 시킬 수있을 것이다. 학교에서 교육을 스스로 하는법을 알려준다면 자기주도학습을 할 줄 아는 학생이 늘것이다.
- 대기시간을 고려하여 오전조와 오후조뿐 아니라 더 세분화하여 면접조를 편성해주셨으면 좋겠습니다.
- 학생의 생활 리듬에 맞춘 공부를 해야 한다고 생각한다. 또한 가장 기본적인 지식을 알려주고 조금 심화된 내용을 풀게하여 사고력과 창의력을 키우도록 노력해야 한다.
- 과학고라는 특목고를 지원하고 합격하기 위하여 상당히 많은 시간과 노력을 기울리고 있습니다. 하지만 특목고 면접 또는 자기소개서를 위하여 대필이나 학원을 다니는 것은 학교의 목적과 다르게 자기주도적학습이 아니라 주입식이라 생각하기 때문에 이런 특목고 면접, 자기소개서, 면접에서는 이런 사교육에 대한 문제에 대해 자세히 했으면 좋겠습니다.
- 자기주도학습을 어떤식으로했는지 구체적으로 묻고 그거에 대한 자료를 준비 할 수 있으면 좋겠다. 예를 들면 학습플래너나 진로포트폴리오 등의 자료를 바탕으로 자신이 뭘 탐구하고 어떻게 자기주도학습을 했는지에 대한 면담 등이 있으면 좋을 것 같다.
- 평소에 선생님 말씀 잘 듣고, 고등학교의 투명성과 자기주도적학습을 요구하는 사회 변화가 올때, 자기주도적학습전형이 개선 될 것이다. 이를 위해서 학교는 지금의 수학문제 보다 깊이 생각하는 문제를 출제하기를 요함.
- 지금 현재 자기주도학습전형의 교과성적을 볼 때 ABCDE로만 평가하고 원점수나 표준편차는 참고하지 않습니다. 그런데 학교의 시험 난이도등에 따라 내신 성적이 좌지우지 될 수 있습니다. 그래서 내신성적을 참고 할 때 등급이 아니라 백분율로 환산한 것을 평가해야 한다고 생각합니다.
- 아이들의 사교육을 통제하고 모두 다 같은 조건으로 같이 공부했으면 좋겠다.
- 자기주도학습전형의 개선을 위해서 모든 사교육을 철폐해야한다고 생각합니다. 전 사교육을 받지 않았지만 다른곳의 얘기를 들어 보면 사교육에 엄청난 시간과 돈을 투자하여 사교육을 받지 않는 사람들과 거리가 벌어지고 사교육을 받는 학생들은 누군가에게 의지를 하게 되고 자기주도가 사라지기 때문에 사교육 철폐가 우선 되야한다고 생각합니다
- 자기주도학습전형이라고 하나, 설문에 정직하지 않게 참여하는 학생들이 여럿있다 들었습니다. 자기주도학습전형이라함은 스스로 사교육 없이 공부하는 학생들에게 이익을 주는 목적에 있는데, 사교육을 한 학생들이 자기주도학습이라며 설문에 응한다면 표면적으로 사교육을 받지 않은 학생들과 같은 이익을 받지만 같은 선상에 있지 않고 더많은 이익을 얻게 될 것 입니다. 따라서 위와 같은 설문 조사에 확인 여부를 물어보는란 이나 더 확실한 확인법이 도입되었으면 하는 바람입니다.
- 자기주도학습전형의 개선으로는 면접 대비를 아무 정보없이 하는거 그러니깐 혼자하는 것은 조금 힘들고 속도도 느렸던 것 같다. 하지만 입학설명회, 등등의 약간의 도움을 받고나니 하기가 전 보다는 훨씬 수월해졌다. 그러므로 사교육이 아니라 이러한 공식적인 입학설명회 같은것처럼 면접설명회도 해준다면 자기주도학습을 할 때 에 더욱 수월하고 좋았을지 않을까라는 생각을 합니다.
- 단지 선생님의 일반적인 수업보다는 학생들이 직접 자신의 시간표를 짜며 자신이 무엇을 잘하고 즐겨 하는지에 대한 자기주도학습이 필요하다고 생각합니다

위의 개방형 질문에 대한 학생의 응답을 살펴보면 대부분 과학고가 아닌 소속 중학교의 교육과정 운영, 교수-학습 형태에 대한 의견이 대부분이다. 또한 소수의 학생들이 지금보다 면접 문제를 더 어렵게 출제하는 것을 건의하고 있는데 현재 학생들의 학업역량 면접에서의 응답 수준을 살펴볼 때 이는 받아들이기 어려운 건의 사항이다. 오히려 지금보다 좀 더 쉽게 출제해야 변별력을 높일 수 있을 것으로 생각된다. 한편 소집면접 시간의 길이나 면접 운영 방법 등에 관한 의견 등을 제시함으로써 차기 년도의 입

학전형 운영에 참고할 만한 다양한 의견이 제시되기도 하였다.

또한 과학고 입학전형영향평가에 대한 온라인 설문조사의 입학담당관·입학전형위원용 개방형 질문인 “**기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.**”에 응답으로 다음과 같은 의견이 나왔다.

자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견 및 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대한 의견

- 과학고 특성에 맞는 학생을 선발하기 위해 노력하는 입학담당관의 노고가 많았다. 다양한 지표를 개발하여 공정하게 선발하려는 정도 매우 좋았다.
 - 현재로서는 역부족이겠지만, 단지 서류심사와 짧은 면접으로 인한 평가는 다소 줄어들었으면 함. 좀 더 심도 있게, 지원자의 능력을 충분히 평가하는 과정으로 나아갔으면 함.
 - 자기주도학습 전형제도의 문제는 없는 듯하다. 즉, 사교육을 유발하는 제도는 아니라는 뜻이다. 다만 사교육은 별 도움이 되지 않는다는 사실을 알고도 부모의 염려가 반영된 사회적 심리가 지배하고 있다. 따라서 이런 제도를 더욱 강화해서 사교육이 필요 없음을 인식하는 교육환경을 만들어야 할 필요가 크다. 특히 인성영역의 비중 또는 필요성을 강화하는 것이 어릴 때부터 가정이나 학교에서 인성교육의 필요성을 강조하는 교육이 될 것으로 확신한다.
 - 적성평가 도입필요.
-

위의 개방형 질문에 대한 입학전형위원들의 내부 의견은 일반적으로 자기주도학습 전형의 운영에 대한 긍정적인 의견을 바탕으로 향후 사교육의 영향이 높아질 것을 우려하고 있는 것을 알 수 있다. 또한 짧은 면접시간이 학생들의 다양한 역량을 판단하는 데에는 어려움이 있음을 인정하고 있다.

3. 선행학습(사교육) 유발 요인 개선 계획

가. 선행학습(사교육) 유발 요인 해소 계획(개선을 위한 학교의 조치 계획)

1) 과학고 입학전형인 자기주도학습전형에 대한 사교육 불필요성에 대한 적극적인 홍보 또는 정보 제공

과학고 입학을 희망하는 학생과 학부모 입장에서 일반고와는 다른 입학전형인 자기주도학습전형에 대한 정보를 얻기가 어려운 현실이다. 홈페이지에 실린 입학전형에 대한 소개만으로는 충분하지 않고, 보다 실질적이고 구체적인 정보를 얻고 싶지만 입학전형 설명회를 제외하고는 다른 기회가 없기 때문에 어쩔 수 없이 과학고 전문 입시학원을 찾게 되므로 사교육이 유발된다는 것이다. 이를 해소하기 위해서는 입학전형설명회 개최 시 자기주도학습전형에 대한 자세한 설명을 통해 학부모 및 학생들에게 사교육이 필요하지 않다는 인식을 홍보한다.

2) 학교홈페이지의 입학전형 코너 활용 및 전화 상담활동을 통한 과학고 입학전형 홍보

학교홈페이지의 입학전형 코너의 활성화 및 학생·학부모를 대상으로 평소 상담활동을 통하여 선행학습(사교육) 없이도 학교 수업을 충실히 받고, 자기주도적 탐구활동을 하는 학생들이 과학고에 입학할 수 있다는 점을 충분히 설명하고, 입학전형 과정에 대한 정보를 오픈하여 학생 스스로 지원 서류 작성 및 면접 준비를 해도 충분하다는 점을 홍보한다. 특히 면담을 통해 자기소개서에 나타난 자기주도적 탐구활동의 진위성을 충분히 탐색하므로 사교육을 통한 자기주도적 탐구활동의 내용 부풀리기 보다는 활동의 정확성이 과학고 입학에서 매우 중요함을 학생·학부모에게 홍보하여 과학고 입학전형에 사교육의 영향이 최소화 되도록 유도할 것이다.

나. 자기주도학습전형 시행에 대한 개선 계획(개선을 위한 학교의 조치 계획)

1) 입학전형위원의 전문성 향상을 위한 다양한 노력

KAIST 영재교육원을 이용한 꾸준한 입학전형위원 역량 강화 연수 및 자체 연수회를 실시하여 자기주도학습 전형의 목적과 방향에 대한 공감대 형성하고 전형방법, 서류 및 면접(담) 방법 등 다양한 연수를 통해 충실한 입학전형을 위한 기반을 조성한다.

2) 서류, 면접(담) 평가내용의 다양화

최근 과학고의 입학 전형은 과학 창의성 전형이 없어지고 100% 자기주도학습 전형으로 모든 학생을 선발하고 있다. 최근 개정된 과학고 자기주도학습전형 운영의 매뉴얼은 종전의 단편적인 교과지식을 묻는 방식에서 벗어나 과학, 수학교과 및 인성적인 영역까지 포함된 STEAM형 융합 문항과 지원자의 꿈과 끼를 파악할 수 있는 면접을 유도하고 과학고의 자기주도학습전형 운영 매뉴얼에 부합하는 양질의 면접 문항을 개발하기 위해 해마다 노력하고 있으며, 이전 학년도의 면접 결과를 분석, 다음 학년도 면접문항 개발에 피드백을 실시하고 있다. 또한 입학전형위원 및 면접관으로 참여하는 전 교직원을 대상으로 워크숍을 통해 100% 자기주도학습 전형에 대한 전반적인 평가 과정을 강화하도록 노력 하겠다.

[붙임자료 1]

2019학년도 전북과학고등학교 신입생 입학 전형요강

■ 주소: 전북 익산시 금마면 용순신기길 48-69번지, 학교홈페이지: <http://www.js.hs.kr/>

■ ☎: 교무실: 063-830-2301, 입학담당관실: 063-830-2340 행정실: 063-830-2302, FAX:836-7774

학교 구분 (해당칸에 ○표)	특수목적고			특성화고		자율고	일반고				설립구분			모집구분	
						자사고	평준화	비평준화							
	일반계	예체계	전문계	전문계	대안계	일반계	일반계	일반계	예체계	전문계	국립	공립	사립	전기	후기
	○											○		○	

1. 모집 정원

가. 모집 정원 : 남녀 구분 없이 60명 선발(학급당 20명, 3학급)

※ 모집 정원의 20%인 12명은 사회통합전형 지원자 중에서 선발함.

- 사회통합전형 대상자 선발 시, 기회균등전형 지원자 중에서 6명을 우선 선발하고, 기회균등전형에서 탈락한 지원자와 사회다양성전형 지원자 중에서 6명을 전형 선발함.
- 사회통합전형에서 탈락한 지원자는 일반전형 지원자에 포함하여 전형함.

나. 모집정원 외에 국가유공자 자녀 중 교육지원대상자를 모집 정원의 3% 이내, 특례입학대상자를 모집 정원의 2% 이내로 선발할 수 있음.

2. 지원 자격

다음 중 1개 항에 해당하는 자로서 출신학교장의 추천을 받은 자

가. 2018학년도 전라북도 소재 중학교 졸업예정자.

나. 중학교 졸업자로서 전라북도에 거주하는 자.

다. 중학교졸업학력검정고시 합격자 중 전라북도에 거주하는 자.

라. 중학교를 졸업한 자와 동등 이상의 학력이 있다고 교육부장관이 인정한 자로서 전라북도에 거주하는 자(「초·중등교육법시행령」 제97조 참조).

마. 중학교학구로 인하여 다른 시·도에서 수학한 자(「초·중등교육법시행령」 제81조 제1항 2호)로 전라북도에 거주하는 자.

바. 타 시·도 특성화중학교 및 자율학교로 지정받은 중학교 졸업예정자로서 전라북도에 거주하는 자.

※ 위 나~바 항의 “전라북도에 거주하는 자” 라 함은 “입학원서 접수 시작일(2018. 8. 22.) 현재 가족(보호자 포함)이 전라북도에 주민등록이 되어 있고 실제 거주하는 자”를 뜻함.

사. 전라북도 혁신도시 이전 기관 종사자의 자녀(지원자의 현 거주지와 관계없음).

※ 이전 기관: 농촌진흥청, 국립농업과학원, 국립원예특작과학원, 국립식량과학원, 국립축산과학원, 한국농수산대학, 지방행정연수원, 국민연금공단, 대한지적공사, 한국전기안전공사, 한국출판문화산업진흥원, 한국식품연구원.

◎ 「초·중등교육법시행령」 제81조 ②항(입학전형의 지원)에 의거, 관계 교육감이 협의하여 정한 지역인 광주광역시 교육청 소속 중학생은 본교에 지원 가능함.

3. 추천 요건

가. 공통

수학·과학 분야에 대한 소질과 학업적성, 탐구열정, 성장 가능성을 갖춘 자로서 이공계 진로에 대한 선택 의지가 뚜렷한 자.

나. 사회통합 전형 대상자

다음 1), 2) 중 하나에 해당하는 자로서 본교에서 수학 가능성이 충분하다고 판단된 자

1) 기회균등 전형 대상자

가) 「국민기초생활보장법」 제2조 제1호에 따른 수급권자 또는 그 자녀

나) 「한부모가족지원법」 제5조에 따른 한부모가족보호대상자

다) 「국민기초생활보장법」 제2조제11호에 따른 차상위 계층(기준 중위 소득 50% 이하)인 사람 또는 그 자녀

라) 차차상위계층(기준 중위 소득 60% 이하)인 사람 또는 그 자녀

마) 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」 제23조에 의한 교육지원대상자

2) 사회다양성 전형 대상자

다음 중 1개 항에 해당하는 자로서 소득 7분위 이하에 준하는 가정의 자녀

가) 「국가보훈기본법」 제3조 제2호의 국가보훈대상자 또는 그 자녀

나) 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조 제1호에 따른 북한이탈주민 또는 그 자녀

다) 농어촌 읍·면지역 중학교 졸업예정자 또는 졸업자로서 중학교 전 과정을 읍·면지역에서 가족과 함께 거주하면서 이수한 자

라) 「다문화가족지원법」 제2조 제1호에 따른 다문화가족의 자녀

마) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제2조제3호에 따른 특수교육대상자

바) 「장애인복지법」 제32조 동법 시행규칙 제2조~제10조에 의거, 장애등록(1~3급)을 한 부모의 자녀

사) 「아동복지법」 제2조 제5호에 따른 아동복지시설에서 보호받는 아동(단, 2012.8.5. 이후는 제3조 제10호에 따름)

아) 「한부모가족지원법」 제4조 제1~5호에 따른 자녀

자) 소년·소녀 가장, 조손가정의 자녀, 다자녀 가정(세 자녀 이상)의 자녀

차) 순직 군경·소방관·교직원 자녀, 환경미화원 자녀

4. 원서 제출 기간 및 제출 방법

가. 원서 제출 기간: 2018. 8. 22.(수) ~ 8. 24.(금) 17:00까지

나. 원서작성 및 제출 방법: 전북고입전형 포털시스템 온라인 제출

- 1) 졸업예정자, 졸업생: 지원자 재학교 혹은 출신교의 교무업무시스템을 통한 온라인 원서 작성 및 제출

※ 광주광역시교육청 소속 졸업(예정)자는 전라북도교육청 또는 본교의 [전북고입전형포털 시스템]의 ‘타시도 원서작성’에서 원서를 작성하여 제출(담임교사).

- 2) 중학교졸업학력검정고시 합격자 및 동등 학력 인정자: 본교(입학담당관실)에서 온라인 작성 및 제출

다. 전형료 : 없음.

5. 제출서류

가. 공통서류

- 1) 입학원서(소정서식) 1부(온라인).

- 2) 학교생활기록부(고입용) 1부(1학년 1학기부터 3학년 1학기까지 성적 기록).

※ 중학교졸업학력검정고시 합격자의 학교생활기록부는 중학교 재학 사실이 있는 경우 중학교 재학기간 동안의 내용이 기재된 것을 제출함.

- 3) 자기소개서(본교 소정서식) 1부.

- 온라인 원서제출 시, 자기소개서를 첨부파일로 탑재 제출

- 4) 교과담당교사 추천서(본교 소정서식) 1부.

- 서식대로 작성한 후 밀봉한 뒤, 해당학교 지원학생들의 추천서를 취합하여 본교 접수처에 지정된 기한 내에 추천교사가 직접 제출하거나 우편 제출.

■ 자기소개서 및 교과담당교사 추천서 작성 방법

<【자기소개서 및 교과담당교사추천서 기재 금지 사항】참조>

- 자기소개서는 자기주도학습 영역과 인성 영역 평가가 가능하도록 학생 본인이 직접 작성해야 하며 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과.
- 본문에 과학, 수학 등 교과와 관련된 각종 인증시험(점수), 각종 올림피아드, 각종 경시대회 등 사교육을 유발할 수 있는 실적 기재 시 해당 영역 최하등급 처리.
- 부모(친인척포함)의 사회·경제적 지위 내용 등 기재 시 최저 등급자의 등급을 기준으로 평가 등급을 한 단계 이상 강등 처리.

※ 최저 등급자의 등급이 최하등급인 경우는 최하등급으로 처리

【자기소개서 및 교과담당교사추천서 기재 금지 사항】

- 각종 올림피아드(KMO 등), 교내·외 각종 대회 등 입상실적, 영재학급·영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용 기재 금지
예) 부모의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 학생의 교과 성적, TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 어학인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 기타 사교육이 유발될 수 있거나 입학전형에 불필요한 내용

【기재해서는 안 되는 간접적, 우회적 진술 예시】

- 중2 겨울방학 중 000에서 주최하는 0000 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 수학 공부를 열심히 해서 수학인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- 00대학 물리학 교수이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 물리학자의 꿈을 키웠습니다.
- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어 공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.

나. 추가 제출서류(해당자에 한함)

- 1) 조기졸업(예정)자: 조기졸업(예정) 증명서 1부.
- 2) 졸업자: 졸업 증명서 1부, 주민등록등본 1부.
- 3) 중학교졸업학력검정고시 합격자: 중학교졸업학력검정고시 합격증 사본 1부, 중학교졸업학력검정고시 성적증명서 1부, 주민등록등본 1부.
- 4) 혁신도시 이전기관 종사자의 자녀: 부 또는 모의 재직증명서 1부, 가족관계증명서 1부

5) 사회통합전형 대상자

- 다음의 해당 서류 1부

구 분		제출 서류	비 고
사회통합전형 대상자 공통		- 학부모 확인서(본교 소정서식) - 가족관계증명서(본인)	
기회 균등 전형	국민기초생활보장 수급자	- 기초생활수급자 증명서	
	한부모가족보호대상자	- 한부모가족보호대상 증명서	
	차상위계층 자녀 (기준 중위소득 50%이하)	- 차상위계층 확인서(해당자)	차상위 자활급여, 차상위 본인 경감, 차상위 장애연금, 3세아 유아교육비지원 증명서
		- 차상위계층 자기확인서(해당자)	건강보험증 사본(원서접수일 기준 최근 3개월 이내 발행본) 건강보험료 납부확인서(원서 접수일 기준 최근 10개월 이상)
	차차상위계층 자녀 (기준 중위소득 60%이하)	- 차차상위계층 자기확인서	
	국가유공자 자녀 중 교육지원대상자	- 교육지원대상자 증명서	보훈(지)청장 발행
사회 다양 성 전형	사회다양성전형 대상자 공통	- 건강보험증 사본(원서접수일 기준 최근 3개월 이내 발행본) - 건강보험료 납부확인서(원서접수일 기준 최근 10개월 이상) ※ 건강보험이 직장가입자 또는 혼합인 경우 - 관련 서류(건강 보험증 사본 및 건강보험료 납부확인서) 모두 제출	
	국가보훈대상자	- 국가보훈대상자 증명서	보훈(지)청장 발행
	북한이탈 주민	-북한이탈주민 등록 확인서	
	농어촌 읍·면지역 중학교 졸 업예정자 또는 졸업자	-주민등록 등본(주소이력포함)	
	다문화가족의 자녀	- 관계기관 확인서	혼인관계증명서(부모), 외국인 등록증명서, 귀화증명서
	특수교육대상자	- 특수교육대상자 진단·평가 결과통지서	
	장애등록(1~3급)부모의 자녀	- 부 또는 모의 장애인 증명서	
	아동복지시설 보호대상자	- 복지시설 재원증명서	
	소년·소녀 가장, 조손가 정 자녀, 한부모가정 자 녀, 다자녀가정 자녀	- 주민등록 등본	
	순직 군경·소방관·교직원 자녀, 환경미화원자녀	- 관계기관 확인서	순직확인서, 재직증명서, 병적증명서
※ 제출 서류는 원서접수 시작일 기준하여 3개월 이내 발행된 것이어야 함 ※ 차(차차)상위계층, 소득 7분위 이하 대상 확인과 제출서류는 본교 홈페이지에 별도 안내함 ※ 위 해당 서류는 원서 접수 마감일까지 본교 입학담당관실에 본인이 직접 제출함			

6) 특례입학 대상자(초·중등교육법시행령 제82조 제3항(제1~3호)에 해당하는 자)

- 특례입학 대상자의 제출서류

(참조: [2018학년도 초·중·고등학교 전·편입학 및 재입학 업무 시행계획]의 제5장 귀국학생 등의 입학 및 전·편입학 업무처리요령 p.89 - 전라북도교육청 홈페이지 (<http://jbe.go.kr/>) 「학교교육과/업무메뉴얼」 13번 자료).

6. 원서 접수 및 서류 제출 시 유의사항

- 가. 원서 접수(온라인 접수) 기간 이외에는 원서 접수를 따로 받지 않으니 반드시 원서 접수 기간(접수 마감시간: 2018.8.24.(금) 17:00까지)내에 교무업무시스템에 의한 온라인 접수
- 나. 자기소개서는 교무업무시스템에 의한 온라인 접수 시에 본교 소정서식에 의거하여 지원자 본인이 직접 작성한 자기소개서 파일을 탑재하여 제출
- 다. 교과담당교사 추천서는 추천교사가 소봉투(보통의 편지봉투)에 넣어 밀봉한 뒤 밀봉부분에 서명(날인)하여 주시고, 해당 중학교 지원자의 모든 추천서와 학교생활기록부(고입용)를 취합하여 대봉투(서류봉투)에 넣어 봉합한 뒤, 원서 마감일 다음 날까지 본교 접수처에 직접 제출하거나, 등기우편으로 아래 주소로 송부.[제출 서류 접수 여부 메시지 전달 예정]

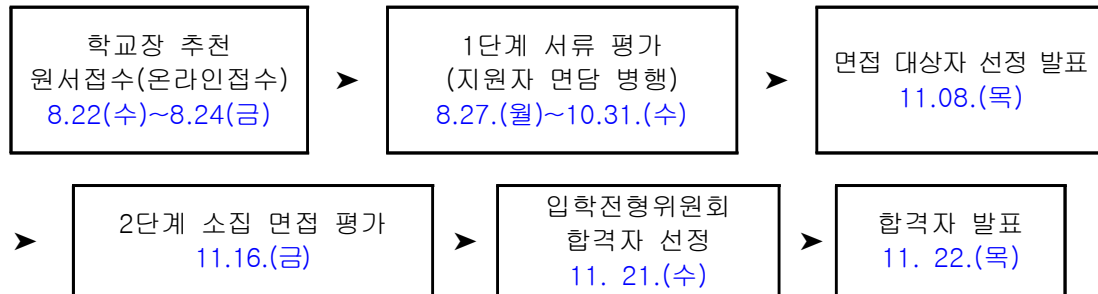
전라북도 익산시 금마면 용순신기길 48-69 (우: 570-911)
전북과학고등학교 입학담당관실 입학업무 담당자
※ 입학서류(추천서) 재중

- 라. 학교생활기록부 등 각종 제출 서류는 단면 인쇄 바람.
- 마. 각종 서류의 사본과 증명서는 반드시 원본과 대조 후 담당자의 원본 대조필 및 날인이 필요하며, 제출된 서류는 반환 불가.
- 바. 영문을 제외한 외국어 서류는 한글로 번역하고 공증과정을 거친 뒤 제출.

7. 전형 방법

모든 지원자를 대상으로 자기주도학습전형을 실시함.

가. 전형 절차



나. 전형 일정

단 계	일 정	세 부 사 항	비 고
원서 접수	8.22.(수)~8.24.(금)	<ul style="list-style-type: none"> 원서 접수(온라인 접수) 자기소개서 원서접수 시 온라인 탑재 접수 나머지 서류(교과담당교사 추천서, 학교 생활기록부(고입용 등) 등기우편 접수) 	<ul style="list-style-type: none"> 전북고입 포털사이트 본교 접수처
[1단계] 서류 평가 (지원자면담)	8.27.(월)~10.31.(수)	<ul style="list-style-type: none"> 서류의 종합적 평가 지원자의 제출 서류 진위여부 확인, 추가 정보 수집 등을 위해 지원자 면담 병행 실시 	
면접 대상자 발표	11.08.(목)	<ul style="list-style-type: none"> 입학전형위원회 면접 대상자 선정 면접 대상자 2배수 이내 발표 	본교 홈페이지 본인 확인
[2단계] 면접 평가	11.16.(금)	<ul style="list-style-type: none"> 본교에서 면접 실시 인성 및 학업역량 심층 면접 평가 	본교 소집 면접
합격자 발표	11.22.(목)	<ul style="list-style-type: none"> 입학전형위원회 합격자 선정 최종합격자 60명 발표 (사회통합전형 대상자 12명 포함) 	본교 홈페이지 본인 확인

※ 위 전형 일정은 학교 사정에 따라 변경될 수 있음.

다. 단계별 선발 방법

- 1) 1단계 서류 평가: 지원자가 제출한 서류인 학교생활기록부(고입용), 자기소개서 및 교과담당교사 추천서와 중학교 방문(또는 본교 출석)면담을 통해 과학·수학 등의 자기주도 학습 능력과 잠재력, 인성을 종합적으로 평가하며, 반영 비율은 학교생활기록부(고입용)의 교과 영역(수학, 과학) 50%, 교과 외 영역(학교생활기록부(고입용)의 비교과영역, 자기소개서, 교과담당교사 추천서 등) 50%를 반영하여 2단계 면접 대상자 2배수 이내 선발함.

※ 지원자의 제출 서류 진위여부 확인, 추가 정보 수집 등을 위해 지원자 면담을 서류 평가 기간에 병행 실시하며, 필요한 경우 지원자 중학교의 진학 담당교사 또는 추천교사와도 면담 할 수 있음.(면담 실시에 관한 구체적인 내용은 추후 공지 예정)

- 2) 2단계 소집면접 평가: 인성 영역과 학업역량 영역 등 지원자의 개인 역량을 1일 동안 종합적인 면접을 통하여 평가함.
- 3) 최종합격자 선발(입학전형위원회 심의 의결): 1단계 서류평가와 2단계 면접 평가 결과를 종합적으로 판단하여 최종합격자를 선발함.

※ 지원자가 면담에 불응하거나 소집면접에 불참하는 경우, 이후의 전형을 포기한 것으로 간주함.(불합격처리)

라. 사회통합전형 대상자 선발

- 1) 사회통합전형 대상자는 일반 전형 지원자와 동일한 전형 방법을 적용하여 선발함.
- 2) 사회통합 전형 모집 정원의 50%를 기회균등전형 지원자 중에서 우선 선발함. 이때, 미충원 시는 사회다양성전형 지원자 중에서 선발하며 만약 기회균등전형 탈락자가 있을 경우, 사회다양성전형 지원자에 포함하여 전형 선발함.
- 3) 사회통합전형 대상자로 지원하여 탈락한 자는 일반전형 지원자에 포함하여 전형함
- 4) 사회통합전형 선발 인원(전체 모집정원의 20%)이 미달되더라도 일반전형 지원자로 대체하지 않으며, 부족인원은 결원으로 둠.

마. 정원 외 모집 대상자 선발

- 1) 정원 외 모집 대상자의 선발 방법은 정원 내 모집 대상자 전형과 동일함.
- 2) 전형의 합격선 내에 있는 자를 선발하며, 이를 만족하는 합격자가 없을 경우 선발 예정인원보다 적게 선발할 수 있음(단, 국가유공자 자녀 중 교육지원대상자는 제외).

바. 1단계 서류평가의 학교생활기록부(고입용) 교과부분 반영 방법: 1단계 서류 평가의 학교 생활기록부(고입용) 교과부분은 성취평가제로 산출된 수학, 과학의 내신성적을 반영하되 반영학기는 1학년 1학기부터 3학년 1학기까지 5개 학기 중 ‘자유학기제’를 제외한 최근 4개 학기의 성취도만 반영하며, 학기별 반영 비율은 최근 학기부터 각각 40%, 30%, 20%, 10%를 반영함.

(전학 등 불가피한 사유로, 4개 학기의 내신 성적이 없을 때는 동 학년 다른 학기 성적을 적용하며, 해당 학년 성적이 모두 없을 경우에는 없는 학기의 가장 가까운 학기 성적을 적용)

8. 합격자 등록

가. 기 간 : 2019. 01. 21.(월) ~ 01. 25.(금) 17:00

나. 장 소 : 농협 계좌번호 (531142 - 51 - 020489, 전북과학고)로 온라인 입금.

※ 합격자발표 이후 등록금 납입고지서를 교부하며, 기간 내에 등록하지 않을 경우에는 입학에 포기한 것으로 처리함.

9. 조기진급, 조기졸업 및 상급학교 조기입학에 관한 안내

「조기진급 등에 관한 규정」(대통령령 제27751호, 2016.12.30.)과 조기진급 및 조기졸업에 관한 시행 지침(전라북도교육청, 2017.3.22.)에 의거 전북과학고등학교 2019학년도 입학생의 조기진급, 조기졸업 대상자 선정 기준 및 상급학교 조기입학 자격 부여 기준은 다음과 같음.

가. 조기진급 또는 조기졸업 대상자 선정 기준.

심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고 사회적응력이 양호한 자로서 다음 각 호의 하나에 해당하는 경우 조기진급 또는 조기졸업 대상자로 선정할 수 있음.

- 1) 1학년(단, 조기진급은 1학기)에 이수한 모든 교과목의 석차등급에 이수 단위수를 반영한 석차백분위점수의 합이 해당학년 입학 배정 인원의 20% 이내이고, 이수한 단위 수 기준 교과목의 80% 이상 학업성취도가 A인 자.
- 2) 두 가지 이상의 표준화된 지능검사에서 지능지수(IQ)가 140 이상인 자(단, 조기졸업을 목적으로 공인기관에서 실시한 고등학교 입학 이후의 검사 결과만 인정하며, 검사 기관 및 검사 시험지 등은 서로 달라야 하며, 각 검사 결과 간 기간의 차이는 6개월 이상으로 한다.).
- 3) 국가기관(중앙행정부처)이 주관 또는 주최한 전국대회에서 학교장의 추천을 거쳐 전국 과학전람회 특상 이상, 전국 학생과학발명품경진대회 특상 이상, 창의재단 R&E발표대회 분야별 최고등급 이상으로 입상한 자 또는 국제올림피아드에 국가 대표로 참가한 자.

나. 상급학교 조기입학 자격 부여 기준

심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고 사회 적응력이 양호한 자로서 다음 1), 2)를 모두 만족한 경우에 상급학교 조기입학 자격 대상자로 선정할 수 있음.

- 1) 1학년에 이수한 모든 교과목의 석차등급에 이수 단위수를 반영한 석차백분위점수의 합이 해당학년 입학 배정 인원의 40% 이내이고, 이수한 단위 수 기준 교과목의 80% 이상 학업성취도가 A인 자
- 2) 「고등교육법 시행령」 제33조에 따라 상급학교의 장이 수립한 입학전형 기준 응시 가능한 자격을 갖춘 경우.

10. 기타 행정사항

가. 본교 지원자는 전국 또는 전라북도 내 전기고등학교(예술고, 체육고, 산업수요 맞춤형고, 특성화고)등에 이중으로 지원할 수 없음.

※ **이중지원 금지** : 먼저 시행한 고입전형에서 합격한 자는 그 이후의 고입전형에 일절 지원할 수 없음(초·중등교육법시행령 제85조 제1항)

- 전라북도고등학교는 물론 타 시·도 고등학교의 이중지원 금지.
- 전기고등학교에 1개만 지원 가능하며(원서접수일자 및 전형 일정이 다르더라도 2개교 지원 불가), 전기학교 불합격자는 후기학교를 지원할 수 있음.
단, 전국 단위 모집의 과학영재학교는 지원 후 본교 지원 가능.

나. 소집 면접에 응시하는 수험생은 면접 후 한국교육개발원(<https://www.kedi.re.kr>)에서 실시하는 온라인 설문조사에 의무적으로 참여하여야 함.

다. 입학전형 응시원서, 증명서 위조 등이 합격자 발표 이전에 확인되는 경우, 해당 학생을 전형대상에서 제외하며, 합격자 발표 후에 확인되는 경우는 입학을 취소함(이 경우, 해당 학부모를 ‘위계에 의한 공무집행 방해죄’로 검찰에 고발함).

라. 본교 합격자는 전원 기숙사에 입사하여 공동 생활하는 것을 원칙으로 함.

마. 본교는 과학계열 특수목적고등학교로 과학, 수학 교과에 중점을 두어 교육과정을 운영함으로 의예·치의예·한의예 계열의 진로희망자는 본교 진학에 부적합 할 수 있음.

바. 정원 미달 시는 2019학년도 본교 신입생 전형요강에 의한 방법으로 추가 모집하며(원서접수 : 2019.02.07.(목)~02.08.(금), 전형일:2019.02.12.(화), 합격자발표: 2019.02.15.(금), 등록기간: 2019.02.18.(월)~02.19.(화), 미등록자 발생 시 합격후보자 중에서 충원함.

사. 조기졸업(예정)자는 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기, 2학년 2학기(1차 고사) 성적을 반영하고, 조기진급으로 인한 졸업(예정)자는 1학년 1학기, 1학년 2학기, 3학년 1학기, 3학년 2학기(1차 고사) 성적을 반영하며, 학기별 반영 비율은 최근 학기부터 각각 40%, 30%, 20%, 10%를 반영함.(단, 자유학기 성적은 제외하며, 자유학기 또는 집중이수로 인해 과목 성적이 없는 학기는 동 학년 다른 학기 성적을 적용하며, 해당 학년 성적이 모두 없는 경우 가장 가까운 학기 성적을 적용)

아. 기타 전형 요강에 명시되지 않은 사항은 관계법령, 관련지침 또는 본교 입학전형위원회 심의에 따라 학교장이 결정하여 시행함.

자. 2020학년도 입학전형에서는 모집인원과 선발 절차, 방법 등 본교 신입생 전형요강이 바뀔 수 있음.

차. 학생 제출 서류(자기소개서, 교과담당교사추천서 등) 서식은 본교 홈페이지에서 다운받거나 복사하여 사용할 수 있음(2018.7.9.(월) 공지 예정).

카. 합격 여부는 개별 통보하지 않으며 본교 홈페이지를 통하여 본인이 확인하여야 함.

타. 제출 서류의 기재 내용이 사실과 다른 경우 입학허가를 취소할 수 있음.

파. 기타 자세한 사항은 본교 입학담당관실(☎ 063-830-2340)로 문의하시기 바람.

인터넷 홈페이지 : <http://www.js.hs.kr/> (FAX)(063) 836-7774

하. 본 입학전형 요강은 교육부 또는 전라북도교육청지침과 학교 사정에 따라서 변경될 수 있음.

전 북 과 학 고 등 학 교 장

[붙임자료 2]

2019학년도 신입생 전형 및 평가관련 자료

I. 신입생 전형 방법

본교는 2011학년도 신입생부터 적용된 입학전형, 즉 자기주도학습 전형이 공정성과 신뢰성을 바탕으로 진행될 수 있도록 입학전형 모든 과정을 입학전형위원회의 심의·의결을 거쳐 진행하고 있으며 그 절차와 과정은 다음과 같다.

1. 평가요소 마련

본교 설립취지, 교훈(인재상), 교육과정을 고려하고 본교 교사의 의견 수렴을 거쳐 4가지 영역의 평가 요소를 마련하였다. 학업 역량(탐구), 인성적 자질(성실), 사회적 역량(조화), 성장 가능성이 그것인데, 이 4가지 영역은 다시 각각 3개의 하위요소를 두고 있다. 학업 역량은 학업 적성 및 성취도, 과학과 수학 분야의 탐구수행능력, 창의력과 사고력 등 자기주도학습 능력을, 인성적 자질은 자기관리능력(성실성), 긍정적 가치관, 윤리의식(도덕성)을, 사회적 역량은 의사소통 및 대인관계 능력, 봉사정신, 공동체 의식을, 성장 가능성은 지적 호기심과 목표지향성, 열정 및 활동성, 창의성 사고 및 활동을 하위 요소로 두고 있다.

2. 평가단계 및 평가자료

2018년 8월 22일부터 24일까지 3일간 원서 접수 결과 148명의 지원자가 지원하였고, 148명의 지원자는 다음과 같은 평가단계를 통하여 평가되었다.

1) 서류평가

먼저, 지원자 전원은 자기주도학습 전형 1단계 서류평가의 대상이 되었으며, 약 8주 동안 지원자의 지원 서류인 학교생활기록부(고입용), 자기소개서, 교과(수학 또는 과학)담당교사 추천서를 교과영역과 비교과영역으로 구분하여 평가하였다. 평가는 앞서 언급한 4개의 평가요소를 평가하였다.

교과영역은 학교생활기록부(고입용)의 교과학습발달상황(과학·수학 교과 성적)을 평가하였다. 비교과영역은 학교생활기록부(고입용)의 비교과영역, 자기소개서, 교과담당교사 추천서를 평가하였다. 학교생활기록부(고입용) 비교과 영역의 경우에는 출결상황, 수상경력(교내), 진로희망사항, 창의적체험활동 상황, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견을 모두 고려하였다.

학생들이 작성한 자기소개서는 탐구활동 경험과 인성적 자질 및 봉사활동 경험, 수·과학 관심 분야, 향후 학습 계획, 독서활동 등을 평가하였다.

교과담당교사 추천서에서는 학생의 자기주도 학습 능력, 학습에 대한 열정, 목표 달성을 위한 노력과 핵심 인성 요소, 창의적 과학자로서의 가능성, 교사의 추천의지 등을 평가하였다. 비교과 영역 평가는 이 4가지의 평가 자료에 대해 각각 4가지 평가요소(학업역량, 인성적 자질, 사회적 역량, 성장 가능성)를 종합적으로 평가하였다. 특히 2017학년도 입학전형부터 지원자 전체를 대상으로 1단계 서류평가 기간에 서류평가와 병행하여 본교 소집면담을 실시하였다. 소집면담 실시 전에 서류 평가의 일정 기간에 제출 서류를 바탕으로 미리 마련한 면담자료를

통하여 지원자와 묻고 답하는 과정에서 지원자가 제출한 서류의 진위여부 파악 및 지원자에 대한 추가 정보를 수집하여 서류평가에 참고하였다.

교과영역 평가와 비교과 영역 평가 결과를 두 축으로 종합하여 116명(사회통합전형 대상자 19명 및 정원 외 1명 포함)의 면접 대상자를 선발하였다.

2) 면접평가

소집면접은 지원자의 개인역량을 종합적으로 평가하는 단계로서 지원자가 본교를 직접 방문하여 면접에 참여하였다.

면접 과정은 지원자가 본교의 인재상과 부합하는지를 종합적으로 평가하는 제한적(시간, 장소, 평가자, 면접문항) 개별면접(형식적 구조화 면접)으로 진행되었으며, 인성종합 영역과 학업역량 영역으로 구분하여 1일간 면접을 실시하였다. 인성종합 영역은 2개의 면접장에서 인성적 자질 1(핵심인성 및 인성 일반), 인성적 자질 2(사회적 역량 및 성장 가능성)를 평가하였고, 학업역량 영역은 2개의 면접장에서 학업역량 1(탐구수행능력: 과학·수학분야), 학업역량 2(창의력·사고력 포함한 자기주도학습력)를 평가하였다.

한 면접장에 3명의 면접관이 참여하며, 자기주도학습전형 운영 관련 전문연수를 이수한 외부 위촉 입학담당관 및 본교 교사가 면접관으로 참여함으로써 학생선발에 대한 전문성, 공정성 및 타당성을 확보하였다. 이때 면접 문항은 교육부가 제시한 과학고 자기주도학습전형 운영의 매뉴얼에 따라 종전의 단편적인 교과지식을 묻는 방식 및 고등학교과정의 선행지식을 묻는 구술시험 형태가 아닌 중학교 교육과정 내의 과학·수학교과, 인성적인 영역을 포함한 STEAM형 융합 문항과 지원자의 꿈과 끼까지도 파악 가능한 면접문항을 개발하여 면접평가를 실시하였다.

3) 합격자 선발

서류평가의 평가 등급과 면접 평가 등급 결과를 두 축으로 종합하여 자기주도학습전형의 최종 합격자를 선발하였다.

3. 입학전형 결과

2019학년도 입학전형 결과 사회통합전형 대상자 12명(정원 외 1명:특례)을 포함하여 61명이 최종 합격하였다.

II. 평가관련 자료

1. 자기소개서



전북과학고등학교
Jeonbuk Science High School
www.js.hs.kr

2019학년도 입학전형 자기소개서

관리번호	※
접수번호	※

지원자 기재사항

성명			성별	남 () · 여 ()	생년월일		
출신	(시/도)		(구/군)		중학교 졸업예정 () / 졸업 ()		
중학교	검정고시 합격자 : 합격증서번호 제						

자기소개서 작성 시 유의사항

- 본 자기소개서는 중요한 입학전형 자료로 활용되므로 서식에서 요구하는 모든 사항에 대해 반드시 본인이 직접 작성하여야 하며, 객관적 사실에 근거하여 정직하게 작성하여 주십시오.
- 본문에는 학생 본인을 식별할 수 있는 내용, 과학·수학 등 교과와 관련된 각종 인증시험(점수), 각종 올림피아드, 각종 경시대회 등 수상 실적과 점수, 영재학급·영재교육원 교육 및 수료 여부 등은 기재해서는 안 됩니다.
 - 자기소개서는 자기주도학습 영역과 인성 영역 평가가 가능하도록 학생 본인이 직접 작성해야 하며 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과
 - 자기소개서 본문에 과학, 수학 등 교과와 관련된 각종 인증시험(점수), 각종 올림피아드, 각종 경시대회 등 사교육을 유발할 수 있는 실적 기재 시 해당 영역 최하등급 처리
 - 부모(친인척포함)의 사회·경제적 지위 내용 등 기재 시 최저 등급자의 등급을 기준으로 평가 등급을 한 단계 이상 강등 처리

※ 최저 등급자의 등급이 최하등급인 경우는 최하등급으로 처리
- 반드시 본 서식(신용조 11포인트, 줄 간격 160%)을 사용하여 각 문항의 정해진 분량 내에서 작성해야 하며, 각 작성 항목의 서식을 변경하거나, 페이지를 초과해서는 안 됩니다.
- 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 고정하여 주십시오.

지원자 본인은 자기소개서 작성 시 유의사항을 확인하였습니다. ()

- ※ 자기소개서를 작성한 후 온라인 입학원서 제출 시에 첨부파일로 탑재하여 제출하십시오.
- ※ 자기소개서의 내용은 1단계 서류평가 과정에서 진위여부를 확인할 수 있습니다.
- ※ 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리됩니다.
- ※ 기타 문의사항은 본교(입학업무 담당 ☎ 063-830-2340)로 연락바랍니다.

자기소개서 서약서

본인은 자기소개서를 사실에 입각하여 직접 작성하였으며, 허위 사실 기재나 대리 작성 등 부적절한 사실이 발견될 경우 불합격, 합격 취소, 입학허가 취소, 그리고 향후 귀교에의 입학전형 지원 자격에 제한을 받는 불이익을 감수할 것입니다.

지원자 본인은 위 사항을 확인하였으며, 이를 준수할 것을 서약합니다.

2018년 월 일

지원자 성명 _____

전북과학고등학교장 귀하

관리번호	※	접수번호	※
------	---	------	---

※ 반드시 본인이 모든 문항을 사실에 입각하여 구체적 경험과 사례를 바탕으로 정직하게 기술하여 주십시오.

1. 지원 동기 및 진로 계획, 자기주도적학습 과정(800자 이내-공백포함)

- 지원자가 전북과학고등학교에 지원하게 된 동기를 과학고의 특성과 연계하여 적어 주십시오.
- 입학 후 지원자의 꿈과 끼를 살리기 위한 학습계획과 향후 진로 및 장래 희망에 대하여 구체적으로 적어주십시오.
- 지원자가 성장해 온 과정, 일상 습관, 특별한 관심 및 활동 등을 통하여 어떤 성장과 변화를 이루었는지를 간단히 일화를 들어 기술하십시오.

2. 지원자가 중학교 재학 중 평소 주변사람들이나 사회를 위해 핵심인성요소(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등 관리, 관계 지향성, 규칙 준수 등)와 관련한 활동 내용을 적어주십시오, 그리고 이를 통해 지원자가 어떤 성장, 변화를 이루었는지에 대해 자세하게 적어 주십시오.(600자 이내-공백 포함)

관리번호	※	접수번호	※
------	---	------	---

3. 지원자가 중학교 재학 중 과학 분야에서 크게 성장할 수 있었던 탐구 경험 또는 활동 사례를 3개 이내로 간략하게 표에 적고, 그 중 하나를 선택하여 구체적으로 적어 주십시오.(700자 이내-공백 포함)

순번	탐구 주제	내 용	역 할
1			
2			
3			

※ 이 표 안의 글자 수는 글자 수 산정에 포함하지 않습니다.

4. 지원자가 중학교 재학 중 수학 분야에서 크게 성장할 수 있었던 탐구 경험 또는 활동 사례를 3개 이내로 간략하게 표에 적고, 그 중 하나를 선택하여 구체적으로 적어 주십시오.(700자 이내-공백 포함)

순번	탐구 주제	내 용	역 할
1			
2			
3			

※ 이 표 안의 글자 수는 글자 수 산정에 포함하지 않습니다.



전북과학고등학교
Jeonbuk Science High School
www.js.hs.kr

2019학년도 입학전형 교과담당교사 추천서

관리번호	※
접수번호	※

지원자 기재사항

성명		성별	남 () · 여 ()	생년월일	
출신	(시/도)		(구/군)	중학교 졸업예정 () / 졸업 ()	
중학교	검정고시 합격자 : 합격증서번호 제			호	시(도)검정고시위원회
연락처	전화번호(주택) :			휴대전화(본인) :	
지원구분	(※ 해당자만 ○ 표시) 기혼군등 전형 대상자 () 사회다양성 전형 대상자 () 정원 외 대상자 ()				

◆ 추천서 작성시 유의사항

1. 추천인은 지원 학생을 지도한 경험이 있으며, 추천서의 내용 확인을 요청할 경우 협조해야 합니다.
2. 본 추천서는 입학전형에서 매우 중요한 자료로 활용됩니다. 객관적 사실에 근거하여 학생을 지도하면서 겪은 구체적 경험과 사례를 바탕으로 정확하게 서술하여 주십시오. 단, 본문에 학생을 식별할 수 있는 내용, 각종 올림피아드 등 경시대회 입상실적, 각종 인증시험·능력시험 점수, 영재학급·영재교육원 교육 및 수료 여부 등은 기재하지 마십시오. *본 추천서에 배제 영역이 포함된 경우는 추천서를 다시 작성해야 함(해당 중학교에서 불응하는 경우 당해 학생은 전형 대상에서 배제됨)
3. 본 추천서는 추천인 본인이 직접 작성해야 합니다. 지원 학생에 관한 정보를 수집하기 위해 지원 학생 혹은 동료교사와 상의할 수 있으나, 지원 학생에게는 절대로 비밀을 유지해야 합니다.
4. 추천서는 워드프로세서 신명조체를 사용하시고 글자크기 11포인트, 줄 간격 160%로 하며 각 문항 지정된 분량 내에서 모든 항목에 대해 작성하여 주십시오.
5. 추천인 기재사항을 모두 작성한 후, 서약내용을 확인하고 반드시 서명해 주십시오.

추천교사 기재사항

성명		담당과목	
연락처(개인)	휴대전화 :	E-mail :	
재직 학교	(시/도)	(구/군)	중학교
	전화번호 :	팩스번호 :	
추천 학생과의 관계	학년	교사	
추천 학생과의 교류기간	년	개월 (년 월 ~ 년 월)	

◆ 추천인 서약서

1. 본인은 이 추천서를 사실에 입각하여 직접 작성하였음.
2. 본인은 이 추천서 내용의 전부 또는 일부를 지원 학생과 제3자에게 공개하지 아니하였고, 향후 어떠한 경우에도 공개하지 아니할 것임.
3. 본인은 귀교가 이 추천서와 관련하여 내용 확인을 요청할 경우 협조할 것임.
4. 본인은 이 추천서에 고의적인 허위 사실 기재, 대리 작성, 기타 부적절한 사실이 발견되는 경우 등 추천인 확인 서약 내용 중 어느 하나라도 위약할 경우에는 향후 귀교가 시행하는 입학전형에서 추천인의 자격을 제한받는 등의 불이익을 감수할 것임.

위 사항에 대해 확인 서약합니다.

2018년 월 일 추천인 _____ (자필 서명 또는 날인)

전북과학고등학교장 귀하

관리번호	※	접수번호	※
------	---	------	---

1. 전공 및 진로 계획, 수학·과학 탐구 활동에 대한 의견

○ 지원 학생의 학습 동기, 평소 학습 태도, 학업에 대한 관심과 열정, 과학·수학 탐구활동 및 자기주도 학습 과정 등에 대하여 선생님의 의견을 기술하여 주십시오. (공백포함 500자 이내)

2. 창의성 및 인성에 대한 의견

○ 지원 학생의 대인관계, 소통능력, 리더십, 가치관, 생활 습관 등 인성 부문과 창의성에 대하여 자유롭게 기술하여 주십시오. (공백포함 500자 이내)

【종합의견】

※ 지원 학생에 대한 선생님의 추천 의지를 체크하여 주십시오.

추천 의지	강력추천			추천			비추천		
	⑨()	⑧()	⑦()	⑥()	⑤()	④()	③()	②()	①()

※ 지원 학생에 대하여 추천인과 상담을 하고자 한다면 언제/어떻게 연락하는 것이 가장 좋겠습니까?

* 본 추천서는 입학관련 업무 이외의 다른 목적에 이용되거나 공개되지 않습니다.

고등학교 입학전형영향평가 설문조사

(학생용)

I. 다음은 학생이 지원한 고등학교의 학생 선발과정에 선행학습(사교육)을 유발하는 요인이 있었는지 알아보기 위한 질문입니다. 해당하는 칸에 √표를 하거나 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

문 항	받지 않음	~2개월 미만	~6개월 미만	~1년 미만	1년 이상~
1. 지원한 고등학교 진학을 위해 ‘내신 성적’ 향상을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
2. 지원한 고등학교 진학을 위해 ‘자기소개서’ 작성을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
3. 지원한 고등학교 진학을 위해 ‘면접’ 준비를 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
	지출함 지	~30만원 미만	~50만원 미만	~100만원 미만	100만원 이상
4. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
5. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서를 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
6. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
7. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					
8. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서 작성을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					
9. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 보기 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					

문항	그렇다	아니다	질문이 있었을 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.
10. 지원한 고등학교의 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
11. 지원한 고등학교의 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
12. 지원한 고등학교의 면접에서 교과 지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님			
13. 지원한 고등학교에서 입학설명회나 사전상담 등을 통해 원서접수 전에 학교생활기록부 등의 자료를 요청 받은 적이 있습니까?			

II. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.

III. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 √표 해 주십시오.

문항	①	②
1. 응답자의 성별은?	남자	여자
2. 응답자가 지원한 전형 유형은?	일반전형	사회통합전형(특례포함)

고등학교 입학전형영향평가 설문조사

(입학전형위원용)

I. 다음은 고등학교의 자기주도학습전형이 선행학습(사교육)을 유발했는지 알아보기 위한 질문입니다. 선생님의 생각과 일치하는 칸에 √표를 하고 관련 내용을 작성해 주십시오.

문 항	그렇다	아니다	있었을 경우 해당 내용을 자세히 적어 주십시오.
1. 지원한 학생의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
2. 면접하는 과정에서 학생이 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
3. 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
4. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
5. 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님			
6. 면접에서 중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 있었습니까?			
7. 서류심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까?			

Ⅱ. 자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

Ⅲ. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 √표 해 주십시오.

문 항	①	②	③
1. 선생님의 역할은?	학교 위촉 입학전형위원	교육청 위촉 입학전형위원	
2. 담당 역할의 수행 횟수는?	처음	2회 째	3회 이상