

[진학부장 워크숍] 전라북도

- ❖ 2015학년도 입학전형 주요변경사항
- ❖ 서울대학교 입학전형의 오해와 진실
- ❖ 입학전형 전반에 대한 논의



2015 학년도

서울대학교

주요변경 사항

전형별 모집인원 (단위 : 명)

정원 내 선발인원

학년도	수시모집		정시 일반	계
	지역균형	일반전형		
2015	692 (22%)	1,675 (53%)	771 (25%)	3,138
2014	779 (25%)	1,838 (58%)	552 (17%)	3,169
2013	752 (24%)	1,743 (56%)	629 (20%)	3,124

정원 외 선발인원

수시모집 기회균형선발특별전형 I	정시모집 기회균형선발특별전형 II	계
164 (90%)	18 (10%)	182

모집단위별 선발전형 변경

수시모집만 실시하는 모집단위 축소

단과대학	모집단위	비고
자연과학대학	통계학과, 지구환경과학부	화학부, 생명과학부
공과대학	건축학과(건축학), 에너지자원공학과, 원자핵공학과	건설환경공학부, 건축학과(건축공학), 산업공학과, 조선해양공학과
미술대학	전 모집단위	
사범대학	교육학과, 독어교육과, 불어교육과, 윤리교육과, 수학교육과	
수의과대학	수의예과	
음악대학	전 모집단위	
자유전공학부	자유전공학부	
치의학대학원	치 의학과	

수시 일반전형 미선발 모집단위

단과대학	모집단위
사범대학	사회교육과, 역사교육과, 지리교육과, 물리교육과, 화학교육과, 생물교육과, 지구과학교육과

수능 최저학력기준 조정

수시모집 수능 최저학력기준 조정

지역균형	4개 영역 중 3개 영역 이상 2등급 이내
기회균형선발특별전형 I	폐지
일반전형	수능 최저학력기준 없음 (현행 유지) 단, 미술대학, 사범대학 체육교육과 제외

미술대학

	2014학년도	2015학년도
디자인학부, 서양화과	4개 영역 중 3개 이상 3등급 이내	현행 유지
동양화과, 조소과	4개 영역 중 1개 이상 3등급 이내	
실기미포함전형	4개 영역 중 2개 이상 2등급 이내	

사범대학 체육교육과

	2014학년도	2015학년도
개인종목	4개 영역 중 2개 이상 5등급 이내	개인 종목, 무용, 단체종목 모두 4영역 중 2개 이상 4등급
단체종목	4개 영역 중 1개 이상 5등급 이내	
체육리더십	4개 영역 중 2개 이상 2등급 이내	

정시 일반전형 변경 사항

✦ 전형요소 간소화

2014학년도에 실시한 논술고사와 면접 및 구술고사를 폐지

대학수학능력시험만으로 학생 선발

반영 영역 및 반영 비율은 2014학년도와 동일

모집단위	전형요소 및 배점
전 모집단위(체육교육과 제외)	수능 (100)
사범대학 체육교육과	수능(80) + 실기(20)

다만, 사범대학 교직적성 · 인성평가와 의과대학 인 · 적성 면접은 실시

면접	사범대학	가산점 방식
	의과대학	결격여부 판단
교과외영역	출결/봉사/교과이수기준 충족 여부 확인 감점기준으로 활용	

✦ 모집 군 변경

2014학년도 나)군에서 2015학년도부터 가)군에서 선발함

사범대학 체육교육과

✦ 수시모집 일반전형

체육리더십 선발 인원 폐지(정원 4명)

✦ 정시모집 일반전형

2015학년도부터 통합전형을 실시하며 전형요소를 수능(80) + 실기(20)으로 간소화

전형방법 및 전형요소 변경 내용

2014학년도	2015학년도
1단계 : 수능 3배수 선발 2단계 : 수능(30) + 논술(20) + 학생부(10)+실기(40)	수능(80) + 실기(20)

수능 응시 영역에 따른 모집인원을 분리하여 선발함

수능 응시 영역에 따른 모집인원(총 28명)

국어B, 수학A, 영어, 사회/과학탐구	국어A, 수학B, 영어, 과학/사회탐구
16명	12명

서울대학교 입학전형의
오해와 진실

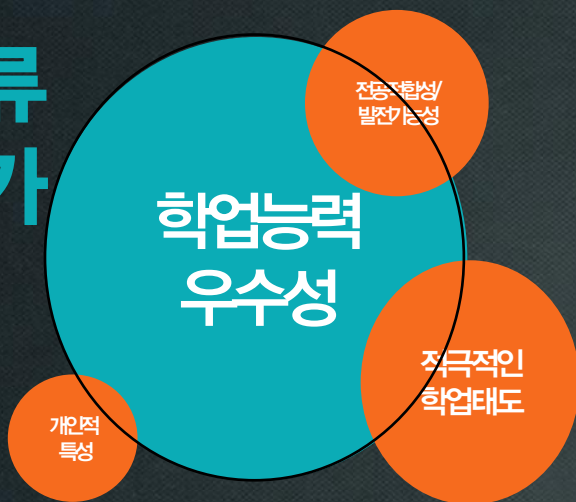


오해

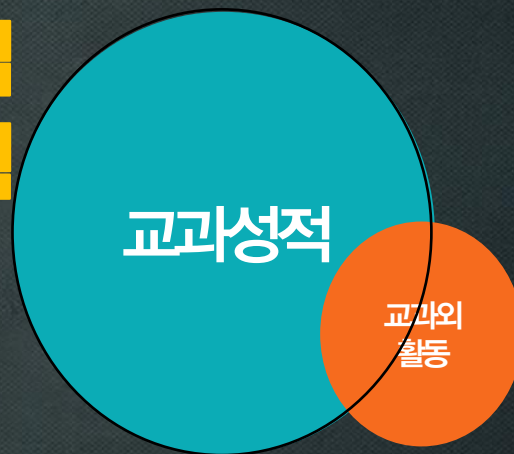
학생부종합전형(입학사정관제)은 내신보다는 교과외 활동?

진실

서류
평가



학업
능력



- ✦ **교과 성적** : 고교 생활 동안 학생이 가장 많은 노력을 기울인 성취물
- ✦ **교과외 활동** : 활동 내용 및 결과→ 모집단위 관련 관심 정도, 일부 학업능력
활동 동기 및 과정→ 학업태도, 인성 및 사회성

오해

학생부 교과 성적은 80점 만점? 계산식?

진실

수치에 담긴 의미를 정확히 파악하여

학업능력 성취수준에 대한 의미 재부여

단순 정량적 평가 \neq 정확한 평가

✦ 상대평가 수치의 한계: 학업 성취수준 << 성적분포에서의 위치

— 수강인원, 이수 교과수준, 이수자의 구성 등 고려 필요

- 소수 수강인원으로 1등급이 나올 수 없거나 매우 어렵다면 ?
- 화학1(1등급) 물리1(1등급) VS 화학2(1등급), 물리2(2등급) ?
- 고교 상위 10% 학생만이 수강하는 수업 ?
- A고교 1등 1.0등급 vs B고교 1등 1.5등급 ?

✦ 원점수, 평균, 표준편차, 학업관련 활동

오해

수시모집 일반전형에 수능 성적을 반영한다?

진실

지역균형선발전형에서 최저학력기준으로만 사용됩니다.
일반전형은 수능과 무관합니다.

- ❖ 수능: 국가 차원에서 실시하는 유일한 표준시험
- ❖ 수능 고득점 = 반복학습을 통한 문제풀이 우수자 ≠ 대학수학능력 우수자
- ❖ 수능을 반영하고자 했다면 정시선발인원을 늘리면 간단 !
- ❖ 모의고사 성적도 반영하지 않습니다.
- ❖ 수능은 교수 · 학습과정 개선에 도움이 되지 않습니다.

오해

대학 전공 관련 활동을 해야 전공적합성이 뛰어나다?

진실

전공적합성 \neq 전공 관련 관심과 흥미

대학에서의 학업 활동에 부합하는 학업태도 및 방식 !

- ✦ 의예과 진학 – 병원봉사활동?
- ✦ 간호대학 진학 – 친인척 병간호?
- ✦ 의류학과 진학 – 반티 제작?
- ✦ 사회복지학과 진학 – 봉사활동 200시간?
- ✦ 대학의 어려운 학업내용/방대한 양 → 적극적인 학업태도, 도전적인 교과이수, 독서
- ✦ 서술형 평가 → 논리적 사고에 기반한 표현 능력
- ✦ 대학과정 이수를 위한 기초 학업소양: 관련 보통교과 이수 여부

오해

다듬어지지 않은 옥석 ? 발전가능성 ?

진실

발전가능성은 현재 보여지는 내용과 결과를 바탕으로 판단합니다.

- ✦ 우리 아이가 조금만 부지런했다면...
 - ✦ 이 학생이 조금만 차분하게 공부했다면...
 - ✦ 이 학생이 한 시간만 덜 잤다면...
 - ✦ 이 학생은 성실하니까 마음만 잡는다면...
- ✦ 고등학생 때 하지 않았던 것들을 대학생이 되면 할 것이다 ?!

오해

심화학습 경험은 어떻게든 좋게 보이겠지?

진실

지적 호기심의 정도 및 학업의지 확인 !

왜 했을까? 어떤 과정을 통해 이루어졌는가?

- ❖ 대학 수준의 교과(AP, UP) 이수 ?
- ❖ 심화과목의 반강제적 이수 ?
- ❖ 심화과목 이수한 특목고 출신 지원자는 모두 우수?
- ❖ 교육과정에 해당하는 교과를 제대로 이수했다면 우수 !
- ❖ 과학II 교과는 선택이 아닌 필수!
- ❖ 의미 없는 심화학습 << 폭넓은 학습 활동

오해

R&E는 필수? R&E 내용이 심화된 것일 수록 좋다?

진실

R&E는 의문점을 스스로 해결해보는 경험 정도 !

- ❖ 대학 수준의 연구 활동 참여 ≠ 높은 학업능력
- ❖ 왜 해당 내용이 궁금했을까?
- ❖ 궁금한 것을 해결하기 위해 어떤 방법을 활용했는가?
- ❖ 연구팀에서 어떠한 역할을 하였는가?

오해

학교생활기록부는 최대한 많이 써야 한다?

진실

양보다는 질!

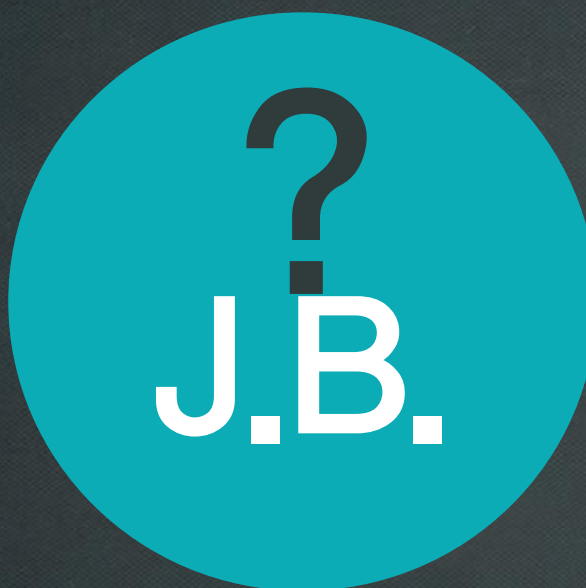
- ✦ 전교생에게 똑같이 뿌려지는 문구가 그 학생에게 무슨 의미?
- ✦ 단순한 참여활동 증빙?
- ✦ 학교생활기록부 ≠ 학교소개자료
- ✦ 학생부의 주체는 학교가 아닌 학생
- ✦ 활동 실적 + 학생 개인의 참여동기 및 과정 + 지도교사 견해

2015 학년도를 위한

논의 사항

[전북]

2015학년도를 위한 논의사항



Q&A

질문과 답변

