

2019학년도 1학기 학교교육과정 설명회 자료

스스로 · 새롭게 · 더불어 · 바르게
동 신 교 육 계 획

2019. 3. 15.(금) 14:00

동 신 초 등 학 교

학 교 현 황

1. 학교 연혁

년 월 일	내 용
1969. 10. 29.	동신초등학교 인가
1970. 03. 20.	정읍동국민학교에서 11학급 분리 개교
1996. 03. 01.	동신초등학교 개명
2012. 02. 06.	도지정 에너지절약 정책연구학교 지정(12.3.1~14.2.28)
2015. 09. 01.	제 13대 교장 김수봉 부임
2015. 11. 10.	전라북도교육청 혁신학교 지정(16.3.1~19.2.28)
2019. 02. 15.	제48회 졸업식(2018학년도-122명, 총 10,400명)
2019. 03. 01.	전라북도교육청 혁신학교 재지정, 자율학교 지정(19.3.1~22.2.28)
2019. 03. 01.	31(특수1 포함)학급, 유치원 3학급 편성

2. 학생 재적 현황

학 년	1	2	3	4	5	6	사랑반	계	유치원
학급수	5	5	5	4	5	6	1	31	3
남	58	66	63	49	65	74	(2)	376	30
여	61	55	57	53	66	85	(4)	377	21
계	119	121	120	102	131	159	(6)	753(6)	51

3. 교직원 현황

구분	교장	교감	부장교사	교사	보건교사	상담교사	영양교사	특수교사	유치원교사	유치원간사	영어강사	스포츠강사	행정실장	교육행정직	교무실무사	방과후돌봄	조리원	체육전문지도자	계
남	1	1	2	4							1	1	3					1	14
여			8	21	1	1	1	1	4	2	1			3	2	3	7		55
계	1	1	10	25	1	1	1	1	4	2	1	1	1	6	2		7	1	

4. 교사 및 부속시설 현황

구분	교장실	교무실	행정실	일반교실	과학실	정보실	전산실	휴게실	전담실	무용실	돌봄교실	영양체형센터	방과후교실	영어교실	도서실	식생활관	동신관	보건실	유치원	화장실	숙직실	창고	합계
실	1	1.5	1	30	2	0.5	2	0.5	0.5	1	2	4	5	2	3	1	1	1.5	4	16	1	3	83.5

2019학년도 교육활동계획

1. 학교철학 및 비전 추진계획

가. 교육비전

배움이 즐거운 학교 행복한 교육공동체



나. 교육지표

바른 학력과 교양을 갖춘 창의 융합형 인재 육성

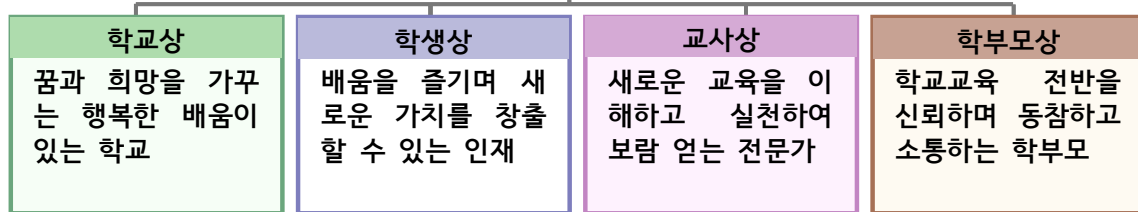


다. 슬로건

스스로 • 새롭게 • 더불어 • 바르게



배움이 즐거운 학교



행복한 배움이 있는 학교

질문이 살아있는 즐거운 학습
협력적 배움으로 신나는 교실

생활이 안전한 학교

짜치와 약속을 존중하는 학교
내 집처럼 편안한 교실

**행복한
교육 공동체**

교수활동 중심의 지원행정
동료와 함께 성장하는 학교

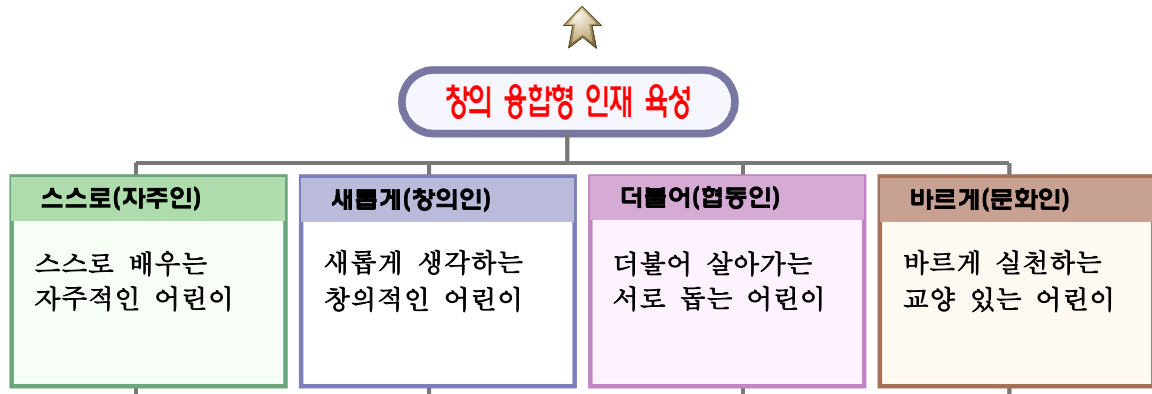
가르침이 보람된 학교

학부모가 믿고 만족하는 학교
학부모와 소통하는 공동체 학교

학부모와 협력하는 학교

2. 지향가치 및 교육목표

미래사회가 요구하는 핵심역량의 기초·기본을 익혀가는 협력중심 학습활동으로 학생의 배움이 즐거운 학교, 열성과 사랑으로 가르쳐 교사의 가르침이 보람된 학교, 바른 자녀교육관으로 함께 교육을 생각하고 참여하여 학부모가 믿고 만족하는 학교를 지향하여 바른 학력과 교양을 갖춘 창의 융합형 인재 육성



슬로건 및 인간상	교육목표	관련 핵심역량
스스로 배우는 자주적인 어린이(자주인)	자신의 소중함을 알고 건강한 생활습관을 기르며, 풍부한 학습경험을 통해 꿈을 키운다.	자기관리 역량 지식정보처리 역량
새롭게 생각하는 창의적인 어린이(창의인)	학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초능력을 기르고 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	창의적사고 역량
더불어 사는 서로 돕는 어린이(협동인)	규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 마음을 기른다.	공동체 역량 의사소통 역량
바르게 실천하는 교양있는 어린이(문화인)	다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	심미적감성 역량

↑

바탕 세우기	핵심역량 키우기		꿈 끼 펼치기
스스로의 힘 키우는 새로운 동신교육	교육혁신으로 배움이 즐거운 수업 만들기	창의 융합형 인재육성을 위한 프로젝트 전개	주제가 있는 큰 학교안의 작은 학교 운영
* 자율동아리 활성화 * 신나는 협력적 활동 * 모둠 프로젝트실행 * 책 나눔 독서행사	* 교육과정 재구성 * 수업나눔 활동 전개 * 협력적 배움교실 운영 * 자녀사랑 상담주간운영	* 학년중심 자치활동 * 학년중심 탐구활동 * 학년중심 체험활동 * 학년중심 나눔활동	* 학교 안팎 체험학습 * 학교 울안 놀이학습 * 학교 울안 공작활동 * 학교 밖 길놀이활동

3. 2019학년도 중점 교육활동

<p>수업으로 우뚝서다</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 나눔 • <ul style="list-style-type: none"> - 수업 나눔 주간 운영 - 수업 나눔에 관한 연수 및 생각나누기 - 수업관련 독서 토론 - 학년별 수업 나눔에 대한 연구 및 생각나누기 (수요일 배움과 성장의 날 활용) - 수업친구 맺기 - 수업 전, 후 협의회 정례화
<p>학생자치 되살리다</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 자치 • <ul style="list-style-type: none"> - 상호 존중하는 교실 가꾸기 - 따뜻한 인사나누기(등하교시간) - 학급, 학교 다모임 활성화 - 생활협약 실천하기 - 다양한 자율 동아리 구성 운영(방송, 기자, 운동 등) - 즐거운 아침 만들기 (모임장 중심 주1-2회 운동장 아침자율운동)
<p>학부모 함께하다</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 참여 • <ul style="list-style-type: none"> - 학부모자치회구성(전체, 반 대표모임) - 학부모자율동아리 구성 운영(난타, 배구, 독서, 민속) - 학부모연수회 정례화 - 학부모 자율봉사단 운영(교통계도, 생활질서, 행사지원 등)

2019 동신초등학교 학사력

1학기(2019.03.01.~2019.08.20)

일	3월			4월			5월			6월			7월			8월	
01	금	3.1절		월	과 학 탐 구 주 간		수	학부모 수업나눔 심폐소생술(6)	토		월	성 장 상 답 주 간	성교육(4-5,1-5) 생존수영(6-5,6)	목	여름방학		
02	토			화			목	도서관 이벤트 주간	일		화		생존수영(6-5,6)	금	여름방학		
03	일			수			금	어린이날 학년행사	월		수		생존수영(6-5,6)	토	여름방학		
04	월	친 구 사 랑 주 간	입학식·시업식	목			토			화	목		생존수영(6-5,6)	일	여름방학		
05	화			금	특색(5학년)	일	어린이날	수		금	생존수영(6-5,6)	월	여름방학				
06	수			토			월	대체공휴일	목	현충일	토		화	여름방학			
07	목			일			화		금	학교장재량휴업일	일		수	여름방학			
08	금			월		신체검사(2)	수		토		월			목	여름방학		
09	토			화		신체검사(3)	목	특색(5)	일		화	2 차 위 크 숍	금	여름방학			
10	일			수		신체검사(5) 자살예방교육(2)	금		월	특색 1-1,1-2	수			토	여름방학		
11	월	책 나 눔 주 간		목		성폭력예방교육(5,6)	토		화	특색 1-3,1-4	목			일	여름방학		
12	화			금		특색(5) 신체검사(6)	일	석가탄신일	수	특색 1-5, 2-1 성교육(1-1~5,2-1)	금			월	여름방학		
13	수			토				월	소변검사(2,3,5,6)	목	특색 2-2,2-3 성교육(2-2~5,3-1,2)	토		화	여름방학		
14	목			일				화	다 꿈 교 육 주 간	금	특색 2-4,2-5	일		수	여름방학		
15	금			월		특색 1-1,1-2	수	교육자의 날				월		목	광복절		
16	토			화	독 도 교 육 주 간	특색 1-3,1-4	목			일		화		금	여름방학		
17	일			수		특색 1-5, 2-2	금	특색(5)		월	성교육(3-3~5,4-1~3) 생존수영(6-1,2,3,4)	수		토	여름방학		
18	월	학 기 초		목		특색 2-1, 2-3 구강검진(2,3,5,6)	토		화	생존수영(6-1,2,3,4) 뮤지컬관람(1,3,4)	목		일	여름방학			
19	화		특색 3-1,3-2	금			장애이해교육 특색 2-4,2-5 특색(5)	일		수	생존수영(6-1,2,3,4)	금	다모임장선거	월	여름방학		
20	수	개교기념일		토			월		목	인성수련(5학년) 생존수영(6-1,2,3,4)	토		화	여름방학			
21	목	재 량 상 담	특색 3-3,3-4	일			화	통 일 교 육 주 간	금	인성수련(5학년) 생존수영(6-1,2,3,4)	일						
22	금		특색 3-5 학교폭력예방교육(3,4)	월	현 장 체 험 학 습 주 간		수			토		월					
23	토					화	현장체험(4)		목		일		화				
24	일					수	현장체험(3,6) 치아홈메우기(1,2)		금	특색(5) 1차 워크숍	월	학 급 채 널 이 주 간	생존수영(3)	수	자살예방교육(5)		
25	월	특색 4-1,4-2		목		현장체험(2,5)	토		화	생존수영(3)	목						
26	화	특색 4-3,4-4		금	특색(5) 현장체험(1)	일		수	생존수영(3)	금	방학식						
27	수			토			월	목	생존수영(3)	토	여름방학						
28	목			일			화	금	생존수영(3)	일	여름방학						
29	금			월	생명 존중 및		수	소방 및 재난대응훈련	토		월	여름방학					
30	토			화			목	특색(5)	일		화	여름방학					
31	일						금	119안전체험 (2,5학년)				수	여름방학				
휴일수	12			8			10			12			11			20	
수업일수	19			22			21			18			20			0	
계	♣ 수업일수 : 100일 ♣ 휴일수: 73일 ♣ 여름방학 : 25일																

2학기(2019.08.21.~2020.02.29.)

일	8월		9월		10월		11월		12월		1월		2월				
01			일		화		금	특색 6-3,6-2	일		수	겨울방학	토	겨울방학			
02			월	도 서관 이벤트 주간	생존수영(4) 특색 1-1,1-2	수	학부모 수업나눔	토		월		목	겨울방학	일	겨울방학		
03			화		생존수영(4) 특색 1-3,1-4	목	개천절	일		화	4 차 워크 숍		금	겨울방학	월	개학식	
04			수		생존수영(4) 특색 1-5, 2-1	금	학교장재량휴업일	월		수			토	겨울방학	화		
05			목		생존수영(4) 특색 2-2,2-3	토		화	특색 6-5,6-1	목			일	겨울방학	수		
06			금		생존수영(4) 특색 2-4,2-5 특색 6-6,6-4	일		수		금			월	겨울방학	목		
07			토			월	진로체험(6)	목		토			화	겨울방학	금	종업,졸업식	
08			일			화	진로체험(6)	금		일			수	겨울방학	토	학기말방학	
09			월			수	한글날	토		월			목	겨울방학	일	학기말방학	
10			화		현장체험(5)	목		일		화			금	겨울방학	월	위 크 숍	학기말방학
11			수			금		월		수			토	겨울방학	화		학기말방학
12			목		추석연휴	토		화	특색 6-5,6-1	목			일	겨울방학	수		학기말방학
13			금		추석	일		수		금			월	겨울방학	목		학기말방학
14			토		추석연휴	월	운 동 회		목		토		화	겨울방학	금		학기말방학
15			일			화			금	알뜰시장	일			수	겨울방학		토
16			월			수			토		월			목	겨울방학	일	학기말방학
17			화			목			일		화			금	겨울방학	월	위 크 숍
18			수			금		월		수			토	겨울방학	화	학기말방학	
19			목			토		화		목			일	겨울방학	수	학기말방학	
20			금		특색 6-6,6-4	일		수		금			월	겨울방학	목	학기말방학	
21	수	개학식	토		월		목		토		화	겨울방학	금	학기말방학			
22	목	특색 6-3,6-2	일		화	특색 6-5,6-1 스트레스예방교육(4)	금		일		수	겨울방학	토	학기말방학			
23	금		월	현장 체험 학습 주간	생존수영(5)	수	3차 워크숍	토		월		목	겨울방학	일	학기말방학		
24	토		화		생존수영(5) 현장체험(3)	목		일		화	방학식	금	설날연휴	월	학기말방학		
25	일		수		생존수영(5) 현장체험(6)	금	장애이해교육	월	독 후 잔 치 주 간	수	성탄절	토	설날	화	학기말방학		
26	월		목		생존수영(5) 현장체험(2,4)	토		화			목	겨울방학	일	설날연휴	수	학기말방학	
27	화		금		생존수영(5) 현장체험(1) 특색 6-6,6-4	일		수			금	겨울방학	월	대체휴일	목	학기말방학	
28	수		토			월		목			토	겨울방학	화	겨울방학	금	학기말방학	
29	목	특색 6-3,6-2	일		화	특색 6-5,6-1	금		일	겨울방학	수	겨울방학	토	학기말방학			
30	금	특색 6-6,6-4	월		수	소방 및 재난대응훈련 심폐소생술(교직원)	토		월	겨울방학	목	겨울방학	2020.03.02 새학기 시작				
31	토				목			화	겨울방학	금	겨울방학						
휴일수	3		11		11		9		14		31		24				
수업일수	8		19		20		21		17		0		5				
계	♣ 수업일수: 90일 ♣ 휴일수: 103일 ♣ 겨울방학: 40일 ♣ 학년말방학: 22일																
계	학기				1학기				2학기				총계				
	휴일(방학포함)				73				103				176				
	수업일수				100				90				190				
	연간총일수				173				193				366				

2019 동신초 혁신학교 운영 계획

I 혁신학교 개요

□ 혁신학교란?

단위학교 내 학습공동체를 통한 교육과정 변화와 혁신학교 미경험 교원들의 성장을 위한 **마중물 학교**로써 **교육과정 운영에 중심을 둔 민주적 학교문화 실천을 목적으로 운영하는 학교**

□ 혁신학교의 운영 목적

- 공교육의 새로운 모델 창출
- 학교혁신의 플랫폼(혁신교육 실천과 확산 네트워크의 중심 역할)
- 배움과 삶이 하나 되는 참학력 신장

□ 혁신학교의 상

- 교육의 본질을 추구하는 학교
- 가르치는 기쁨과 배우는 즐거움이 있는 학교
- 학교 교육 활동의 중심을 학생들에게 두는 학교
- 학교의 자율성과 자발성, 집단지성을 존중하는 학교
- 사람을 먼저 배려하는 따뜻한 학교

II 2019 중점 과제

□ 참학력 기반 혁신교육과정 개발 적용 및 확산

역량을 중심으로한 교사 중심의 참학력 기반 혁신교육과정 개발과 확산을 통해 교육과정 자율성과 주도성에 기초한 지역 사회와 연결된 지역특화 교육과정 운영

□ 혁신학교 지정과 자율학교 지정의 관계

- 기본방침: ‘자율학교’로서의 ‘혁신학교’
: 자율학교의 권한: 향후 교육부 훈령 개정에 따라 탄력적 조정 가능
- 교육과정 자율권 (20%) 활용으로 교육과정 재구성 및 다양화
- 교육과정 개발과 교사용도서(교재) 제작과 활용에 대한 법적 근거 확보
- 교과목 설치와 교과서 제작을 통한 정규교육과정 인증과 타당성 확보
- 혁신교육과정 개발을 함께할 교원의 확보 등

□ ‘함께 만드는 우리학교’ 개념

함께 만드는 우리학교는

소통과 협력이 있는 **민주적 학교문화**를 바탕으로

전문적 학습 공동체를 형성하여

단 한 명의 학생도 배움으로부터 소외되지 않고,

다른 사람과 더불어 행복한 삶을 살아갈 수 있는 능력을 갖추도록 노력하는 학교이다.

이를 통해 **배움과 삶이 하나되는 참학력**을 신장하는 학교이다.

III 혁신학교 중점 실천과제

□ 따뜻한 학교공동체

- 따뜻한 아침맞이 - 교문에서 전교생 대상 따뜻한 아침맞이
각 교실의 따뜻한 아침 맞이
- 상호 존중받는 따뜻한 교실 만들기
- 공감 대화 생활화

□ 민주적 자치공동체

- 학교의 민주적 운영을 위한 교무회의 운영
- 학생 자율 동아리 : 댄스, 사제동행 독서 토론, 신문부 등
- 학부모 자율 동아리 : 난타, 독서토론, 배구 등
- 교직원 자율 동아리 : 전문적 학습 공동체 운영
- 학부모의 성장과 건강한 학교 참여를 위한 소통·지원
: 학부모 연수 지원, 자율 동아리 운영 지원, 상담 주간 운영, 교육과정 간담회 운영
- 따뜻한 리더십 구현(합의 존중, 공감 등)
- 교실민주주의로 꽃피우는 학교자치
: 다모임 활성화, 교실 민주주의를 꽃피우는 교육과정 운영

□ 전문적 학습공동체

- 학교 안 학습공동체 구축(공동연구, 공동실천, 독서토론 등)
- 매주 수요일 『배움과 성장의 날』 운영 : 수업 나눔, 연수, 독서 토론, 교육과정 평가회 등 운영
- 공동체가 함께하는 시간에 대한 공감과 활용(학습공동체 및 교육과정 준비시간 등)

□ 참학력 신장(교육과정-수업-평가 혁신)

- 수업, 평가와 연계되어 삶을 가꾸는 교육과정 운영
- 학년 특성에 맞는 특색 있는 학년 교육과정 운영
- 배움 중심의 수업, 배움과 삶을 연결 짓는 수업
- 초·중·고 특성을 반영한 수업과 연계되어 학생의 성장을 돕는 평가 : 상담 및 지면을 통한 학생 성장내용 안내
- 교육과정 워크숍(평가회) 운영
- 수업과 생활교육에 전념할 수 있는 업무지원
(업무최적화를 위한 협의체, 교무행정업무지원팀 운영)
- 교육과정과 관련 있는 다양한 체험활동 운영 : 학교 안 체험활동

2019 방과후학교 운영 계획 안내

1. 방과후학교 운영기간 : 2019.3.4.~2020.2.29.

2. 운영시간 : 주중 12:50~16:30 토요일·휴일 미운영 방학 9:00~13:00

3. 방과후 연간 운영 흐름

11월 수요조사 및 분석→12월 프로그램 수립, 강사모집→1,2월 강사 모집, 선정, 계약
→ 3월~다음 해 2월까지 운영 → 연 2회 프로그램 만족도 조사, 방과후 공개수업

4. 2019학년도 방과후학교 프로그램 : 총 15개 프로그램

■ 월·수·금 강좌: 주3회(회당 40분) 수업

과 목	대상	시간표	교육장소	수강료	비고
컴퓨터1	1~6학년	A반: 13:35~14:15 B반: 14:20~15:00 C반: 15:05~15:45 D반: 15:50~16:30	전산실1 (후관 3층)	28,000	교재비별도
한자			방과후1교실	28,000	교재비별도
생명과학			방과후2교실	28,000	재료비별도
독서논술			방과후3교실	28,000	교재비별도
미술			방과후4교실	28,000	재료비별도
생활체육			무용실	28,000	
바이올린		B반: 14:20~15:00 C반: 15:05~15:45	과학2실 (후관 1층)	무료	악기개별준비

■ 화·목 강좌: 주2회(회당 40분) 수업

과 목	대상	시간표	교육장소	수강료	비고
컴퓨터2	1~6학년	A반: 12:50~13:30 B반: 13:35~14:15 C반: 14:20~15:00 D반: 15:05~15:45 E반: 15:50~16:30	전산실1 (후관 3층)	23,000	교재비별도
주산암산			방과후2교실	23,000	교재비, 재료비별도
로봇과학			방과후3교실	23,000	재료비별도 (3~6개월단위)
공예부			방과후4교실	23,000	재료비별도
창의력 보드게임			과학2실 (후관 1층)	23,000	재료비별도
중국어			과학1실 (후관 1층)	23,000	교재비별도
배드민턴			강당	23,000	라켓개인준비
영어회화	3~6학년	C반: 14:20~15:00 D반: 15:05~15:45 E반: 15:50~16:30	방과후1교실	23,000	교재비별도

5. 2019학년도에 변경된 내용

- 바이올린 프로그램 무료로 개설
- 수강료 인상(20,000→23,000, 25,000→28,000)
 - 교육청 지침의 시간당 수강료와 물가 상승률 반영, 정읍 시내 학교와의 형평성 고려

6. 교육격차 해소를 위한 자유수강권 지원

- 저소득층 자녀에 대한 지원을 통한 교육기회 제공
- 교육비 지원 신청하여 선정된 대상자 1인 당 연 60만원 지원
- 지원 범위 : 본교 또는 타교 및 공공기관의 프로그램 수강료(강사료, 교재·재료비)
- 2018. 방학 중 학원비 지원 사업 종료 - 2019학년도부터 방학 중 학원비 지원은 안 됨.

학부모 교육 자료

2019. 1학기 학교폭력 예방 학부모 교육자료

1. 학교폭력의 개념 및 유형

학교폭력이란?	유형		
<p>학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 (「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조)</p>	신체적 폭력		때리기, 밀기, 찌르기, 차기 등
	언어적 폭력		놀리기, 비하하기, 욕하기, 모욕하기, 위협하기, 소문 퍼트리기 등
	금품갈취		돈이나 물건 요구 등
	강요		강제적 심부름, 강요등
	성폭력		언어적, 비언어적 성폭력
	따돌림		따돌림
	사이버 폭력		사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란, 폭력 정보 등에 의해 신체, 정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위

2. 학교폭력 피해자, 가해자의 징후

학교폭력 피해 학생	학교폭력 가해자 학생
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 옷, 소지품, 운동화 등을 자주 잃어버린다. ▶ 다친 상처나 멍 자국을 몸에서 발견하게 된다. ▶ 일기장 등에 '죽이고 싶다.' 혹은 '죽고 싶다.' 같은 표현이 있다. ▶ 용돈이 모자란다고 하거나 지나치게 많은 학용품 비용을 자주 달라고 한다. ▶ 몸이 좋지 않다고 호소하며 학교 가기를 싫어한다. ▶ 평소보다 어두운 얼굴 표정으로 수심이 있다. ▶ 친구들과 따로 떨어져 행동하는 경우가 있다 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러 가지 규칙과 질서를 지키려 하지 않는다. ▶ 부모나 어른들에게 저항과 분노를 품고 있다. ▶ 힘으로 다른 친구들을 지배하는 경우가 많다. ▶ 인내심이 부족하고 화를 잘 내며 충동적이다. ▶ 작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다. ▶ 늦게 귀가 하거나 여러 친구들과 어울려 다닌다.

3. 가정에서 학교폭력 예방을 위해 이렇게 해주세요.

우리 아이가 피해자가 되지 않게 위해	대화하세요!	1주일에 두 번 이상은 가족끼리 다정한 식사 시간을 갖습니다. 평소 자녀와의 충분한 대화를 통해 학교 생활을 점검해야 합니다. 필요 시 학교 선생님과 정보를 교환합니다. 친구 관계, 최근 고민거리, 관심사 등을 부모님이 알고 있어야 합니다. 그리고 용돈이 필요한 이유나 쓰는 곳을 물어 봅니다. 대화 내용 뿐만 아니라 자녀의 말투와 표정에도 귀를 기울여 주세요. 컴퓨터, 모바일 폰 등의 정보통신매체를 통한 사이버폭력 사례가 늘고 있으니 미디어를 올바르게 사용할 수 있도록 지도해주세요.
	표현하세요!	자녀가 얼마나 사랑스럽고 소중한 존재인지 부모님의 마음을 표현해주세요. 긍정적인 아이는 밝고 씩씩하게 자라며, 폭력 앞에서 당당하게 NO!라고 말할 수 있어요.
	두려워 마세요!	만약 피해를 입었다면, 감추려 하지 말고 적극적으로 대처해야 합니다. 지역관계기관과의 연계 상담을 통해 정신적 상처도 치유해야만 합니다.
우리 아이가 가해자가 되지 않기 위해	들어주세요!	아이에게 잠재적 불만이나 스트레스가 쌓이지 않도록 아이의 목소리를 들어주세요. 고민을 하면 조언해주세요. 함께 대화해 주세요.
	이해해 주세요!	아이들의 마음을 이해해 주세요. 성적이 오르지 않는다면 아이의 입장에서 생각해주세요. 교우관계가 원만하지 않다면 아이의 친구가 되어주세요.
	모범을 보여 주세요!	부모의 바른 언행으로 항상 자녀의 모델이 됩니다. 남을 배려하는 사람은 폭력을 사용하지 않아요. 부모님이 먼저 남을 배려하고 나누는 모습을 보여 주세요. 아이들은 어른에게서 배웁니다.

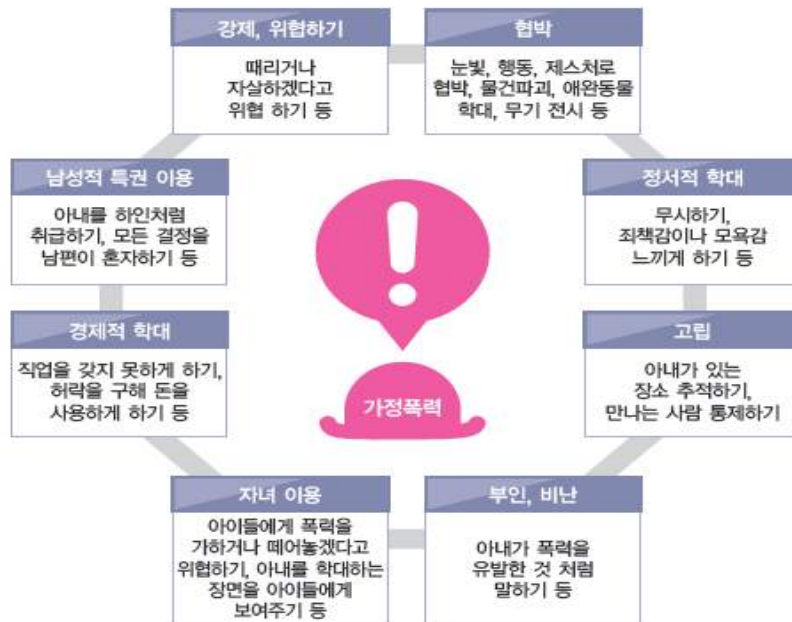
4. 학교폭력 사안 접근 및 연계 기관

정읍시 학교폭력 상담신고 전화	063-536-1318
정읍Wee 센터	063-530-3080
학생 고충 신고/상담 전화(학교폭력, 왕따 상담)	117
전북해바라기 아동센터(성폭력, 아동폭력 상담)	063-278-0117
여성 긴급전화	1366
전라북도 청소년종합 상담지원센터	063-274-1388

가정폭력과 아동학대에 대처하기

가정폭력이란

- ▶ **가정폭력이란** 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.
- ▶ 신체적, 정신적 또는 재산 상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



아동학대란

아동학대의 유형			
신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

아동학대나 가정폭력에 대처하기

- ▶ 아동학대나 가정폭력을 당하는 주변 사람을 도와주는 방법 - 주위에 알리고 도움을 요청하세요.
- ▶ 나에게 발생했다면 - 112에 신고하세요.
- ▶ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.
 - ※ 신고자의 비밀이 보장됩니다.
 - 여성긴급전화 1366 - 아동학대 신고전화 1577-1391

가정폭력 인권 감수성 테스트

▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

1) 자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까?

예 ☐

아니오 ☐

2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?

예 ☐

아니오 ☐

3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

※ 위의 8개 문항 중 “예”라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

안전하고 건강한 자녀를 위한 성폭력예방

- 부모님이 먼저 알고 예방하면, 자녀도 보호할 수 있습니다. -

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에 대한 올바른 태도를 가지게 하여 건전한 인격을 형성하도록 하는 인간교육입니다. 성교육은 자녀들이 태어나면서부터 가정에서 부모님과 자연스럽게 시작해야 하는 것입니다.

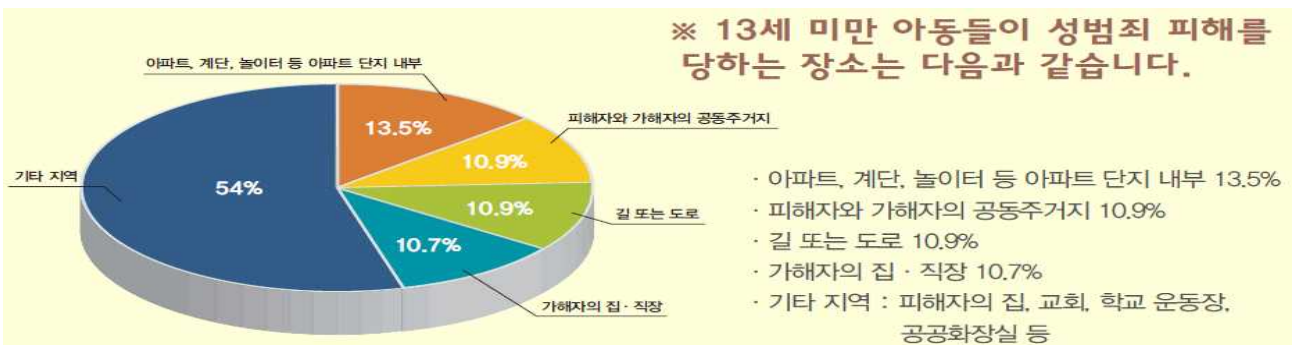
학교에서는 학급 담임교사의 수시지도와 함께 연간 15차시의 성교육을 담임교사(관련교과시간), 보건교사(창체시간), 외부강사가 하고 있습니다. 또한 학교내외 CCTV를 활용하여 학생 안전에 만전을 기하고 있습니다.

우리는 누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있을 뿐만 아니라 가해자도 될 수 있습니다. 청소년기에 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 도와주어야 할 때입니다.

1 성폭력이란?

성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력이다.

2 성폭력은 발생장소



3 자주 발생하는 또래성폭력 행위는?

- 가. 야한 말이나 사진, 동영상을 카톡, 밴드로 보냄
- 나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대해 언급
- 다. 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림
- 라. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐

☞ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.

4 성폭력 예방을 위한 학부모 지침

- 가. 자녀들이 무엇이든 물어볼 수 있도록 나무라지 마시고 편안한 분위기를 만들어 줍니다.
- 나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 정직하게 가르칩니다.
- 다. 아이들이 평소에 무심히 하는 행동이나 말도 유심히 봅니다.
- 라. 부모님께서 좋은 본보기가 되어 줍니다.
- 마. 남자 또는 여자로 태어난 것에 대한 자부심을 느끼도록 해 줍니다.
- 바. 어른이 되면서 겪는 신체적, 정신적인 변화에 대해 가르쳐 줍니다.
- 사. 성(性)적인 것은 더럽거나 속되며 죄스러운 것이라는 느낌을 갖지 않도록 합니다.

5 성폭력 예방을 위한 준수사항

- 가. 성폭력을 당하는 사람이 따로 있는 것은 아니고 누구든지 당할 수 있습니다.
- 나. 성폭력을 하는 사람도 따로 있는 것이 아니라 평소 친절하고 예의바른 사람이 많습니다.
- 다. 외딴 골목을 혼자 걸어가는 것을 피합니다.
- 라. 집안에 있을 때는 항상 문을 잠그고 낯선 사람은 절대 집안에 들이지 않습니다.
- 마. 호신술이나 호신 도구(호루라기 등)는 자신감을 갖는데 도움이 됩니다.
- 바. 타인이 자신의 신체를 만졌을 때, 싫은 느낌이 있는 경우 단호히 싫다고 이야기합니다.
- 사. 의도적으로 친절을 베푸는 경우를 경계합니다.
- 아. 위급한 상황일 경우 소리를 지르는 등 예상치 못한 행동을 하는 것이 도움이 됩니다. 또한 집기나 가재도구로 창문을 깨뜨려 외부에 알리는 것이 좋습니다.
- 자. 성폭행 기미를 빨리 알아채는 것이 중요합니다.

6 성폭력 피해아동 대처는 이렇게

- 가. 아이를 비난하지 말아주세요. “네 잘못이 아니야”
- 나. 가해자의 키, 인상, 몸의 생김새, 말 행동의 특성을 기억하거나 기록해둡니다.
- 다. 몸을 씻지 않고, 팬티, 런닝 등 속옷을 종이봉투에 넣어 보관하고 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해사실을 알리고 경찰에 신고합니다.
- 라. 법적인 문제와 해결방안을 위해서 원스톱 지원센터 등 전문기관의 도움을 받도록 합니다.
- 마. 아이가 자발적으로 피해 사실에 대해 이야기 하면 막지 말고, 잘 듣고 공감해 줍니다.
- 바. 가해자, 피해 공간 등 피해 상황을 떠올리게 하는 자극을 피합니다.
- 사. 사건처리 과정에서 아이를 관련시키지 않도록 합니다.
- 아. 아이에게 피해사실의 심각성을 부각시키지 말고 가능한 빨리 일상생활로 돌아 갈수 있도록 격려합니다.
- 자. 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 간다.
(48시간이내, 응급피임약은 72시간 안에 사용)

7 성폭력 발생시 도움을 받을 수 있는 곳

- 가. 여성 긴급 전화 국번없이 『1366』 : 가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 긴급한 구조보호 또는 상담
- 나. 정읍 성폭력 상담센터: 063-531-1366
- 다. 가정폭력·학교폭력·여성폭력 피해자 ONE-STOP 지원센터 : 광주조선대학교병원 062-225-3177

부모님과 함께하는 양성평등교육

- 성차별 · 성 차이 · 성 고정관념 구별하기

1 성차별이란?

생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우, 성을 차별하여 불이익을 주는 것

- 【예】 ① 남자는 씹씹해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.
 ② 우리 학급에서 회장은 남자, 부회장은 여자가 해야 한다.
 ③ 남자는 돈을 벌기 때문에 집안일을 안 해도 된다.
 ④ 남자는 슬퍼도 울면 안 된다.

2 성차이

태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것

- 【예】 ① 여자는 아기를 낳는다.
 ② 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.
 ③ 대부분의 남자는 여자보다 근육양이 많아서 남자가 여자보다 힘이 세다.

3 성고정관념

남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각

- 【예】 남자는 중요하고, 씹씹하고, 용기 있고, 활기찬 일을 하고 여자는 얌전하고, 정숙하고, 섬세한 일을 해야 한다는 사회적 고정관념.

일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들 (양성평등진흥원제공)	
아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야 공부를 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래? 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어? 사내자식이 통이 커야지 사내다워야 하는 거야	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라 공부를 열심히 해야 시집을 잘가지 설거지는 여동생한테 시켜라



양성평등 : 남성과 여성의 서로 다른 점을 인정하면서
차별 없이 존중하는 태도

함께 존중하고 함께 실천하면 행복해집니다. <출처>여가부

약물 오남용·흡연 예방교육

▶ 청소년 약물남용의 문제점

청소년기는 정신적으로나 신체적으로 급성장하는 시기이므로 약물남용이 건강에 미치는 해독은 그 시작 단계에서는 대단치 않은 것처럼 보이나 장기적인 안목에서 보면 성인병 등 각종 질환을 일으킬 뿐만 아니라 치명적일 수도 있습니다. 올바른 의약품 사용과 가족 간의 대화로 부적절한 약물사용을 하지 않도록 지도하여 주시기 바랍니다.

▶ 청소년 흡연의 특성

1. **흡연시작시기** : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작
2. **흡연량** : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
3. **가족흡연** : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
4. **학교생활** : 불만족 할수록, 성적이 나쁠수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
5. **용돈** : 용돈액수가 많을수록 흡연율이 높고, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
6. **학생이 인지하는 부모의 반응** : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
7. **부모의 양육태도** : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때)흡연을 많이 합니다.
8. **정서** : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 수줍음을 덜 타는 학생일수록, 자기통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

▶ 흡연 환경으로부터 자녀를 보호해 주십시오.

☐ 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.

- **금연가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다.**

☐ 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.

☐ 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오.

- 간접흡연으로 인해 피해를 입습니다.

- 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.



▶ 흡연 예방 건강 지킴이가 되어주세요!!

「국민 건강 증진법」에 의하여 유, 초중고 학교건물은 운동장을 포함한 **절대금연구역**으로 지정하여 운영하고 있습니다. 우리의 청소년은 나라의 기둥이며 미래입니다. 그러나 현재 **청소년 및 여성 흡연인구는 꾸준히 증가**하고 있는 실정입니다. 청소년 흡연은 우리나라의 미래를 짊어질 세대라는 점에서, 여성 흡연은 태어날 2세의 건강에 유해하므로 그 피해는 일반 성인보다 더 크다 하겠습니다.

이에 우리 아이들을 흡연의 유혹으로부터 지키고, 간접흡연의 위험으로부터 보호할 수 있는 “**건강지킴이**”가 되어주시길 부탁드립니다.

생명 존중 및 자살 예방을 위한 학부모 교육

지난 10년 간 꾸준히 증가하고 있는 국내 청소년 사망원인 1위인 자살! 최근에는 SNS를 이용하여 자해 인증샷 올리기 등이 유행처럼 번지고 있습니다.

자살은 문제를 해결하는 올바른 선택이 아니며 막을 수 있는 죽음이기에 더욱 더 안타깝고 슬픈 현실입니다. 즉, 자살은 자살 시도 이전에 다양한 징후를 보입니다.

힘든 일이 있을 때, 가장 중요한 것은 '지지적인 관계'입니다. 아이들의 정서, 행동의 변화에 관심 기울여주셔서, 소중한 생명을 지킬 수 있도록 함께 해 주세요.

1. 청소년기의 자살 행동은 성인과 어떤 차이가 있나요?

① 자살 시도율 증가

- 신체적, 정서적 변화로 격동의 시기
- 지적 변화로 기존의 가치나 규범에 도전하는 시기
- 자아정체성이 발달되지 않아 정체성의 혼란이 찾아옴
- 학교생활과 학업에 대한 스트레스가 증가

② 충동성

- 부모나 주변 어른들의 잔소리가 싫어질 때 충동적으로 선택하기도 함
- 여러 사람 앞에서 비난이나 꾸중을 들었을 때 충동적으로 선택하기도 함

③ 전염력이 강함

- 피암시성이 강함
- 연예인이나 추종자의 죽음이 영향을 미치곤 함
- 주변 사람들의 자살이 많은 영향을 줌

④ 분명한 자살동기

- 고통의 끝이나 문제해결의 대안으로 선택하곤 함
- 분명한 이유를 만들어 합리화하는 경향이 있음
- 남을 조정하거나 보복하려는 동기로 선택하기도 함

⑤ 죽음에 대한 환상

- 판타지 소설이나 인터넷 게임 등의 영향으로 죽음에 대한 환상을 갖기도 함
- 죽음이 문제해결의 한 방법이라는 잘못된 생각을 갖기도 함

2. 자살시도를 예측할 수 있는 신호들

① 행동신호들

- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 자신의 물건을 정리하거나 의미있는 소장품을 남에게 주거나 버림
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현

② 언어 신호들

- 나 정말 죽고 싶어
- 내가 죽어버리면 좋을 텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다.
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

③ 기타 신호들

- 갑작스러운 행동변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적하락, 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함

3. 자살을 생각하는 아이가 자신이 죽고 싶다는 것을 외부에 알리려는 것은 무슨 의미일까요?

자살하려는 아이들은 자살을 생각할 때부터 죽는 그 순간까지도 삶과 죽음에 대해 고민을 한다고 합니다. 따라서 자신이 죽으려는 의도를 알림으로써 도움을 받고 싶어 하는 것입니다. 적절한 도움을 통해, 아이의 삶에 대한 의지가 커지도록 도와주어야 합니다.

4. 도움 받을 수 있는 곳

- ① 생명의 전화 사이버 상담실 : www.lifeline.or.kr , e-mail로 답장, 비공개 상담실 운영
- ② 한국청소년상담원 : www.kyci.or.kr , ☎ 1388
- ③ 사랑의 전화 : www.counsel24.com , ☎ 1566-2525
- ④ 전화상담센터 : 24시간 상담 가능, 인근의 도움 받을 수 있는 연계기관 문의 가능
 - 자살예방센터 및 정신보건센터 : 1577-0119
 - 한국 생명의 전화 : 1588-9191
 - 보건복지콜센터 : 129
- ⑤ 학교 상담실: 070-4012-2008

문답으로 풀어보는 공교육 정상화법

1. 공교육정상화법이란?

공교육정상화법은 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 약칭

2. 학교가 단위학교 교육과정을

- ① 국가 및 시·도 수준의 교육과정에 앞서서 편성하거나,
- ② 학교교육과정에 앞서서 제공하는 교육 일반을 (선행교육) 이라 합니다.(법2조)

3. 학습자가 국가, 시·도 및 학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (선행학습)이라 합니다. (법2조)

4. 다음 중 **학부모의 책무**인 것은? (법5~7조) (5)

- ① 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함
- ② 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독
- ③ 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시
- ④ 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획 수립·시행
- ⑤ 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조

5. 교육과정 편성·운영과 관련하여 선행교육에 해당하지 **않는** 것은? (5)

- ① 초 6을 대상으로 초·중 연계교육 운영 시 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것
- ② 초등학교에서 연구학교를 운영하면서 학년(군)을 넘어서는 수준의 프로그램을 운영하는 것
- ③ 중1~2학년 학생들에게 각종 대회에 참가하기 위하여 중3 수준의 내용을 지도하는 것
- ④ 고교 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 고교 교육과정에 편성된 과목을 지도하는 것
- ⑤ 교육과정의 재구성을 통해 교과 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 것

「선행학습 폐해」 연수 자료

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

☐ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

☐ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

☐ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

☐ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청 발표에 의하면 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

함께하는 청렴한 동신교육

청렴 및 불법찬조금 근절 안내

우리학교 교직원들은 교육이 어느 분야보다 깨끗하고 투명해야 한다는 점을 인식하고 투명하고 깨끗한 공직풍토 실현을 위해 다음과 같이 실천하고 있습니다.

- 직무관련 학부모 및 민원인 등으로부터 일체의 금품·향응·선물 등을 요구하거나 받지 않습니다.
- 직위를 이용하여 부당한 이익을 얻거나 공정한 직무 수행을 저해하는 알선, 청탁 등을 하지 않습니다.
- 모든 업무처리 절차는 명확하게 공개하겠습니다.

특히, 학부모 및 시민단체로부터 불법찬조금 관련 민원 및 불법모금 사례와 지속적인 근절대책 시행과 단속에도 불구하고 끊임없이 발생하는 불법찬조금 예방을 위하여 다음 사항을 각별히 당부 드리오니 많은 관심과 협조 부탁드립니다.

- 학부모의 자발적 의사에 반하여 1인당 얼마씩 정하여 발전기금으로 각출하는 사례
- 학부모회나, 반대표가 관행적으로 학부모회비 및 반회를 징수하는 사례
- 체육대회 및 학교행사 중 발전기금을 강요하는 사례
- 간부 학생의 학부모를 중심으로 일정금액을 할당하는 사례

전라북도정읍교육청에서 추진하고 우리 학교가 실천하는 청렴실천 중점은 교육이 어느 분야보다 깨끗하고 투명해야 한다는 점을 인식하고 부패척결을 위해 적극 추진하고 있으며, 학부모님께서도 투명한 공직사회가 정착되고 청렴 동신교육이 실현될 수 있도록 적극 협조하여 주시기 바랍니다.

2019년 3월 15일

동신초등학교 교직원 일동

서로 존중하는 소통문화 정착을 위한 안내

-전라북도교육청 안내자료-

안녕하십니까? 봄 들판의 아지랑이처럼 학교자치를 위한 기운이 모락모락 피어나는 희망찬 시기입니다. 늘 학교와 교육과정에 관심을 가지고 소중한 의견 주시는 학부모님들께 감사드리며 서로 존중하는 소통문화 정착을 위하여 안내 말씀을 드리고자 합니다.

각종 정보기기의 발달로 인하여 개인의 사생활을 보호받기 어려운 사회적 문제가 빈번히 발생하는 요즘, 존중하는 소통문화가 더욱 강조되고 있습니다. 교육 활동 중이나, 늦은 밤 또는 휴일에도 긴급하지 않은 사항에 대하여 교사에게 문의하는 일이 빈번해졌습니다. 이로 인하여 수업의 흐름을 놓치는 일이 많아지고, 일과 가정의 균형을 유지하며 맡은 역할을 해야 하는 교육주체 간 갈등이 발생하고 있습니다.

이에 학교(교사)와 학부모 간 바람직한 소통 방법을 안내드리고자 합니다. 서로 존중하는 마음을 가지고 적극적으로 실천하여 교육 주체 간 신뢰를 형성하고 교육 활동에 큰 도움이 되기를 기대합니다.

- **교육 활동 중**(학급별 시간표 참고)에는 **교무실로 연락**하여 메모를 남겨주세요.
- **긴급한 사안**(예: 등교하기 어려울 정도로 아픈 경우)은 **교무실로 전화**하시거나 **문자**를 남겨주세요.
- **긴급하지 않은 내용에 대한 문의, 긴급하지 않은 의견 제시는 알림장에 적어 알려주세요.**
- 문의하시기 전 알림장이나 학교종이, 학교·학급홈페이지를 확인해주세요.
- 모바일메신저(카카오톡 등), 각종 SNS 서비스보다는 **문자를 이용**해주세요.
- 가급적 개인번호로 연락을 지양하여 **업무 시간 외의 쉼과 사생활을 보장**해주세요.

“학교종이” 활용 안내

1. 학교종이란?

학교종이는 교육공동체가 저희를 통해 더 손쉽게 소통하여 학부모님은 자녀에 관하여 어디서나 빠르게 의견을 제시하고 더 많은 정보를 얻을 수 있으며, 선생님은 이를 빠르게 모아 효율적으로 처리하여 교육연구나 학생과의 소통처럼 가장 중요한 것에 집중하실 수 있게 되기를 꿈꾸는 웹 기반 앱 서비스입니다.

2. 학교종이로 무엇을 할 수 있나요?

가정통신문 기능을 통해 자녀의 가방을 매일밤 살펴보지 않고도 언제 어디서나 자녀 교육에 관한 소식을 보고, 설문에 응답하시도록 도움을 드리며 알림장, 사진첩 기능 또한 부가적으로 제공됩니다.

■ 가정통신문

학교 소식에 관한 안내장과 자녀 교육에 관한 의견을 묻는 설문지가 게시되는 공간입니다. 응답 결과는 담임선생님과 글을 게시한 선생님께 바로 전송됩니다. 응다 이후에도 마감일 전에 설문지 수정하기를 눌러 의견을 변경하실 수 있습니다.

■ 알림장

알림장은 담임선생님께서 하교 전 학생들과 함께 해와야 할 숙제, 챙겨야 할 준비물 등을 적어주는 공간입니다. 저장 즉시 바로 부모님들께 전달되어 학생이 집에 도착하기 전에 학부모님께서 먼저 해당 내용을 읽어보시고 자녀를 조력해 주실 수 있도록 알려드립니다.

■ 사진첩

사진첩은 학급에서의 의미 있던 교육활동을 사진으로 보여드릴 수 있는 공간입니다. 학부모님 또한 이곳에 사진과 글을 게시하실 수 있어 방학 또는 체험학습 중에 다양한 체험들을 같은 반 학부모님들과 공유하실 수 있는 쌍방향 소통의 공간으로 활용하실 수 있습니다.

3. 어떤 점이 좋을까요?

- ▶ 언제 어디서나 통신문에 응답이 가능합니다.
- ▶ 개별 수신을 통해 학생을 보호할 수 있습니다.
- ▶ 종이 및 잉크 절약으로 환경 보호에 기여합니다.
- ▶ 일 년치 통신문을 손 안에서 확인할 수 있습니다.

4. 자주 묻는 질문?

- ▶ Q1. 스마트폰에서 통신문이 열리지 않아요
 - 한글 뷰어, 폴라리스 오피스 등을 선택하여 열람해주세요.
- ▶ Q2. 기기가 좀 예전 것인데 반응이 느린 것 같아요.
 - 가족 중 최신 스마트폰으로 어머니의 번호와 비밀번호를 넣어서 접속하시거나 선생님께서 부모님 두 분을 학급에 초대하신 경우는 아버님이 응답하셔도 됩니다.
- ▶ Q3. 통신문에 저와 남편 모두 응답을 하면 누구의 응답이 반영되나요?
 - 부모님 두 분 모두 가입하신 경우 두 분 다 응답하실 수 있으며 이 경우 더 마지막에 응답하신 분의 의견으로 반영됩니다.
- ▶ Q4. 학생도 가입할 수 있나요?
 - 학생도 가입할 수 있지만 교사의 초대장이 오진 않습니다. 직접 학급을 검색하여 찾아오면 교사가 학생을 참관인 자격으로 수락할 수 있습니다.

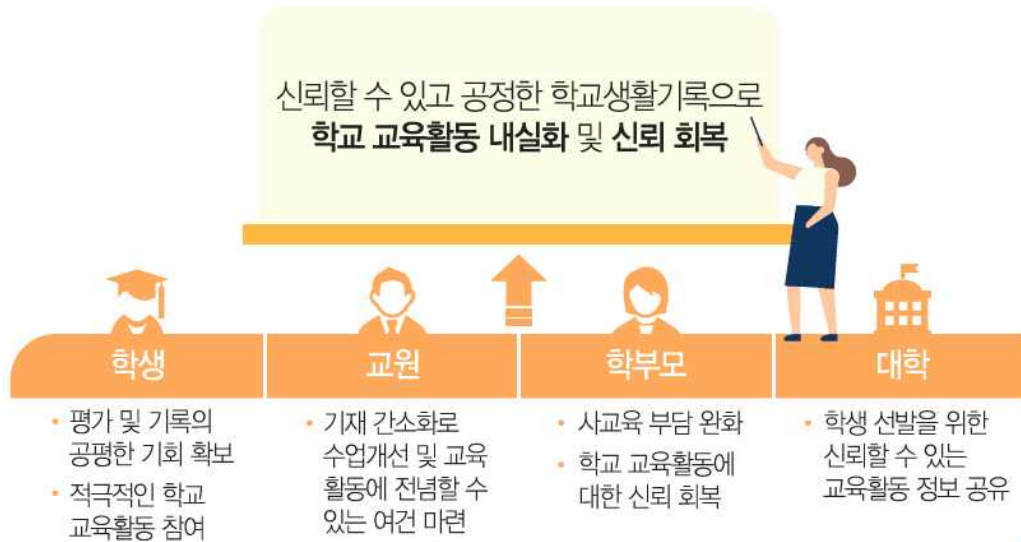
5. 학교종이 어플 가입하고 초대에 수락하기

- ▶ 학교종이 어플을 검색하여 직접 다운로드 하거나 학교로부터 온 문자 링크를 클릭하여 다운로드 합니다.

아름초등학교가 가정통신문 응답 통계 어플 <학교종이>로 학부모님을 초대하였습니다. schoolbell-e.com/invo

- ▶ 휴대폰 번호를 아이디로 하여 가입하고 로그인 한 뒤 학교로부터 온 초대장에 '수락'버튼 누른다.
- ▶ 함께 설치해야 하는 '한컴오피스 뷰처' 어플 : 한글파일 가정통신문을 여는데 사용됩니다.

학교생활기록부 이렇게 달라집니다.



학교생활기록부 기재 항목 및 방법 개선

적용 대상	항목		개정 전	개정 후(2019적용)
공통	인적사항 학적사항		학생정보, 가족상황, 특기사항 졸업연월일, 학교명 등	학부모 정보 및 특기사항 삭제 통합
	진로희망사항		진로희망, 희망사유 입력	항목 삭제(선택적 기재)
	출결상황		질병 무단 기타 결석	질병·미인정·기타 결석
	창의적 체험활동 상황	봉사활동	실적 및 특기사항 기재	실적만 기재
		자율 동아리	기재 개수 제한 없이 자율동아리명, 활동내용 등 특기사항란에 기재	학년당 1개, 동아리명, 동아리에 대한 간략한 설명을 30자 이내로 기재
		청소년단체	모두 기재	정규 교육과정 편성 : 모두기재 학교교육계획에 따른 : 단체명만 기재 학교 밖 청소년단체 : 미기재
		학교 스포츠클럽	구체적 활동내용(포지션, 대회출전경력, 역할, 특성 등)	교육과정 내: 개인특성 중심 정규교육과정 외: 클럽명(시간)
		기재분량	3,000자	1,700자
	교과학습 발달상황	방과후학교	활동(수강) 내용 기재	미기재
	행동특성 및 종합의견		1000자 누가기록 나이스 관리	500자 누가기록 기재·관리 방법 시도 위임
초	수상경력		수상명 등급 수상연월일 수여기관명 참가대상(인원)	항목 삭제
	창의적 체험활동 상황		개인별 이수시간 및 활동 내용 분리 기재	이수시간 미기재 '안전한 생활'을 포함 특기사항 통합 기재

※ 학생부는 교사가 직접 관찰한 내용을 기재해야 하며 학생으로부터 기재할 내용을 제출받아 기재하는 '셀프 학생부'는 위법행위

※ 학생 및 학부모가 사교육기관 컨설팅 자료를 교사에게 제공하는 등 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위

기타 학교교육 안내

■ 재량휴업일 관련

- 개교기념일
 - 3월 20일(수), 신청학생에 한하여 오전 학교 돌봄 실시
- 학교장 재량휴업일
 - 6월 7일(금), 신청학생에 한하여 오전 학교 돌봄 실시
 - 10월 4일(금), 신청학생에 한하여 오전 학교 돌봄 실시
- 교육자의 날
 - 5월 15일(수), 학교 돌봄 없음
- 기타
 - 5월 6일(월) 어린이날 대체공휴일, 학교 돌봄 없음

■ 체험학습 관련

- 교외체험학습(구.효도·방문 체험학습)
 - 기간은 2주일 이내를 원칙으로 하되, 연 10일 이내에서 출석으로 인정
 - 연중 실시 가능, 가족이나 친인척 행사, 부모와 함께하는 학교 밖 체험 등에 실시
 - 보호자의 신청(최소 3일 이전)에 의해 학교장의 허가에 의해 실시
 - 제출서류: 체험학습 신청서, 체험보고서, **출입국증명서(국외의 경우) → 함께 한 보호자와 학생 모두 제출**

※ 모든 서류는 학교홈페이지(<http://dongsin4i.es.kr>) 학부모 → 가정통신문에 탑재되어 있습니다.

■ 상장 수여 관련

- 본교는 경쟁보다 협력을 중요하게 생각하며 학생 간 협력을 통해 서로 성장하는 교육을 추구하므로 가능한 경쟁위주의 대회, 시상을 하지 않고자 함
- 학교생활기록부에 수상경력 삭제됨
- 학교장 허가에 의해 대회에 출전하여 수상하는 경우 외에 개인적으로 대회에 출전하여 수상하는 대외상의 경우 학교에서 별도의 수여 의식은 없음

■ 학교종이 활용 안내

■ 수영교육 안내