

2020학년도 전북과학고등학교 입학전형영향평가 결과보고서

※관리번호				
2020학년도 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 결과보고서				
합격자 발표일	2019. 11. 21. (금)	제출일	2020. 1. 30. (목)	
별도 붙임자료	1. 2020학년도 신입생 입학전형 요강 2. 2020학년도 신입생 입학전형 평가 방안 3. 입학전형영향평가 온라인 설문조사 자료 4. 학교 자체 설문조사 자료 등 심사에 필요한 참고자료			
작성자	부서명	성명	전화번호	이메일
	진로진학상담부	박미숙	063-830-2340	pmsear th @hanmail .net
확인자 (학교장)	성명		전화번호	
	김효순		063-830-2300	

전북과학고등학교



1. 개요

- 설문 대상 : 전북과학고등학교 지원학생 중 최종면접 대상자 및 입학전형위원
- 조사 시기 : 2019년 11월 15일 06시 ~ 2019년 11월 20일 24시
- 조사 방법 : 온라인 설문 조사
- 분석 자료
 - 학생 : 116명
 - 입학전형위원 : 12명

2. 분석 결과

가. 설문 응답 현황 및 응답자 특성

1) 설문 및 유효 응답률

<표 1> 설문 및 유효 응답률

단위 : 명, (%)

구분	대상자 수	응답자 수	유효응답자 수	응답률*	유효응답률*
학생	116	116	116	100.00	100.00
입학전형위원	12	12	12	100.00	100.00

*응답률(%) = (응답자 수/대상자 수) × 100

*유효응답률(%) = (유효응답자 수/응답자 수) × 100

2) 응답자 특성

<표 2> 학생 특성

단위 : 명, (%)

구분	사례 수	백분율
성별	남자	86 74.14
	여자	30 25.86
지원 전형	일반	93 80.17
	사회통합전형 등	23 19.83
전체	116	100.00

<표 3> 입학전형위원 특성

단위 : 명, (%)

구분	사례 수	백분율
학교 위촉	처음	1 8.33
	2회 째	2 16.67
	3회 이상	6 50.00
	전체	9 75.00
교육청 위촉	처음	0 0.00
	2회 째	0 0.00
	3회 이상	3 25.00
	전체	3 25.00
전체	12	100.00

나. 사교육 현황 및 인식

1) 사교육 참여 기간

* 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
내신 성적	학생 I-1	1. 지원한 고등학교 진학을 위해 '내신 성적' 향상을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?
		2. 지원한 고등학교 진학을 위해 '자기소개서' 작성을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?
면접	학생 I-3	3. 지원한 고등학교 진학을 위해 '면접' 준비를 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?

<표 4> 사교육 참여 기간

단위 : 명, (%)

항 목	받지 않음	~2개월 미만	2개월 이상 ~6개월 미만	6개월 이상 ~1년 미만	1년 이상~	전체
내신 성적	50 (43.10)	10 (8.62)	15 (12.93)	8 (6.90)	33 (28.45)	116 (100.00)
자기소개서	101 (87.07)	13 (11.21)	0 (0.00)	1 (0.86)	1 (0.86)	116 (100.00)
면접	84 (72.42)	26 (22.41)	4 (3.45)	2 (1.72)	0 (0.00)	116 (100.00)

* <표 4>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 내신 성적 향상을 위해 50% 정도가 사교육에 참여하였다는 응답 결과는 일반적으로 중학생들 중 학원을 다니는 비율 정도로 볼 수 있으며 특별히 자기주도학습 전형을 위해 사교육을 받는 비율이 높다고 하기는 어렵다고 판단됨
- 자기소개서를 87%가 본인이 작성하고, 사교육의 도움을 받은 경우는 13% 미만으로 미미한 수준으로 판단되나 사교육을 받지 않고 지원자 본인이 자기소개서를 직접 솔직하게 작성해야 함을 사전에 더욱 주지시킬 필요가 있다고 봄
- 면접에 대한 사교육의 영향은 18% 미만이며 특히 대부분이 2개월 미만의 사교육을 받은 점을 비추어 볼 때, 면접 문항에 관련된 것 보다는 면접 기술에 대해 도움 받기 위한 것으로 분석됨

2) 사교육비 지출 정도

※ 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
내신 성적	학생 I-4	1. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?
자기소개서	학생 I-5	2. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서를 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?
면접	학생 I-6	3. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?

<표 5> 사교육비 지출 정도

단위 : 명, (%)

항 목	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
내신 성적	43 (37.07)	28 (24.14)	24 (20.69)	14 (12.07)	7 (6.03)	116 (100.00)
자기소개서	103 (88.80)	9 (7.76)	1 (0.86)	2 (1.72)	1 (0.86)	116 (100.00)
면접	88 (75.86)	16 (13.79)	5 (4.31)	4 (3.45)	3 (2.59)	116 (100.00)

※ <표 5>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 사교육 참여도에서 나타난 사교육에 참여한 기간과 사교육비 지출 정도를 동시에 고려해 보면 과학고등학교 진학을 대비하는 학원 수강이 아닌 일반적인 중학교 내신 성적 향상을 위한 학원 수강으로 볼 수 있으며 면접의 경우는 면접일 전에 단기간 면접을 위하여 사교육비가 다소 지출되는 것으로 분석됨
- 현재 중학교 2학년 표집 대상(전주시, 익산시 3개 학교)으로 학교 자체 설문조사(2020년 1월 실시) 결과, 내신 성적 향상을 위해 사교육을 받고 있는 비율이 40.2%로서 위 자료의 내신 성적 항목 ‘지출하지 않음’ 37%와 근접하여 과학고등학교 진학을 위한 사교육비 지출이 아닌 일반적인 중학교 내신 성적을 위한 학원 수강 결과로서 지원자의 영향평가 설문 질문 내용의 인지 부족으로 분석됨

3) 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용

가) 내신 성적 향상을 위한 사교육 실태

<표 6> 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용(내신 성적)

단위 : 명, (%)

구 분	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
받지 않음	41 (82.00)	7 (14.00)	1 (2.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	50 (100.00)
~ 2개월 미만	1 (10.00)	4 (40.00)	5 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (100.00)
~ 6개월 미만	0 (0.00)	6 (40.00)	4 (26.67)	2 (13.33)	3 (20.00)	15 (100.00)
~ 1년 미만	0 (0.00)	3 (37.50)	4 (50.00)	1 (12.50)	0 (0.00)	8 (100.00)
1년 이상 ~	1 (3.03)	8 (24.25)	10 (30.30)	10 (30.30)	4 (12.12)	33 (100.00)

* 응답자가 사교육을 받지 않음으로 응답하였으나 사교육비를 지출하였다고 응답한 경우는 응답의 오류로 추정됨.

※ <표 6>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용 분석표를 보면 사교육을 받지 않은 학생의 경우도 사교육비 지출액에 응답을 한 경우도 있고 사교육을 받았으나 ‘지출하지 않음’ 이라고 응답한 경우 등을 살펴 보건데 응답한 학생들은 사교육 지출 비용을 알기 어려우므로 학생들이 정확하게 대답하기 어려웠을 것으로 사료되며 정확한 자료는 학부모를 대상으로 조사를 해야 할 것으로 판단됨
- 현재 전북과학고등학교 1학년 재학생의 설문조사 결과, 사교육비를 ‘지출하지 않음’ 으로 응답한 학생 중 사교육비 지출비용에 응답한 경우 57%인 결과로 보아 영향평가 설문조사에서 사교육비를 ‘지출하지 않음’ 으로 응답하고 사교육비 지출비용에 응답한 경우, 전북과학고등학교 진학을 위한 사교육은 받지 않고 일반 학원 수강의 경우로 분석됨
- ※ ‘항목별 문항’에서 ‘내신 성적’ ‘문항번호 I-4’의 ‘1. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?’에서 ‘지원한 고등학교 진학’ 의 표현이 불분명하여 좀 더 명확한 표현으로 지원자의 인지 부족으로 인한 응답이 없도록 수정하여 제시할 필요가 있음

나) 자기소개서 작성을 위한 사교육 실태

<표 7> 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용(자기소개서)

단위 : 명, (%)

구 분	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
받지 않음	100 (99.01)	0 (0.00)	1 (0.99)	0 (0.00)	0 (0.00)	101 (100.00)
~ 2개월 미만	2 (15.38)	8 (61.55)	0 (0.00)	2 (15.38)	1 (7.69)	13 (100.00)
~ 6개월 미만	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
~ 1년 미만	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.00)
1년 이상 ~	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)

* 응답자가 사교육을 받지 않음으로 응답하였으나 사교육비를 지출하였다고 응답한 경우는 응답의 오류로 추정됨.

※ <표 7>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 자기소개서에 대한 사교육비 지출은 미미한 수준이고 학원에서 지원자 본인이 작성한 내용을 첨삭지도 받은 정도로 분석됨
- 현재 전북과학교등학교 1학년 재학생의 자체 설문조사(2020년 1월 실시) 결과로 분석해 볼 때 자기소개서 작성을 위한 사교육 실태 응답 결과는 소수의 지원자가 자기소개서를 작성할 때 혼자 작성하기 힘들거나 자기소개서에 작성할 내용을 잘 알지 못한 경우에 해당되고 불안한 심리 때문이라고 사료되며 지원자를 잘 알고 있는 중학교 담당교사의 도움을 받아 자기소개서를 작성할 수 있는 여건이 주어 진다면 사교육의 힘을 빌리지 않고 지원자 스스로 자기소개서를 작성할 수 있다고 봄

다) 면접 준비를 위한 사교육 실태

<표 8> 사교육 기간에 따른 사교육비 지출 비용(면접)

단위 : 명, (%)

구 분	지출하지않음	~30만원미만	30만원 이상 ~50만원 미만	50만원 이상 ~100만원 미만	100만원이상~	전체
받지 않음	80 (95.24)	2 (2.38)	1 (1.19)	1 (1.19)	0 (0.00)	84 (100.00)
~ 2개월 미만	8 (30.77)	12 (46.16)	4 (15.38)	0 (0.00)	2 (7.69)	26 (100.00)
~ 6개월 미만	0 (0.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	4 (100.00)
~ 1년 미만	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
1년 이상 ~	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (100.00)

* 응답자가 사교육을 받지 않음으로 응답하였으나 사교육비를 지출하였다고 응답한 경우는 응답의 오류로 추정됨.

※ <표 8>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 면접을 위한 사교육의 도움을 받는 사례가 있으나 대부분 단기간에 적지 않은 사교육비를 지출함에 주목할 필요가 있으며 특히 면접에 사교육비를 지출하는 비율이 증가하고 있는지 주시해야 할 것으로 사료되며 향후 증가 추세를 좀 더 면밀히 관찰하고 필요한 경우에 적절한 조치를 취할 필요가 있다고 판단됨

4) 사교육 필요에 대한 인식

※ 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
내신 성적	학생 I-7	1. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?
자기소개서	학생 I-8	2. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서 작성을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?
면접	학생 I-9	3. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 보기 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?

<표 9> 사교육 필요에 대한 인식

단위 : 명, (%)

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체
내신 성적	15 (12.93)	27 (23.28)	41 (35.34)	28 (24.14)	5 (4.31)	116 (100.00)
자기소개서	57 (49.14)	37 (31.90)	20 (17.24)	2 (1.72)	0 (0.00)	116 (100.00)
면접	34 (29.31)	22 (18.97)	30 (25.86)	25 (21.55)	5 (4.31)	116 (100.00)

※ <표 9>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 내신 성적을 위한 사교육의 필요성에 비해 자기소개서나 면접을 위한 사교육의 필요성에 대한 학생들의 인식이 현저히 낮은 것은 자기주도학습전형이 추구하는 방향과 잘 일치한다고 판단됨
- 면접에서 학업역량 및 창의성과 관련된 창의융합문항을 구성하는 용어를 사용하고 중학교 교육과정에 있는 개념을 바탕으로 출제되어 사교육의 도움을 받을 수 있는 일반적으로 정형화된 문제가 아니기 때문에 면접에서 사교육 필요에 대한 응답 중 ‘전혀 그렇지 않다’ ‘그렇지 않다’ ‘보통이다’ 응답이 전체의 75% 정도로서 자기주도학습전형이 추구하는 형태에 부합하는 면접 문항이 출제되었다고 판단됨
- 현재 전북과학교등학교 1학년 재학생의 자체 설문조사(2020년 1월 실시) 결과, 면접 전에 과학교 전문 입시학원에서 사교육을 받았던 학생 전원이 면접에 별도로 도움이 되지 않았다고 설문에 응답함. 따라서 ‘사교육 필요에 대한 인식’의 면접 항목에서 위의 ‘그렇다’ ‘매우 그렇다’의 25% 정도의 응답 결과는 막연하게 사교육을 받아야 한다고 생각한 결과로 분석됨

다. 사교육 의존 정도에 대한 평가

※ 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
자기소개서	입학전형위원 I-1	1. 지원한 학생의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?
면접	입학전형위원 I-2	2. 면접하는 과정에서 학생이 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?

<표 10> 사교육 의존 정도에 대한 평가

단위 : 명, (%)

항 목	그렇다	아니다	전체
자기소개서	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
면접	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)

※ <표 10>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 표 4 ~ 표 8의 응답 결과에서 자기소개서 작성 및 면접 준비를 위한 사교육을 받은 지원자가 있으나 입학전형위원의 자기소개서 평가 및 면접 평가 과정에서 사교육의 영향력이 보이지 않았음은 실제적으로 입학전형과정에서 사교육이 평가에 도움이 되지 않는다는 것을 보여주는 것이라고 봄

※ <표 10>의 개방형 기술 내용에 대한 분석

- 내용 없음.

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 면접 평가 시 면접 태도 등의 면접 기술 측면이 평가에 반영되지 않는다는 것을 입학전형설명회 때 더욱 강조하여 면접에 대한 사교육이 필요 없음을 인식시키고 앞으로도 계속 사교육 영향력 배제에 대한 노력이 필요하다고 봄

라. 금지 사항 질문 여부

※ 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
경시대회 등	학생 I-10	10. 지원한 고등학교의 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?
	입학전형위원 I-3	3. 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?
부모 지위	학생 I-11	11. 지원한 고등학교의 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?
	입학전형위원 I-4	4. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?
교과 지식	학생 I-12	12. 지원한 고등학교의 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님
	입학전형위원 I-5	5. 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님
질문의 수준 및 범위	입학전형위원 I-6	6. 면접에서 중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 있었습니까?

<표 11> 금지 사항 질문 여부

단위 : 명, (%)

항 목	학생			입학전형위원		
	그렇다	아니다	전체	그렇다	아니다	전체
경시대회 등	0 (0.00)	116 (100.00)	116 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
부모 지위	0 (0.00)	116 (100.00)	116 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
교과지식	3 (2.59)	113 (97.41)	116 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)
수준 및 범위	-	-	-	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)

※ <표 11>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증, 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문을 하지 않았으며 중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 없었음을 확인함

※ <표 11>의 개방형 기술 내용에 대한 분석

■ 인증시험, 경시대회, 자격증 취득 등에 대한 개방형 기술 내용 분석

- 학생
 - 내용 없음.
- 입학전형위원
 - 내용 없음.

■ 부모의 사회 경제적 지위에 대한 개방형 기술 내용 분석

- 학생
 - 내용 없음.
- 입학전형위원
 - 내용 없음.

■ 교과지식에 대한 개방형 기술 내용 분석

- 학생
 - 원 관련 질문.
- 입학전형위원
 - 내용 없음.

- 수준 및 범위에 대한 개방형 기술 내용 분석
 - 내용 없음.

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 학업역량 면접 문항은 중학교 교육과정 수준을 준수하여 창의융합문제로 출제되었으며 ‘교과지식에 대한 개방형 기술 내용 분석’ 응답 결과의 ‘원 관련 질문’ 내용은 중학교 3학년 수학교과 ‘원의 접선’ 을 바탕으로 중학교 1학년 과학교과 ‘빛과 파동’ 을 융합한 문항으로서 이를 소수의 지원자가 교과지식을 묻는 문제로 오해한 결과라고 사료됨

마. 개인 자료 사전 요청 및 식별 요소 노출 여부

※ 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
개인 자료 사전 요청	학생 I-13	13. 지원한 고등학교에서 입학설명회나 사전상담 등을 통해 원서접수 전에 학교생활기록부 등의 자료를 요청받은 적이 있습니까?
개인 식별 요소 노출	입학전형위원 I-7	7. 서류심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까?

<표 12> 개인 자료 사전 요청 및 식별 요소 노출 여부

단위 : 명, (%)

구 분	그렇다	아니다	전체
개인 자료 사전 요청	5 (4.31)	111 (95.69)	116 (100.00)
개인 식별 요소 노출	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)

※ <표 12>에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 2020학년도 최종합격자 60명을 대상으로 학교 자체적인 조사(2020년 1월) 결과, ‘개인자료 사전 요청’ 항목에서 ‘그렇다’ 의 응답 결과(5명)는 ‘전북과학고등학교 영재교육원’ 지원과정에서 학교생활기록부와 자기소개서를 제출한 것으로서 전북과학고등학교 입학전형과는 전혀 관련이 없는 것으로 확인되었음

※ <표 12>의 개방형 기술 내용에 대한 분석

- 개인 자료 사전 요청 여부에 대한 개방형 기술 내용 분석
 - 내용 없음.
- 개인 식별 요소 노출 여부에 대한 개방형 기술 내용 분석
 - 내용 없음.

※ 위의 내용에 대한 학교 자체 기술 및 해석

- 개인 자료 사전 요청은 전북과학고등학교 입학전형이 아닌, 중학생 대상으로 운영되는 ‘전북과학고등학교 부설 영재교육원’ 제출 서류로 잘못 인지한 결과임
- 본교 입학전형에서 사전 개인 자료 요청을 절대로 할 수 없을 뿐만 아니라 요청한 경우도 없어 공정성 있는 평가가 이루어짐

바. 선행학습(사교육) 유발 가능성과 개선 사항

※ 항목별 문항

항 목	문항번호	문 항
선행학습(사교육) 유발 가능성과 개선 사항	학생 II	II. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.
	입학전형위원 II	II. 자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

※ 위의 문항에 대한 학교 자체 기술 및 해석

1. 입학전형영향평가에 대한 온라인 설문조사의 학생용 개방형 질문인 ‘자기주도 학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.’ 에 대한 응답으로 다음과 같음

자기주도란 자신이 스스로 자라해서 하고 싶다는 의지가 기반으로 되어야 한다고 생각하기 때문에 이를 유도하는 방식으로 자기주도학습전형을 개선했으면 좋겠습니다. 다양한 진로체험의 기회와 자기주도의 원동력이 될 수 있는 최종적 목표를 설정하기 위해 학생에게 너무 학술적인 식만 가르치기 보다는 선생님과 교사의 상담교실 개설과 같은 정서적인 부분들을 부합시킨다면 좋을 것 같다고 생각합니다.
3~5년 주기로 면접의 틀을 바꿔가면서 대비를 무의미하게 하면 좋겠다
개선을 위해 자기 스스로 마음을 잡고 공부해야 된다고 생각한다
과학고에서 개선되어야 할 것은 없다고 생각합니다.

과학문제를 반사보다는 좀더 창의적으로 풀어낼 수 있는 문제이면 좋겠다
교과개념을 직접적으로 묻는 것보다 창의력을 통해 해결할 수 있는 문제를 낸다.
다른 곳에서도 교과관련 문제만이 아닌 창의적인 문제를 평가하여 개인의 기본자질을 평가한다면 좋을 것 같습니다.
멘토와 멘티의 자기주도학습을 위한 노력이 중요한 것 같다
교과지식에 한한 것 같은데 풀어봤을 때 6분 안에 문제에 관련된 내용을 3년간 배웠던 학습량에서 찾기 어려운 것 같아요(제 개인적인 생각이예요, 제가 혼자 못 했을 수도 있어요....)
사교육보다는 학교에서 배운 것을 토대로 복습하고 스스로 응용하는 것이 중요하다고 생각합니다. 학교에서 배우는 것도 절대 부족하지 않다고 생각하고 응용이나 스스로 생각을 하면 훨씬 더 많은 지식을 습득할 수 있다고 생각합니다. 이러한 것들을 위해 남의 도움 없이 혼자 생각하는 시간이 많이 필요하고 그럴 수 있는 환경이 갖추어졌을 때 효율이 더욱 좋다고 생각합니다.
사회적으로 사교육을 줄일 수 있도록 제도를 만들어야 대한민국의 사교육 열풍이 조금이라도 줄어들게 되고 그에 따라 학생들이 스스로 공부할 수 있는 시간을 늘려주는 방법이라고 생각합니다.
우리나라의 주입식 교육체제를 학생이 자발적으로 자신이 원하거나 궁금한 분야를 스스로 탐구하여 지식을 쌓을 수 있게 하는 교육체제로 바꾸어야 한다고 생각합니다.
일단 학교에서 혼자 스스로 공부를 할 수 있게 만들어주고 그에 따른 학생들에게 동기부여나 의욕을 주는 활동이나 생각을 많이 하게 해야 될 것 같습니다. 그리고 무엇보다 자신이 깨닫고 즐기는 마음이 중요한 것 같습니다.
자기만의 공부 방식에 맞는 방식을 찾아 그 방식을 효율적으로 시간 분배를 잘해야 할 것 같다
자기주도학습을 위해 사교육이 증시되는 것이 아니라 책을 많이 읽고 많은 경험을 쌓는 것이 중요하다고 생각합니다.
자기주도학습전형의 개선을 위해서는 일단 먼저 사교육을 줄여야 한다고 생각한다. 모두가 같은 환경에서 교육을 받고자 학교를 다니는 것인데, 사교육을 통해서 성적이 좀더 뛰어난 것이라면 스스로 얻은 것은 없다고 생각한다. 만약 스스로 더 공부를 하고자 도움을 받고 싶다면 학교선생님을 통해서도 충분한 도움을 받을 수 있을 것이라고 생각하기 때문에 사교육을 줄여야 한다고 생각한다.
자기주도학습전형이 잘 개선되기 위해서는 사교육을 줄여야 한다고 생각합니다. 현재 우리나라 교육현황은 굉장히 사교육이 빚발치고 있다고 생각을 하고 어떻게 해서든 돈을 써서 대학을 가기 위해 노력합니다. 그렇기 때문에 우리나라 교육체제를 좋은 대학교를 가기 위함이 아닌 대학교 진학이후 대학교에서의 공부에 잘 이루어지도록 바뀌어 한다고 생각합니다. 또한 자기주도학습전형은 자신이 노력해야 한다 생각합니다. 끈기가 부족한 부분이 있는 심대들은 자신이 좀더 이루고자 하는 목표를 이룰 수 있도록 개개인이 노력해야 할 것입니다.
자기주도학습이 단지 시험을 보기 위해 준비하는 과정이 아닌 자신의 꿈에 대해 좀더 알아가고 흥미를 쌓을 수 있도록 개선되면 좋겠습니다.
자기주도학습전형이란 자기가 주도해서 했던 중학교의 교육과정을 바탕으로 면접을 봐서 학교에 진학하는 것이라고 생각합니다. 과학고등학교 면접에서 요구하는 창의적 종합문제와 같은 경우에는 학교에서 배우는 획일화된 교육과정과는 달라 혼자 공부하는 것에 어려움을 느끼는 학생이 생길 수도 있습니다. 중학교에서 배우는 과정에 창의적 종합문제와 같은 문제의 풀이나 내용을 획일화된 수학 과학개념과 같이 함께 배웠으면 하는 마음이 있습니다.

자신의 목표를 정하게 하여 자기자신에게 자신감을 갖고 노력하게 해야 한다.
자신이 더 스스로 잘 할 수 있도록 학교가 더 많이 도와줘야 한다고 생각합니다.
자신이 할 수 있는 만큼은 최선을 다해서 할 수 있다고 생각을 하고 해도해도 계속 실패하거나 마음에 들지 않는다면 그때는 도움을 받아야 한다고 생각된다.
저는 자기주도학습전형의 개선을 위해 찾아보기 쉬운 많은 책과 선생님께 질문을 더 자주 해야 한다고 생각합니다. 그래서 선생님의 많은 도움이 필요하다고 생각합니다.
중학교에서 특별반을 만들어 사교육을 받고 싶어도 여건이 되지 않는 사람들을 위하여 공부를 할 수 있게 해준다면 좋겠습니다.
특수목적고등학교라고 해서 이 학교에 진학하기 위해 사교육을 받는 것은 남의 힘을 빌리는 것이라고 생각합니다. 그렇기 때문에 자기 스스로 준비하는 것이 맞다고 생각합니다.
학교에서 자기주도학습법에 관한 수업을 하여 학생들이 스스로 공부하며 알아 나아갈 수 있는 환경을 제공해주었으면 좋겠다.
학생들에게 더 많은 체험 기회를 누리게 해주어야 한다고 생각합니다. 그 이유는 너무 요즘 시험 위주의 내신 교육이 진행되고 생각합니다. 학생들에게도 자유와 체험의 기회를 주어야 한다고 생각합니다.
학생들이 스스로 탐구할 수 있도록 환경을 조성해주면 좋겠다. 학생들이 자신이 흥미가 있어 찾아보고 탐구할 수 있는 학교가 필요하다고 생각합니다.
학생들이 원하는 과목을 토대로 원하는 교육을 받을 수 있도록 하면 좋을 것 같다.
학원에 다니지 말고 자기 스스로 공부할 수 있는 환경과 노력이 필요하다고 생각합니다
학원에서 상위과정을 선행하기 보다는 현재 배우고 있는 교과에 관련된 심화학습을 하는 것이 더 중요하다고 생각합니다.
학원에서 수업을 받아야만 푸는 문제가 아닌 스스로 학습했을 때 해결할 수 있도록 노력해야 한다고 생각한다. 학교에서 너무나도 심화된 과정을 하면 어려움을 겪을 수 있기 때문에 이 부분은 학교측에서도 노력을 해주어야 한다고 생각한다

- 위의 개방형 질문에 대한 학생의 응답을 살펴보면 소속 중학교의 교육과정 운영 및 교수·학습 형태, 자기주도학습에 관련된 환경 조성에 대한 의견이 많음
- 소수의 학생들이 지금보다 면접문항을 더 어렵게 출제하는 것을 건의하고 있는데 현재 학생들의 학업역량 면접에서의 응답 수준을 살펴볼 때 이는 받아들이기 어려운 건의사항임. 한편 지금보다 좀 더 쉽게 출제해야 변별력을 높일 수 있을 것으로 생각할 수도 있으나 사교육 관련기관에서 쉽게 예측 가능한 문제를 제시하는 경우 오히려 예상적중률이 높아 사교육을 부추기는 결과를 초래할 수 있다고 사료됨
- 면접문항 준비시간에 관한 의견 등 차기 년도의 입학전형 운영에 참고할 만한 다양한 의견이 제시되어 차기 년도에 입학전형위원회에서 논의할 필요가 있음
- 2020학년도 입학전형 후 면접문항개발위원 워크숍(2019.12.)을 실시하여 차기 년도 면접문항 개발에 대한 방향 등의 협의를 하였음

2. 입학전형영향평가에 대한 온라인 설문조사의 입학담당관·입학전형위원용 개방형 질문인 ‘자기주도 학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.’에 응답으로 다음과 같음

본교에서 개발한 면접개발문항은 일반적인 고입을 위한 영어, 수학 등 교과학습 관련 사교육과 전혀 관계없이 인성영역 및 창의융합문제(학업영역)로서 사교육 및 선행학습 유발 가능성이 없음 학생 선발 절차는 1단계 서류평가, 2단계 면접 평가로서 1단계 서류평가와 2단계 면접평가 결과를 종합하여 최종 합격자 선발함으로써 개선사항이 없음
교과내신성적 100%로 선발하는 일반 전형에 비해 자기주도 학습전형은 1단계 서류평가로 2배수를 선발한 후, 2단계에서 인성영역과 학업역량 면접을 실시하여 종합평가를 하기 때문에 사교육 및 선행학습 유발 가능성이 없음
교과성적으로만 선발하는 것이 아니고 교과영역과 비교과영역으로 1단계 평가를 하고 2단계에서 면접평가를 실시하여 종합적으로 평가함. 면접문항은 교과지식을 묻는 내용이 아니고 창의융합문제로서 창의력과 문제해결력을 요구하는 문항이기 때문에 사교육 및 선행학습 유발 가능성이 없음
본교의 학업역량 평가를 위한 문항들은 중학교 교육과정의 내용을 바탕으로 수학, 과학 융합적인 문제 상황에서 배운 지식을 바탕으로 문제를 해결하거나 창의적인 사고력을 요구하는 문제들이므로 사교육 및 선행학습을 유발할 수 있는 요소가 없음. 또한 학생 선발 절차는 1단계 서류평가, 2단계 면접 평가로서 1단계 서류평가와 2단계 면접평가 결과를 종합하여 최종 합격자 선발함으로써 개선 사항이 없음.
선발과정이 1단계 서류평가(교과영역, 비교과영역), 2단계 면접평가 결과로 종합평가를 하기 때문에 사교육 및 선행학습의 영향이 적기 때문에 사교육 및 선행학습 유발 가능성이 적다고 봄
자기주도학습전형은 교과성적으로만 선발하는 전형이 아니기에 선행학습 유발 가능성은 매우 적을 것으로 판단함. 다만 그래도 학부모들의 교과성적 또는 선행학습에 대한 의지가 있을 수 있으므로 그렇지 않다는 것을 크게 홍보하여 선행학습이나 사교육 아니라 공동체의식이나 창의적 사고력을 신장하는 개인과 집단적 활동이 더욱 필요함을 강조할 필요가 있음.
자기주도학습전형은 교과성적과 함께 학교생활 충실도와 자기주도적인 학습활동을 평가하는 전형이기 때문에 사교육 및 선행학습 유발 가능성은 없다고 봄 1단계 교과영역과 비교과영역 서류평가로 2배수 선발, 2단계 면접평가 후 종합으로 성적을 환산하여 선발하고 있음
자기주도학습전형은 교과성적으로만 선발하는 것이 아니고 1단계 서류평가(교과영역, 비교과영역), 2단계 면접평가 결과로 종합평가를 하기 때문에 사교육 및 선행학습 유발 가능성이 없다고 봄
학생부 관련 서류 평가와 인성, 창의력 면접을 종합적으로 평가하기에 선행학습 유발 요소는 없다고 판단됨
자기주도학습전형은 교과성적으로만 선발하는 것이 아니고 1단계 서류평가, 2단계 면접평가를 실시한 결과로 종합평가를 하기 때문에 사교육과 선행학습을 유발한다고 볼 수 없음
현재 자기주도적학습에 의한 선발로 학생부 평가, 자기소개서 등 서류평가, 적성과 진로에 맞는지면담 및 면접에 의한 종합 평가 등을 치르고 있는데 예산지원이 많이 부족함.

· 위의 개방형 질문에 대한 입학전형위원들의 내부 의견은 일반적으로 자기주도 학습전형의 운영에 대한 긍정적인 의견임

3. 선행학습(사교육) 유발 요인 해소 및 자기주도학습전형 개선 계획

가. 선행학습(사교육) 유발 요인 해소 계획(개선을 위한 학교의 조치 계획)

- 1) 입학전형설명회를 통한 자기주도학습전형에서의 사교육 불필요성에 대한 적극적인 홍보 또는 정보 제공
 - 과학고 입학에 희망하는 학생과 학부모 입장에서 일반고 입학전형과 다른 ‘자기주도 학습전형’에 대한 정보를 얻기 어려운 현실임을 감안하여 입학전형에 대한 홍보 강화가 필요함에 따라 현재 실시하고 있는 학생 및 학부모 대상 입학전형 설명회, 교사 대상 입학전형설명회와 함께 찾아가는 권역별 입학전형설명회 실시
 - 입학전형에 대한 실질적이고 구체적인 정보를 제공하기 위해 입학전형설명회 때 자기소개서 작성요령 및 면접 대비 등 자기주도학습전형에 대한 상세한 설명을 통해 학부모 및 학생들에게 과학고 전문학원 등의 사교육이 필요하지 않다는 인식 제고

2) 학교홈페이지의 입학안내 활용 및 전화 상담활동을 통한 자기주도학습전형 홍보

- 학교홈페이지의 입학전형 코너의 활성화 및 학생·학부모를 대상으로 평소 상담활동을 통하여 선행학습(사교육) 없이도 학교 수업을 충실히 받고, 자기주도적 탐구활동을 하는 학생들이 과학고에 입학할 수 있다는 점을 충분히 설명하고, 입학전형 과정에 대한 정보를 제공하여 학생 스스로 자기소개서 작성 및 면접 준비를 해도 충분하다는 점을 홍보함. 특히 소집면담 때 자기소개서에 나타난 자기주도적 탐구활동의 진위성을 충분히 탐색하므로 사교육을 통한 자기주도적 탐구활동의 내용 부풀리기 보다는 자신이 한 탐구활동의 정확성이 과학고 입학에서 매우 중요함을 학생·학부모에게 홍보하여 과학고 입학전형에 사교육의 영향의 최소화 유도

나. 자기주도학습전형 시행에 대한 개선 계획(개선을 위한 학교의 조치 계획)

1) 입학전형위원의 전문성 향상을 위한 다양한 노력

- KAIST 영재교육원을 이용한 꾸준한 입학전형위원 역량 강화 연수 및 자체 연수를 실시하여 자기주도학습전형의 목적과 방향에 대한 공감대를 형성하고 입학전형방법, 서류 평가 및 면담·면접 방법 등 다양한 연수를 통한 지속적인 자기주도학습전형 기반 조성

2) 서류 평가 및 면담·면접 평가내용의 다양화

- 과학고 자기주도학습전형 운영의 매뉴얼에 의거하여 중전의 단편적인 교과지식을 묻는 방식에서 벗어나 과학·수학 학업역량 및 인성 영역까지 포함된 STEAM형 창의융합 면접문항 개발과 지원자의 꿈과 끼를 파악할 수 있는 면접을 유도하고 양질의 창의융합형 면접 문항을 개발하기 위해 면접 평가 후 교사워크숍을 통해 당해년도의 면접 결과를 분석하여 피드백을 통해 차기 년도 면접문항 개발을 하고 있음
- 입학전형위원 및 면접관으로 참여하는 전 교직원들을 대상으로 워크숍을 통해 자기주도학습전형에 대한 전반적인 평가 과정을 강화하기 위한 모의평가 실시를 하였으며 지속적으로 추진할 예정임

[붙임자료 1] 2020학년도 전북과학교등학교 신입생 입학전형 요강

2020학년도 전북과학교등학교 신입생 입학전형 요강

학교 구분 (해당 칸에 표)	특수목적고		특성화고			자율고		일반고			설립구분			모집구분	
						자사고	평준화	비평준화							
	일반계	예체계	전문계	전문계	대안계	일반계	일반계	일반계	예체계	전문계	국립	공립	사립	전기	후기
	○											○		○	

I. 모집 인원

전형유형	모집 구분	모집 전형	인원	비 고
자기주도 학습전형	정원 내	일반전형 지원자	48명	
		사회통합전형 대상자	12명	모집 정원의 20%
	정원 외	국가유공자 자녀 중 교육지원 대상자	1명	모집 정원의 3% 이내
		특례입학 대상자	1명	모집 정원의 2% 이내

1. 모집 정원 : 남녀 구분 없이 정원 내 60명, 정원 외 2명 이내 선발(3학급 편성)
2. 모집 정원의 20%인 12명은 사회통합전형 지원자 중에서 선발함
 - 사회통합전형은 기회균등전형 지원자 중에서 6명(50%)을 우선 선발하고, 기회균등전형에서 탈락한 지원자와 사회다양성전형 지원자 중에서 6명을 전형 선발함
 - 사회통합전형에서 탈락한 지원자는 일반전형 지원자에 포함하여 전형함
3. 모집 정원 외에 국가유공자 자녀 중 교육지원대상자를 모집 정원의 3% 이내, 특례입학대상자를 모집 정원의 2% 이내로 선발할 수 있음
4. 지원자는 모집 전형 중 한 가지 전형에만 지원할 수 있음

II. 지원 자격

수학·과학 분야에 대한 소질과 학업적성, 탐구열정, 성장 가능성을 갖추고 이공계 진로에 대한 선택 의지가 뚜렷하여 출신학교장의 추천을 받은 자로서 다음 각 항의 하나에 해당하는 자

1. 공통

- 가. 전라북도 소재 중학교 졸업예정자
 - 나. 중학교 졸업자로서 전라북도에 거주하는 자
 - 다. 중학교 졸업학력 검정고시 합격자 중 전라북도에 거주하는 자
 - 라. 중학교를 졸업한 자와 동등 이상의 학력이 있다고 교육부장관이 인정한 자로서 전라북도에 거주하는 자(「초·중등교육법 시행령」 제97조 참조)
 - 마. 중학교 학구로 인하여 다른 사·도에서 수학한 자로 전라북도에 거주하는 자(「초·중등교육법 시행령」 제81조 제1항 2호)
 - 바. 타 사·도 특성화 중학교 및 자율학교로 지정받은 중학교 졸업예정자로서 전라북도에 거주하는 자
- ※ 위 나~바항의 '전라북도에 거주하는 자' 라 함은 '입학원서 접수 시작일(2019.8.20.) 현재 가족(보호자 포함)이 전라북도에 주민등록이 되어 있고 실제 거주하는 자' 를 뜻함
- 사. 「공공기관 지방 이전에 따른 혁신도시건설 및 지원에 관한 특별법」 제28조에 의거, 전라북도 혁신도시 이전기관 종사자의 자녀(지원자의 현 거주지와 관계없음)

※ 이전기관: 농촌진흥청, 국립농업과학원, 국립원예특작과학원, 국립식량과학원, 국립축산과학원, 한국농수산대학, 지방자치인재개발원, 국민연금공단, 대한지적공사, 한국전기안전공사, 한국출판문화산업진흥원, 한국식품연구원, 농업기술실용화재단

아. 「초·중등교육법 시행령」 제82조 제3항 제1호~제3호에 해당하는 자(특례입학 대상자)

※ 특례입학 대상자 자격(초·중등교육법시행령 제82조 제3항 제1~3호) - 정원 외

구 분	자 격 요 건
외국에서 9년 이상 학교교육과정 이수한 자(제1호)	외국 또는 군사분계선 이북지역에서 9년 이상의 학교교육을 이수하거나 초·중학교에서 해당하는 학교교육과정을 이수한 자
외국에서 재학하고 귀국한 국민(제2호 '가' 목)	외국의 학교에서 2년 이상 재학하고 귀국한 국민(외국에서 부모와 함께 2년 이상 거주한 자에 한함)
과학기술자 및 교수요원의 자녀(제2호 '나' 목)	정부의 초청 또는 추천에 의하여 귀국한 과학기술자 및 교수 요원의 자녀
외국인 학생(제2호 '다' 목)	외국인 학생(부모 또는 부모 중 1인이 대한민국 국민인 경우에는 외국에서 2년 이상의 중학교 교육과정을 이수한 학생) 또는 외국에서 2년 이상의 중(고등)학교 교육과정을 이수한 외국인 학생
북한이탈주민(제3호)	북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률에 의한 보호대상자로서 군사분계선 이북지역의 학교에서 2년 이상 재학한 자

★ 「초·중등교육법시행령」 제81조 ②항(입학전형의 지원)에 의거, 관계 교육감이 협의하여 정한 지역 인 광주광역시 교육청 소속 중학생은 본교에 지원 가능함.

2. 사회통합전형 대상자

다음 각 항의 하나에 해당하는 자로서 본교에서 수학 가능성이 충분하다고 판단된 자

가. 기회균등전형 대상자

- 1) 「국민기초생활보장법」 제2조 제1호에 따른 수급권자 또는 그 자녀
- 2) 「한부모가족지원법」 제5조에 따른 한부모가족보호대상자
- 3) 「국민기초생활보장법」 제2조 제11호에 따른 차상위 계층(기준 중위 소득 50% 이하)인 자 또는 그 자녀
- 4) 차차상위계층(기준 중위 소득 60% 이하)인 자 또는 그 자녀
- 5) 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」 제23조 제1항 및 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률 시행령」 제37조 해당자 중 교육지원 대상자(국가유공자 자녀)

나. 사회다양성전형 대상자

다음 각 항의 하나에 해당하는 자로서 **소득 8분위 이하**에 준하는 가정의 자녀

- 1) 「국가보훈기본법」 제3조 제2호의 국가보훈대상자 또는 그 자녀
- 2) 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조 제1호에 따른 북한이탈주민 또는 그 자녀
- 3) 농어촌 읍·면지역 중학교 졸업예정자 또는 졸업자로서 중학교 전 과정을 읍·면지역에서 가족과 함께 거주하면서 이수한 자
- 4) 「다문화가족지원법」 제2조 제1호에 따른 다문화가정의 자녀
- 5) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제2조 제3호에 따른 특수교육대상자
- 6) 「장애인복지법」 제32조 동법 시행규칙 제2조~10조에 의거, 장애등록(1-3급)을 한 부모의 자녀
- 7) 「아동복지법」 제3조 제10호에 따른 아동복지시설에서 보호를 받는 학생
- 8) 「한부모가족지원법」 제4조 제1-5호에 따른 자녀
- 9) 소년·소녀 가장, 조손가정의 자녀, 다자녀 가정(세 자녀 이상)의 자녀
- 10) 순직 군경·순직 소방관·순직 교직원 자녀, 환경미화원 자녀

III. 전형 일정

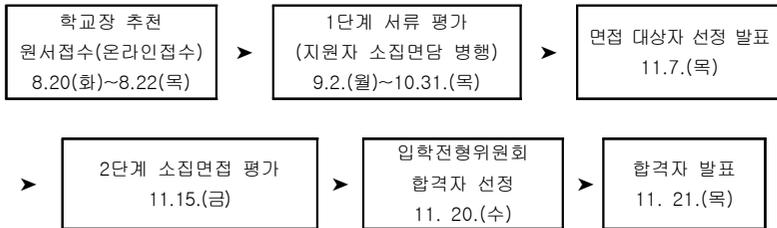
단 계	일 정	세 부 사 항	비 고
원서 접수	8.20(화)~8.22(목)	<ul style="list-style-type: none"> 입학원서 및 자기소개서: 온라인 접수 나머지 서류: 등기우편 또는 방문 접수 - 교과담당교사 추천서, 학교생활기록부(고입용) 	교무업무시스템, 전복 고입전형포털시스템, 본교 접수처
[1단계] 서류 평가 (지원자면담)	9.2.(월)~10.31.(목)	<ul style="list-style-type: none"> 서류의 종합적 평가 지원자의 제출 서류 진위 여부 확인, 추가 정보 수집 등을 위해 지원자 면담 병행 실시 	본교 소집(방문) 면담
면접 대상자 발표	11.7.(목)	<ul style="list-style-type: none"> 입학전형위원회 면접 대상자 선정 면접 대상자 2배수 이내 발표 	본교 홈페이지에서 본인 확인
[2단계] 면접 평가	11.15.(금)	<ul style="list-style-type: none"> 본교에서 면접 실시 인성 및 학업역량 심층 면접 평가 	본교 소집면접
합격자 발표	11.21.(목)	<ul style="list-style-type: none"> 입학전형위원회 합격자 선정 최종합격자 발표 	본교 홈페이지에서 본인 확인

※ 위 전형 일정은 학교 사정에 따라 변경될 수 있음

IV. 전형 방법

모든 지원자를 대상으로 자기주도 학습전형을 실시함

1. 전형 절차



2. 단계별 전형 방법

가. 1단계 서류 평가: 지원자가 제출한 서류와 소집(또는 중학교 방문)면담을 통해 수학·과학 등의 자기주도 학습능력과 잠재력, 인성을 종합적으로 평가함

※ 소집(또는 중학교 방문)면담 일정은 서류 접수 후 별도로 통보함

1) 학교생활기록부(고입용)의 교과 영역(수학, 과학) 및 교과 외 영역, 자기소개서, 교과담당교사 추천서 등을 반영하여 2단계 소집면접 대상자(2배수 이내) 선발

2) 학교생활기록부(고입용)의 교과 영역은 성취평가제로 산출된 수학, 과학의 내신 성적(성취도와 수강자수)을 반영하되, 반영 학기는 1학년 1학기부터 3학년 1학기까지 5개 학기 중 '자유학기제'를 제외한 최근 4개 학기의 성취도를 반영(학기별 반영 비율은 최근 학기부터 각각 40%, 30%, 20%, 10% 반영)

※ 전학 등 불가피한 사유로 인해 4개 학기의 내신 성적이 없을 때는 동 학년 다른 학기 성적을 적용하며, 해당 학년 성적이 모두 없을 경우에는 없는 학기의 가장 가까운 학기의 내신 성적을 적용

※ 조기졸업(예정)자는 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기, 2학년 2학기(1차 고사) 성적을 반영하고, 조기진급으로 인한 졸업(예정)자는 1학년 1학기, 1학년 2학기, 3학년 1학기, 3학년 2학기(1차 고사) 성적을 반영하며, 학기별 반영 비율은 최근 학기부터 각각 40%, 30%, 20%, 10%를 반영함.(단, 자유학기 성적은 제외하며, 자유학기 또는 집중이수로 인해 과목 성적이 없는 학기는 동 학년 다른 학기 성적을 적용하며, 해당 학년 성적이 모두 없는 경우 가장 가까운 학기의 내신 성적을 적용)

3) 지원자의 제출 서류 진위 여부 확인, 추가 정보 수집 등을 위해 지원자 면담을 서류 평가 기간에 병행 실시하며, 필요한 경우 지원자 중학교의 진학 담당교사 또는 추천교사와도 면담 할 수 있음.(면담 실시에 관한 구체적인 내용은 추후 공지 예정)

나. 2단계 소집면접 평가: 학업역량 영역과 인성 영역 등 지원자의 개인 역량을 1일 동안 종합적인 면접을 통하여 평가함

다. 최종합격자 선발(입학전형위원회 심의 의결): 1단계 서류평가와 2단계 면접 평가 결과를 종합적으로 판단하여 최종합격자를 선발함

※ 지원자가 면담에 불응하거나 소집면접에 불참하는 경우, 이후의 전형을 포기한 것으로 간주함.(불합격 처리)

3. 사회통합전형 대상자 선발

가. 사회통합전형 대상자는 일반전형 지원자와 동일한 전형 방법을 적용하여 선발함

나. 사회통합전형 모집 정원의 50%를 기회균등전형 지원자 중에서 우선 선발함. 이때, 미충원 시는 사회다양성전형 지원자 중에서 선발하며 만약 기회균등전형 탈락자가 있을 경우, 사회다양성전형 지원자에 포함하여 전형 선발함

다. 사회통합전형 대상자로 지원하여 탈락한 자는 일반전형 지원자에 포함하여 전형함

라. 사회통합전형 선발 인원(전체 모집 정원의 20%)이 미달되더라도 일반전형 지원자로 대체하지 않으며, 부족 인원은 결원으로 둠

4. 정원 외 모집 대상자 선발

가. 정원 외 모집 대상자의 선발 방법은 정원 내 모집 대상자 전형과 동일함

나. 해당 전형의 합격선 내에 있는 자를 선발하며, 이를 만족하는 합격자가 없을 경우 선발 예정인 원보다 적게 선발할 수 있음(단, 국가유공자 자녀 중 교육지원대상자는 제외)

V. 원서 접수 및 서류 제출

1. 원서 접수 및 제출 방법

가. 원서 제출 기간: 2019.8.20.(화) ~ 2019.8.22.(목) 17:00까지

나. 원서 작성 및 제출 방법

1) 졸업예정자, 졸업자: 지원자 재학교 혹은 출신교의 교무업무시스템을 통한 온라인 원서 작성 및 제출

※ 광주광역시교육청 소속 졸업(예정)자는 전라북도교육청 또는 본교의 [전북고입전형포털시스템(<http://satp.jbe.go.kr>)]의 '타 사도 원서 작성'에서 원서를 작성하여 제출(담당교사)

2) 중학교 졸업학력 검정고시 합격자 및 동등 학력 인정자: 본교(입학담당관실)에서 온라인 작성 및 제출

다. 전형료 : 없음

2. 서류 제출

가. 일반전형 제출 서류

	제출 서류	비고
공통 제출 서류	입학원서(소정서식) 1부	온라인 제출
	자기소개서(본교 소정서식) 1부	온라인 원서 제출 시 자기소개서를 첨부파일로 탑재 제출
	학교생활기록부(고입용) 1부	1학년 1학기 ~ 3학년 1학기
	교과담당교사 추천서(본교 소정서식) 1부	별도의 봉투에 넣어 밀봉하고 밀봉 부분에 서명(날인)

추가 제출서류 (해당자에 한함)	구분	제출 서류
	조기졸업(예정)자	조기졸업(예정) 증명서 1부
	졸업자	졸업증명서 1부 주민등록등본 1부 가족관계증명서(본인 기준) 1부
	중학교 졸업학력 검정고시 합격자	중학교졸업학력검정고시 합격증 사본 1부 중학교졸업학력검정고시 성적증명서 1부 주민등록등본 1부 가족관계증명서(본인 기준) 1부
	혁신도시 이전기관 종사자의 자녀	부 또는 모의 재직증명서 1부 가족관계증명서 1부

※ 중학교 졸업학력 검정고시 합격자의 학교생활기록부는 중학교 재학 사실이 있는 경우 중학교 재학기간 동안의 내용이 기재된 것을 제출함

나. 사회통합전형 대상자 제출 서류

가항의 일반전형 제출 서류(공통, 추가)와 함께 다음의 해당 서류를 추가로 각 1부 제출

구분	제출 서류	비고	
기회 균등 전형	공통 제출 서류	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 확인서(본교 소정서식) 가족관계증명서(본인기준) 	
	국민기초생활보장 수급자	기초생활수급자 증명서	
	한부모가족보호대상자	한부모가족보호대상 증명서	
	차상위계층 자녀 (기준 중위소득 50% 이하)	차상위계층 확인서(해당자)	차상위 자활급여, 차상위 본인경감, 차상위 장애연금, 3세아 유아교육비 지원 증명서
		차상위계층 자기확인서(해당자)	건강보험증 사본(원서접수일 기준 최근 3개월 이내 발행분)
	차차상위계층 자녀 (기준 중위소득 60% 이하)	차차상위계층 자기확인서	건강보험료 납부확인서(원서접수일 기준 최근 6개월 이상)
국가유공자 자녀 중 교육지원대상자	교육지원대상자 증명서	보훈(지)청장 발행	
사회 다양성 전형	공통 제출 서류	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 확인서(본교 소정서식) 가족관계증명서(본인기준) 건강보험증 사본(원서접수일 기준 최근 3개월 이내 발행분) 건강보험료 납부확인서(원서접수일 기준 최근 6개월 이상) 	

	※ 건강보험이 직장가입자 또는 혼합인 경우 - 관련 서류(건강보험증 사본 및 건강보험료 납부확인서) 모두 제출	
국가보훈대상자 또는 자녀	국가보훈대상자 증명서	보훈(지)청장 발행
북한이탈 주민	북한이탈주민 등록 확인서	
농어촌 읍·면지역 중학교 졸업예정자 또는 졸업자	주민등록등본(주소이력 포함)	
다문화가족의 자녀	관계기관 확인서	혼인관계증명서(부모), 외국인등록 증명서, 귀화증명서
특수교육대상자	특수교육대상자 진단·평가 결과 통지서	
장애등록(1-3급)부모의 자녀	부 또는 모의 장애인 증명서	
아동복지시설 보호대상자	복지시설 재원증명서	
소년소녀 가정, 조손가정 자녀, 한부모가정 자녀, 다자녀가정 자녀	주민등록등본	
순직 군경·순직 소방관·순직 교직원 자녀, 환경미화원 자녀	관계기관 확인서	순직확인서, 병적증명서, 재직증명서

※ 제출 서류는 원서접수 시작일 기준하여 3개월 이내 발행된 것이어야 함
 ※ 차(차차)상위계층 제출 서류, 소득 8분위 이하 대상 확인과 제출서류는 본교 홈페이지에 별도 안내함
 ※ 위 해당 서류는 원서 접수 마감일까지 본교 입학담당관실에 본인이 직접 제출함

다. 특례입학 대상자 제출 서류

- 특례입학 대상자(초·중등교육법시행령 제82조 제3항 제1~3호)의 해당 자격에 따른 서류 제출 (참조: [2019학년도 초·중·고등학교 전·편입학 및 재입학 업무 시행계획]의 제5장 귀국학생 등의 입학 및 전·편입학 업무처리요령(92쪽) - 전라북도교육청 홈페이지(http://jbe.go.kr) 「학교교육과/업무메뉴얼」 27번 자료)

※ 원서 접수 및 서류 제출 시 유의사항

- 원서 접수 기간 이외에는 원서 접수를 따로 받지 않으니 반드시 원서 접수 기간 내에 교무업무시스템 원서작성프로그램에 의한 온라인 접수.(광주광역시교육청 소속 졸업(예정)자 및 중학교 졸업학력 검정고시 합격자는 별도 원서 접수 - 5쪽 '원서 작성 및 제출 방법' 참고)
 ※ 원서 접수 기간: 2019.8.20.(화) ~ 2019.8.22.(목) 17:00까지
- 자기소개서는 교무업무시스템에 의한 온라인 접수 시에 본교 소정서식에 의거하여 지원자 본인이 직접 작성한 자기소개서 파일을 탑재하여 제출
- 교과담당교사 추천서는 추천교사가 소봉투(보통의 편지봉투)에 넣어 밀봉한 후 밀봉 부분에 서명(날인)하여 주시고, 해당 중학교 지원자의 모든 추천서와 학교생활기록부(고입용)를 취합하여 대봉투(서류봉투)에 넣어 봉합한 후 원서 마감일 다음 날까지 본교 접수처에 직접 제출하거나, 등기우편으로 아래 주소로 송부. [제출 서류 접수 여부 메시지 전달 예정]

전라북도 익산시 금마면 용순신길 48-69 (우: 570-911)
전북과학교등학교 입학담당관실 입학업무 담당자
 ※ 입학서류(추천서) 재증

4. 학교생활기록부 등 각종 제출 서류는 단면 인쇄 바람
5. 각종 서류의 사본과 증명서는 반드시 원본과 대조 후 담당자의 원본 대조필 및 날인이 필요하며, 제출된 서류는 반환 불가
6. 영문을 제외한 외국어 서류는 한글로 번역하고 공증과정을 거친 뒤 제출

■ 자기소개서 및 교과담당교사 추천서 작성 방법

: **[자기소개서 및 교과담당교사추천서 작성 시 배제 사항]** 참조

- 자기소개서는 자기주도학습 영역과 인성 영역 평가가 가능하도록 학생 본인이 직접 작성해야 하며 대리 작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과
- 본문에 과학, 수학 등 교과와 관련된 각종 인증시험(점수), 각종 올림피아드, 각종 경시대회 등 사교육을 유발할 수 있는 실적 기재 시 해당 영역 최하등급 처리
- 부모(친인척포함)의 사회·경제적 지위 내용 등 기재 시 최저 등급자의 등급을 기준으로 평가 등급을 한 단계 이상 강등 처리

※ **최저 등급자의 등급이 최하등급인 경우는 최하등급으로 처리**

【자기소개서 및 교과담당교사추천서 작성 시 배제 사항】

- 각종 올림피아드(KMO 등), 교내·외 각종 대회 등 입상 실적, 영재학급·영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용 기재 금지
예) 부모의 구체적인 직장명이나 직위, 소득 수준, 고비용 취미활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 사설 기관에서 추진하는 교과 관련 활동 등)
- 학생의 교과 성적, TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 어학인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 기타 사교육이 유발될 수 있거나 입학전형에 불필요한 내용

【잘못된 자기소개서 작성 사례】

- 중2 겨울방학 중 000에서 주최하는 0000 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 수학 공부를 열심히 해서 수학인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- 00대학 물리학 교수이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 물리학자의 꿈을 키웠습니다.
- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.” 라는 깨달음을 얻게 되었습니다.

VI. 합격자 등록

- 가. 기 간 : 2020.1.20.(월) ~ 2020.1.23.(목) 17:00
 나. 장 소 : 농협 계좌번호 531142 - 51 - 020489 (예금주: 전북과학고)로 온라인 입금
 ※ 합격자 발표 이후 등록금 납입고지서를 교부하며, 기간 내에 등록하지 않을 경우에는 입학을 포기한 것으로 처리함

VII. 기타 행정사항

1. 본교 지원자는 전국 또는 전라북도 내 전기고등학교(예술고, 체육고, 산업수요 맞춤형고, 특성화고)등에 이중으로 지원할 수 없음

※ **이중지원 금지** : 먼저 시행한 고입전형에서 합격한 자는 그 이후의 고입전형에 일절 지원할 수 없음 (초중등교육법시행령 제85조 제1항)

- 전라북도고등학교는 물론 타 시·도 고등학교의 이중지원 금지.
- 전기고등학교에 1개만 지원 가능하며(원서접수일자 및 전형 일정이 다르더라도 2개교 지원 불가), 전기고등학교 불합격자는 후기고등학교를 지원할 수 있음. 단, 전국 단위 모집의 과학영재학교는 지원 후 본교 지원 가능

2. 소집 면접에 응시하는 수험생은 면접 후 한국교육개발원(<https://www.kedi.re.kr>)에서 실시하는 온라인 설문조사에 의무적으로 참여하여야 함
3. 입학전형 응시원서, 증명서 위조 등이 합격자 발표 이전에 확인되는 경우, 해당 학생을 전형 대상에서 제외하며, 합격자 발표 후에 확인되는 경우는 입학을 취소함(이 경우, 해당 학부모를 ‘위계에 의한 공무집행 방해죄’로 검찰에 고발함)
4. 본교 합격자는 전원 기숙사에 입사하여 공동 생활하는 것을 원칙으로 함
5. 본교는 과학계열 특수목적고등학교로서 과학, 수학 교과에 중점을 두어 교육과정을 운영하므로 외예·치예에·한예에 계열의 진로희망자는 본교 진학에 부적합 할 수 있음
6. 정원 미달 시는 2020학년도 본교 신입생 전형요강에 의한 방법으로 추가 모집함 (원서 접수: 2020.2.6.(목)-2020.2.8.(토), 전형일:2020.2.11.(화), 합격자 발표: 2020.2.14.(금), 등록기간: 2020.2.17.(월)-2020.2.18.(화), 미등록자 발생 시 합격후보자 중에서 충원함)
7. 기타 전형 요강에 명시되지 않은 사항은 관계법령, 관련지침 또는 본교 입학전형위원회 심의에 따라 학교장이 결정하여 시행함
8. 2021학년도 입학전형에서는 모집인원과 선발 절차, 방법 등 본교 신입생 전형요강이 바뀔 수 있음
9. 학생 제출 서류(자기소개서, 교과담당교사추천서 등) 서식은 본교 홈페이지에서 다운받거나 복사하여 사용할 수 있음(2019.7.8.(월) 공지 예정)
10. 합격 여부는 개별 통보하지 않으며 본교 홈페이지를 통하여 본인이 확인하여야 함
11. 제출 서류의 기재 내용이 사실과 다른 경우 입학허가를 취소할 수 있음
12. 기타 자세한 사항은 본교 입학담당관실(☎ 063-830-2340)로 문의하시기 바람
13. 본 입학전형 요강은 교육부 또는 전라북도교육청 지침과 학교 사정에 따라서 변경될 수 있음

- 주소: 전북 익산시 금마면 용순신길 48-69번지, 학교홈페이지: <http://www.js.hs.kr/>
- 전화: 교무실: 063-830-2301, 입학담당관실: 063-830-2340, 행정실: 063-830-2302, FAX:836-7774

전북과학고등학교장

[붙임자료 2]

2020학년도 신입생 입학전형 평가 방안

전북과학고등학교 자기주도학습전형이 공정성과 신뢰성을 바탕으로 진행될 수 있도록 입학전형의 모든 과정을 입학전형위원회의 심의·의결을 거쳐 진행하고 있으며 그 절차와 과정은 다음과 같음

1. 평가 영역별 평가요소 세분화

- 본교 설립 취지, 교훈(인재상), 교육과정을 고려하고 본교 교사의 의견 수렴을 거쳐 학업 역량(탐구), 인성적 자질(성실), 사회적 역량(조화), 성장가능성의 4가지 영역 평가요소 마련
- 학업역량(탐구), 인성적 자질(성실), 사회적 역량(조화), 성장가능성의 입학전형 평가 4가지 영역을 각 영역별 3개 하위요소로 구분하여 평가
 - 학업역량 평가요소: 학업 적성 및 성취도, 과학과 수학 분야의 탐구수행능력, 창의력과 사고력 등 자기주도 학습능력
 - 인성적 자질 평가요소: 자기관리능력(성실성), 긍정적 가치관, 윤리의식(도덕성)
 - 사회적 역량 평가요소: 의사소통 및 대인관계 능력, 봉사정신, 공동체 의식
 - 성장가능성 평가요소: 지적 호기심과 목표지향성, 열정 및 활동성, 창의성 사고 및 활동

2. 평가 단계 및 평가 방법

<2020학년도 신입생 입학전형 원서 접수 결과>

구분	전형 구분	모집 정원(명)	지원자(명)	
정원 내	일반전형	48	115	
	사회통합전형	기회균등전형	6	10
		사회다양성전형	6	17
계		60	142	
* 정원 외: 지원자 없음				

가. 1단계: 모집 정원의 2배수 선발

- 1) 서류평가
 - 가) 평가 대상: 지원자 전원(142명)
 - 나) 평가 기간: 2019.9.2.~10.31.(36일)

다) 평가 자료: 학교생활기록부(고입용), 자기소개서, 교과(과학 또는 수학)담당 교사 추천서

라) 평가 영역: 교과영역 및 비교과영역

- (1) 교과영역: 학교생활기록부(고입용)의 교과학습발달상황에서 과학·수학 교과 성적의 성취도 반영
- (2) 비교과영역: 학교생활기록부(고입용)의 비교과영역, 자기소개서, 교과담당 교사(과학 또는 수학) 추천서 평가
 - 학교생활기록부(고입용): 출결상황, 진로희망사항, 창의적체험활동 상황(자유활동·동아리활동·봉사활동·진로활동), 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견
 - 자기소개서: 자기주도 학습경험 및 입학 후 학습계획·진로계획(독서활동 포함), 수학·과학 탐구활동 경험, 인성적 자질(핵심인성요소, 봉사활동 경험 포함) 평가
 - 교과담당교사 추천서: 학생의 자기주도 학습과정 및 수학·과학 탐구활동을 통한 학습에 대한 열정과 목표 달성을 위한 노력, 핵심 인성 요소 및 창의성을 통한 과학자로서의 잠재력, 교사의 추천의지 기록

마) 평가 방법:

- 교과영역 평가: 학교생활기록부(고입용)의 교과학습발달상황에서 과학·수학 교과 성적의 성취도를 5단계로 반영
- 비교과영역 평가: 비교과영역의 3개 평가 자료를 4가지 평가요소(학업역량, 인성적 자질, 사회적 역량, 성장가능성)로 세분하여 종합 평가
 - ※ 소집면담: 1단계 서류평가 기간에 지원자의 제출 서류를 바탕으로 실시한 서류평가 과정에서 개인별 면담자료를 작성하여 지원자와 묻고 답하는 과정으로 지원자가 제출한 서류의 진위여부 파악 및 지원자에 대한 추가 정보를 수집하여 서류평가와 병행 실시

바) 1단계 최종 평가 결과: 교과영역 평가와 비교과영역 평가 결과를 종합하여 입학전형위원회 심의·의결을 거쳐 118명(사회통합전형 대상자 22명 포함, 모집 정원의 2배수)의 2단계 면접 대상자 선정

나. 2단계: 모집 정원 60명 선발

- 1) 면접평가: 면접대상자(118명)의 개인 역량을 종합적으로 평가하는 단계로서 본교 방문 면접 실시
- 가) 면접 과정: 본교의 인재상에 부합하는지를 종합적으로 평가하는 제한적 개별면접(형식적 구조화 면접)으로서 인성 영역과 학업역량 영역으로 구분하여 4가지 평가요소(학업역량, 인성적 자질, 사회적 역량, 성장가능성)로 1일 동안 면접 실시

- 나) 면접 방법: 4개 면접실에서 3인1조 면접관 구성 및 제한적(시간, 장소, 평가자, 면접문항) 개별 면접
- 인성종합 영역: 2개의 면접실에서 인성적 자질1(핵심인성 및 일반인성), 인성적 자질2(사회적 역량 및 성장가능성) 평가
 - 학업역량 영역: 2개의 면접실에서 학업역량1(탐구수행능력: 과학·수학분야), 학업역량2(자기주도학습력: 창의력·사고력 포함) 평가
 - 면접대상자 전원이 동일 면접관과 동일 면접문항으로 밀어내기식 면접을 통해 신입생 선발의 공정성과 타당성 확보

다) 면접 평가

- 5단계 척도 평가(A: 매우우수, B: 우수, C: 보통, D: 부족, E: 매우부족)
- 해당 평가영역에 참여하는 각 면접관이 개인별로 면접평가표의 해당 부분에 평가 척도 기록

2) 면접문항 개발: 자기주도학습전형 운영 관련 전문연수를 이수한 외부 위촉 입학담당관(도교육청 위촉) 및 본교 교사가 면접문항개발위원 및 면접관으로 참여함으로써 학생선발에 대한 전문성, 공정성 및 타당성 확보

- 2박3일 합숙을 통한 면접문항 개발로 면접문항 사전 유출 보안 유지
- 교육부가 제시한 과학고 자기주도학습전형 운영의 매뉴얼에 따라 단편적인 교과지식을 묻거나 고등학교과정의 선행지식을 묻는 구술시험 형태가 아닌 중학교 교육과정 내의 과학·수학 교과내용으로 인성적인 영역을 포함한 STEAM형 창의융합 면접문항을 개발하여 면접평가 실시

3. 최종 합격자 선발

면접대상자 전원(118명)을 대상으로 1단계 서류평가 등급과 2단계 면접평가 등급 결과를 두 축으로 종합하여 입학전형위원회 심의·의결을 거쳐 자기주도학습전형 모집 정원 60명을 최종 합격자로 선발(일반전형 48명, 사회통합전형 대상자 12명, 정원 외 없음)

[붙임자료 3] 입학전형영향평가 설문 조사 자료(온라인 설문 조사)

붙임자료 3-1. 고등학교 입학전형영향평가 설문조사 (학생용)

I. 다음은 학생이 지원한 고등학교의 학생 선발과정에 선행학습(사교육)을 유발하는 요인이 있었는지 알아보기 위한 질문입니다. 해당하는 칸에 표를 하거나 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

문항	발견 없음	~2개월 미만	~6개월 미만	~1년 미만	1년 이상~
1. 지원한 고등학교 진학을 위해 '내신 성적' 향상을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
2. 지원한 고등학교 진학을 위해 '자기소개서' 작성을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
3. 지원한 고등학교 진학을 위해 '면접' 준비를 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
	지출하지 않음	~30만원 미만	~50만원 미만	~100만원 미만	100만원 이상
4. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
5. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서를 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
6. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
7. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					
8. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서 작성을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					
9. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 보기 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					

문항	그렇다	아니다	질문이 있었을 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.
10. 지원한 고등학교의 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
11. 지원한 고등학교의 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
12. 지원한 고등학교의 면접에서 교과 지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님			
13. 지원한 고등학교에서 입학설명회나 사전상담 등을 통해 원서접수 전에 학교생활기록부 등의 자료를 요청 받은 적이 있었습니까?			

II. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.

III. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 √표 해 주십시오.

문항	①	②
1. 응답자의 성별은?	남자	여자
2. 응답자가 지원한 전형 유형은?	일반전형	사회통합전형(특례포함)

붙임자료 3-2. 고등학교 입학전형영향평가 설문조사 (입학전형위원용)

I. 다음은 고등학교의 자기주도학습전형이 선행학습(사교육)을 유발했는지 알아보기 위한 질문입니다. 선생님의 생각과 일치하는 칸에 √표를 하고 관련 내용을 작성해 주십시오.

문항	그렇다	아니다	있었을 경우 해당 내용을 자세히 적어 주십시오.
1. 지원한 학생의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
2. 면접하는 과정에서 학생이 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
3. 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
4. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
5. 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님			
6. 면접에서 중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 있었습니까?			
7. 서류심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까?			

II. 자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

III. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 표 해 주십시오.

문항	①	②	③
1. 선생님의 역할은?	학교 위촉 입학전형위원	교육청 위촉 입학전형위원	
2. 담당 역할의 수행 횟수는?	처음	2회 째	3회 이상

[붙임자료 4] 2020학년도 입학전형 결과에 따른 학교 자체 설문지(표집 대상)
붙임자료 4-1. 2020학년도 입학전형 결과에 따른 학교 자체 설문지
(중학교 2학년 대상)

※ 다음 해당사항에 체크(○)하여 주십시오.

성별	① 남 ()	② 여 ()	
전 교과 내신성적	① 상 ()	② 중 ()	③ 하 ()
수학·과학 평균 내신성적	① A~B ()	② C ()	③ D~E ()

※ 내용을 읽고 질문에 (○)하여 주시기 바랍니다.

- 고입(내신 성적)을 위해 입시학원이나 과외를 받은 적이 있거나 현재 다니고 있나요?
 ① 다니지 않음 () ② 2개월 미만 () ③ 2개월~6개월 ()
 ④ 6개월 이상~1년 미만 () ⑤ 1년 이상 ()
 ⑥ 현재 다니고 있지 않으나 앞으로 다녀야 할 필요를 느낌 ()
- 학원이나 과외로 인해 월평균 어느 정도 지출하나요?
 ① 지출하지 않음 () ② 월 30만원 미만 () ③ 월 30만원~50만원 ()
 ④ 50만원 이상~100만원 미만 () ⑤ 100만원 이상 ()
- 전북과학고등학교 진학에 관심을 두고 있나요?
 ① 예 () ② 아니오 ()
 ⇨ 3번 문항에서 '예'를 답한 경우 4번 문항에 답변, '아니오'를 답한 경우 5번 문항에 답변
- 전북과학고 진학을 위해 1학년~3학년 동안 무엇을 준비해야 한다고 생각하나요?(해당 항목 모두 선택)
 ① 수학·과학 내신성적 () ② 동아리활동·봉사활동·독서활동 등 학교생활기록부 관리 ()
 ③ 전 교과 내신성적 () ④ 면접 () ⑤ 자기소개서 () ⑥ 잘 모름 ()
 ▶ 위 내용에 대한 정보를 누구한테 얻었나요? (해당 항목 모두 선택)
 ① 학교선생님 () ② 학원선생님 () ③ 부모님 () ④ 형제·자매 ()
 ⑤ 친구 또는 선배 () ⑥ 인터넷 등 () ⑦ 기타: _____
- 전북과학고등학교 진학에 관심을 두지 않는 이유는 무엇인가요? (2개 이상 선택 가능함)
 ① 희망 진로가 이공계열이 아니다 () ② 수학, 과학 공부가 재미없다 ()
 ③ 수학, 과학 공부가 어렵다 () ④ 수학, 과학 공부가 재미있으나 잘 할 자신이 없다 ()
 ⑤ 입학 후 내신성적으로 인해 원하는 대학 진학에 어려움이 있을 것 같다 ()
 ⑥ 과학고 진학을 위해 준비할 것이 많고, 돈이 많이 든다 ()
 ▶ 과학고는 자사고와는 달리 공립이라서 일반고처럼 수업료만 내고 있습니다. 그런데도 돈이 많이 든다고 생각하는 이유는 무엇인가요?
 ① 그냥 그럴 것 같다 () ② 주변에서 얘기를 들었다 ()
- 전북과학고등학교는 신입생을 내신성적으로만 선발하지 않고 자기주도 학습전형으로 선발하고 있습니다. 자기소개서 작성 및 면접을 대비하기 위해 사교육 도움 없이 본인이 직접 작성해도 되는데도 불구하고 일부 학생들이 자기소개서 작성 및 면접을 대비하기 위해 학원이나 개인적으로 유료 컨설팅을 받고 있습니다. 그 이유는 무엇이라고 생각하나요? (해당 항목 모두 선택)
 ① 자기소개서에 쓸 내용을 몰라서 () ② 다른 친구들이 하나까 불안해서 ()
 ③ 돈을 많이 들이면 좋아질 것 같아서 () ④ 혼자 하는 것이 힘들어서 ()
 ⑤ 부모님이 원해서 () ⑥ 면접 문항에 대한 예측이 어려워서 ()

질문에 답해주셔서 감사합니다.

붙임자료 4-2. 2020학년도 입학전형 결과에 따른 학교 자체 설문지
(전북과학고등학교 1학년 재학생 대상)

※ 다음 해당사항에 체크(○)하여 주십시오. (내신 성적은 **중학교 때 내용** 기록)

성 별	① 남 ()	② 여 ()
중학교 때 전 교과 내신 성적	① 상 ()	② 중 () ③ 하 ()
중학교 때 수학·과학 평균 내신 성적	① A ()	② B () ③ C ()

※ 내용을 읽고 질문에 (○)하여 주시기 바랍니다.

- 과학고 진학을 위해 과학고 전문 입시학원이나 과외를 받은 적이 있었나요?
 ① 다니지 않았음 () ② 2개월 미만 () ③ 2개월~6개월 ()
 ④ 6개월 이상~1년 미만 () ⑤ 1년 이상 ()
- 학원이나 과외로 인해 월평균 어느 정도 지출했나요?
 ① 지출하지 않음 () ② 월 30만원 미만 () ③ 월 30만원~50만원 ()
 ④ 50만원 이상~100만원 미만 () ⑤ 100만원 이상 ()
- 학원이나 과외를 받은 것이 과학고 입학 내신 성적 평가에 도움이 되었다고 생각하나요?
 ① 아주 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 () ④ 그렇지 않다 ()
- 과학고 진학을 위해 중학교 1학년~3학년 동안 무엇을 준비해야 한다고 생각하나요?
 - 중요하다 생각하는 순위를 순서대로 ()안에 숫자로 기록
 ① 수학·과학 내신 성적 () ② 동아리활동·봉사활동·독서활동 등 학교생활기록부 관리 ()
 ③ 전 교과 내신 성적 () ④ 면접 () ⑤ 자기소개서 ()
- 위 내용에 대한 정보를 누구한테 얻었나요? (해당 항목 모두 선택)
 ① 학교선생님 () ② 학원선생님 () ③ 부모님 () ④ 형제·자매 ()
 ⑤ 친구 또는 선배 () ⑥ 인터넷 등 () ⑦ 기타. _____
- 전북과학고등학교 진학을 고민했던 이유는 무엇인가요? (2개 이상 선택 가능함)
 ① 희망 진로가 이공계열이 아니다 () ② 수학, 과학 공부가 재미없다 ()
 ③ 수학, 과학 공부가 어렵다 () ④ 수학, 과학 공부가 재미있으나 잘 할 자신이 없다 ()
 ⑤ 입학 후 내신 성적으로 인해 원하는 대학 진학에 어려움이 있을 것 같다 ()
 ⑥ 과학고 진학을 위해 준비할 것이 많고, 돈이 많이 든다 ()
- 과학고는 자사고와는 달리 공립이라서 일반고처럼 수업료만 내고 있습니다. 그런데도 중학교 때 돈이 많이 든다고 생각했다면 그 이유는 무엇인가요?
 ① 그냥 그럴 것 같았다 () ② 주변에서 얘기를 들었다 ()
- 학원이나 유료컨설팅으로 자기소개서 또는 면접 준비를 했었나요? ① 예 () ② 아니오 ()
- 6-1. '예' 라고 답한 경우, 자기소개서 및 면접 점수에 도움이 되었다고 생각하나요?
 ① 아주 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 () ④ 그렇지 않다 ()
- 6-2. 과학고 입학 후 어떤 생각을 했나요?
 ① 과학고 전문 입시학원을 다녔으나 면접 때 별로 도움이 되지 않았다 ()
 ② 면접문항이 교과지식 문제가 아니라서 면접 대비 학원을 다녔더라면 하는 생각을 했었다 ()
- 전북과학고등학교는 신입생을 교과성적으로만 선발하지 않고 자기주도 학습전형으로 선발하고 있습니다. 자기소개서 작성 및 면접을 대비하기 위해 사교육 도움 없이 본인이 직접 작성해도 되는데도 불구하고 일부 학생들이 자기소개서 작성 및 면접을 대비하기 위해 학원이나 개인적으로 유료 컨설팅을 받고 있습니다. 그 이유는 무엇이라고 생각하나요? (해당 항목 모두 선택)
 ① 자기소개서에 쓸 내용을 몰라서 () ② 다른 친구들이 하니까 불안해서 ()
 ③ 돈을 많이 들이면 좋아질 것 같아서 () ④ 혼자 하는 것이 힘들어서 ()
 ⑤ 부모님이 원해서 () ⑥ 면접 문항에 대한 예측이 어려워서 ()
- 과학고 진학을 희망하는 후배들에게 하고 싶은 말은 무엇인가요? (뒷면에 기록)

질문에 답해주셔서 감사합니다.