
제6차 특수교육발전 5개년 계획

[2023~2027]

2022. 11.



교육부

특수교육정책과

목 차

| | |
|------------------------|----|
| I. 추진 배경 및 경과 | 1 |
| II. 현황 진단 및 개선 방향 | 5 |
| III. 추진 전략 | 11 |
| IV. 주요 추진과제 | 13 |
| 1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화 | 13 |
| 2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화 | 19 |
| 3. 개별 맞춤형 특수교육 확대 | 23 |
| 4. 장애인 고등·평생교육 기회 확대 | 33 |
| V. 기대되는 변화 | 36 |
| VI. 과제별 추진 일정 | 37 |

I. 추진 배경 및 경과

1 추진 배경

□ 교육 약자 지원은 국가의 기본 책무이자 방향

- 특별한 교육적 요구가 있는 장애학생의 자아실현과 사회통합을 위한 국가의 뒷받침은 당연한 책무이자 교육의 기본 방향
 - ※ 「교육기본법」 제18조(특수교육), 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조(국가 및 지방자치단체의 임무)
- 특히, 새 정부의 사회적 약자에 대한 지원 의지를 반영한 더 넓고, 더 두터운 특수교육 여건 개선으로 특수교육의 질 향상 필요
 - ※ **대통령, '23년 예산안 시정 연설** "사회적 약자들을 더욱 두텁게 지원하는 '약자 복지' 추구"
 - ※ <국정과제 84> 국가교육책임제 강화로 교육격차 해소

□ 미래교육 전환 시대, 교육수요자의 맞춤형 교육 요청 증대

- 디지털 기술 발전 등 급격한 사회·경제 변화에 대응하기 위한 특수교육 전달체계* 마련 및 AI 기반 교육환경 제공 등 요구
 - * 특수교육을 필요로 하는 대상에게 특수교육 및 관련서비스를 전달하는(장소, 방법 등) 체계
- 특히, 장애나 특수교육에 대한 인식변화 등으로 꾸준히 증가하는 특수교육대상자*의 영유아부터 졸업 이후까지 맞춤형 지원 전략 제시 시급
 - * ('13) 86,633명 → ('16) 87,950명 → ('19) 92,958명 → ('22) 103,695명

□ 장애·비장애 구분 없이 다양성을 존중하는 통합교육의 가치 지향

- 장애학생의 자립과 사회참여를 극대화하고 '권리'로서의 통합교육을 강조하는 국제적 기조(유엔장애인권리협약 등) 반영
- 보편적 학습설계*의 가치를 교육계에서 사회 전반으로 확산 필요
 - * 장애유무에 관계없이 모든 학습자가 혜택을 받을 수 있는 교육과정 및 교수·학습설계

👉 제5차 계획의 성과와 한계를 분석하고, 정부의 국정기조, 시대적 요구 등을 반영한 제6차 특수교육발전 5개년 계획('23~'27) 수립 필요

【참고】 특수교육발전 5개년 계획(1~5차)의 주요 내용

| 구분 | 비전 | 주요 성과 |
|-----------------|--|---|
| 1차 (‘98~‘02) | 우리나라 실정에 맞는 21세기 복지사회형 장애아교육 모형 정립 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 무상교육 기회 확대를 위해 특수학교(급) 신·증설 ※ 특수학교 23교, 특수학급 327학급 ❖ 시간제 특수학급 운영(‘02, 25,265명) ❖ 특수학교 전공과 설치·운영(29교) ❖ 장애학생 대학입학 특별전형 확대(45개 대학→61개 대학) ❖ 한국재활복지대학 설립(‘02.) |
| 2차 (‘03~‘07) | 일반교육과 특수교육의 책무성 공유에 의한 모든 학생의 교육성과 최대화 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 건강장애를 특수교육대상에 포함(‘05.) ❖ 특수학급 1,800개 증설로 특수교육대상자 통합교육 확대 ❖ 180개 모든 교육지원청에 특수교육지원센터 설치 ❖ 일반학교 장애인 편의시설 확충 ※ (‘03) 41.1%→(‘07) 81.3% ❖ 교원 양성대학 내 특수교육 교과목 이수 필수화(‘09.~) |
| 3차 (‘08~‘12) | 장애유형 정도를 고려한 교육지원으로 모든 장애인의 자아실현과 사회통합 기여 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 장애영아 무상교육 전면 실시(‘08.~) ❖ 유치원·고등학교 과정 의무교육 단계적 확대(‘10.~‘12.) ❖ 특수학교(급) 급당 학생 수 감축 조정(‘08.5. 시행) ※ 1학급 기준: (기존) 12명→(개선) 유 4명, 초·중 6명, 고 7명 ❖ ‘장애학생 진로·직업교육 내실화 방안’ 수립·추진(‘09.~) ※ 특수학교 학교기업, 통합형 직업교육 거점학교 운영 등 |
| 4차 (‘13~‘17) | 꿈과 끼를 키우는 맞춤형 특수교육으로 장애학생의 능동적 사회참여 실현 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 유치원 특수학급 신·증설(387학급) ❖ 시·청각장애 특성화 특수교육지원센터 지정·운영(38개) ❖ ‘장애학생 인권보호’ 정책과제 선정·추진 ❖ 장애대학생 학습도우미 지원(3,000명) |
| 5차 (‘18~‘22) | 생애단계별 맞춤형 교육으로 특수교육대상자의 성공적 사회통합 실현 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 특수교육기관 신·증설 및 특수교육교원 확충 ※ 특수학교 19교, 특수학급 2,387학급, 교원 5,928명 ❖ 통합교육 모델 ‘정다운학교’(104교) 및 통합교육지원단 운영 ❖ 중도중복장애학생 지원 법적 근거 마련 ❖ 범부처 장애학생 진로취업지원시스템 구축(행정망 연계) ❖ 국가장애인평생교육진흥센터 설립, 장애인 평생학습도시 운영 |

2

추진 경과

□ 제5차 5개년 계획의 추진실적 분석 및 국내외 동향 파악

- 17개 시도교육청 특수교육정책 추진현황 점검('18~'22. 매년)
- 특수교육정책 동향 분석을 위한 국내·국제 세미나 개최('22. 2회)

□ 제6차 특수교육발전 5개년 계획 기초연구 실시

- 국내외 정책동향 분석, 특수교육 관계자 설문조사 및 의견수렴 협의회, 전문가 검토 등을 통해 제6차 계획 수립 방안 모색('21. 1.~12.)

□ 제6차 특수교육발전 5개년 계획 수립을 위한 의견수렴

- 특수교육 정책 분야별* 전문가 자문 협의회('22. 4.~7. 10회)
 - * 영유아교육, 통합교육, 중도중복장애학생 교육, 미래교육, 진로직업교육, 고등교육, 평생교육 등
- 추진실적 분석 및 제5차 계획 수립을 위한 학부모, 교원, 학계, 관련 단체, 시도교육청 관계자 순회 의견수렴('22. 7.~8. 17회)
- '제6차 특수교육발전 5개년 계획 시안'에 대한 의견수렴('22. 10.)
 - 제6차 계획의 추진 방향, 분야별 추진과제안 등 도출
 - ※ 학생 중심의 전달체계 구축 등 4대 분야 11개 중점과제 제안
 - 분야별 과제안에 대한 전문가 자문, 관계부처 회의, 부내 토론 추진
 - ※ 전문가 자문(2회, 10.6., 10.20.), 관계부처(청) 협의(10.25.), 부내 토론(10.31.)

□ 중앙특수교육운영위원회 심의

- '제6차 특수교육발전 5개년 계획' 중점과제의 적합성 및 정책 실행 가능성에 대한 심의('22. 11. 22.)

□ 사회관계장관회의 안건 상정

- 사회관계장관회의에서 '제6차 특수교육발전 5개년 계획(안)'을 안건으로 관계부처 협력 방안 등 논의('22. 11. 28.)

□ 특수학교(급) 및 특수교사 확대

- 특수학교 19교, 특수학급 2,387학급 신·증설을 통해 과밀학급(유 4, 초·중 6, 고 7(명) 초과) 비율 감축('18. 14% → '22. 8.7%)
- 특수교사 대폭 확충(5년간 5,928명)으로 특수학교(급) 교사 1인당 담당 학생 수 감소(공립 '17. 4.81명 → '22. 4.15명) ※ (배치기준) 학생 4명당 교사 1명

□ 일반학교 통합교육 지원

- 통합교육 협력모델인 '정다운학교' 운영('18. 40교 → '22. 104교) 등을 통해 특수·일반교사 협력 우수사례 발굴·확산
- 특수학급 미설치교의 특수교육대상자 교육과정 조정, 정기상담 등을 위해 특수교육지원센터 순회교사 지원 확대('18. 479명 → '22. 1,627명)

□ 중도중복장애 학생 지원을 위한 제도 정비

- 장애정도를 고려한 교육지원을 위해 「특수교육법」 제27조에 중도중복 장애 학생이 배치된 학급의 학생 수 감축*에 관한 사항 규정('21.12.)
* (개정 전) 유4, 초중6, 고7 → (개정 후) 2분의 1 이내 탄력적 감축
- 「특수교육법 시행령」의 특수교육대상자 선정기준에 '중도중복장애'와 '시청각장애'를 추가하고('22.6.), 구체적인 선정기준 마련

□ 장애학생 진로·직업교육 및 고등·평생교육 지원

- 장애학생 진로탐색 활동 및 취업지원을 위한 특수학교 진로전담교사 배치('22. 160명) 및 범부처 장애학생 진로취업지원시스템* 구축
* NEIS(교육부), 장애인 고용업무 시스템(고용부), 직업재활통합관리 시스템(복지부) 행망 연계
- 교육부 내 장애학생진로고등평생교육 전담부서 신설('18. 1.), 국가장애인평생교육진흥센터 설립('18. 4) 및 장애인 평생학습도시 운영('20. 5개 → '22. 32개)

☞ 제5차 계획의 양적 성장을 바탕으로 제6차 계획에서는 장애유형·정도별 다양한 선택권 보장 및 개별 맞춤형 교육 등 특수교육 질적 발전 도모

II. 현황 진단 및 개선 방향

1

현황 진단

□ 특수교육대상자 현황

- (학생 수) 학령인구는 감소 추세인 반면, 장애나 특수교육에 대한 인식변화, 특수교육 관련서비스 확대 등으로 특수교육대상자는 매년 증가*
 - * ('18) 90,780명 → ('20) 95,420명 → ('22) 103,695명
 - ※ 전체 학생 중 특수교육대상자 비율: ('18) 1.4% → ('20) 1.6% → ('22) 1.8%
- (장애유형) 지적장애(51.8%), 자폐성장애(16.4%) 비율이 높고, 발달지체(10.7%), 지체장애(9.3%) 순으로 나타남
 - 진단기준에 대한 민감도, 인식변화 등으로 자폐성장애와 발달지체 증가가 두드러지며, 지체장애 및 시각·청각장애는 감소 경향
 - ※ (증가, '18~'22) 자폐성장애: 13.4% → 16.4%, 발달지체: 7.2% → 10.7%
 - (감소, '18~'22) 지체장애: 11.5% → 9.3%, 시각·청각장애: 5.8% → 4.6%
 - 특수교육대상자 선정 유형에 중도중복장애* 추가 및 학교 교육활동 중 의료적 지원(경관영양, 가래흡인)을 필요로 하는 학생 488명(0.5%)
 - * '21.12.기준, 만 3~19세 등록장애인 중 주장애와 부장애 모두 장애 정도가 심한 장애인은 2,482명임
- (학생배치) 특수학교에 비해 일반학교(특수학급, 일반학급) 배치 학생 비율이 높고, 지속 증가하는 추이*
 - * ('18) 71.0% → ('22) 72.8% (특수학급 55.9%, 일반학급 16.9%)

□ 특수학교(급) 및 교원 현황

- (특수학교(급)) 장애학생 확대 추이에 따른 특수학교(급) 증가*로 과밀학급은 점차 줄어들고 있으나, 여전히 높은 상황(8.7%)**
 - * ('18~'22) 특수학교 신설: 19교(총 192교), 특수학급 증설: 2,387학급(총 12,712학급)
 - ** 과밀학급 비율: 특수학교(급)의 학급 중 학급당 학생 수 기준을 초과한 학급 비율

- 통학에 편도 1시간 이상 소요되는 특수학교 학생이 1,783명(6.6%)에 달하며, 유치원 과정 특수학급이 다른 과정에 비해 상대적으로 적은 편*

* ('22) (유치원) 13.3%, (초등) 77.1%, (중) 61.9%, (고) 47.4%



- (특수교육교원) 최근 5년간 꾸준히 증원하여 특수교사 배치율이 향상되었으나, '22년 기준 83.4%임

※ 공립 특수교사 배치율: ('18) 71.9% → ('20) 79.3% → ('22) 83.4%

- 특수교육지원센터에서 가정, 시설, 병원, 일반학교 등에 있는 특수교육 대상자에게 순회교육을 제공하는 교사 지속 증가

※ 순회교사 수: ('18) 479명 → ('22) 1,627명

□ 진로·직업 및 고등·평생교육 현황

- (진로 현황) 취업률 및 진학률('18년 대비 평균 3.15% ↑)은 증가, 비진학·미취업자 수는 감소 추세

- 다만, 졸업 후 취업 직종이 제품제조, 식음료 서비스, 청소·세탁 등 단순 노무 비중*이 높아 학생의 적성·흥미를 고려한 다양성 부족

* ('22) 고등학교 졸업자 취업직종: 제품제조(19.7%), 식음료 서비스(16.8%), 청소·세탁(15.2%)

- (고등교육) 장애인 등에 대한 특별전형 확대 등으로 고등교육 기관 장애학생 규모 지속 증가 추이(최근 5년 평균 9,673명, '22년은 9,824명)

- (평생교육) 장애인의 평생교육 참여율*이 매우 낮아 지역 중심 장애인 평생교육 기반 구축을 위한 장애인 평생학습도시 확대('20. 5개 → '22. 32개)

* 2020 장애인 실태조사 결과를 참조하여 산출한 추정치(0.9%)

[참고] 현장의 소리

학부모

- “부모가 찾아다니며 자녀를 지원하는 형태가 아닌 입학 순간부터 아이에게 필요한 특수 교육 서비스, 선택지 등을 안내받는 체계를 마련해 주었으면 함” (학부모, '22. 8.)
- “특수교육대상자의 통학 불편 해소와 안정적인 교육환경 제공을 위하여 특수학교(급)의 꾸준한 설치 필요” (학부모, '22. 7)

장애학생

- “시각에 장애가 있어도 일반학교에 다니는 데 어려움이 없도록 점자·확대문자 등의 대체 자료를 적기에 지원해 주기 바람” (시각장애학생, '22. 3)
- “일반학교 교사들이 청각장애를 잘 이해할 수 있도록 장애유형별 장애이해 교육자료를 만들어 배포해 주기 바람” (청각장애학생, '22. 10)
- “장애학생지원센터 지원 담당자 및 교수자의 장애 및 장애로 인해 필요한 지원에 대한 이해도가 낮아 의사소통 한계, 지원의 연속성 부족”(장애대학생, '22. 8.)

교원

- “일반학교 배치된 특수교육대상자가 특수학급에서 분리교육을 받는 등 물리적 통합 수준에 머물지 않도록 정책적 개선과 지원 필요” (○○학교 교장, '22. 7.)
- “통합학급 담당교사로서 아이에게 무엇인가를 지원해 주고 싶으나 어떻게 해야할지 모를 때가 많음, 학교급별·장애유형별 지원자료와 연수 필요” (○○학교 일반교사, '22. 8.)
- “장애학생들이 키오스크 활용, 앱카드 사용법 등 실생활에 필요한 디지털 미디어 문해 교육 역량을 키울 수 있는 교육이 강화되어야 함” (○○학교 특수교사, '22. 7.)
- “시·청각장애, 중도중복장애, 행동중재 등 장애유형과 특성을 고려한 개별 맞춤형 교육을 위한 제도개선과 지원이 확대되어야 함” (○○학교 교감, '22. 8.)

교육전문직

- “실효성있는 통합교육을 위해서는 특수교육 중심의 통합교육 지원에서 일반교육 주도의 통합교육 지원 패러다임 변화 필요” (○○교육청 장학관, '22. 8.)
- “전공과에 대한 선호도 및 진학 비중(65%)을 고려하여, 전공과 교육과정의 내실있는 운영 방안 및 유관기관과의 협력체계 구축 등이 요구됨”(○○교육청 장학사, '22. 10.)

학계

- “특수교육지원센터는 방대한 영역의 지원을 담당하고 있어 업무 과다, 비효율적 업무 분장 구조를 개선하기 위한 전담인력 확보, 전문성 강화 필요”(○○대 교수, '21. 12.)
- “대학 장애학생지원센터의 잦은 담당자 교체, 업무 과다 등으로 안정적·전문적 지원체계 미흡, 국가 차원의 역량 강화 연수, 안내자료 등 제공 필요”(○○대 교수, '22. 6)

2

문제점 및 보완 필요사항

□ 부처간 분절된 장애영유아 정보체계와 교육-보육기관 간 서비스 격차

- 영유아 단계의 특수교육정책 수요*가 높으나, 교육·보육기관의 이원화된 지원으로 특수교육 서비스 격차** 등 정책 체감도가 낮은 상황

* 교육·보육기관 이용 영유아 수: ('18) 17,007명 → ('22) 19,906명

** 보육기관은 특수교사 배치, 순회교육, 치료지원비·교통비 등 특수교육 관련서비스 지원 미흡

※ **유엔장애인권리위원회** 보건복지부 산하 분리적인 어린이집에 다니는 모든 장애아동이 교육부 산하 일반유치원으로 편입되도록 보장할 것을 권고('22. 8.)

- 장애(또는 위험) 영유아의 조기 발견은 2차 장애 예방과 발달 촉진을 위한 조기중재로 이어지므로 종합적 정보전달 및 체계적 지원 필요
- 교육·보육기관에 대한 이원화된 지원 및 교육-복지-의료체계 연계를 통한 통합적 지원체계 구축 필요

□ 특수학교(급)의 학교급별·지역별 불균형

- 특수학교와 일반학교 특수학급을 꾸준히 확대하였으나, 교육수요자의 다양한 선택권 보장에 한계, 학교급별*·지역별** 불균형 여전

* ('22) 학교급별 특수학급 설치율: (유) 13.3%, (초) 77.1%, (중) 61.9%, (고) 47.4%

** ('22) 특수교육대상자 중 특수학교 학생 비율: (경기) 21.2% → (대구) 34.4%

※ '22. 4. 기준, 특수교육대상자 중 장애정도가 심한 장애인은 62.6%로 장애유형·정도 및 요구를 고려한 특수학교(급) 확대 등 다양한 배치환경 마련 요구

- 수요자의 다양한 요구에 대응할 수 있도록 원활한 특수학교(급) 신·증설을 위한 제도개선 필요
- 특성화 전문화된 교육과정 운영이 가능하도록 정형화된* 특수학교(급)의 다양화를 위한 지원 필요

* 유치원 과정부터 전공과까지 4개 과정 이상을 운영하는 특수학교가 89.1%

□ 통합교육 환경에 있으나 특수학급 중심의 분리교육

- 일반학교에 배치된 특수교육대상자가 통합학급과 분리되어 특수학급에서 교육을 받는 등 실질적 통합교육 지원에 한계
 - ※ **유엔장애인권리위원회** 통합교육에 대한 인식 부족 지적. 모든 교육 수준에서 주류 교육에 통합되는 문화를 촉진하기 위한 전략과 함께 포괄적 통합교육 정책 수립 권고(22. 8.)
- 통합교육 지원교사의 순회교육보다 통합학급에서 안정적 지원을 받을 수 있도록 특수교사 배치 등 통합교육 지원환경 조성 필요
- 통합학급을 중심으로 특수교육대상자에 대한 학습 및 심리·정서적 지원이 이루어질 수 있도록 학교구성원의 통합교육 역량 강화 필요

□ 학교 졸업 이후 취업·진로 경로 제한적

- 고등학교 졸업 이후 전공과에 진학하는 비중이 높으나(65%), 전공과 이후의 진학·취업률*은 낮아 졸업 이후를 대비한 지원에 한계
 - * 전공과 졸업생 진학률 1.2%, 취업률 45.3%
- 전공과 과정이 진학·취업으로 이어질 수 있도록 대학, 지역사회 관계 기관 등과 연계 운영을 위한 제도 개선 필요

□ 비장애인에 비해 낮은 장애인 고등·평생교육 참여 기회

- 특별전형 확대 등으로 고등교육 기관 장애학생 규모가 지속 증가하고 있으나, 안정적·전문적 장애대학(원)생 지원체계 미비
 - 중앙 차원의 장애인고등교육지원센터 운영 및 장애학생 특성을 고려한 고등교육 참여 기회 확대 필요
- 장애인 평생교육 참여율은 전체 성인에 비해 현저하게 낮으며, 장애인 평생교육 참여 기반 조성 요구 지속
 - 시·군·구 및 읍·면·동 기초자치단체 차원의 추진체계 구축 및 국가와 지방자치단체 간 협력 강화 필요

3

개선 방향

- **특수교육대상영유아 특수교육 지원체계 강화**^[국정과제]
 - 관계부처(기관)* 간 협업으로 장애(위험) 발견 즉시, 신속한 조기교육 지원을 위한 정보제공 체계 강화 및 교육·보육기관 간 격차** 해소
 - * 교육부, 보건복지부, 국민건강보험공단 등
 - ** 보육기관은 특수교사 배치, 순회교육, 치료지원비용교통비 등 특수교육 관련서비스 지원 등 미흡
 - ※ 교육·보육기관 이용 영유아 수: ('18) 17,007명 → ('22) 19,906명

- **교육수요자 중심의 특수교육 기회 확대**
 - 학교급별·지역별 불균형을 해소하고 특성화·전문화된 교육과정 운영이 가능하도록 정형화된* 특수학교(급)을 다양화 하기 위한 지원 확대
 - * 유치원 과정부터 전공과까지 4개 과정 이상을 운영하는 특수학교 89.1%

- **특수학급 중심의 통합교육 환경을 혁신적으로 개선**^[국정과제]
 - 일반학교 특수교육대상자에 대한 학습 및 심리·정서적 지원과 교원의 통합교육 역량 강화 등 통합교육 여건 질적 개선

- **전공과 운영 형태의 다양화로 사회진출 기회 확대**
 - 전공과 졸업 후 낮은 진학·취업률* 개선을 위해 대학 및 지역사회 기관 연계 전공과 운영으로 진로·취업 경로 다양화
 - * 고등학교 졸업 이후 전공과 진학률이 65%이나 전공과 졸업생 진학률 1.2%, 취업률 45.3%

- **장애인 고등·평생교육 기회 확대**
 - 장애학생 고등교육 체계적 지원을 위한 중앙 차원의 센터 운영
 - 장애인 평생교육 참여 확대를 위한 평생학습도시 및 바우처 지원 확대

Ⅲ. 추진 전략

1 비전 및 중점과제

비전

모두가 존중받는 국가책임 맞춤형 특수교육 실현

목표

장애영유아의
평등한 출발선 보장

특수교육 수요자가
선택할 수 있는
다양한 교육환경 조성

장애인과 비장애인의
고등·평생교육 격차 완화

추진 전략

주요 과제

1

학생중심
전달체계
내실화

- 1-1 장애영유아 교육 지원 확대
- 1-2 학생 중심 특수교육 지원체계 강화
- 1-3 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대



2

모두를 위한
통합교육
지원 강화

- 2-1 협력 기반 통합교육 여건 조성
- 2-2 학교 구성원의 통합교육 역량 강화
- 2-3 일상적 장애공감문화 정착



3

개별 맞춤형
특수교육
확대

- 3-1 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영
- 3-2 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대
- 3-3 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화



4

장애인
고등·평생교육
기회 확대

- 4-1 장애인 고등교육 지원체계 강화
- 4-2 장애인 평생교육 활성화 기반 조성



2

과제별 성과목표

| 정책 영역 | 추진과제 | 핵심 성과지표 | '22 | → | '27 |
|-----------------------|-----------------------------|--|--------------|---|---------------|
| 1. 학생중심 특수교육 전달체계 내실화 | 1-1. 장애영유아 교육 지원 확대 | · 장애영유아 조기발견·지원 수(건) | 신규 | | 1,000 |
| | 1-2. 학생 중심 특수교육 지원 체계 강화 | · 특수교육지원센터 전문 인력 수(명) | 131 | | 150 |
| | 1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대 | · 단일과정 및 특성화 특수학교 수(교) · 유치원 특수학급 수(학급) | 12 1,437 | | 22 1,837 |
| 2. 모두를 위한 통합교육 지원강화 | 2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성 | · 학교장애인식지수 활용률(%) | 신규 | | 100 |
| | 2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화 | · 통합교육 관련 연수 이수 통합학급 교사 비율(%) | 신규 | | 90 |
| | 2-3. 일상적 장애공감문화 정착 | · 학부모 대상 장애이해 교육 실시 학교 수(교) | 신규 | | 8,645 |
| 3. 개별 맞춤형 특수교육 확대 | 3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영 | · AI 교육 선도 특수학교 수(교) | 신규 | | 34 |
| | 3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대 | · 중도중복장애학생 맞춤형 프로그램 운영교(교) · 특수교육 지원인력 수(명) | 신규 14,318 | | 150 14,500 |
| | 3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화 | · 대학·지역사회연계 전공과 학급 수(학급) | 신규 | | 10 |
| 4. 장애인 고등·평생 교육 기회 확대 | 4-1. 장애인 고등교육 지원체계 강화 | · 장애학생 지원 거점대학 수(개) | 8 | | 15 |
| | 4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성 | · 장애인 평생학습도시(개) | 32 | | 100 |

IV. 주요 추진과제

1 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

1-1. 장애영유아 교육 지원 확대

□ 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화

- (연계체계 강화) 교육-복지-의료체계 연계*로 장애(위험) 발견 즉시 보호자에게 장애영유아 특수교육 안내 체계 마련('23.~)

* 교육부·교육청(특수교육지원센터), 보건복지부(육아종합지원센터, 발달장애인지원센터), 국민건강보험공단 등

- 영유아 건강검진(4~71개월)부터 장애 진단·등록단계까지 특수교육 정보전달* 강화

* ▲ 표준모자보건수첩에 안내 ▲ 영유아 건강검진 시기마다 안내 ▲ 발달장애 정밀검사비 지원 대상에게 안내 ▲ 발달재활서비스 안내와 연계 ▲ 장애 진단 및 등록 시 정보전달 ▲ 유치원과 어린이집 지속 홍보

해외사례 (미국 플로리다 아동 발견 모형(Florida Diagnostic & learning Resource System))

67개 카운티의 18개 기관에서 FDLRS 센터 운영 중. 센터마다 2~5명의 아동 발견 전담인력 및 전문가 배치. 각각의 FDLRS는 관할 카운티 교육청과 협력하여 특수교육대상아동의 발견과 관련된 대중 인식 프로그램의 운영, 아동 선별, 진단·평가, 배치, 지원 서비스 조정 역할

- (온라인 정보시스템) '온맘 사이트*' 내 장애(위험) 자녀 양육 정보제공 확대 및 부모 양육 자료개발·보급(~'27., 5종)

* 국립특수교육원 장애자녀 부모지원 종합시스템(www.nise.go.kr / onmam)

- 보호자 정보 접근성 제고를 위해 '학부모 On누리 및 지역(시도) 학부모지원센터'를 '온맘'과 연계*('23.~)

* 교육부-시도교육청 간 협력망 구축, 탑재자료 정기적 현행화(연간 2회 이상)

□ 모든 장애영유아에 차별 없는 교육 기회 제공

- (교육격차 해소) 특수교육대상 영유아의 교육권 보장을 위해 교육·보육 기관 간 특수교육 격차 단계적 해소 방안 마련('23.~'24.)
 - 유보통합추진단 내에서 장애영유아의 특수교육 격차 해소를 위한 관계부처 협의 추진
- (교육·보육 실태 분석) 장애영유아의 교육·보육 실태를 파악하고, 무상·의무 교육 지원기준 체계화('23.~)
 - 유아특수교사 양성 현황, 지역·기관별(교육기관/보육기관) 배치 실태 등 유아특수교사 실태조사를 통한 충원 방안 마련

1-2. 학생 중심 특수교육 지원체계 강화

□ 특수교육지원센터의 허브 기능 강화

- (관계기관 연계·협력) 특수교육지원센터('22. 198개)의 허브기능을 강화 하여 학교와 지역 내 관계기관 간 협력·연계 체계 구축('23.~, 매년)
 - 전문인력* 상시 지원체계를 마련하여 학교 현장의 필요에 따라 특수교육 분야별 세분화된 지원 확대('23.~, 매년)
 - * 행동중재, 인권, 상담, 가족지원, 재활, 수어, 점자, 보조공학기기, 보건·의료 등
 - 특수교육대상자의 교육적 요구를 고려한 전문적 지원을 위해 권역별 거점특수교육지원센터* 운영 내실화
 - * ('22) 장애유형별 거점지원센터 48개, 거점행동중재지원센터 5개
 - ※ ('23~, 매년) 장애학생 교육평가팀 구성 및 지역자원 연계 개별 맞춤형 학습 지원
- (가족지원) 영아학급 확대 및 영아의 가족지원 강화를 위한 개별화 가족지원계획(IFSP) 수립·실행 지원
 - ※ ('23~'24) 개인별지원계획(발달장애인지원센터) 연계 등 개별화(가족지원)계획 수립·운영 매뉴얼 개발 → ('25) 시범운영 → ('26~) 지역별 우수사례 발굴·보급

- 보호자 중심 **연속적·종합적 가족 지원**을 위한 **관계부처(기관) 협의체 운영** 등 협력 확대('23.~)
 - * 특수교육지원센터, 장애인 가족지원사업 수행기관, 육아종합지원센터, 지역장애 아동 및 발달장애인지원센터 등 협의회 운영 및 주기적 정보 공유·연계
 - ※ ('23~) 보건복지부-교육부 협의체 구성, 정기 협의회 실시로 지역 연계 강화

□ 특수교육지원센터의 역할 전문화

- (진단·평가체계 정비) 특수교육대상자 진단평가 결과 및 교육 이력 등에 관한 시스템* 연계 방안 마련
 - * 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육지원센터-학교 간 연계
 - ※ ('23) 요구 분석 → ('24) 방안 마련 → ('25~) 제도 정비 및 시스템 구축
- 특수교육대상자 진단·평가 전문성 확보를 위한 **전문 의료기관 및 협력 기관 지정 확대**
- 특수교육을 받지 않고 치료지원 등 **관련서비스 지원만 필요**로 하는 학생의 특수교육대상자 선정·배치 제도 보완
 - ※ ('23) 시도교육청 협의체 구성 → ('24~) 기준 마련 및 적용
- (인프라 확충) 교육 현장을 효율적·체계적으로 지원할 수 있도록 특수교육지원센터의 물리적 환경개선 및 전담 인력 확충



- 지역사회 기반 체계적 특수교육 지원을 위한 특수교육지원센터 시설·설비 확충 및 특수교육 전공 전담 장학사* 등 배치 확대
 - * ('22) 198개 센터 내 66명(33.3%) → ('27) 50% 이상으로 확대

- 지역 여건을 고려하여 특수교육지원센터 간 역할 분담·분산 등 기능 구조화 또는 시도특수교육원 설치·확대*

* ('22) 대구, 대전, 충북, 경남 → ('23~) 설립 계획(부산, 인천, 울산, 세종, 강원, 충남)

- (역량 강화) 장애학생과 보호자에게 양질의 특수교육 서비스를 제공할 수 있도록 실무 중심 연수* 강화 및 근무 교원 처우개선**

* 업무 관련 필수 영역(진단평가 검사도구 이해와 결과 해석 및 교육적 활용, 보조공학기기, 행동 중재, 교육과정, 장애영유아 등) 연수 이수, 외부 전문가 연계 교육 지원 등

** 학습휴가제도 신설, 인사 우대사항 확대, 연수 우선 지원, 맞춤형 교육 기회 제공 등

- (맞춤형 지원체계) 학생성장통합지원과 연계하여 학교 내 맞춤형 지원 및 사례관리 등을 위한 전담인력(가칭 '특수교육 코디네이터') 시범운영

※ ('23) 협의체 구성 → ('24~'25) 시범 운영(운영모델 개발) → ('26~) 연차적 확대

해외사례 (일본) 특별지원교육 코디네이터

- ▲ (운영 방식) 특수학교 지역지원형 및 일반학교 통합교육 지원 교내지원형 2가지 형태
- ▲ (담당 인력) 학교장은 특별지원 코디네이터 역할을 교원 업무분장에 두고 특수교육 전문성을 갖춘 교사가 담당
- ▲ (역할) 의료·복지기관 연계 협력, 지역사회 네트워크 구축, 교육과정 조정, 학부모 상담 등 특수교육대상자 지원 관련 서비스 조정

1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대

□ 특수학교 특성화 및 다양화

- (제도 개선) 특수학교의 지역별 불균형을 해소하고 원활한 특수학교 설립을 위한 법령 정비

※ 「특수학교시설·설비기준령」 개정 등

- (특성화·전문화) 대학의 교육자원과 연계하여 특정 분야에 전문화된 교육과정을 운영하는 특수학교 모델* 확산

* 대학-지자체 협업을 통해 직업교육, 예술, 체육 등 특정 분야 중점 특수학교 운영, 공공어린이재활병원 내 학급 설치·운영 등

【특성화·전문화 특수학교 운영 사례】

(대구이룸고등학교) ▲ 전국 최초 직업중점 단일과정 특수학교('22. 3. 개교)로 고등학교 교육과정만 편성 ▲ 3개 학과(생산제조과, 외식서비스과, 대인서비스과) 체제로 기초(1학년)-전문(2학년)-실무(3학년)과정 운영

- **(다양화)** 특수교육대상자 근거리 통학 지원 및 다양한 교육적 요구에 대응하여 소규모, 단일과정으로 특수학교 다양화 추진

【특수학교 교육과정 운영 현황('22)】

| 유치원 ~ 전공과 | 초등 ~ 전공과 | 유치원 ~ 고등 | 초등 ~ 고등 | 기타* | 계 |
|--------------|-------------|------------|-----------|------------|------|
| 112교 (58.3%) | 46교 (24.0%) | 13교 (6.8%) | 2교 (1.0%) | 19교 (9.9%) | 192교 |

* 유 10교, 유·초·중 2교, 초·중 1교, 중·고 4교, 고 1교, 고·전공과 1교

- 유·초·중·고·전공과 과정이 함께 있는 특수학교를 **학교급별로 분리·조정하여 연령·발달단계에 맞는 교육과정 운영**

※ ('23) 정책연구 → ('24~'27) 10교 신설

【소규모 특수학교 추진 사례】

▲ 청주특수학교('23. 개교 예정, 유초), ▲ 공주대 부설 특수학교('24. 개교 예정, 고)
▲ 안성특수학교('25. 개교 예정, 유초·중) ▲ 전북 동부권 특수학교('25. 개교 예정, 중고·전공과)

- **(지역사회와 공존)** 특수학교의 지역사회 개방, 복합공간 조성으로 지역주민과 함께하는 공간 조성

- 특수학교 재학생의 사회적 통합을 위한 **지역사회 내 다양한 학교 및 기관과 교류 활동 확대**

□ 일반학교 특수학급 신·증설 확대

- **(특수학급 운영)** 통합교육 여건 조성을 위해 학교급·장애유형별 교육 수요를 고려한 특수학급 설치 확대 및 학급 운영 다양화*

* 중도중복장애학생 등 장애유형별 또는 특정 분야별 특성화 특수학급 운영 등

※ ('23~'24) 특수학급 교실 적정 설치기준 개선 / ('22) 12,712학급 → ('27) 13,962학급

- 특수교육대상자가 배치되었으나 **특수학급 신·증설이 어려운 경우, 특수교사를 배치하여 협력수업 운영 등 통합교육 지원**

- (유치원 특수학급 확충) 특수교육대상 유아의 의무교육 보장 및 선택권 확대를 위한 유치원 특수학급 신·증설, 통합유치원 확대

※ 유치원 특수학급: ('22) 1,437개 → ('27) 1,837개 / 통합유치원: ('22) 8개 → ('27) 17개

- 공립 유치원 특수학급 확충 및 사립유치원 특수학급 설치·운영을 위한 지원* 확대

* 특수학급 설치·운영비, 특수교사와 지원인력 인건비 등 지원

※ 특수학급 설치 유치원('22): 전체 유치원(8,562개원)의 13.3%인 1,141개원

【특수학급 설치 유치원 현황】

| 구 분 | 합계 | 국립 | 공립 | 사립 |
|-------------------|---------------|----------|---------------|-----------|
| 특수학급 설치 유치원 (설치율) | 1,141 (13.3%) | 3 (100%) | 1,137 (22.2%) | 1 (0.03%) |
| 전체 유치원 | 8,562 | 3 | 5,113 | 3,446 |

□ 특수학교(급) 교육여건 개선

- (학급당 학생 수 감축) 중도중복장애 등을 지닌 특수교육대상자가 배치된 경우, 맞춤형 교육을 할 수 있도록 행·재정적 지원* 확대

* 유(4), 초·중(6), 고(7) → 중도중복장애 배치 학급 50% 범위 이내 탄력적 감축

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제27조 제2항

- (교원 수급) 빅데이터 기반 특수교육대상자 수 및 특수교사 수요 예측을 통한 중장기 특수교육교원 수급 방안 마련

※ ('23) 기초연구 → ('24) 방안 마련 → ('25~) 제도 개선

- 시·청각장애교육 전문성 등 사회적 변화와 교육 현장의 요구에 대응하기 위한 특수교사 양성과정 및 자격제도 개선

- 중도중복장애학생 배치 현황, 교육 현장의 요구 등을 분석하여 교육 수요를 고려한 특수교사 배치기준 개선* 및 단계적 충원 추진

* 특수교사 배치기관을 특수학교(급)에서 일반학급까지 확장 등

2

모두를 위한 통합교육 지원 강화

2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성

□ 통합교육 지원 제도 개선

- (정책 지원체계 정비) 협력적 교육환경 조성과 통합교육 실행을 위한 법*·제도 정비 및 이행사항 모니터링 체계 마련('23.~'24.)

* 「특수교육법」 외에 「초·중등교육법」과 「유아교육법」 내 통합교육 관련 내용 강화

- 모든 교육정책 추진 시, 특수교육대상자를 고려한 지원이 이루어지도록 사전 검토목록 마련 및 적용

※ (서울특별시교육청) '정책 배리어프리'라는 '장벽 없는 정책'을 통해 교육청 구성원 모두 공존교육의 비전을 공유하고, 사업 시행 전 특수학교와 특수교육대상자 교육요건 검토

- (통합학급 여건 개선) 기존 특수교사 주도의 통합교육에서 일반교사의 통합교육 책무성을 확대·강화하는 통합교육 패러다임 변화 유도

- 통합학급에 있는 장애학생의 교육활동과 심리·정서적 지원을 위한 특수교사 배치 확대

※ ('23) 법적 근거 마련 → ('24) 지침개발 → ('25~) 현장 적용

특수학급 중심 통합교육

- ▶ 특수학급을 대부분 한 학급씩 설치·운영
- ▶ 특수학급 담당 교사 1인 체제 운영
- ▶ 일반교육과 특수교육의 이원화된 시스템으로 주로 특수학급에서 별도의 교육 제공



통합학급 중심 통합교육

- ▶ 통합학급 학생의 교육적 요구를 고려하고 특수교사 배치 확대
- ▶ 통합학급 교사의 책무성과 역량 증진
- ▶ 특수교사의 적극적인 통합학급 지원 및 협력수업 확대

- 장애학생 맞춤형 학습지원 등 통합학급의 보편적 학습설계 적용을 위한 통합학급 학생 수 감축 추진

해외사례 ▲(영국) 통합교육 지원 코디네이터(SENCO)를 통해 일반학교 장애학생의 교육적 요구 지원, 통합학급 교사 역할, 가족 협력 등의 업무 전담 ▲(미국) 통합교육 전문가의 역할과 위임사항 등에 대해 규정을 마련하여 개별화교육계획과 협력교수 모델 전략 등 제공

□ **학교장애인식지수 활용**

- (장애인식수준 진단) 장애이해교육의 내실화를 위해 학생과 교원의 장애 인식 수준을 진단할 수 있는 ‘학교장애인식지수’ 개발·활용
- 정다운학교 대상 ‘학교장애인식지수’를 시범 적용하고, 활용성 제고를 위한 동형검사 개발 및 온라인 검사 체계 구축(‘23.)

【‘학교장애인식지수’ 구성 내용】

| 영역 | 내용 | 활동 주제(예시) |
|------|---------------------|---------------------------------|
| ① 인식 | 어떻게 바라보는가? | 인간에 대한 존엄성(인권), 공동체적 시민의식 함양 등 |
| ② 이해 | 얼마나 잘 알고 있는가? | 다름과 차이의 구분, 장애특성 이해 등 |
| ③ 정서 | 어떤 느낌, 기분, 감정이 드는가? | 공감, 정서 함양 활동 |
| ④ 실천 | 어떻게 해결할 수 있는가? | 장애학생과 상호작용, 다양성에 대한 옹호 및 문제해결 등 |

- 학교장애인식지수 영역별 연계 프로그램 및 활용 매뉴얼을 제작·보급하고, 초·중·고 통합학급에 적용(‘24.~)
- ※ 학교별 장애인식지수 결과에 따라 장애인식개선이 필요한 영역의 연계 프로그램 적용
예) ‘실천’ 영역의 지수가 낮을 경우, 장애·비장애학생 상호작용 프로그램 적용 등

2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화

□ **일반교육교원과 특수교육교원 간 협력 증진**

- (일반교육교원) 직무연수·자격연수 과정에 통합교육 관련 교과목* 확대·편성 및 일반학교 관리자와 담임(교과)교사 연수 강화
 - * 장애이해교육(장애인학대 예방·신고교육 포함)을 특수교육 관련 필수 교과(1과목)로 편성하여 매년 관계기관에 관련 내용 안내 및 권고(‘23~)
- (특수교육교원) 특수교사 대상 학교과정별·장애유형별 협력교수 실행력 향상을 위한 핵심교원 양성(매년, 100명 이상 양성)

- (예비교사) 통합교육 역량 제고를 위해 교원양성기관 교직과목에 통합교육 관련 내용을 포함하고, 특수학급 교육실습 참여 기회 제공
 - ※ 통합·특수학급 담당교원 직무분석 등을 통해 교직과목 영역별(교직이론, 교직소양, 교육실습) 통합교육 내용 요소 개발 및 추가 개설 권장
 - ※ ('23) 기초 연구 → ('24) 교원양성기관 시범 적용 → ('25~) 확대 적용

□ 다양성을 존중하는 교실문화 조성

- ('정다운학교' 확대) 일반교사-특수교사 간 협력적 역할 모형* 발굴을 위한 '정다운학교' 확대 운영
 - * 학교과정별, 보편적 학습설계, 문화예술체육, 장애유형별 협력교수 모형 등
 - ※ ('23) 120교 → ('24) 140교 → ('25) 160교 → ('26) 180교 → ('27) 200교
- 학교 구성원 간 통합교육 공감대 형성·지원역량 강화를 위한 통합교육연구회 운영 활성화 및 성과 공유('23~, 매년 100교씩 확대)
- (교과 연계) 개정 교과용 도서 편찬 시, 장애인식개선* 내용 포함 안내 및 교과 연계 장애인식개선 수업사례 공모전 운영
 - * 국가는 교과용도서에 장애인식개선 내용을 포함해야 함(「장애인복지법」제25조제9항)
- 통합교육 내실화를 위한 교수·학습자료의 연차별 개발·보급
 - ※ ('23) 초1~2 → ('24) 초 3~4, 중고 1 → ('25) 초 5~6, 중고 2 → ('26) 중고 3

2-3. 일상적 장애공감문화 정착

□ 장애이해교육 내실화

- (미래형 장애이해교육) 디지털 기반 장애이해체험존과 직접 체험하는 장애이해체험관 설치 확대('27., 17관)
 - 다양한 상황과 장면에서 실시간 학습이 가능한 메타버스 활용 장애이해체험존(경남특수교육원) 개발·활용
 - 유니버설 디자인(Universal Design)을 적용한 체험형 무장애 장애이해체험관* 설치·운영
 - * 무장애 시설, 제품, 재활보조 공학기기 등을 경험하고 사용할 수 있는 체험관

【 장애이해체험관 조성 사례】



- **(장애이해교육 다양화) 장애인 당사자 중심 장애이해교육 프로그램* 운영 및 장애인식개선 학생동아리 운영**** ('24~'27., 100교)

* 장애 예술인(단체) 또는 장애인식개선 주제 문화예술 공연 등

** 학교 구성원, 지역사회 대상 장애인식개선 캠페인, 콘텐츠 제작 등

- 장애인식개선 교육의 대상을 **각급학교 직원에서 학부모까지 확대**

※ 학교교육과정 설명회, 학교 공개의 날 등에서 전문 강사, 우수 콘텐츠 등을 활용하여 학부모 교육 실시('23. 4,139교 → '27. 8,645교)

□ 장애학생 인권 지원 강화

- **(인권안전망 구축) 장애학생 인권지원단의 현장중심 지원 강화 및 특수학교 전문상담교사 배치 확대**

※ 특수학교 상담교사(업무 전담교사 포함) 배치율: ('22) 36.5% → ('27) 80%

- **(인권실태 점검) 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육대상자 인권 실태* 조사에 따른 현장지원 및 범부처** 인권실태 점검 강화**

* 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조에 따라 시도교육감이 매년 실시

** 고용노동부 현장실습처 장애학생 면담, 보건복지부 인권실태조사, 병무청 사회복무요원 복무 점검 등

- **(교육활동 보호) 교육공동체가 상호 존중되는 교육환경 조성**을 위해 산림청 등 관계기관 연계 학생·교원의 심리·정서적 지원 강화

- 학생 인권 또는 교권 침해 상황 발생 시, 전문기관 연계 상담 및 지역 자원 활용 심리회복 프로그램 등 운영

3

개별 맞춤형 특수교육 확대

3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영

□ 장애학생 맞춤형 디지털 교육

- (AI·에듀테크 활용) 장애학생 대상 에듀테크(교육정보기술) 기반 맞춤형 학습을 제공할 수 있는 교육환경 조성
 - 장애유형 및 특성을 고려한 AI형 에듀테크* 및 실감형 콘텐츠 보급
 - * AI 학습보조 로봇, AI스피커, AI스마트 기기 등
 - ※ SW·AI 교육자료 개발: ('23) 2종 → ('25) 6종 → ('27) 10종
 - 장애학생 맞춤형 첨단기술 연계 에듀테크 체험 기회 제공을 위한 실감형 콘텐츠 체험교실 구축 및 체험버스 운영 확대 등

【장애학생 디지털 혁신 기술 지원 환경 구축 및 활용 사례】



※ 체험교실 구축: ('22) 73기관 → ('27) 143기관, 체험버스 운영: ('23) 70회 → ('27) 350회

- 지역 내 AI 활용·융합교육 거점 역할 하는 'AI 교육 선도 특수학교' 지정·운영 및 디지털교육 역량 강화 교원연수 기회 확대

※ AI 교육 선도 특수학교: ('23) 5교 → ('25) 17교 → ('27) 34교

【 AI 활용·융합 교육 사례 】

- AI 스피커 및 플랫폼, 수어 활용 청각장애학생 AI교육(충주성심학교, 2022)
- 기본 교육과정 기반 SW·AI 교육 프로그램 개발 및 적용(대구덕희학교, 2022)
- AI 로봇, 스피커, 맞춤형 콘텐츠를 활용한 사회적 상호작용 기회 제공(부산혜송학교, 2022)
- 디지털배움터 협약을 통한 디지털기기(키오스크 등) 활용 교육(대전특수교육원, 2022)

- (지능형 로봇 활용) 의사소통, 정서안정, 흥미유발 등 장애학생의 일상생활과 교육 지원을 위한 지능형 로봇 활용 확대

※ (예) AI로봇(커뮤니케이션 스킬): 딥러닝 알고리즘 기반으로 대화 문맥 및 상황 인지분석이 가능하여, 일상생활 장면(장소, 대상)별 의사소통 훈련 시 활용

- 지역·민간 인프라* 활용을 통해 드론·로봇 등 체험형 교육 프로그램 제공

* 지역 SW교육기관 방문, 찾아가는 교육 프로그램, 장애학생 SW대회 개최 등

【 희망학교 소프트웨어 교실(민간협업 사례) 】

- (대상) 전국 특수학교
- (프로그램) SW개발, ICT, 체험형 프로그램
- (내용)
 - ① 실생활에 필요한 로봇과 SW 개발(코딩)
 - ② 다양한 디지털기기 활용법
 - ③ 스마트 앱 활용 SNS 소통 능력 강화



- (디지털 미디어 문해교육) 일상생활 속 디지털 문해력 강화를 위한 교육자료 개발·보급 및 전문가(디지털 튜터) 지원

- 일상생활 속에서 필요한 디지털 역량 향상 및 정보격차 해소를 위한 장애학생 정보화 교육자료* 개발·보급

* 비대면(예; 무인정보단말기) 서비스, 온라인 생활서비스(예; 증명서 발급) 활용 등

※ 정보화 교육자료 개발 ('23) 2종 → ('25) 6종 → ('27) 10종

□ 특수교육 플랫폼 운영

- (수업혁신 지원) 온·오프라인 융합수업 등 특수교육 수업 혁신을 위해 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼* 운영('22~)

* 실시간 음성 인식·자막 지원, 개별 화상수업 등 기능 지원하는 교육 플랫폼

【 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼(열린배움터) 】



- (맞춤형 원격교육) 장·단기 결석이 불가피한 건강장애학생의 학습권 보장을 위해 맞춤형 원격교육 플랫폼* 운영

* 건강장애학생 학습데이터를 활용하여 군집의 특성, 로그인 패턴, 학습유형, 학습 수준 등의 정보를 시각적으로 제공하는 고유의 학습플랫폼

※ ('22) 학습데이터 활용 체계 및 교사용 대시보드 구축 → ('23) 학생용 대시보드 구축 → ('24) AI 보조교사 구현 → ('25~'27) 맞춤형 학습 지원 고도화



□ 장애학생 문화예술·체육 활동 지원

- (문화예술교육 지원) 1인 1문화예술교육 및 장애·비장애학생 통합 문화예술 동아리 활동 등을 통해 질 높은 여가와 재능 발굴 기회 제공

- 문화예술행사(공연, 전시회 등), 지역사회 연계 프로그램 운영 및 장애학생 문화예술 국제교류 활동* 지원

* 해외방문 공연, 해외단체초청 공연, 국제 장애학생 미술활동 전시회 등

- (체육활동 지원) 전문가 멘토링 및 체육 분야 진로 체험 등을 통한 장애학생 체육 인재 발굴(매년, 30명 이상)

- 특수학교 장애학생 건강체력평가(PAPS-D) 운영 매뉴얼 개선 및 교원연수 등 교육 현장 지원* 확대('23.~ 매뉴얼 보급 및 현장 연수)

* 지역 장애인체력인증센터('22. 12개소) 협력을 통한 학교 지원 등

- 장애학생 체력회복 콘텐츠(프로그램) 개발, 스포츠 강습 및 체험 프로그램 운영 확대를 통한 생활체육 활성화(매년, 40종 이상)

- (체험형 연수 지원) 장애학생 문화예술 관련 교과 및 창의적 체험 활동 등 담당 교사의 역량 강화를 위한 체험형 연수 확대

□ '2022 개정 특수교육 교육과정' 현장안착 지원

- (후속지원) '일상생활 활동' 신설 등 '2022 개정 특수교육 교육과정'^{***}에 따른 교수학습자료 개발·보급 및 교원연수 등 지원 강화
 - * 특수교육대상자가 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양할 수 있도록 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 영역으로 구성
 - ** 적용 일정: ('24) 유치원 초 1~2 → ('25) 초 3~4, 중고 1 → ('26) 초 5~6, 중고 2 → ('27) 중고 3
- 개정 교육과정 현장 안착과 교원의 교육과정 전문성 제고를 위한 핵심교원 양성 및 교원 연구회* 운영 지원
 - * 교육과정 운영, 나이스(NEIS) 개별화교육계획, 중도중복장애학생교육 등
- (특수교육 수석교사제) 학교과정별 교육과정 등에 대한 전문성을 갖춘 특수교육 수석교사제 운영 확대('22. 4명 → '27. 17명)

□ 개별화교육계획 수립·운영 및 순회교육 내실화

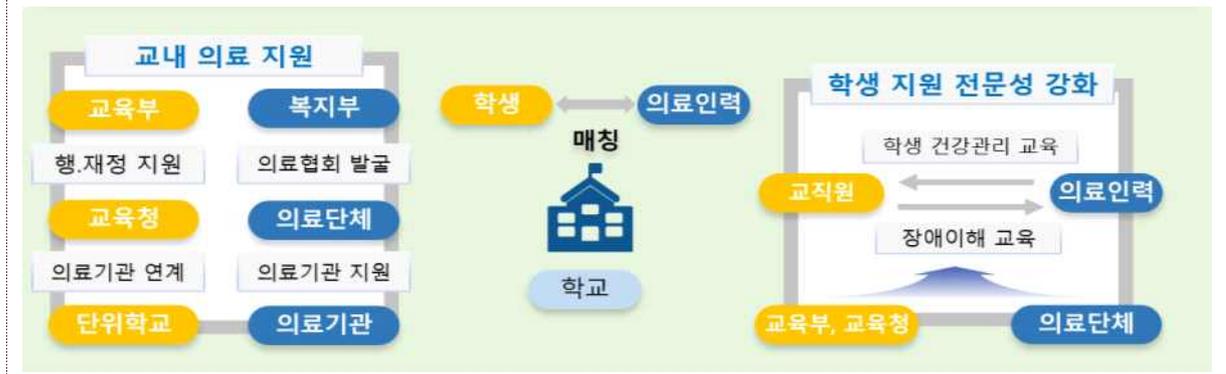
- (개별화교육계획) 교육행정정보시스템(NEIS)을 활용한 개별화교육 계획 작성·관리를 위해 관련 법령 정비 및 세부 시행 지침 마련
 - 특수교육기관 및 일반학교 특수학급 미설치교, 교원 대상 활용 연수 강화
 - 개별화교육계획 작성 및 관리 방법에 필요한 규정을 마련하고, 기재요령 개발·보급을 통해 구체적인 작성 및 관리방법 안내
 - ※ ('23) 법령 개정 및 지침 마련 → ('24~) 활용 연수
- (순회교육) 학교급·배치유형·지역별 특수성을 고려한 순회교육 지원체계 구축
 - 배치환경* 및 학교급별 특성을 고려한 다양한 교육 프로그램 및 순회교육 운영 도움 자료 개발·보급
 - * 재택(가정, 시설, 병원) 순회교육, 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육
 - 특수학급 미설치교의 안정적 순회교육 지원을 위해 통합교육지원실 운영
 - ※ ('22) 264개 → ('27) 300개

3-2. 장애유형 · 정도에 따른 교육 지원 확대

□ 장애특성별 맞춤형 지원 강화

- (중도중복장애) 특수교육대상자 선정 유형에 추가된('22.6.) 중도중복장애 학생 대상 맞춤형 교육지원 확대
 - 중도중복장애학생 특성을 고려한 가상 체험교육 및 소규모 교육 활동 등 맞춤형 프로그램 운영모델 발굴·확산
 - ※ 중도중복장애학생 맞춤형 프로그램 운영교(누적) : ('23~'27) 150교
 - 생활기능 중심 교육 등 교육과정 전반에서 활용 가능한 지도용 가이드북을 중도중복장애 선정 유형별*로 개발·보급('27. 4종)
 - * 지적장애(또는 자폐성장애) + 시각장애 / 청각장애 / 지체장애 / 정서·행동장애
- (시·청각장애) 시각·청각·시청각장애 특성에 적합한 교수·학습자료 지원체계 마련
 - 시·청각장애학생 지원 및 대체학습자료*의 원활한 공급을 위해 장애 학생 교수학습지원센터 설치·운영
 - * (시각장애) 점자·확대(디지털 형태 포함) 등 / (청각장애) 수어·자막 서비스 등
 - 일반학교에 배치된 시·청각장애학생의 통합교육 지원을 위해 거점 지원센터로 운영 중인 시·청각장애 특수학교 지원* 확대
 - * 통합교육 지원 전담교사 지정·배치, 특수교사 전보 제도개선 등
 - ※ 서울맹학교 시각장애교육지원센터, 서울농학교 청각장애교육지원센터의 역할 강화
 - 시청각장애(Deaf-blind) 학생 교육지원을 위한 교육평가 도구* 및 교수·학습 방법 개발, 담당교원 역량 강화 연수 추진
 - * 의사소통 평가, 학습매체 평가, 보조공학 평가, 보행 평가 등
 - ※ ('24) 교육평가도구 개발 → ('25~) 현장 보급 및 교원 연수
- (학교 내 의료적 지원) 부처 간 협력을 통해 시도(단위학교)와 의료기관 간 협력체계 강화 및 학교 내 의료적 지원 여건 마련

【 의료적 지원체계】



- 학교 내 의료인력 지원 및 안정적 업무수행을 위한 제도 개선
- 의료 관련 전문인력풀로 교직원·학부모 대상 학생 건강관리 교육 및 교내 의료인력 대상 장애이해교육 등 전문 연수 운영(매년, 20명 이상)

【학교 내 의료적 지원 시범 운영 사례】

■ (인천광역시교육청) 교육청과 지역 의료기관의 업무협약 후, 단위학교에 간호인력 배치, 의사 방문 진료, 의료 컨설팅, 재활복지서비스 등을 제공
 (현장의 목소리) "학생의 건강권과 학습권을 보장받을 수 있어 학생·학부모뿐만 아니라 교사들의 안정감이 높아지고, 의료 응급상황 시 대처할 수 있는 기관 역량이 성장하였다."

- (행동중재 지원) 특수학교(급) 교사의 행동중재 역량 강화와 장애 학생의 심각한 행동문제에 대한 집중 지원 확대
 - 교육청(단위학교)과 관련 학과 설치 대학 간 협력 연수 운영 지원 및 행동문제 중재 매뉴얼* 개발·보급
 - * 학교 환경을 고려한 다영역적 접근, 의료적·법적 지원, 지원기관 안내
 - 가정-학교-사회에서 중재 일관성 및 연속성과 중재 효과를 높이기 위하여 관계기관* 연계·협력 강화
 - * 가정-학교-발달장애인 거점병원·행동발달증진센터('22년 기준, 10개소) 등

□ 더 두터운 특수교육 관련서비스 지원

- (치료지원) 지역 간 치료지원 서비스 격차 완화 및 질 관리를 위한 여건 개선

- 장애인복지관, 관련 대학 등과 협력하여 지역 인프라 확장 및 지역 여건에 따른 서비스 불균형 문제 해소
- 치료지원 제공기관의 적절성 평가와 모니터링 체계 마련
- (지원인력) 특수교육 지원인력을 확대하고 실무 역량 강화를 위한 연수 확대 및 운영 매뉴얼 마련
 - ※ ('23) 시도협의체 운영 → ('24) 제도 정비 → ('25) 매뉴얼 개발 → ('26~) 현장 적용
- 특수교육 지원인력 역량 강화를 위한 장애학생 교육활동 및 일상 생활 지원 등 관련 연수 강화
 - ※ 집합 또는 원격연수 신규인력 30시간 이상, 기존인력 매년 15시간 이상 운영
- 장애학생 활동 지원 분야 사회복지무원 직무교육 내실화를 위한 연수기관 등 관계기관 위탁교육 실시
 - ※ ('23) 140명 → ('24) 155명 → ('25) 170명 → ('26) 185명 → ('27) 200명
- (보조공학기기) 특수교육기관-지역 보조기기센터 간 연계체계를 구축하여 학교 방문형 '찾아가는 보조기기 서비스' 제공
 - 보조기기 수리·세척, 교직원 및 장애학생 대상 보조기기 활용 교육 등 실시
 - ※ ('23) 지역 보조기기센터 연계 시범사업 운영 및 모델 창출 → ('27) 80교 확대

□ 방과후교육·돌봄 지원체계 강화

- (방과후교육) 지역 내 방과후 활동 제공기관 및 대학과 연계하여 현장 수요를 반영한 방과후교육 프로그램* 발굴·확산
 - * AI, SW, 음악, 미술, 체육 등 지역 특화 프로그램 발굴·운영
 - ※ SW·AI교육 관련 프로그램 운영 시 디지털 적응도가 높은 예비 특수교사 적극 활용
- 돌봄형 방과후교육 확대 등 수요자 요구를 고려한 다양한 프로그램 운영
- (돌봄 지원) 장애학생 요구와 특성에 적합한 맞춤형 돌봄서비스를 제공하기 위해 지역 기반 돌봄서비스 협력체제 강화

- (유·초) 유치원 방과후과정 및 초등전일제 교육 등 교내 방과후활동·돌봄교실 참여 확대와 서비스 질 제고를 위한 **지원인력 배치*** 확대

* 시간제 지원인력 배치 등

※ 지원인력이 다양한 방식으로 장애를 이해할 수 있도록 연 2회 이상 장애이해교육 실시

【 방과후 활동 관련 지역 자원 연계 사례 】

(지역 내 대학 자원 활용) 지역 소재 대학과 교육청이 연계하여 대학의 자원(인력, 전문성 등)을 활용하여 장애학생 대상 다양한 방과후 프로그램 운영(강원)

- (초·중·고) ‘청소년 발달장애인 방과후활동서비스(보건복지부)’ 등 지역 내 돌봄 지원 사업 간 연계 확대

【 청소년 발달장애인 방과후활동 서비스-학교 연계 사례 】

학교와 서비스 제공기관과의 협약을 통해 방과후활동 제공인력이 학교로 찾아가 학교 내 유휴 시설을 활용하여 발달장애인 방과후 활동 서비스 운영(세종)

- (담당인력 지원) 특수학교(급) 방과후교육·돌봄 관계자 연수, 워크숍 개최 등 담당 인력 네트워크 형성 추진

[참고] 장애학생 교외 방과후활동 및 돌봄 관련 서비스

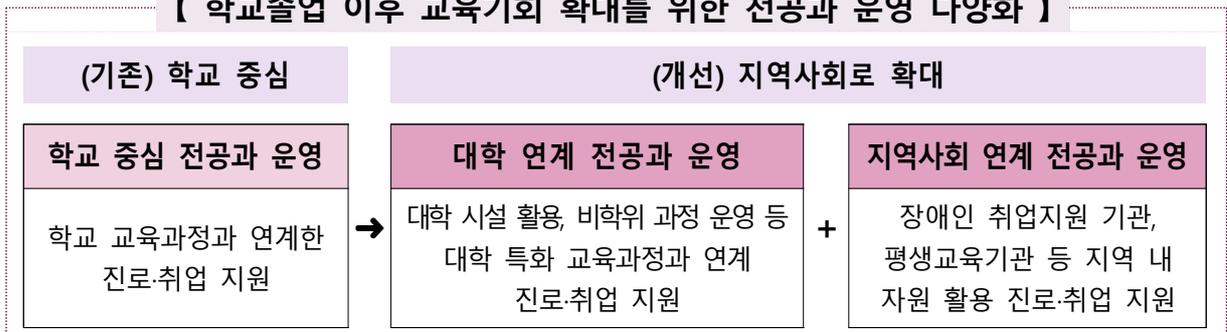
| 부처 | 서비스 | 돌봄 등 지원 내용 |
|-------|-----------------|--|
| 교육부 | 방과후 자유수강권 | 예술·체육, 진로·직업교육 등 분야 외부기관 이용권(바우처) 지급 |
| | 치료지원 | 물리치료, 작업치료 등 치료지원 및 보행훈련, 심리·행동 적응훈련 등 기타 특수교육 관련서비스를 제공 받도록 지원 |
| 보건복지부 | 발달장애인 방과후활동 서비스 | 만 6세 이상 18세 미만 발달장애인(지적·자폐성장애) 대상 월 44시간(월~토요일 09시~21시) 여가활동 및 자립준비활동 등 제공 |
| | 장애인 활동지원 서비스 | 만 6세 이상 ~ 만 65세 미만인 등록 장애인 대상 신변처리, 가사, 일상생활, 외출/이동/보조 등 활동지원 |
| | 장애아가족 양육지원 | 만 18세 미만 중증장애아동 가정대상 돌봄서비스 또는 휴식지원 프로그램 지원 ※ 연간 960시간, 장애인활동지원서비스 지원 대상자와 중복지원 불가 |
| | 장애아 방과후 보육료 지원 | 만 12세 이하 취학아동 중 방과후 어린이집을 1일 4시간 이상 이용하는 장애아동의 보육료 지원 |
| | 발달재활 서비스 | 만 18세 미만 장애아동의 건강한 성장발달을 돕기 위해 언어·청능·음악·미술·행동·심리·감각·운동재활 서비스(바우처) 지원 |

3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화

□ 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화

- (진로교육 연계 강화) 학생 맞춤형 성장 경로 다양화 및 학교급별 교육 과정과 연계한 체험형 진로·직업 교육과정 운영 지원
 - 초·중·고 진로교육 연계 강화, 개인별 진로 성장 경로 체계화, 지역사회와 연계한 현장 체험 중심 진로·직업교육 기회 확대
 - ※ 문화·예술 분야, 지역 내 특화 산업분야와 연계한 특화 교육과정 운영 지원 강화
- (학교 졸업 이후 교육기회 확대) 특수학교 전공과 중심에서 대학 연계 전공과, 평생교육 프로그램 참여 등 교육 기회 다양화
 - ※ ('23) 관계기관 협의 → ('24) 정책연구 → ('25~) 시범 운영

【 학교졸업 이후 교육기회 확대를 위한 전공과 운영 다양화 】



- 지역사회 다양한 사업체, 대학 내 인적·물적 자원을 활용한 학생 맞춤형 직무 체험 프로그램을 운영하여 안정적인 취업 전환 지원
 - ※ 관계부처(고용부, 복지부) 및 기관(한국장애인고용공단, 한국장애인개발원 등) 등과 연계하여 장애인 적합 직무 및 유망 직종 개발, 훈련프로그램 및 취업 지원 등 협업
- (교원 전문성 강화) 장애학생 미래생활 역량 강화 및 학교급별 진로·직업 교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 개발·운영
 - 진로·직업교육 담당자 전문성 강화를 위한 자료* 개발·보급
 - * 특수학교 진로전담교사 활용 자료, 장애학생 진로·직업교육 콘텐츠 등
 - ※ 콘텐츠 개발·보급: ('24) 직무개발고용 연계 → ('25) 진학 지원 → ('26) 자립 및 지역사회 참여

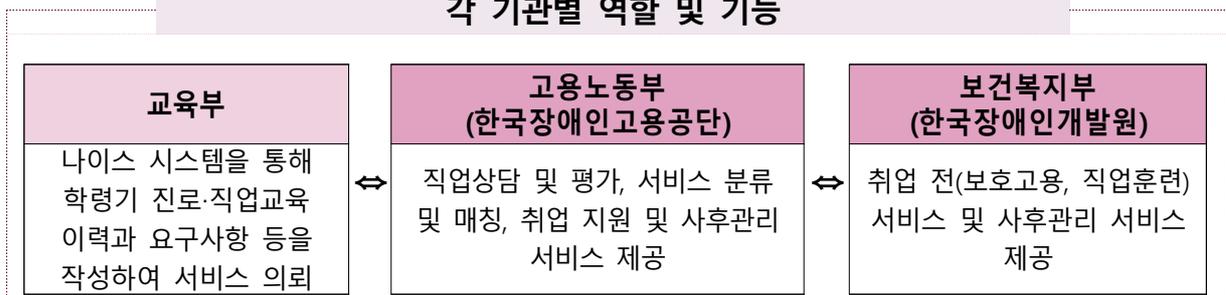
□ 관계부처(기관) 협력 취업지원 확대

- (취업지원 확대) 관계부처(기관)와 협력하여 취업지원 서비스 확대를 통한 장애인 일자리 확보 및 취업 유지 도모

【 관계부처(기관) 취업지원 서비스 】

- (고용노동부) 고등학교 1, 2학년 대상 체험형(단기) 일배움 프로그램 개발
 - ('22) 고3, 전공과 대상 일배움 프로그램 → ('23) 고1~3, 전공과 대상 일배움 프로그램 확대
 - (보건복지부) 복지일자리(특수교육-복지 연계형)의 직무 다양화 및 참여자 확대
 - ('22) 복지일자리 참여 장애학생 770명 → ('23) 복지일자리 참여 장애학생 목표치 820명
- 특수교육대상자 학습중심 현장실습 운영을 위한 사전교육 콘텐츠 개발, 범부처 협업을 통한 교육 시스템 연계 운영
 - ※ 콘텐츠 개발·보급: ('23) 산업안전보건·노동인권교육 → ('24) 성희롱 예방·직업윤리교육
 - 장애학생 취업지원 서비스 적시 제공 및 이력 관리를 위해 범부처 (교육부-고용부-복지부) 장애학생 진로취업지원 시스템 고도화

각 기관별 역할 및 기능



※ 나이스 기능 개선, 사용자 활용성 제고 등을 위한 시스템 기능 고도화('23~)

□ 고교학점제와 연계한 진로 설계 지원

- (고교학점제) 학생의 장애유형·정도를 고려하여, 특수학교·학급 고교학점제 단계적 적용·운영
- 맞춤형 진로·학업 설계 지원을 위한 교원역량 강화*, 우수사례 발굴·확산 등 특수학교 고교학점제 안착 지원
 - * 특수학교 고교학점제 연구학교 컨설팅, 담당교원 연수, 교수·학습 및 평가 자료 개발·보급
- 중학교 자유학기제와 고교학점제를 기반으로 장애학생의 요구와 진로·적성에 따른 맞춤형 진로교육 연계 강화
 - * (중학교) 자유학기제 + 진로연계학기 운영, (고등학교) 진로집중학년·학기제 운영 등

4-1. 장애인 고등교육 지원체계 강화

□ 장애인 고등교육 기회 확대를 위한 기반 조성

- (장애인고등교육지원센터 운영) 장애대학(원)생에 대한 통합적 지원을 위해 중앙 단위 '장애인고등교육지원센터' 운영 추진

※ ('22) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 개정 → ('23~) 센터 운영

【 '장애인고등교육지원센터'의 기능 】

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 장애학생 고등교육 관련 연구분석 • 장애학생 고등교육 지원 관련 자료 개발보급 • 장애학생의 진로취업 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 장애학생 지원에 대한 교직원 등 연수 지원 • 장애학생 교육복지 실태조사 • 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 등 |
|---|---|

- (거점대학 운영) 장애학생의 이동 등 접근성을 고려하여 '장애학생 지원 거점대학'('22. 8교) 확대 추진

※ ('23) 10교 → ('24) 10교 → ('25) 12교 → ('26) 14교 → ('27) 15교

- 진로·취업 지원뿐 아니라 장애학생의 고등교육 과정 전반에 대해 종합적 지원을 제공하는 것으로 거점대학의 역할 강화

- (대학별 지원체계 강화) 모든 대학에 장애학생지원센터('22. 305개) 또는 지원부서를 설치하고 장애학생지원센터장의 전문성* 강화

* 장애 인권에 대하여 전문적인 지식과 경험이 있는 자로서 관련 자격을 갖춘 자

- 대학의 특별지원위원회 위원 구성 다양화(관계 교직원, 장애학생 등)를 통해 특별지원위원회 운영 활성화

- 안내자료* 제작·배포, 담당자 역량 강화 연수, 컨설팅 등 지원하여 개별 대학의 장애학생 지원 전문성 강화 유도

* 매 학기 대학의 장애학생 지원을 위한 안내자료를 제작하여 배포, 장애대학생 법정 지원 사항, 장애유형별 교수학습 지원 사항 등 포함

※ ('23) 실태조사 → ('24~) 컨설팅 운영

□ 장애학생 고등교육 기회 확대 및 학습권 보장

- (교육과정 모델 개발) 발달장애인 대상 교육과정(학위, 비학위) 모델 개발, 문화예술 특성화 대학 발굴 등 수요자 중심 교육 기회 확대
※ ('22) 대학별 운영 사례 조사 → ('23) 정책연구 → ('24~) 운영모델 확산

【 대학별 발달장애인 대상 교육과정 운영 사례 】

- (나사렛대-재활자립학부) 사회성 증진 및 자립 능력 향상을 목표로 기초준비교육-직업 탐색-직무기술 훈련-취업 4년 학위과정으로 운영 중('09~)
- (부산대-PNU 꿈나래대학) 공통교육(자기관리, 대인관계, 자립기술 등), 문화예술교육, 진로직업교육 중심 교육과정으로 3년 비학위 과정으로 운영('19~)

- (대학체험·적응 지원) 장애학생 대상 대학생활 체험* 기회를 제공하고, 대학생활 적응**을 위한 프로그램 개발 추진('23. 26억원)
* 전공·교양 수업 체험, 진학 정보제공 및 컨설팅, 부대시설 이용 등
** 대학 생활(수강, 과제 제출, 시설 이용 등) 관련 OT, 전공 및 진로선택, 학습결손 지원 등
- (지원인력·보조기기 지원) 대학의 장애학생지원센터 사업을 통해 인력·기기 지원을 지속 추진하며, 안정적 지원을 위한 사업 개선*
* ('23) 개인 대상 학습보조기기 지원 단가 인상 및 지원 물량 확대 등 추진

4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성

□ 장애인 평생학습도시 확대를 통한 지역단위 활성화 기반 조성

- (장애인 평생학습도시) 지역별 기반 조성 지원을 위해 일반 평생학습도시 ('22. 188개) 수준을 목표로 장애인 평생학습도시 단계적 확대('27. 100개)
* 장애 유형별 프로그램 제공 등 장애인 평생교육 기회 확대로 장애인의 사회 참여 강화
※ ('23) 53개 → ('24) 65개 → ('25) 77개 → ('26) 89개 → ('27) 100개
- (지역단위 협력) 지역별 우수사례 발굴 등을 통해 지역단위 활성화 지원
※ 성과 공유회('23~) → 우수사례 발굴('24~) → 우수사례 보급 및 현장 적용('25~)

【 장애인 평생학습도시 운영 사례 】

- (장애인 사회통합) 마을별 장애공감 교육 프로그램(대구 달서구), 장애인 "다가치(다같이)" 문화예술 동아리 육성(세종시), 발달장애인 1:1 스마트폰 교실(부산 수영구)
- (장애인 역량강화) 청년기업+장애인 공감을 꿈꾸다(취·창업 프로그램)(충북 청주시), 컴퓨터 기초반 / DIAT 자격증반(경기 김포시)

□ 평생교육 바우처를 통한 장애인의 학습 자율성·선택권 강화

- (바우처 지원) 저소득층 장애학습자가 자기주도적으로 원하는 평생교육 프로그램을 이수할 수 있도록 바우처 지원('23년 3,000명)
- (사용기관 확대 및 지원) 평생교육 바우처를 사용할 수 있는 기관을 확대하고 바우처 이용·정산 절차에 대한 매뉴얼 제작 및 배포

□ 다양한 평생교육 프로그램 모델 개발·확산

- (프로그램 개발) 장애유형 및 정도를 고려한 평생교육 프로그램 및 온라인 콘텐츠 개발·보급('23.~)
- (문해교육 콘텐츠 개발) 장애인 문해교육 기회 증진 및 학력인정 지원체계 구축을 위한 반응형 온라인 콘텐츠 개발·보급

※ (국어) ('23) 초등 3단계, 중학 1단계 → ('24) 중학 2·3단계

(수학) ('25) 초등 1·2단계 → ('26) 초등 3단계, 중학 1단계 → ('27) 중학 2·3단계

- (생애주기별 지원) 여성장애인 등 장애학습자의 생애주기를 고려한 장애인 맞춤형 평생교육과정 개발·보급

※ ('24) 기초연구 → ('25) 과정 개발 → ('26) 과정 개발·보급 → ('27) 과정 개발·보급

□ 장애인 평생교육 통계 기반 강화

- (일반 통계) '장애인 실태조사'에서 장애인 평생교육 참여율을 조사·제시*하고('23~), 장애 유형별 참여실태 및 수요 등 조사

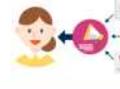
* (현행) 평생교육 6대 영역별 참여 경험 여부를 토대로 장애인 평생교육 참여율 추정
→ (개선) 장애인 실태조사 보고서에 장애인 평생교육 참여율 등을 조사하여 제시

- (세부 통계) '장애인 평생교육 현황조사'를 활용하여, 장애인 평생교육기관을 대상으로 기관·교강사·학습자 세부 조사

- 기관 자율적 응답방식을 전수조사(장애인평생교육시설) 및 표본조사(일반평생교육시설, 복지시설 등)로 변경하여 통계 신뢰도 강화

※ ('23) 심층조사 → ('24) 기관조사 → ('25) 기관조사 → ('26) 심층조사 → ('27) 기관조사

V. 기대되는 변화

| | “현재까지는” | “앞으로는” |
|---------|--|---|
| 영유아 교육 | <p>관계부처(기관)별 단편적·분절적인 특수교육 정보 안내</p>  | <p>관계부처(기관) 협업으로 보호자 중심 지원체계 마련</p>  |
| | <p>장애(위험)영유아 대상 교육과 보육 이원화로 이용하는 기관에 따라 지원 내용이 다름</p>  | <p>유보통합 추진과 연계하여 장애(위험) 영유아 교육·보육 격차 해소</p>  |
| 초·중등 교육 | <p>장애이해교육을 실시해왔으나 효과 검증 미흡</p>  | <p>“학교장애인식지수”를 모든 초·중등 학교에 적용</p>  |
| | <p>특수학급 중심으로 통합학급과 분리된 교육, '정다운학교' 시범 운영</p> <p>('22) 104개</p>  | <p>('27) 200개 일반학교 협력교수 모델학교 '정다운학교' 200교까지 확대</p>  |
| | <p>급격한 사회적 변화 대비 특수학교(급) 디지털 교육격차 발생</p>  | <p>SI교육 선도 특수학교 34교 확대 실감형 콘텐츠 체험교실 143개까지 확대</p>  |
| | <p>학교 중심 진로·직업교육, 졸업 후 진로·취업경로 제한적</p>  | <p>대학·지역사회 기반 전공과 운영 10학급 이상 확대</p>  |
| 고등 교육 | <p>대학별 설치된 장애학생지원센터 중심 장애 대학(원)생 지원</p>  | <p>중앙 단위 장애인고등교육지원센터 운영</p>  |
| | <p>발달장애학생의 고등교육 기회 부족</p>  | <p>발달장애학생 대상 교육과정 모델 개발·확산</p>  |
| 평생 교육 | <p>장애인 평생학습도시 32개 운영</p> <p>('22) 32개</p>  | <p>('27) 100개 장애인 평생학습도시 100개까지 확대</p>  |
| | <p>장애인 평생교육 참여 기회 부족</p>  | <p>평생교육 바우처 지원 ('23. 3,000명) 등 장애인 평생교육 참여 확대</p>  |

VI. 과제별 추진 일정

1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

| 추진과제 | '23 | '24 | '25 | '26 | '27 | 협조부처(기관) |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| 1-1. 장애영유아 교육 지원 확대 | | | | | | |
| 1-1-1. 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화 | | | | | | |
| ① 부처협업 장애영유아 특수교육 안내 체계 마련 | | | | | | 보건복지부 |
| ② 장애자녀 부모지원 종합시스템 양육 정보제공 확대 | | | | | | 국립특수교육원 |
| 1-1-2. 모든 장애영유아에 차별 없는 교육 기회 제공 | | | | | | |
| ① 교육·보육기관 간 특수교육 격차 단계적 해소 방안 마련 | | | | | | 보건복지부 |
| ② 장애영유아 교육보육 실태 파악 및 무상·의무교육 기준 마련 | | | | | | 보건복지부 |
| 1-2. 학생중심 특수교육 지원체계 강화 | | | | | | |
| 1-2-1. 특수교육지원센터 허브 기능 강화 | | | | | | |
| ① 특수교육지원센터 관계기관 연계·협력 강화 | | | | | | |
| ② 장애영아 개별화가족지원계획 수립·실행 | | | | | | 보건복지부 |
| 1-2-2. 특수교육지원센터 역할 전문화 | | | | | | |
| ① 특수교육지원센터 진단평가 체계 정비 | | | | | | |
| ② 특수교육지원센터 인프라 확충 | | | | | | |
| ③ 특수교육지원센터 근무교원 역량 강화 | | | | | | |
| ④ 특수교육 맞춤형 지원 체계 마련 | | | | | | |
| 1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대 | | | | | | |
| 1-3-1. 특수학교 특성화 및 다양화 | | | | | | |
| ① 다양한 형태의 특수학교 설립을 위한 제도 정비 | | | | | | |
| ② 특성화·전문화된 특수학교 운영모델 확산 | | | | | | |
| ③ 소규모, 단일과정 특수학교 확대 | | | | | | |
| ③ 특수학교-지역사회 간 교류 확대 | | | | | | |
| 1-3-2. 일반학교 특수학급 신·증설 확대 | | | | | | |
| ① 다양한 유형의 특수학급 설치 확대 | | | | | | |
| ② 유치원 특수학급 확충 | | | | | | |
| 1-3-3. 특수학교(급) 교육여건 개선 | | | | | | |
| ① 중도중복장애학생 배치교 학급 신증설 지원 | | | | | | |
| ② 특수교육 교원수급 방안 마련 | | | | | | |

2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화

| 추진과제 | '23 | '24 | '25 | '26 | '27 | 협조기관(부서) |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|
| 2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성 | | | | | | |
| 2-1-1. 통합교육 지원 제도 개선 | | | | | | |
| ① 통합교육 실행을 위한 정책 지원체계 정비 | | | | | | |
| ② 통합학급 협력교수를 위한 여건 개선 | | | | | | 행정안전부 |
| 2-1-2. 학교장애인식지수 활용 | | | | | | |
| ① 일반학교 대상 학교 장애인식지수 적용 | | | | | | |
| 2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화 | | | | | | |
| 2-2-1. 일반교육교원과 특수교육교원 간 협력 증진 | | | | | | |
| ① 교원 자격·직무연수 시 통합교육 교과목 확대 편성 | | | | | | |
| ② 학교과정별·장애유형별 특수교육 핵심교원 양성 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ③ 교직과목 영역별 통합교육 내용 요소 개발 및 적용 | | | | | | |
| 2-2-2. 다양성을 존중하는 교실문화 조성 | | | | | | |
| ① '정다운학교' 운영 확대 | | | | | | |
| ② 교과 연계 장애인식개선교육 강화 | | | | | | |
| 2-3. 일상적 장애공감문화 정착 | | | | | | |
| 2-3-1. 장애이해교육 내실화 | | | | | | |
| ① 장애이해교육 체험존(관) 운영 | | | | | | |
| ② 학부모 대상 장애이해교육 확대 실시 | | | | | | |
| ③ 장애인식개선 학생동아리 운영 | | | | | | |
| 2-3-2. 장애학생 인권 지원 강화 | | | | | | |
| ① 특수학교 상담교사 배치 확대 | | | | | | |
| ② 나이스 특수교육대상자 인권실태조사 현장 안착 기반 마련 | | | | | | |
| ③ 범부처 장애학생 인권실태 점검 및 정기적 협의 실시 | | | | | | 보건복지부, 고용노동부, 경찰청, 병무청 |
| ④ 학생과 교원의 심리 회복프로그램 지원 확대 | | | | | | |

3. 개별 맞춤형 특수교육 확대

| 추진과제 | '23 | '24 | '25 | '26 | '27 | 협조기관(부서) |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| 3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영 | | | | | | |
| 3-1-1. 장애학생 맞춤형 디지털 교육 | | | | | | |
| ① AI 에듀테크 활용 교육 환경 조성 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ② 지능형 로봇 등을 활용한 체험·실습형 교육 프로그램 보급 | | | | | | 국립특수교육원 |

| 추진과제 | '23 | '24 | '25 | '26 | '27 | 협조기관(부서) |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| ③ 디지털 미디어 문해교육 자료 개발·보급 | | | | | | 국립특수교육원 |
| 3-1-2. 특수교육 플랫폼 운영 | | | | | | |
| ① 장애학생 맞춤형 플랫폼 열린배움터 운영 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ② 건강장애학생 원격교육 플랫폼 운영 | | | | | | 한국교육개발원 |
| 3-1-3. 장애학생 문화예술체육 활동 지원 | | | | | | |
| ① 장애학생 문화예술교육 지원 확대 | | | | | | 문화체육관광부 |
| ② 장애학생 체육활동 지원 확대 | | | | | | 문화체육관광부 |
| ③ 문화예술 분야 체험형 교원연수 운영 확대 | | | | | | |
| 3-1-4. '2022 개정 특수교육 교육과정' 현장 안착 지원 | | | | | | |
| ① 특수교육 교육과정 후속 지원 강화 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ② 특수교육 수석교사제 운영 확대 | | | | | | |
| 3-1-5. 개별화교육계획 수립·운영 및 순회교육 내실화 | | | | | | |
| ① 교육행정정보시스템 활용 개별화교육계획 지침 마련 | | | | | | |
| ② 개별화교육계획 현장 지원 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ③ 순회교육 운영 도움자료 및 프로그램 개발·보급 | | | | | | |
| ④ 특수학급 미설치교 통합교육 지원실 확대 | | | | | | |
| 3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대 | | | | | | |
| 3-2-1. 장애특성별 맞춤형 지원 강화 | | | | | | |
| ① 중도중복장애학생 맞춤형 교육 지원 확대 | | | | | | |
| ② 시청각장애학생 교육평가 도구 개발·보급 및 활용 | | | | | | |
| ③ 학교 내 의료적 지원을 위한 여건 개선 | | | | | | 보건복지부 |
| ④ 특수학교(급) 교원 행동중재 역량 강화 | | | | | | 보건복지부 |
| ⑤ 개별 맞춤형 행동중재 집중지원 확대 | | | | | | 보건복지부 |
| 3-2-2. 더 두터운 특수교육 관련서비스 지원 | | | | | | |
| ① 치료지원 서비스 질 제고를 위한 여건 개선 | | | | | | |
| ② 특수교육 지원인력(유급) 역량 강화 | | | | | | |
| ③ 장애학생 활동지원 분야 사회복지요원 직무교육 내실화 | | | | | | |
| ③ 찾아가는 보조공학기기 서비스 제공 | | | | | | 보건복지부 |
| 3-2-3. 방과후 교육·돌봄 지원체계 강화 | | | | | | |
| ① 장애학생 방과후 교육 프로그램 발굴·확산 | | | | | | |
| ② 지역 기반 돌봄서비스 협력체제 강화 | | | | | | |
| ③ 방과후학교·돌봄 담당인력 지원 확대 | | | | | | 보건복지부 |
| 3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화 | | | | | | |
| 3-3-1. 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화 | | | | | | |
| ① 진로·직업 교육과정 운영 지원 | | | | | | 보건복지부, 고용노동부 |

| 추진과제 | '23 | '24 | '25 | '26 | '27 | 협조기관(부서) |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| ② 학교졸업 이후 교육기회 확대 | | | | | | 보건복지부, 고용노동부 |
| ③ 진로·직업교육 담당교원 전문성 강화 | | | | | | |
| 3-3-2. 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화 | | | | | | |
| ① 관계부처 연계 취업지원 서비스 확대 | | | | | | 보건복지부, 고용노동부 |
| 3-3-3. 고교학점제와 연계한 진로 설계 지원 | | | | | | |
| ① 특수학교·학급 고교학점제 단계적 적용·운영 | | | | | | 국립특수교육원 |

4. 장애인 고등·평생교육 기회 확대

| 추진과제 | '23 | '24 | '25 | '26 | '27 | 협조기관(부서) |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|
| 4-1. 장애인 고등교육 지원체계 강화 | | | | | | |
| 4-1-1. 장애인 고등교육 기회 확대를 위한 기반 조성 | | | | | | |
| ① 장애인고등교육지원센터 운영 | | | | | | |
| ② 장애학생 지원 거점대학 확대 | | | | | | |
| ③ 대학별 장애학생 지원체계 강화 | | | | | | |
| 4-1-2. 장애학생 고등교육 기회 확대 및 학습권 보장 | | | | | | |
| ① 다양한 고등교육과정 모델 개발·확산 | | | | | | |
| ② 대학 체험 및 적응 지원 강화 | | | | | | |
| ③ 지원인력 및 보조기기 지원 강화 | | | | | | |
| 4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성 | | | | | | |
| 4-2-1. 장애인 평생학습 도시 확대를 통한 지역단위 활성화 기반 조성 | | | | | | |
| ① 장애인 평생학습도시 단계적 확대 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ② 장애인 평생학습도시 지역단위 협력 강화 | | | | | | 국립특수교육원 |
| 4-2-2. 평생교육 바우처를 통한 장애인의 학습 자율성·선택권 강화 | | | | | | |
| ① 장애인 대상 평생교육 바우처 지원 | | | | | | |
| 4-2-3. 다양한 평생교육 프로그램 모델 개발·확산 | | | | | | |
| ① 장애인 평생교육 프로그램 개발·운영 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ② 장애인 문해교육 콘텐츠 개발·보급 | | | | | | 국립특수교육원 |
| ③ 장애인 생애주기별 프로그램 개발·운영 | | | | | | 국립특수교육원 |
| 4-2-4. 장애인 평생교육 통계 기반 강화 | | | | | | |
| ① 장애인 평생교육 관련 통계 개선 | | | | | | 보건복지부 국립특수교육원 |