



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

IB 교육이란 무엇인가?



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

IB 교육이란 무엇인가?

IB 교육 IB 교육이란 무엇인가?

2020년 8월 발행된 “What is an IB education?”의 한국어 번역본
발행 2020년 8월

이 문서를 번역하고 발행할 수 있도록 지원해주신 대한민국 대구광역시교육청과
제주특별자치도교육청에 감사드립니다.

본 간행물은 스위스 제네바(주소: 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex,
Geneva, Switzerland)에 본부를 둔 비영리 교육재단 국제 바칼로레아 기구
(International Baccalaureate Organization)를 대신하여 다음 발행처를 통해
출판되었습니다.

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
United Kingdom
홈페이지: ibo.org

© International Baccalaureate Organization 2020

국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization, 이하 IB)는 더
나은 평화로운 세상의 구현을 목표로 하여 네 개의 도전적인 높은 수준의 교육을 전
세계 학교 사회에 제공합니다. 본 간행물은 이러한 프로그램을 지원하기 위해
제작된 여러 자료 중 하나입니다.

IB의 출판물은 위키백과(Wikipedia)와 같은 커뮤니티 기반 자료를 비롯한 다양한
정보를 사용할 수 있으며, 이에 따라 정보의 정확성 및 신뢰성을 검증하기 위해
엄격히 점검합니다. IB는 지식재산의 원칙을 존중하며, 사용된 모든 자료의 지식
재산권 소유자로부터 허가를 받기 위해 최선을 다하고 있습니다. IB는 본 간행물에
사용된 자료에 대한 허가를 받은 것에 감사하며, 정보의 오류 및 누락이 있을 시
최대한 신속히 수정할 수 있도록 힘쓰겠습니다.

모든 권리 보유. IB 지식 재산권 사용에 대한 규칙에 명시적으로 규정된 경우를
제외하고, IB의 사전 서면 동의 없이 본 간행물의 일부를 어떤 방식으로든 검색
시스템에 저장하거나 재생산, 또는 전송해서는 안 됩니다.

IB 상품 및 간행물은 IB 온라인 스토어를 통해 구입할 수 있습니다. (이메일:
sales@ibo.org) IB와의 공식적인 관계없이 IB 환경 전반에서 활동하는 제3자는,
별도의 사용료를 지급한 경우를 포함하여 IB의 서면 라이선스 없이 그 어떤 상업적인
용도로도 IB 출판물을 사용할 수 없습니다. 여기서 제3자는 교육기관, 교원 연수
개발자, 교육 출판사, 교육 과정 지도 운영자, 온라인 교육자료 데이터베이스 등을
포함하며 이에 국한되지 않습니다. 라이선스 요청은 copyright@ibo.org에 문의
바라며, 자세한 내용은 IB 공개 홈페이지에서 확인할 수 있습니다.

International Baccalaureate, Baccalauréat International, Bachillerato Internacional

IB 로고는 국제 바칼로레아 기구의 등록 상표입니다.

국제 바칼로레아(IB)의 교육목표

IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.



IB 학습자상

모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것입니다.

IB 학습자로서 우리는 다음 역량을 추구합니다.

탐구하는 사람

우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 늘 잃지 않습니다.

지식이 풍부한 사람

우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.

사고하는 사람

우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.

소통하는 사람

우리는 하나 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.

원칙을 지키는 사람

우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.

열린 마음을 지닌 사람

우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.

배려하는 사람

우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.

도전하는 사람

우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나갑니다.

균형잡힌 사람

우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 물리적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.

성찰하는 사람

우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

IB 학습자상은 IB 월드 스쿨이 중요시하는 열 가지 특성을 나타냅니다. 우리는 이러한 특성들이 개인과 단체가 지역과 국가를 넘어 글로벌 커뮤니티에서 책임감 있는 구성원으로 자라는 데 도움을 준다고 믿습니다.

목차

소개	1
교육을 통해 더 나은 세상 만들기	1
IB 교육의 특징	2
국제적 소양	2
IB 학습자상	3
폭넓고 균형 잡힌, 개념적이고 연계성 있는 교육과정	5
교수·학습 접근 방법	7
마무리	9
전 세계 교육자 커뮤니티	9
참고 문헌	10

교육을 통해 더 나은 세상 만들기

전 세계 모든 학교 공동체와 교육자 및 학생들이 더 나은 평화로운 세상을 구현하는데 필요한 가치와 지식, 그리고 기술을 제공하여 학생들에게 힘을 실어주자는 공통된 미션을 갖는다고 상상해보십시오.

이것이 바로 IB의 교육 목표입니다.

IB 프로그램의 목적은 학생들이 복잡한 세상을 이해하고 미래를 위해 책임 있게 행동할 수 있도록 필요한 자질과 역량을 길러주는 교육을 제공하는 것입니다. IB 프로그램은 학문, 문화, 국가 및 지리적 경계를 초월하는 교육을 제공하며 비판적인 참여와 새로운 아이디어를 창출하고 그 안에서 의미 있는 관계를 찾도록 장려합니다.

최초의 IB 프로그램인 디플로마 프로그램(Diploma Programme, 이하 DP)은 1968년에 시작되었습니다.

IB는 국제적으로 인정받는 대학 입학 자격을 제공함으로써 학생들의 지리적 유동성을 가능하게 하는 도전적이며 균형 잡힌 교육을 제공하고자 했으며, 이를 통해 문화 간 이해와 존중을 증진하기 위한 IB의 깊은 목적을 달성하고자 했습니다.

IB는 중등교육 프로그램(Middle Years Programme, MYP)과 초등교육 프로그램(Primary Years Programme, PYP)을 각각 1994년도와 1997년도에 도입함에 따라 만 3~19세 학생들을 위한 국제 수준의 연속적인 교육 프로그램을 실현했습니다. 2012년에 소개된 직업 연계 프로그램(Career-related Programme, CP)은 만 16~19세 학생들에게 더 다양한 국제교육의 경로를 제공하여 IB의 연속적인 교육모델을 더욱 풍부하게 만들었습니다.

이 네 가지 IB 프로그램은 독립적으로 또는 연속적인 교육 체계로 운영될 수 있습니다. 모든 IB 프로그램은 학생들을 평생 학습자로 성장시키는 것을 목표로 하며, 이러한 공통적인 핵심 가치를 바탕으로 복잡하게 서로 얽혀 있는 세상을 이해하고 긍정적인 영향을 가져오도록 장려합니다. 이러한 IB의 열망은 IB의 원대한 교육목표에 요약되어 있습니다.

국제 바칼로레아(IB)의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다. 이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다. IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적으로 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.

교육자들을 위해 쓰여진 「IB 교육이란 무엇인가?」는 IB 교육철학에 대한 개요와 설명을 제공합니다. 이 문서는 IB 프로그램들이 어떻게 IB의 교육목표와 철학을 바탕으로 만들어지고 추진되어왔는지 보여주며, 그에 앞서 IB 프로그램의 서로 연관된 기본적인 네 가지 핵심 요소들을 소개합니다.

1. 국제적 소양
2. IB 학습자상
3. 폭넓고 균형 잡힌, 개념적이고 연계성 있는 교육과정
4. 교수·학습 접근 방법

국제적 소양

모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 보편적 가치를 인지하고 세계를 함께 지켜 나갈 책임을 다하는, 국제적 소양을 갖춘 인재를 양성하는 것입니다. 이 목표의 핵심은 ‘국제적 소양’을 갖추는데 있습니다.

국제적 소양이란 세상을 향한 열린 자세와 서로 간의 깊은 상호 관계성에 대한 이해를 바탕으로 사고하고(thinking) 살아가며(being) 행동하는(acting) 방식을 포함하는 다면적인 개념입니다.

세상을 향해 열린 마음을 지니려면 먼저 세상을 이해해야 합니다. 따라서 IB 프로그램은 학생들이 지역과 세계의 중요한 사안 및 의견에 대해 꾸준히 탐구할 수 있는 기회를 제공합니다. 세계화와 기술의 발달로 인해 지역, 국가 및 국제적인 경계가 희미해지고 있기 때문에 자신이 마주한 현재 상황에 한계를 두기보다 멀리 보려는 의지를 갖는 것이 매우 중요합니다.

IB 교육은 학생을 자기 자신을 비롯한 다른 사람의 관점, 문화 및 정체성에 대한 성찰을 통해 국제적 소양을 지닌 인재로 길러줍니다. IB 학습자는 다양한 신념, 가치, 경험을 통해 배우며 서로 다른 문화와 학문 간의 협력을 바탕으로 더 평화로운 세상으로 나아가는데 필요한 지식을 얻게 됩니다.

IB 교육은 다언어주의를 통해 국제적 소양의 발전을 더욱 증진시킵니다. 모든 IB 프로그램은 두 개 이상의 언어를 공부하거나, 두 개 이상의 언어로 학습하는 것을 요구합니다. 이는 여러 언어로 소통하는 것이 학생들에게 자신의 언어와 문화, 그리고 세상을 바라보는 관점이 세상에 공존하는 수많은 언어와 문화 및 관점 중 하나임을 인지하는 데 도움을 준다고 믿기 때문입니다. 또한 다언어주의는 문화 간의 이해와 존중을 증진시키는 좋은 기회를 제공합니다.

국제적인 참여와 공동체를 위한 의미 있는 봉사활동은 국제적 소양을 길러주는 데 매우 중요한 역할을 합니다. 이러한 요소는 학생들이 권력과 특권에 대해 비판적으로 사고하게 하며 이 지구와 지구의 자원을 미래 세대를 위해 소중히 여기게 합니다. 또한 모든 IB 프로그램은 ‘행동’을 강조합니다. 인식과 이해에 그치는 것이 아닌 적극적으로 참여하고 행동하며, 모든 이를 위한 더욱 평화롭고 지속 가능한 세상을 만들기 위해 의미 있는 변화를 가져오는 것에 초점을 둡니다.

이 문서에 명시된 IB 교육의 각 구성요소는 ‘국제적 소양’을 갖춘 인재를 양성하고자 하는 IB의 목적을 실현하기 위해 설정되었습니다.

IB 학습자상

IB 학습자상은 학생이 중심이 되는 IB교육을 의미합니다.

IB 학습자상의 10가지 자질은 IB가 추구하는 전인적인 교육철학을 반영합니다. 이는 학생들의 지식과 기술을 계발하는 것뿐만 아니라, 배움에 대한 호기심과 서로 공감할 줄 아는 자질을 키워가는 게 얼마나 중요한지를 강조합니다. 또한 IB 프로그램은 인지적 발달을 비롯하여 학생들의 사회적, 정서적, 신체적 건강을 중요시하며 자신과 타인을 존중하고 배려할 수 있도록 장려합니다.

IB 교육자들은 학생들이 성장하면서 IB 교육 여정을 통해 이러한 자질을 계발하고 더욱 확고하고 고차원적인 방법으로 실현할 수 있도록 도와줍니다. 또한 IB 학습자상은 더 나은 세상을 구현할 국제적 소양을 갖춘 학생들을 양성하는데 중요한 기반이 됩니다.

학습자상	설명
탐구하는 사람	우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 평생 잃지 않습니다.
지식이 풍부한 사람	우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.
사고하는 사람	우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.
소통하는 사람	우리는 두개 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.
원칙을 지키는 사람	우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.

학습자상	설명
열린 마음을 지닌 사람	우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.
배려하는 사람	우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.
도전하는 사람	우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나갑니다.
균형 잡힌 사람	우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.
성찰하는 사람	우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

IB 교육은 학습자상을 개발하여 청소년들이 독립적으로, 또 협력을 통해 평생 학습하길 바랍니다.

폭넓고 균형 잡힌, 개념적이고 연계성 있는 교육과정

각 IB 프로그램은 구체적이며 학생들의 발달단계에 맞는 교육과정을 제공하거나 폭넓고 균형 있는, 개념적이고 연결된 교육과정 체계를 제시합니다.

IB 프로그램은 학생들이 폭넓은 균형 잡힌 학문 및 학습의 경험을 접할 수 있는 다양한 기회를 제공합니다. 또한, IB 프로그램은 개념적 학습(conceptual learning)을 권장하며, 학생들은 IB 교육체계를 통해 새로운 지식을 이해하고, 전 교과군에 적용할 수 있는 효과적인 학습에 초점을 두어 통합 학습을 가능케 하며 교과과정을 일관성 있게 이해하도록 도와줍니다.

학문 간의 관계성을 탐구하며 개별 교과 범위를 초월하여 다양한 과목을 통해 세상을 이해하는 것은 모든 IB 프로그램이 강조하는 중요한 요소입니다. 따라서 IB 프로그램은 실제 학습(authentic learning)의 기회를 제공하여 학습내용과 그들의 삶을 연결시킬 것을 강조합니다.

4개의 IB 프로그램은 공통적으로 국제적 소양을 갖추는 것과 IB 학습자상이 강조하는 자질 계발에 기초합니다. 다만 각 프로그램은 다음 예시에서와 같이 고유한 특성과 학생의 발달단계에 맞는 단계별 요소를 갖고 있습니다.

- 초등교육 프로그램(PYP)은 전통적인 교과의 경계를 초월한 학습을 추구합니다. 학생들은 6가지 초학문적 주제(‘우리는 누구인가’, ‘우리가 속한 공간과 시간’, ‘우리 자신을 표현하는 방법’, ‘세상이 돌아가는 방식’, ‘우리 자신을 조직하는 방식’, ‘지구 공유하기’)를 탐구합니다.
- 중등교육 프로그램(MYP)에서는 학생들이 PYP에서부터 개발되고 심화된 6가지 초학문적 주제를 6가지 세계적 맥락으로 확대하고 더욱 깊게 탐구합니다. MYP 학생들은 이 여섯 가지 맥락인 ‘자아와 관계’, ‘개인적·문화적 표현’, ‘시·공간의 방향성’, ‘과학과 기술의 혁신’, ‘공정성과 발전’, 그리고 ‘세계화와 지속 가능한 미래’를 집중 탐구합니다.
- 디플로마 프로그램(DP)의 교과과정은 6개의 선택 과목과 3개의 핵심 요소로 구성되어 있습니다.

핵심 요소 중 지식이론(Theory of Knowledge, TOK)은 학생들이 ‘우리가 아는 것을 어떻게 알게 되는지’와 같은 근본적인 질문을 통해 자신의 관점과 추측 및 가설들을 탐구하도록 권장합니다.

- 직업 연계 프로그램(CP)에서 학생들은 DP 과정에서의 학습내용을 CP의 직업 관련 수업과 4가지 핵심 요소를 결부시켜 학습합니다. CP의 핵심 요소 중 하나인 ‘자기개발능력 및 전문기술’ 과정은 학생들이 향후 직장에서 직면할 수 있는 여러 가지 개인적, 직업적 상황을 미리 탐색해보는데 초점을 둡니다.

모든 IB 프로그램은 과정을 이수하기 위해서는 최종적으로 각 프로젝트를 완료해야 합니다. PYP에서 ‘전시회(exhibition)’를 수행해야 하며 MYP에서는 ‘개인 및 공동체 프로젝트(personal or community project)’를, DP에서는 ‘소논문(extended essay)’을 그리고 CP에서는 최종 프로젝트로 ‘성찰 프로젝트(reflective project)’를 수행해야 합니다. 이 프로젝트는 학생들의 지식, 이해도, 역량을 심화하고 동료 학우와 나눌 수 있는 기회인 발표회를 가져 그들의 학습 여정을 마무리하게 합니다.

의미 있는 평가는 교육과정의 목표를 달성하는데 도움을 줍니다. 그러므로 IB 프로그램에서의 평가는 지속적이고 다양한 방법으로 실시되며 교육과정에 있어 필수적인 요소입니다. IB 학교는 다양한 전략과 도구를 통해 학생의 학습을 평가합니다. 또한, 교수와 학습의 큰 부분을 차지하는 평가 자료 분석의 중요성과 학생 자신의 과제와 동료 학우의 과제를 평가함으로써 얻는 이점을 강조합니다.

MYP, DP, CP는 모두 IB에서 검증한 평가방법을 활용합니다. 이러한 평가체계는 균형 잡힌 타당성과 신뢰성을 바탕으로 하며 학생들에게 단순 사실에 근거한 암기 능력이 아닌 고차적 사고능력을 요구하는 학습과제를 활용합니다. 엄정한 평가 방식은 높은 기준의 도전적인 프로그램을 통해 얻은 IB의 명성을 유지시켜줍니다.

교수·학습 접근 방법

현대의 교육 연구에 기반한 IB의 6가지 교수 접근 방법과 5가지 학습 접근 방법은 IB 월드스쿨의 교육자와 학생들에게 방향성을 제시합니다. 이 교수·학습 체계는 IB의 교육 목적이 교실에 실제로 적용되는 데 매우 중요한 역할을 합니다.

이 접근 방법은 탐구적 질문하기, 행동으로 옮기기, 성찰하기(inquiry, action and reflection)를 순환적으로 수행하는 것에 초점을 두며, 이러한 수업 원리는 교실 수업 및 활동에 녹아 있습니다. IB의 교수 접근 방법은 관계의 중요성 또한 매우 강조합니다. IB의 교수법은 교사와 학생의 협력적인 관계가 학습 성과에 큰 영향을 미친다는 믿음을 바탕으로 하며, 다양한 협력 방식을 통해 세계를 이해하도록 장려하는 IB의 신념을 반영합니다.

교수 접근 방법

모든 IB 프로그램에는 6가지 교수 접근 방법이 동일하게 적용됩니다. 이 교수 접근 방법은 교사들이 각자 선호하는 교수법을 학생들의 요구와 상황에 맞춰 전략적으로 선택할 수 있도록 광범위하게 설계되었습니다.

모든 IB 프로그램에서의 교수법은 다음의 수업 원리를 기반으로 합니다.

- **탐구에 기반:** 학생들 스스로 정보를 수집하고 이해하는 데 중점을 둡니다.
- **개념적 이해의 강조:** 학생들은 다양한 개념을 탐구하여 학문의 이해를 넓히고, 개념의 연관성을 찾으며 새로운 맥락에 적용시킵니다.
- **지역과 세계적 맥락에 연결:** 이 교수법은 실생활 사례와 맥락을 활용하며, 학생들이 새로운 정보를 접할 때 자신의 경험과 주변 세계와 연관 지어 이해할 수 있도록 합니다.
- **효과적인 팀워크와 협력의 강조:** 학생들 간의 팀워크와 협력을 강조함과 동시에 교사와 학생 간의 협력적인 관계에도 적용됩니다.
- **학습의 방해 요소를 제거:** 교육은 다양성을 포용하고 존중합니다. 이 교수법은 수업을 통해 학생들의 정체성과 개별 학습요구를 파악하여 각자의 목표를 설정하고 달성하는 데 도움을 주는 학습 기회를 창출합니다.
- **평가 정보의 활용:** 평가는 학습을 장려하고 학습 성과를 측정하는데 매우 중요한 역할을 합니다. 따라서 이 방법은 학생에게 제공하는 효과적인 피드백의 중요성을 인지하여 이를 강조합니다.

학습 접근 방법

IB의 학습 접근 방법은 ‘학습하는 법을 배우는 것(learning how to learn)’이 학생의 학습과정에서 가장 근본적인 역할을 한다는 믿음에서 비롯합니다.

서로 연관된 5가지 역량 모든 나이의 IB 학생들에게 좋은 질문을 하고, 효과적인 목표를 세우며, 용기를 잃지 않고 꿈을 실현해 나아가는 스스로 관리하는 학습자가 될 수 있도록 힘을 실어줍니다.

이러한 능력은 학생들이 주도적으로 사고하고 행동하며, 학습을 능동적인 과정으로 받아드릴 수 있도록 도와줍니다.

모든 IB 프로그램은 동일한 다섯 가지 학습 역량을 각 프로그램의 발달단계에 적합한 방법으로 강조하고 있습니다. 다섯 가지 기능은 다음과 같습니다.

- **사고 기능**—비판적 사고력, 창의적 사고력, 윤리적 사고력 등을 포함합니다.
- **조사 기능**—정보를 비교하고 대조하며 검증하고 우선순위를 매기는 능력 등을 포함합니다.
- **의사소통 기능**—글쓰기, 말하기, 주의 깊게 듣기(effective listening) 및 논쟁을 구성하는 능력 등을 포함합니다.
- **대인 관계 기능**— 긍정적인 관계를 형성하고 유지하며, 타인의 의견을 경청하고 갈등을 해결하는 등 관계안에서의 맥락을 포함합니다.
- **자기관리 기능**— 각자 주어진 과제와 시간을 관리하는 법과 자신의 감정 상태와 의지와 같은 정의적 역량을 포함합니다.

이와 같은 기능은 학생들을 적극적이고 서로를 격려할 줄 아는 평생 학습자로 양성하고자 하는 IB의 교육목표에 도달하는데 매우 중요한 역할을 합니다. IB는 다섯 가지 학습 능력을 구별 지어 제시하고 있지만 모든 학습 접근 방법은 서로 밀접하게 연관되어 있으며 많은 부분이 중복되어 연관된 개념으로 보아야 합니다.

전 세계 교육자 커뮤니티

IB는 도전적인 발상을 통해 비판적인 참여를 장려하고, 근본적인 원칙을 지키면서도 혁신과 발전을 향해 나아가는 입장을 지지해왔습니다. 이러한 이유로 「IB 교육이란 무엇인가?」는 정보 공유의 목적뿐만 아니라 IB 교육자들 간의 대화와 논의를 촉진시키기 위해 쓰여졌습니다.

국제 바칼로레아와 IB 프로그램은 여러 가지 면에서 특별합니다. IB는 비영리 단체이므로 주주가 없으며 잉여 수입은 교육 관련 업무에 재투자됩니다. IB는 정치적 및 상업적 이익과 무관합니다. 또한 IB 프로그램은 공립학교와 사립학교, 국내 및 국제 학교를 비롯해 규모에 관계없이 다양한 학교에서 제공됩니다.

IB의 고유한 특징 중 하나는 교육이 더 나은 세상을 만드는 데 중요한 역할을 한다는 공통된 신념을 가진 교육자들을 한데 모은다는 것입니다. IB 프로그램과 교육과정은 정기적인 검토를 거쳐 IB 학생들에게 최고의 교육을 제공하고자 하며, 이 교육과정의 검토 과정에는 다양한 문화와 배경의 교육자들이 함께합니다. 또한, 이 검토 과정은 현장의 교사들이 각 프로그램 개발에 기여할 수 있는 기회를 부여합니다.

뿐만 아니라 IB와 동행하는 학술단체의 연구와 IB의 자체적인 연구를 통해 IB의 비전이 뚜렷해진다는 것을 의미합니다.

IB 교육은 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하며 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 양성하기 위해 고안되었습니다. 이러한 의지를 가진 교육자들은 IB 교육을 통해 함께 하게 됩니다. 전례 없는 변화의 속도로 새로운 세계적 과제가 등장함에 따라 오늘날 IB 교육은 그 어느 때보다 더 의미 있고 필요해졌습니다.

참고 문헌

「IB 교육이란 무엇인가?」는 다음의 영문 참고문헌을 비롯한 다양한 학문적 관점을 토대로 작성되었습니다.

Audet, RH and Jordan LJ, (eds). 2005. *Integrating Inquiry across the Curriculum*. Thousand Oaks, CA, USA. Corwin Press.

Bates, R, (ed). 2010. *Schooling Internationally: Globalisation, Internationalisation and the Future for International Schools*. London, UK. Routledge.

Berger, R, Woodfin, L, Vilen, A. 2016. *Learning that Lasts: Challenging, Engaging and Empowering Students with Deeper Instruction*. San Francisco, CA, USA. Jossey-Bass.

Boix Mansilla, V and Jackson, A. 2011. *Educating for Global Competence: Preparing our Youth to Engage the World*. New York, NY, USA. Council of Chief State School Officers and Asia Society Partnership for Global Learning.

Boyer, EL. 1995. *The Basic School: A Community for Learning*. Stanford, CA, USA. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Brooks, JG and Brooks, MG. 1999. *In Search of Understanding; The Case for Constructivist Classrooms*. Alexandria, VA, USA. Association for Supervision and Curriculum Development.

Bruner, J, Goodnow, J and Austin, G. 1986. *A Study of Thinking*. New York, NY, USA. Transaction Publishers.

Claxton, G. 2008. *What's the Point of School?: Rediscovering the Heart of Education*. Oxford, UK. OneWorld Publications.

Claxton, G et al. 2011. *The Learning Powered School : Pioneering 21st Century Education*. Bristol, UK. TLO Ltd.

Collins, HT, Czarra, FR and Smith, AF. 1995. *Guidelines for Global and International Studies Education: Challenges, Culture, Connections*. New York, NY, USA. American Forum for Global Education.

Costa, A. and Kallick, B. 2009. *Habits of Mind across the Curriculum: Practical and Creative Strategies for Teachers*. Alexandria, VA, USA. Association for Supervision and Curriculum Development.

Cummins, J. 2000. *Language, Power and Pedagogy*. Clevedon, UK. Multilingual Matters.

Delors, J, et al. 1999. *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris, France. UNESCO.

Dewey, J. 1909. *Moral Principles in Education*. In LA Hickman and TA Alexander (eds) *The Essential Dewey Volume 2*. 1998. Bloomington, IN, USA. Indiana University Press.

Dewey, J. 1916. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York, NY, USA. Macmillan.

Dewey, J. 1933. *How We think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative process*. Boston, MA, USA. Heath.

Dweck, C. 2006. *Mindset*. New York, NY, USA. Random House.

- English, F, (ed). 2004. *Sage Handbook of Educational Leadership*. Thousand Oaks, CA, USA. Sage Publications.
- Erickson, HL. 2008. *Stirring the Head, Heart and Soul*. Heatherton, Victoria, Australia. Hawker Brownlow.
- Gardner, H. 2011. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York, NY, USA. Basic Books.
- Grant, CA and Portera, A. 2011. *Intercultural and Multicultural Education: Enhancing Global Connectedness*. New York, NY, USA. Routledge.
- Grainger, T (ed). 2004. *The Routledge Falmer Reader in Language and Literacy*. London, UK. Routledge.
- Hanvey, R. 2004. *An Attainable Global Perspective*. New York, NY, USA. American Forum for Global Education.
- Hicks, D and Holden, C. 2007. *Teaching the Global Dimension: Key Principles and Effective Practice*. Oxford, UK. Routledge.
- Kincheloe, JL. 2004. *Critical Pedagogy: A Primer*. New York, NY, USA. Peter Lang.
- Lucas, B, Claxton, G. and Spencer, E. 2013. *Expansive Education: Teaching Learners for the Real World*. Maidenhead, UK. McGraw-Hill.
- McWilliam, E. 8–10 January 2007. "Unlearning how to teach". Paper presented at *Creativity or Conformity? Building Cultures of Creativity in Higher Education*. Cardiff, UK.
- Murdoch, K and Hornsby, D. 1997. *Planning Curriculum Connections: Whole-school Planning for Integrated Curriculum*. Melbourne, Victoria, Australia. Eleanor Curtain Publishing.
- Perkins, D. 2009. *Making Learning Whole*. San Francisco, CA, USA. Jossey-Bass.
- Perkins, D. 2014. *Future Wise: Educating Our Children for a Changing World*. San Francisco, CA, USA. Jossey-Bass.
- Piaget, J. 1970. *Structuralism*. New York, NY, USA. Basic Books.
- Pike, G and Selby, D. 1989. *Global Teacher, Global Learner*. London, UK. Hodder & Stoughton.
- Ritchhart, R. 2002. *Intellectual Character: What It Is, Why It Matters, and How To Get It*. San Francisco, CA, USA. Jossey-Bass.
- Ritchhart, R, Church, M and Morrison, K. 2011. *Making Thinking Visible*. San Francisco, CA, USA. Jossey-Bass.
- Schön, D. 1983. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. London, UK. Temple Smith.
- Sherrington, T. 2017. *The Learning Rainforest: Great Teaching in Real Classrooms*. Woodbridge, UK. John Catt.
- Stiggins, RJ. 2001. *Student-involved Classroom Assessment*. Upper Saddle River, NJ, USA. Merrill/Prentice-Hall.
- Suarez-Orozco, M. 2007. *Learning in the Global Era: International Perspectives on Globalization and Education*. Berkeley, CA, USA. University of California Press.
- Tough, P. 2013. *How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character*. London, UK. Random House.
- Vygotsky, LS. 1986. *Thought and Language*. Cambridge, MA, USA. MIT Press.

Walker, G (ed). 2011. *The Changing Face of International Education: Challenges for the IB*. Cardiff, UK. International Baccalaureate Organization.

Wiggins, G and McTighe, J. 2005. *Understanding by Design*. New Jersey, USA. Pearson.