

학교생활기록부가 달라집니다!

» “학생의 의미 있는 변화와 그에 대한 구체적인 상황이 담겨 있는 학교 생활기록부로 대학은 학생 개개인의 이야기를 확인할 수 있을 것입니다.”(○○대학교 입학사정관 ○○○)

적용대상	항목	개정 전	개정 후
공통	항목별 입력 주제	신설	• 항목별 입력 주제 명시
	서술형 항목 기재 방식 변경	결과 중심의 포괄적 기재	• 학생 성장과 학습 과정 중심의 구체적 기재
	표준 가이드라인 제시	신설	• 수상경력, 진로희망사항, 창의적 체험 활동 특기사항, 교과학습 발달상황 세부능력 및 특기사항, 자유학기활동 특기사항(중), 독서활동 상황(중·고), 행동특성 및 종합의견의 기재 표준 가이드라인 제시
초	창의적 체험활동 서식 변경	신설	• 안전한 생활(초 1~2학년)의 이수 시간 및 특기사항 기록
	통합교과 교과세부능력 특기사항 입력방식 개선	교과별로 기재	• 1~2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 각 영역(대주제)별로 학생의 성취 수준에 따른 특성을 종합하여 기록
초·중·고	수상경력 서식 변경	교내·외 상 구분	• 교내·외 상 '구분'란 삭제 • '17학년도 초·중·고 1학년부터 연차적으로 적용'
	명예졸업 신설	신설	• 학교교육활동 과정에서 불의의 사고나 사회 공익을 위한 활동 중 사망한 경우 학칙이 정하는 바에 따라 인정
	진로희망사항 서식 및 기재 방식 변경	특기(흥미), 학생 및 학부모의 진로희망 기재	• '특기 또는 흥미', '학부모 진로희망'란 삭제 • '17학년도 초5, 중·고 1학년부터 연차적으로 적용' • '진로희망'에 희망 분야나 희망 직업 기재(초5~고등학교 모든 학년에 적용)
중·고	독서활동상황 기재 방식 변경	독서 성향, 제목, 저자 기재	• 제목과 저자만 기재

학생의 성장 과정을 구체적인 활동 중심으로 기록합니다!

표준 가이드라인

학교별로 사전 등록된 교내 상만을 기재하며, 수상 사실은 수상경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(대회 참가 사실 등 기재 불가).

표준 가이드라인

'진로희망'은 학생의 진로 설계 및 변경 등을 고려하여 관심 분야나 희망 직업을 기재하고, '희망사유'에는 충분한 상담과 관찰을 통해 진로희망 사유를 기재

※ 관심 분야나 희망 직업은 커리어넷(www.career.go.kr) 직업정보의 직업 분류를 참고

학년	특기 또는 흥미	진로 희망		희망 사유
		학 생	학 부모	
1	글짓기	소설가	신문기자	글쓰기에 소질이 있고 자신의 경험을 생생한 문장을 통해 친구들에게 전달하며 (이하 생략)

학년	진로 희망	희망 사유
1	소설가	자신의 일기들을 모아서 새로운 이야기를 만들어 보는 특별한 경험을 통해 글쓰기에 소질이 있음을 알게 되었고 (이하 생략)

표준 가이드라인

- ▶ 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 따른 행동 변화와 성장 등을 기재
- ▶ 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.

- 우리 문화와 역사에 관심이 많은 학생으로 산성의 문화재지킴이(2017.04.17.-2017.11.20./32시간)로서 격주 토요일마다 성곽 주변 쓰레기를 줍는 환경정화 활동과 관광객에게 산성의 역사와 문화재로서의 가치를 설명하는 활동을 함. 또한 근대역사문화재에서 행사진행 보조요원(2017.08.08.-2017.08.12./20시간)으로서 근대 역사 문화재 청소년 해설사로 활동함.
- (과학실험반 : 자율동아리) '드론의 실생활 활용 방안 연구'(5명, 15시간)

표준 가이드라인

영역별 특기사항에 담당교사의 수시 관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 **학생의 개별적인 특성이 구체적으로 드러나도록** 기재

학년	학기	자유 학 기 활 동		
		영역	시간	특기사항
1	2	진로탐색활동	17	(진로탐색 독서활동)(17시간) 사회문제에 관심이 많고 평소 꾸준히 독서하는 습관을 가지고 있으며, 책을 읽은 후에는 독후감을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하는 습관을 가짐. '나의 꿈 발표하기, 나는 누구인가' 활동에서 아직까지 자신의 진로(꿈)를 결정하지 못한 점에 대해 고민하고 자신이 이루고 싶은 진로에 대해 진지하게 탐색해 봄.
		주제선택활동	85
		예술·체육활동	34
		동아리활동	34

표준 가이드라인

학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기록

학 년	행동특성 및 종합의견
1	1학기 중간고사 성적표를 받고 나서 결과에 스스로 만족하지 못하여 비슷한 성적을 가진 친구와 학습 멘토-멘티를 정하고 서로 부족한 공부를 가르쳐 주는 협동 학습을 하면서 친구들을 배려하는 모습을 보임. (이하 생략)

