



바라는 인간상

사랑으로 함께 성장하는  
빛깔있는 학교

# 가정통신문

【홈페이지 : <http://deukjin.es.kr>】

제 2020-77호

◦교무실 : 252-0871

◦교장실 : 254-4505

◦FAX : 274-8386

사랑으로 함께 성장하는

빛깔있는 학교

## 덕진초 학부모 연수 자료

- 공교육 정상화법 / 2
- 교육활동침해 / 5
- 성폭력 예방교육 / 6
- 장애이해교육 / 8
- 자살예방, 생명 존중 교육 / 12
- 흡연 예방 교육 / 14
- 청렴, 촌지 및 불법찬조금 근절 / 16
- 정보통신 윤리교육 / 20

## 덕진초등학교

# 2020학년도 공교육 정상화법 학부모 연수 자료

덕진초등학교

## 1 공교육 정상화법

- 공교육 정상화 촉진 및 선행학습 규제에 관한 특별법(2014.3.11제정, 2014.9.13 시행)

## 2 선행학습의 정의

- 학교가 단위학교 교육과정을
  - 국가 및 시·도 수준의 교육과정에 앞서서 편성하거나,
  - 학교교육과정에 앞서서 제공하는 교육 일반을 ‘선행교육’이라 함.(법2조)
  - 학습자가 국가, 시·도 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 ‘선행학습’이라 함.(법2조)
- 학교가 각종 교내 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 ‘선행출제’라 함.
- 중·고등학교 및 대학이 입학전형에서 해당 학교 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 선행입시라 함.

## 3 공교육정상화법의 목적(법1조)

- 초·중·고교 교육과정의 정상적인 운영
- 학교의 선행교육 및 선행학습 유발 행위 규제
- 교육기본법이 정한 교육 목적 달성
- 학생의 건강한 심신 발달 도모

## 4 과도한 선행학습의 폐해

- 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
- 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
- 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
- 학부모의 사교육비 부담 증대

## 5 과도한 선행학습의 폐해

- 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하

여야 함(학교장)

- 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독(학교장)
- 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시(학교장)
- 선행 교육 · 학습 예방에 관한 계획 수립·시행(학교장)
- 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.(교원)
- 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조(학부모)

## 6 공교육정상화법 규제대상(법8~10조)

- 선행교육
- 선행학습 유발 행위
- 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전  
(학원, 교습소, 개인과외 교습자)
- 대학 입학전형에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 문제 출제

## 7 규제대상의 예외(제8조)

- 학교의 휴업일 중 실시하는 방과후 과정
- 농산어촌 지역 학교의 방과후 과정
- 대통령령으로 정하는 도시 저소득층 밀집 학교의 방과후 학교 과정

## 8 선행학습 유발 행위 금지(시행령 3조)

- 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 것
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것

## 9 교육과정 편성·운영과 관련한 선행교육의 예

- 초6을 대상으로 초·중 연계교육 운영 시 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것
- 초등학교에서 연구학교를 운영하면서 학년(군)을 넘어서는 수준의 프로그램을 운영하는 것
- 중1~2학년 학생들에게 각종 대회에 참가하기 위하여 중3 수준의 내용을 지도하는 것

- 고교 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 고교 교육과정에 편성된 과목을 지도하는 것

## 10 공교육정상화법 규제 방법

- 교육부장관 또는 교육감은
  - 교육관련기관이 법8~10조까지의 규정을 위반한 경우 (시도)교육과정정상화심의위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있음.(법14조)
  - 교육관련기관이 시정명령이나 변경명령을 받고 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 교육관련 기관의 장에 대하여 징계의결을 요구.(시행령 14조)

## 11 적용의 배제(법16조)

- 영재교육진흥법에 따른 영재교육기관의 영재교육
- 조기 진급 또는 조기 졸업 대상자
- 체육·예술, 기술·가정, 실과·제2외국어·한문·교양, 전문교과(특성화고 전공교과)
- 초등학교 1~2학년의 영어 방과후학교 과정 (2020. 2. 28.까지 효력을 가짐)

# 2020학년도 교육활동침해 학부모 연수 자료

덕진초등학교

## 교육활동침해, 교육공동체의 신뢰를 무너뜨려요

(보호자용)



### ✓ 교육활동을 침해하는 행위

가) 「교원지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」 제 2조의 3

교육에 대한  
살해·폭행, 협박, 명예훼손, 손괴,  
모두 처벌 받을 수 있어요.

**불법정보유통**

담임교사가  
- 수근수근  
- 철저히 말해요!  
- 안되겠네.

교육활동 중인  
교원의 교육활동에 대한  
불법정보유통행위,  
그 밖에 교육활동을 부당하게  
간섭하거나 제한하는 행위

나) 「교육활동 침해행위 고시」 제 2조

**공무집행방해**

야!  
#부%#부%  
영혼이 어어딩,  
수업시간인데.

**업무방해**

우리 아이가 설수한 거예요.  
당장 점수를 돌려 주세요.

교육활동 중인 교원의  
정당한 교육활동을 방해하거나  
반복적으로 부당하게 간섭하는  
것도 모두 안돼요.

상해: 7년 이하의 징역,  
10년 이하의 자격정지  
또는 (천만원 이하의 벌금

교사에게  
정신적인 상해를 입혔을 때

폭행: 2년 이하의 징역,  
500만원 이하의 벌금,  
구류 또는 과료

직접적인 폭행  
(폭행시도도 포함)

명예훼손: 2년 이하의  
징역이나 금고 또는  
500만원 이하의 벌금

온라인 명예훼손

모욕: 1년 이하의  
징역이나 금고 또는  
200만원 이하의 벌금

욕설 등 모든 공격적 행위

### 학교 방문 절차

감정을 가라앉혀요

전화나 서면으로  
먼저 상담해요!

사실관계를  
먼저 정확하게  
파악해요!

민원  
제기  
전에

사전에 방문목적을 밝히고  
면담 예약을 합니다.

**행정실**

신분증을 지참하고 행정실에 가서  
방문증을 받고 방문 기록을 남깁니다.

방문증을 패용하고  
선생님과 이야기를 나눕니다.

보호자와 교원의  
목적은 같아요!  
우리 아이들의 행복!

## 2020학년도 성폭력 예방 학부모 연수 자료

# 아동 성폭력 예방, 준비된 부모의 역할

( 아동 성폭력 예방, 아동의 몫이 아닙니다. )

덕진초등학교

대부분의 부모들은 아이들을 사랑하고 보호하기 위해서 최선의 노력을 합니다. 하지만 안타깝게도 성폭력 예방을 위해 무엇을 했는지 구체적으로 물어보면 대답을 잘하지 못합니다.

성폭력예방 교육을 받은 부모들은 범죄를 예방할 수 있습니다.

아동 성폭력 예방법을 알고 있으신지요? 그렇지 않으면, 숙지해야만 합니다.

좋은 부모, 끊임없이 노력하는 부모, '질문이 많은' 부모는 성폭력 가해자를 제지하는 가장 큰 원동력이 됩니다. 준비를 하는 부모는 위험이 아이에게 닿기 전에 상당부분 막아줄 수 있습니다. 성폭력 가능성이 있는 사람과 아이가 홀로 싸우게 두지 말고 부모가 먼저 방어해 주어야합니다.

### ▶ 성폭력 예방을 위한 부모의 역할은 무엇인가?

#### 1 부모가 준비되어야 합니다.

- ① 아이와의 건강한 양육방법과 의사소통 기술을 습득해야합니다.
- ② 일상생활에서 부모가 상황에 따라 자기 표현하는 모습을 보여주어야 합니다.
- ③ 부모가 걱정되는 성적 행위뿐 아니라 아이들의 건강한 성 발달에 대해서도 알아야합니다.
- ④ 가해자의 위험신호뿐 아니라 피해 아이의 위험 신호도 알고 있어야 합니다.

#### 2 아이와 일상적인 대화를 합니다.

가해자의 길들이기 과정(grooming)을 끊어주는 것이 성폭력을 예방하는 법입니다. grooming을 끊어주는 가장 좋은 방법은 아이들이 **편안하게 이야기 할 수 있는 분위기를 만들어주는 것**입니다. 적절한 의사소통은 성폭력에서 아이의 취약함을 줄여주고, 무슨 일이 발생하면 이야기할 가능성이 높습니다. 따라서 대화는 일회성이 아니라 정기적이고 일상적으로 이루어져야 합니다.

- ① 정기적으로 아이와 함께하는 시간을 계획해야 합니다.
- ② 아이와 시간을 보내며 대화는 이렇게 합니다.
  - ★ 적절한 시간을 선택합니다.
  - ★ 최근의 사건을 활용해서 대화합니다.
  - ★ 아이가 동등하다는 느낌을 받을 수 있도록 아이 눈높이에 맞게 앉거나 바닥에 앉습니다.
  - ★ 부모의 생각과 감정을 아이에게 이야기 합니다.
  - ★ 아이의 생각을 이끌어 냅니다.
  - ★ 평가하지 말고 보고 들은 것에 대해 상세히 설명합니다.
  - ★ 비판과 지시는 피합니다.

※ 가해자들은 **길들이기과정(grooming)**을 통해 아동이 성폭력을 인식하지 못하도록 합니다

다. grooming이란 자주 마주치기, 아동이 좋아하는 물건주기 등 아동과 친밀해지기 위한 행동을 하는 것인데 실제로 이러한 행동은 가해자의 치밀한 계획 하에 이루어집니다. 가해자는 계획적으로 아동에게 접근하여 친밀감을 가지게 한 뒤 “이것은 사람들이 서로 사랑할 때 하는 행동이야. 우리 둘 만의 비밀이니까 꼭 지켜야 돼.”라고 말하여 아동이 대처를 하지 못하도록 만들게 됩니다. 가해자의 길들이기 과정에 의해 성폭력 피해 사실을 쉽게 표현하지 못하게 되므로 피해가 지속되고 반복적으로 이루어지게 됩니다.

아동이 집에 오면 **일상생활을 표현할 수 있는 분위기**를 만들어 주는 것이 중요합니다. 대화를 통해 부모님이 길들이기 과정을 자연스럽게 발견하고 조기에 차단할 수 있는 분위기를 만드는 것이 더 근본적인 예방이 될 것이라 생각합니다.

한국양성평등교육진흥원 아동성폭력 예방교육 실천매뉴얼 이현혜

### 3 건강한 성 발달에 대해 알려줍니다.

- ① 신체 부위의 올바른 명칭을 알려줍니다.
- ② 적정 연령이 되면, 성에 대해서도 알려주어야 하고, 성에 대해 편하게 이야기하는데 도움이 될 만한 단어를 가르쳐 주어야 합니다.
- ③ 아이가 질문을 하는 것이 당연하고 어렵지 않다는 것을 알게 해야 합니다.
- ④ 학대가 무엇이고, 범죄라는 사실에 대해 가르쳐야 합니다.

### 4 아이와 함께 안전 계획을 세웁니다.

- ① 가족의 안전과 관련된 규칙과 잠재적으로 위험한 상황에 대해 가르쳐야 합니다.  
사적 경계에 대해 가르쳐야 합니다. 누가 함부로 만져서도 안 되고, 함부로 만져도 안 사실을 가르쳐야 합니다.
- ② **불편하고 나쁜 감정에 대해 비밀을 유지하지 않도록** 가르쳐야 합니다.
- ③ 안전계획을 함께 해야 합니다.
  - ★ 하루 일과를 어떻게 보내야 하는지, 특정한 상황일 때는 어떻게 해야 하는지, 학교에서부터 집까지의 안전지도는 어떻게 되는지를 함께 그려보고 이야기를 나눕니다.  
그리고 ‘아동 안전지킴이 집’이 어디에 있나 확인하고, 아동과 함께 들어가 운영자의 얼굴을 익혀둡니다.
  - ★ 전화번호나 집 주소를 알려줍니다.
  - ★ 아이에게 알려주어도 괜찮겠다는 신뢰 할 수 있는 사람은 누구인가 보고, 아이 손을 잡고 다니면서 그 사람들과 인사를 나누고 안면을 익혀둡니다.
  - ★ 학교나 학원 등 귀가 통로 길에서 우리 아이가 어떤 가게를 다니는지 알아 둡니다.  
가게 주인들과 인사를 나누고, 안면을 익혀 비상사태 시 아이 보호에 대해 사전에 약속을 해 둡니다.

우리는 누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있을 뿐만 아니라 가해자도 될 수 있습니다. 아동, 청소년기에 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 모두가 도와주어야 할 것입니다.

# 2020학년도 장애이해교육 학부모 연수 자료

덕진초등학교

## 1 장애인이란?

### ● 장애인이란?

- 장애인: 신체 일부나 정신적으로 장애가 있어서 일상생활이나 사회생활에 제약을 받는 사람
- 장애인 분류: 다양한 종류의 장애가 존재. 바깥으로 드러난 장애 종류만 알고 있지만, 내부기관의 문제로 장애를 겪는 사람들도 많음
- 우리 모두가 각자 개성 있게 조금씩 다르게 태어난 것과 같이 장애인도 조금 다를 뿐 존중받아야 하는 존재인 것은 동일함

대분류	중분류	소분류	세분류
신체적 장애	외부신체 기능의장애	지체장애	절단장애, 관절장애, 지체기능장애, 변형등의 장애
		뇌병변장애	뇌의 손상으로 인한 복합적인 장애
		시각장애	시력장애, 시야결손장애
		청각장애	청력장애, 평형기능장애
		언어장애	언어장애, 음성장애, 구어장애
		안면장애	안면부의 추상, 함몰, 비후 등 변형으로 인한 장애
	내부기관의 장애	신장장애	투석치료중이거나 신장을 이식받은 경우
		심장장애	일상생활이 현저히 제한되는 심장기능 이상
		간장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성, 중증의 간기능 이상
		호흡기장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성, 중증의 호흡기능 이상
		장루, 요루장애	일상생활이 현저히 제한되는 장루, 요루
		간질장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성, 중증의 간질
정신적 장애	발달장애	지적장애	지능지수와 사회성숙지수가 70 이하인 경우
		자폐성장애	소아청소년 자폐 등 자폐성 장애
	정신장애	정신장애	정신분열병, 분열형정동장애, 양극성정동장애, 반복성우울장애

<참고: 다양한 장애 유형과 특징>



## 2 장애인 날 소개

- 매해 4월 20일은 장애인의 날.
- 국민의 장애인에 대한 이해를 깊게 하고, 장애인의 재활의욕을 고취하기 위한 목적으로 제정된 기념일로, 1972년부터 민간단체에서 개최해 오던 4월 20일 '재활의 날'에 이어, 1981년부터 나라에서 '장애인의 날'로 정하고 기념행사 진행

## 3 장애인에 대한 상식점검 OX퀴즈

- 태어날 때부터 장애인인 사람이 많을까요?  
→ (X): 장애인의 90%는 후천성장장애인
- 장애도 유전이 되나요?  
→ (△): 장애가 유전이 되는 경우도 있고 유전이 되지 않는 경우도 있기 때문에, 부모님이 장애인이라고 해서 자녀도 장애인이 되지는 않음
- 장애인은 일을 할 수 있나요?  
→ (O): 일부 중증 장애인을 제외하고 장애인들도 일을 충분히 할 수 있음. 우리가 잘 알고 있는 알버트 아인슈타인, 미국 전 대통령 프랭클린 루즈벨트, 베토벤도 장애인이었음. 장애인들이 사회에서 능력을 발휘할 수 있게 만들어 주는 것이 건강하고 경쟁력 있는 사회를 위해서 필수적임. 장애인들도 정당하게 사회생활을 할 수 있도록 시설 등을 지원해주어야 하는 의무를 담은 <장애인차별금지법>도 존재. 그러나 사회 내 차별이 존재하여 장애인의 취업률은 36%에 그침
- 장애인을 '장애우'로 표현하는 게 더 좋을까요?  
→ (X): '장애우'는 장애를 가진 친구의 의미로 90년대 등장한 신조어. 장애인은 갓난아이에서부터 노인들까지 있어 남녀노소 구분이 없는 보통명사로 지칭하는 게 맞음
- 장애인을 동정심을 가지고 대해야 하나요?  
→ (X): 장애가 있다고 해서 무조건 불쌍히 여기고 도와주는 것은 옳지 않고, 평등한 관점으로 바라보아야 함. 무조건 도와주는 것이 아니라 스스로 할 수 있는 방법을 알려주거나 할 수 있도록 돕는 게 좋음
- 지적 장애인은 자기가 장애인이라는 사실을 알까요?  
→ (O): 장애가 있든 없든, 사람은 다른 사람이 자기를 놀리거나 거부하는 것을 분명히 느낄 수 있음
- 뇌성마비 장애인은 지능이 낮나요?  
→ (X): 뇌성마비 장애인은 뇌의 한 부분의 이상으로 몸의 어느 부분이 불편하게 생활하는 사람. 그 중에는 말을 잘 못하거나 힘들게 겨우 말을 하는 사람도 있지만, 지능과 관련된 부분에 손상을 입은 것이 아니면 지능은 우리들과 같음

#### 4 숫자로 보는 장애인의 삶

- 2011년 기준 252만 명, 전체 인구대비 5.6%가 장애인. 7가구 중 1가구에 장애인이 살고 있음. 장애인 중 90.5%가 후천성 장애. 우리 모두 장애인이 될 가능성이 있음
  - 일반 국민은 사회의 장애인 차별이 심하다고 생각하고(72.3%), 자신은 장애인을 차별하지 않는다(86.1%)고 응답하는 등 ‘스스로는 장애인을 차별하지 않으나, 남들은 차별한다’고 생각
  - 그러나 장애인들의 80.7%가 우리나라에서 장애인에 대한 차별이 전체적으로 많다고 응답
  - 장애인의 사회적 차별경험을 묻는 설문에서 두 번째로 많은 응답을 받은 항목이 “학교생활 중 또래 학생으로부터의 차별(49.2%)”이라고 응답
- \* 2011사회조사통계(통계청), 2011장애인실태조사(복지부)

#### 5 장애인을 만났을 때 에티켓

- 다양한 장애인이 있기 때문에 모든 사람들에게 똑같은 기준을 적용할 수 없음. 한 가지 공통점은 다른 사람들을 대할 때와 같이 자연스럽게 대하고, 도움을 주기 전에 도움이 필요한지 물어보기
- 바른 언어사용
  - 장애인 / 비장애인이란 표현 사용. 일반인이나 정상인이란 표현은 하지 않아야
  - 장애가 있는 친구들을 부를 때 ‘장애인’이나 ‘도움반’이라는 명칭 대신 이름 불러주기

#### 6 주요 장애유형별 에티켓 소개

- 시각장애인
  - 시각장애인에게 길을 안내할 때, "여기", "저기" 등 애매한 표현은 피하고 방향을 구체적으로 설명하기
  - 시각장애인을 안내할 때에는 흰 지팡이의 반대편에서 팔을 잡게 하고, 반보 앞에서 걷기
  - 시각장애인을 의자에 앉게 할 때에는 의자 등받이에 손을 갖다 대고 확인할 수 있도록 하기
- 청각장애인
  - 청각장애인도 입모양을 보고 의사소통을 하기 때문에, 듣지 못한다고 생각하여 함부로 말하지 않기
  - 청각장애인과 대화를 나눌 때 조금 천천히 말하거나 글로 써서 소통하기. 지나치게 천천히 말하거나 입모양을 과장해서 말하는 것은 오히려 소통에 방해가 됨

- 지적장애인

- 한자리에 오래 혼자 우두커니 서 있거나 길을 헤매는 정신지체아동이 있으면 다정하게 신상을 물어보고, 이름표나 소지품에 적힌 연락처로 알려, 안전하게 보호자에게 돌아갈 수 있도록 돕기
- 지적장애인과 대화를 나눌 때는 쉬운 말로 된 짧은 문장으로 천천히 말하고, 그들의 말을 끝까지 들어주기
- 지적장애인을 만났을 때, 이상한 눈빛으로 보거나 피하거나 놀리지 않기

- 지체장애인

- 휠체어 이용자 등 지체장애인이 거리에서 곤란해 하는 경우를 보면, 도움 일이 없는지 먼저 묻기
- 길거리에서 휠체어나 목발 이용자를 만나면, 먼저 지나갈 수 있게 옆으로 비켜주기

# 2020학년도 자살예방, 생명존중교육 학부모 연수 자료

덕진초등학교

## 학생 자살예방 7계명

- 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.                      ■ 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.            ■ 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 동료교사 혹은 학생의 친구들에게 조력을 구한다.   ■ 자살 위험이 높은 경우 전문가에게 의뢰한다.

## 1 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

오해1	자살생각이나 계획이 있는 사람들은 주변 사람들에게 어떤 경고나 단서도 없이 자살한다. (NO!)	진실1	10명 중 8명은 그들의 자살의도에 대한 경고신호를 보낸다. 이 신호들이 무슨 뜻이며 어떻게 나타나는지 이해한다면, 그들의 자살 의도를 알 수 있다.
오해2	자살에 대해 이야기하는 사람들은 자살을 하지 않을 것이다.(NO!)	진실2	자살생각이나 자살기도는 '도움을 찾는 외침'이다. 이 외침에 반응이 없으면 주목받기 위해서 어떤 행동을 시도하여 비극적인 결과로 끝맺을 수 있다.
오해3	특별한 사람들만 자살을 기도하거나, 자살하거나 혹은 자살생각을 한다.(NO!)	진실3	자살 생각, 감정, 행동들은 모든 사회 계층, 종교집단, 연령층 혹은 다양한 사회적 집단에서 누구에게나 일어날 수 있다.
오해4	자살은 유전된다. (NO!)	진실4	자살자의 다른 가족이 자살하는 비율이 높은 것은 사실이다. 그러나, 그 이유는 유전적이기보다는 다른 원인에서 찾아야 한다.
오해5	자살에 대해 내놓고 이야기하는 것은 자살률을 증가시킨다.(NO!)	진실5	직접 내놓고 자살과 자살감정에 대해 얘기하는 것은 자살하는 사람에게 그것에 대해 이야기해도 좋다는 것을 허용하는 것이다. 민감성을 갖고 보살피는 마음으로 이야기함으로써 당신이 그들을 보살피 주며, 도와주고, 그와 함께 있다는 것을 전하게 된다.
오해6	자살하는 사람들은 모두 심각한 우울증 환자거나 정신질환이 있는 사람이다.(NO!)	진실6	자살을 감행하는 사람의 대다수는 정신병을 가졌다고 진단을 내릴 수 없다. 그들은 어떤 특정한 시기에 고립감을 느끼며, 극심한 불행감과 외로움을 느끼는 당신과 나 같은 사람들이다. 자살 생각과 행동들은 그들이 대처할 수 없다고 느끼는 삶의 스트레스와 상실감의 결과일 수 있다.
오해7	자살은 특수한 사람들만이 하는 것으로 매스컴이나 예술작품 속의 자살보도나 자살에 대한 서술은 실제 자살과 별 관련이 없다. (NO!)	진실7	유명인사의 자살이나 매우 선동적인 자살보도는 자살기도를 실제로 높이고 또 모방 자살을 많이 일으키게 한다. 자살에 대한 자세한 보도나, 자살방법에 대한 상세한 언급, 혹은 자살 동기에 대한 단순하고도 단정적인 설명, 자살자에 대한 불필요한 추모나 공경 같은 것은 피해야 한다.

## 2 자살의 단서 (위험 경고)

구 분		단 서
언어적 단서	직접적 암시	“나는 죽고 싶다” “나는 더 이상 지탱할 수 없어” “더 이상 사는 것이 의미가 없어”
	간접적 암시	“내가 없어지는 것이 훨씬 나아” “나는 아무짝에도 쓸모가 없어”
행동적 단서		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오랫동안 여행을 떠날 것처럼 주변을 정리 정돈한다. . 유서를 써 놓는다.</li> <li>· 평소에 아끼던 물건들을 친구들에게 나눠준다.</li> <li>· 알코올이나 약물남용이 심해진다.</li> <li>· 전에 좋아하던 활동에 흥미를 보이지 않는다.</li> <li>· 학교에서 불안해하며 공부를 제대로 못한다.</li> </ul>
육체적 . 정서적 단서		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구 관계에 소홀해진다. . 잠을 너무 많이 자거나 너무 적게 잔다.</li> <li>· 외적 용모에 관심을 갖지 않는다.</li> <li>· 대부분의 증상이 우울증의 증상과 비슷하다. . 식욕부진</li> </ul>

## 3 가정에서의 예방대책

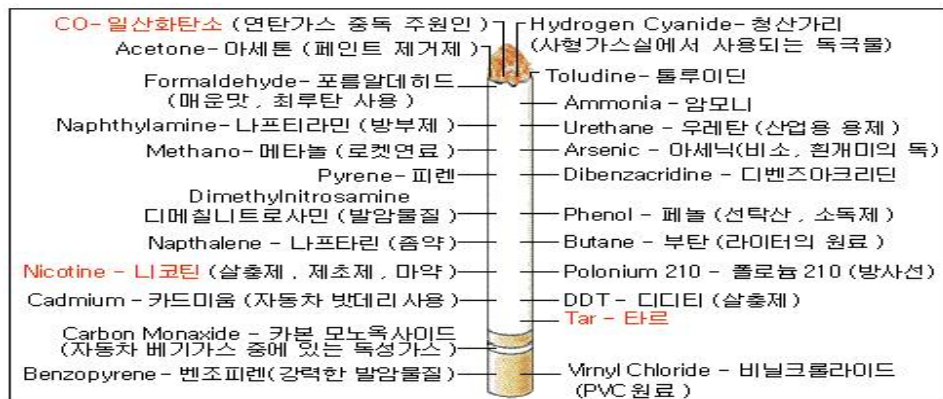
- 자녀에 대한 과잉기대를 지양한다.
- 가정의 고유기능을 발휘한다.
- 과도한 보호와 무관심을 지양하고 인내심.극기심 배양과 생명존엄성을 고취시킨다.
- 자녀의 성장 및 발달을 지원하고 정서적 지지를 충분히 제공한다.
- 부모의 모범적인 생활을 보여준다.
- 감정 이입과 사회적 지원을 제공한다.
- 자살 경고 신호가 느껴지면, 세심한 관찰과 주의를 기울이고 대화를 시도한다.
- 문제를 명백히 하고 결정적인 문제를 확인해라.
- 자살 이외의 대안적인 행동을 찾도록 제안한다.
- 자살을 계획하는 사람이 지니고 있는 모든 의심을 이용해라.
- 도움 가능한 타인을 활용하고, 안되면 전문가의 도움을 받도록 권한다.

# 2020학년도 흡연예방교육 학부모 연수 자료

덕진초등학교

## 1 담배 해부하기

- 담배 연기 속에는 담배 잎과 담배 종이가 타면서 4000여종의 화학 물질들이 기체나 입자 형태로 섞임.



- 타르
  - 독성이 매우 강하여 화초의 제충이나 재래식 화장실의 구더기를 구충하는데 이용
- 일산화탄소
  - 담배를 피우는 것은 적은 양의 무연탄 냄새를 지속적으로 맡는 것으로 혈액의 산소 운반능력이 떨어져 만성 저산소증 현상 일으킴
- 니코틴
  - 니코틴은 강력한 습관성 중독을 일으키기 때문에 의학적으로는 마약으로 분류. 말초 혈관 수축
  - 적은양의 니코틴은 신경계에 작용하여 교감 및 부교감 신경을 흥분 일시적 쾌감
  - 많은 양의 니코틴은 신경마비 환각 상태까지 발생
- 그 외 담배 속의 주요 유해물질
 

- 비소 : 개미 살충제로 사용	- 암모니아 : 세척제로 사용
- 부탄 : 불 붙이는 점화액으로 사용	- 카드뮴 : 재충전 배터리에 사용
- 일산화탄소 : 차 배기가스에 포함	- 청산가리 : 쥐약으로 사용
- 포름알데히드 : 시체 방부제로 사용	- 메탄올 : 제트기 연료로 사용

## 2 흡연과 질병

- 흡연은 모든 암의 주된 위험 요인. 흡연자는 폐암에 걸릴 확률이 20배가량 높고 후두암의 경우 10배, 구강암은 4배, 식도암은 3배나 높아짐

### 3

### 간접흡연

- 담배연기는 실내공기 오염의 주범
- 담배연기 속 50가지 발암물질 및 돌연변이 유도물질, 기형발생 물질 포함 약 4,000여 가지의 독성물질
- 중금속은 미량으로도 뇌에 영향을 미칠 수 있음. 낮은 미량의 노출로도 어린이의 지능지수가 낮아짐
- 신생아나 영아에게 영유아돌연사의 원인
- 흡연자 몸과 옷에 묻어있는 독성물질, 실내의 표면에 들러붙은 담배독소에 의한 피해도 간접흡연과 같은 피해. 특히 어린이에게 심각

## 반부패 청렴 실천' 학부모 연수자료

덕진초등학교

### 1 청렴의 정의

- ❑ 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- ❑ 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

- '부패'란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

- 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
  - 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
  - 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위
- '청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

### 2 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
  - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 '뇌물'이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
  - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.



- **불법찬조금** : 초·중등교육법 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 조성한 금품
- **촌지** : 학부모가 교원에 제공하는 금품으로 잘못된 관행이며, 행동강령을 위반하는 부패행위에 해당함

### ● 불법찬조금의 의미

- 학교 또는 자생단체(학부모회 등)에서 여러 가지 명목으로 학부모를 대상으로 일정 금액을 할당하여 임의로 모금하는 사례 : 학교 강당 개관식 준비 등
- 스승의 날, 수학여행, 운동회, 현장학습 등 교육행사 시 학부모가 각종 경비를 부담하는 사례 : 도시락, 식사비 제공 등
- 운동부 학부모후원회에서 전지훈련, 출전경비 등의 명목으로 회비를 모금하고 불법 집행하는 사례
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적·절차를 벗어나거나 학부모의 자발적 의사에 반하는 기부행위

### ● 촌지의 의미

- 각종 학교 행사, 표창 등에 대한 보답으로 교원에게 제공하는 금품 및 향응
- 학부모들이 학생의 담임교사나 다른 교원에게 보답으로 제공하는 금품 및 향응

### ● 원인 분석

- 학부모의 과도한 교육열과 잘못된 관행
  - 자녀에 대한 교사의 관심, 내신 성적 등에 대한 막연한 기대 심리에서 불법찬조금 조성 및 촌지수수
  - 촌지는 자라나는 학생들에게 ‘돈이면 무엇이든 해결 된다’는 잘못된 인식을 심어주는 부패행위의 시초가 되는 중요한 사항임에도 이에 대한 인식 부족
- 학교의 불법찬조금 근절 의지 부족
  - 학생교육이라는 특수 관계 속에서 의례적으로 잘못된 관행이 지속되었고 부패행위라는 인식 부족

### 3 국내 부패 방지제도 안내

#### ● 국내 부패방지 관련법령

##### □ 감사원법 제20조

검찰청법 제4조

경찰관 직무집행법 제2조

국무총리훈령(공직기강 업무규정) 제3조~제10조

행정자치부와 그 소속기관 직제시행규칙 제2조의 2, 제6조

부패방지 및 국민권익위원회 설치에 관한 법률 등

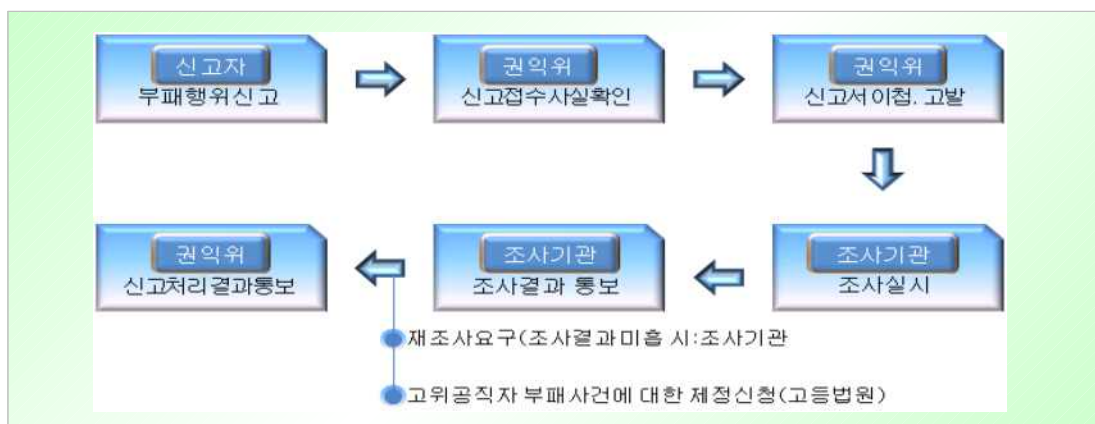
#### ● 국내 부패방지 기관

기관	주요업무
감사원	직무감찰
검찰 및 경찰	범죄조사 및 기소
국무총리실	공직기강
행정자치부	행정감사
국민권익위원회	부패방지

※ 국내 부패방지 기관으로는 국민권익위원회, 감사원, 대검찰청, 경찰청, 감사원, 국무총리실, 행정안전부를 들 수 있습니다. 특히, 국민권익위원회와 감사원은 정부를 비롯하여 공공기관의 부패방지를 전담하는 기관입니다.

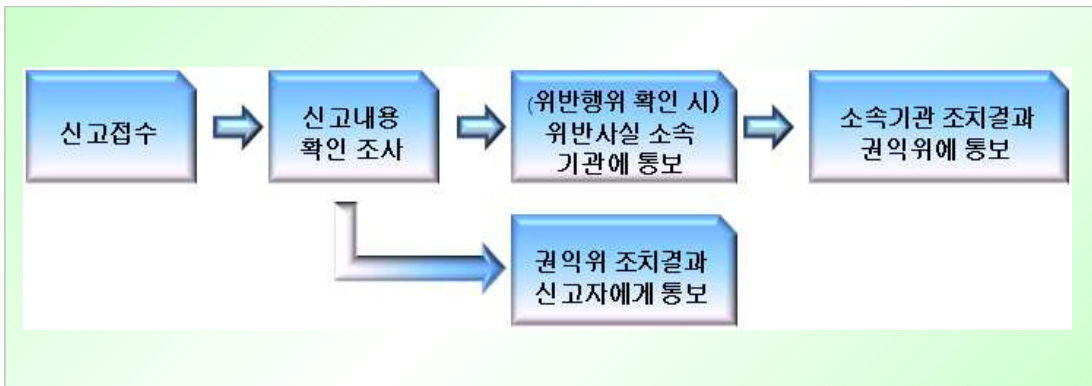
#### ● 부패신고상담

##### - 부패행위 신고접수와 처리절차



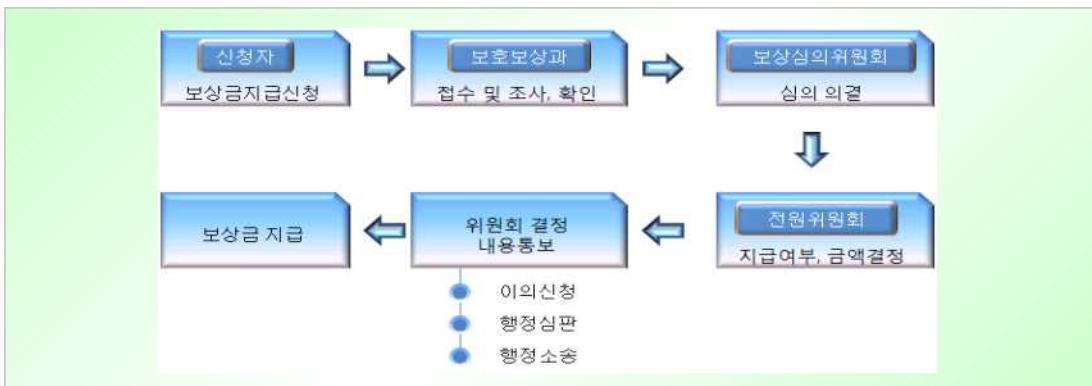
※ 신고방법은 직접방문.우편.팩스.홈페이지 모두 가능합니다.

- 행동강령 신고접수와 처리절차



※ 권익위가 직접 조사하여 60일 이내 알려드립니다.

- 신고자 보상금 지급절차



※ 부패신고자에게는 신분보장.신변보호가 철저히 이루어집니다. 끝.

## 2020학년도 정보통신윤리 학부모 연수 자료



최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 등으로 가정과 학교에서 학생들이 인터넷을 접할 기회가 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 이에 가정에서도 아이들의 스마트폰 사용에 관한 자료를 안내해 드리니 가정에서 꼭 활용해 보시길 바랍니다.

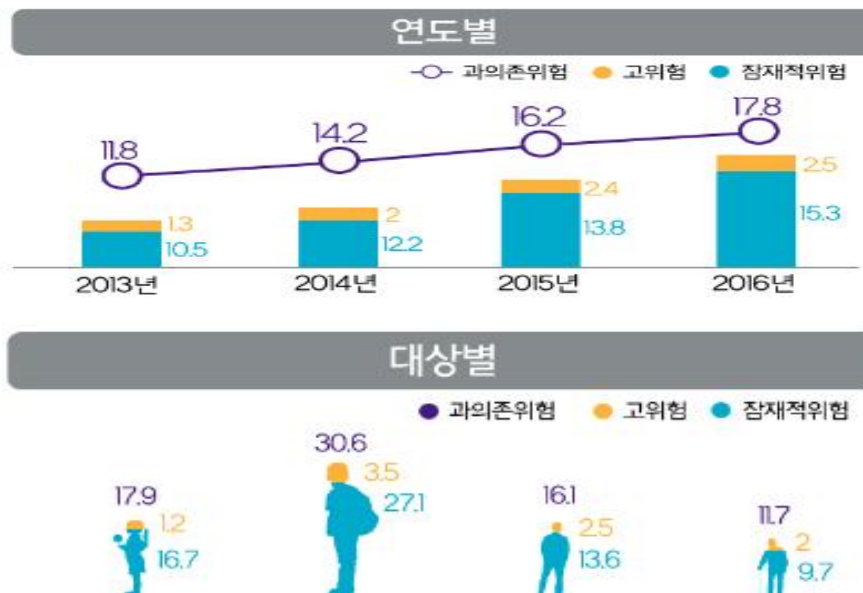
### ■ 아이들은 스마트폰으로 무엇을 할까요?

청소년 (만 10 ~ 19세)



1. 메신저 99.8%
2. 게임 89.5%
3. 웹서핑 73.7%

### ■ 스마트폰 과의존 현황



## ■ 스마트폰 과의존 청소년 척도

요인	항목
조절 실패	✓ 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.
	✓ 스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다.
	✓ 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.
현저성	✓ 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.
	✓ 스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.
	✓ 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.
문제적 결과	✓ 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.
	✓ 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.
	✓ 스마트폰 이용 때문에 친구와 갈등을 경험한 적이 있다.
	✓ 스마트폰 때문에 학업 수행에 어려움이 있다.

출처 : 한국정보화진흥원, 과의존 척도

※ 전혀 그렇지않다(1점), 그렇지 않다(2점), 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점)

※ 총점 31점 이상 : 고위험 사용자군

총점 30점 이하 ~ 23점 이상 : 잠재적위험 사용자군

총점 22점 이하 : 일반사용자군

## ■ 스마트폰 과의존 상태

청소년	일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발달을 지체시킬 위험성이 높은 상태
성인	일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발휘를 억제할 위험성이 높은 상태

## ■ 청소년 자녀를 둔 학부모 가이드



**‘만 2세’ 전에 아이가 스마트폰에 노출되지 않도록 지도해주세요.**

- ☞ 아이앞에서는 가급적 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해 주세요.
- ☞ 과의존 예방 콘텐츠를 활용하여 지나친 사용은 건강에 해롭다는 것을 가르쳐주세요.



**교육용‘앱’보다는 ‘책’을 읽어주세요.**

- ☞ 아이와 함께 책을 읽으며 대화하는 시간을 늘려보세요.



**이른 시기에 노출됐다면, ‘단번’에 끊어주세요.**

- ☞ ‘일관적인’태도로 ‘단호하게’ 스마트폰에서 멀어지도록 지도해주세요.



**자녀와 보호자의 사용습관을 함께 점검해보세요.**

- ☞ 스마트폰 과의존 척도를 활용해 사용 습관을 확인해보세요.



**자녀의 스마트폰 이용문화를 이해하고 관심을 갖도록 노력해 주세요.**

- ☞ 자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지, 어떤 앱을 사용하는지 살펴봐 주세요.
- ☞ 자녀의 학교생활, 친구관계, 스트레스에 대해 관심을 기울여주세요.



**자녀가 스마트폰 사용 규칙을 스스로 정할 수 있도록 격려해주세요.**

- ☞ 스마트폰 사용에 대해 충분히 대화하여 실천할 수 있는 규칙을 정해보세요.
- ☞ 함께 정한 규칙은 가족 모두 숙지하고 지키도록 노력해주세요.
- ☞ 스마트폰을 끌 때는 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도해주세요.



**자녀와 가까워질 수 있는 대안활동을 함께해주세요.**

- ☞ 다양한 활동을 함께하면서 자녀와 소통하는 시간을 가져보세요.



자녀의 건전한 인터넷 및 스마트폰 사용습관은  
**부모님의 관심과 지도로 만들어집니다!**

## ■ 올바른 스마트폰 사용을 도와줄 수 있는 자료



### 스마트폰 사용 습관 확인

- ☞ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도 (관찰자용/성인용)’ 활용

<http://www.iapc.or.kr> .



## 인터넷, 게임 이용 관리

☞ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도 (관찰자용/성인용)' 활용

<http://www.iapc.or.kr> .pc 사용 관리 : 그린 I-net

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 '청소년정보이용안전망'입니다.



<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 다운받으시거나 포털사이트 '그린아이넷' 검색을 통해 다운 가능합니다.



## 스마트폰 유해정보 차단

☞ 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등

: 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.

부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능합니다.