

2020 학년도

더불어 배우고 함께 꿈꾸는 학교

덕 과 의 일 년



덕과초등학교

교 훈

슬기롭고 참된 튼튼한 어린이

교 가



덕과교육과정 운영계획 수정·보완 사항

[illegible]

덕과교육과정 운영계획 수정·보완 사항

[illegible]

차 례

I	학교 현황	1
II	덕과 교육의 바탕	2
	1. 덕과 교육의 지향	3
	2. 특색활동 및 중점활동	4
III	덕과 교육의 방향	5
	1. 목표 구현 체계	5
	2. 교육목표 구현 계획	6
IV	덕과 교육의 짜임새	12
	1. 교육과정 편성의 기본 방향	12
	2. 편제	12
	3. 시간 배당	13
	4. 수업일수 및 시간운영	14
	5. 교육과정 편성.운영 중점	14

V	덕과의 일 년	17
	1. 학사일정	17
	2. 학교행사 운영계획	19
	3. 학교행사 연계 안전교육 연간계획	21
	4. 주간 시간 운영계획	25
VI	교과 운영계획	26
VII	창의적 체험활동 운영계획	44
VIII	평가계획	49
부록	<표1-가~바> 창의적 체험활동 세부운영계획	55
	<표2-가~나> 동아리 활동 운영계획	61

2019 학교평가 결과

■ 우수사항

- 공교육의 역할이 절대적인 교육 환경에서 교육 수요자의 의견을 적극 반영한 방과 후학교 및 돌봄교실을 운영하고, 기초·기본학력 강화를 위한 연간 프로그램 운영으로 더딤학을 위한 교육계획을 수립하고 지원함.
- 재학생 중 다문화가정 자녀의 비율이 높은 학교 상황을 반영하여 다문화학생의 한국어 교육과 학교생활 적응을 돕기 위한 다꿈사랑방학교를 운영함. 중도입국학생을 포함한 다문화학생의 (한)국어 교육은 물론 문화적 배경 및 언어로 인해 특히 어려워하는 교과목의 맞춤형 교육을 실시하여 학부모와 학생, 담임교사의 만족도가 높음.
- 건강하고 안전한 교육환경을 조성하고자 지속적으로 노력함. 자율선택과제 '놀이활동으로 즐거운 학교'를 운영하며 충분한 놀이 시간을 확보하고 놀이 환경을 개선함. 덕과놀이마당 등 학생들이 주도적으로 놀이를 즐길 수 있는 행사를 추진함. 다목적실을 신축하여 학생들이 자유롭게 뛰어놀 수 있는 환경을 조성함.
- 학교 특색활동으로 우리 학교가 자리한 마을의 일 년을 교육과정에 담아 학생의 삶과 함께 하며 살아있는 배움을 추구함.
- 월 1회, 전교생이 참여하는 다모임을 통해 민주시민으로서의 소통 역량을 키우고 학생의 생각과 의견을 수렴하여 의사결정에 반영함.
- 우리 학교에 재학 중인 학생에 대한 이해를 높이고 학생 생활지도관련 협의 등 학교구성원의 전문성 함양을 위해 교직원 동아리를 운영함.

■ 개선 사항 및 실천 방안

지표	개선 사항	실천 방안
1-가	○ 도서실 관리가 어렵고, 학생들의 도서실 이용율이 낮아 도서실이용교육과 관리가 필요함	<ul style="list-style-type: none"> - 후관의 교실 및 복도를 책과 접하기 쉽고 편한 환경으로 조성하고, 학년별 특성에 따라 하루 책 한권, 책 읽어주는 선생님, 나도 이야기꾼 등의 독서 프로그램을 운영함 - 학기초 도서실이용교육을 실시하고, 학생의 의견을 반영하여 도서를 구입하는 등 책 읽고 싶은 도서실 분위기 조성 노력
1-나	○ 교육과정-수업-평가의 연계를 위한 체계적인 연수가 필요함	<ul style="list-style-type: none"> - 소규모 학교에서 검증된 방법을 직접 해보면서 우리 학교만의 방안을 찾는 데 실질적으로 도움이 되는 연수를 실시함 - 교육과정-수업-평가 계획연수뿐만 아니라 점검차원에서의 연수도 실시
1-다	○ 학생 생활지도를 위한 전교직원 협의 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 배움과 성장의 날을 활용하여 월 2회 협의회를 가짐 - 정기협의회를 통해 학교 전반에 관한 내용을 자유롭게 이야기 나눔
2-나	○ 가정과 연계한 학습·생활 지도 및 학교비전 공유를 위해 학부모 참여를 확대함	<ul style="list-style-type: none"> - 4월 교육과정 설명회와 상담주간을 활용하여, 교육공동체의 한 축으로서 학부모가 보다 적극적으로 참여하고 소통할 수 있는 방안을 마련함
2-다	○ 학교 차원의 행사활동은 최소화하고 급교육과정 중심으로 운영함	<ul style="list-style-type: none"> - 예정되지 않은 추가된 학교 행사활동을 지양하고 학년(군)의 특성을 반영한 학급 교육과정에 따라 운영함. 이를 위해 보다 치밀한 준비가 필요하므로 2월중 새학년맞이 준비주간을 운영하며, 학기 중에도 자율적인 수업 나눔과 동아리 활동으로 교사 간 소통의 기회를 넓히고 전문성을 신장함 - 행사추진 시 교직원간 충분한 협의를 통해 의사결정

I 학교 현황

1. 학교 연혁

1940. 4. 27.	* 덕과국민학교 개교
1981. 3. 1.	* 병설유치원 개설
1996. 3. 1.	* 덕과초등학교로 개칭
1999. 9. 1.	* 덕과북 분교장 통폐합
2016. 9. 1.	* 제26대 손병삼 교장 선생님 부임
2020. 2. 6.	* 제75회 졸업식(졸업생 4명, 졸업생 누계 2,531명)
2020. 3. 1.	* 5학급 편성(유치원: 1학급)

2. 학생 현황

학 년		2	3	4	5	6	유치원	계 (유)
학급수		1	1	1	1	1	1	5 (1)
학생수	남	5	2	2	-	4	5	13 (5)
	여	-	2	3	2	1	-	8 (0)
	계	5	4	5	2	5	5	21 (5)

3. 교직원 현황

구분	교장	교사	유치원 교사	교무 실무사	일반직	운전원	계
남	1	2	-	-	1	1	5
여	-	4	1	1	1	-	7
계	1	6	1	1	2	1	12

4. 시설 현황

구분	일반교실	특별교실					지원실			부속실		
		다목적실	과학실	컴퓨터실	도서실	돌봄교실	교장실	행정실	교무실	급식실	화장실	창고
수	5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	2	2

Ⅱ 덕과 교육의 바탕

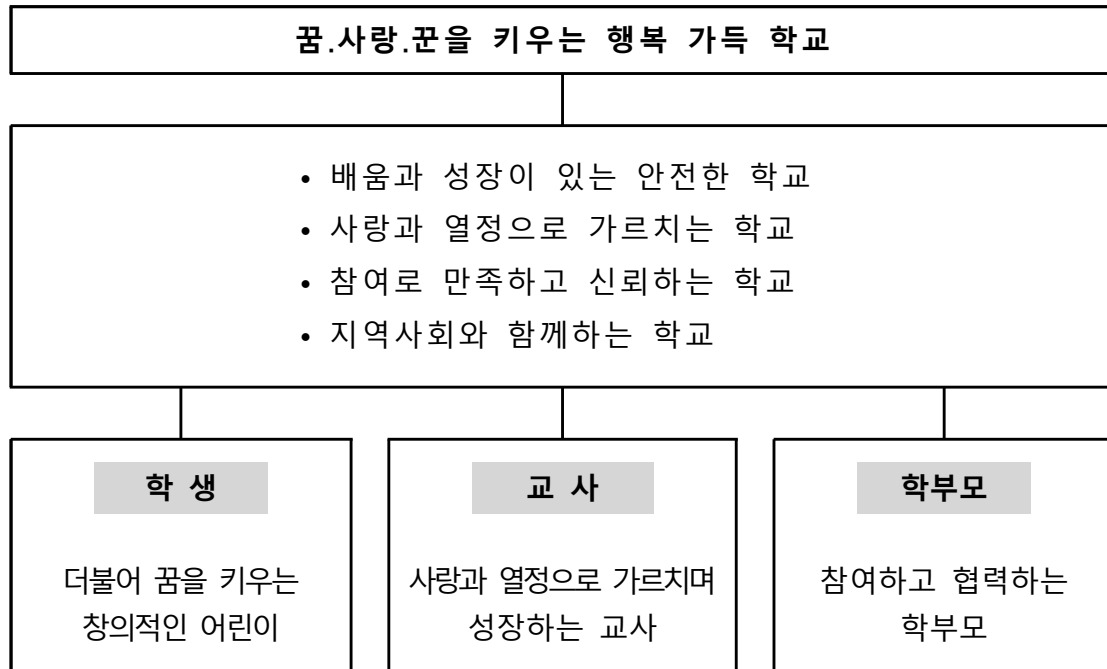
1. 법적 근거

헌법	제31조	- 모든 국민의 능력에 따라 균등하게 교육 받을 권리 - 교육의 자주성.전문성.정치적 중립성 보장
교육기본법	제2조	- 홍익인간의 이념 아래 인격도야, 자주적 생활 능력, 민주시민 자질 함양 목적
	제3조	- 능력과 적성에 따라 교육받을 권리
	제9조	- 창의력 계발, 인성의 함양을 포함한 전인적 교육 중시
초중등교육법	제23조	- 학교 교육과정 운영 - 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있음 명시
	제38조	- 국민 생활에 필요한 기초적인 교육

2. 2015 개정교육과정

추구하는 인간상	가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람
교육과정 구성중점	가. 인문·사회·과학·기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다. 나. 교과 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다. 다. 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다. 라. 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수학습의 질을 개선한다. 마. 교과의 교육 목표, 교육 내용, 교수 학습 및 평가의 일관성을 강화한다.

3. 덕과 교육의 지향



4. 특색활동 및 노력중점

특색활동	놀이로 즐거운 학교
노력중점 1	학생 맞춤형 지원으로 튼튼한 기초학력
노력중점 2	삶과 배움이 하나로, 교육과정에 마을 더하기

■ 특색활동

■ 놀이로 즐거운 학교

- 학생의 의견을 반영한 놀이 환경
- 놀이로 기르는 바른 인성

■ 중점활동

■ 학생 맞춤형 지원으로 튼튼한 기초학력

- 학생의 성장과 발달을 중심으로 한 읽기·쓰기 교육
- 맞춤형학습지원학교 운영으로 학습 더딤 요인별 지원
- 다문화학생의 학교생활 적응을 돕는 다꿈사랑방학교

■ 삶과 배움이 하나로, 교육과정에 마을 더하기

- 마을 속 문화예술 활동 '마을 학교'
- 학부모 및 지역 인사의 교육 기부를 통한 진로 체험 '우리 마을 사람들'
- 마을 유적지 답사 '동네 한바퀴'
- 지역 문화예술 유관기관과 함께하는 교육

Ⅲ 덕과 교육의 방향

1. 목표 구현 체계



2. 교육목표 구현 계획

<교육목표 1> 더불어 사는 어린이		배려와 나눔을 실천하는 어린이			
구 현 중 점		지 도 내 용	대 상	시 기	담 당
11. 공동체 의식 함양	111. 긍정적 자아개념 형성	1111. 긍정적 자아개념 기르기 - 독서활동을 통한 바람직한 자아형성 - 성취 경험을 통한 자기효능감 증진 - 긍정적인 학급 분위기	전학년	연 중	담 임
		1112. 더불어 살아가는 공동체 의식 함양 - 자기 관리 능력 배양 - 다름과 차이를 존중하는 태도 기르기 - 협력하는 학급 문화 세우기	전학년	연 중	담 임
	112. 올바른 기본생활 습관 형성	1121. 즐거운 학교생활을 위한 약속을 학생 스스로 선정하고 실천하기 - 자기성장기록(수업, 교우관계 등)을 통 한 지속적인 자기 성찰	전학년	연 중	담 임
12. 체험중심 인성교육 활성화	121. 실천적 예절교육	1211. 효와 우애 실천 교육 - 배움의 실천 노력 강화 - 가족과 함께하는 체험학습	전학년	연 중	담 임
		1212. 봉사하는 마음 기르기 - 지역 어르신 위문공연 - 학교 도서관 정리	전학년 전학년	11월 연 중	교 무 도 서
		1213. 때와 장소에 맞는 언행 지도 - 가정에서의 예절지도 - 학교에서의 예절지도	전학년	연 중	담 임
	122. 다양한 현장체험학습	1221. 주제가 있는 체험학습 - 덕과가족 나들이 - 야영 - 가을현장체험학습 - 테마식현장체험학습 - 문화예술스포츠체험학습	전학년 전학년 2-3학년 4-6학년 전학년	6월 6월 10월 10월 12월	연 구 생 활 3담임 6담임 다문화
		1222. 교육과정과 연계한 학년(군)별 체험 학습 - 지역 자원 활용	전학년	연 중	담 임

구 현 중 점		지 도 내 용	대 상	시 기	담 당
13. 건강한 학교문화 조성	131. 학생인권존중	1311. 학생인권 증진 - 인권 교육 강화 1312. 민주적인 학급운영 시스템 구축 - 서로 존중하는 교실 문화 - 민주시민으로서의 자질 함양	전학년 전학년	연 중 연 중	생 활 담 임
	132. 안전한 교육환경 조성	1321. 학교 폭력 없는 덕과 - 상담활동의 활성화 - 학생 생활 지도 강화 - 학교폭력대책위원회 구성 - 친구사랑 주간 운영 - 학교폭력예방교육 실시 1322. 안전교육 강화 - 7대 안전교육표준안을 적용한 교육과정에 따른 체계적 안전교육 실시 - 가정폭력·아동학대 예방교육 실시 - 안전 관련 학부모 연수 강화 - 교직원 안전관련 직무 연수 실시 - 교직원 응급처치교육 실시 - 재난대비안전교육 실시	전학년 전학년 전학년 전학년 전학년 전학년	연 중 5,9월 5,9월 연 중 연 중 연 중 2018~2021 연 중 6,11월	생 활 생 활 담 임 담 임 생 활 생 활 보 건 생 활
	133. 학생자치활동 강화	1331. 학생 자치활동 강화 - 어린이회 조직 및 운영 - 전교생이 참여하는 다모임 - 우리가 만드는 학습발표회	전학년	연 중	생 활
	134. 특수교육의 질 향상	1341. 특수교육 지원 대상자 파악 1342. 장애인 이해 교육 - 장애인식개선교육 - 장애인권교육	대상자 전학년 전학년	12월 6월 10월	교 무 교 무 교 무
	14. 평화와 협력의 통일교육	141. 살아있는 통일교육 1411. 통일안보 교육행사 전개 - 통일교육주간, 교육과정과 연계한 학급 활동 1412. 한민족 공동체 의식 교육	전학년 전학년	5월 연 중	생 활 생 활
15. 우리마을 우리역사 교육강화	151. 우리 마을 이해	1511. 역사의식 함양 - 남원의 3.1 만세운동 발상지로 자긍심 갖기 - 동해골 만세 운동의 배경 알아보기 - 마을의 유적지 현장체험 1512. 교육과정에 마을 더하기, 마을학교 - 지역 자원과 교육과정을 연계한 체험 활동 - 지역 행사 활동 참여	전학년 전학년	연 중 연 중	연 구 연 구
	152. 우리 역사 바로 알기	1521. 역사 교육 강화 - 체험중심 역사 수업 전개 - 독도 교육 주간 운영	전학년	연 중	담 임

<교육목표 2> 창의적인 어린이		튼튼한 기초 위에 창의성을 발휘하는 어린이			
구 현 중 점		지 도 내 용	대 상	시 기	담 당
21. 전문성 신장	211. 교원 전문성 신장을 위한 노력	2111. 교내 자율 장학 활성화 - 학부모 참관 수업 - 자율적인 수업 나눔 - 자기 장학	전교사	연 중	연 구
		2112. 전문적 학습공동체 - 배움과 성장의 날 운영 - 수업 전문성 신장을 위한 교사동아리 운영	교직원 전교원	수요일 연 중	연 구 연 구
		2113. 교원의 전문성 신장 - 교원 연수 적극 지원	전교원	연 중	연 수
22. 참학력 신장	221. 과정중심 성장평가제 운영	2211. 학생 성장과 발달을 돕는 평가 - 수업과 평가의 연계 - 성취기준을 기반으로 한 수업 중 평가 - 다양한 평가 방법의 활용 - 지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가 - 누가기록 및 피드백 강화	전학년	연 중	담 임
		2212. 평가계획 사전 알림	전학년	5,9월	연 구
		2213. 평가의 적합성, 공정성 제고	전교원	연 중	담 임
		2214. 상담 주간 운영	전학년	6,9월	연 구
		2215. 교무학사 전산 관리 철저	전교원	연 중	담 임
	222. 기초학력 강화	2221. 학습자 중심의 교실환경구성	전학년	연 중	담 임
		2222. 기초학력 책임 교육 - 저학년 한글 해득 책임지도 - 맞춤형학습지원학교 운영 - 기초학습 더딤 요인별 학습 지원	1-2학년 학습더딤 전학년	연 중 연 중 연 중	담 임 연 구 담 임
		- 온라인 기초학력 진단보정시스템 활용 보정지도 - 기초튼튼교실 운영 - 기초학력 관련 연수 실시 및 지도 역량강화	3-6학년 학습더딤 전교원	연 중 연 중 연 중	담 임 연 구 연 구
		2223. 학생 참여 중심 수업	전교원	연 중	담 임
		2224. 학습 준비물 적시 구입	전교원	연 중	학습준비물
		2231. 교과 특성에 맞는 수업 전개	전교원	연 중	담 임
		2232. 교수·학습의 개별화 정착	전교원	연 중	담 임
		2233. 수준별 학습 과제 제시	전교원	연 중	담 임
	223. 자기주도학습력 신장	2311. 수요자 중심의 프로그램 운영 - 학생의 특기와 적성을 고려한 프로그램 운영	희망자	연 중	방과후
		2312. 학생의 바른 성장을 돕는 돌봄교실 운영	희망자	연 중	방과후
23. 교육복지를 실현하는 방과후학교 운영	231. 교육만족도 제고				

<교육목표 3> 자주적인 어린이		전인적 성장을 바탕으로 꿈을 키우는 어린이			
구 현 증 점		지 도 내 용	대 상	시 기	담 당
31. 글로벌 인재 양성	311. 실용적인 영어교육 강화	3111. 문화체험형 프로그램 English Day 운영 3112. 다양한 자료를 활용한 기본이 충실한 영어 수업 전개 3113. 영어체험학습센터 체험 3114. 방과후학교 영어교육 프로그램 편성 - 활동 위주의 수업 전개 - 원어민 보조강사 투입으로 의사소통능력 향상 3115. 영어 수업 전문성 향상 - 교과전담교사 수업 - 수업능력 향상을 위한 연수 지원	3-6 3-6 3-6 전학년 전담교사	연 중 연 중 11,12월 연 중 연 중	영 어 영 어 영 어 방과후 영 어
	312. 꿈이 있는 다문화교육	3121. 다문화학생 지원 - 다문화가정 학부모 상담 강화 - 학교생활 적응을 위한 다꿈사랑방학교 운영 3122. 세계시민교육으로 다문화 감수성 함양 - 다문화이해교육, 달라서 좋아요	다문화학생 전학년 전학년	연 중 연 중 연 중 9월	담 임 다문화 담 임 다문화
32. 책읽기와 글쓰기를 통한 삶과 삶의 힘 키우기	321. 독서·글쓰기교 육 강화	3211. 독서의 생활화 - 후관 독서.놀이 환경 조성 - 학급 문고 설치 및 학년별 필독도서 구비 - 하루를 여는 아침 독서 시간, 선생님과 함 께 하는 책 읽기 - 한 학기 한 권 읽기 독서동아리 운영 - 이야기 공연 관람 3212. 도서관 운영 활성화 - 도서관 정리 봉사활동 - 학년별 특성을 살린 독서행사 운영 3213. 문해교육 강화 - 글쓰기를 통한 사고력 신장 - 교과와 연계한 학년별 독서.글쓰기 교육 계 획 수립·운영	4-6학년 전학년 전학년 전학년 전학년	연 중 연 중 7월 연 중 연 중 6,10월	연 구 도 서 연 구 도 서 도 서 담 임

구 현 중 점		지 도 내 용	대 상	시 기	담 당
33. 탐구실험 중심의 과학교육 활성화	331. 교수·학습 방법 개선	3311. 과학과 교재 교구 확충	교재교구	연 중	과 학
		3312. 안전사고 예방 강화 - 실험 시작 전 '5분 안전교육' 생활화 - 과학실험실 안전점검	3-6학년 과학실	연 중 매 월	과 학 과 학
		3313. 필수 실험학습 이수 - 학년별, 학기별, 단위별 실험요소 추출 - 연간실험실습계획 수립	3-6학년	연 중	과 학
		3314. 과학 영재 교육 충실	전학년	연 중	과 학
	332. 체험중심 과학행사 추진	3321. 과학의 달 행사 추진 - 과학 우수어린이 시상 - 꿈꾸는 과학 교내행사 실시	전학년	4월	과 학
		3322. 학교 밖 과학교육 적극 참여	전학년	연 중	과 학
34. 정보사회 역량강화	341. 정보활용 능력 배양	3411. 정보화 학습 여건 개선	전교원	연 중	정 보
		3412. 전북 e 스쿨 적극 참여 및 활용 - 유형별 사이버 학급 운영 및 학습 참여	전학년	연 중	정 보
		3413. 정보보안 및 개인정보보호 - 내PC지키미 연수 실시 - 사이버 보안 진단의 날 운영 - 저작권 교육 강화	교직원	3-4월 연 중	정 보
		3414. 미래 사회 역량 강화 - 정보통신윤리교육 - 정보통신활용교육 - SW교육 - 학생 수준과 흥미를 고려한 방과후 프로그램 운영	전학년 5-6학년 전학년 전학년	6,9월 연 중 10월 연 중	정 보 담 임 정 보 방과후
		3415. 교직원 NEIS 연수	전교원	연 중	정 보
35. 꿈을 키워 주는 진로 교육	351. 진로교육 활성화	3511. 진로심리검사 실시 - 진로성숙도검사 및 직업흥미검사	4-6학년	연 중	진 로
		3512. 진로전담교사제 운영	전학년	연 중	진 로
		3513. 꿈키움주간 '우리 마을 사람들' - 학부모 및 지역 인사의 교육 기부를 통 한 진로 체험	전학년	연 중	연 구
		3514. 이웃학교와 연계한 진로캠프 운영	6학년	10월	6담임

<교육목표 4> 건강한 어린이		문화적 소양을 지닌 건강한 어린이			
구 현 중 점		구 현 사 업 내 용	대 상	시 기	담당자
41. 문화예술 체육교육 내실화	411. 체육교육과정 운영의 내실화	4111. '놀이로 즐거운 학교' 운영 - 학생 의견을 반영한 놀이 환경 조성 4112. 계절체육활동 강화 - 기초수영교실, 수상안전교육 - 스케이트문화체험 4113. 건강체력평가 및 학교 스포츠클럽 활성화 4114. 놀이.운동기구 안전점검 4115. 체육 교구 확보	전학년 3-4학년 전학년 전학년 운동기구 체육교구	2017 ~2020 7월 12월 연 중 연 중 4,9월	연 구 체 육 연 구 체 육 행 정 체 육
	412. 예술교육 활성화	4121. 예술교육 활성화 - 예술강사협력수업: 공예, 국악 - 학생 중심 자율동아리 운영 - 삶을 즐기는 감성을 키우는 1인 1악기	전학년 전학년	연 중 연 중	연 구 담 임
42. 몸과 마음이 건강한 학교	421. 충실한 보건교육	4211. 기본 건강생활 습관 형성 - 이 닦기, 손 씻기 지도 4212. 건강하고 안전한 학교 - 교육지원청 순회보건교사 보건수업 실시 - 교과통합 성교육 15시간 이상 실시 - 흡연음주약물오남용예방교육 - 체력.건강검사 실시 - 매주 수요일 불소도포 - 양성평등교육 - 생명존중 및 자살예방 교육 강화 - 교원·학부모 대상 학생자살예방 교육 실시 4213. 건강한 식생활 문화 형성 - 안전하고 질 높은 학교 급식 - 균형 있는 식사와 올바른 식사 예절 익히기 - 영양식생활교육	전학년 전학년 전학년 전학년 전학년 전학년 전학년 전학년 교원,학부모	연 중 7,11월 연 중 6,9월 5월 연 중 연 중 연 중 7,9월	담 임 보 건 보 건 보 건 체육보건 보 건 담 임 담 임 담임보건
		4311. 환경교육의 강화 - 환경 관련 요소 추출 지도 - 지속성장가능교육 4312. 현장학습 시 주변 환경 정리	전학년 전학년	연 중 연 중	담 임 담 당
43. 생태감수성 을 기르는 환경교육 강화	431. 환경교육 실천	4321. 자원 절약 교육 실천 - 폐품수집 및 재활용 4322. 안전한 실험폐수 처리	전학년 전학년	연 중 연 중	담 임 생 활 과 학
	432. 환경보호 생활화				
44. 교육의 공공성 강화	441. 공교육 정상화	4411. 교육과정에 충실한 평가 4412. 공교육 정상화 교원, 학부모 대상 연수	전교원 교원,학부모	연 중 6,9월	담 임 연 구
	442. 학사운영 내실화	4421. 진로탐색기 철저한 학사 운영 4422. 재량휴업일 등교 학생을 위한 대체프로그램	전교원 전학년	학기말 5월1일	담 임 교 무

IV 덕과 교육의 짜임새

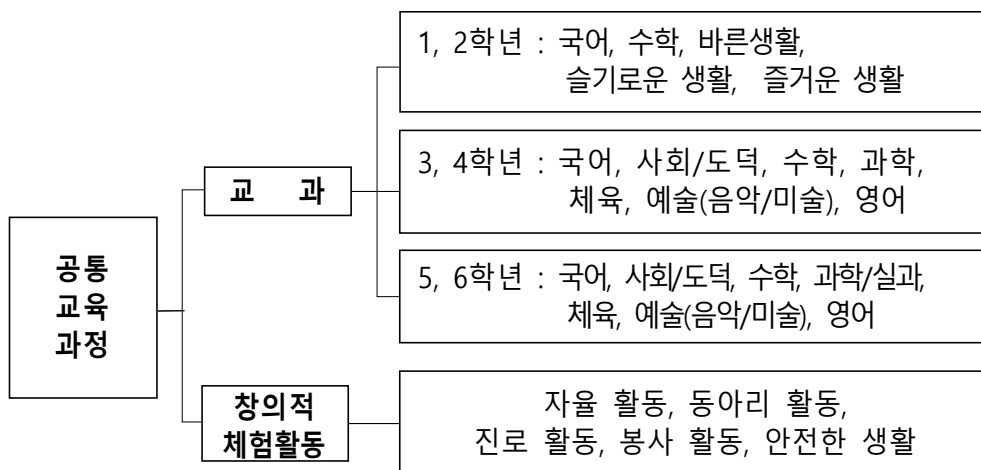
1. 학교교육과정 편성의 기본 방향

- 가. 2015 개정 교육과정, 전라북도 초등학교 교육과정 편성·운영 지원자료, 남원교육지원청의 장학자료를 근거로 편성한다.
- 나. 학교교육과정은 우리 학교 교육 활동의 기준을 제시한 것으로 이를 바탕으로 각 반에 맞는 교육과정을 편성하여 학교 교육의 기본인 학급교육과정이 충실히 운영되도록 한다.
- 다. 지역사회, 학생, 교사, 학부모의 필요와 요구 및 학교의 특수성, 교육의 자율화·지역화를 반영 하였으며 구성원의 협의에 따라 지속적으로 수정·보완해 나간다.

2. 편 제

초등학교 교육과정은 교과(군), 창의적 체험활동으로 편성한다.

- 1) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
- 2) 학년군은 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 한다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동이며, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 추가로 편성·운영한다.



3. 시간 배당 ※코로나19로 인한 휴업으로 기준수업시수에서 감축 가능. (2학년 88시간이내, 3학년 98시간이내, 4학년 88시간이내, 5-6학년 97시간이내)

구분 \ 학년 (시수)			1~2학년군								3~4학년군								5~6학년군							
			1학년				2학년				3학년				4학년				5학년				6학년			
			기준	1	2	계	기준	1	2	계	기준	1	2	계	기준	1	2	계	기준	1	2	계	기준	1	2	계
교과 (군)	국어		210	-	-	-	238	102	110	214	204	89	90	179	204	88	96	184	204	93	98	191	204	99	95	194
	사회/도덕	도덕(바)	60	-	-	-	68	30	31	61	34	16	15	31	34	15	16	31	34	12	16	28	34	13	16	29
		사회									102	44	49	93	102	45	48	93	102	46	51	97	102	47	47	94
	수학		120	-	-	-	136	60	62	122	136	56	66	122	136	60	65	125	136	61	67	128	136	61	65	126
	과학/실과	과학(술)	90	-	-	-	102	44	45	89	102	42	51	93	102	44	49	93	102	44	48	92	102	47	45	92
		실과																	68	30	32	62	68	30	30	60
	체육										102	50	45	95	102	48	48	96	102	45	48	93	102	45	49	94
	예술	음악(즐)	180	-	-	-	204	88	95	183	68	28	31	59	68	30	32	62	68	30	30	60	68	29	31	60
		미술									68	25	34	59	68	30	32	62	68	30	30	60	68	30	30	60
영어										68	29	31	60	68	30	32	62	102	43	51	94	102	43	51	94	
계			660	-	-	-	748	326	343	669	884	379	412	791	884	390	418	808	986	434	471	905	986	444	459	903
창의적 체험 활동 내용	자율		170	-	-	-	102	25	32	57	102	24	30	54	102	24	24	48	102	26	22	48	102	26	25	51
	동아리			-	-	-		14	20	34		14	20	34		14	20	34		14	20	34				
	봉사			-	-	-		2	3	5		2	3	5		2	3	5		2	3	5				
	진로			-	-	-		4	2	6		2	2	4		2	4	6		2	4	6				
	안전한 생활		30	-	-	-	34	16	18	34									54				51			
	계			200	-	-	-	136	61	75	136	102	42	55	97	102	42	51	93	102	44	49	93	102	44	52	96
기준수업시수			860				884				986				986				1088				1088			
연간수업시수			-				805				888				901				998				999			

4. 수업일수 및 시간 운영

가. 연간 수업일수는 1-3학년(171일), 4-6학년(173일)이다. ※코로나19로 인한 휴업으로 수업일수 감축

1학기: (1-3학년) 2020년 4월 20일(월) ~ 2020년 9월 8일(화) (4-6학년) 2020년 4월 16일(목) ~ 2020년 9월 8일(화) 2학기: 2020년 9월 9일(수) ~ 2021년 1월 20일(수)

- 나. 연간 수업 시간 수를 계절, 기후, 학교 실정, 학생 실태, 지역 여건 등에 알맞게 월별, 주별로 적절히 배정하여 편성·운영한다.
- 다. 코로나19로 인한 휴업으로 수업일수를 10일 이내 감축하여 운영한다. 수업시수도 2학년은 88시간이내, 3학년은 98시간이내, 4학년은 88시간이내, 5-6학년은 97시간 이내 감축하여 운영한다. 또한, 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 증감하여 운영하고 감축한 교과는 성취기준을 중심으로 단원 재구성 등을 통해 핵심 내용의 누락을 방지한다. (단, 1-2학년 한글책임교육시간 68시간은 감축하지 않음)
- 라. 교육 효과를 높이기 위해 필요한 경우 학기 내 특정 시기에 교과를 집중 운영할 수 있다.

5. 교육과정 편성·운영의 중점

- 가. 학교의 모든 교육 활동을 통해 학생의 인성과 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 한다.
- 나. 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동 시수를 활용하여 자율적으로 입학초기 적응 프로그램을 편성·운영할 수 있으며, 바른 글씨 쓰기 지도와 1학년 전 기간 동안의 지속적인 한글지도를 권장한다.
- 다. 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 국어 사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 기초적 국어 사용 능력과 수리력이 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 계획, 운영한다.
- 1) 기본적으로 초등학교 1학년 과정에서 담임교사의 책임 하에 모든 학생이 문자 해득을 할 수 있도록 입학 초기 학생들의 개인별 출발점을 진단하여 체계적으로 지도한다.
 - 2) 2학년 이상 한글 미해득 학생과 수리능력이 부족한 학생은 학교 차원의 별도 프로그램을 운영하여 지원한다.
- 라. 정보통신활용교육, 보건의교육, 한자교육 등은 교육과정협의회를 통해 시간수와 이수 학년을 정하고 관련 교과(군)과 창의적 체험활동시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어지도록 한다.
- 마. 진도 차이, 집중 이수 등의 이유로 전입 학생의 학습 결손이 발생할 경우, 이를 방지하기

위해 전북e스쿨을 활용한 보충 학습 과정을 계획하여 운영한다.

- 바. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따르고 학교장의 사전 승인을 받는다.
- 사. 전라북도 학교독서교육 조례에 따라 학년별 특성을 고려하고 지속적인 독서·글쓰기 교육을 진행하기 위해 학급별로 독서·글쓰기교육 연간계획을 수립하여 체계적인 독서교육을 추진한다.
- 아. 전담교사의 전문성과 담임교사의 희망을 고려하여 과학과 영어를 전담교과로 선택하여 주당 18시간 운영한다.

구분	과학	영어	계	예술강사협력수업
1~2학년				•무용: 34시간(창체 동아리)
3~4학년	3	.	3	
5~6학년	3	3	6	

- 자. 창의적 체험활동 동아리활동은 학년군별(1~3학년, 4~6학년)로 예술강사(무용)와의 협력 수업으로 운영한다.
- 차. 학생의 발달 단계에 맞는 교육적이고 실천 가능한 내용인지를 검토한 후, 학습자의 부담이 늘지 않는 선에서 범교과 학습 주제의 시수를 확보하여 교과·창체, 창체·창체 간에 적극적으로 통합하여 운영한다.
- 카. 온라인 개학으로 인한 원격수업과 관련된 내용은 원격수업계획에 의거하여 운영한다. 다만 원격수업계획을 작성할 때는 교육과정을 바탕으로 운영한다.

<교육과정에 반영한 범교과 교육활동>

1) 학교행사에 반영

구분	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
장애인식개선교육(장애인권교육)	.	.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
학교폭력예방교육	.	.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
아동학대예방교육	.	.	(1)	.	(1)	.	(1)	.	(1)	.	(1)	.
가정폭력예방교육	.	.	(1)	.	(1)	.	(1)	.	(1)	.	(1)	.
수상안전교육	(15)	.	(15)	.	.	.	.	.
영양식생활교육	.	.	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
소방훈련교육(연2회 이상)	.	.	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
성폭력예방교육	.	.	3	.	3	.	3	.	3	.	3	.
심폐소생술등응급처치교육	3	.	3	.	3
흡연음주약물오남용예방교육	.	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

자살예방및생명존중교육	·	·	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2
다문화이해교육	·	·	(2)	·	(2)	·	(2)	·	(2)	·	(2)	·
정보통신윤리교육	·	·	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SW교육	·	·	2	·	2	·	2	·	(2)	·	(2)	·

2) 학급별 반영

구분	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
적응활동	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
성교육(교과연계 12시간 이상)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
독도교육(연 2회)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
독서·글쓰기교육 (교과연계 연 20시간)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
한자교육(3학년 10시간)	·	·	·	·	○	○	·	·	·	·	·	·
정보통신활용교육(5학년 10시간)	·	·	·	·	·	·	·	·	○	○	·	·
보건교육(2학년 17시간)	·	·	·	·	·	·	○	○	·	·	·	·

가) 창체 시간이 아닌 교과 연계인 경우 ()와 함께 표시함

나) 독도교육-1학기: 독도교육주간, 2학기: 독도의 날(10월 25일)이나 수업 중 학습 내용으로 독도 관련 활동[예. 음악/줄쟁 2시간(독도노래 부르기/연주하기),미술/줄쟁(독도 그리기)]

V 덕과의 일 년

1. 학사일정

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 일	삼일절	1 수	휴업일	1 금	재량휴업일	1 월	상단주간	1 수	수상안전교육(3-4)	1 토	
2 월	휴업일	2 목	휴업일	2 토		2 화	흡연예방교육	2 목	수상안전교육(3-4)	2 일	
3 화	휴업일	3 금	휴업일	3 일		3 수	교육과정설명회	3 금	수상안전교육(3-4)	3 월	
4 수	휴업일	4 토		4 월		4 목		4 토		4 화	
5 목	휴업일	5 일		5 화	어린이날	5 금		5 일		5 수	
6 금	휴업일	6 월	휴업일	6 수		6 토	현충일	6 월	생명존중교육	6 목	
7 토		7 화	휴업일	7 목		7 일		7 화		7 금	
8 일		8 수	휴업일	8 금		8 월	독서행사	8 수	119안전체험	8 토	
9 월	휴업일	9 목	휴업일	9 토		9 화		9 목	이야기책공연	9 일	
10 화	휴업일	10 금	휴업일	10 일		10 수		10 금		10 월	
11 수	휴업일	11 토		11 월		11 목	교통안전교육	11 토		11 화	
12 목	휴업일	12 일		12 화	올바른먹거리교육(3-5)	12 금	장애인식개선교육	12 일		12 수	
13 금	휴업일	13 월	휴업일	13 수		13 토		13 월	가정폭력예방교육 아동학대예방교육	13 목	
14 토		14 화	휴업일	14 목		14 일		14 화	덕과놀이마당	14 금	
15 일		15 수	국회의원선거일	15 금		15 월	성폭력예방교육	15 수	양성평등교육	15 토	광복절
16 월	휴업일	16 목	온라인개학(4-6)	16 토		16 화		16 목		16 일	
17 화	휴업일	17 금		17 일		17 수	야영	17 금		17 월	
18 수	휴업일	18 토		18 월		18 목	야영	18 토		18 화	
19 목	휴업일	19 일		19 화		19 금		19 일		19 수	
20 금	휴업일	20 월	온라인개학(1-3)	20 수		20 토		20 월	순회보건교육	20 목	
21 토		21 화		21 목		21 일		21 화	순회보건교육	21 금	
22 일		22 수		22 금		22 월	정보통신윤리교육	22 수	순회보건교육 다모임	22 토	
23 월	휴업일	23 목		23 토		23 화		23 목	순회보건교육	23 일	
24 화	휴업일	24 금		24 일		24 수	학생건강검사(1,4) 다모임	24 금		24 월	
25 수	휴업일	25 토		25 월	학교폭력예방교육주간	25 목		25 토		25 화	
26 목	휴업일	26 일		26 화		26 금	덕과가족봄맞이	26 일		26 수	
27 금	휴업일	27 월	개교기념일	27 수	다모임	27 토		27 월		27 목	여름개학식
28 토		28 화		28 목	학교폭력예방교육	28 일		28 화		28 금	
29 일		29 수		29 금	건강체력평가(4-6)	29 월	수상안전교육(3-4)	29 수		29 토	
30 월	휴업일	30 목	석가탄신일	30 토		30 화	수상안전교육(3-4)	30 목		30 일	
31 화	휴업일			31 일				31 금	여름방학식	31 월	다문화교육주간
수업일	0		(1-3)8/(4-6)10		19		22		23		3

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 화		1 목 추석		1 일		1 화		1 금 신정		1 월	
2 수	다문화이해교육	2 금 추석연휴		2 월		2 수 스케이트체험		2 토		2 화	
3 목		3 토 개천절		3 화		3 목 영어체험센터(3-4)		3 일		3 수	
4 금		4 일		4 수 재난대응훈련		4 금 영어체험센터(3-4)		4 월 생활기록부점검		4 목	
5 토		5 월		5 목		5 토		5 화		5 금	
6 일		6 화 장애인권교육		6 금		6 일		6 수		6 토	
7 월		7 수		7 토		7 월		7 목		7 일	
8 화		8 목		8 일		8 화		8 금		8 월	
9 수	2학기시작	9 금 한글날		9 월		9 수		9 토		9 화	
10 목		10 토		10 화		10 목		10 일		10 수	
11 금		11 일		11 수 학습발표회		11 금		11 월		11 목 설연휴	
12 토		12 월 양성평등교육		12 목		12 토		12 화		12 금 설날	
13 일		13 화		13 금		13 일		13 수 2020어린이회구성		13 토 설연휴	
14 월	정보통신윤리교육	14 수 테마식체험학습(4-6) 가을현장체험(1-3)		14 토		14 월 학교평가		14 목		14 일	
15 화	생명존중교육	15 목 테마식체험학습(4-6)		15 일		15 화		15 금		15 월	
16 수		16 금		16 월		16 수		16 토		16 화	
17 목		17 토		17 화		17 목		17 일		17 수	
18 금		18 일		18 수 다모임		18 금		18 월		18 목	
19 토		19 월 소프트웨어교육		19 목		19 토		19 화		19 금	
20 일		20 화		20 금		20 일		20 수 졸업식, 종업식		20 토	
21 월	학교폭력예방교육	21 수 영양식생활교육		21 토		21 월		21 목		21 일	
22 화		22 목		22 일		22 화		22 금		22 월	
23 수	다모임	23 금		23 월 영어체험센터(5-6)		23 수 다모임		23 토		23 화	
24 목	응급처치교육(4-6)	24 토		24 화 영어체험센터(5-6)		24 목		24 일		24 수	
25 금		25 일		25 수 영어체험센터(5-6)		25 금 성탄절		25 월		25 목	
26 토		26 월 독서행사		26 목		26 토		26 화		26 금	
27 일		27 화		27 금		27 일		27 수		27 토	
28 월		28 수 다모임		28 토		28 월		28 목		28 일	
29 화	흡연예방교육	29 목		29 일		29 화		29 금			
30 수	추석	30 금		30 월		30 수		30 토			
		31 토				31 목		31 일			
수업일	21		19		21		21		0		5

※ 수업일수 [1-3학년]: 1학기(4.20~9.8) 81일, 2학기(9.9~1.20) 90일 계:171일
 [4-6학년]: 1학기(4.16~9.8) 83일, 2학기(9.9~1.20) 90일 계:173일

2. 학교행사 운영계획

순	행사명	날짜(요일)	대상	교시								시 수							담당	비고		
				1	2	3	4	5	6	7	8	교과	창의적체험활동					계				
													자	동	봉	진	안					
1	시업식	4.16(목)	4,5,6학년	창(자)	1	1	교무	
		4.20(월)	1,2,3학년	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	
2	올바른먹거리교육	5.12(화)	1,2,3,4학년	.	.	체(줄)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	보건	
3			5,6학년	.	.	실과	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1		
4	다모임	5.27(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
5	학교폭력예방교육	5.28(목)	전학년	.	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	생활	
6	건강체력평가	5.29(금)	4,5,6학년	.	체육	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	체육	
7	흡연예방교육	6.2(화)	전학년	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	보건	
8	독서행사	6.8(월)	전학년	.	.	국어	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	도서	
9	교통안전교육	6.11(목)	전학년	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
10	장애인식개선교육	6.12(금)	전학년	.	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	교무	
11	성폭력예방교육	6.15(월)	전학년	창(자)	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	3	보건	
12	야영	6.17(수)	전학년	창(자)	체(줄)	체(줄)	체(줄)	음(줄)	음(줄)	창(봉)	.	5	1	.	1	.	.	7	생활			
13		6.18(목)	전학년	음(줄)	음(줄)	음(줄)	창(자)	.	.	.	.	3	1	.	.	.	.	4			
14	정보통신윤리교육	6.22(월)	전학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	정보	
15	건강검사	6.24(수)	1,4학년	체(줄)	체(줄)	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	2	보건	
16	다모임	6.24(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
17	덕과가족봄맞이	6.26(금)	전학년	창(자)	창(자)	창(자)	사(바)	사(바)	사(바)	사(바)	.	4	3	.	.	.	.	7	연구		
18	수상안전교육	6.29(월)	3,4학년	.	체육	체육	체육	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	3	체육	
19		6.30(화)	3,4학년	.	체육	체육	체육	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	3		
20		7.1(수)	3,4학년	.	체육	체육	체육	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	3		
21		7.2(목)	3,4학년	.	체육	체육	체육	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	3		
22		7.3(금)	3,4학년	.	체육	체육	체육	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	3		
23	생명존중교육	7.6(월)	전학년	.	.	도(바)	도(바)	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	2	담임	
24	119안전체험	7.8(수)	전학년	창(자)	창(자)	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	4	.	.	.	.	4	생활	
25	이야기책공연	7.9(목)	전학년	.	국어	국어	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	2	연구	
26	가정폭력예방교육	7.13(월)	전학년	.	도(바)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	담임	
27	아동학대예방교육	7.13(월)	전학년	.	.	도(바)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	담임	
28	덕과놀이마당	7.14(화)	전학년	체(줄)	체(줄)	창(진)	창(진)	.	.	.	.	.	2	.	.	.	2	.	4	연구	
29	양성평등교육	7.15(수)	전학년	.	도(바)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	담임	
30	다모임	7.22(수)	전학년	.	.	.	.	국어	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	생활	
31	도서실정리	7.31(금)	1,2,3학년	창(봉)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	도서	
32			4,5학년	.	창(봉)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1		
33	여름방학식	7.31(금)	전학년	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	교무	

순	행사명	날짜(요일)	대상	교시								시 수							담당	비고
				1	2	3	4	5	6	7	8	교과	창의적체험활동					계		
													자	동	봉	진	안			
34	다문화이해교육	9.2(수)	전학년	.	.	새(바)	새(바)	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	2	다문화	
35	정보통신윤리교육	9.14(월)	전학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	정보	
36	생명존중교육	9.15(화)	전학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	생활	
37	학교폭력예방교육	9.21(월)	전학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	생활	
38	다모임	9.23(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
39	심폐소생술교육	9.24(목)	4,5,6학년	.	창(자)	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	3	보건	
40	흡연예방교육	9.29(화)	전학년	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	보건	
41	장애인권교육	10.6(화)	전학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	교무	
42	양성평등교육	10.12(월)	전학년	.	도(바)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	담임	
43	가을현장체험학습	10.14(수)	1,2,3학년	과(술)	과(술)	새(바)	새(바)	음(줄)	음(줄)	음(줄)	.	7	.	.	.	.	.	7	3담임	
44	테마식체험학습	10.14(수)	4,5,6학년	창(진)	창(진)	사회	사회	사회	사회	사회	.	5	.	.	.	2	.	7	6담임	
45		10.15(목)	4,5,6학년	사회	사회	사회	사회	사회	국어	국어	.	7	.	.	.	.	.	7		
46	소프트웨어교육	10.19(월)	1,2,3,4학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2	정보	
47			5,6학년	.	실과	실과	2		
48	영양식생활교육	10.21(수)	1,2,3,4학년	.	.	체(줄)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	보건	
49			5,6학년	.	.	실과	1		
50	독서행사	10.26(월)	전학년	.	.	국어	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	도서	
51	다모임	10.28(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
52	재난대응훈련	11.4(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
53	학습발표회	11.11(수)	전학년	음(줄)	음(줄)	창(봉)	창(봉)	.	.	.	.	2	.	.	2	.	.	4	교무	
54	다모임	11.18(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
55	영어체험센터 (5-6)	11.23(월)	5,6학년	창(자)	영어	영어	영어	영어	영어	영어	.	.	5	1	.	.	.	6	영어	
56		11.24(화)	5,6학년	영어	영어	영어	영어	영어	영어	.	.	6	.	.	.	.	.	6		
57		11.25(수)	5,6학년	영어	영어	영어	영어	창(진)	창(진)	.	.	4	.	.	.	2	.	6		
58	스케이트문화체험	12.2(수)	전학년	창(자)	체(줄)	체(줄)	체(줄)	음(줄)	음(줄)	음(줄)	.	6	1	.	.	.	.	7	다문화	
59	영어체험센터 (3-4)	12.3(목)	3,4학년	창(자)	영어	영어	영어	영어	영어	영어	.	.	5	1	.	.	.	6	영어	
60		12.4(금)	3,4학년	영어	영어	영어	영어	창(진)	창(진)	.	.	4	.	.	.	2	.	6		
61	다모임	12.23(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
62	2021어린이회구성	1.13(수)	전학년	.	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	생활	
63	도서실정리	1.19(화)	1,2,3학년	창(봉)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	도서	
64			4,5,6학년	.	창(봉)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1		
65	졸업식	1.20(수)	1,2,3,4,5학 년	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	교무	
66			6학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	2		
67	종업식	1.20(수)	1,2,3,4,5학 년	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	1	담임	
68													102	51	.	7	8	.	168	

3. 안전교육 계획

가. 학교행사 연계

영역	활동 및 주제	관련 내용	해당 학년/학기											
			1		2		3		4		5		6	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
생활안전	장애인식개선교육	생활 속 안전 문화, 안전의식의 중요성 익히기	·	·	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	스케이트 체험학습	여가 활동 시 안전 수칙 익혀 활동하기	·	·	·	2	·	2	·	2	·	2	·	2
	수상안전교육		·	·	·	·	6	·	6	·	·	·	·	·
	야영		·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1	·
	다모임	안전한 학교를 만들기 위해 함께 노력하기	·	·	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
계			·	·	6	8	9	8	9	8	6	8	6	8
교통안전	교통안전교육	대중교통 안전 이용, 보행안전 등	·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1	·
	야영		·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1	·
	가족나들이		·	·	3	·	3	·	3	·	3	·	3	·
	가을체험학습		·	·	·	2	·	2	·	·	·	·	·	·
	테마식체험학습		·	·	·	·	·	·	2	·	2	·	2	·
	영어체험학습		·	·	·	·	·	1	·	1	·	1	·	1
	스케이트체험학습		·	·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1
	종업식		·	·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	·
	계		·	·	5	6	5	7	5	7	5	7	5	6
폭력예방 및 신변보호	학교폭력예방교육	언어, 사이버 폭력, 물리적 폭력, 집단 따돌림 등	·	·	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	가정폭력예방교육	가정(아동, 성) 폭력의 의미와 대처	·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1	·
	아동폭력예방교육		·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1	·
	성폭력예방교육		·	·	3	·	3	·	3	·	3	·	3	·
	생명존중교육	자살예방 및 생명존중교육	·	·	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	계		·	·	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4
약물,사이버 중독	흡연예방교육	흡연 및 음주의 폐해를 이해, 예방하기	·	·	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	정보통신윤리교육	사이버 예절 익히기 인터넷 게임 중독의 위험 알아보기	·	·	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	소프트웨어교육		·	·	·	2	·	2	·	2	·	2	·	2
	바른식생활교육	자신의 식생활 습관(불량 식품, 설탕 중독 등) 점검해 보기	·	·	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	계		·	·	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6
재난안전	재난대응훈련	화재, 지진 발생 시 대처요령 익히기	·	·	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	방학생활 안전교육	계절별 재해의 예방법 습득	·	·	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	스케이트체험학습	재난 상황 시 대처행동 알아보기	·	·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1
	수상안전교육		·	·	·	·	3	·	3	·	·	·	·	·
	계		·	·	5	3	8	3	8	3	5	3	5	3
직업안전	야영	도구의 안전한 활용법 및 안전 수칙을 익혀 체험하기	·	·	3	·	3	·	3	·	3	·	3	·
	덕과놀이마당		·	·	2	·	2	·	2	·	2	·	2	·
	가을체험학습		·	·	·	1	·	1	·	·	·	·	·	·
	테마식체험학습		·	·	·	·	·	·	2	·	2	·	2	·
	스케이트체험학습		·	·	·	1	·	1	·	1	·	1	·	1
	계		·	·	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3
응급처치	야영	체험활동 중 발생할 수 있는 다양한 위	·	·	2	·	2	·	2	·	2	·	2	·

	덕과놀이마당	급상황 대처법 및 응급 처치법 알아보기	·	·	2	·	2	·	2	·	2	·	2	·
	가을체험학습		·	·	·	1	·	1	·	·	·	·	·	·
	테마식체험학습		·	·	·	·	·	·	·	1	·	1	·	1
	응급처치교육	심폐소생술 익히기	·	·	·	·	·	·	·	3	·	3	·	3
	계		·	·	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4
합계			·	·	38	30	44	31	44	35	38	35	38	34
			·	·	68	75	79	73	72					

나. 학급

구 분		생활안전		교통안전		폭력예방 및 신변보호		약물 및 사이버 중독 예방		재난안전		직업안전		응급처치		계
		12 학기당 2회 이상		11 학기당 3회 이상		8 학기당 2회 이상		10 학기당 2회 이상		6 학기당 2회 이상		2 학기당 1회 이상		2 학기당 1회 이상		51
1학년	교과	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
	학교행사	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
	보건	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
	안전한 생활	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
	계	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
2학년	교과	2	·	1	1	2	·	2	1	1	1	·	·	7	1	125
	학교행사	7	9	7	4	11	4	5	3	2	5	5	3	4	1	
	보건	·	2	·	·	3	·	1	·	·	·	·	·	·	·	
	안전한 생활	10	1	3	1	·	7	·	·	·	8	·	·	·	·	
	계	19	12	11	6	16	11	8	4	3	14	5	3	11	1	
3학년	교과	·	·	·	·	·	·	·	2	·	·	·	·	·	·	80
	학교행사	11	9	7	5	11	4	5	3	5	5	5	3	4	1	
	보건	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
	계	11	9	7	5	11	4	5	5	5	5	5	3	4	1	
4학년	교과	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	89
	학교행사	11	9	10	5	11	4	5	3	5	5	5	3	4	4	
	보건	·	·	·	·	1	1	1	2	·	·	·	·	·	·	
	계	11	9	10	5	12	5	6	5	5	5	5	3	4	4	
5학년	교과	1	3	3	1	2	2	3	1	1	2	·	1	3	5	105
	학교행사	15	10	6	3	11	4	5	3	2	2	3	1	·	3	
	보건	·	·	·	·	2	1	·	·	·	·	·	·	·	3	
	계	19	13	9	4	15	7	8	4	3	4	3	2	3	11	
6학년	교과	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	93
	행사	7	9	10	5	11	4	5	3	2	4	5	3	4	4	
	보건	·	·	·	·	5	4	3	3	·	·	·	·	1	1	
	계	7	9	10	5	16	8	8	6	2	4	5	3	5	5	

4. 어울림프로그램 운영 계획

순	교육활동 및 주제 (학교행사)	어울림		사이버 어울림		역량 및 유형	어울림 프로그램			적용		시기
		기본	심층	기본	심층		학년	차시제목	주제	교과	창체	
1	학교폭력예방 교육	○				학교폭력 인식 및 대처	1-2	친구야, 사이좋게 놀자	관계회복 및 폭력근절 태도 함양		○	6월
							3-4	따뜻한 말로 사이를 채워요!	관계회복 및 폭력근절 태도 함양		○	
							5-6	우리안의 반작이는 보물찾기	관계회복 및 폭력근절 태도 함양		○	
2	장애인식개선 교육	○				공감	1-2	다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기	나와 타인의 감정을 배려하고 타인에 대한 동정심의 중요성을 깨달아 평화로운 학급 공동체 구성 방안 찾기		○	6월
							3-4	달라도 괜찮아요	다양성이 조화로운 사회를 위해 중요함을 깨닫고 공동체 사회에서 우리의 태도와 역할에 대해 생각해보기		○	
							5-6	공감으로 모두가 행복한 학교	가정, 지역사회 등 학교 밖에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대한 인지적, 정서적 공감과 공감 반응 양식 습득하기		○	
3	정보통신윤리 교육			○		인터넷 윤리의식 및 활용	1-2	우리는 건강한 디지털 시민! 인터넷 윤리는 기본이죠!	나는야 디지털 예절인! 옳고 그름을 판단해요.		○	6월
							3-4	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!		○	
							5-6	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!		○	

순	교육활동 및 주제 (학교행사)	어울림		사이버 어울림		역량 및 유형	어울림 프로그램			적용		시기
		기본	심층	기본	심층		학년	차시제목	주제	교과	창체	
4	다모임	○				의사소통	1-2	기분을 이해하는 말	타인을 배려하고 공감을 표현하는 의사소통 기술을 습득하고 활용하여 즐거운 학교생활 준비하기		○	6월
							3-4	마법 언어 3×3	긍정적 단어를 사용하여 자신의 의사를 표현하는 기술을 습득하여 원만한 대인관계 형성하기		○	
							5-6	친구의 환한 얼굴	적극적 경청을 연습하고 타인의 의견 수용하기		○	
5	생명존중 및 자살예방교육	○				자기 존중감	1-2	칭찬으로 자라는 소중한 내!	사회적지지 경험을 바탕으로 자신의 가치 인식하기		○	7월
							3-4	약점은 강점이 될 수 있어	자신의 장·단점을 이해하고 긍정적으로 자신을 수용하기		○	
							5-6	내가 만드는 자기존중감	자기 존중감의 의미를 바르게 이해하기		○	
6	학교폭력예방 교육	○				감정조절	1-2	화날 때 먹는 아이스크림, 어감바	자신의 감정을 알고 말로 표현해보기		○	9월
							3-4	건강하게 조절할래요	감정조절의 필요성을 알고, 실천 사항을 스스로 작성하여 실천 의지 다지기		○	
							5-6	감정조절 행복 나누기	감정해소 방법 익히기		○	

5. 학년별 주간 시간 배당

구 분	월	화	수	목	금	계
1학년	.	.	.	.	.	.
2학년	4	5	5	4	5	23
3학년	5	5	5	5	6	26
4학년	5	5	5	5	6	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

6. 교과전담 시간표

	월	화	수	목	금
1(09:00-09:40)	5영어	창체동아리 (무용)	5과학	5영어	6영어
2(10:00-10:40)	6영어		5과학	5영어	6영어
3(10:50-11:30)	3과학	5과학	6과학	4과학	3과학
4(11:40-12:20)	4과학	6과학	6과학	4과학	3과학
5(13:20-14:00)			다모임		
6(14:10-14:50)	3-4학년: 3시간, 5-6학년: 6시간				

7. 주간 시간 운영 계획

구 분	월	화	수	목	금
아침 독서(~09:00)	하루를 여는 아침 독서				
1교시(09:00~09:40)	40분	수업			
놀이 (09:40~10:00)	20분	중간 놀이			
2교시(10:00~10:40)	40분	수업			
3교시(10:50~11:30)	40분	수업			
4교시(11:40~12:20)	40분	수업			
점심 (12:20~13:20)	60분	급식 및 점심 놀이			
5교시(13:20~14:00)	40분	수업			
6교시(14:10~14:50)	40분	수업			
7교시(15:00~15:40)	40분	돌봄교실 및 방과후학교			
8교시(15:45~16:25)	40분				
9교시(16:30~17:10)	40분				

※ 코로나19로 인한 휴업일 후 등교 개학 시에는 학생 접촉 최소화를 위해 변경하여 운영

VI 교과 운영 계획

1. 기본 방향

- 가. 교과 지도를 통해 학생의 기본생활 습관을 형성할 수 있도록 편성하고, 정확한 국어 사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다.
- 나. 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 이를 일관성 있고 지속성 있게 지도한다.
- 다. 교과별 학습목표를 모든 학생이 성취하도록 지도하고 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- 라. 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 갖도록 한다.
- 마. 교과의 교수·학습 활동을 통하여 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 갖도록 힘쓴다.
- 바. 개별적인 학습활동과 더불어 소집단 공동학습활동을 통해 더불어 문제를 해결하는 경험을 많이 하도록 한다.
- 사. 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고 발표, 토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노력, 견학 등의 직접 체험이 충분히 이루어지도록 한다.
- 아. 교과의 내용 배열은 학습의 순서를 의미하는 것이 아니므로 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중 방법 등을 본교의 교과 지도에 부합되게 조정하여 운영한다.
- 자. 학습 효과를 높이기 위하여 교과용 도서 이외에 교육방송, 시청각 교재, 각종 학습 자료를 다양하게 활용한다.
- 차. 학생들이 흥미를 갖고 적극적으로 학습활동에 참여하도록 활동 중심으로 지도한다.
- 카. 본교의 교육과정 운영계획을 참고하여 각 학년에서는 교과별 교육내용, 교과목표를 상세화 및 체계화하여 작성한다.
- 타. 교과를 재구성하여 학교 실태, 학습자의 특성, 지역 실태에 맞는 연간 지도 계획을 수립하여 지도한다.
- 파. 다양한 체험 활동과 토론 학습의 기회를 제공하며, 소집단 협력 학습 등을 통하여 폭넓은 경험과 바른 인성을 함양하는 기회를 제공한다.
- 하. 원격수업을 운영할 때에는 교육과정을 바탕으로 다양한 콘텐츠 및 자료를 활용하여 교과 지도를 한다.

2. 교과지도계획

가. 바른생활

구분	내 용
기본 방향	1) 가정, 학교, 지역사회 국가의 구성원으로서 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하여 건강한 인성을 지닌 사람으로 성장하도록 한다. 2) 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 익히고 바른생활 태도가 내면화될 수 있도록 구체적인 체험과 실천을 강조한다. 3) 학교에서 지도하는 내용이 가정, 학교, 사회와 연계되도록 적절한 방안을 강구하여 실천한다. 4) 교육과정 운영 내실화를 통해 인성 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 환경·지속가능발전 교육 등이 이루어지도록 한다. 5) 공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 가정, 학교, 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 형성한다. 2) 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익혀 초등학생의 바른 인성을 함양하는 데 역점을 두어 지도한다. 3) 되돌아 보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등의 기초적인 실천 기능을 익히는데 중점을 둔다. 4) 통합교과 8개의 대주제(‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’)로 선정하고, 활동 주제는 바른 생활과의 특성이 드러나도록 한다.
교수 학습 방법	1) 대주제를 중심으로 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과와 통합하여 운영하고, 주제 중심 학습의 효율성을 높이기 위해 국어과, 수학과와도 통합할 수 있다. 2) 공감 및 배려, 규범과 규칙 준수, 자기 생활 관리, 상황 파악 능력, 조사 및 발표 능력에 초점을 두어 지도한다. 3) 5세 누리과정의 사회관계, 신체운동건강 등의 내용 영역 및 초등 도덕과 교육과정의 기본 방향과 연계되어 지도가 이루어질 수 있도록 수업을 계획한다. 4) 체크리스트와 반성 활동 등을 통해 기본 습관을 형성하고 자기 관리 능력을 기를 수 있도록 한다. 5) 학생들의 경험을 중심으로 흥미와 참여를 이끌어내고 토의, 발표, 협력학습, 역할 놀이, 체험활동 등의 다양한 교수·학습방법을 적용하여 의미 있는 수업을 구성한다. 6) 학생들의 일상생활에서 학습 소재와 주제를 찾고, 배운 것을 실천할 수 있는 기회를 제공하여 삶과 배움이 하나 되는 참학력을 구현한다. 7) 학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해서는 가정생활과의 연계 지도가 필요하므로 가정 통신 등을 통해 교사와 학부모의 협동적인 지도가 이루어지도록 한다.
평가	1) 학생의 기본 생활 습관 및 학습 습관의 형성을 종합적으로 평가한다. 2) 수업 전개 과정 중 자연스럽게 이루어지도록 하며, 과제에 대한 평가는 결과물이 아닌 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다. 3) 학생들의 수준과 능력을 고려하여 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시한다. 4) 학생들의 능력에 대한 평가보다는 학생들의 지속적인 실천과 꾸준한 인성 함양에 지향점을 두고 실시한다. 5) 평가 결과는 개인별 성장 수준을 파악하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

나. 즐거운 생활

구분	내 용
기본 방향	1) 생활 주변에 대한 지속적인 관심을 가지고 사회와 자연의 다양한 모습과 관계, 변화를 적극적으로 탐구하여 합리적으로 사고하고 행동하는 사람으로 성장하도록 한다. 2) 교육과정 운영 내실화를 통해 안전·건강 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 독도 교육, 경제·금융교육, 환경·지속가능발전 교육 등이 이루어지도록 한다. 3) 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 자신의 주변에서 일어나는 변화를 이해하고, 다양한 관계의 의미를 파악한다. 2) 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행하고, 탐구활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구기능을 익힌다. 3) 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등의 탐구기능을 익히는데 중점을 둔다. 4) 통합교과 8개의 대주제('학교', '봄', '가족', '여름', '마을', '가을', '나라', '겨울')로 선정하고, 활동 주제는 즐거운 생활과의 특성이 드러나도록 한다.
교수 학습 방법	1) 대주제를 중심으로 바른 생활과, 즐거운 생활과와 통합하여 운영하고, 주제 중심 학습의 효율성을 높이기 위해 국어과, 수학과와도 통합할 수 있다. 2) 창의적 사고력, 통합적 사고력, 탐구 능력, 문제해결능력, 자료이해능력, 도구활용능력, 상황파악능력, 조사 및 발표 능력에 초점을 두어 지도한다. 3) 5세 누리과정의 사회관계, 자연탐구 및 초등 사회과, 과학과 교육과정의 내용 영역과 연계되어 지도가 이루어질 수 있도록 수업을 계획한다. 4) 주변에서 일어나는 현상을 창의융합적으로 생각하고, 자료를 수집·분류·이해하며, 탐구하는 과정에서 다른 사람과 의사소통하는 전 과정에서 학생의 능동적 참여와 협력적 문제 해결을 유도한다. 5) 주변의 실물 자료나 일상생활에서 일어나는 사례를 많이 활용하고 교실 공간을 다양하게 변화시켜 학습에 대한 흥미와 참여도를 높인다.
평가	1) 기초 탐구 활동을 수행할 수 있도록 기능 습득에 유의해서 평가한다. 2) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가 결과를 학생들에게 환류함으로써 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다. 3) 주변의 모습, 관계, 변화에 대한 관심도와 이해도를 고려하여 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 일화 기록 등 다양한 방법으로 평가한다. 4) 관찰의 정확성, 탐구의 창의성, 현상의 관계 파악 능력, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가한다. 5) 학생이 탐구 과정에서 보이는 독창성, 다양성, 기발함 등 정의적 영역이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가한다. 6) 평가 결과는 개인별 성장 수준을 파악하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

다. 즐거운 생활

구분	내 용
기본 방향	1) 다양한 놀이와 활동을 중심으로 건강한 몸과 마음을 기르며 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 갖춘 문화적 소양을 지닌 사람으로 성장하도록 한다. 2) 즐거운 놀이와 표현 및 감상 활동을 통하여 생각이나 느낌을 창의융합적으로 표현하는 능력을 기르도록 한다. 3) 교육과정 운영 내실화를 통해 안전·건강 교육, 인성 교육, 환경·지속가능발전 교육 등이 반영되도록 한다. 4) 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누리도록 한다. 2) 자신과 주변의 모습을 다양하고 창의적으로 표현한다. 3) 표현 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 습득하도록 한다. 4) 즐거운 생활과는 놀이하기, 표현하기, 감상하기 등의 기능을 익히는데 중점을 둔다. 5) 즐거운 생활과는 통합교과 8개의 대주제(‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’)로 선정하고, 활동 주제는 즐거운 생활과의 특성이 드러나도록 한다.
교수 학습 방법	1) 대주제를 중심으로 바른 생활과, 슬기로운 생활과와 통합하여 운영하고, 주제 중심 학습의 효율성을 높이기 위해 국어과, 수학과와도 통합할 수 있다. 2) 놀이하기, 표현하기, 공연·전시하기, 감상하기 등의 표현 기능을 습득하고 함양하도록 지도한다. 3) 5세 누리과정의 신체운동, 건강, 예술 경험 및 초등 체육과, 음악과, 미술과 등의 내용 영역과 연계되어 지도가 이루어질 수 있도록 수업을 계획한다. 4) 일상생활에서 찾을 수 있는 다양한 소재와 재료를 이용하여 표현할 수 있도록 지도한다. 5) 프로젝트 학습, 협력학습, 문제 해결 학습, 탐구 학습, 온라인 활용 학습 등 학생 중심의 다양한 방법을 활용하여 지도함으로써 창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는다. 6) 생활에서 경험할 수 있는 다양한 감각을 느껴 볼 기회를 제공하고, 조화와 균형의 아름다움과 다양한 놀이 및 표현 활동에 참여하는 과정에서 즐거움을 체험하도록 지도한다.
평가	1) 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 심미적 감성 능력을 기르고 창의융합적으로 표현하면서 서로 소통하는 능력을 종합적으로 평가한다. 2) 실제 교수·학습 상황에서 즐거운 생활과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다. 3) 학생들의 수준과 능력을 고려하여 기준을 설정하고 평가 내용에 따라 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화기록, 포트폴리오 평가 등 다양한 방법으로 평가한다. 특히 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 성장 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다. 4) 평가 결과는 개인별 성장 수준을 파악하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

라. 국어

구분	내 용
기본 방향	<p>1) 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이고 창의적인 국어 사용을 바탕으로 국어 발전에 기여하도록 한다.</p> <p>2) 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하도록 한다.</p> <p>3) 바른 자세로 듣고 상대방이 말하는 내용을 이해할 수 있도록 한다.</p> <p>4) 국어에 대하여 관심을 갖고 표준어와 표준 발음의 사용으로 국어 생활을 바르게 영위할 수 있도록 한다.</p> <p>5) 독서 활동을 통하여 다양한 유형의 담화와 글을 바르게 이해하고 생각과 느낌을 효과적으로 표현하며 타인과 소통하는 자세를 기르도록 한다.</p> <p>6) 문학 작품을 찾아 읽고 감상하는 기회를 제공하여 사고력과 상상력을 기르고, 아름다운 정서를 함양하도록 한다.</p> <p>7) 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 능력, 의사소통 능력, 공동체·대인 관계 능력·문화 향유 능력, 자기 성찰·계발능력 등을 기르도록 한다.</p>
교육 중점	<p>1) 취학 전의 국어 경험을 발전시켜 일상생활과 학습에 필요한 기초 문식성을 갖추고, 말과 글(또는 책)에 흥미를 가진다.</p> <p>2) 생활 중심의 친숙한 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 국어 능력을 갖추고, 적극적이고 능동적인 의사소통 태도를 생활화한다.</p> <p>3) 공동체·문화 중심의 확장된 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 국어 교과외의 기초적인 지식과 역량을 갖추고, 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식한다.</p>
교수 학습 방법	<p>1) 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 학습자 간 상호 협력을 통해 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 국어과 교과 역량을 함양하도록 지도한다.</p> <p>2) 통합의 매개 요소로 주제, 학습 내용 요소, 학습 자료나 제재, 학습 과제 해결을 위한 사고나 기능, 교과 역량과의 관련성, 의사소통 상황 등, '국어'와 관련될 수 있는 매개 요소를 다양하게 탐색하여, 통합의 취지에 알맞은 교수·학습을 운용한다.</p> <p>3) 한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.</p> <p>4) 학습자가 교수·학습 상황에 능동적으로 참여하여 담화와 글을 체계적으로 이해하는 활동과 자신의 사상과 정서를 창의적으로 표현하는 활동을 할 수 있는 학습 환경을 조성한다.</p> <p>5) 직접 교수법, 토의·토론 학습, 탐구 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습, 역할놀이 학습, 거꾸로 학습 등 적절한 교수·학습방법을 선택하여 운용하되, 학습자 참여형 교수·학습이 되도록 한다.</p> <p>6) 교수·학습 자료를 개발할 때에는 학습 목표와 과정을 중시하고 전라북도 작가들의 풍부한 담화(또는 글, 작품)를 활용하여 흥미와 지역 정서에 기초한 애향 의식을 가질 수 있도록 한다.</p> <p>7) 국어 활동을 통해 자신의 경험과 생각을 성찰하고 학습자 간에 상호 소통하는 가운데 인성을 기르도록 지도한다.</p> <p>8) '듣기·말하기'는 음성 언어의 상호 작용 특성을 살려, 듣기·말하기의 다양한 목적과 맥락을 반영한 활동을 하도록 한다. 특히 다양한 듣기·말하기 상황에 적극적으로 참여하고 점검·조정하는 활동과 긍정적이고 협력적인 태도로 문제를 해결하는 활동을 강조한다.</p> <p>9) '읽기'는 글쓰이의 목적, 글의 형식과 특성, 독자의 관점 등에 유의하여 능동적으로 의미를 구성하며 글을 읽는 학습활동을 강조한다. 특히 읽은 글을 바탕으로 발표하거나, 의견을 교환하거나, 글로 표현하는 통합 활동을 강조한다.</p>

교수 학습 방법	<p>10) '쓰기'는 글쓰기의 목적, 독자, 주제 등을 고려하여 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다. 특히 쓰기의 목적에 따라 적절한 매체를 선택하여 글을 쓸 수 있도록 쓰기의 상황과 조건을 분명하게 제시하여 글을 쓰게 한다.</p> <p>11) '문법'은 문법 교육 내용이 위계적으로 반복·심화될 수 있도록 지도하되, 다양한 국어 현상을 원리 중심으로 탐구하여 언어지식을 생성하는 경험을 강조하고, 학습한 내용이 바람직한 국어 생활에 활용될 수 있도록 한다.</p> <p>12) '문학'은 개별 작품을 학습자의 삶과 관련지어 봄으로써 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관 형성을 돕는 학습 활동을 강조하여 지도한다.</p>
평가	<p>1) 평가 목적, 영역별 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 방법과 평가 도구를 활용하여 실천적 경험에 근거한 인성교육 활동과 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가하도록 한다.</p> <p>2) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가 계획을 수립한다.</p> <p>3) 평가 목표와 내용은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.</p> <p>4) 영역의 특성을 고려한 지필 평가, 연구보고서법, 포트폴리오, 면접법, 구술평가, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.</p> <p>5) 평가 결과는 교수·학습 방법, 평가 방법, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용한다.</p>

마. 도덕

구분	내 용
기본 방향	1) 인성의 핵심 가치를 내면화하고 도덕적 인간과 정의로운 시민으로 성장할 수 있도록 한다. 2) 학생의 도덕성 발달뿐만 아니라 정서적·사회적 건강을 돕는 학교 인성 교육의 핵심 교과로서 타 교과 및 학교생활 전반을 아우르는 인성교육을 실시한다. 3) 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 도덕함을 추구할 수 있도록 시간과 공간을 제공한다. 4) 자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천성향 등을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치 '성실, 배려, 정의, 책임'을 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립한다. 2) 도덕함은 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰, 일상적 실천을 다루어 그 능력을 기른다. 3) 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성을 통해 독립된 인격체로서의 개인이 공동체의 지속가능한 발전에 기여하는 정의로운 시민으로 성장하도록 한다. 4) 타인과 공감·소통하는 상호작용이 활발한 수업 운영으로 학교 폭력 예방에 기여하고, 생태 감수성 함양을 위한 환경 교육으로 더불어 살아가는 역량을 기른다. 5) 1~2학년의 '바른 생활'에서 형성된 인성을 바탕으로 각 영역에서 자신의 생활을 반성하고 다양한 도덕적 문제를 탐구하며 더불어 살아가는데 필요한 기본적인 가치덕목과 규범을 이해하고 도덕적 기능과 실천 능력을 함양한다.
교수 학습 방법	1) 도덕적 가치·덕목이나 기본적 예절·규칙이 인지적 요소에 머무르지 않고 정의적 요소, 행동적 요소가 조화롭게 발달하여 습관화될 수 있도록 통합적으로 지도한다. 2) 학생의 발달 단계와 수준, 흥미, 도덕적 경험을 고려하여 탐구, 토론, 내러티브를 통한 또래 간 도덕적 경험 교류, 역할 놀이, 협동학습, 봉사 학습, 갈등 해결 학습, 프로젝트 학습, 실천·체험 등 다양한 방법으로 지도한다. 3) 도덕적 옴이 생활 속에서 지속적으로 지지받을 수 있는 정의로운 학급 공동체 분위기와 민주적이고 도덕적인 관계를 형성해 '인권이 존중되는 평화로운 교실'을 만든다. 4) 우리 지역의 시사성이 강한 내용은 시기에 알맞게 재구성하여 지도하되, 객관적 입장에서 자료를 구성하여 지도한다. 5) 학부모와 지역·자원인사의 수업 참여, 지역 기관을 도덕 교육의 학습장으로 활용하는 등 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램을 통해 도덕적 실천을 강화한다. 6) '자신과의 관계'는 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행동의 필요성을 탐구하고 삶의 목적과 행복에 대해 성찰함으로써 성실을 내면화하도록 지도한다. 7) '타인과의 관계'는 다양한 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세에 대해 탐구하고, 존중을 토대로 원만한 관계를 지향하는 배려를 내면화하도록 지도한다. 8) '사회·공동체와의 관계'는 성숙한 도덕적 시민으로서 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 공정성을 토대로 바람직한 사회를 추구하는 정의를 내면화하도록 지도한다. 9) '자연·초월과의 관계'는 인간으로서 도덕적 책임을 다하기 위해 자연과 생명에 외경심을 가지고 긍정적 삶의 자세를 갖도록 지도한다.
평가	1) 도덕적 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로 학생의 도덕성 발달과 인격 함양을 촉진하는데 도움이 되도록 한다. 2) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가하여 조화로운 발달을 꾀한다. 가) 인지적 요소 : 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 나) 정의적 요소 : 도덕적 감정의 적절한 절제력과 표현력, 도덕적 민감성과 열정성 다) 행동적 요소 : 도덕적 가치·덕목과 예절 및 준법에 대한 행위 기능과 실천의 습관화 3) 성취기준을 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 도덕 교과 평가의 실질적인 기준으로 활용한다. 4) 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 평가, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양하고 창의적인 평가 방법을 활용하며, 평가 내용은 교육 내용과 일치하도록 한다. 5) 평가 결과는 도덕 교과 교육과정의 편성과 운영, 도덕 교과 수업을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

바. 사회

구분	내 용
기본 방향	<ol style="list-style-type: none"> 1) 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 사회 현상을 정확하게 인식하며, 민주적 가치와 태도를 함양하고, 합리적으로 문제를 해결하고, 개인, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 한다. 2) 지리, 역사 및 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 기능, 사회 문제와 가치, 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회현상을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 3) 전라북도의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 국토와 환경, 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 한다. 4) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등을 기르도록 한다.
교육 중점	<ol style="list-style-type: none"> 1) 전라북도의 여러 현상과 특성을 지리·역사·정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해하고, 관련 문제의 해결 및 발전 방안을 탐색한다. 2) 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력, 사회생활에 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다. 3) 도민으로서의 자긍심을 갖고 지역사회와 국가 및 세계의 공동 발전에 이바지하려는 태도를 갖는다. 4) 변화하는 미래 사회를 예측하고 그 대처 방안을 생각한다.
교수 학습 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1) 핵심지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식, 사회 정의 및 공동체 의식, 존중과 배려 의식, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수방법을 활용한다. 2) 전라북도의 역사적 사건과 유적지, 새만금 지역, 박물관 등은 현장 체험이나 관련 인사를 활용하여 학습함으로써 도민으로서의 자긍심을 함양하고 이를 계승, 발전시키려는 태도를 갖도록 지도한다. 3) 인터넷이나 신문, 방송 등 다양한 매체를 활용하여 수집할 수 있는 자료의 중요성을 이해하고 효과적으로 활용하도록 지도한다. 4) 구체적인 사회적 사실과 문제로부터 개념과 일반화를 습득하는 과정으로 학습 활동이 이루어지도록 한다. 5) 학습자의 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 다양한 학습 자료 제공 및 내용 재구성, 다양한 학습 집단 조직, 프로젝트형 인성교육 실시, 통합적인 교수·학습 방법 적용 등으로 자기주도적 학습 능력을 신장하여 탐구 및 문제 해결력을 기르도록 지도한다. 6) '지리'는 우리가 사는 지역의 자연 및 인문 환경의 특징을 통하여 지역의 정체성을 파악하고, 환경과 조화를 이루면서 국토 발전을 꾀할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 지도한다. 7) '일반 사회'는 시장 경제 체제, 민주주의, 민주 정치 및 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습을 올바르게 이해하고 인류 평화를 위한 국제 사회의 노력에 동참하는 세계 시민의 능력과 태도를 가지도록 지도한다. 8) '역사'는 선사시대에서 오늘날 대한민국까지의 역사와 문화 및 생활상의 변화를 대표적인 인물과 유물을 통해 파악할 수 있도록 지도한다.
평가	<ol style="list-style-type: none"> 1) 지필, 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다. 2) 단순한 결과 형태의 지식의 습득보다는 기능과 가치·태도의 균형 있는 발전 여부도 측정이 가능하도록 학습의 과정과 실천을 중시하는 종합적인 능력을 평가한다. 3) 지식 영역은 사실적 지식의 습득 여부와 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 평가한다. 4) 기능 영역은 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가한다. 5) 가치·태도 영역은 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다. 6) 평가 결과는 학습자의 학업 성취수준 판정, 교수·학습 방법의 적절성 진단과 개선, 지속적인 교육과정 개선을 위한 자료로 활용한다.

사. 수학

구분	내 용
기본 방향	1) 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하여 합리적으로 해결하는 능력과 미래 사회에 필요한 핵심역량을 기르도록 한다. 2) 수학적 추론, 수학적 문제 해결, 수학적 의사소통과 같은 교수·학습 과정을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학의 기능을 습득하도록 한다. 3) 수학의 필요성과 유용성을 이해하고, 수학에 대한 흥미와 호기심, 수학 학습에 대한 자신감과 긍정적인 태도를 기르도록 한다. 4) 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리 태도 및 실천의 수학 교과 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 생활 주변이나 사회 및 자연에서 일어나는 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념과 기능, 원리, 법칙을 이해한다. 2) 학습자 중심의 활동으로 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변에서 일어나는 문제를 합리적이고 창의·융합적으로 해결하는 능력을 기른다. 3) 수학 학습에 대한 관심과 즐거움을 가지고, 수학의 가치와 유용성을 인식하며, 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.
교수 학습 방법	1) 교육과정에 제시된 내용은 모든 학생이 도달해야 할 성취기준이므로 학생의 특성, 내용의 연계성, 지역성 및 현실성을 고려하여 수학의 개념, 원리 지도를 철저히 할 수 있는 내용으로 구성한다. 2) 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교의 여건, 학생 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있도록 한다. 3) 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충학습, 우수한 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다. 4) 학생의 성취 정도에 따라 수준을 달리하여 수업을 해야 하는 경우에는 내용 요소를 차별화하기보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 진행하도록 한다. 5) 수학 학습 시 학생이 중심이 되어 학습 목표를 설정하고 학습을 수행하며 학습 결과를 스스로 평가하는 자기주도적 학습 능력을 신장시키도록 한다. 6) 학습 내용과 학생의 특성을 고려하여 발견 학습, 탐구 학습, 협동 학습, 개별 학습, 설명식 교수 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다. 7) 수학적 문제 해결력, 추론 능력, 창의·융합 능력, 의사소통 능력을 강조하여 스스로 경험하고 학습하는 힘을 기르도록 한다. 8) 교수·학습 전 과정을 통하여 적절하고 다양한 교육 기자재를 활용하여 수학적 학습의 효과를 높인다. 9) 계산 능력 배양을 목표로 하지 않는 경우의 계산 수행, 수학의 개념, 원리, 법칙의 이해, 문제 해결력 향상 등을 위하여 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 활용한다. 10) 인성을 함양시키기 위해서 수학적 문제 해결에서 과정을 중시하고, 다른 학습자의 풀이 방법과 의견을 존중하여 타인을 배려하는 성품을 기르도록 한다. 11) 수학적 문제 해결 과정을 통하여 정직하고 공정하며 책임감있게 행동하고 어려움을 극복하기 위해 도전하는 용기 있는 태도와 합리적으로 의사 결정하는 태도를 기르도록 한다.

	<p>12) '수와 연산'은 수 개념에 대한 올바른 이해를 바탕으로 기초적인 계산 능력을 함양하여 문제 해결 및 전 영역에서 활용할 수 있도록 지도한다.</p> <p>13) '도형'은 생활 주변에서 볼 수 있는 사물을 직관에 의해 관찰하고, 구체적 조작물을 활용하여 도형의 기초적인 성질을 알고 공간 감각을 기르며, 도형의 아름다움을 찾아볼 수 있도록 지도한다.</p> <p>14) '측정'은 시간, 길이, 둘리, 무게, 넓이 등의 양을 비교하고 단위를 이용하여 재거나 어렵해봄으로써 양감을 기르고, 표준 단위의 필요성을 인식하며 국제 단위계에 익숙하도록 지도하고 이를 실생활에 활용할 수 있도록 한다.</p> <p>15) '규칙성'은 주위 사물 및 생활 현상에 관심을 가지고 관계나 규칙을 찾아내는 과정을 통해 추론 능력을 기를 수 있도록 지도한다.</p> <p>16) '자료와 가능성'은 실생활 자료를 수집, 분류, 정리, 해석함으로써 미래를 예측하고 실생활에서 합리적인 의사결정 능력을 기르도록 지도한다.</p>
평가	<p>1) 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.</p> <p>2) 수학 학습의 평가는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위에서 확실적인 평가 방법을 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.</p> <p>3) 수업의 전개 과정에 따라 적절한 평가 방식을 택하여 실시되 지속적인 평가를 통하여 학생의 성장에 대한 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용할 수 있도록 한다.</p> <p>4) 인지적 영역의 평가는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 하고, 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙, 수학의 용어와 기호, 추론, 문제 해결, 관찰·분석·조직하는 능력, 의사소통, 창의적으로 사고하는 능력 등을 평가한다.</p> <p>5) 정의적 영역 평가는 학생의 수학에 대한 긍정적인 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 측정하여 평가한다.</p> <p>6) 학생 스스로 문제 해결을 위한 전략을 세우고, 논리적인 추론을 통하여 문제를 해결해 나가는 과정에서 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가해야 한다.</p> <p>7) 수학 학습의 평가에서는 학습 내용과 방법에 따라 학생들에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등과 같은 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.</p> <p>8) 평가 결과는 개인별 성장 수준을 파악하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.</p>

아. 과학

구분	내 용
기본 방향	<p>1) 자연 현상과 사물에 대한 호기심과 흥미를 가지며 과학 탐구 과정과 활동을 통해 기본 개념을 이해하도록 한다.</p> <p>2) 일상생활에서 문제를 찾아내고 탐구 학습 활동을 통하여 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 갖춘 과학적인 소양을 기르도록 한다.</p> <p>3) 과학, 기술, 사회, 환경의 관계를 이해하여 과학적 지식과 탐구 방법을 환경 및 사회적 문제 해결에 적용할 수 있는 다양한 기회를 제공하도록 한다.</p> <p>4) 자연 현상에 대한 궁금증을 과학적인 기초 개념과 연결시켜 이해함으로써 삶의 즐거움을 경험하고, 이를 통해 스스로 배우고 새롭게 생각하는 능력을 기르도록 한다.</p> <p>5) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등을 기르도록 한다.</p>
교육 중점	<p>1) 기술, 공학, 예술, 수학, 사회 등 다른 교과와 관련지어 유연하고 창의적인 사고력과 서로 다른 지식을 융합·활용할 수 있는 능력을 신장시킨다.</p> <p>2) 과학의 기본 개념을 학생과 친숙한 상황 속에서 지도하여 학습한 지식과 탐구 방법을 다양한 실제 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>3) 과학이 기술의 발달과 우리 사회에 영향을 미치며 이들이 상호 관련되어 있음을 인식시킨다.</p> <p>4) 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 평생 학습 능력을 기른다.</p> <p>5) 전라북도의 다양한 자원과 자연 환경 등 적절한 소재를 활용하여 탐구 활동을 함으로써 과학의 기본 개념을 이해한다.</p>
교수 학습 방법	<p>1) 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하여 학생 중심의 수업을 제공한다.</p> <p>2) 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.</p> <p>3) 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학, 사회 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.</p> <p>4) 모둠 중심의 탐구 활동을 통하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.</p> <p>5) 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.</p> <p>6) 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점에 대한 자료를 읽고, 이를 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 창의적 사고력 및 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.</p> <p>7) 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다.</p> <p>8) 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다. 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.</p>

	<p>9) 교육 장소 및 대상에 따른 과학 교육의 확장, 실험 기구 및약품, 전기, 생물과 관련된 안전 그리고 실험 안전 수칙 등에 관련한 과학 실험 안전 교육을 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의하고, 특히 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련 자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.</p> <p>10) 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며, 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.</p> <p>11) 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.</p> <p>12) 물의 여행, 에너지와 생활 등 통합주제를 통해 탐구활동과 체험 중심의 학습을 강화한다.</p> <p>13) '운동과 에너지'는 힘과 운동, 전기와 자기, 열과 에너지, 파동 등의 핵심 개념을 체계적으로 구성하여 과학탐구에 필요한 탐구 능력을 기른다.</p> <p>14) '물질'은 물질의 성질과 물질의 변화 등의 핵심 개념을 체계적으로 구성하여 과학 지식과 탐구 방법을 즐겁게 학습하여 과학적 소양을 기른다.</p> <p>15) '생명'은 생명과학과 인간의 생활, 생물의 구조와 에너지, 항상성과 몸의 조절, 생명의 연속성, 환경과 생태계 등의 핵심 개념을 체계적으로 구성하여 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.</p> <p>16) '지구와 우주'는 고체 지구, 대기와 해양, 우주 영역 등의 핵심 개념을 체계적으로 구성하여 과학적 탐구 능력과 태도를 함양한다.</p>
평가	<p>1) 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.</p> <p>가) 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.</p> <p>나) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학적 핵심역량을 평가한다.</p> <p>다) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.</p> <p>2) 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하되, 가급적 지필 평가를 지양하고 활동 관찰, 보고서 검토 등 다양한 방법을 활용하여 평가함으로써 삶과 얹이 연계되는 참학력 신장에 도움이 되도록 한다.</p> <p>3) 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.</p> <p>4) 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.</p> <p>5) 평가 결과는 학습지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로지도 등에 활용한다.</p>

자. 실과

구분	내 용
기본 방향	<ol style="list-style-type: none"> 1) 전 생애에서 직면하게 될 생활 경험과 문제의 실제적이고 통합적인 내용을 다양한 실천적 경험을 통해 문제를 해결하고, 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색할 수 있는 역량을 기른다. 2) 실천적이고 창의적인 노작활동을 통하여 일상생활에 필요한 지식, 기초생활능력, 가치 판단력 등을 함양하여 스스로 생활을 개선할 수 있도록 한다. 3) 자신의 발달을 이해하여 자아존중감을 향상하고, 건강한 가족에 대한 이해를 바탕으로 가족 구성원 간의 배려와 돌봄을 배우도록 하며, 이를 친구, 이웃 공동체, 자원과 환경으로까지 확대하여 건강하게 관계 맺는 능력과 태도를 기른다. 4) 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 해결하는 새로운 지식을 창조하고 융합하는 역량을 기르고, 이를 토대로 자기 관리 및 자립적 생활 태도를 내면화하게 한다. 5) 합리적인 자원 관리와 소비를 통하여 지속가능한 생태 환경을 유지시키고 의식주 생활을 기반으로 한 가정생활 문화를 창조, 발전시켜 나가는 주체로서의 삶을 살 수 있도록 한다. 6) 삶의 과정에서 접하는 생산·수송·통신 기술의 문제를 창의적이고 융합적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다. 7) 실천적문제해결능력, 생활자립능력, 관계형성능력, 기술적문제해결능력, 기술시스템설계능력, 기술활용능력 등을 기르도록 한다.
교육 중점	<ol style="list-style-type: none"> 1) 일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 실천적 문제해결능력을 기른다. 2) 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상 생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 생활자립능력을 기른다. 3) 대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지 할 수 있는 관계형성능력을 기른다. 4) 기술과 관련된 문제를 이해하고 다양한 해결책을 탐색하여 창의적인 아이디어를 구현한 해결책을 평가하고 개선할 수 있는 기술적 문제해결능력을 기른다. 5) 다양한 자원을 활용하여 생산·수송·통신 기술의 투입, 과정, 산출, 되먹임의 흐름이 효율적으로 이루어지도록 필요한 기술을 개발하거나 설계하는 기술시스템설계능력을 기른다. 6) 생산·수송·통신 기술의 개발, 혁신, 적용, 융합을 통해 지속가능한 발전을 위한 발명과 표준화가 효율적으로 이루어지도록 촉진하는 기술활용능력을 기른다.
교수 학습 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1) 현장 견학, 실천적문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 조사, 토의·토론, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 체험 활동 및 사례를 중심으로 학생 스스로 문제를 발견하고 해결할 수 있도록 지도한다. 2) 교수·학습 전반에 걸쳐 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 참여, 지역 인적자원의 활용, 견학과 탐방 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 지도한다. 3) 학습 소재나 재료를 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 활용하고, 학습 결과 습득한 지식과 기능을 일상생활에 활용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다. 4) 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비나 용구, 기계·도구·기구 및 자재 등을 사전에 준비·점검하고, 정확한 사용 방법과 안전 및 유의 사항을 숙지하도록 하여 안전 교육에 힘쓴다. 5) '가정생활은 가족·소비·식·의·주생활 등을 생활에서 통합적으로 경험한다는 점을 고려하여 학습내용 또한 통합적으로 다룬다. 6) '기술의 세계'는 시스템 접근, 간학문 접근, 사회·문화·환경적 접근, 개념적 접근, 미래 탐구 접근을 활용하여 다양하고 매력적인 학습을 추구하도록 한다.

평가	<p>1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력, 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결능력, 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력, 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도 등 지적, 정의적, 기능적 영역 모두에서 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.</p> <p>2) 학습자의 학습 능력을 교육목표의 성취를 중심으로 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.</p> <p>3) 실습, 실기 등의 평가에서는 평가의 기준, 방법, 시기 등을 사전에 계획하고 제시하여 객관적으로 평가하고, 산출물 뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.</p> <p>4) 견학이나 조사 등은 학생들의 보고서를 통해 평가하며, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.</p> <p>5) 수행평가는 가급적 수업 시간 내에 실시하여 가정학습 과제로 연장되지 않도록 유의하며, 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 평가한다.</p> <p>6) 평가 결과는 학습자의 자기 진단을 위한 자료와 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로지도의 기초자료로 활용한다.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

차. 체육

구분	내 용
기본 방향	1) 신체활동을 통하여 학생들의 건강을 증진시키고 기본 움직임, 원리, 기능, 기술, 태도를 포함한 종합적인 능력을 기르도록 한다. 2) 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시키도록 한다. 3) 건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력 등을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 가치를 내면화하고 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현한다. 2) 건강의 가치를 이해하고 다양한 건강 증진 프로그램을 통해 건강한 생활습관, 자기 건강관리 능력, 체력을 증진하며 이를 지속적으로 실천한다. 3) 신체활동의 기본적인 원리와 방법들은 체육 수업에서 학습하고, 정과 외 체육(학교스포츠클럽, 놀이밥 60+ 프로젝트 등)에서는 학습한 내용의 자율적 실천을 강조하여 건강 체력을 증진시키고 활기찬 학교 분위기를 형성하도록 한다. 4) 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전의식을 함양한다.
교수 학습 방법	1) 신체활동의 각 영역별 능력과 학습 내용 요소, 성취기준의 관계, 학생에게 기대되는 수행능력, 지적·정서적 경험, 가용자원을 고려하여 이를 체계적으로 경험할 수 있는 교수·학습 계획을 수립하도록 한다. 2) 신체활동에 대한 학생의 흥미, 운동기능, 체력, 성차, 학습 유형 등을 고려하여 학습의 기회를 다양하고 합리적으로 제공하도록 한다. 3) 학생이 전인적으로 성장·발달할 수 있도록 신체활동에는 직접 체험뿐 아니라 다양한 간접 체험 활동(읽기, 쓰기, 감상, 조사, 토론 등)도 포함하여 통합적으로 지도한다. 4) 교내에서 수업하기 어려운 신체활동은 동일한 교육적 효과가 있는 다른 용구와 기구로 대체 보완하거나 인근 학교, 지역사회 시설, 주변 자연 환경을 이용하는 등의 대안을 마련할 수 있다. 5) 영역간 통합 또는 한 영역 안의 성취기준을 고려한 통합으로 융통성 있고 통합적인 학습 활동을 수립해 지도한다. 6) 학생들의 안전사고 예방에 유의하며, 안전 수칙을 마련하여 준수하도록 지도한다. 7) '건강'은 건강관리, 체력 증진, 여가선용, 자기관리의 중요성을 인식하고 이를 생활에서 자기주도적으로 실천, 관리할 수 있는 태도를 기르도록 지도한다. 8) '도전'은 적극적이고 지속적인 심신 수련과 능동적인 도전으로 자신이 설정한 목표에 대해 시도·분석하고 한계를 극복하는 진취적인 태도를 기르도록 지도한다. 9) '경쟁'은 다양한 게임에 참여하여 상대와 능력을 겨루는 과정에서 선의의 경쟁을 체험해 협동의 가치와 공정한 태도를 기르도록 지도한다. 10) '표현'은 움직임을 통해 감성적으로 소통하는 경험을 갖고 신체 표현의 창작과 감상으로 심미적 안목을 기르도록 지도한다. 11) '안전'은 신체활동에서의 안전한 삶과 생활을 영위하기 위해 필요한 지식을 습득하고, 실생활에 적용하는 태도를 기르도록 지도한다. 학습 내용은 타 영역과 연계하여 지도함으로써 안전 확보를 위한 실질적 능력을 강화시키도록 한다.
평가	1) 평가는 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 일관되게 평가 기준, 내용, 방법, 도구 등을 미리 계획하여 사전에 제시하고 실시하도록 한다. 2) 평가는 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고, 다양한 평가 요소를 제시하도록 한다, 3) 평가의 방법은 교사의 평가, 상호 평가, 자기 평가 등을 병행한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. 4) 각 영역별로 학생의 수행 능력 및 변화 정도를 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 행동 수준으로 진술하고, 학생의 수준에 따라 서로 다르게 평가한다. 5) 평가 결과는 학생이 생활 속에서 신체 활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 주는 자료로 활용한다.

카. 음악

구분	내 용
기본 방향	1) 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성을 계발하며, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 한다. 2) 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현하도록 한다. 3) 우리의 전통음악, 세계 여러 나라의 음악, 새로운 매체를 활용한 음악 등 다양한 음악 문화를 이해하고, 감상하며 음악을 즐기는 태도를 갖게 한다. 4) 국악 학습은 내용의 체계화 및 다양한 활동을 통하여 국악에 대한 흥미를 향상시키고 즐거움을 느낄 수 있도록 한다. 5) 음악적 감성 역량, 창의·융합 사고 역량, 음악적 소통 역량, 문화적 공동체 역량, 음악정보처리 역량, 자기 관리 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 발달 단계에 맞는 학습 내용 및 활동을 선택하고 이를 바탕으로 음악적 정서 함양과 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고, 자아 정체성을 형성한다. 2) 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 3) 전라북도의 전래 동요, 민요, 판소리, 풍물놀이 등을 익히고 즐길 수 있도록 지도한다. 4) 다양한 음악 감상 기회를 통하여 음악의 아름다움을 느끼고 올바른 관람 태도를 기르며, 음악을 이해하고 비평한다. 5) 음악의 가치를 인식하고, 생활 속에서 활용하며 음악 활동에 적극적으로 참여하여 음악을 즐기는 태도를 갖는다.
교수 학습 방법	1) 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미, 지역성 등을 고려하여 학습 내용 및 활동을 선택하며, 기초적인 표현력과 이해력을 신장시키도록 지도한다. 2) 수업 주제의 성격과 특징에 알맞은 교수·학습 방법과 적절한 자료를 활용한다. 3) 전라북도에서 이루어지는 음악 활동과 관련된 다양한 정보와 기회를 제공하여 학생들이 적극적으로 음악 활동에 참여할 수 있도록 한다. 4) 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도하되 교수·학습의 효율화를 위하여 되도록 음악 활동의 각 영역에 적합한 시설과 교구, 교재를 구비하여 활용한다. 5) 국악 학습에서는 전 영역에서 가창, 신체활동, 기악이 통합적으로 이루어지도록 한다. 6) '표현'은 음악의 구성 요소에 대한 이해와 소리의 탐색, 노래, 악기 연주, 신체 표현, 음악 만들기 등의 학습을 통해 학생의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하도록 지도한다. 7) '감상'은 학생들에게 충분한 음악적 경험의 기회를 제공하여 음악적 이해와 감성의 폭을 넓힐 수 있도록 한다. 8) '생활화'는 생활 속에서 음악을 활용하고 즐기는 태도를 갖도록 하며, 지역의 음악 문화유산에 대한 탐색을 통해 우리음악 문화를 애호하는 마음과 태도를 기른다.
평가	1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 성취수준을 평가하되, 학습 과정에서 관찰한 행동과 태도의 변화 등도 반영한다. 2) 평가의 내용에 따라 다양한 유형의 방법(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 온라인 평가, 관찰, 보고서 등)을 적절하게 활용하도록 한다. 3) 평가의 범위와 수준은 학생의 수준과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있도록 한다. 4) 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 안내하고 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다. 5) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고 성취기준 도달에 어려움이 있는 학생들을 위한 별도의 학습지도 계획 및 방법 개발을 위한 자료로 활용한다.

타. 미술

구분	내 용
기본 방향	1) 다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하도록 한다. 2) 미술 활동을 통하여 문화를 이해하고 그 중요성을 인식하여 문화 시민으로서의 소양을 기를 수 있도록 한다. 3) 미술을 생활화하여 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기르고, 미술 작품이 지닌 특징을 이해하며 비평할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 4) 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력 등을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다. 2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 자신의 생각을 표현한 작품을 만들 수 있는 능력을 기른다. 3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다. 4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하며, 미술을 생활화하여 미술 문화를 애호하고 존중하는 태도를 기른다.
교수 학습 방법	1) 학생과 교사의 상호 작용을 활발하게 하기 위해서 시범, 강의, 개별 작업 및 협동 작업, 게임, 현장 견학, 극화, 토론 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다. 2) 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용하며, 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다. 3) '체험'은 다양한 감각을 활용하나 탐색 활동을 통해 기초적인 개념을 이해하고 미술의 다양한 이미지를 시각적으로 소통하고 연결할 수 있도록 한다. 4) '표현'은 다양한 표현 재료 및 용구의 선택과 활용 방법에 대한 충분한 지도를 통해 자유롭게 작품을 제작하고, 안전 사고에 유의하도록 한다. 5) '감상'은 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 전라북도의 미술 자료와 문화 공간을 적극적으로 활용하도록 지도한다.
평가	1) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용하고, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형있게 평가되도록 계획하고 실행한다. 2) 지필 평가, 관찰법, 감상문, 토론법, 연구 보고서법, 자기 평가 및 동료 평가, 실기 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다. 3) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다. 4) 평가의 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다. 5) 평가의 내용, 과제 등은 학생의 발달 수준과 학교의 교육 여건, 지역의 실태 등을 고려하여 계획하고 실시한다. 6) 평가 결과는 개인별 성취 수준을 파악하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

파. 영어

구분	내 용
기본 방향	1) 음성 언어를 중심으로 일상생활에 필요한 기초적인 의사소통 능력을 신장시킨다. 2) 문자 언어 교육은 음성 언어와 연계하여 쉽고 간단한 내용을 읽고 쓸 수 있는 능력을 함양시킨다. 3) 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려하여 교육 내용을 적정화함으로써 다양한 체험 학습이 가능하도록 한다. 4) 실생활에서 접할 수 있는 활동 등을 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 한다. 5) 외국의 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 기른다. 6) 영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 영어에 대한 흥미와 동기 및 기초적인 영어 사용에 자신감을 가지도록 한다. 2) 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다. 3) 외국의 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기른다. 4) 영어 정보 문해력 등을 포함하여 정보의 진위 및 가치 판단 능력을 기른다. 5) 학습자의 영어 의사소통능력을 길러주기 위해 '듣기', '말하기', '읽기', '쓰기' 영역이 유기적으로 연관되도록 한다.
교수 학습 방법	1) 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하여 지도함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장한다. 2) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지하도록 한다. 3) 개별 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다. 4) 놀이와 체험 중심의 문화 학습 및 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 외국의 다양한 문화에 대해 이해하고 존중하는 태도를 기르도록 지도한다. 5) 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다. 6) 학습 목표와 내용에 맞게 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하여 학생들의 영어 사용 능력을 신장한다. 7) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용한 창의적인 활동을 통해 학생들의 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양한다. 8) '듣기'는 학습의 초기 단계에서 내용 듣고 교실 안에 있는 실물을 가리키거나 관련된 그림 고르기, 동작하기 등의 활동을 통해 의미를 추측하거나 파악하도록 한다. 고학년 단계에서는 대화의 상황, 전후 관계, 배경 지식 등을 활용해 의미를 파악하도록 지도한다. 9) '말하기'는 노래, 찬트 등으로 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익히고, 점차 의미 전달 능력 및 유창성을 높여 가도록 지도하되 교사의 즉각적인 오류 수정은 피하고 학습자 스스로 수정하도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다. 10) '읽기'는 학습의 초기 단계에 소리와 철자 관계를 자연스럽게 익혀 문자 언어에 친숙해지도록 하고, 점차 다양한 자료를 통해 읽기의 즐거움을 느끼도록 지도한다. 11) '쓰기'는 구두로 익힌 낱말이나 어구가 자연스럽게 문자로 연결됨을 인식할 수 있도록 낱말을 쓴 후 소리 내어 읽어 보도록 하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다.
평가	1) 평가 목표와 내용은 교육 과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 둔다. 2) 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 실시하고 학생들의 참여 의욕, 태도, 의사소통 능력 등을 과정 평가 중심으로 실시한다. 3) 학생의 의사소통 능력을 효과적으로 측정할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다. 4) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다. 5) 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가를 적절히 실시한다. 6) 평가 결과는 교수·학습 개선과 학생의 개별 지도 등에 활용한다.

VII 창의적 체험활동 운영 계획

1. 교육 중점

- 가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 탐구하고, 다양한 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험을 통해 일과 직업에 대한 편견 없는 마음과 태도를 기른다.

2. 내용 체계

영역	활동	활동 내용
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자치·적응활동 ◆ 창의주제활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 - 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 - 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예술·체육활동 ◆ 학술문화활동 ◆ 실습노작활동 ◆ 청소년단체활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴 - 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험 - 소속감과 연대감 배양
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 이웃돕기활동 ◆ 환경보호활동 ◆ 캠페인활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자기이해활동 ◆ 진로탐색활동 ◆ 진로설계활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 자아 개념 형성 - 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색 - 진로 기초 소양 함양

3. 편성 · 운영 방향

- 가. 학생의 발달 단계와 교육적 요구를 고려하여 창의적 체험활동의 내용 체계 이외의 다양한 활동을 융통성 있게 편성 · 운영한다.
- 나. 교육적 효과를 높이기 위하여 관련 교과(군)와 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성할 수 있으며, 이 경우 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
- 다. 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사가 반영되도록 한다.
- 라. 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성 · 운영한다.
- 마. 창의적 체험활동 운영 과정에서 항상 안전 관련 지침을 따르도록 하며 특히 교내 · 외 체험 활동에 앞서 안전교육을 반드시 실시한다.
- 바. 학교의 상황과 학생의 발달 수준을 고려하여 특정 활동에 중점을 두어 운영할 수 있다.
- 사. '안전한 생활'은 1학년은 30시간, 2학년은 34시간을 기준으로 편성 · 운영하되, 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 아. 1학년은 입학초기 적응활동으로 61시간을 편성·운영한다.
- 자. 창의적 체험활동이 실질적 체험활동이 되도록 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계 · 협력해서 프로그램을 운영한다.
- 차. 창의적 체험활동의 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 인적 · 물적 자원 실태를 파악하고 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

4. 학년별 시간 배당

학년 영역	1	2	3	4	5	6
자유활동	·	53	45	48	48	51
(입학초기적응활동)	·	·	·	·	·	·
동아리활동	·	34	34	34	34	34
봉사활동	·	5	5	5	5	5
진로활동	·	6	4	8	6	6
안전한생활	·	34	·	·	·	·
계	·	132	88	95	93	96

※ 세부계획은 부록 <표1-가> ~ <표1-바> 참고

5. 교수·학습 방법

가. 자율활동

- 1) 초등학교 1학년의 입학 초기에 다음과 같은 점에 유의하여 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 한다.
 - 가) 학생의 흥미와 수준에 따라 놀이, 표현, 조작, 탐구 등 창의적인 체험 활동으로 프로그램을 융통성 있게 운영하며 반복적으로 지도하도록 한다.
 - 나) 취학 전 유치원 교육과정과 후속 통합 교과와의 연계성이 확보될 수 있도록 한다.
 - 다) 학교 환경 시설에 친숙해지고, 사용 방법을 바르게 익혀 초등학교 생활에 잘 적응하도록 한다.
- 2) 창의주제활동은 교과와 연계·통합하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있으며, 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램 등을 개발하여 운영할 수 있다.
- 3) 전학이나 복귀 학생 등의 적응활동을 위해 적절한 교육 프로그램을 개발하여 활용할 수 있다.
- 4) 학생들의 발달 단계를 고려하여 사춘기 학생들의 적응을 위한 프로그램을 운영한다.
- 5) 모든 구성원들이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 갖도록 한다.
- 6) 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 문제들과 관련하여 민주적인 의사 결정을 거쳐 해결 방안을 합의하고 실천하는 경험을 지도한다.
- 7) 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.
- 8) 공감, 배려, 협력 등을 지속적으로 실천하여 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- 9) 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동 시의 대책 등을 충분히 고려하고 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.

나. 동아리활동

- 1) 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회에 대응할 수 있는 동아리 부서를 다양하게 개설하여 학생의 잠재 능력을 계발·신장하고 자아실현의 기초를 형성한다.
- 2) 동아리 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 개설하되, 단위 학교의 실정에 맞게 운영할 수 있으며, 학생들이 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는 데 중점을 둔다.
- 3) 동아리활동의 각종 프로그램을 활성화하기 위해 교내·외의 인적·물적 자원을 적극 활용한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리 활동이 이루어질 수 있도록 장려한다.
- 4) 학생들의 적극적인 참여와 다양한 기회를 마련하기 위해 경연 대회, 전시회, 발표회, 봉사활동, 진로활동 등과 연계하여 동아리활동을 활성화할 수 있다.

다. 봉사활동

- 1) 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식하고 자신의 특성을 고려한 봉사 활동에 참여함으로써 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르며 미래 생활과도 연계되도록 지도한다.
- 2) 진정한 봉사활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진하도록 한다.
- 3) 봉사활동의 내용은 학교와 지역사회의 여건, 학생의 발달 수준을 고려하여 학교(학년, 학급) 재량으로 선정하며 융통성 있게 운영한다.
- 4) 학생들이 보람을 느낄 수 있도록 다양한 수준과 내용의 봉사 활동 기회를 제공한다.
- 5) 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동 계획과 활동 과정 및 결과에 대한 사후 반성을 실시하고, 이를 향후 계획 수립에 반영한다.
- 6) 지역사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.

라. 진로활동

- 1) 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 찾아가는 태도를 갖게 한다.
- 2) 학교 및 지역사회 인사, 지역사회 시설 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

6. 안전한 생활

구분	내 용
기본 방향	1) 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 2) 창의적 체험활동에 주어진 시수를 활용하여 체험 중심으로 운영할 수 있도록 편성한다. 3) 위험을 식별하기, 예방하기, 위험 상황에서 벗어나기, 위험 상황을 알리기로 대표되는 기능을 익히도록 한다. 4) 안전한 생활은 독립적으로 가르치거나, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 각 영역(대주제) 또는 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 지도할 수 있다. 5) 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기르도록 한다.
교육 중점	1) 일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 하도록 지도한다. 2) 가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력하도록 지도한다. 3) 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
교수 학습 방법	1) 안전 수칙과 위험 대처 방법을 반복적으로 체험하여 습관화하는 데 중점을 둔다. 2) 위험으로부터 자기 보호, 위험 대처 능력, 안전 수칙 준수, 사회 안전의식, 안전 관련 정보 이해, 안전 생활 실천에 초점을 두어 지도한다. 3) 5세 누리과정의 신체운동·건강 영역의 안전교육 내용과 연계되도록 지도한다. 4) 놀이 및 생활 경험과 연관된 체험활동을 통해 몸으로 체득할 수 있도록 수업을 설계한다. 5) 학교에서 배운 안전 수칙과 예방 행동을 일상생활에서 지속적으로 실천하면서 안전하게 생활하는 태도를 형성하도록 지도한다. 특히 학교에서 배운 학습에 그치지 않고 가정과의 연계와 협력을 통해 안전이 생활화되도록 한다. 6) 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 시청각 교육법, 소그룹 토의, 게임 및 놀이, 역할 놀이, 실습, 가상 학습, 사례 발표, 견학 등을 활용하여 직·간접 체험 중심의 학생 참여형 수업이 되도록 한다. 7) 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법을 활용한다. 8) 초등학교 1~2학년 학생들의 발달 수준에 맞는 구체적인 상황이나 사례 중심으로 수업을 운영하고, 학생들이 쉽게 접하는 방송이나 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용한다. 9) 지역사회와 연계하여 체험 중심으로 학습하게 한다. 지역사회 내의 보건소, 소방서, 교통안전공단, 안전교육관 등을 활용한 직접 체험을 우선하고, 부득이할 경우 역할 놀이, 가상 학습 등의 간접 체험학습을 할 수 있다. 10) '생활안전'은 학교와 가정, 사회에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제적인 사고 사례 중심의 실습 교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기른다. 11) '교통안전'은 주변 위험 상황에 대한 인식 부족으로 인한 교통사고가 발생하지 않도록 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 빠르게 알고 실생활에서 체험을 통해 습관화하도록 한다. 12) '신변안전'은 유괴 및 미아사고, 학교폭력을 포함한 다양한 폭력 상황에 대한 이해와 사건 발생 시 실천할 수 있는 대처 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 기초적 능력을 기를 수 있도록 한다. 13) '재난안전'은 화재가 발생하는 원인을 알고 예방하는 태도를 습관화하게 하며, 발생 시 대피 방법을 익혀 소중한 생명을 보호하도록 한다. 또한 지진과 같은 재난과 황사, 미세먼지 등과 같은 계절 및 기후변화에 따른 재해에 대해 실제적인 대응 방법을 익혀 생활화하도록 한다.
평가	1) 지필 평가가 아닌 수업 과정에서 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시하며 서술형으로 기록한다. 2) 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다. 3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다. 4) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 한다. 5) 평가 결과는 학습 촉진의 계기로 활용하고 교수·학습 개선과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

Ⅷ 평가 계획

1. 교 과

가. 목 적

교과별 성취기준에 따라 학교 특성 및 학생의 수준에 맞는 평가 내용 및 평가 방법을 개발, 실시하여 교수·학습과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.

나. 방 침

- 1) 학습의 결과뿐만 아니라 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있게 한다.
- 2) 교사별 다양한 평가가 이루어지도록 하며, 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 3) 담임 및 교과전담교사는 평가 일정 및 문항 등 상세한 평가계획을 수립하고, 이를 학생에게 사전 안내하여 학생 스스로 학습 계획을 짜고 준비하는 자기주도적 학습력을 기르도록 한다.
- 4) 배운 내용을 수업 중 평가하며 학생의 성장에 대한 지속적 기록과 피드백을 강화하여 실질적으로 학생의 성장을 도울 수 있도록 한다.
- 5) 평가는 학생의 개성, 소질, 장점을 발견하고 격려하며 자존감을 향상시키기 위한 목적으로 실시하며 평가 결과에 대해 시상하지 않는다.

다. 내 용

구분	횟수	시기	대상	방법 및 내용
진단활동	수시	4월	전학년	· 3월 한 달 동안 인지적 · 신체적 · 정서적 측면에서 학생 관찰 · 교과별 특성에 따라 담임에 의한 다양한 진단도구 활용 · 학습 지도 방향 설정 및 교수학습의 기초 자료로 활용
			3학년	· 기초학력진단보정시스템 활용 진단검사(읽기, 쓰기, 셈하기)
			4-6학년	· 기초학력진단보정시스템 활용 진단검사(국, 사, 수, 과, 영)
향상도 확인	3회	연중	기초학력 더딤학생	· 기초학력진단보정시스템 활용(4~6학년)
평가	수시	수업 중	전학년	· 학급 평가계획에 따라 수업 중 담임 및 교과전담 교사가 실시 · 학습목표 도달을 확인하고 지속적 수업 개선의 자료로 활용 · 교사별 다양한 평가 방법 적용 · 기능, 관찰, 태도 등 정의적 영역 평가 병행 · 학기 초 평가 계획을 안내 · 탐구력, 사고력, 고등정신능력, 문제해결력, 창의성, 적용력, 표현력을 평가

라. 평가결과 활용

- 1) 교사의 교수·학습 방법 개선
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육 제공
- 3) 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있도록 연 2회 평가 결과 안내

<예> 수학익힘책, 글쓰기 공책, 학습장, 형성평가 자료, 포트폴리오, 학생 자기 평가, 첨삭이 된 다양한 활동 결과물

- 4) 서열화·점수화된 평가 결과 제공 금지
- 5) 평가 산출물을 모아 성장나눔 주간 중 학부모 상담 시 학생의 성장에 대한 이해 도움 자료로 제공

2. 창의적 체험활동

가. 목 적

창의적 체험활동의 목표에 부합하는 다양한 평가 방법을 도입하여 단편적인 평가가 아니라 과정 중심의 폭 넓은 평가를 통하여 학생의 전인적 성장을 돕는다.

나. 방 침

- 1) 창의적 체험활동의 평가는 담당 교사가 하되, 활동 상황의 관찰 평가, 학생의 활동 실적 평가 질문지를 활용한 평가, 기능 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 영역별로 평가의 준거가 될 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등을 평가 결과에 반영한다.
- 3) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 프로그램(활동 내용), 행동 변화와 발전의 정도, 학생 개별 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기술한다.
- 4) 활동 평가 결과는 학생의 발전과 소질 및 잠재력 계발을 돕는 자료로 활용한다.

다. 평가 기록

구 분	평가 방법	평가의 예
관찰법	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로이 기록
	체크리스트	참여 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 의해 평가
질문지법	의식 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	활동에의 참가 태도, 행동의 정착도 등을 스스로 반성 평가
	상호 평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동 산출물에 대한 기여 정도 평가
기록작품분석	기록 분석법	활동의 계획이나 활동 과정의 실재를 기록하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인 혹은 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	소감문	활동의 계획, 실시 등에 대한 의견, 활동 후의 감상문이나 일기 등을 분석
협의토론	교사 협의	정보 교환 및 반성 평가

라. 관 점

영역	평가 관점	평가방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주적인 의사결정을 바탕으로 한 합리적인 문제 해결이 가능한가? ■ 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가? ■ 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고 자율적으로 참여하는가? ■ 활동을 통해 자신감과 창의성이 신장되었는가? ■ 자신이 맡은 역할을 스스로 알아서 할 수 있는가? ■ 친구를 돕는 등 다른 사람을 배려하는가? ■ 다른 사람의 생각을 존중하는가? ■ 기본 생활 습관이 잘 형성되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) ■ 때와 장소에 맞는 말과 행동을 하는가? ■ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? ■ 자신의 고민을 나누는가? ■ 이해가 되지 않거나 모르는 부분을 질문하며 적극적으로 참여하는가? ■ 사전안전교육을 잘 듣고 안전수칙을 지키며 참여하는가? 	일화기록 체크리스트 평정척도 자기평가 상호평가 활동 기록 분석 작품 평가 소감문 교사 협의
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자발적으로 참여하는가? ■ 활동을 통해 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? ■ 친구와 협력하며 원만한 관계를 유지하는가? ■ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐을 가지고 있는가? ■ 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 자신의 역할과 책임을 하려고 노력하는가? ■ 봉사활동을 통해 서로 협력하려는 태도가 바른가? ■ 합리적인 방법으로 서로 역할을 나눠 도우며 도서관 정리 활동에 참여 하는가? ■ 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분하게 이해하고 있는가? ■ 각종 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? ■ 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? ■ 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하는가? ■ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? ■ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살려 다양한 방법을 통해 종합적으로 평가한다.
- 2) 평가의 목적은 단위 활동의 목표 도달이 아닌 학생 개개인의 성장과 발달의 과정을 살펴 돕는 데 있다.
- 3) 학생의 특성을 누가 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황

- 가. 수업 시간, 쉬는 시간, 청소 시간, 방과후학교 참여 등 학교 생활 전반에서 보이는 행동 특성을 관찰한다.
- 나. 행동 관찰 내용을 기록하되 상호 평가, 자기 평가, 체크리스트 등 다양한 방법을 활용한다.
- 다. 객관적으로 관찰 가능하고 학년 수준에 알맞은 구체적인 장면을 평가함으로써 결과의 타당성과 신뢰성을 높인다.
- 라. 종합의견란에는 장점과 단점을 누가 기록된 사실을 바탕으로 기술하되, 단점을 입력할 때에는 변화 가능성을 함께 적는다.

4. 학교교육과정 편성·운영

가. 목 적

학교의 교육적 책무성을 제고하고 교육 방법을 개선하며, 학교교육 개선에 대한 구성원의 자발적 노력을 유도하며 교육의 질 향상을 도모한다.

나. 방 침

- 1) 워크숍 기간(12월) 중 학교자체평가와 함께 운영한다.
- 2) 영역은 학교 교육과정 연구와 개발, 기본계획, 교과(군) 교육과정 및 학습지도, 창의적 체험활동 및 교육과정 지원 체제 등 학교의 교육활동 전 영역으로 한다.
- 3) 교사 중심의 자율적인 자체 평가를 실시하며 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 교육과정 자체에 대한 평가는 프로그램의 적절성, 학습량, 수준 등에 중점을 두고 교육과정 계획의 일관성·계열성·실현 가능성·적절성 등을 확인하여 교육과정 관련 문제점을 진단한다.
- 5) 학교 교육과정 평가는 교원 연수, 교수학습 자료의 개발 및 투입, 교수·학습활동, 행정적 지원 등이 포함되도록 한다.
- 6) 평가 결과는 면밀히 분석한 후 자체 평가 보고서를 작성하고 개선 방안을 강구하여 학교의 장·단기 발전계획 수립에 이용하고 홍보 활동의 자료로도 활용한다.

다. 평가 내용 및 방법

평가내용	시기	방법
학교교육과정 편성·운영 종합 평가 -평가표에 의해 다음 학기 교육과정 운영에 반영	7, 12월	면담, 설문지(12월) -교사, 학부모, 학생 설문
학급교육과정 운영 평가 후 다음 학기 교육과정 운영에 반영	7, 12월	교사 자기평가 및 협의
학부모, 학생의 의견을 수렴하여 교육과정 운영에 반영	수시	교육과정설명회, 학부모 상담

라. 학교교육과정 평가표

영역	평가 항목	평점					평가의견
		5	4	3	2	1	
학교 교육 과정 연구와 개발	1) 학교교육과정 개발을 위한 조직은 직급, 교과, 학년 등을 고려하여 균형 있게 구성되어 있는가?						
	2) 학교교육과정 개발을 위한 조직은 민주적으로 운영되고 있는가?						
	3) 시도교육청 초등학교교육과정 편성·운영지침을 충실하게 분석하였는가?						
	4) 시도교육청의 교육 시책, 주요 지표 및 정책방향 등을 충실하게 분석하였는가?						
	5) 교직원 현황, 학생과 학부모 실태 및 요구, 지역 사회의 특성 등을 충실하게 분석하였는가?						
	6) 전년도 교육과정 운영 및 관련 위원회 운영 실태를 충실하게 분석하였는가?						
학교 교육 과정 기본 계획	1) 학교교육과정 기본계획 수립 시 「학교교육과정 연구와 개발」영역의 자료를 반영하고 있는가?						
	2) 학교의 교육여건 및 특성에 따른 교육목표가 설정되었는가?						
	3) 학교교육과정 기본계획 수립에 학교 구성원 전원이 참여(의견수렴)하였는가?						
	4) 학교교육과정 기본계획은 학교 중장기 발전계획을 반영하여 수립되었는가?						
	5) 학교교육과정 편성 시 지역적 요구, 학생·학부모 요구 사항 등을 적절하게 반영하였는가?						
	6) 시도교육청 초등학교교육과정 편성·운영지침에 준거하여 편성되었는가?						
	7) 학교교육과정 편성 시 학교의 교육 여건을 반영하였는가?						
	8) 학교교육과정 편성 시 학생의 희망을 반영하여 계획하였는가?						
	9) 학교교육과정에서 교과 영역을 균형 있게 편성·운영하였는가?						
	10) 학교의 특색 있는 교육 프로그램을 적절하게 편성·운영하였는가?						
	11) 학기말, 학년말 교육과정 운영 및 지도는 적절하게 이루어지고 있는가?						
	12) 학교 구성원의 학교교육과정 편성에 대한 만족도						
	13) 학교 구성원의 학교교육과정 운영에 대한 만족도						

영역	평가 항목	평점					평가의견
		5	4	3	2	1	
교과 교육 과정 및 학습 지도	1) 교과교육과정 계획을 위한 교사 간의 협의가 원활하게 이루어졌는가?						
	2) 교과교육과정 계획에 학생의 수준과 학교의 제반 여건이 반영되었는가?						
	3) 학생 수준과 학교의 교육 여건에 적합한 교수·학습 방법이 계획되었는가?						
	4) 교과교육과정 계획에 따라 교과수업이 진행되었는가?						
	5) 교수·학습 방법을 개선하기 위하여 노력하였는가?						
	6) 교수·학습 자료의 선택은 적절하였는가?						
	7) 교사의 교수 활동에 대한 평가는 적절하게 이루어졌는가?						
	8) 교과 평가 활동은 공정하고 신뢰도 높게 이루어졌는가?						
	9) 교과 평가 활동의 결과에 대한 분석과 대책의 수립은 적절하였는가?						
	10) 대부분의 학생들이 교과의 계획된 목표를 달성하였는가?						
창의적 체험 활동 계획 및 운영	1) 계획 수립 시 학교의 교육여건 및 학교 구성원의 요구 사항을 반영하였는가?						
	2) 4개영역(자율·봉사·동아리·진로 활동)별 특성에 따른 세부운영 계획이 수립되었는가?						
	3) 교과, 진로 등과 연계하여 창의적 체험활동 영역이 편성·운영되었는가?						
	4) 창의적 체험활동 학생 평가 시 영역별 평가 계획을 적절하게 수립·시행하였는가?						
	5) 창의적 체험활동 평가 시 영역별 프로그램에 대한 평가를 실시하였는가?						
	6) 학교 구성원의 창의적 체험활동에 대한 만족도						
학교 교육 과정 지원 체제	1) 학교장은 학교교육과정 실행 과정에서 파생되는 문제를 해결하는데 있어서 민주적 절차와 방법을 따르고 있는가?						
	2) 학교운영위원회가 내실 있게 운영되고 있는가?						
	3) 학교는 자율장학 및 연구수업 제도를 교사의 수업 전문성 향상에 도움이 되는 방향으로 운영하는가?						
	4) 학교는 교사의 자기개발 활동을 적극 지원하는가?						
	5) 학교교육과정위원회는 문서관리, 실태 파악, 개선 방안 제안 등 본연의 과업을 충실하게 수행하고 있는가?						
	6) 학교교육과정의 운영 및 개선을 위한 학교예산은 합리적으로 계획, 집행되고 있는가?						
	7) 교육과정 운영에 필요한 시설 및 설비는 충분히 확보되어 있는가?						
	8) 교사와 학생을 위한 복지시설 및 설비 확충을 위하여 노력하고 있는가?						
	9) 자녀의 학업 및 인성지도에 필요한 정보를 학부모에게 적절하게 제공하고 있는가?						
	10) 학교교육활동에 대한 대외 홍보가 잘 이루어지고 있는가?						

<표1-가> 창의적 체험활동 세부운영계획(1학년)

영역	운영내용		1학 년			
			1학기	2학기	계	
자율활동	입학초기적응활동(1학년)					
	자치활동	다모임, 학급자치				
	적응활동	기본생활습관형성, 친목, 상담				
	행사활동	학교 행사				
	창 의 주 제 활 동	범 교 과 교 육 활 동	가정폭력 예방교육			
			교통안전 교육			
			다문화 이해교육			
			독도교육			
			소방훈련교육			
			아동학대 예방교육			
			영양·식생활교육			
			인성교육			
			장애인식개선(인권)교육			
			정보통신 윤리교육			
			정보통신 활용교육			
			학교폭력 예방교육			
			한자교육			
			SW교육			
		보 건 교 육	성폭력 예방교육			
			양성평등교육			
			심폐소생술 등 응급처치교육			
			자살예방 및 생명존중교육			
			흡연음주약물오남용예방교육			
		학급				
		독서·글쓰기교육				
		학급특색활동				
	소 계					
동아리활동	공예					
봉사활동	이웃돕기, 봉사활동, 캠페인, 환경보호					
진로활동	자기이해, 진로탐색, 진로설계					
안전한 생활	안전교육					
합 계						

<표1-나> 창의적 체험활동 세부운영계획(2학년)

영역	운영내용		2학년			
			1학기	2학기	계	
자율활동	자치활동	다모임, 학급자치	3	4	7	
	적응활동	기본생활습관형성, 친목, 상담	(3)	(3)	(6)	
	행사활동	학교 행사	8	3	11	
	창의적 주제 활동	범교과 교육 활동	가정폭력 예방교육	(1)	·	(1)
			교통안전 교육	6	(1)	6(1)
			다문화 이해교육	(2)	·	(2)
			독도교육	(2)	(2)	(4)
			소방훈련교육	4	1	5
			아동학대 예방교육	(1)	·	(1)
			영양·식생활교육	(3)	(1)	(2)
			인성교육	(6)	(4)	(10)
			장애인식개선(인권)교육	2	2	4
			정보통신 윤리교육	2	2	4
			정보통신 활용교육	·	·	·
			학교폭력 예방교육	2	2	4
			한자교육	·	·	·
			SW교육	·(2)	(2)	(4)
		보건 교육	성폭력 예방교육	3	·	3
			양성평등교육	(1)	·	(1)
			심폐소생술 등 응급처치교육	(7)	(1)	(8)
			자살예방 및 생명존중교육	2	2	4
			흡연음주약물오남용예방교육	1(2)	1	2(2)
		학급	(5)	4(2)	4(7)	
		독서·글쓰기교육	(11)	(9)	(20)	
	소 계		26	27	53	
동아리활동	무용	14	20	34		
봉사활동	이웃돕기, 봉사활동, 캠페인, 환경보호	2	3	5		
진로활동	자기이해, 진로탐색, 진로설계	4	2	6		
안전한 생활	안전교육	16	18	34		
합 계			67	65	132	

<표1-다> 창의적 체험활동 세부운영계획(3학년)

영역	운영내용		3학 년				
			1학기	2학기	계		
자율활동	자치활동		다모임, 학급자치	3	4	7	
	적응활동		기본생활습관형성, 친목, 상담	(1)	(1)	(2)	
	행사활동		학교 행사	19	20	39	
	창 의 주 제 활 동	범 교 과 교 육 활 동	가정폭력 예방교육	(1)	·	(1)	
			교통안전 교육	1	·	1	
			다문화 이해교육	(2)	·	(2)	
			독도교육	(1)	(1)	(2)	
			소방훈련교육	4	1	5	
			아동학대 예방교육	(1)	·	(1)	
			영양·식생활교육	(1)	(1)	(2)	
			인성교육	(1)	(1)	(2)	
			장애인식개선(인권)교육	2	2	4	
			정보통신 윤리교육	2	2	4	
			정보통신 활용교육	·	·	·	
			학교폭력 예방교육	2	2	4	
			한자교육	(4)	(6)	(10)	
			SW교육	·	2	2	
		보 건 교 육	성폭력 예방교육	3	·	3	
			양성평등교육	(1)	·	(1)	
			심폐소생술 등 응급처치교육	(2)	(2)	(4)	
			자살예방 및 생명존중교육	(2)	2	2(2)	
			흡연음주약물오남용예방교육	1	1	2	
				학급			
		독서·글쓰기교육			(10)	(10)	(20)
	소 계			22	24	46	
동아리활동	무용		14	20	34		
봉사활동	이웃돕기, 봉사활동, 캠페인, 환경보호		2	3	5		
진로활동	자기이해, 진로탐색, 진로설계		2	2	4		
합 계			40	51	91		

<표1-라> 창의적 체험활동 세부운영계획(4학년)

영역	운영내용		4학년			
			1학기	2학기	계	
자율활동	자치활동		다모임, 학급자치	3	4	7
	적응활동		기본생활습관형성, 친목, 상담	(2)	(2)	(4)
	행사활동		학교 행사	21	20	41
	창의적 주제 활동	범교과 교육 활동	가정폭력 예방교육	(1)	·	(1)
			교통안전 교육	1	·	1
			다문화 이해교육	(2)	·	(2)
			독도교육	(1)	(1)	(2)
			소방훈련교육	4	1	5
			아동학대 예방교육	(1)	·	(1)
			영양·식생활교육	(1)	(1)	(2)
			인성교육	(1)	(1)	(2)
			장애인식개선(인권)교육	2	2	4
			정보통신 윤리교육	2	2	4
			정보통신 활용교육	·	·	·
			학교폭력 예방교육	2	2	4
			한자교육	·	·	·
			SW교육	·	2	2
		보건 교육	성폭력 예방교육	3(4)	(8)	3(12)
			양성평등교육	(1)	·	(1)
			심폐소생술 등 응급처치교육	·	3	3
			자살예방 및 생명존중교육	(2)	2	2(2)
			흡연음주약물오남용예방교육	1	1	2
	독서·글쓰기교육		·	·	·	
	소 계		(10)	(10)	20	
	소 계		24	24	48	
동아리활동	무용		14	20	34	
봉사활동	이웃돕기, 봉사활동, 캠페인, 환경보호		2	3	5	
진로활동	자기이해, 진로탐색, 진로설계		2	4	6	
합 계			42	51	93	

<표1-마> 창의적 체험활동 세부운영계획(5학년)

영역	운영내용		5학년			
			1학기	2학기	계	
자율활동	자치활동	다모임, 학급자치	3	4	7	
	적응활동	기본생활습관형성, 친목, 상담	(3)	(3)	(6)	
	행사활동	학교 행사	9	6	15	
	창의적 주제 활동	범교과 교육 활동	가정폭력 예방교육	(1)	(1)	(2)
			교통안전 교육	1	·	1
			다문화 이해교육	(2)	·	(2)
			독도교육	(1)	(1)	(2)
			소방훈련교육	4	1	5
			아동학대 예방교육	(1)	·	(1)
			영양·식생활교육	(1)	(1)	(2)
			인성교육	(6)	(6)	(12)
			장애인식개선(인권)교육	2	2	4
			정보통신 윤리교육	2	2	4
			정보통신 활용교육	(5)	(5)	(10)
			학교폭력 예방교육	2	2	4
			한자교육	(2)	(2)	(4)
			SW교육	(2)	(2)	(4)
		보건 교육	성폭력 예방교육	3	(2)	3(2)
			양성평등교육	(1)	·	(1)
			심폐소생술 등 응급처치교육	(2)	3	3(2)
			자살예방 및 생명존중교육	(2)	2	2(2)
			흡연음주약물오남용예방교육	1	1	2
		학급	·	·	·	
		독서·글쓰기교육	(10)	(10)	(20)	
	소 계		26	22	48	
동아리활동	무용	14	20	34		
봉사활동	이웃돕기, 봉사활동, 캠페인, 환경보호	2	3	5		
진로활동	자기이해, 진로탐색, 진로설계	2	4	6		
합 계			44	49	93	

<표1-바> 창의적 체험활동 세부운영계획(6학년)

영역	운영내용		6학 년			
			1학기	2학기	계	
자율활동	자치활동	다모임, 학급자치	3	4	7	
	적응활동	기본생활습관형성, 친목, 상담	(1)	(1)	(2)	
	행사활동	학교 행사	5	9	14	
	창 의 주 제 활 동	범 교 과 교 육 활 동	가정폭력 예방교육	(1)	·	(1)
			교통안전 교육	1	·	1
			다문화 이해교육	(2)	·	(2)
			독도교육	(1)	(1)	(2)
			소방훈련교육	4	1	5
			아동학대 예방교육	(1)	·	(1)
			영양·식생활교육	(1)	(1)	(2)
			인성교육	(4)	(3)	(7)
			장애인식개선(인권)교육	2	2	4
			정보통신 윤리교육	2	2	4
			정보통신 활용교육	·	·	·
			학교폭력 예방교육	2	2	4
			한자교육	·	·	·
			SW교육	·	(2)	(2)
		보 건 교 육	성폭력 예방교육	3	·	3
			양성평등교육	(1)	·	(1)
			심폐소생술 등 응급처치교육	·	3	3
			자살예방 및 생명존중교육	(2)	2	4
			흡연음주약물오남용예방교육	1	1	2
			학급	·	·	·
		독서·글쓰기교육	(10)	(10)	(20)	
		학급특색활동	(5)	(5)	(10)	
	소 계		26	25	51	
동아리활동	무용	14	20	34		
봉사활동	이웃돕기, 봉사활동, 캠페인, 환경보호	2	3	5		
진로활동	자기이해, 진로탐색, 진로설계	2	4	6		
합 계		51	47	98		

<표2-가> 창의적 체험활동 동아리 운영계획(2~3학년)

차시	2,3학년 수업주제	수업목표	주요활동
1 6/4	거울 되기	거울이 되어 움직임 탐색 과정을 통해 모방하기를 경험해 볼 수 있다.	거울이 되어 즉각적으로 반응을 하는 즉흥의 과정을 경험해보고 친구를 모방해 따라 해본다.
2 6/9	이만큼 더	표현방법의 규칙을 알아보고 '보다 더'의 규칙과 역할극을 할 수 있다.	짝과 함께 역할극을 해보고 사랑의 표현 방법을 신체를 통해 표현한다.
3 6/16	전기줄을 타고	전기가 만들어지고 집에까지 오는 과정을 이해할 수 있다.	전기의 생성과 이동경로, 가전제품으로의 변신과정을 통해 전기의 필요성과 소중함을 깨닫는다.
4 6/23	8자놀이	전래놀이를 경험하고 다양한 이동움직임으로 전래놀이를 할 수 있다.	평소 익숙한 전래놀이를 통해 8자놀이를 응용하여 걷기, 달리기 이외의 이동 움직임을 해본다,
5 6/25	열두 띠 동물놀이	열두 띠에 등장하는 열두 가지 동물에 대해 알아보고 동물의 특징을 움직임으로 표현할 수 있다.	우리 민속 문화를 이해하고 상징적인 동물을 표현 할 수 있다.
6 7/7	습지의 동식물	습지에 동식물을 표현해보고 환경보존의 중요성을 이해한다.	습지에 사는 동, 식물을 통해 습성을 알아보고 관찰하여 움직임을 표현해본다.
7 7/16	춤이 되는 몸 지도	신체부위별 움직임과 춤추는 즐거움 느껴볼 수 있다.	정지동작을 찾아 몸 지도를 그려보고 신체부위별로 다양한 움직임을 표현해본다.
8 7/21	기호로 움직여요	움직임 단어를 기호로 만들어보고 놀이를 통해 무용의 요소를 이해할 수 있다.	놀이를 통해 방향과 기호로 즉흥적인 순서를 연결해보고 연습을 통해 자연스러운 움직임을 표현해본다.
9 7/28	우리가족 걸음걸이	가족 구성원의 걸음걸이 특성을 표현해본다.	가족의 발자국을 그려보고 따라 움직이고, 가족 만들기 게임을 진행할 수 있다.
10 7/30	행복한 웅달샘	책을 읽고 나눔에 대해 생각해볼 수 있다.	책의 내용을 움직임으로 표현해 봄으로서 더불어 살아가는 의미를 생각해본다.
11 8/27	땃다 땃다 비행기	비행기 날리기를 통해 경로를 이해할 수 있다.	종이비행기를 직접 날려보고 그 경로를 관찰해본다.
12 9/1	달과 함께 춤을	달의 다양한 모습을 상상할 수 있다.	달의 다양한 모양에 대해 알아보고 각 모양별로 상상할 수 있는 모습들을 움직임으로 만들어본다.
13 9/3	꼬리 따기 그림놀이	꼬리 따기 놀이를 통해 연상능력을 길러보고 단어의 연상되는 움직임 알아보자.	"시리동동"그림책을 통해 연상게임을 해보고 꼬리 따기 게임도 친구들과 함께 협동하며 돌아본다.

14	내 몸 보호하기	보호색 놀이를 통해 공간과 사물을 표현할 수 있다.	보호색 놀이를 통해 벽, 바닥, 등 다양한 공간과 사물을 표현해보는 단계를 알 수 있다.
9/8			
15	정글 댄스 대회 -첫번째 이야기-	음악 감상 능력을 기를 수 있다.	다양한 장르의 음악을 경험하고 그림 속 동물의 춤을 상상하고 표현할 수 있다.
9/10			
16	이런 저런 동물나라	친구의 특징을 알아보고 서로의 생각을 몸으로 표현할 수 있다.	움직임으로 친밀감을 높여보고 짝에 대해 내가 알고 있는 것 알아보고 서로를 이해한다.
9/17			
17	움직이는 종이인형	신체 각 관절의 움직임을 이해할 수 있다.	다양한 동작을 만들 수 있으며 모듬원 을 구성하여 동작구를 형성하는 단계를 진행해본다.
9/22			
18	소리 그리기	다양한 소리를 선으로 표현한다.	주변에서 쉽게 들을 수 있는 다양한 소리를 체험한다.
10/8			
19	살며시 만져보기	촉감을 단어, 그림, 움직임으로 표현할 수 있다.	여러 사물에서 느껴지는 다양한 촉감과 움직임 등 다양한 방법으로 표현 활동 할 수 있다.
10/13			
20	꿈꾸는 아이들	그림을 보고 상상력을 기를 수 있다.	책을 읽고 책의 내용과 이미지를 다양한 움직임으로 상상 표현 할 수 있다.
10/20			
21	바람 따라 철새 따라	다양한 무리의 형태를 친구들과 함께 표현할 수 있다.	철새의 특징을 이해하고 철새무리의 이동형태를 살펴봄으로써 철새에 대한 관심을 가질 수 있다
10/22			
22	1.재미있는 날씨 이야기	날씨를 움직임으로 표현할 수 있다.	날씨카드를 통해 날씨와 기호에 대해 알아본다.
10/27			
23	2.재미있는 날씨 이야기	교실 날씨 기상을 그려보고, 기호를 움직임으로 표현할 수 있다.	날씨를 움직임으로 표현할 수 있도록 움직임 탐색을 한 후 모듬 별로 움직임으로 표현해본다.
10/29			
24	미로 속 우리집	높낮이가 다양한 미로를 경험할 수 있다.	어떤 모양의 집이 있는지 살펴보고 모듬별로 움직임을 경험해본다.
11/3			
25	무용이 무엇일까요?	무용의 개념과 정의를 이해하기	무용이 무엇인지 이야기해보고 자신의 생각이나 경험 발표해 본다.
11/5			
26	친구와 이어져서 춤추기	친구와 떨어지지 않고 신체를 이용해 친밀감 높이기	두 명이 파트너가 되어서 상대방을 배려하고 움직임을 표현 하도록 유도 한다
11/10			
27	나만의 공간, 전체의 공간	개인공간과 전체의 공간의 개념을 이해하고 움직임을 변화 시키며 표현할 수 있도록 한다.	공간의 차이를 이해하고 이동과 비 이동을 할 수 있도록 다양하게 활용하도록 한다.
11/12			
28	1.외국 민속춤 기본스텝과 리듬이 만나요.	외국 민속춤의 기본스텝을 리듬에 맞춰서 다양하게 춤출 수 있다.	기본 스텝인 워킹, 러닝, 홉핑, 스키핑 스텝과 대형에 맞춰서 리듬에 맞춰서 춤을 춘다.
11/17			
29	친구와 함께	'엔카'의 기본 스텝과 대형을	남녀가 마주보는 열형으로 서서 서로 손을 잡고

11/19	'엔카'춤~	정확하게 이해시킨다.	기본동작을 충분히 연습한다.
30	우리 민속춤 '도라지 타령'	'도라지 타령'의 노래를 같이 불러보며 세마치장단을 몸짓으로 익혀보자.	민요 부르기의 즐거움을 체험하고 도라지를 캐는 움직임을 바구니를 활용한 춤사위를 경험 해보자.
11/26			
31	펭귄처럼 추어 봐요 (펭귄춤-Tatarochika)	러시아 민속춤인 펭귄 춤을 출 수 있다.	펭귄의 다양한 움직임을 음악에 맞추어 표현해본다.
12/1			
32	탄생별자리 만들기	우리만의 탄생 별자리를 만들 수 있다.	계절별 별자리를 살펴보고 별자리에 해당하는 재미있는 이야기도 들으며 별자리에 대해 이해를 돕는다.
12/8			
33	무궁화 꽃이 피었습니다.	정지를 효과적으로 하는 방법을 이해한다.	"무궁화 꽃이 피었습니다"게임을 통해 움직임을 효과적으로 정지하는 방법을 배운다.
12/10			
34	움직임으로 숫자 만들기	숫자의 형태를 움직임으로 표현하는 방법을 알 수 있다.	직선과 곡선의 움직임을 탐색하고 다른 사람과 같이 움직임을 구성하는 방법을 경험한다.
12/15			

<표2-나> 창의적 체험활동 동아리 운영계획(4~6학년)

차시	4,5,6학년 수업주제	수업목표	주요활동
1 6/4	무용과 음악은 어떤 관계일까요?	음악이 무용에게 주는 영향을 인식할 수 있다.	무용에서 음악의 역할에 대해서 설명하고 다양한 무용 작품 속의 음악을 소개한다.
2 6/9	신체인식	다양한 신체부위를 인식하고 움직일 수 있다.	신체의 다양한 부위를 인식해서 움직이고 탐색을 시도하는 활동이다.
3 6/16	움직임 도미노	다양한 신체부위를 인식하고 움직일 수 있다.	자신이 원하는 부위를 사용해서 움직임 탐색을 시도하는 활동이다.
4 6/23	힘의 변화	힘의 개념을 적용하여 움직임을 표현할 수 있다.	움직임을 상상표현 함으로써 강하거나 약한 움직임을 탐색한다.
5 6/25	1.외국 민속 춤 기본스텝과 리듬이 만나요.	스텝과 동작을 리듬에 맞추어 다양하게 출 수 있다.	스텝과 동작이 재미있고 자연스러운 하나의 민속춤 리듬 놀이로 체험한다.
6 7/7	왕 만세! 쿠스타프 스콜	스웨덴의 스쿼어 댄스 “구스타프 스콜”을 출 수 있다.	스쿼어 댄스의 발생과 형식을 이해하여 외국 민속춤의 다양한 형식을 알게 한다.
7 7/16	춤추며 일해요	“풍년가”를 부르며 굿거리 장단을 익힐 수 있다.	“풍년가”를 부르며 노동요에 맞춰 춤사위로 경험해 본다.
8 7/21	풍년을 기원하며 춤을 춰요	“풍년가”의 특징을 이해하고 농사일을 모방한 춤사위를 익힐 수 있다.	농사일을 모방한 춤사위를 익히고 발표를 통해 자신감을 향상 시킨다.
9 7/28	팝콘이 되었어요	음식의 특징을 움직임으로 표현할 수 있다.	음식이 만들어지는 과정을 신체 움직임으로 표현함으로써 다양한 움직임을 탐색하고 발견하는 것이다.
10 7/30	화산이 되어봅시다	화산이 폭발하는 모습을 움직임으로 표현할 수 있다.	화산이 분출하는 과정을 상상하고 이것을 다양한 움직임으로 탐색해서 창의적 움직임을 표현한다.
11 8/27	‘이름 쓰며 춤추기	자신의 이름을 움직임으로 쓸 수 있다.	신체의 다양한 부위를 사용하여 글자를 쓰는 활동을 한다.
12 9/1	컷 어 러그 (Cut A Rug)	“컷 어 러그”를 통해 미국 라인댄스의 특성을 알 수 있다.	라인 댄스의 특성을 체험하고 동작과 스텝의 정확한 표현을 배운다.
13 9/3	마임!마임!마임 (Mayim)	민속춤 마임을 통해 이스라엘의 문화와 정신을 알 수 있다.	유래와 기본 스텝의 관계를 춤을 통해 자연스럽게 이해한다.
14	무용과 미술이	무용과 미술의 연계성을 알 수 있다.	양쪽의 대표적인 예를 통해 무용과 미술의

9/8	만나면 어떨까?		연관성을 이해하고자 한다.
15	움직임 단어들	움직임을 나타내는 말들을 이용하여 연결된 동작으로 표현할 수 있다.	동작단어를 움직임으로 만들 수 있고 이것을 연결시켜 움직임으로 표현하게 한다.
9/10			
16	우리들의 난타	소리 나는 물건들로 리듬을 만들 수 있다.	일상생활에서 쉽게 발견할 수 있는 물건들로 소리와 리듬을 만들고 체험한다.
9/17			
17	1.다 같이 손잡고 강강술래	'강강술래'노래를 부르며 놀이를 익힐 수 있다.	친구들과 손잡고 춤추는 공동체 놀이의 특성을 경험하고 협동심을 기른다.
9/22			
18	2.청청 청어 뛰자	청어 뛰기와 풀기 놀이 방법을 익힐 수 있다.	'강강술래'의 유래를 통해 소리와 춤이 함께 하는 공동체 춤을 이해한다.
10/8			
19	자석이 되어	이끌고 이끌림을 당하는 원리를 이용하여 상상 표현할 수 있다.	상대를 이끌고 이끌림을 당하는 자석의 원리를 이용하여 움직임을 탐색한다.
10/13			
20	캐논 움직임	다른 사람의 움직임을 정확히 기억해서 재현할 수 있다.	시간을 두고 재현하는 것으로 선두의 사람은 계속 움직임을 만들어내고 다음 사람은 모방하는 활동이다.
10/20			
21	3.고사리 꺾기와 덕석 물기	덕석물기, 풀기, 노래와 함께 놀이 방법을 익힐 수 있다.	친구들과 함께 놀이를 체험하면서 놀이 방법을 익히고 협동심을 키운다.
10/22			
22	4.모두 함께 강강술래	발표를 통해 자신감을 향상 시키고 올바른 감상태도를 익힐 수 있다.	모둠으로 발표하여 선두 자리를 맡아서 놀이의 진행을 주도적으로 경험하면서 리더십을 키운다.
10/27			
23	움직임 더하기, 빼기	움직임 디자인을 통해 공간적 감각을 개발 시킨다.	여러 사람들과의 공동창작 능력을 향상 시킨다.
10/29			
24	점점 크게, 점점 작게	크기의 개념을 이해하고 움직임으로 표현할 수 있다.	신체 여러 부위를 사용해서 움직임의 크기를 변화 시키는 수업이다.
11/3			
25	움직임 단어로 춤추기	움직임 단어를 움직임 시퀀스로 만들 수 있다.	움직임 단어를 이용해 움직임을 탐색하고 그 과정에서 연상되는 다양한 상황들을 상상 표현한다.
11/5			
26	리듬을 타고 자유롭게~	리듬에 맞추어 기본 스텝을 친구와 함께 응용할 수 있다.	앞으로 배울 기본 스텝을 익혀 모듬별로 자연스럽게 응용하여 리듬을 몸으로 구성한다.
11/10			
27	크레이지 포스트 맨 (Crazy Postman)	민속춤의 예의를 지키며 친구와 즐겁게 출 수 있다.	라인댄스의 특징과 예의를 배우면서 단계적으로 스텝의 두려움을 극복하고 즐겁고 신나게 출 수 있게 한다.
11/12			
28	그림을 움직임으로	그림에서의 형태를 움직임으로 표현할 수 있다.	신체 형태를 만드는 과정을 거쳐 추상화에서 나타나는 형태를 움직임으로 표현하는 수업이다.
11/17			
29	친구와 어울려 춤춰요	소리 춤의 특징을 이해할 수 있다.	군무와 이인무를 할 때 함께 노래를 부르며 호흡을 맞춰 하도록 유도한다.
11/19			
30	즐겁게 카우부이	라인댄스의 발생과 특징을 알 수	스텝과 순서를 익히고 열의 종과 횡을 맞추어

11/26	부기 (Cowboy Boogie)	있다.	춤의 에티켓을 배운다.
31	요리조리 이동하기	다양한 방법으로 이동움직임을 할 수 있다.	여러 가지 경로를 만들고 다양한 이동움직임으로 지나가는 활동이다.
12/1			
32	신나는 패티 케이크 폴카 (Patty-cake polka)	자신감을 갖고 빠르고 경쾌하게 움직일 수 있다.	2/4박자의 빠른 리듬에 경쾌하고 민첩하게 움직이는 패티 케이크 폴카의 순서를 익힌다.
12/8			
33	달라자 트로이카 (Troika)	러시아 민속춤의 특성을 이해할 수 있다.	러시아인의 생활문화와 정서를 간접적으로 체험한다.
12/10			
34	“살아있는 지구”를 주제로 작품 만들기	살아있는 지구와 관련된 작품주제를 정할 수 있다.	작품제작을 위한 기초단계 활동으로서 역할 배정을 한다.
12/15			



덕 과 초 등 학 교

(55700) 남원시 덕과면 덕오로 298
교무실 626-2106 행정실 626-8733 FAX 626-4722
<http://www.deokgwa.es.kr>