



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

프로그램 기준 및 운영방침



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

프로그램 기준 및 운영방침

프로그램 기준 및 운영방침

2018년 10월 발행된 “Programme standards and practices”의 한국어 번역본
발행 2021년 9월
개정 2022년 4월

이 문서를 번역하고 발행할 수 있도록 지원해주신 대한민국 대구광역시교육청과
제주특별자치도교육청에 감사드립니다.

본 간행물은 스위스 제네바(주소: 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex,
Geneva, Switzerland)에 본부를 둔 비영리 교육재단 국제 바칼로레아 기구
(International Baccalaureate Organization)를 대신하여 다음 발행처를 통해
출판되었습니다.

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
United Kingdom
홈페이지: ibo.org

© International Baccalaureate Organization 2021

국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization, 이하 IB)는 더 나은
평화로운 세상의 구현을 목표로 하여 네 개의 도전적인 높은 수준의 교육을 전 세계
학교 사회에 제공합니다. 본 간행물은 이러한 프로그램을 지원하기 위해 제작된 여러
자료 중 하나입니다.

IB의 출판물은 위키백과(Wikipedia)와 같은 커뮤니티 기반 자료를 비롯한 다양한
정보를 사용할 수 있으며, 이에 따라 정보의 정확성 및 신뢰성을 검증하기 위해 엄격히
점검합니다. IB는 지식재산의 원칙을 존중하며, 사용된 모든 자료의 지식 재산권
소유자로부터 허가를 받기 위해 최선을 다하고 있습니다. IB는 본 간행물에 사용된
자료에 대한 허가를 받은 것에 감사하며, 정보의 오류 및 누락이 있을 시 최대한 신속히
수정할 수 있도록 힘쓰겠습니다.

모든 권리 보유. IB 지식 재산권 사용에 대한 규칙에 명시적으로 규정된 경우를
제외하고, IB의 사전 서면 동의 없이 본 간행물의 일부를 어떤 방식으로든 검색 시스템에
저장하거나 재생산, 또는 전송해서는 안 됩니다.

IB 상품 및 간행물은 IB 온라인 스토어를 통해 구입할 수 있습니다. (이메일: sales@ibo.org.)
ibo.org) IB와의 공식적인 관계없이 IB 환경 전반에서 활동하는 제3자는, 별도의 사용료를
지급한 경우를 포함하여 IB의 서면 라이선스 없이 그 어떤 상업적인 용도로도 IB
출판물을 사용할 수 없습니다. 여기서 제3자는 교육기관, 교원 연수 개발자, 교육 출판사,
교육 과정 지도 운영자, 온라인 교육자료 데이터베이스 등을 포함하며 이에 국한되지
않습니다. 라이선스 요청은 copyright@ibo.org에 문의 바라며, 자세한 내용은 IB 공개
홈페이지에서 확인할 수 있습니다.

국제 바칼로레아(IB)의 교육목표

IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적으로 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.



IB 학습자상

모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것입니다.

IB 학습자로서 우리는 다음 역량을 추구합니다.

탐구하는 사람

우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 늘 잃지 않습니다.

지식이 풍부한 사람

우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.

사고하는 사람

우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.

소통하는 사람

우리는 하나 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.

원칙을 지키는 사람

우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.

열린 마음을 지닌 사람

우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.

배려하는 사람

우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.

도전하는 사람

우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나갑니다.

균형 잡힌 사람

우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.

성찰하는 사람

우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

IB 학습자상은 IB 월드 스쿨이 중요시하는 열 가지 자질을 나타냅니다. 우리는 이러한 자질들이 개인과 단체가 지역과 국가를 넘어 글로벌 커뮤니티에서 책임감 있는 구성원으로 자라는 데 도움을 준다고 믿습니다.

목차

프로그램 기준 및 운영방침	1
프로그램 기준 및 운영방침이란 무엇인가?	1
프로그램 기준 및 운영방침 프레임워크	2
목적(01)	4
목적: 중요한 교육 목표 공유	4
환경(02)	5
환경: 필수 구조, 체계 및 자원 제공	5
문화(03)	10
문화: 긍정적 학교 문화 조성	10
학습(04)	13
학습: 효과적인 교육 보장	13
부록	20
주석	20
용어 해설	21
추가 문헌	26

프로그램 기준 및 운영방침이란 무엇인가?

프로그램 기준 및 운영방침은 학교와 IB에서 IB 프로그램 운영의 품질 및 충실성을 보장하기 위해 마련한 일련의 기본 원칙입니다. 이 웹사이트는 이미 IB 월드 스쿨 인증을 받았거나 향후 인증을 받고자 하는 학교에 반드시 필요한 자료 중 하나입니다. 이 자료에는 모든 국제 바칼로레아(International Baccalaureate®, IB) 프로그램의 계획, 운영, 발전, 평가를 위한 주요 정보가 포함되어 있습니다.

- IB 월드 스쿨의 기본적인 의미는 ‘프로그램 기준 및 운영방침 웹사이트’에 분명히 제시되어 있습니다.
- 학교가 인증을 받고 이를 유지하는 절차는 인증 및 평가 문서에 분명히 제시되어 있습니다.
- 법률 규정은 IB 프로그램 시행 관련 규칙 및 일반 규정에 분명히 제시되어 있습니다.

위에 제시된 모든 문서는 [IB 공식 웹사이트](#) 또는 [프로그램 자료실](#)에서 찾아볼 수 있습니다.

프로그램 기준 및 운영방침은 IB 월드 스쿨이 시행하는 4개의 프로그램인 ‘초등교육 프로그램(PYP)’, ‘중등교육 프로그램(MYP)’, ‘디플로마 프로그램(DP)’ 및 ‘직업연계 프로그램(CP)’의 성과를 평가하는 데 참고할 수 있는 일련의 기준을 제시합니다.

기준은 IB 월드 스쿨의 중심인 일반적인 원칙을 의미하며, **운영방침**은 프로그램 시행에 참고가 되는 여러 기준의 정의를 확장한 것입니다. **요구 사항**은 더 구체적이고 자세한 시행 정책을 의미하며, **상세 설명**에는 프로그램별 요소가 포함되어 있습니다. 프로그램 기준 및 운영방침, 요구 사항 및 프로그램 상세 설명은 각 IB 프로그램의 성공적인 운영에 필수입니다.

프로그램 기준 및 운영방침 프레임워크

프레임워크란 무엇인가?

프로그램 기준 및 운영방침은 4개의 주요 카테고리(목적, 환경, 문화 및 학습)로 분류됩니다. 이 네 카테고리의 중심에는 ‘학습’이 있고, IB 철학과 각 학교의 고유한 상황이 네 카테고리를 둘러싸는 형태의 프레임워크를 이룹니다.

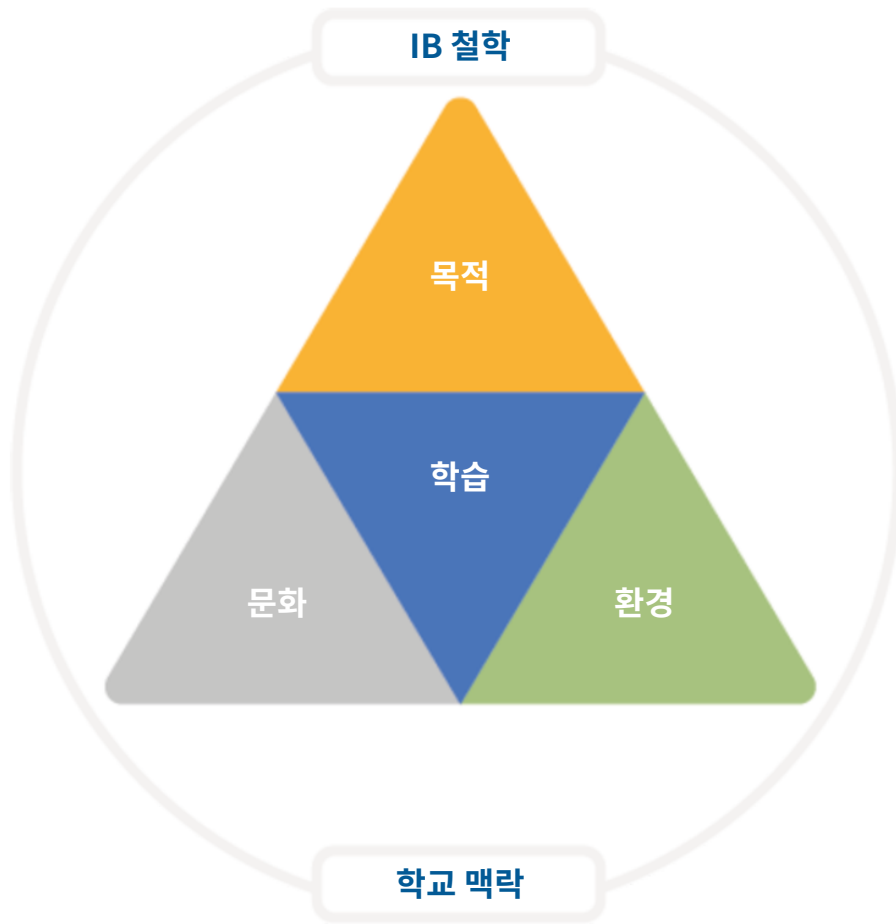
이 프레임워크는 학교 공동체의 설계, 개발 및 발전의 과정을 나타냅니다. 이 프레임워크는 각 학교의 고유한 상황에 IB 철학이 반영되며, 프레임워크의 각 요소는 상호의존적임을 가정합니다. 서로 연관된 요소들을 고려하지 않고는 프레임워크를 개발할 수 없습니다. 이 프레임워크에는 각 학교에서 IB 프로그램을 개발하며 겪는 성과와 도전 과제 모두에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

이 프레임워크는 포괄적이며 다음과 같은 특징을 갖는 IB 월드 스쿨 공동체들이 **학습**을 그 중심에 두도록 만듭니다.

- 학교의 고유한 **맥락**에 맞추어 IB **철학**을 성공적으로 통합하는 학교 공동체
- 교육을 향한 확실한 접근법을 적용하는 IB 교육 목표와의 공동의 **목적**을 가진 학교 공동체
- 효과적인 구조, 조직적 운영방침 및 자원으로 이루어진 학습 **환경**을 조성하는 학교 공동체
- 전인적이고 포용적인 학습 공동체에 초점을 둔 역동적 학교 **문화**를 장려하는 학교 공동체
- 지역적, 국가적, 국제적 **맥락**에 긍정적인 영향을 주는 학교 공동체
- 최고 수준의 훌륭한 학생 **학습** 경험을 선사하는 학교 공동체

학교 공동체는 IB와 함께 더 나은 세상을 만드는 양질의 교육을 제공합니다.

각 섹션 및 섹션 내 기준에 관한 세부 정보는 아래 이미지에서 확인할 수 있습니다. 프레임워크의 각 구성 요소에 대한 정의는 **용어 해설**을 참고하시기 바랍니다.



목적: 중요한 교육 목표 공유

IB 교육 목표는 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하는 데 중심적인 역할을 합니다. 모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것입니다. 학습의 원동력이 되는 효과적인 IB의 교육 목표는 IB 월드 스쿨뿐 아니라 전 세계 IB 학생 공동체와 가족, 교사 및 지지자 모두의 발전을 지향합니다. IB 월드 스쿨은 각 지역, 도시, 국가, 국제 및 세계적 맥락 안에서 이와 같은 학습의 목적을 실현하기 위해 노력합니다.

기준: 목적(0101)

학교는 IB 프로그램의 시행을 통해 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 평화롭고 나은 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기른다.

운영방침

목적 1: 운영 위원회와 학교 지도자는 IB 철학 및 교육 목표에 부합하는 학습 목적을 분명히 제시한다. (0101-01)

목적 1.1: 학교는 IB 교육 목표와 철학을 반영하는 교육 목표, 비전, 전략을 개발한다. (0101-01-0100)

목적 1.2: 학교는 학문적 발전에 국한되지 않는 교육을 향한 전인적인 접근법을 포함하는 교육 목표, 철학 및/또는 전략을 개발하고, 개인과 가까운 공동체를 넘어 더 광범위한 공동체의 인식을 장려한다. (0101-01-0200)

목적 2: 학교의 교수학습 리더십은 학생들이 적극적이고 온정적인 평생 학습자가 되도록 장려하는 교육 접근법을 포용한다. (0101-02)

목적 2.1: 교수학습 리더십은 IB 교육 목표와 철학에 대한 공동의 노력을 분명히 제시한다. (0101-02-0100)

목적 3: 학교 공동체는 국제적 소양과 IB 학습자상이 강조하는 모든 자질을 구현하는 사람을 양성한다. (0101-03)

목적 3.1: 학교는 학교 공동체가 IB 학습자상을 인지하고 있는지, 국제적 소양의 의미와 IB 교육 목표 구현에서 국제적 소양의 중요성을 이해하고 있는지 확인한다. (0101-03-0100)

환경: 필수 구조, 체계 및 자원 제공

학교 환경에는 학습 경험이 이루어지는 인적, 자연, 인공, 가상 자원이 포함됩니다. 여기에는 시설과 과학 기술, 인적 및 재정적 자원, 문화 및 언어의 자산, 시간의 할당, 학교의 책임 분배분류조정 관련 결정들이 포함됩니다. 각 학교의 환경은 매우 다르며, 다양한 지역적 맥락을 통해 IB 프로그램의 성공적인 시행을 지원할 수 있습니다. 학습 환경은 학습이 이루어지는 맥락이며, 학생에게 더 나은 학습 경험을 제공하기 위해 학교가 설계하고 개발하는 환경입니다. 학습 환경에는 학교의 문화와 목적을 나타내는 증거가 포함됩니다.

기준: 리더십 및 거버넌스(0201)

IB 월드 스쿨의 리더십 및 거버넌스는 양질의 학습 환경을 조성 및 유지한다.

운영방침

리더십 1: 학교는 프로그램의 시행과 지속적 발전을 지원하기 위해 모든 IB 규칙, 규정 및 지침을 주기적으로 검토 및 준수한다. (0201-01)

리더십 1.1: 학교는 거버넌스 및/또는 리더십 구조를 분명히 제시하고 프로그램 시행과 발전을 위한 역할, 책임 및 의무를 정립한다. (0201-01-0100)

리더십 1.2: 리더십 및 거버넌스는 IB의 모든 규칙, 규정 및 지침을 이해하고, 이를 준수하기 위한 구조와 절차를 도입한다. (0201-01-0200)

MYP 1: (해당하는 경우) 학교는 IB 평가 자료(물적 또는 가상)를 안전하게 보관, 운반 및/또는 전송하며 지정된 직원을 제외한 타인의 접근을 제한한다. (0201-01-0221)

MYP 2: (해당하는 경우) 학교는 중등교육 프로그램(MYP)의 온라인 평가(eAssessment) 수행과 관련된 IB 규정과 절차를 준수한다. (0201-01-0222)

MYP 3: (해당하는 경우) 학교는 모든 MYP의 5년 차 학생을 IB의 개인 프로젝트 검증 조정 과정에 등록한다. (0201-01-0223)

MYP 4: 학교는 반드시 1명 이상의 학생을 IB MYP 수료증 응시생으로 등록하거나, 프로그램 문서에 명시된 대로 피드백을 위해 수업 계획서를 제출해야 한다. (0201-01-0224)

DP 1: 학교는 IB 평가 자료(물적 또는 가상)를 안전하게 보관, 운반 및/또는 전송하며 지정된 직원을 제외한 타인의 접근을 제한한다. (0201-01-0231)

DP 2: 학교는 모든 종류의 디플로마 프로그램(DP) 평가 수행과 관련된 IB 규정과 절차를 준수한다. (0201-01-0232)

CP 1: 학교는 IB 평가 자료(물적 또는 가상)를 안전하게 보관, 운반 및/또는 전송하며 지정된 직원을 제외한 타인의 접근을 제한한다. (0201-01-0241)

CP 2: 학교는 모든 종류의 디플로마 프로그램(DP) 및 직업연계 프로그램(CP) 평가 수행과 관련된 IB 규정과 절차를 준수한다. (0201-01-0242)

CP 3: 학교는 어떤 경우이든 IB 기준에 부합하는 직업연계 프로그램(CP)을 선택하거나 개발해야 한다. (0201-01-0243)

리더십 2: 학교는 IB에서 관련 훈련을 받은 프로그램 코디네이터를 교수학습 리더십에 포함하여 성공적인 프로그램 시행을 도울 수 있는 권한을 부여한다. (0201-02)

리더십 2.1: 학교는 프로그램 코디네이터 임명 시 직무 설명, 직무 이행 시간, 직무 이행을 위한 지원을 제공하고, 교육과정 및 프로그램 개발 진행을 위한 조직 내 역할을 제공한다. (0201-02-0100)

리더십 2.2: 프로그램 코디네이터는 말은 프로그램의 최신 버전 필수 전문성 신장 연수를 이수한다. (0201-02-0200)

리더십 3: 학교는 균형 잡히고 광범위하며 연결된 교육과정을 제공하고 공동체의 변화하는 요구에 맞는 학습 및 교수 시간을 마련한다. (0201-03)

리더십 3.1: 학교는 프로그램 요구 사항을 충족하는 일정을 시행한다. (0201-03-0100)

PYP 1: 학교는 요구되는 수의 초학문적 탐구 단원을 개발하는 일정을 시행한다. (0201-03-0111)

MYP 1: 학교는 교과군별 최소 필수 수업 시간을 제공하는 일정을 시행한다. (0201-03-0121)

MYP 2: 학교는 프로그램 문서에 명시된 대로 교육과정 요구 사항을 시행 및 검토한다. (0201-03-0122)

DP 1: 학교는 학생들이 합리적으로 과목을 선택할 수 있도록 균형 잡힌 교육과정을 시행 및 검토한다. (0201-03-0131)

DP 2: 학교는 각 표준 수준 및 심화 수준의 DP 과목과 지식이론을 위한 최소 필수 수업 시간을 제공하는 일정을 시행한다. (0201-03-0132)

DP 3: 학교는 모든 학생을 대상으로 2년에 걸쳐 지식이론 과정을 제공하는 일정을 시행한다. (0201-03-0133)

DP 4: 학교는 모든 학생을 대상으로 최소 18개월에 걸쳐 정기적으로 창의, 활동, 봉사 활동과 프로젝트를 진행할 수 있는 일정을 시행한다. (0201-03-0134)

CP 1: 학교는 각 표준 수준 및 심화 수준의 DP 과목과 CP 핵심 과정을 위한 최소 필수 수업 시간을 제공하는 일정을 시행한다. (0201-03-0141)

CP 2: 학교는 모든 학생에게 2년에 걸쳐 자기개발능력 및 전문기술 과정을 제공하는 일정을 시행한다. (0201-03-0142)

CP 3: 학교는 모든 학생을 대상으로 최소 18개월에 걸쳐 정기적으로 봉사 학습과 프로젝트를 진행할 수 있는 일정을 시행한다. (0201-03-0143)

리더십 4: 학교는 프로그램의 운영과 지속 가능성을 개선하는 IB 체계 및 절차를 시행 및 검토한다. (0201-04)

리더십 4.1: 학교는 프로그램의 시행을 보호하는 교육과정, 정책, 절차를 문서화, 공유, 보관하기 위한 체계 및 절차를 갖춘다. (0201-04-0100)

리더십 4.2: 학교는 프로그램의 운영과 지속 가능성을 나타내는 데이터를 수집 및 활용한다. (0201-04-0200)

리더십 4.3: 학교는 프로그램 시행의 질을 나타내는 데이터를 수집 및 활용한다. (0201-04-0300)

리더십 4.4: 학교는 학생과 법적 보호자가 관련 프로그램의 일반적 특징과 해당 프로그램의 교내 시행 방식에 관한 정보를 제공 받았는지 확인한다. (0201-04-0400)

리더십 5: 학교는 IB 프로그램 유지와 발전을 위한 자원을 지원 및 할당한다. (0201-05)

리더십 5.1: 학교는 프로그램 시행 및 프로그램 요구 사항 충족을 위해 필요한 충분한 자원을 지원한다. (0201-05-0100)

PYP 1: 학교는 초학문적 학습을 위한 과목 전문가와 담임 교사의 협력적 계획을 지원하기에 충분한 자원을 제공한다. (0201-05-0111)

MYP 1: 학교는 교과군 내 교육과정 개발, 학습 접근 방법 계획, 학생들의 활동으로서의 봉사 참여 지원, 개인 또는 공동체 프로젝트 시행을 위한 리더십을 제공하기에 충분한 자원을 제공한다. (0201-05-0121)

DP 1: 학교는 CAS 코디네이터 지정을 포함하여 창의, 활동, 봉사의 핵심 구성요소를 위한 충분한 자원을 할당하고 지도를 제공한다. (0201-05-0131)

DP 2: 학교는 소논문 코디네이터 지정을 포함하여 소논문 핵심 구성요소를 지원하는 데 충분한 자원을 할당하고 지도를 제공한다. (0201-05-0132)

CP 1: 학교는 봉사학습 코디네이터 지정을 포함하여 봉사학습 핵심 구성요소를 위한 충분한 자원을 할당하고 지도를 제공한다. (0201-05-0141)

CP 2: 학교는 성찰 프로젝트 코디네이터 지정을 포함하여 성찰 프로젝트 핵심 구성요소를 지원하는 데 충분한 자원을 할당하고 지도를 제공한다. (0201-05-0142)

CP 3: 학교는 언어 개발 핵심 구성요소를 적용하기 위한 충분한 자원을 할당하고 지도를 제공한다. (0201-05-0143)

CP 4: 학교는 자기개발능력 및 전문기술(personal and professional skills, PPS) 핵심 구성요소를 적용하기 위한 충분한 자원을 할당한다. (0201-05-0144)

기준: 학생 지원(0202)

IB 월드 스쿨의 학습 환경은 학생의 성공을 지원한다.

운영방침

학생 지원 1: 학교는 IB 프로그램을 시행하기 위해 적절한 인적, 자연, 인공, 가상 자원을 제공한다. (0202-01)

학생 지원 1.1: 학교는 프로그램 문서에 따라 충분한 자원과 시설을 제공한다. (0202-01-0100)

학생 지원 1.2: 학교는 각 교사가 임명된 역할에 수반되는 지역적, 법적 의무 사항을 이해하도록 책임진다. (0202-01-0200)

학생 지원 1.3: 학교는 효과적인 학습 공간 및 학습 환경을 제공한다. (0202-01-0300)

학생 지원 1.4: 학교는 IB 공동체와의 효과적인 의사소통에 도움이 되는 테크놀로지를 제공하고, 지역, 국가, 국제, 세계적 맥락에 참여하는 데 도움이 되는 현재의 자원에 대한 접근을 보장한다. (0202-01-0400)

학생 지원 1.5: 학교는 융통성 및 협력이 허용되는 학습 공간의 사용 및/또는 설계를 안내하기 위하여 프로그램 문서를 활용한다. (0202-01-0500)

MYP 1: (해당하는 경우) 학교는 시험 자료의 보안 및 관리, 접근성 조치 제공 및 전달과 관련한 IB의 평가 요구 사항을 준수한다. (0202-01-0521)

DP 1: 학교는 시험 자료의 보안 및 관리, 접근성 조치 제공 및 전달과 관련한 IB의 평가 요구 사항을 준수한다. (0202-01-0531)

CP 1: 학교는 시험 자료의 보안 및 관리, 접근성 조치 제공 및 전달과 관련한 IB의 평가 요구 사항을 준수한다. (0202-01-0541)

학생 지원 1.6: 학교는 학습 및 교수를 지원하고 확장하는 기능을 갖춘 활발한 도서관 운영을 위해, 인력, 장소, 장서(도서/도구) 및 서비스가 충분히 제공되도록 한다. (0202-01-0600)

학생 지원 2: 학교는 적절한 학습 지원을 파악 및 제공한다. (0202-02)

학생 지원 2.1: 학교는 학생들의 요구를 파악할 수 있는 체계 및 절차를 시행 및 검토한다. (0202-02-0100)

학생 지원 2.2: 학교는 파악된 학생들의 요구를 지원하고, 계획, 정책, 운영방침을 통해 이러한 지원이 이루어짐을 입증한다. (0202-02-0200)

학생 지원 2.3: 학교는 포용성 정책에 요약된 대로 교직원, 시설, 자원을 제공한다. (0202-02-0300)

학생 지원 2.4: 학교는 학생의 요구에 부합하는 방식으로 학습 공간 및 환경을 최대한 효율적으로 활용하는 노력을 나타낸다. (0202-02-0400)

학생 지원 3: 학교는 학생과 교사의 사회적, 정서적 및 신체적 건강을 지원한다. (0202-03)

학생 지원 3.1: 학교는 학생과 교사의 사회적, 정서적 및 신체적 건강을 지원하기 위한 공간과 자원을 파악 및 할당한다. (0202-03-0100)

학생 지원 3.2: 학교는 학생과 교사의 사회적, 정서적 및 신체적 건강에 대한 주의를 학교의 체계, 절차 및 정책에서 나타낸다. (0202-03-0200)

학생 지원 3.3: 교수학습 리더십과 교사는 학생의 사회적, 정서적 및 신체적 건강을 지원한다. (0202-03-0300)

학생 지원 3.4: 학교는 이해와 존중을 바탕으로 하는 열린 의사소통을 독려한다. (0202-03-0400)

학생 지원 4: 학교는 학생이 IB 프로그램에서 성과를 낼 수 있도록 지도를 제공 및 지원하며, 학생들의 교육 및/또는 직업 관련 경험의 다음 단계를 위한 계획을 수립한다. (0202-04)

학생 지원 4.1: 학교는 학생들이 학습을 계속해나가는 과정에서 프로그램 선택, 직업 및/또는 추가 교육 기회에 관해 학생들에게 조언과 지도를 제공하기 위한 체계 및 절차를 시행 및 검토한다. (0202-04-0100)

학생 지원 5: 학교는 IB 프로그램의 시행에 도움이 되는 지혜와 전문성을 제공하는 더 넓은 공동체와 관계를 형성한다. (0202-05)

학생 지원 5.1: 학교는 학생 학습을 지원 및 확장하는 더 넓은 공동체에서의 다양한 인적, 가상, 물리적 자원을 파악 및 활용한다. (0202-05-0100)

학생 지원 5.2: 학교는 법적 보호자에게 IB 프로그램의 개발 및 지원에 기여할 수 있는 의미 있는 기회를 제공한다. (0202-05-0200)

기준: 교사 지원(0203)

IB 월드 스쿨의 학습 환경은 교사를 지원하고 교사에게 권한을 부여한다.

운영방침

교사 지원 1: 학교는 교사가 최신 IB 자료 활용하고 프로그램 운영을 주기적으로 검토하는지 확인한다. (0203-01)

교사 지원 1.1: 학교는 모든 교사가 최신 및 관련 IB 콘텐츠에 대한 접근 권한을 가졌는지 확인한다. (0203-01-0100)

교사 지원 1.2: 학교는 교사가 수업 진행 시 프로그램 시행을 위해 최신 및 관련 프로그램 문서를 사용했음을 나타낸다. (0203-01-0200)

MYP 1: 학교는 학습 및 교수에 교육과정의 현재 목적, 목표, 운영 관련 요구 사항이 반영되었는지 확인한다. (0203-01-0221)

DP 1: 학교는 학습 및 교수에 교육과정의 현재 목적, 목표, 운영 관련 요구 사항이 반영되었는지 확인한다. (0203-01-0231)

CP 1: 학교는 학습 및 교수에 교육과정의 현재 목적, 목표, 운영 관련 요구 사항이 반영되었는지 확인한다. (0203-01-0241)

교사 지원 2: 학교는 리더십과 교사가 자신의 업무에 영향을 미치는 전문적 학습에 시의적절하게 참여하는지 확인한다. (0203-02)

교사 지원 2.1: 학교는 IB 문서에 요약된 대로 IB가 규정한 전문성 신장 요구 사항을 준수한다. (0203-02-0100)

교사 지원 3: 학교는 교사가 IB 프로그램 시행에 효과적으로 협력할 수 있도록 시간과 기타 자원을 제공한다. (0203-03)

교사 지원 3.1: 학교는 교사의 협력적 계획 및 성찰을 위하여 지정된 및 예정된 및/또는 시간표에 정해진 시간을 할당한다. (0203-03-0100)

MYP 1: 학교는 교사가 협력할 수 있는 충분한 시간을 할당하고 프로그램 문서에 따라 MYP를 계획 및 수행하기 위해 해당 시간을 효과적으로 사용하는지 확인한다. (0203-03-0121)

CP 1: 학교는 CP 프레임워크 요소의 통합 계획에 충분한 시간과 자원을 할당한다. (0203-03-0141)

문화: 긍정적 학교 문화 조성

학교 문화는 학교가 기능하는 방식을 정의하는 서면 및 불문의 규칙을 의미합니다. 또한, 학교 문화는 개인과 집단의 웰빙, 물리적 및 인적 자원의 효과적 활용, 학교의 다양성 인식 및 존중 정도를 포함합니다.

기준: 정책 운영을 통한 문화(0301)

학교는 IB 철학이 반영할 수 있는 학교 문화를 조성하는 데 도움이 되는 효과적인 정책을 개발, 시행, 소통 및 검토한다.

운영방침

문화 1: 학교는 최대한 다양한 범주의 학생이 IB 교육에 접근할 수 있도록 한다. (0301-01)

문화 1.1: 학교는 학교 프로그램 참여 조건이 분명히 명시된 접근 권한 및/또는 입학 정책을 시행 및 검토한다. (0301-01-0100)

문화 1.2: 학교는 적당한 수준에서 많은 학생의 학교 프로그램 접근을 독려하기 위하여 적절한 지원 자료, 자원, 구조를 제공한다. (0301-01-0200)

문화 1.3: 학교는 최대한 다양한 범주의 학생이 프로그램에 접근할 수 있도록 기회를 제공한다. (0301-01-0300)

PYP 1: 학교의 규제 환경이 학생의 입학을 제한하고 학교에서 해당 학생에게 적절한 국립 또는 시(도)립의 교육과정을 제공해야 하는 경우가 아니라면, 학교는 학습자의 가변성(learner variability)에 관계없이 PYP에 모든 학생이 포함됨을 분명히 제시하고 나타낸다. (0301-01-0311)

PYP 2: 학교는 교내 모든 유아·유치부 및/또는 초등 학년을 대상으로 PYP를 시행한다. (0301-01-0312)

MYP 1: 학교는 학생들이 MYP 이수의 동등한 기회를 제공받도록 하기 위하여 학교에서 기울이는 노력을 지속 관찰 및 평가한다. (0301-01-0321)

DP 1: 학교는 전체 DP를 제공하여 일부 학생들이 전체 DP 이수를 시도하는지 확인하고, 그 후 학생들이 전체 DP 이수의 동등한 기회를 제공받도록 하기 위하여 학교에서 기울이는 노력을 지속 관찰 및 평가한다. (0301-01-0331)

DP 2: 학교는 학생들이 전체 IB 디플로마 이수를 추구하도록 장려하기 위한 전략을 시행 및 검토한다. (0301-01-0332)

CP 1: 학교는 학생들이 CP 이수의 동등한 기회를 제공받도록 하기 위하여 학교에서 기울이는 노력을 지속 관찰 및 평가하고, 학생들에게 전체 CP 이수를 추구하도록 장려하기 위한 전략을 시행한다. (0301-01-0341)

문화 2: 학교는 모든 학생이 잠재력을 최대한 발휘하도록 지원하는 문화를 조성하는 포용성 정책을 시행, 소통 및 주기적으로 검토한다. (0301-02)

문화 2.1: 학교는 IB 지침에 부합하는 포용성 정책을 시행 및 검토한다. (0301-02-0100)

문화 2.2: 학교는 포용성 정책에 모든 법적 요구 사항을 명시하고 이를 준수하기 위한 학교의 구조 및 절차를 요약한다. (0301-02-0200)

문화 2.3: 학교는 포용성 정책에 학교 공동체의 모든 구성원의 권리와 책임을 설명하고 포용성 프로그램 시행을 위한 학교의 비전을 명시한다. (0301-02-0300)

문화 3: 학교는 윤리적 학문 수행의 문화를 조성하는 학문적 진실성 정책을 시행, 소통 및 주기적으로 검토한다. (0301-03)

문화 3.1: 학교는 학교의 철학을 분명히 제시하고 IB 지침에 부합하는 학문적 진실성 정책을 시행 및 검토한다. (0301-03-0100)

문화 3.2: 학교는 학교 공동체의 모든 구성원의 권리와 책임, 모범 사례 및 부정행위의 정의, 위반하는 경우 취할 조치를 학문적 진실성 정책에 명확히 설명한다. (0301-03-0200)

문화 3.3: 학교는 학문적 진실성과 관련된 다양한 관행을 가르칠 책임을 분명히 제시하고, 학문적 진실성의 다섯 가지 토대인 정직, 신뢰, 공정, 존중 및 책임을 반영한다. (0301-03-0300)

문화 3.4: 학교는 학문적 진실성과 관련된 적절한 자료, 자원, 구조가 시행되는지 확인한다. (0301-03-0400)

문화 3.5: 학교는 학문적 진실성 정책의 영향을 지속 관찰 및 평가하여 교육과정 전반의 학습 및 교수에 대한 해당 정책의 반영 여부 및 학교의 투명하고 공정하며 일관적인 절차 적용 여부를 확인한다. (0301-03-0500)

문화 4: 학교는 두 가지 이상의 언어로 다양한 방식으로 소통하여 문화 간의 이해를 장려하는 언어 정책을 시행, 소통 및 주기적으로 검토한다. (0301-04)

문화 4.1: 학교는 IB 언어 정책 지침에 부합하는 언어 정책을 시행 및 검토한다. (0301-04-0100)

문화 4.2: 학교는 다언어주의를 엄연한 사실이자 학습을 위한 권리 및 자료로 인식하는 점을 학교의 언어 정책에 설명한다. (0301-04-0200)

문화 4.3: 학교는 언어 개발을 촉진하기 위해 사용되는 다양한 물리적, 가상적 자료를 언어 정책에 나타낸다. (0301-04-0300)

문화 4.4: 학교는 학교 공동체를 이루는 모든 구성원의 권리, 책임, 및 학교 맥락에서의 모범 사례 및 부정행위의 정의를 언어 정책에 분명하게 설명한다. (0301-04-0400)

PYP 1: 학교는 학생들이 (최소 만 7세부터) 수업 언어 외의 언어를 추가로 학습하는지 확인한다. 학생들이 두 개 이상의 언어를 학습하는 다중언어 프로그램에서는 추가 언어를 제공할 수 있지만 필수 사항은 아니다. (0301-04-0411)

문화 5: 학교는 지속적 학습 및 성장의 문화를 조성하는 데 도움이 되는 정책 또는 평가 정책을 시행, 소통 및 주기적으로 검토한다. (0301-05)

문화 5.1: 학교는 학습 및 평가에 관련하여 IB 철학과 일치하며 학교 철학을 분명히 하는 평가 정책을 시행 및 검토한다. (0301-05-0100)

문화 5.2: 학교는 평가 정책에 모든 지역 및 IB의 요구 사항을 나타내고, 학교가 이러한 요구 사항을 준수하는 방식을 설명한다. (0301-05-0200)

문화 5.3: 학교는 평가 정책에 학교 공동체의 모든 구성원의 권리와 책임을 설명하고, 좋은 평가의 구성요소를 명시한다. (0301-05-0300)

문화 5.4: 학교는 공정하고 타당한 평가를 위한 관련 지원 자료, 자원 및 절차의 적용을 보장한다. (0301-05-0400)

문화 5.5: 학교는 평가 정책에 지속적 학습 및 성장을 위한 평가의 가치를 설명한다. (0301-05-0500)

문화 6: 학교는 IB가 규정한 정책이 IB 철학에 부합하고 이를 반영하는지 확인하기 위하여 해당 정책을 시행, 소통 및 주기적으로 검토한다. (0301-06)

문화 6.1: 학교는 IB가 규정한 정책 간의 관계를 고려하여 절차를 시행한다. (0301-06-0100)

문화 6.2: 학교는 IB가 규정한 정책을 문서화하고 이를 학교 공동체와 소통한다. (0301-06-0200)

문화 6.3: 학교는 IB가 규정한 정책 모두에 물리적 및 가상 공간을 고려한다. (0301-06-0300)

문화 6.4: 학교는 IB가 규정한 정책 모두에 인적, 자연, 인공 또는 가상 자원 통합 계획을 분명히 제시한다. (0301-06-0400)

문화 6.5: 학교는 IB가 규정한 정책 모두에 IB 학습자상을 고려한다. (0301-06-0500)

문화 6.6: 학교는 IB가 규정한 정책 모두에 국제적 소양을 고려한다. (0301-06-0600)

문화 6.7: 교수학습 리더십은 의사 결정 및 교육과정 개발에 IB가 규정한 정책을 활용한다. (0301-06-0700)

학습: 효과적인 교육 보장

IB 공동체에서의 학습은 세상을 이해하고 세상의 의미를 구축하기 위해 사람들이 협업하는 여러 방식을 인정합니다. 이러한 구성주의적 접근법은 질문, 행동, 생각의 상호 작용을 통해 민주적이고 열린 교실을 만들어 나갑니다. IB 학생과 교사는 독자적인 그리고 다른 사람과 협력하는 평생 학습자입니다. IB 월드 스쿨의 학습 공동체는 더 깊은 이해와 평생 학습을 가능하게 하는 탐구, 활동, 성찰의 주기에 참여합니다. IB 월드 스쿨에서 학습은 목적, 문화 및 환경 개발의 기본 신조이자 결과입니다.

기준: 일관된 교육과정 설계(0401)

IB 월드 스쿨의 학습은 일관된 교육과정에 기반한다.

운영방침

일관된 교육과정 1: 학교는 IB 프로그램 과정 내 그리고 전반에 걸쳐 학습과 교수를 체계화하는 일관된 교육과정을 계획 및 시행한다. (0401-01)

일관된 교육과정 1.1: 학교는 프로그램 문서에 따라 교육과정을 설계한다. (0401-01-0100)

일관된 교육과정 1.2: 학교는 교육과정을 수직적, 수평적으로 분명히 제시한다. (0401-01-0200)

일관된 교육과정 1.3: 학교는 사용 가능한 모든 IB 교육과정 프레임워크가 학교, 지역, 시(도), 국가 및 교육 당국의 요구 사항에 완전히 통합됨을 나타낸다. (0401-01-0300)

일관된 교육과정 1.4: 학교는 교사가 IB 철학을 교육과정에 통합시키도록 협력적 계획을 위한 시간을 제공한다. (0401-01-0400)

일관된 교육과정 1.5: 학교는 학생들이 학습 과정 전반을 연결할 수 있도록 일정과 교육과정을 분명히 제시한다. (0401-01-0500)

PYP 1: 학교는 학년별로 여섯 가지 탐구 단위(초학문적 주제당 1개)으로 구성된 탐구 프로그램을 설계한다. 이때 두 개의 필수 단위(‘우리는 누구인가’와 ‘우리 자신을 표현하는 방법’)를 포함한 최소 네 개의 필수 단위가 요구되는 만 3~6세 학생들은 제외된다. (0401-01-0511)

PYP 2: 학교는 교육과정 전반에 걸친 계획, 교수, 학습 프레임워크로 PYP를 시행한다. (0401-01-0512)

PYP 3: 학교는 모든 과목이 연령 및 학년별 탐구 프로그램 내에 반영됨을 보장한다. (0401-01-0513)

MYP 1: 학교는 프로그램 문서에 따라 교과군 개요와 학습 접근 방법 계획 차트를 개발한다. (0401-01-0521)

일관된 교육과정 1.6: 학교는 교육과정에 학생의 선행 지식, 정체성, 배경, 요구 및 맥락에 대한 이해가 반영되었음을 나타낸다. (0401-01-0600)

일관된 교육과정 2: 교사는 서로 협력하여 학교의 IB 프로그램을 설계, 계획, 이행한다.

(0401-02)

일관된 교육과정 2.1: 교사는 서로 협력하여 프로그램 문서를 따르며 프로그램 요구 사항을 충족하는 수업을 계획 및 설계한다. (0401-02-0100)

PYP 1: 교사는 서로 협력하여 프로그램을 설계, 계획 및 이행하기 위해 PYP 계획 절차를 사용하는 것과 같은 방식으로 PYP 수업 계획서 양식 또는 기타 문서를 사용한다. (0401-02-0111)

PYP 2: 학교는 각 탐구 단원에 포함된 과목을 교수하기 위해 담임 교사와 전담 특수 교사가 협력하여 탐구 프로그램을 설계, 계획 및 추진하는지 보장하여 초학문적 학습에 기여함을 나타낸다. (0401-02-0112)

MYP 1: 학교는 교사가 통합교과적 이해를 높이기 위해 협력적 계획 및 성찰을 활용할 수 있는 기회를 제공한다. (0401-02-0121)

MYP 2: 교사는 학생 탐구를 협력적으로 설계, 계획, 교수 및 문서화하기 위해 MYP 계획 절차를 사용한다. (0401-02-0122)

DP 1: 학교는 교사가 지식이론을 각 과목에 통합하기 위해 협력적 계획 및 성찰을 활용할 수 있는 기회를 제공한다. (0401-02-0131)

CP 1: 학교는 IB 교사가 학생들의 전체 교육 경험의 균형 및 명시를 보장하기 위해 직업교육(CRS) 직원과 협력할 수 있는 기회를 제공한다. (0401-02-0141)

일관된 교육과정 2.2: 교사는 다양한 분야 간의 연계 및 관계를 고려하고 공유된 개념, 콘텐츠 및 기술을 강화하기 위해 협력적으로 계획하고 성찰한다. (0401-02-0200)

일관된 교육과정 2.3: 교사는 협력을 뒷받침하고 확장하기 위해 인적, 물리적 및 가상 자원을 사용한다. (0401-02-0300)

일관된 교육과정 2.4: 교사는 IB 교육의 구성 요소를 다루기 위해 협력적 계획 및 성찰을 사용한다. (0401-02-0400)

일관된 교육과정 3: 학교는 학교 공동체가 명시적으로 참여할 수 있는 방식으로 교육과정을 설계하고, 주기적으로 검토 및 공유한다. (0401-03)

일관된 교육과정 3.1: 학교는 학교 공동체에 프로그램의 지속적인 발전 사항을 안내하고 교육과정 개발에 이를 반영한다. (0401-03-0100)

일관된 교육과정 3.2: 학교는 프로그램의 발전에 도움이 되는 관련 공동체에 대한 모든 교사와 교수학습 리더십의 접근을 보장한다. (0401-03-0200)

일관된 교육과정 3.3: 학교는 학습, 교수 및 평가를 위한 IB 요구 사항을 검토하고, 이를 학교 공동체와 소통한다. (0401-03-0300)

일관된 교육과정 3.4: 학교는 필수 및 보조 IB 콘텐츠를 주기적으로 검토한다. (0401-03-0400)

일관된 교육과정 3.5: 학교는 교육과정이 최신 버전이며 학교 공동체에 명확하게 소통되는지 확인한다. (0401-03-0500)

MYP 1: 교사는 MYP 검토 주기 및 IB와의 관련 소통 사항을 따른다. (0401-03-0521)

DP 1: 교사는 DP 검토 주기 및 IB와의 관련 소통 사항을 따른다. (0401-03-0531)

CP 1: 교사는 DP 및 CP 검토 주기 및 IB와의 관련 소통 사항을 따른다. (0401-03-0541)

기준: 평생 학습자로서의 학생(0402)

IB 월드 스쿨의 학습은 학생의 향후 교육 및 졸업 이후의 삶을 준비하는 것을 목적으로 한다.

운영방침

평생 학습자 1: 학생은 사고, 조사, 의사소통, 대인관계 및 자기관리 기능을 적극적으로 개발한다. (0402-01)

평생 학습자 1.1: 학교는 IB의 학습 접근 방법 개발을 시행 및 검토한다. (0402-01-0100)

평생 학습자 1.2: 학교는 학생들이 자신의 학습에 적극적으로 참여하는 절차를 시행 및 검토한다. (0402-01-0200)

평생 학습자 2: 학생은 IB 학습자상 자질을 지속적으로 개발함을 나타내고 성찰한다. (0402-02)

평생 학습자 2.1: 학생은 IB 학습자상을 이해하고 이를 효과적으로 성찰할 수 있다. (0402-02-0100)

평생 학습자 2.2: 교사는 교육과정 내에서 학생들이 자신의 IB 학습자상 자질 개발 및 표현에 대하여 성찰할 기회를 제공한다. (0402-02-0200)

평생 학습자 2.3: 학생은 IB 학습자상과 국제적 소양의 관계를 이해한다. (0402-02-0300)

평생 학습자 3: 학생은 건전한 관계, 공동의 책임감에 관한 이해, 효과적으로 협력할 수 있는 능력을 파악 및 개발한다. (0402-03)

평생 학습자 3.1: 학생과 교사는 학생들에게 협력할 기회가 주어지는 학습 경험에 참여한다. (0402-03-0100)

평생 학습자 3.2: 학교는 교육과정에 협력 및 효과적 관계 형성이 명시적으로 드러나 있음을 나타낸다. (0402-03-0200)

평생 학습자 3.3: 교육 리더는 학생의 의견이 학교에 반영될 기회를 제공한다. (0402-03-0300)

평생 학습자 4: 학생은 정보에 기반한 합리적이고 윤리적인 판단을 내릴 수 있는 능력을 기른다. (0402-04)

평생 학습자 4.1: 학생과 교사는 IB의 학문적 진실성 지침을 준수한다. (0402-04-0100)

평생 학습자 4.2: 학생이 과제를 작성하고 교사가 작품을 만들 때 다른 사람의 지식 재산권을 존중한다. (0402-04-0200)

평생 학습자 4.3: 학교는 학생들이 타인의 작업(작품)의 가치를 인지하도록 인용 및 참고 문헌 관련 지도와 같은 지원 및 지도를 제공한다. (0402-04-0300)

평생 학습자 4.4: 교사는 진위성 있는 고유한 작업(작품)을 만드는 것의 의의와 중요성에 관해 학생들과 토론한다. (0402-04-0400)

평생 학습자 5: 학생은 더 넓은 공동체와 그 너머에 긍정적인 변화를 가져오기 위해 필요한 유연성, 인내심 및 자신감을 발휘한다. (0402-05)

평생 학습자 5.1: 학교는 학생이 실천을 통해 학습한 내용을 직접 적용할 기회를 제공한다. (0402-05-0100)

평생 학습자 5.2: 학생은 프로그램 문서에 따라 학습 과정에서 공동체와 함께, 그리고 공동체를 위한 봉사에 기여함을 나타낸다. (0402-05-0200)

MYP 1: 학생은 학년별 프로그램에서 봉사를 위한 MYP 학습 결과물을 개발, 실천 및 성찰할 기회를 갖는다. (0402-05-0221)

평생 학습자 6: 학생은 도전적인 목표를 설정하고 개인적 탐구를 추구하여 자주적인 학습을 수행한다. (0402-06)

평생 학습자 6.1: 학생은 개인적인 학습 목표를 개발할 기회를 갖는다. (0402-06-0100)

평생 학습자 6.2: 학생은 질문하고 개인적 탐구와 활동을 추구할 기회를 갖는다. (0402-06-0200)

PYP 1: 학생은 PYP의 마지막 학년에 전시회에 참여한다. 학교에서 유아·유치부에 전시회를 별도로 진행하는 경우에는 예외다. (0402-06-0211)

MYP 1: 학교는 개인 프로젝트 및 공동체 프로젝트를 통해 학생들에게 자주적 학습을 수행할 수 있는 기회를 제공한다. (0402-06-0221)

DP 1: 학교는 DP 핵심 요소를 통해 학생들에게 자주적 학습을 수행할 수 있는 기회를 제공한다. (0402-06-0231)

CP 1: 학교는 CP 핵심 요소를 통해 학생들에게 자주적 학습을 수행할 수 있는 기회를 제공한다. (0402-06-0241)

평생 학습자 7: 학생은 개인 및 문화 정체성을 탐구 및 개발할 기회를 추구한다. (0402-07)

평생 학습자 7.1: 학교는 학생에게 개인 및 문화 정체성을 탐구 및 개발할 기회를 제공한다. (0402-07-0100)

평생 학습자 7.2: 학교 공동체는 학습 및 교수를 통해 학생 개인의 정체성을 인정한다. (0402-07-0200)

평생 학습자 7.3: 학생은 언어 능력을 개발할 기회를 갖는다. (0402-07-0300)

기준: 교수 접근 방법(0403)

IB 프로그램은 학교 공동체에 의미 있는 학습 경험을 제공하는 교수 접근 방법을 장려한다.

운영방침

교수 접근 방법 1: 교사는 탐구, 활동, 성찰을 활용해 학생들의 자연스러운 호기심을 유발한다. (0403-01)

교수 접근 방법 1.1: 교사는 탐구 기반 교수 전략과 학습 참여 활동을 활용한다. (0403-01-0100)

교수 접근 방법 1.2: 학교는 탐구 기반 교수 전략과 학습 참여 활동을 지속 관찰 및 평가한다. (0403-01-0200)

교수 접근 방법 1.3: 학교는 프로그램 문서에 따라 학생들이 상호적이고 탐구적인 학습 환경에 적극적으로 참여하고 즐길 기회를 제공한다. (0403-01-0300)

교수 접근 방법 1.4: 교사는 교육과정의 적절한 단계에서 학생의 선택을 장려한다. (0403-01-0400)

교수 접근 방법 1.5: 교사는 학생들이 자신의 관심사와 아이디어를 탐구하도록 장려한다. (0403-01-0500)

교수 접근 방법 2: 교사는 학생들의 아이디어 탐구를 지원하기 위해 개념적 이해를 강조한다. (0403-02)

교수 접근 방법 2.1: 교사는 개념적 이해에 입각한 전략을 나타낸다. (0403-02-0100)

교수 접근 방법 2.2: 교사는 학생들의 개념적 이해를 높일 수 있는 학습 환경을 계획 및 조성한다. (0403-02-0200)

교수 접근 방법 2.3: 학생은 교육과정의 적절한 단계에서 개념적 이해를 탐구하고 개발할 기회를 갖는다. (0403-02-0300)

교수 접근 방법 3: 교사는 교육과정의 관련성을 수립하기 위해 지역적, 세계적 맥락을 활용한다. (0403-03)

교수 접근 방법 3.1: 교사는 교육과정과 지역적 및 세계적 맥락의 연관성을 명확히 보여주는 예시가 포함되도록 확인한다. (0403-03-0100)

교수 접근 방법 3.2: 교사는 학생이 개념적 이해를 낯선 맥락에 적용하도록 장려한다. (0403-03-0200)

교수 접근 방법 4: 교사는 긍정적이고 역동적인 학습 공동체를 만들기 위해 효과적인 관계 형성과 목적에 맞는 협력을 독려한다. (0403-04)

교수 접근 방법 4.1: 교사는 프로그램 문서에 따라 전인적이고 일관된 학생 학습 경험을 보장하기 위해 협력한다. (0403-04-0100)

교수 접근 방법 4.2: 학생은 자신의 학습을 계획하고, 나타내고, 평가하기 위해 교사 및 또래 학생과 협력한다. (0403-04-0200)

교수 접근 방법 4.3: 학교는 학생들이 자신의 강점과 역량에 기반해 협력할 기회를 제공한다. (0403-04-0300)

PYP 1: 교사는 학습을 최대화하기 위해 학생 그룹 형성에 유연성을 발휘하고, 학생의 웰빙을 보장하며, 다양한 협력의 기회를 제공한다. (0403-04-0311)

교수 접근 방법 5: 교사는 모든 학생이 개인의 도전적인 학습 목표를 개발, 추구 및 성취할 수 있도록 학습의 장애물을 없앤다. (0403-05)

교수 접근 방법 5.1: 교사는 학생의 개인적 학습 목표를 계획할 때 학습자의 가변성을 고려한다. (0403-05-0100)

교수 접근 방법 5.2: 교사는 모든 학생의 학습을 지원 및 확장하기 위해 선행 지식을 교육과정에 통합한다. (0403-05-0200)

교수 접근 방법 5.3: 교사는 학생 지원을 위해 IB가 규정한 정책을 활용한다. (0403-05-0300)

교수 접근 방법 5.4: 교사는 학생들의 언어 능력을 고려하여 언어 개발을 지원한다. (0403-05-0400)

교수 접근 방법 5.5: 교사는 학습 및 교수를 지원 및 확장하기 위해 여러 과학 기술을 활용한다. (0403-05-0500)

기준: 평가 접근 방법(0404)

학습, 교수, 평가는 서로 효과적으로 영향을 미쳐야 한다.

운영방침

평가 접근 방법 1: 학생과 교사는 학습, 교수, 평가를 개선하기 위해 피드백을 사용한다. (0404-01)

평가 접근 방법 1.1: 학생과 교사는 IB 철학과 평가 문서에 따라 규정된 학습 성과 및 기대 사항을 지원하기 위해 피드백을 사용한다. (0404-01-0100)

평가 접근 방법 1.2: 학교는 학생과 교사에게 학습, 교수, 평가 개선에 사용할 수 있는 정보를 제공하기 위해 구체적이고 건설적인 학교 기반의 보고 체계를 사용한다. (0404-01-0200)

평가 접근 방법 2: 학교는 교육과정의 목적과 규정된 학습 성과 및 목표에 적합한 여러 평가 방법을 사용한다. (0404-02)

평가 접근 방법 2.1: 교사는 규정된 학습 목표와 성과에 연관된 다양한 평가 방법을 사용한다.
(0404-02-0100)

PYP 1: 교사는 데이터에 기반한 학습 경험을 설계하기 위해 시간의 흐름에 따라 학생의 학습을 문서화 및 분석한다. (0404-02-0111)

MYP 1: 교사는 프로그램 문서에 따른 기준과 절차에 기반하여 학생 학습의 평가를 계획 및 설계한다.
(0404-02-0121)

MYP 2: 학교는 프로그램 문서에 따라 평가 기준 총점(criterion level totals)을 기록하고 IB 조정을 위해 MYP 개인 프로젝트를 IB에 제출한다. (0404-02-0122)

DP 1: 학교는 각 과목과 DP 핵심 요소의 과정에 대한 목표 및 평가 도구를 이용해 학생들의 학습에 대한 총괄 평가를 구축한다. (0404-02-0131)

DP 2: 학교는 프로그램 문서에 따라 DP 핵심 요소의 과정에 대하여 IB에서 검증한 평가를 기록 및 제출한다. (0404-02-0132)

CP 1: 학교는 각 DP 과목과 CP 핵심 요소의 과정에 대한 목표 및 평가 도구를 이용해 학생들의 학습에 대한 총괄 평가를 구축한다. (0404-02-0141)

평가 접근 방법 2.2: 학교는 평가 운영방침이 개념적 학습 위주로 형성되었음을 나타내야 한다.
(0404-02-0200)

평가 접근 방법 2.3: 학교는 학생과 법적 보호자가 입학 시점부터 평가 관련 프로그램 규정과 요구 사항을 설명하는 문서에 대해 인지하고 이에 접근할 수 있음을 보장한다. (0404-02-0300)

평가 접근 방법 3: 학교는 일관되게, 공정하게, 포용적으로 그리고 투명하게 평가를 운영한다. (0404-03)

평가 접근 방법 3.1: 학교는 IB 규칙, 규정 및/또는 관련 프로그램 문서에 따라 평가를 운영한다.
(0404-03-0100)

MYP 1: 교사는 IB 지침을 따라 신뢰성 있는 결과를 보장하기 위해 학생 과제의 평가 방법을 표준화한다.
(0404-03-0121)

DP 1: 교사는 IB 지침을 따라 신뢰성 있는 결과를 보장하기 위해 학생 과제의 평가 방법을 표준화한다. (0404-03-0131)

CP 1: 교사는 IB 지침을 따라 신뢰성 있는 결과를 보장하기 위해 학생 과제의 평가 방법을 표준화한다. (0404-03-0141)

평가 접근 방법 3.2: 학교는 주기적으로 접근성 조치의 준수 여부를 검토 및 확인한다. (0404-03-0200)

평가 접근 방법 3.3: 학교는 외부 보고 및/또는 예측이 최대한 정확하며, 요구되는 맥락에 맞게 적절히 고안되었는지 확인한다. (0404-03-0300)

MYP 1: (해당하는 경우) 학교는 정확하고 정직한 MYP 컴퓨터 기반 시험 과목 예상 점수를 IB에 전달한다. (0404-03-0321)

DP 1: 학교는 학문적 진실성의 가치를 존중하는 최대한 정확한 반영 방식으로 예상 점수를 기관(예: 고등 교육 기관)에 소통하고 예측 점수를 IB에 소통한다. (0404-03-0331)

CP 1: 학교는 학문적 진실성의 가치를 존중하는 최대한 정확한 반영 방식으로 IB 기준 예상 점수를 기관(예: 고등 교육 기관)에 소통하고 예측 점수를 IB에 소통한다. (0404-03-0341)

평가 접근 방법 3.4: 학교는 학생의 발전 상황을 보고하고 이의 사항 또는 문제를 다루기 위해 일관되고 공정한 체계 및 절차를 시행, 소통 및 주기적으로 검토한다. (0404-03-0400)

평가 접근 방법 3.5: 학교는 평가의 합리적이고 매끄러운 진행을 확인하기 위하여 평가 수행 상황을 지속 관찰 및 평가한다. (0404-03-0500)

평가 접근 방법 4: 학생은 평가를 통해 자신의 학습을 강화할 기회를 갖는다. (0404-04)

평가 접근 방법 4.1: 학교는 학생에게 다양한 평가를 통해 학습을 강화할 기회를 제공한다. (0404-04-0100)

MYP 1: 모든 MYP 5년 차 학생은 개인 프로젝트를 완료하고, 3년 차 또는 4년 차에 프로그램이 종료되는 학교의 모든 해당 학년 학생은 공동체 프로젝트를 완료한다. (0404-04-0121)

DP 1: 학교는 학생이 DP 마무리 단계에 소논문을 제출하도록 확인하고, 학생들이 스스로 선택한 주제에 몰두할 기회를 제공하는 데 집중한다. (0404-04-0131)

CP 1: 학교는 프로그램 문서에 따라 IB에서 검증한 평가 및 CP 핵심 과정의 구성요소의 완료 증거를 기록 및 제출한다. (0404-04-0141)

주석

모든 프로그램

IB 월드 스쿨 내 환경에 대한 국제 바칼로레아의 입장

IB 월드 스쿨에서 ‘환경’은 개별적 요소별로 작용하는 것이 아닌 조직적으로 다루어지는 사람, 공간, 제반 시설 및 과정의 조합이다. 「프로그램 기준 및 운영방침」에서는 ‘학교 환경’과 ‘학습 환경’이라는 두 가지 종류의 환경을 다룬다.

학교 환경은 간접적으로 학습을 지원한다. 학교 환경은 학교의 인적 및 재정적 자원, 조직 구조 및 운영과 같은 물리적 및 가상 시설을 포함한다.

‘학습 환경’은 직접적으로 학습을 지원한다. 학습 환경은 안녕과 지적 개발, 사려 깊은 학습지원을 장려하는 안전한 공간과 교내에서 일어나는 학습을 지원하는 학교 환경을 포함해야 한다.

학교 및 학습 환경은 학교 맥락에 따라 매우 다르게 보일 수 있지만, 항상 학습 극대화를 주요 목표로 삼아 신중하게 설계하고 관리해야 한다.

학교 및 학습 환경은 지도자, 교사, 학습자 간의 협력으로부터 발전된 세심한 정책 개발, 자원 및 공간 관리, 견고한 학교 철학의 결실이다.

학교가 환경 설계에 접근하는 방법의 실제

상황: 0101-02

학교의 교수학습 리더십은 학생들이 적극적이고 온정적인 평생 학습자가 되도록 장려하는 교육 접근법을 포용한다.

누가: 0202-01, 0203-03

학교는 IB 프로그램을 시행하기 위해 적절한 인적 자원, 자연 자원, 물적 자원 및 가상 자원을 제공한다. 학교는 교사가 IB 프로그램 실행에 효과적으로 협력할 수 있도록 시간과 기타 자원을 제공한다.

어떻게: 0202-02, 0202-03, 0301-06

학교는 적절한 학습 지원을 파악하고 제공한다. 학교는 학생과 교사의 사회적, 정서적 및 신체적 건강을 지원한다.

학교는 IB 철학에 일관성 있게 부합하고 이를 반영하는지 확인하기 위하여 IB가 규정한 정책을 구현하고 소통하며 주기적으로 검토한다.

왜: 0402-01, 0402-06

학생은 적극적으로 사고하고 연구하며 의사소통, 대인관계 및 자기관리 기능을 개발한다. 학생은 도전적인 목표를 설정하고 개인적 탐구를 추구하여 자기 주도적인 학습을 수행한다.

용어 해설

아래 정의는 「프로그램 기준 및 운영방침」의 용어를 명확히 하기 위한 의도로 작성되었습니다. 이 중 많은 용어는 프로그램 문서에서도 사용되며, 같은 맥락 전반에서 적절히 적용 가능합니다. IB는 학교가 어느 정도까지는 각자의 맥락에 맞게 운영방침을 인식 및 해석해야 함을 인지하고 있습니다. 일부 용어의 정의는 매우 일반적이며, 이는 각 학교에서 다듬고 더 분명히 제시해야 합니다.

행정, 관리	학교의 운영을 책임지는 개인 또는 집단. 학교 행정가는 운영 특권 또한 지닐 수 있으며, 교수학습 리더십 또는 교수의 책임을 지닐 수 있다.
운영하다	특정 규칙 및/또는 규정에 기반하여 분배 및 감독하다. 주로 평가와 관련이 있음. ‘행정, 관리’ 또한 참고.
임명하다	공식적인 직책, 책임을 부여하고, 때때로 특정 목적으로 보수를 제공하다.
분명히 제시하다	공유 가능한 형식(주로 서면)으로 정의 또는 요약하다.
소통하다	학교 및/또는 더 넓은 공동체에 적극적으로 정보, 지식 등을 전파하다.
공동체	<p>학습 공동체: 학생, 학생의 가족, 교직원 및 기타 학생 및 교사를 위한 학습의 중요한 출처 등 학교에서의 학습 및 교수와 연관된 모든 사람.</p> <p>학교 공동체: 학교의 운영 및 거버넌스에 영향을 주는 학생, 보호자, 교사 및 기타 교직원, 교수학습 리더십, 운영 위원회, 외부 주체.</p> <p>더 넓은 공동체: 학교 공동체에 영향을 미치는 사람 및 주체, 또는 직접적인 연관성은 없어도 학교 공동체의 영향을 받는 사람. 그 예로 지역 사업체, 의회, 정부 및 공동체 기구 등이 있다. 더 넓은 공동체에는 가상의 또는 지역 외 주체가 포함될 수 있다.</p>
준수하다	다른 주체(주로 IB)에서 제공된 명시적으로 작성된 규칙, 지침 또는 기타 규정 관련 문서를 따른다.
콘텐츠	문서화되지 않은 프로그램 또는 교육과정의 시행 지원을 위하여 사용될 수 있는 모든 결과물. 여기에는 동영상, 애플리케이션 또는 기타 미디어가 포함될 수 있다.
고려하다	주의 깊게 숙고하고 관련 증거를 제시할 수 있다.
맥락	학교 공동체의 상황, 구성원 통계, 역학 관계. 학교의 맥락은 IB 철학이 학교의 교육 접근 방법 및 운영에 반영되는 방식에 영향을 준다.
문화	학교 공동체에서 양성되는 가치, 마음가짐 및 태도의 모음. 학교 공동체에 여러 가지 하위 문화가 존재할 수 있다. 예를 들어 IB 월드 스쿨에는 IB 학습자상의 예가 되는 ‘학습의 문화’가 존재할 것이다. 학교 문화는 학교의 정책, 환경 및 운영 절차를 통해 강화되어야 한다.
나타내다	제출된 증거 및 방문 또는 대면 상호작용의 조합을 통하여 입증하다.
지정하다	활동 또는 프로젝트에 대한 책임을 할당하다. 반드시 직책이나 보상일 필요는 없음.

개발하다; 발전하다	시간의 흐름에 따라 형성 및 개선하다. 지속적 과정을 의미하는 경향이 있음.
효과적인	운영방침, 원칙 또는 정책을 입증 및 유지하는 데 분명하고 긍정적인 영향을 미침.
구현하다	생각, 표현, 활동, 실천을 주기적으로 입증하다.
포용하다	정책, 운영방침 및 학교 문화를 폭넓게 수용, 지원 및 입증하다.
권한을 부여하다	학교 공동체의 구성원이 맡은 일을 하도록 필요한 자원, 체계 및 절차 및 권한을 부여하다.
장려하다	변화 또는 시행을 위하여 지원 및 호소하다.
보장하다	안내된 주기로 무언가의 실천 또는 운영을 보장하다.
환경	교내 사람, 공간, 기반 시설, 절차의 조합. 학교 환경 은 학교의 목적과 문화를 지원하고 알리는 인적, 자연, 인공, 가상의 자원을 의미한다. 학습 환경 은 학습이 이루어지는 맥락, 그리고 학교가 학생에게 더 나은 학습 경험을 제공하기 위해 설계 및 개발하는 상황을 의미한다. 학습 환경에는 학교의 문화와 목적을 나타내는 증거가 포함된다.
입증하다	기준, 운영방침, 요구 사항 또는 상세 설명을 분명히 제시하거나 나타내는 물건 및 서사, 또는 그러한 것을 제공하다.
프레임워크	운영에 영향을 주는 절차 및 요소, 그리고 그 절차와 요소의 연관성에 대한 설명. 기준 및 운영방침 프레임워크는 학교가 발전 여정을 설명 및 설계하고, 인증 및 평가를 입증하는 것에 관한 안내를 제공한다.
거버넌스	학교를 대신하여 결정을 내리고 운영 위원회의 의무를 수행하는 행위. ‘거버넌스’에는 적절한 절차에 따라 학교를 대신하여 결정을 내릴 수 있는 최종 법적 권한이 부여된 사람들이 포함된다.
지침	절차, 활동 또는 개발 과정에서 학교에 지침을 제공하는 콘텐츠. 하지만, 반드시 규칙, 규정 또는 프로그램 문서일 필요는 없음.
IB가 규정한	IB에서 선정함.
IB 교육 목표 및 철학	「IB 교육이란 무엇인가?」에 요약된 공식 IB 교육 목표 및 철학.
IB 철학	IB 교육 프로그램의 개발과 이행을 이끄는 일련의 신념과 가치. 이는 IB 교육 목표, IB 학습자상, 「IB 교육이란 무엇인가?」 및 프로그램별 원칙 및 운영방침을 설명하고 요약하는 문서에 반영된다.
IB 검증 평가	IB에서 배포하고 학교에서 시행하는 외부 평가.
정체성	사람들의 배경, 기질, 경험의 조합. 개인적 정체 : 한 개인이 자신에게 고유하다고 주장하는 배경, 기질, 경험의 조합.

	문화적 정체성: 인종, 출생지, 국적, 사회적 집단의 결과로 여기는 개인의 배경, 기질, 경험의 조합.
시행 및 검토하다	정책 또는 절차를 실행한 뒤, IB 또는 학교에서 정해진 주기별로 그 영향과 가치를 평가하다.
시행, 소통 및 주기적으로 검토하다	정책을 실행하고, 이에 관한 정보를 학교 공동체에 널리 전파한 뒤, 관련 문서에 따라 주기적으로 그 결과를 평가하다.
혁신적	학교의 맥락과 더 넓은 공동체와 관련하여 새롭거나 고유하다고 인정되는 접근법 또는 설계. IB는 혁신이 주로 새로운 기술 및 체계와 연관됨을 인정하지만, 학교는 프레임워크의 모든 카테고리에서 혁신을 이루도록 장려된다.
리더십	학교 공동체 전반에서 효과적인 학습이 이루어짐을 보장하기 위해 학교의 철학, 목적, 문화, 환경, 자원, 체계, 구조를 설립 및 개발. 리더십 팀 은 이러한 설립 및 개발의 모든 부분에 책임이 있다. 리더십에는 3가지 유형이 있다. 교수학습 리더십 은 학교의 교육과정, 정책, 목적, 문화, 학습 개발에 책임이 있다. 학교 리더십 은 학교의 환경, 정책, 자원, 소통, 행정에 책임이 있다. 공동체 리더십 은 학교가 더 넓은 공동체에 미치는 영향을 관리할 책임이 있다. 리더십의 역할은 주로 서로 중첩되며, 개인 또는 팀은 교수학습 리더십 또는 학교 리더십의 직무를 공유할 수도 있다.
학습	학교 공동체의 맥락, 목적, 환경 및 문화를 입증하는 결과. IB 월드 스쿨의 최우선 목표는 학생의 학습 경험을 촉진 및 개선하는 것이다. 학습은 학교 공동체 전체에 걸쳐 일어나므로, 학교 또한 학생 학습이 학교 공동체의 학습 및 발전으로 인하여 개선됨을 나타내야 한다.
학습 지원	학습자가 자신의 잠재력을 최대한 발휘하도록 지원하는 교육학 측면의 접근법, 절차, 도구.
법적 보호자	IB 프로그램에 등록한 학생에 대한 법적 보호권을 가진 학부모 또는 개인. 학생이 법적 성년인 경우, 법적 보호자에 대한 학교의 의무는 해당 학생에게도 적용되는 경우가 있다.
의미 있는	학교 공동체의 목적에 중요함이 분명히 입증되고 학교의 환경 및/또는 문화에 영향을 주는. 이상적으로 학생 학습에 직접적이고 긍정적인 영향을 주는 것을 의미한다.
의미 있는 접근	학교 프로그램과 학생에게 긍정적인 영향을 미치는 환경 조성의 결과. ‘접근’은 학교 공동체의 모든 관련 구성원에게 동등하고 공평하게 주어질 때 의미 있다고 여겨진다.
지속 관찰 및 평가하다	개입 또는 절차의 질을 평가하거나, 발전 상황을 알아보기 위하여 주기적으로 데이터를 수집 및 사용하다.
학생 지도	교내에서 명시적으로 사회 및 정서 학습을 가르치는 관계 및 교육과정 요소의 양성과 같은 교내의 배려 체계 및 절차의 개발 및 시행. 학생 지도는 학교의 맥락 및 지역적, 국가적 요구 사항에 따라 여러 형태로 나타날 수 있다.
프로그램	‘프로그램’이라는 용어는 2가지 방식으로 쓰일 수 있다. IB에서 생성하여 학교에서 시행되는 프로그램 프레임워크.

	프로그램 프레임워크를 시행하고, IB 교육과정을 가르치고 학습하는 교내의 분명히 제시된 주체. 여기에는 프로그램을 지원하는 리더십, 교직원, 학생, 더 넓은 공동체 구성원 및 교육과정의 학습 및 교수에 지정된 모든 자료가 포함된다.
프로그램 문서	학습 및 교수 부서에서 생성 또는 지원하는 학교 전반, 프로그램, 교육과정, 과정 시행과 관련된 콘텐츠.
프로그램 상세 설명	프로그램별 설명 또는 일부 요구 사항을 충족하는 방법을 설명하는 추가 내용.
독려하다	학교 공동체를 적극적으로 장려하고 정보, 지식 등을 전파하다.
제공하다	활동, 절차, 결과물을 수행 또는 완료하기 위하여 학교에서 기회, 자원 또는 지원을 만든다. 학교 측의 책임인 경향이 있음.
목적	학교 공동체의 맥락을 고려한, IB 철학과 일치하는 교육철학을 만들려는 학교의 노력. 학교의 목적은 학교의 환경과 문화에 영향을 미쳐야 한다.
추구하다	교내에서 적극적으로 참여와 활동의 기회를 찾고 자신을 위해 기회를 만든다. 주로 학생과 관련이 있음.
합리적인	프로그램의 질, 선택 사항 및/또는 지속 가능성을 보장하기에 충분한. 학교는 기준, 운영방침 또는 요구 사항이 언제 ‘합리적으로’ 충족되었는지 정의하거나 (학교의 맥락에 따라 다르므로), 기준, 운영방침 또는 요구 사항을 ‘합리적인’ 방식으로 충족하기 위해 필요한 상황을 만들어두었음을 제시해야 할 수 있다.
주기적으로	규칙 및 규정, 학교 기반의 요구와 정책, 또는 지역적 및 국가적 요구 사항에 부합하는 특정 빈도로. 학교는 운영방침의 주기성을 결정 및 입증해야 한다.
요구 사항	IB 월드 스쿨 인증 및 유지를 위해 「프로그램 기준 및 운영방침」 내의 내용 대로 학교에 요구되는 활동, 제출 사항 또는 절차.
자원	IB 프로그램 수립 및 유지를 위해 필요한 요소. 자원에는 다음이 포함될 수 있다. 자금: 프로그램 시행에 할당된 돈. 인적 자원: 학교가 학교 공동체의 지원 및 개발을 위해 고용 또는 활용하는 사람. 자연 자원: 학습 및 교수에 사용되는 자연에서 발생한 재료 또는 물질. 인공 자원: 학교 공동체 전반에서 활용되는 시설 또는 구조물. 그 예로는 학습 공간, 체육 시설, 운송 수단, 가구, 컴퓨터, 모바일 기기 등이 있다. 가상 자원: 학습 및 교수, 학교 운영 또는 더 넓은 공동체와의 상호 교류에 기여하기 위해 사용되는 애플리케이션, 소프트웨어 또는 온라인 공간.
규칙 및/또는 규정	IB에 의해 규정된 학교의 의무. 주로 학교 부서 또는 평가 부서에서 생성함.
학교	IB 월드 스쿨 및 후보 학교를 둘 다 포함한 프로그램 시행 주체. 이 용어에는 프로그램의 운영 및 개발을 보장하는 모든 의사 결정권자 및 직원, 자원 및 시스템이 포함된다.

학생 성과	학교 공동체에 의해 합리적으로 정의되고 소통된 학생의 개인적 목표와 기대 사항에 기반한 결과의 조합. 학생 성과는 외부 평가 또는 학생의 의견이 반영되지 않은 평가만을 기반으로 결정되지는 않는다. 학생 성과의 모든 정의 또한 IB 철학과 일치해야 한다. 따라서 학생 성과의 정의는 전인적이며, IB 학습자상 자질과 국제적 소양의 전형을 포함한다.
지도	교내에서 구체적인 목적을 위해 임명된 또는 지정된 감독관으로서 행동하는 것.
체계 및 절차	<p>체계는 문제 해결, 정책의 도입·수정·시행 담당, 학교 공동체의 상호작용을 위한 구조 제공을 위해 적용하는 계획적이고 일관적인 물리적, 사회적 및 가상의 접근법이다.</p> <p>절차는 학교 공동체가 작용하는 방식에 영향을 주는 것으로 인식된 일련의 행사이다.</p> <p>체계 및 절차는 서로 연관되어 작동하는 경우가 많으므로 대부분의 경우 하나의 개체로 취급된다.</p>
기회를 갖다	학교에서 활동, 절차, 결과물을 수행 또는 완료하기 위한 기회를 수용하다. 주로 학생과 관련이 있음.
교사	<p>학교 공동체에서 직접적인 학습 및 교수의 책임을 맡은 모든 사람.</p> <p>때때로, 학교는 교실 외부 인력을 포함하여 누구를 교사로 여길지 결정해야 한다.</p> <p>그 예로는 도서관 사서, 테크놀로지 통합 전문가, 학습 지원 전문가가 있을 수 있다.</p>
이해하다	방문, 질문 또는 기타 생각을 유도하는 상황에 답하여 인지와 이해를 보인다.
사용하다; 활용하다	특정 목적 또는 절차를 위해 이용 또는 활용하다.
지혜	학교 공동체의 성장에 도움이 되는 통찰력을 주는 학교 공동체에서의 경험, 전문성, 정서적 투자의 조합.

추가 문헌

Programme standards and practices. January 2014.

Primary Years Programme. *PYP Principles into practice*. October 2018.

Middle Years Programme. *MYP: From principles into practice*. May 2014.

디플로마 프로그램(DP). 「디플로마 프로그램: 원리부터 실천까지」 2020년 8월.

Career-related Programme. *Career-related Programme: From principles into practice*. December 2015.

Barth, RS. 2006. "Improving Relationships Within the Schoolhouse." *Educational Leadership*. 63(6), 8-13.

Calvert, M. 2009. "From 'pastoral care' to 'care': meanings and practices". *Pastoral Care in Education*. 27:4, Pp 267-277, DOI: 10.1080/02643940903349302

Gedera, D and Williams, P. 2016. "Activity Theory in Education: Research and Practice". Rotterdam, Netherlands. Sense Publishers.

Grove, M. 2004. "The Three R's of Pastoral Care: Relationships, Respect and Responsibility." *Pastoral Care in Education*, 22:2, Pp34-38.

Nilsen, P. 2015. "Making sense of implementation theories, models and frameworks." *Implementation Science*. Vol 10.

School Councils UK. 2015. "Getting Involved in The Wider Community." *Ipswich: Council Schools*. <http://www.schoolcouncils.org/dl/SchoolCouncilsAndTheCommunity.pdf>

Thomas, D and Seely Brown, J. 2011. *A New Culture of Learning: Cultivating the Imagination for a World of Constant Change*. Lexington, Kentucky, USA. CreateSpace.

Thomson, P and Blackmore J. "Beyond the power of one: redesigning the work of school principals." *Journal Of Educational Change* [serial online]. October 11, 2006;7(3):161-177. Available from: E-Journals, Ipswich, Massachusetts, USA. Accessed December 21, 2016.