

# 2025학년도 학교 교육과정 안내 및 학부모 연수자료집

2025. 3. 21.(금) 17:00



“실력과 바른 인성을 갖춘 창의적이고 주도적인 인재를 양성하는 학교”

## 덕 암 중 학 교

## 일정 안내

1. 개회 .....	17 : 00
2. 국민의례 .....	17 : 05
3. 학교장 인사말 .....	17 : 10
4. 설립자님 격려사 .....	17 : 20
5. 교직원 소개 .....	17 : 40
6. 학부모위원 선거결과 안내 .....	17 : 45
7. 학교 교육과정 안내 .....	17 : 50
8. 학부모 대상 연수 및 담임교사 상담 .....	18 : 10

## 학교 교육과정 안내 및 학부모 연수 자료

1. 2025학년도 학교 교육과정 안내자료 .....	1
2. 2025학년도 자유학기제 안내 .....	9
3. 학교장 허가 교외 체험학습 및 출결 .....	10
4. 2026학년도 전북특별자치도 고입 전형일정(안) .....	12
5. 고교학점제의 이해 .....	17
4. 공교육정상화법 및 선행교육 금지 .....	19
5. 청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절 .....	21
6. 교육활동 침해 예방 교육 .....	23
7. 학교폭력 예방 교육 .....	25
8. 가정폭력 예방 교육 .....	27
9. 성교육, 성폭력, 성매매 예방 교육 .....	29
10. 학생 생명존중 및 자살 예방 교육 .....	31
11. 아동학대 예방 교육 .....	33
12. 정보통신 윤리교육 .....	35
13. 장애인식개선교육 .....	37

14. 디지털성폭력 예방교육 .....	39
15. 양성평등 .....	41
16. 인권 교육 .....	42
17. 약물 오남용 예방 및 고농도 미세먼지 대응 교육 .....	44
18. 마약류 및 흡연 예방 교육 .....	46
19. 청소년 도박문제 예방 교육 .....	48
20. 학생 봉사활동 운영 안내 .....	49
21. 개인형 이동장치(PM) 안전수칙 안내 .....	50
22. 「사람다(多)움 인성교육」의 이해 .....	53
23. 「세대공감 효교육」의 이해 .....	54
24. 모든 학생의 행복한 어울림, 다문화교육 .....	55



## 학교교육과정 안내자료

교무기획부

### 1 학교 현황

#### 가. 학교연혁

1954. 03. 03.	학교 법인 벽성중학교 인가
1973. 10. 24.	김제시 서암동 5-5, 신축 교사 준공 이전
1974. 01. 18.	김제북중학교로 교명 변경 인가
1975. 01. 09.	학교 법인 덕암학원으로 명칭 변경 인가
1982. 12. 30.	강당 및 체육관 준공
1998. 03. 01.	덕암중학교로 교명 변경
2015. 06. 09.	제10대 덕암학원 이사장 유홍렬 선생님 취임
2019. 12. 17.	개축교사동(신관)준공 이전
2020. 02. 12.	도서관, 수학교과실, 미술실, 진로검색실 현대화 사업 완공
2021. 12. 30.	남녀공학전환교육여건개선공사(교사2동 증축공사) 준공
2022. 03. 01.	덕암중학교 남녀공학전환 원년
2024. 09. 01.	제21대 교장 나인숙 선생님 취임
2025. 03. 04.	신입생(3학급) 77명(남 40명, 여 37명) 입학

#### 나. 학생 현황(2025. 3. 4. 현재)

구 분	1학년	2학년	3학년	계	졸업생 총수
학 급 수	3	3	3	9	9,791명
학 생 수	77	80	69	226명	

#### 나. 교직원현황

직별	교장	교감	교사	행정	실무 복지	순회	강사	합계
인원	1	1	19	3	2	3	4	33명

#### 다. 학교시설현황

구분	시설현황내용									
시설	교장실	교무실	행정실	보통교실	기술과정실	과학실	보건실	도서관	학생회의실	교직원회의실
	1	4	1	9	1	1	1	1	1	1
	인성인권부실	복합자치공간	영어카페실	수학교과실	진로검색실	미술실	소규모체육실	교육복지실	Wee클래스	음악실
	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

## 2 2025학년도 학사일정

1학기

월 요일 일	3월		4월		5월		6월		7월	
	요일	주요학사	요일	주요학사	요일	주요학사	요일	주요학사	요일	주요학사
1	토	삼일절	화	영어듣기평가(1학년)	목	재량휴업일 (노동절)	일		화	2차고사
2	일		수		금		월		수	2차고사
3	월	대체공휴일	목	영어듣기평가(2학년)	토		화		목	2차고사
4	화	입학식(14:00)	금	영어듣기평가(3학년)	일		수	교직원심폐소생술교육	금	2차고사
5	수		토		월	어린이날 부처님오신날	목		토	
6	목		일		화	대체공휴일	금	현충일	일	
7	금		월		수		토		월	
8	토		화		목	어버이날	일		화	
9	일		수		금		월		수	
10	월		목		토		화		목	
11	화		금		일		수		금	
12	수		토		월		목		토	
13	목		일		화		금		일	
14	금		월		수		토		월	
15	토		화		목	체육한마당 스승의 날	일		화	
16	일		수		금		월		수	
17	월		목		토		화		목	제헌절 기초학자영어평가
18	화	극기수련활동(1)	금		일		수		금	하계방학(종업식) 합동연수(13:30)
19	수	봉사활동소양교육	토		월		목	2학년 119안전체험	토	
20	목		일		화		금		일	
21	금	학교교육과정설명회 (17시, 시청각실)	월	1차고사	수		토		월	
22	토		화	1차고사	목		일		화	
23	일		수	1차고사	금	1학기수업공개의날	월		수	
24	월		목	1차고사	토		화		목	
25	화		금		일		수		금	
26	수		토		월		목		토	
27	목		일		화		금		일	
28	금	학부모대의원총회	월	현장체험학습(1)(3) 테마식현장체험(2)	수		토		월	
29	토		화	테마식현장체험(2)	목		일		화	
30	일		수	테마식현장체험(2)	금		월		수	
31	월				토				목	
수업일수/누계		20 / 20	22 / 42		19 / 61		20 / 81		14 / 95	
휴업일수/누계		11 / 11	8 / 19		12 / 31		10 / 41		4 / 45	
방학일수/누계		0 / 0	0 / 0		0 / 0		0 / 0		13 / 13	
계/누계		31 / 31	30 / 61		31 / 92		30 / 122		31 / 153	

2학기

일	요일	8월	9월	10월	11월	12월	2025 1월	2월
일	요일	주요 학사	주요 학사	주요 학사	주요 학사	주요 학사	주요 학사	주요 학사
1	금		월	수 1차고사	토	월	목 새해	일
2	토		화 영어듣기평가 (1학년)	목 1차고사	일	화 2차고사	금	월 개학일
3	일		수 영어듣기평가 (2학년)	금 개천절	월	수 2차고사	토	화
4	월		목 영어듣기평가 (3학년)	토	화	목 2차고사	일	수
5	화		금	일	수	금 2차고사	월	목
6	수		토	월 추석	목 특성학교 내신산출기준일	토	화	금 제72회졸업식(10:00) 중업식
7	목		일	화 추석연휴	금	일	수	토
8	금		월	수 대체공휴일	토	월	목	일
9	토		화	목 한글날	일	화	금	월
10	일		수	금	월	수	토	화
11	월		목	토	화	목 후기고 내신산출기준일	일	수
12	화		금	일	수	금	월	목
13	수		토	월	목 대학수학능력시험	토	화	금
14	목		일	화 특수목적고 내신산출완료일	금	일	수	토
15	금 광복절		월	수	토	월 후기고 내신산출완료일	목	일
16	토		화	목	일	화	금	월 설날연휴
17	일		수	금	월	수 후기고 원서접수시작일	토	화 설날
18	월 개학일		목	토	화	목	일	수 설날연휴
19	화		금	일	수	금 후기고 원서접수완료	월	목
20	수		토	월	목	토	화	금
21	목		일	화	금	일	수	토
22	금		월	수	토	월	목	일
23	토		화	목	일	화	금	월
24	일		수	금 덕암이의날 2학기수업공개의날	월	수	토	화
25	월		목	토	화	목 성탄일	일	수
26	화		금	일	수	금	월	목
27	수		토	월 재량휴업일 (개교기념일)	목	토	화	금 교직원합동연수 (09:30)
28	목		일	화	금	일	수	토
29	금		월 1차고사	수	토	월	목	
30	토		화 1차고사 특수목적고 내신산출기준일	목	일	화	금	
31	일		금 특성학교 내신산출기준일		수 동계방학	토		
수업일수/누계		10 / 105	22 / 127	17 / 144	19 / 163	22 / 182	0 / 182	5 / 190
휴업일수/누계		4 / 49	8 / 57	14 / 71	11 / 82	9 / 91	0 / 89	3 / 92
방학일수/누계		17 / 30	0 / 30	0 / 30	0 / 30	0 / 30	31 / 66	20 / 83
계/누계		31 / 184	30 / 214	31 / 245	30 / 275	31 / 303	31 / 337	28 / 365
여름방학		30	83	수업일수	1학기	95	연간수업일수	190 (기준 : 190)
겨울 및 학년말 방학		53			2학기	95		

※ 학교사정에 따라서 학사 일정이 변경될 수 있음.

### 3 2025학년도 전체학년 교육과정 편성표

구분				기준 시수	1학년						2학년				3학년				편성 시수	증감 시수
					1학기		2학기		자유학기		1학기		2학기		1학기		2학기			
					시수	학교 자율	시수	학교 자율	1 학기	2 학기	시수	학교 자율	시수	학교 자율	시수	학교 자율	시수	학교 자율		
교과 (군)	학교 자율	정보	33															34	34	
		교양																		
		교과		체육										34						
	국어			442	68		51			17	51		51		68		68		357	-85
	사회 역사 도덕	사회	510	51		34				17					34		34		153	-17
		역사						51		51		34		34		170				
		도덕						51		51		34		34		170				
	수학			374	68		51			17	51		51		68		68		357	-17
	과학 기술가정 정보	과학	680	51		34				17	51		51		51		51		289	-85
		기가						68		68		51		51		238				
		정보		17		17			17		17					68				
	체육			272	51		51				51		51		51		17	34	272	
	예술	음악	272	34		34					34		34		17		17		170	34
		미술		34		34				17		17		17		17		136		
영어			340	68		51				17	51		51		51		51		323	-17
선택	교과 선	한문	170	51		51												102	17	
		외국어																		
	교양 선택	환경																		
		보건																		
		진직		17						17	17		17		17		85			
기타																				
소계			3,060	510	0	408	0	0	102	510	0	510	0	493	0	459	34	2,924	-136	
창의 적 체험 활동	자율자치활동		306	21		21				21		21		21		21		126	136	
	동아리 활동	동아리활동		22		22				22		22		22		22		132		
		스포츠 학스		스포츠	17		17				17		17		34		34			136
				체육대체																
	진로활동			8		8				8		8		8		8		48		
소계			306	68	0	68	0	0	0	68	0	68	0	85	0	85	0	442	136	
자유 학기 활동	진로탐색활동		102	진로와직업					17									102	102	
	주제선택활동			사회,수학,국어,과학,영어					85											
총 수업 시간 수				3,366	578	0	476	0	0	102	578	0	578	0	578	0	544	34	3,468	102
이수 과목 수					7		7			자유학기	8		8		8		8			
학교자유시간 교육감 승인 과목 개설내용				편성교과				과목명						총시간		학년		학기		
				교과				생활스포츠의 이해				34				3		2		
														34						

#### 4 2025학년도 창의적 체험활동 연간 계획

(1학기)

학기	월	주	주 간	영역별 시간 운영 계획(시수)					비고
				자율활동		진로활동	동아리 활동	봉사활동	
				자치활동	적응활동				
1	3	1	1-2						1일(토) 삼일절
		2	3-9	5일 학급회조직(1)	5일 성교육(2)				3일(월) 대체공휴일 4(화) 입학식
		3	10-16	12일 학급회의(1)	12일 학교폭력예방교육(2)				
		4	17-23		19일 영양식생활교육(1) 성교육(1)			19일(1) 소양교육	
		5	24-30		26일 성교육(1)	26일 진로탐색(1)		26일(1)	
	4	6	31-6				2일 동아리조직(1) 동아리활동(1)	2일(1)	
		7	7-13				9일 동아리활동(3)		
		8	14-20		16일 성교육(2)			16일(1)	
		9	21-27						1차고사
	5	10	28-4						30(수) 현장체험학습
		11	5-11				7일 동아리활동(3)		
		12	12-18				14일(수) 동아리활동(3)		
		13	19-25				21일 동아리활동(3)		
		14	26-1	28일 학급회의(1)		28일 진로탐색(1) 자기이해(1)			
	6	15	2-8	4일 학급회의(1)		4일 진로활동(1)		4일(1)	
		16	9-15				11일 동아리활동(3)		
		17	16-22		18일(1,3학년) 심폐소생술 등 응급처치교육(3)				18일(수) 119안전체험
		18	23-29		25일(수) 장애인식개선교육(1) 다문화이해교육(1)	25일(수) 진로활동(1)			
	7	19	30-6						2차고사
		20	7-13		9일 생명존중및자살예방교육(2)	9일 진로상담(1)			
		21	14-18	16일 학급회의(1)	16일 성폭력예방교육(2)				18(금) → 화요일수업 을 실시함
1학기 누계				5	16	8	17	5	51
				21					



## (2학기)

학기	월	주	주 간	영역별 시간 운영 계획(시수)					비고
				자율활동		진로활동	동아리 활동	봉사활동	
				자치활동	적응활동				
2	8	1	18-24		20일 영양식생활교육(1) 생명존중및자살예방교육(1)			20일(1)	18일(월) 개학일
		2	25-31				27일 동아리활동(3)		
	9	3	1-7				3일 동아리활동(3)		
		4	8-14				10일 동아리활동(3)		
		5	15-21				17일 동아리활동(3)		
		6	22-28		24일 생명존중및자살예방교육(1),성교육(1)			24일(1)	
		7	29-5						1차고사
		10	8	6-12					
	9		13-19				15일 동아리활동(3)		
	10		20-26				22일 동아리활동(3)		24일(금) 덕암인의날
	11		27-2		29일 성교육(1)	29일 진로활동(2)			
	11	12	3-9	5일 학급회의(1)	5일 성교육(1)			5일(1)	
		13	10-16		12일 성교육(2)			12일(1)	
		14	17-23		19일 장애인식개선교육(1)	19일 진로계획(1)		19일(1)	
		15	24-30	26일 학급회의(1)	26일 가정폭력예방교육(1)	26일 진로활동(1)			
	12	16	1-7						2차고사
		17	8-14	10일 학급회의(1)		10일 진로탐색(2)			내신산출 종료기간
		18	15-21		17일 아동학대예방교육(1) 사이버폭력예방교육(1)	17일 진로탐색(1)			
		19	22-26	24일 학급회의(1)	24일 성폭력예방교육(1)	24일 진로활동(1)			22일(월) → 목요일수업 을 실시함
		20	29-31		31일 학교폭력예방교육(2)	31일 진로탐색(1)			
		2	21	2-6	4일 학급회의(1)	4일 성교육(1)	4일 진로활동(1)		
2학기 누계				5	15	8	18	5	51
				20					
총계				10	31	16	35	10	102
				41					

※ 학교사정에 따라서 창의적체험활동 일정이 변경될 수 있음.

# 5 2025학년도 보직교사 임명 및 학급담임 배정

덕암중학교

구분	순	직책	성명	교과	업무분장	부담임 임명
보직 교사	1	교무기획부장	최용욱	영어	기획	1-1
	2	교육연구부장	강태규	음악	기획	1-2
	3	인성인권안전부장	박승효	체육	기획	3-1
	4	진로상담부장	이수영	과학	기획	1-3
	5	교육정보부장	안상철	사회	기획	2-3
업무 전담팀 (비담임)	5	교사	김시형	국어	도서	2-2
	6	교사	안은선	도덕	수업	2-1
	8	교사(전문상담교사)	정우영	전문상담	상담	3-3
	9	교사(보건)	채진희	보건	보건	3-2
	10	교육복지사	김세희	복지	복지	
학급 담임	11	1-1 담임(학년부장)	최해진	영어	생활지도	
	12	1-2 담임	김성은	국어	생활지도	
	13	1-3 담임	김국현	과학	생활지도	
	14	2-1 담임(학년부장)	백형욱	역사	생활지도	
	15	2-2 담임	양승호	수학	생활지도	
	16	2-3 담임	이승희	미술	생활지도	
	17	3-1 담임(학년부장)	정해윤	체육	생활지도	
	18	3-2 담임	최진희	기가	생활지도	
	19	3-3 담임	오연정	수학	생활지도	
교과별 팀장		(국어과)김시형 (사회과)안상철	(영어과)최용욱 (과학과)이수영	(수학과)양승호 (예체과)박승효		

## 6 2025학년도 일과표

### 가. 일과표

교시	시 간
독서	08:00~08:25
조 회	08:25~08:30
1교시	08:40~09:25
2교시	09:35~10:20
3교시	10:30~11:15
4교시	11:25~12:10
점심시간	12:10~13:10
5교시	13:10~13:55
6교시	14:05~14:50
7교시	15:00~15:45
청소 및 종례	15:45~16:15

## 7 진학 및 입학 현황

### 가. 2025학년도 3학년 진학 현황(76명) - 20개교 고교진학

구 분		진 학 학 교	
산업수요맞춤형고(7명)		전북기계공업고등학교(4명)	군산기계공업공등학교(2명)
		김제농생명마이스터고등학교(1명)	
특성화고(24명)		덕암정보고등학교(19명)	강호항공고등학교(2명)
		한국한방고등학교(1명)	완산여자고등학교(1명)
		한국전통문화고등학교(1명)	
비평준화 일반고(38명)		덕암고등학교(26명)	김제여자고등학교(5명)
		김제고등학교(3명)	백산고등학교(3명)
		만경고등학교(1명)	
평준화 일반고(7명)	전주권(4명)	전주여자고등학교(1명)	동암고등학교(1명)
		전북대사대부설고등학교(1명)	완산고등학교(1명)
	익산권(2명)	이리고등학교(1명)	전북제일고등학교(1명)
	군산권(1명)	군산상일고등학교(1명)	

### 나. 입학 현황

구분	광활초	검산초	동초	종정초	중앙초	김제초	백석초	월촌초	만경초	계
인원	2	28	5	3	19	17	1	1	1	77



# 2025학년도 자유학기제 안내

진로상담부

## 1 자유학기제의 개념 및 중점사항

### 가. 자유학기제의 개념

학생의 자기주도적 학습능력을 기르기 위해 중학교 1학년 한 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정 중심 평가를 강화하며, 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 제도

### 나. 2025학년도 입학생 3개년 교육과정

구분	1학년 1학기 ~ 3학년 3학기	1학년 2학기
운영	교육과정 집중 운영 학기(진로연계교육 강화)	자유학기 102시간, 2영역 (주제선택, 진로탐색)
일제식 지필평가	실시	미실시
평가 결과 기록	교과성취도 산출	교과성취도 미산출 및 교과 및 자유학기 활동 평가 기록
고입 내신성적 반영	반영	미반영

## 2 우리 학교 자유학기제 운영 개요

### 가. 자유학기제 운영 방향 및 방법

- 1) 대상 학기: **1학년 2학기**
- 2) 교과 및 창의적 체험활동: 학생 참여형 수업 강화(토의·토론, 실험, 실습, 프로젝트 학습 등)  
개별학생 맞춤형 지원 활성화
- 3) 자유학기 활동: **102시간 이상 운영**, 학생의 희망·관심사 및 학교 여건 등 고려하여 **2개 영역 편성**  
(주제선택, 진로탐색)
- 4) 평가: 중간기말고사 등 **일제식 평가 미실시**, 학생 성장 지원 **과정 중심 평가**를 실시

### 나. 자유학기제 활동 내용 및 학급시간표(예시)

- 1) 주제선택: 교과에서 확장된 다양한 ‘주제’에 대한 수업  
(융합과학, 생각하며쓰기, 팝송영어 등)
- 2) 진로탐색: 학생의 적성과 소질 탐색 활동  
(진로이해 창의수학, 진로코칭, 진로와직업등)

#### ♣ 학급 시간표(1학년 2학기 예시)

	월	화	수	목	금
1	기본교과활동(24시간)				진로탐색(1) 주제선택(2)
2	자유학기활동(6시간)				
3	창의적체험활동(4시간) (스포츠1시간포함)				
4					
5					
6					
7	봉사	창의적 체험(3)		주제 선택 (3)	

- 에듀넷티-클리어홈페이지-교육정책-자유학기제 <https://www.edunet.net/nedu/main/mainForm.do>



## 학교장 허가 교외체험학습 및 출결

교무기획부

### 1 학교장 허가 교외체험학습

- 가. 기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위 (10일)
- 나. 내용: 현장체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등  
 - 감염병 위기 경보 단계가 '심각' 단계인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가) 사유에 '가정학습' 인정  
 ※ 위기경보 수준은 '23.6.1.일자 이후 '심각' → '경계'로 하향 조정하여 대응 중  
 ※ 정상적인 교육과정 이수에 지장을 주는 과도한 체험학습 허가 자제
- 다. 방법: 교외체험학습 신청(신청서 또는 나이스학부모서비스로 제출) → 학교장 심사 후 승인 통보  
 → 교외체험학습 실시 → 교외체험학습 보고서 제출 (신청서 또는 나이스학부모서비스로 제출) → 사실 확인 후 출석 인정 결석으로 처리  
 ※ 「초·중등교육법 시행령」 제48조제5항에 따라 학교장은 교육상 필요한 경우, 보호자의 동의를 얻어 학칙이 정하는 범위 안에서 교외체험학습을 허가하여 수업으로 인정할 수 있으나, 학교생활기록부의 어느 항목에도 내용을 입력하지 않음  
 ※ 1일 외에 필요시 반일(4시간)도 운영 가능

### 2 출석 인정 결석

- 가. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나. 병역 관계 등 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 다. 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지' 등으로 출석하지 못한 경우
- 라. 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- 마. 「초·중등교육법」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 바. 다음의 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	○ 형제·자매 및 그의 배우자	
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음.

### 3 출석 인정 외 결석

#### 가. 질병으로 인한 결석

- 결석한 날로부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출
- 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 결석한 날부터 5일 이내에 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)를 첨부한 결석계를 제출

#### 나. 미인정 결석

- 1) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우: 교외체험학습 가능일수 초과, 태만, 가출, 고의 출석 거부, 범법 행위로 인한 책임있는 사유로 관련 기관 출석·체포·도파·구속·교도소 수감 등
- 2) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 3) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제18조제1항제4호에 따른 출석정지
- 4) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지
- 5) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간

#### 다. 기타결석(\*결석계 및 증빙서류 제출)

- 1) 부모가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 2) 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- 3) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

### 4 지각, 조퇴, 결과

가. 지각: 학교장이 정한 등교시각(8시 25분)까지 출석하지 않은 경우

나. 조퇴: 학교장이 정한 등교시각(8시 25분)과 하교시각(15시 45분) 사이에 하교한 경우

다. 결과: 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우

라. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 같게 질병, 미인정, 기타로 처리

마. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생하면 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.

※처리의 우선순위는 사유의 경우 질병-미인정-기타 순으로, 항목의 경우 조퇴-지각-결과 순으로 한다.

사. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.

\*자세한 내용과 서식은 학교홈페이지 공지사항 참조바랍니다.



# 2026학년도 전북특별자치도 고등학교 입학전형 일정(안)

3학년부

## 1 고입 전형일정

구분 학교유형 전형일정	전기고				후기고		
	특수목적고(4개교) (산업수요 맞춤형고) [4개교]	특수목적고(3개교) 특성화고(전문24개교, 대안4개교) 일반고(전문3개교, 예체3개교) [37개교]		특수목적고(1개교) 자율형사립고(1개교) [2개교]	비평준화 일반고 [53개교]	평준화 일반고 [39개교]	
내신산출기준일	'25. 9. 30.(화)		'25. 10. 31.(금)		'25. 12. 11.(목)		
내신산출완료일	'25. 10. 14.(화)		'25. 11. 6.(목)		'25. 12. 15.(월)		
원서교부·접수	'25.10.20.(월)-10.23.(목) 17:00까지	특별전형 (전국단위)	'25.11.7.(금)- 11.11.(화) 17:00까지	일반전형 (전국단위)	'25.11.19.(수)- 11.21.(금) 17:00까지	상산고: 25.12.4.(목)-12.9.(화) 외국어고: 25.12.15.(월)-12.17.(수) 일반고: 25.12.17.(수)-12.19.(금)	
전형기간 (전형일)	'25.10.28.(화)-11.3.(월)		'25.11.14.(금)		'25.11.24.(월) - 11.26.(수)	자기주도 학습전형	상산고: 25.12.22.(월)~ 12.23.(화) 전북외고: '25.12.29.(월)
합격자 발표	'25.11.4.(화) 10:00		'25.11.17.(월) 10:00		'25.11.28.(목) 10:00	학교별 일정	(비)'25.12.31.(수)10:00 (평)'26.1.9.(금)10:00
학교배정발표						평준화일반고 배정 '26.1.16.(금) 14:00	
등록기간	2026. 1. 19.(월)-1. 21.(수) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]						
추가 모집	원서접수	2026. 2. 2.(월)-2. 3.(화) 17:00					
	전형일	2026. 2. 5.(목)-2. 6.(금)					
	합격자발표	2026. 2. 10.(화) 10:00					
	등록기간	2026. 2. 12.(목)-2. 13.(금) 17:00					
수시 추가	원서접수	2026. 2. 19.(목)-2026. 5. 22.(금)					
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)					
특기사항	* 전북과학고의 전형은 8월 말부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음						
전형136개교(133개교)	4개교	37개교(중복 1개교 포함)		2개교	93개교(중복 2개교 포함)		

## 2 전형군별 학교명단

전형군별 학교명단	특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(3) 전북과학고,전북체육고,전주예술고	특수목적고(1) 전북외국어고 자율형사립고(1) 상산고	○ 평준화고(39) 전주(23):전북사대부고,양현고,전라고,전주고,전주술내고,전주여고,전주제일고,동암고,완산고,우석고,유일여고,전북여고,전일고,전주근영여고,전주기전여고,전주사대부고,전주성심여고,전주영생고,전주신흥고,전주중앙여고,전주한일고,전주해성고,호남제일고 군산(8):군산고,군산여고,군산동고,군산상일고,군산제일고,군산영광여고,군산중앙고,군산중앙여고 익산(8):이리고,이리여고,남성고,원광고,원광여고,이리남성여고,이일여고,전북제일고
		특성화고(28) -전문계열(24) 전주생명과학고,전주공고,전주상업정보고,완산여고,군산여상고,이리공고,원광보건고,진경여고,정읍제일고,칠보고,글로벌학산고,남원용성고,남원제일고,덕암정보고,수소에너지고,한국게임과학고,한국한방고,한국기술부사관고,전북유니텍고,전북팻고,한국치즈과학고,강호항공고,전북베이커리고,줄포자동차공고,전북인공지능고 -대안계열(4) 고산고,세인고,푸른꿈고,지평선고 일반고 전문계열(3) 한국전통문화고,함열여고 일반고 예체계열(3) 한국전통문화고,남원국악예술고,한국마사고 ※ 밑줄: 2개 전형 실시 고교		○ 비평준화고(54) 군산(1):한들고 익산(5):성일고,익산고,여산고,함열고,함열여고 정읍(10):배영고,서영여고,산태인고,왕산여고,인상고,정읍고,정읍여고,정주고,태인고,호남고 남원(5):남원고,남원여고,남원서진여고,성원고,인월고 김제(7):김제고,김제서고,김제여고,금산고,덕암고,만경고,만경여고 완주(2):완주고,한별고 진안(3):마령고,안천고,진안제일고 무주(4):무주고,설천고,무풍고,안성고 장수(3):백화고,산서고,장수고 임실(1):임실고 순창(3):순창제일고,동계고,순창고 고창(4):고창고,고창북고,자유고,해리고 부안(5):백산고,서림고,부안고,부안여고,위도고
전형136개교(133개교)	4개교	37개교(중복 1개교 포함)	2개교	93개교(중복 2개교 포함)



### 3 2025학년도 중학교 내신성적 산출 지침(안) 주요내용

#### 가. 내신성적 반영 항목

구분	항목	배점	반영비율	비고
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전 학년	60점	20%
	소계	240점	80%	
비교과	출결상황	30점	10%	학년별 10점
	봉사활동상황	15점	5%	전 학년
	행동특성 및 종합의견 / 창의적 체험활동상황	15점	5%	학년별 5점 (기본점수 3점)
	소계	60점	20%	
총계		300점	100%	

※ 자유학기제 등으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과성적은 반영하지 않음

※ 전기고 내신성적산출: 3학년 2학기 1차 지필고사(수행평가 제외)

※ 후기고 내신성적산출: 3학년 2학기 1, 2차 지필고사+수행평가

#### 교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left( \frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left( \frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예술 교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말한다.

※ 교과의 성취도 환산점수 부여방법은 다음과 같다.

일반교과			체육·예술교과		
성취율(원점수)	성취도	환산점수	성취율(원점수)	성취도	환산점수
90% 이상	A	5	80% 이상	A	5
80% 이상~90% 미만	B	4	60% 이상~80% 미만	B	4
70% 이상~80% 미만	C	3	60% 미만	C	3
60% 이상~70% 미만	D	2			
60% 미만	E	1			

## 나. 출결상황

### 1) 출결상황 산출

출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함하지 않는다.

※ 결석일수의 산정 기준 등은 관련 법령에 따른다.

### 2) 미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출

미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다(3회 미만은 0일로 계산).

### 3) 점수 산출

미인정 결석일수에 따른 출결점수는 아래 표와 같이 각 학년별로 산출하며 총 30점 만점을 적용한다.

### 4) 해외 귀국자 및 북한이탈주민, 조기졸업(예정)자 등 특별한 사유로 출결상황 산출이 불가능한 학년은 10점을 부여한다.

□ 학년별 출결상황 내신점수 산출표 □

미인정 결 석 일 수	출 석 점 수
0일	10 점
1 - 3일	9 점
4 - 7일	8 점
8 - 11일	7 점
12 - 15일	6 점
16 - 19일	5 점
20일 이상	4 점

## 다. 봉사활동상황

### 1) 봉사활동상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

가) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.

나) 봉사활동상황의 점수는 3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

□ 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표 □

시간	30 이상	29-28	27-26	25-24	23-22	21-20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점

#### 4 창의적 체험활동 가산점 세부사항(2025학년도)

가. 창의적 체험활동상황 점수의 총점은 15점(학년 당 5점을 합산함)으로 한다.

나. 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수이며, 2점의 범위 내에서 가산점을 부여하고 각 부여 대상별 점수는 0.5점으로 한다. (단. 학년 내 표창이 중복 될 경우 하나 만 인정,

(예- 1학년 때 효행상과 선행상을 받은 경우 각 0.5점씩 1점을 부여하고, 2학년 때 선행상을 두 번 받은 경우는 하나만 인정하여 0.5점을 부여함)

다. 자율활동 유공자는 학급 정·부반장, 학생회장, 학생회부회장(2학년, 3학년 각 1명씩)으로 한 학기 초과의 유공이 지속된 자로 한다.

라. 동아리 활동 유공자는 동아리 반장, 부반장으로 한 학기 초과의 유공이 지속된 자로 한다.

마. 자율활동과 동아리활동 유공자는 한 학기를 초과한 경력만 적용하며, 유공 점수는 학년별 유공 항목당 하나만 인정한다. (3학년 때 1학기 반장과 학생회장을 한 경우 자율활동 항목 유공자로 하나만 인정하여 0.5점 부여)

바. 학교 명예를 훼손시켰거나 생활교육 규정에 따른 학교생활교육위원회 및 학교폭력대책심의위원회(교육청) 심의에 의해 교내 봉사 이상의 징계 및 처분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여 하지 않음.

연번	수상명		시행(월)	참가 대상	수상 비율	점수	담당부서	공개방식
1	학교장 표창자	선행상	5월, 9월	전교생	10%	0.5점	인성인권 안전부	학생/학부모 서비스
2		효행상	5월	전교생	10%	0.5점	교육기획부	학생/학부모 서비스
3	진로활동	진로포트 폴리오 우수자	12월	1학년	10%	0.5점	1학년부	학생/학부모 서비스
4		독서캠프활동 우수자	9월	2학년	10%	0.5점	2학년부	학생/학부모 서비스
5		진로캠프활동 우수자	10월	3학년	10%	0.5점	3학년부	학생/학부모 서비스
6	동아리활동	동아리활동 유공자	.	동아리별	.	0.5점	교육연구부	학생/학부모 서비스
7	자율활동	자율활동유공자	.	학년별	.	0.5점	교육연구부	학생/학부모 서비스

\*이외 사항은 전북특별자치도 2025학년도 고등학교 입학전형 세부일정 및 내신성적산출 지침에 따름.



# 고교학점제의 이해

교무기획부

## 1 고교학점제는 어떤 제도인가요?

□ 고교학점제는 학생이 기초소양과 기본학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다.

### ◆ 학생의 수요 반영

• 학생의 진로에 따라 필요한 과목을 조사하여 교육과정을 만들고 원하는 과목을 수강할 수 있습니다.

### ◆ 진로·학업 설계 지도

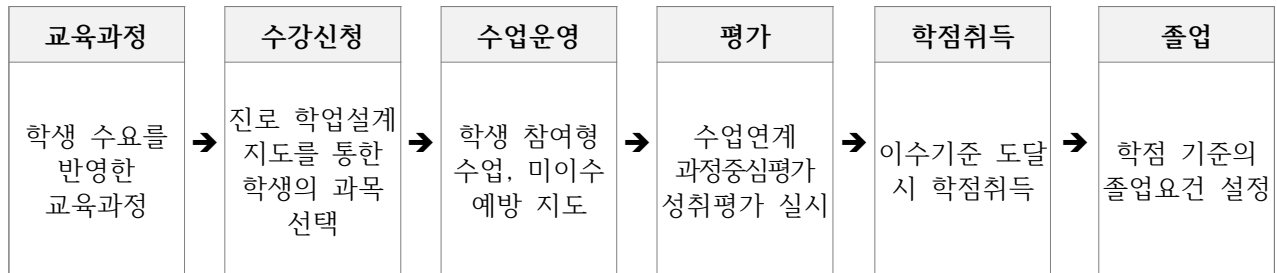
• 학생들이 자신의 진로에 맞추어 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 지도합니다.

### ◆ 최소 학업 성취 보장

• 학생들에 대한 책임교육을 강화하여 미이수 예방 지도부터 보충 이수 지원까지 기초 소양과 기본 학력을 보장하는 제도입니다.

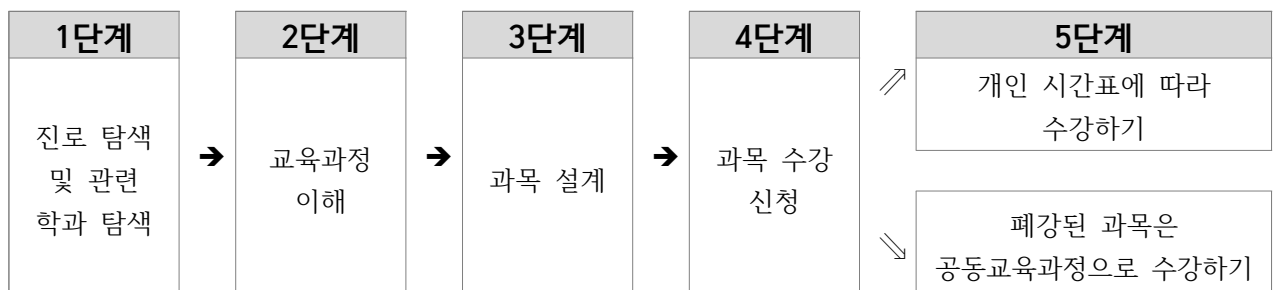
## 2 고교학점제, 학교에서 어떻게 운영되나요?

□ 고교학점제가 도입되면 다음의 단계에 따라 학사제도를 운영할 수 있습니다.



## 3 학생 선택형 교육과정은 무엇인가요?

□ 학생 선택형 교육과정이란 학생이 자신의 학습 능력과 적성, 흥미에 따라 교과목을 자유롭게 선택하고 이수할 수 있는 교육과정입니다.



## 4 고교학점제 Q&A

### 1. 고교학점제가 학생들에게 어떤 도움이 되는지 알고 싶어요.

고교학점제는 학생선택형 교육과정에 따라 학생 본인의 진로·학업 설계와 연계하여 자신이 원하는 과목을 선택하여 수업을 듣게 됩니다. 학생들은 자신에게 필요한 과목을 선택해서 공부함으로써 자신의 적성과 소질을 발견하고, 진로를 개척하는 데 도움을 받을 수 있습니다.

### 2. 학생들이 원하는 과목을 어느 정도 선택할 수 있나요?

1학년 때는 공통과목을 중심으로 수강하며, 2학년부터 본격적으로 선택과목을 수강하게 됩니다. 이때 학생들은 자신의 관심과 미래 진로에 맞는 과목을 선택할 수 있습니다. 단, 모든 학생이 의무적으로 수강해야 하는 필수 이수 과목(학점)이 있으며, 필수 이수 과목을 제외한 범위 안에서 다양한 과목을 선택하여 들을 수 있습니다.

### 3. 학교에 원하는 과목이 개설되지 않는 경우는 어떻게 해야 하나요?

학생이 원하는 과목이 학교에서 미개설되었다면, 학교 간 공동교육과정을 통해 과목을 수강할 수 있습니다. 공동교육과정은 단위학교에서 개설하기 어려운 교과목을 다른 학교와 공동으로 개설·운영하고, 여러 학교의 학생들이 온-오프라인 방식으로 함께 이수하는 교육과정을 말합니다.

### 4. 직업계고 고교학점제는 어떻게 운영하나요?

전공 교육과정 안에서 더 관심 있는 분야 과목을 세부 전공으로 선택해서 듣거나, 다른 학과 수업을 들을 수 있습니다. 다른 학과 수업을 24학점 이상 이수할 경우 부전공으로 인정받을 수 있습니다(학교생활기록부 기재). 또한, 다른 학교 공동교육과정 수업을 듣거나 학교 밖의 다양한 전문기관에서 수업을 들을 수 있습니다.

### 5. 학교는 학생들의 적성·진로에 적합한 과목 설계를 어떻게 지원해 주나요?

학교는 학생들의 3년간 진로·학업 설계를 지도하고 그에 따른 과목 선택이 의미 있게 이루어지도록 지도합니다. 주기적으로 과목 수강 이력을 관리하는 한편, 수강 희망 과목에 대한 상담과 수강 신청 관련 정보를 제공합니다.

### 6. 고교학점제를 대비하여 중학생으로서 준비 방법을 알고 싶어요.

평소 학생이 무엇을 좋아하는지, 어디에 관심이 있는지 살펴보는 것이 중요합니다. 자녀와 함께 먼저 큰 방향에서 진로를 설정해 보시고, 진로 설정을 마쳤다면 관련한 역량 및 진로 탐색을 위한 다양한 경험과 기회를 마련해 주는 것이 중요합니다.



# 공교육정상화법 및 선행교육 금지

교육연구부

## 1 공교육정상화법

- **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육 관련 기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함**으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법
- ☞ 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7 21. 개정

### □ 「공교육정상화법」주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
  - 학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
  - 학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

### □ 선행교육 판단 기준

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재학생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

## 2 공교육정상화법 관련 Q&A

### 1 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

2

**학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?**

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

3

**교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?**

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동 지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

4

**교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

5

**입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?**

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.

6

**초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.

7

**자유학기제를 운영하며 과정중심 평가를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 평가에 대한 판단 기준은 무엇인가요?**

일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.



## 청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절

교무기획부

### 1 청탁금지법의 이해

▶ 김영란법으로 잘 알려진 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」은 공직자 등에 대한 부정청탁과 금품수수 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.

#### ◆ 적용대상자

청탁금지법의 적용 대상은 ① 공직자 등(유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), ② 공직자 등의 배우자, ③ 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원, ④ 부정청탁 및 금품 등을 제공한 일반 국민입니다.

#### ◆ 주요내용

(부정청탁 금지) 누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 법령을 위반하도록 부정한 청탁\*을 할 수 없습니다. \*예) 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

(금품등 수수 금지) 공직자 등은 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금품 등을 받거나 요구 또는 약속할 수 없습니다. 특히, 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 **교사와 학생(학부모)** 사이에는 직접적인 이해관계가 있으므로 **금품 등 수수가 금지되고**, 사교·의례·부조의 목적도 인정되기 어려워 일체의 음식물·선물·경조사비 제공 또한 허용되지 않습니다.

(벌칙 등) ①부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품 등을 수수한 공직자와 ②공직자에게 부정청탁을 하거나 금품 등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료를 부과하게 되어있습니다.

#### ◆ 위반사례

- 스승의 날에 학생(학부모)이 선생님(담임교사 및 교과담당교사 등)께 선물을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

#### ◆ 허용사례

- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등입니다.
- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축가를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품 등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품 등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.
- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다.(동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)



## 2 불법찬조금이란?

‘불법찬조금’이란, 「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체·방과후교육활동 등 교육활동 후원 학부모 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 뜻합니다.

## 3 불법찬조금 유형 및 사례

- 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행, 현장학습, 입학·졸업식 등 각종 행사 경비로 지원하는 사례
- 학부모회 등 자생단체가 불법찬조금을 조성하여 야간자율 학습지도, 교직원 선물·회식 등의 경비로 지원하는 사례
- 학생간부 어머니 또는 어머니회(자모회 등) 등이 학교 기자재 및 교재·교구 확충, 교실 물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하여 지원하는 사례
- 스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종 경비를 부담하는 사례
- 학교운동부 학부모회에서 차량운영비, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행(지도자 인건비, 수당 등 교직원 관련 비용은 조성 불가)
- 학부모회에서 일인당 회비를 모금하여 찬조금을 조성하고, 이를 별도계좌로 관리하면서 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
- 학교(학교장) 등이 사전에 기부 희망액을 조사·신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

### 학교발전기금 접수 제한 대상

- (1) 리베이트(어린이 신문, 우유 납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금) 등 반대급부를 요구하는 기부금품
- (2) 유지·관리에 인력 또는 경비가 과다하게 소요되는 차량, 건물 등의 기부. **(유지·관리에 경비가 과다하게 소요되지 않는 차량 장기렌탈 비용은 예외)** 단, 관할청\*의 승인을 얻으면 접수가능  
\* 학교발전기금 담당부서에서 관련 부서의 의견을 수합하여 판단
- (3) 각종 선거·선출에 영향을 미칠 수 있는 기부
- (4) 교직원복지(인건비성 경비, 교직원연수비, 회식비, 체육복구입비 등)를 목적으로 하는 기부
- (5) 기타 법령이나 발전기금의 목적을 벗어나는 기부



# 교육활동 침해 행위 예방교육

인성인권  
안전부

2025년 달라지는 점

1. 교육지원청 교권보호위원회 설치 ⇒ 교권보호위원회 전문성·객관성 강화
2. 학부모의 교육활동 침해행위에 대한 조치 부과 ⇒ 학부모에 의한 부당한 간섭 억제

## 1 교육활동 보호의 필요

교육활동 보호는 교원의 수업권과 학생의 인권을 보장함으로써 교원·학생·학부모 모두가 행복한 학교 만들기의 밑거름이 됩니다.

가. 학생의 학습권 보호



교원이 안심하고 교육활동에 집중할 때 수업의 질이 유지되고 학생들의 학습 효과를 기대할 수 있습니다. 교육활동 보호의 주목적은 안정적인 수업과 학습권의 보장입니다.

나. 배움과 실천의 인성교육: 인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

다. 행복한 학교문화 조성: 선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

## 2 교육활동 침해행위의 이해

가. 교육활동 침해행이란? 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

### [교원지위법 제19조제1항]

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위

나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위

다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위

라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위

- 가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
- 나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
- 다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

**「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」(교육부고시 제2023-12호) 제2조**

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위
5. 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
6. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

**[교육활동 침해행위의 유형별 예]**

1. 폭행상해: 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 먹살을 잡고 흔드는 경우
2. 협박: 교원에게 ‘교직을 그만두게 만든다’, ‘죽여버린다’ 라고 말하거나 말없이 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
3. 명예훼손: 다른 학부모들에게 ‘교사가 특정 학생의 몸을 만졌다’고 허위 사실을 퍼뜨리거나 과거 징계 사실을 유포한 경우
4. 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 외모나 신체적 특징을 비하하거나 비하하는 별명을 만들어 부르는 경우
5. 손괴: 교사의 지도에 반항하며 학교 기물을 망가뜨리는 경우, 교사의 문서나 파일을 사용하지 못하게 만드는 경우
6. 성범죄: 휴대전화로 교원의 신체를 몰래 촬영하거나 나체 합성사진을 만들어 퍼뜨린 경우, 수업 중 자위행위를 하는 경우
7. 불법정보 유통: 교원에게 음란 사진을 전송한 경우, 인터넷 게시판에 허위 사실을 작성한 경우, 교원에게 공포심을 유발하는 전화나 메시지를 반복적으로 보내는 경우

**나. 교육활동 침해행위 조치**

- 1) 동·서부교육지원청 지역교권보호위원회에서 심의·의결 또는 분쟁 조정
- 2) 침해 학생에 대한 조치(교원지위법 제25조제2항)

- |            |        |                               |
|------------|--------|-------------------------------|
| ① 학교에서의 봉사 | ② 사회봉사 | ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 |
| ④ 출석정지     | ⑤ 학급교체 | ⑥ 전학      ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용) |

※ 위 조치 중 ③호 특별교육은 학부모도 함께 참여해야 함(미참여 시 300만 원 이하의 과태료 부과)

- 3) 침해 보호자 등에 대한 조치(교원지위법 제26조제2항)

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| ① 서면사과 및 재발방지 서약 | ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료 |
|------------------|----------------------------------|

※ 위 조치 중 ②호 특별교육 미참여 시 300만 원 이하의 과태료 부과(교원지위법 제35조제1항)

**3 가정에서의 교육활동 침해행위 예방교육**

가. 가정교육의 중요성 인식하기: 가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

나. 교원과 학부모의 관계 재정립하기: 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 전인적 성장이 가속됩니다. 교원의 교육활동을 존중하면 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중되는 바람직한 상호관계가 조성될 수 있습니다.



# 학교폭력 예방교육의 이해

인성인권  
안전부

## 1 학교폭력의 개념

※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조 제1항

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

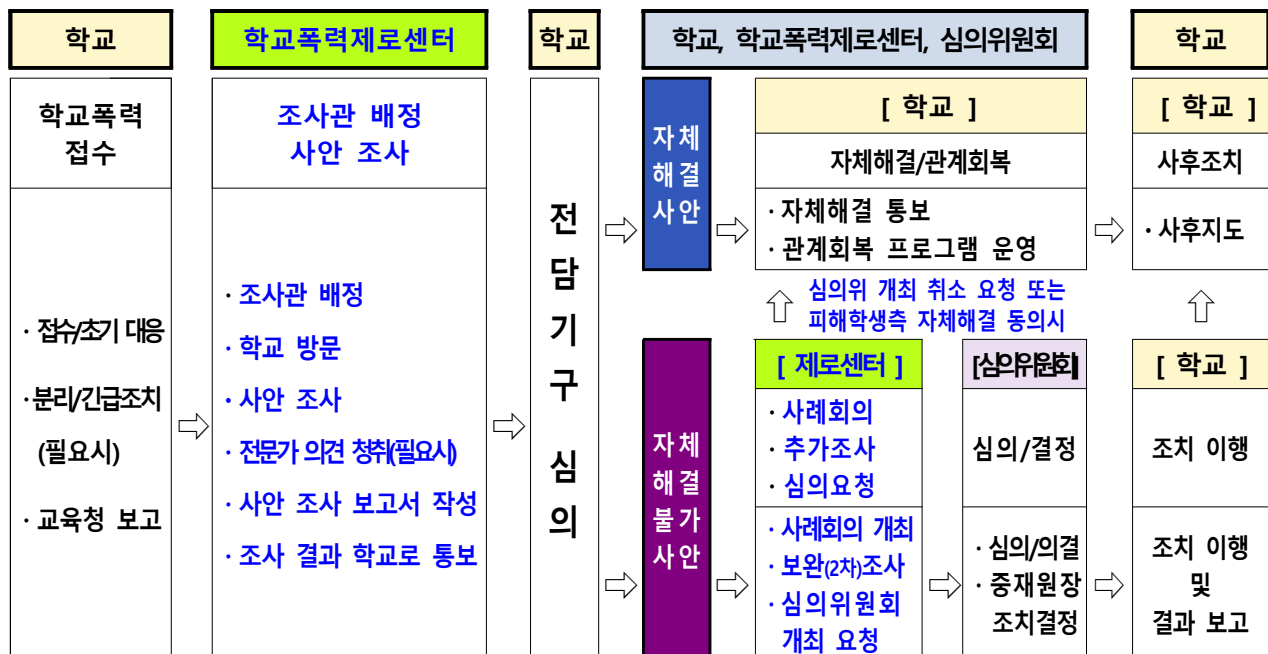
## 2 학교폭력 사안 처리 절차

가. 학교폭력 사안 처리 변경 사항

학년도	사안접수	사안조사	전담기구 심의	사례회의	학교폭력 대책심의위원회	조치이행 및 결과보고
2023	학교	학교	학교	미 실시	학생생활지원센터	학교
2024 부터	학교	학교폭력제로센터 (학교폭력 전담 조사관)	학교	학교폭력제로센터 (학교폭력 전담 조사관)	학생생활지원센터	학교

나. 학교폭력 사안 처리 절차 흐름도

※ 해당 절차는 『2024년도 학교폭력 사안처리 가이드북』에 따라 변경될 수 있음



### 3 학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 내 자녀도 학교폭력의 **가해자나 피해자**가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 나. 수시로 다양한 방법을 통해 자녀 개인의 **행동발달 상황** 및 **교우 관계**를 파악합니다.
- 다. 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법의식** 등을 인식시킵니다.
- 라. 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자에게는 **심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육합니다.
- 마. 자녀에게 **모범적인 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑**으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의해 주시기 바랍니다.
- 바. 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구 간의 **의리가 있는 것이 아님**을 알려줍니다.

### 4 학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

- 가. 자녀가 폭력피해를 당하게 되면 **자신감**을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 **자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님** 등께 알리도록 지도합니다.
- 나. 폭력피해가 우려되는 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교 시 **가급적 큰길**을 이용하며 필요한 경우 **부모님과 동행**하도록 합니다.
- 다. 상담이 필요한 학생은 **학교 차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 교사와 협의하여 **공동지도**하도록 합니다.
- 라. 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교폭력 사실을 알았을 때는 바로 부모님, 선생님께 알리도록 자녀에게 지도하며, 그것이 내가 **피해자가 되지 않는 길과 같음**을 알려줍니다.
- 마. 나도 가해자가 될 수 있음을 고려하고 생활지도 및 태도 개선을 위해 힘씁니다.

### 5 학교폭력 신고 방법

#### 가. 교내 신고 방법

- **(직접 신고·상담)** 피해학생, 목격학생, 보호자 등이 직접 교사에게 말하거나 교사가 개별적인 학생 상담을 통해 파악
- **(신고함)** 교내 학교폭력 신고함 설치·안내(신고학생의 비밀을 보장할 수 있는 위치 고려)
- **(설문조사)** 모든 학생에게 신고 기회 부여 및 심도 있는 정보를 얻기 위해 설문지 조사 실시
- **(이메일)** 담임교사의 메일, 학교폭력 책임교사의 메일 등
- **(홈페이지)** 학교 홈페이지의 비밀 게시판 등

#### 나. 교외 신고 방법

- **(학교폭력 신고센터)** (전화) 국번 없이 **117** 및 117센터에 방문 신고·상담
- **(경찰청)** 학교폭력 및 사이버폭력 등 **긴급범죄 신고 112**, 사이버범죄 신고시스템(ecrm.cyber.go.kr)
- **(학교전담경찰관)** 해당 학교 담당 학교전담경찰관에게 문자 또는 전화로 신고



## 가정폭력 예방 교육

인성인권  
안전부

‘건강한 가족은 태어나는 것이 아니라 만들어진다.’라는 말은 무슨 뜻일까요?

### 1 가정폭력 이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말한다.

이는 신체적 폭력뿐만 아니라, 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무 불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함한다. 주로 아내에 대한 구타, 자녀에 대한 학대, 노부모에 대한 학대가 대표적인 유형으로 나타난다. 장애인을 둔 가정에서 장애아에 대한 폭력이 자행되기도 한다.

### 2 가정폭력의 특성

가정폭력은 가정 안에서 일어나고 문제가 외부로 노출되지 않는다는 특성 때문에 적절한 개입, 치료, 예방의 시기를 놓치기 쉬운 특성이 있다. 폭력의 피해자들은 ‘맞을 짓을 했으니 맞지’라고 하는 사회적 통념과 스스로의 자책감으로 인해 외부에 알려 도움을 요청하는 경우가 드물고, 사회적으로도 가정폭력에 개입하는 것을 남의 가정 일에 끼어드는 일로 여겨 관심을 갖지 않으므로 가정폭력은 은폐된 채로 피해자들은 반복적이고 지속적으로 폭력에 희생된다.

### 3 가정폭력에 대한 잘못된 통념

아래의 속설에 나는 몇 개나 동의하고 있습니까?

- 부부싸움은 칼로 물 베기다?
- 맞을 짓을 했으니까 맞는다?
- 가정폭력은 흔히 있을 수 있는 일이다?
- 귀한 자식일수록 때려서 가르쳐야 한다?
- 남자는 남자답게, 여자는 여자답게 길러야 한다?
- 동방예의지국에 노인 폭력이란 있을 수 없는 일이다?
- 가정폭력자는 성격 이상자나 알콜 중독자다?
- 가정폭력은 가난한 집안에서 많다?
- 맞고 사는 아내에게 문제가 있다?
- 아내가 좀 더 잘해 주면 남편의 구타가 없어질 것이다?
- 신앙이 남편 폭력을 교정시킬 수 있다?
- 아내가 이혼하려고만 한다면 이혼은 쉽다?
- 남편의 폭력은 쉽게 교정될 수 있다?

#### 4 폭력 자정 아이들의 특성

✓정서적 특성 : 공포심/사회적 관계 철회, 화/공격성, 우울/초조, 가해자에 대한 분노, 낮은 자존감 등

✓행동적 특성 : 폐쇄/고립, 학대의 기억 재생에 따른 고통, 수동적/무감각한 태도, 퇴행적 행동, 수면 장애, 가출 등

•반사회적 성격 장애 : 사회규범을 잘 지키지 않고 불안이나 죄의식을 느끼지 않으면서 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 반복하는 이상 성격을 말함.

•신체화 장애 : 신체검진이나 각종 검사로는 나타나지 않는데도 많은 신체적 불편감과 증상을 호소하는 현상.

#### 5 가정폭력은 대물림 된다.

폭력 남편의 70%이상이 어렸을 때 아버지가 어머니를 때리는 것을 보고 자란 폭력 가정 출신이라는 점에서 아이 세대에도 가정 폭력이 이어질 수 있다. 아들은 폭력 남편이 될 가능성이 높고, 딸은 남성 혐오증, 남성 기피증을 보일 수 있다.

체벌은 폭력 성향을 키워서 배우자 폭행 가능성이 높고 우울증, 약물남용, 학교 폭력 등 비행의 위험이 높다.

#### 6 가정폭력 신고 의무 규정

가정폭력은 가정 안에서 일어나고 피해자들이 외부에 알려 도움을 요청하기 전까지 잘 알려지지 않으므로 피해자들은 계속 폭력에 방치되는 경우가 많습니다.

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제 4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사 기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고 행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다. 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설에나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

#### 7 가정폭력 피해자 보호 시설

여성 긴급 전화(☎1366)나 가정폭력 상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.

가정폭력은 법의 잣대로도 범죄지만, 그 전에 사랑하는 사람들에게 평생 씻을 수 없는 상처를 주는 “양심의 죄”입니다. 가해자가 변하기 위해서는 먼저 자신의 문제를 인정해야 합니다. 자신의 행동에 책임을 지기 시작하면 변화는 시작되며, 진정한 변화에는 많은 시간과 노력이 필요합니다.





# 성교육, 성폭력, 성매매 예방교육

보건

## 1 성교육 및 성폭력 예방

### 가. 성폭력과 성희롱

1) 성폭력 (의미) 상대방이 원하지 않는데도 성에 관해서 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 포괄하는 광범위한 개념입니다.

(범위) 강간이나 윤간 등 직접 신체적인 폭력이 가해지는 것 뿐 아니라 성추행, 언어적희롱, 음란전화, 성기 노출 등까지 모두 포함합니다.



2) 성희롱 (의미) 행위자가 성적인 언동 등으로 피해자에게 성적 굴욕감, 혐오감을 느끼게 하는 모든 행위를 의미합니다. 일반적으로 센 권력을 남용하여 발생합니다.

(3학년 학생이 1학년 학생에게 원치 않는 성적 언동 시 성희롱이라고 합니다.)

### 나. 성폭력 예방

1). 성폭력 예방을 위해 자녀들을 올바른 성가치관을 갖도록 이렇게 지도해 주세요.

- 타인에게 성적인 행동을 강요하지 마라
- 상대방의 거부를 그대로 받아들여라
- 성폭력은 범죄행위임을 명심해라
- 불쾌하거나 나쁜 접촉은 장난이라도 하지 마라
- 너의 성가치관, 행동에 기준을 가져라
- 같은 상황에서도 상대방은 너와 다를 수 있음을 알아라
- 너를 소중히 여겨라
- 부모가 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라



2) 성폭력 피해 도움 청할 수 있는 곳

여성 긴급전화 ☎ 1366 청소년 상담전화 ☎ 1388

폭력피해자 긴급지원센터 ☎ 117



3) 학교에서의 성교육

학교에서는 보건소식지, 학교 홈페이지(보건소식)자료 탑재, 가정통신문, 학생 성고충 상담(보건실 및 학생부), 관련교과 및 보건교육으로 학년별 연 15시간 성교육, 외부강사 의뢰 성교육 등 지속적인 교육 및 지도를 위해 만전을 기하고 있습니다.

### 다. 성범죄자 알림e사이트 이용방법 안내

홈페이지 주소 : [www.sexoffender.go.kr](http://www.sexoffender.go.kr) 접속하여 인증절차 후 조회(가입 불필요)

이용자 범위 : 성인 및 미성년자도 열람 가능

기타 유용한 자료 : 성범죄 예방교육용 애니메이션, 성보호제도 등 안내

**누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있을 뿐만 아니라 가해자도 될 수 있습니다.**



## 2 성매매 예방

가. 성매매, 정확히 무엇인가요?

⇒ 성매매는 성차별 구조에서 발생하는 여성 인권 침해입니다. 성매매는 돈으로 남성이 여성의 성을 쉽게 살 수 있고 함부로 그 여성에게 해도 된다는 여성에 대한 성차별(인권침해)입니다.

나. 성매매는 불법! 알고 계셨어요?



⇒ 한국에서 성매매는 불법! 따라서 다음 행위는 처벌 받습니다.

- 1) 선불금 등의 금품이나 재산상의 이익을 제공, 약속하고 하는 성교나 유사 성교행위
- 2) 성매매를 알선·권유·유인하거나 또는 강요하고, 장소를 제공하거나 대상자를 모집·이동·은닉하는 업주, 포주 등의 성매매 알선 행위
- 3) 성교 행위 등 음란한 내용을 표현하는 사진·영상물 등의 촬영 대상으로 삼거나 이를 알선하는 행위
- 4) 청소년의 몸과 성적행위를 얻기 위해 돈뿐만 아니라 음식, 잠자리, 재화 등을 제공하는 행위



다. 성매매, 왜 반대하나요?

⇒ 성매매를 인정하는 것은 성매매 피해 여성이 당하는 신체적, 정신적 폭력뿐만이 아니라 일반 여성에게도 유사한 차별과 폭력을 허락한다는 의미죠.

성매매는 인간의 존엄성을 해치는 문제이기 때문에 남녀 모두의 인권을 포기하는 행위.

라. 성매매를 못하게 하면 경제에 타격이 크지 않을까요?

⇒ 아닙니다. 오히려 성매매와 관련된 불법적인 지하경제는 투명한 시장경제를 만드는데 걸림돌이에요.

마. 성매매가 가능한 국가들도 있다는데……. 차라리 그게 낫지 않을까요?

⇒ 성매매 허용은 성산업의 확장을 가져옵니다. 그 나라의 상황은 더욱 어려워졌습니다.

- ① 여성의 빈곤 심화 ② 인신매매 활성화와 성범죄 증가
- ③ 성폭력 대처에 대한 사회적 비용 증가 등의 문제 발생

바. 남성은 성욕이 강하니까 성구매하는 게 어쩔 수 없지 않나요?

⇒ 남성의 성욕은 조절 가능합니다!

사. 성구매한 사람은 어떤 식으로 처벌받나요?

⇒ 성구매자는 분명히 처벌됩니다. 성매매처벌법에 따라

- ① 1년 이하의 징역 또는 300만 원이하의 벌금, 구류 ② 사회봉사나 수강명령 등 보호처분
- ③ **청소년 대상 성구매는 성구매 여부와 상관없이 제안만 해도 처벌됩니다.**

⇒ 하지만 명심할 것은 '성구매를 했다는 사실'이 처벌보다 더한 평생의 오점과 양심의 가책이 된다는 것이죠.

아. 온라인상에서 용돈 준다고 놀자고 하면 어떻게 할까요?

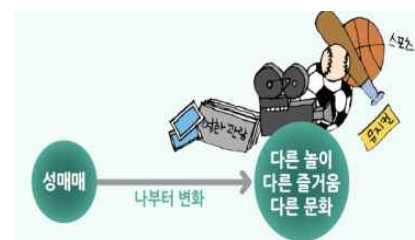
⇒ 유스키퍼를 이용해 신고해요.

자. 청소년이 성매매 안하려면?

⇒ 어른들이 모범을 보이면 됩니다. 청소년이 성매매를 하는 이유는 친구가 하자고 해서, 가출 후 돈이 필요해서, 호기심 등 여러 가지가 있어요. 그렇기 때문에 청소년성매매를 막기 위해서는 가정, 학교, 사회, 국가가 함께 노력해야 해요.



<출처: 여성가족부, 한국양성평등교육진흥원>

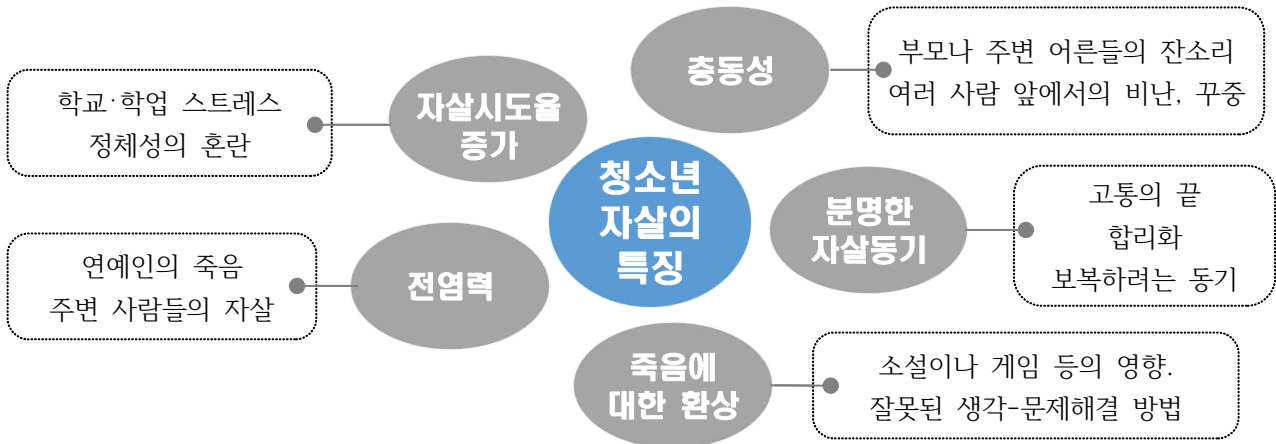




# 생명존중 자살예방 교육

보건

## 1 청소년 자살의 특징



## 2 자살징후 체크리스트

- ☐ 평소와 달리 숙제를 잘 안 해온다.
- ☐ 수업시간에 자주 졸거나 딴 생각을 하는 것처럼 보인다.
- ☐ 성적이 많이 떨어졌다.
- ☐ 무단 지각, 조퇴, 결석이 많다.
- ☐ 친구들과 어울리지 않고 혼자 있는 시간이 많다.
- ☐ 표정이 어둡고 울적해 보인다.
- ☐ 갑자기 살이 너무 빠져 보이거나 찌 보인다.
- ☐ 위생 및 청결 상태가 좋지 않다.
- ☐ 학교에서 문제행동을 일으키거나 비행 행동을 한다.
- ☐ 최근 가정문제(부모 이혼, 사별, 경제적 문제 등) 또는 학교 문제(학교 폭력, 따돌림)를 경험했다.
- ☐ 최근 친구, 지인 등의 자살 사망을 경험했다.\*
- ☐ 일기, 노트, SNS 등에 슬픈(죽음 관련) 내용의 글을 작성하였다.\*
- ☐ '죽고 싶다', '내가 이 세상에 없다면' 등 자살과 관련된 말을 한다.\*
- ☐ 자해, 자살 시도 경험이 있다.\*

- 최근 3개월 이내에 3개 이상 보이는 경우 담당 교사에게 연계하여 상담을 받도록 함.
- '\*'항목은 1개 일지라도 교내 담당 교사에게 연계

생명의 전화  
www.lifeline.or.kr  
☎ **1588-9191**

24시간 자살예방상담전화  
☎ **1393**  
www.suicideprevention.or.kr

정신건강 상담전화  
☎ **1577-0199**

청소년상담복지센터  
☎ **1388**

「다 들어줄 개」 문자상담  
☎ **1661-5004**

### 3 청소년 자살 방지를 위한 노력 및 방법

#### 가. 자살예방 대처방법(가정)

- 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지 마세요.
- 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요.(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요)
- 자녀의 감정을 공감해주세요.
- 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- 자살하지 않겠다는 약속을 받아 받으세요.
- 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요)

#### 나. 청소년 생명존중(자살 예방) 7계명

- 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.
- 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 학생의 친구들에게 조력을 구한다.
- 자살 위험이 높은 경우 전문가나 기관에 의뢰한다.

#### 적극적으로 듣는 방법

**듣고 그릇 판단하지 않기**

- 상대방 입장에서 느끼고 말하는 것은 다 타당함
- 자살을 생각하게 한 고통에 대해 많이 듣기
- 상대방 마음에 귀 기울이기

**들어 수 있는 상황**

- 조용한 장소/ 충분한 시간
- 단! 음주는 권하지 않음!

**판단하지 않는 태도**

**공감적 듣기**

**언어적 공감**

- 진짜 힘들었겠다. 그동안 몰라봐서 미안해.
- 다른 힘든 것도 있는 거야?
- 울고 싶으면 울고, 소리 지르고 싶으면 소리 질러.
- 말하기 힘들었을텐데 말해줘서 고마워.
- 그동안 불안불안해 보여서 걱정 많이 했어.
- 힘든데 잘 버텼네. 대단하다. 그 힘은 뭐야?

**비언어적 공감**

- 자세와 시선을 상대방으로
- 고개 끄덕임
- 온화한 태도
- 충분히 듣고 말하기

**나만의 표현 만들어보기**

**자살생각 물어보기**

**자살생각의 이유 물어보기**

**공감의 표현 만들어보기**

<출처:한국생명존중희망재단 보고듣고말하기 워크북>



## 아동학대 예방 교육

인성인권  
안전부

### 1 아동학대의 개념

가. 아동이란?

**만 18세 미만의 사람**을 말합니다.(아동복지법 제3조 제1호, 아동학대처벌법 제2조 제1호, 국제연합 아동권리협약 제1조)

※ 가정폭력 피해자가 만 18세 이상의 경우는 가정폭력 관련법이 적용되고, 만 18세 미만일 경우에는 아동학대 관련법에 적용되어 처리

나. ‘아동학대’란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

다. ‘아동학대범죄’란?(아동학대처벌법 제2조 제4호의 각 목)

보호자에 의한 아동학대로서 다음의 어느 하나에 해당하는 죄를 말합니다.

- ▶ (형법) 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물 손괴 등
- ▶ (아동복지법) 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
- ▶ (아동학대처벌법) 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범

※ ‘아동학대범죄’는 아동학대 행위 주체를 ‘보호자’로 한정함으로써 아동복지법상 아동학대보다 좁은 개념(아동학대처벌법 제2조 제4호)

### 2 아동학대의 유형 및 내용

가. **(신체학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나, 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말합니다.

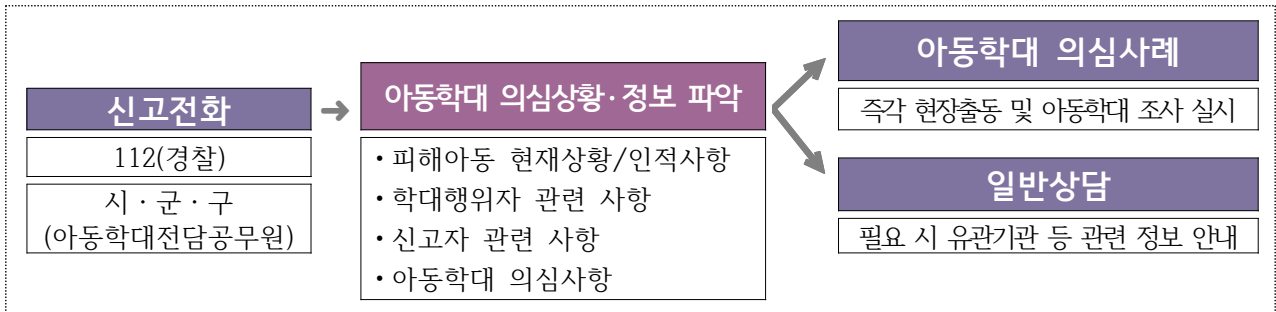
나. **(정서학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 합니다.

다. **(성학대)** 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말합니다.

라. **(방임 및 유기)** 방임은 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말합니다.

### 3 아동학대 신고

가. 아동학대 신고 및 조치 흐름도



나. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 아동보호전문기관(동부: 042-254-6790, 서부: 042-716-2020)

- ※ 경찰청으로 신고된 사안(교사 대상 아동학대)에 대한 수사기관의 요청 시, 교사의 정당한 생활지도 여부 판단 절차 시행
- (해당 교육지원청) 담당 장학사와 변호사 등이 학교를 방문하여 사안 확인
  - (시교육청) 교사 대상 아동학대 사안 관련 교육감 의견서(교사의 정당한 생활지도 여부 판단) 작성 후, 수사기관에 제출

### 4 징계권 폐지 안내

가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ (민법 제915조)

나. 징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

- ※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.



## 정보통신윤리교육

(인터넷 스마트폰중독예방교육)

교육정보부

### 1 정보통신윤리교육(인터넷중독예방교육) 강화

#### 가. '청소년 유해정보 차단 및 중독 예방 관리 서비스'란?

- 개요: 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW
- 서비스명: 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등
- 설치가능 스마트폰: 안드로이드폰, 아이폰
  - ※ 안드로이드용 스마트폰, 태블릿PC, 미가입단말기(공기계) 설치 이용 가능
- 설치·이용방법: 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치

#### 나. 가정에서 인터넷 안전하게 사용하기 등의 가정규칙 만들기

- PC 거실에 놓기, 컴퓨터 이용수칙 만들기
- 청소년 유해정보 차단 S/W 설치하기([www.greeninet.or.kr](http://www.greeninet.or.kr))
- 학부모·자녀가 소통을 통해 사이버 역기능의 심각성을 공유하고 실천전략을 구안할 수 있는 가족 참여 프로그램 활성화

#### ■ 건전 게임문화 가족캠프 (문화체육관광부 주최, 한국콘텐츠진흥원 주관)

- 초·중·고생 및 부모를 대상으로 1박 2일 동안 가족 단위 게임문화 및 게임제작 체험, 진로탐색 활동, 게임 과몰입 예방 등 소통 프로그램 진행

#### ■ 가족치유캠프 (여성가족부·교육부 주최 한국청소년상담복지개발원 주관)

- 초등학생 및 부모를 대상으로 2박 3일 동안 인터넷·스마트폰 과의존 치유를 위한 개인상담, 집단상담, 가족상담, 체험활동, 멘토링 등 진행
- 가족이 함께 스마트폰 전원을 끄고 저녁 식사를 하면서 가족 간의 대화를 통해 소통과 배려 경험 제공






### 2 공유저작물 활성화

#### 가. 공유저작물 개념

- 누구나 자유롭게 이용 가능한 저작물로서 저작권 보호기간이 만료된 만료저작물, 저작권법에 따라 기증된 기증저작물, 일정한 조건으로 자유이용을 허락하는 CCL 표시 저작물 등을 말함

## 나. CCL(저작물 이용 허락)

- 저작물 이용 허락 표시로 저작물 사용 조건을 미리 제시해 사용자가 저작권자에게 따로 허락을 구하지 않고도 창작물을 사용할 수 있게 한 일종의 오픈 라이선스

표시	의미
	저작물을 공유함
	저작자표시 : 저작자의 이름, 저작물의 제목, 출처 등 저작자에 관한 표시를 해주어야 함
	비영리 : 저작물을 영리목적으로 이용할 수 없음
	2차 변경 금지 : 저작물을 변경하거나 저작물을 이용한 2차적 저작물 제작을 금지함
	동일조건 변경 허락 : 동일한 라이선스 표시 조건 하에서의 저작물을 활용한 다른 저작물 제작을 허용

## 라. 공유저작물 포털사이트 '공유마당'(http://gongu.copyright.or.kr)



## 마. 공공누리(KOGL) 제도

- 공공저작물 자유이용허락 표시제도



공공기관, 지자체가 보유하고 있는 방대한 양의 정보 중에서 국민들이 '자유이용 가능한 저작물'임을 쉽게 알 수 있도록 안내하는 표시기준





# 장애인식 개선교육

인성인권  
안전부

## 1 '장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률'을 알고 계시나요?

### ▷ 제35조(장애아동에 대한 차별금지)

- ① 누구든지 장애를 가진 아동임을 이유로 모든 생활 영역에서 차별을 하면 안 됩니다.
- ② 누구든지 장애아동에 대하여 교육, 훈련, 건강보호서비스, 재활서비스, 취업준비, 레크리에이션 등을 제공받을 기회를 박탈하면 안 됩니다.
- ③ 누구든지 장애아동을 의무교육으로부터 배제하면 안 됩니다.
- ④ 누구든지 장애를 이유로 장애아동에 대한 유기, 학대, 착취, 감금, 폭행 등의 부당한 대우를 하면 안 되며, 장애아동의 인권을 무시하고 강제로 시설 수용 및 무리한 재활 치료 또는 훈련을 시켜서는 안 됩니다.



## 2 장애인차별금지법이란?

### ○ 장애인차별금지법은 (2008. 4. 11 시행)

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회 참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다.

### ○ 차별금지대상

장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 됩니다.



### 교육(제13조, 14조)

장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없습니다. 또한 모든 교육활동에 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.

### 시설물의 접근 및 이용(제18조)

장애인(보조견, 장애인 보조기구 등)의 시설물 접근 및 이용을 금지·거부해서는 안 되며, 시설물의 접근 및 이동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.



### 괴롭힘의 금지(제32조)

모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 됩니다.





### Q1. 특수교육대상자 = 장애인 '인가요?

#### 아니요!

- 특수교육대상자와 장애인은 동의어가 아닙니다. 특수교육대상자는 장애인으로 등록되지 않은 학생이라도 **특별한 교육적 요구가 있는 학생**이면 대상자로 선정합니다. 이렇게 '특별한 교육적 요구'에 초점을 두기 때문에 장애인이어도 특수교육대상자로 선정되지 못하는 경우도 있습니다.

☑ 장애인 등에 대한 특수교육법에 의거, 특수교육대상자의 범주는 '지체장애, 시각장애, 청각장애, 정신지체, 정서행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체와 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애'입니다.

☑ 또한 특수교육대상자로 선정하기 위해서는 특수교사의 선별 검사와 여러 법적 절차가 필요합니다. 그러니 의심 아동이 있을 경우에는 특수교사에게 연락 주세요.

### Q2. 지적장애? 정신지체?

#### 지적장애라고 해주세요!

- 정신지체(Mental Retardation)와 지적장애(Intellectual Disability)는 같습니다.
- 정신지체를 정신장애, 정신분열 등과 혼동하며 그 개인의 능력보다도 낮게 인식 하는 경향이 있어 '지적장애'로 용어를 바꾼 것입니다.
- 미국정신지체협회(AAMR)에서 정신지체를 나타내는 용어를 보다 사회적으로 수용할 수 있는 방법으로 나타내기 위해 2007년 1월 1일부터 미국 지적 및 발달장애협회(American Association on Intellectual and Developmental Disabilities)로 명칭을 변경함으로써 전 세계적으로 '지적장애'로 명칭 변경이 시작됐습니다.
- 이로 인해 우리나라의 장애인 복지법에서도 2007년 10월 12일 정신지체를 '지적장애'로 법적 명칭을 공식 변경하였음은 물론 아시아정신지체연맹(AFIDD)에서도 한국 주도로 지적장애로 용어 변경 움직임에 있습니다.

### Q3. 지적장애와 자폐증은 치료될 수 있나요?

#### 아니요!

- 병에 걸린 것이 아니므로 치료될 수 있는 종류가 아닙니다.
- 적절한 교육을 통해 성장하고 발달하고 있는 것이지 치료되는 게 아닙니다. 따라서 '자폐증을 앓다' 등의 표현도 잘못된 것입니다. 간혹 텔레비전에서 자폐증이 나왔다는 사례를 보여주는 데 그 사례에 나오는 자폐증은 자폐와 행동이 비슷하지만 후천적으로 환경에 의해 유발되는 유사 자폐 즉, 반응성 애착장애를 의미하는 것입니다. 더불어, 장애는 병이 아니므로 절대로 옳지 않습니다.

### Q6. “장애를 극복하세요.” 멋진 응원이지요?

#### 아니요!

- 장애는 사회에서 장애물을 만났을 때 만들어지는 형태이므로 개인. 즉, 장애인 당사자가 극복해야 하는 것이 아닙니다. 그러므로 장애를 극복한다는 표현은 잘못된 것입니다. 장애인은 사회적 차별과 사회적 장애물들로 인해 장애를 가지게 된 것이지 스스로가 장애라는 특수성과 한계를 지니고 있는 것이 아니니까요. 모든 물건이 2m가 넘는 선반 위에 있다면 키 작은 사람들은 모두 장애인이겠지요? 하지만 그 사회가 언제든지 밟고 올라갈 수 있게 사다리를 늘 구비해 놓는다면 장애인은 없을 것입니다. 따라서 **장애를 극복해야 하는 건 이 사회이지 장애인 개인이 아닙니다.**
- 사회의 성숙하지 못한 여건으로 인해 장애인이 받는 차별과 억압, 권리 침해에 미안한 마음이 생기셨다면 함께 살 수 있는 환경을 만들기 위해 함께 노력해 주세요.



## 디지털 성폭력 예방 교육

보건

### 1 디지털 성폭력 개념

#### 가. 디지털 성폭력과 성폭력의 개념

- 1) 성폭력: 권력 또는 힘의 우위(물리적, 협박, 위계, 위력 등)를 이용하여 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위
- 2) 디지털 성폭력: 디지털 기기(SNS, 카메라, 컴퓨터 등)를 이용하여 타인의 동의 없이 신체를 성적대상화하여 촬영, 저장, 유포, 협박, 전시, 판매하는 등의 온라인환경, SNS 등에서의 모든 폭력

#### 나. 성적 자기 결정권과 자기 주장적 표현

- 1) 성적 자기 결정권: '내 몸의 주인은 나'로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것. 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것. 자신의 행동을 판단하고 결정할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함
- 2) 자기 주장적 표현: 다른 사람의 감정과 생각을 존중하면서 내가 생각하고 느끼는 것을 표현

### 2 디지털 성폭력 유형

#### 가. 오프라인 성폭력: 불법 촬영

- 1) 동의하지 않은 사진 촬영, 소지
- 2) 동의하에 촬영하였으나 상대의 요청에도 삭제하지 않음
- 3) 소지한 이미지 등을 협박의 수단으로 사용
- 4) 개인의 이미지를 강제로 획득

#### 나. 온라인 성폭력: 성적 촬영물 비동의 유포, 유포 협박, 재유포/제3자 유포

- 1) 온라인상에 개인정보 또는 이미지 유포
- 2) 계속 성적인 사진 전송을 강요

#### 다. 온라인 스토킹: 사이버상 괴롭힘

- 1) 해킹 애플리케이션 설치 및 계정 해킹
- 2) 협박 전화 또는 계속되는 원치 않는 문자

### 3 디지털 성폭력 특성

가. 가해 행위의 집단성, 시공간 제약 없는 가해: 어디서든 누구든 촬영하고 업로드, 공유할 수 있는 환경으로 대다수가 방관자 또는 가담자가 되기 쉬움

나. 빠른 전파성, 피해기록의 연속성: 다양한 플랫폼, 제목 변경, 편집 등으로 유통 범위 무한 확장으로 피해가 발생하면 영원히 끝나지 않음

다. 익명성, 비대면성: 가해자가 느끼는 죄책감을 약화시켜 명백한 폭력이 놀이처럼 되어 버림

### 4 피해 발생 시 대응 요령

※ 피해 인지 → 지지자 찾기 → 증거 확보 → 증거 보존 → 상담 신고

## 5 학부모를 위한 디지털 성범죄 예방 및 대처요령 안내

학부모ON누리 홈페이지 -학습마당-수강신청-우리 아이 디지털 성범죄 예방 및 대처요령(동영상 시청)



자료출처: 여성가족부

### 1. 디지털성범죄란?

디지털성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포 협박, 전시·판매하는 등의 사이버 공간, 미디어, SNS 등에서의 성적 괴롭힘을 일컫는다.

#### » 디지털성범죄 유형

- |   |  |
|---|--|
| ① 불법촬영 : 카메라나 그 밖의 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 타인의 동의없이 그 사람이 신체를 촬영하는 행위 | - 공공장소에서 불법촬영 후 게시(몰래 찍은 후 온라인유포)<br>- 성적촬영물 비동의 유포<br>- 디지털 그루밍: 성착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 다양한 통제 및 조종기술을 사용하는 것 (주로 아동청소년대상으로 일어남) |
| ② 유포 : 타인의 성적 촬영물을 동의 없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위                        | - 사이버 공간 내 성적 괴롭힘(단톡방 성희롱, 게임 내 성적모욕)<br>- 유포협박 (괴롭힘 등의 목적을 이루기 위해 유포협박)   |
| ③ 소비 : 동의 없이 유포된 촬영물을 다운 받거나 공유하고, 시청하는 행위                              | - 재유포 및 제3자유포 (최초 유포 이후 2차유포)<br>- 사진 성적 합성 후 게시 (당사자의 동의 없이 합성하여 성적으로 이용)   |



#### 디지털성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안



##### 전문 기관 목록

- ▶ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994 (평일 10:00-17:00)  
온라인게시판([www.women1366/stopds](http://www.women1366/stopds))
- ▶ 한국사이버성폭력대응센터 02) 817-7959 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국성폭력상담소 02) 338-5801 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국여성인권진흥원 카카오톡 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366'으로 검색)
- ▶ 긴급전화 1366 (24시간 상담가능)
- ▶ 청소년사이버상담센터 1388 (24시간 전화 상담) #1388 (24시간 문자·카카오톡 상담)

#### 디지털그루밍 대처방안

- 나이, 주소, 학교, 아이디, 전화번호 등 개인 정보 제공 요청
- 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주겠다고 접근하는 사람
- 따로 메신저로 연결하자고 제안
- 부모에게 알리지 않고 따로 만나자고 제안
- 사진 및 동영상 제공 요청

거절하고 이런 제안이 있었음을 보호자에게 말하기





## 양성평등

보건

### 1 성인지 감수성

#### 가. 성인지 감수성의 기준

- 성인지 감수성은 ‘사람을 여성과 남성으로 보는 것이 아니라 사람으로 보는 것’입니다.
- 성인지 감수성은 개인의 의식으로 의식은 인간의 행동과 언어에 그대로 드러납니다.
- 성평등 지수는 남성이 여성에 비해 어느 정도 사회적 지위를 누리는가를 나타내는 수치로 한국은 146개국 중에서 105위입니다.
- 성인지 감수성의 소극적 의미로는 성차별이나 성 역할 고정관념의 문제에 대한 ‘인지 능력’ 혹은 ‘관심과 태도’라고 볼 수 있습니다.
- 성인지 감수성의 적극적 의미는 성차별이나 성 고정관념을 인식하는 것에서 나아가 대안을 찾고 문제를 해결하려는 실천의지와 이를 실천에 옮기는 실행력을 포함합니다.

#### 나. 성인지 감수성 향상 방법

- 자신의 성인지 감수성을 평가하면서 자신의 성 고정관념을 성찰하는 태도를 갖습니다.
- 일상 속에서 성 불평등 단어의 인식 및 개선 노력을 합니다.
- 디지털 성폭력에 대한 경각심을 갖는 태도를 갖습니다.
- 성인지적 관점에서 각 성에 미치는 영향력을 민감하게 인지하는 태도를 갖습니다.
- 성평등 관련 책, 기사, 연수, 대화 등을 통해 인식을 개선하는 노력을 합니다.
- 여성뿐 아니라 남성도 불리하지 않은지 각 성의 입장에서 함께 판단하려는 자세와 노력을 합니다.
- 여성이 사회적 약자라는 프레임에 갇히거나 여성 혐오와 차별중심 접근을 극복, 각 성의 입장에서 보는 균형잡힌 시선을 갖는 노력을 합니다.

### 2 가정생활에서의 성평등 인식

가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 낮은 사람	가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 높은 사람
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 남자와 여자의 역할이 달라, 남자가 할 일과 여자가 할 일이 서로 다르다고 생각</li> <li>- 집안일과 육아 등에서 남성, 여성 중, 어느 한쪽의 책임과 역할이 더 중요하다고 생각</li> <li>- 가족 내 성차별에 대해 다소 둔감, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 어느 한쪽의 권한을 더 높게 생각</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 남자와 여자의 일이 따로 존재하지 않으며, 가사와 육아 등 공동 책임감을 가져야 한다고 생각</li> <li>- 요리, 빨래, 청소와 아이 돌보기 등의 활동을 부부가 함께 해야 한다고 생각</li> <li>- 가정 내 성 차이를 인정, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 평등성을 지향</li> </ul>

### 3 가정에서의 성평등 실천 방법

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중, 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 수줍어하고 침묵을 지키며 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.



## 인권교육

인성인권  
안전부

### 1 아이를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식한다.

#### 가. 아이들이 찾아온 손님이라고 생각합시다.

집에 찾아온 손님이 우유 잔을 엎질렀다고 생각해 봅시다. 우리는 먼저 “괜찮습니다. 제가 치우도록 하죠.” 혹은 “컵이 엎질러졌군요. 저기 휴지가 있어요.”라고 이야기 해줄 뿐이다. 손님의 부주의를 탓하거나, 손님에게 훈계를 늘어놓지 않습니다.

그러나 우리들은 아이들에게만은 이런 양해와 존중, 그리고 정중함을 갖지 않습니다. 실제로 예절 바른 사람도 아이들 앞에서는 일장 연설을 늘어놓는 사람이 되고 맙니다.

또한 부모들은 아이들이 자신의 의견이나 명령을 무시 할 때 심한 모욕감을 가지게 되는데 이러한 것도 아이들을 동등한 존재로 바라보지 않고 “어린 것”이라는 생각을 기본적으로 가지고 있기 때문에 생겨납니다. 우리가 이러한 유혹을 받을 때마다. 우리 스스로 아이들을 존중하고 있는지 반성해볼 필요가 있습니다. 그리고 아이들을 찾아온 귀한 손님이라 생각하고 존중해 봅시다.

#### 나. 비난과 욕설, 위협과 명령을 가하지 않습니다.

부모가 하는 이러한 표현들은 아이들에게 오히려 악영향을 줄뿐입니다. 우리는 아이들의 행동에 문제가 있는 것을 이야기하기 전에 우리의 태도에는 어떤 문제가 없는지 살펴 볼 필요가 있습니다.

#### 다. 경고, 비교 등의 말을 사용하지 않습니다.

아이들은 경고, 비교 등의 말에 대해서 소극적인 성격이 되거나 편애한다고 느끼거나 자신감을 잃고 겁을 먹는 등의 반응을 보이게 됩니다. 효과적인 것은 정확하고 짧게 문제의 상황을 알려주는 것입니다.

### 2 아이의 감정을 이해하고 존중한다.

#### 가. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 됩니다. 그러므로 부모는 아이가 말을 걸어오면 하던 일을 멈추고 아이의 이야기에 귀를 기울일 준비를 해야 합니다. 만약 아주 바쁜 상황이라면 아이에게 충분히 바쁜 상황임을 이해시키고 이야기를 들어줄 시간을 마련합니다.

#### 나. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 교사와 부모에게 이야기하는 것이 아니기 때문입니다. 실제로 경험해본 사람은 알겠지만 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어 줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 됩니다.

#### **다. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.**

아이들이 즐겁거나 기쁜 상황에서의 이야기들은 부모가 그것 자체로 받아주면 상관없지만, 아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 교사나 부모들은 “다 큰놈이 훌쩍거리긴!”, “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하려고 합니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배움으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 교사나 부모에게 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어야 합니다. “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!”, “창피를 당해서 화가 났겠구나!”, “친구와 헤어지는 일은 참 슬픈 일이야.” 등으로 공감하는 표현을 해줍니다. 아이들은 이렇게 자신의 감정을 공감해주는 말 한마디에도 안도감을 느낍니다.

#### **라. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.**

아이들이 자신의 감정을 구체적으로 표현하는 것은 그것을 그대로 실행하기 위해서가 아닙니다. 아이가 “그 녀석 죽이고 싶어요.”라고 이야기 한다고 “정말 죽이고 싶겠구나.” 혹은 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

#### **마. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.**

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

#### **바.아이들이 스스로 비난하는 것에 동조도 거부도 하지 않습니다.**

간혹 아이들은 스스로를 질책하거나 비난하는 경우가 있습니다. 이럴 때는 아이의 말 그대로 “너는 너를 바보같이 느끼는구나.” 등으로 동조하거나 “그렇지 않단다.”라는 말 모두 도움이 되지 않습니다. 오히려 아이의 감정 상태를 인정해 주는 것이 중요합니다.





# 약물오남용 예방 및 고농도 미세먼지 대응 교육

보건

## 1 약물 오남용 예방교육

### 가. 약물 오남용의 유형

의약품	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실수로 의약품을 과량 섭취하거나, 다른 의약품을 잘못 섭취하는 경우에 발생</li> <li>○ 전문의약품은 소량이라도 상당한 독성의 위험이 있음(심장약, 혈압약, 수면제 등)</li> <li>○ 다른 목적으로 의약품을 사용(다이어트, 수면제, 구토유발)</li> </ul>
알코올(음주)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가장 흔히 사용되는 진정제로 신경계를 둔하게 만듦</li> <li>○ 알코올 관련 장애는 사고, 폭력, 자살 위험 등과 밀접하게 관련되어 있음</li> </ul>
니코틴(흡연)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 흡연자의 80%는 18세 이전에 담배를 처음 시도함</li> <li>○ 청소년기는 미성숙한 상태에 있기 때문에 흡연으로 인한 신체적 폐해가 크며, 특히 유전자 변형을 초래</li> </ul>
카페인	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 카페인이 함유된 음식(커피, 에너지음료, 초콜릿, 진통제 및 감기약, 체중 감량제 등)</li> <li>○ 중독 증상: 정서불안, 위장장애, 빠르고 불규칙한 심박수 등</li> </ul>
흡입제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대부분의 흡입제는 특정 용도가 있기 때문에 약물이라고 생각하지 않는 경우가 많아 더욱 위험</li> <li>○ 흔히 남용되는 흡입제: 본드(접착제), 방향제, 부탄가스 등</li> <li>○ 중독 증상: 망상, 언어장애, 반사작용 억제 등</li> </ul>

### 나. 약물 오남용 예방법

#### 1). 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기

- 약 복용 사용법을 확인(투여용량, 사용 시간, 바른 보관)하고, 유통기한이 지난 것은 폐기한다.

#### 2). 약물 남용 예방: 술, 담배, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기

##### ○ 음주 유혹에 대처하는 방법

- 거절하는 것을 두려워하지 않기
- 술을 권하는 친구들의 모임은 피하기
- 음주 이외에 즐길 수 있는 다른 활동을 제안하기

##### ○ 흡연 유혹에 대처하는 방법

- 먼저 NO라고 외친다. → “아니야! 난 담배 피우기 싫어!”
- 이야기의 주제를 돌린다. → “어제 그 드라마 봤어?”
- 상황을 직면하게 한다. → “너는 왜 담배를 피우니?”
- 관심을 주지 않는다. → “오늘 집에 일이 있어.”

##### ○ 카페인 중독에 대처하는 방법

- 커피, 초콜릿, 탄산음료, 이온 음료 등을 함께 섭취하는 것을 삼가
- 숙면을 위해 잠자기 전에 섭취하는 것을 삼가
- 카페인에 의존하기보다는 적당한 운동과 스트레칭으로 주위를 환기
- 일정 정도의 카페인 섭취는 두뇌 활동에 도움, 정신집중 강화, → 하루 권장량 확인

## 2 고농도 미세먼지 대응교육

### 가. 미세먼지란

대기중에 떠다니거나 흩날려 내려오는  $10\mu\text{m}$  이하의 입자상 물질로 미세먼지(PM10)와 미세먼지(PM2.5) 등 먼지 직경에 따라 구분

- PM-10은 1000분의 10mm보다 작은 먼지
- PM-2.5는 1000분의 2.5mm보다 작은 먼지로, 머리카락 직경(약  $60\mu\text{m}$ )의 1/20 ~ 1/30 크기보다 작은 입자

### 나. 미세먼지의 유해성

- 입자가 미세하여 코점막을 통해 걸러지지 않고, 흡입시 폐포(뇌)까지 직접 침투, 천식·폐질환 유병률 및 조기사망을 증가
- 세계보건기구(WHO) 산하 국제암연구소(IARC)는 미세먼지를 인간에게 암을 일으키는 것으로 확인된 1군(Group1) 발암물질로 분류('13.10월)

### 다. 미세먼지 실시간 농도 확인하기

- 1) 에어코리아 홈페이지(<http://www.airkorea.or.kr>)
- 2) 스마트폰 앱 “우리동네 대기정보” 설치: 우리동네 및 학교주변 실시간 미세먼지 농도 확인

### 라. 고농도 미세먼지 발생 시 행동 요령

#### < 고농도 미세먼지 대응요령(7대) >

#### 1. 외출은 가급적 자제하기

실외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

#### 2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기

| 보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용법 |



<출처: 식품의약품안전처>

※ 폐기능 질환자는 의사와 충분히 상의 후 마스크 사용 권고

#### 3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부 활동 줄이기

#### 4. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

#### 5. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

#### 6. 환기, 물청소 등 실내공기질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동(필터 주기적 점검·교체)

##### < 환기요령 >

- ▶ 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시(단, “나뭇” 이상시 자연환기 자제)
- ▶ 대기가 정체되어 있는 시간대를 피해 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 이상 환기
- ▶ 자연환기시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
- ▶ 조리시 주방 후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 이상 환기
- \* 주택 실내공기질 관리를 위한 매뉴얼(환경부·국립환경과학원, 2012), 주거환경 중 주방에서 발생하는 실내 오염 물질 관리방안 연구(국립환경과학원, 2013)

#### 7. 대기오염 유발 행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기
- 2019년 2월 15일부터 미세먼지 저감을 위해 미세먼지 저감 및 관리에 관한 특별법」이 시행되어 공공기관 차량 2부제, 노후차량 운행제한(도 조례에 의거) 등 비상저감조치가 확대 적용





# 마약류 및 흡연 예방 교육

보건

## 1 마약 예방 교육

### 가. 청소년 마약류 사용자 증가

- 1) 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가함.
- 2) 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식으로 변화함.
- 3) 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례가 증가함.

### 나. 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성

- 1) 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생함. (기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등)
- 2) 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 증가함.
- 3) 마약은 단순 소지만으로도 처벌받고, 미성년자라 하더라도 실형을 선고받을 수 있음.
- 4) 무료 관광이나 과도한 금품 등을 제안한다면 마약류와 관련된 불법행위일 가능성이 매우 큼.
- 5) 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕, 과자 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 함.

### 다. 철저한 예방만이 최선입니다

- 1) 마약류의 위협으로부터 안전하려면 예방이 최우선입니다.
- 2) 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다

※ 자세한 내용은 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://schoolhealth.kr>)를 참고하시기 바랍니다

#### 상담 및 교육기관



☑ 한국마약퇴치본부  
: 1899-0893

• 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화 상담 가능  
• 의료기관 치료 연계

#### 학생 마약류 예방 교육자료



☑ 학생건강정보센터  
: <https://schoolhealth.kr>

#### 입원, 외래 치료 및 상담기관



☑ 지역사회 내 치료보호기관  
☑ 중독관리통합지원센터

#### 마약범죄 신고기관

☑ 경찰: 112  
☑ 검찰: 1301  
☑ 관세청: 125

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.  
※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

## 2 흡연 예방 교육

### 가. 간접흡연

- 1) 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태
- 2) 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 함.
- 3) 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의함.
- 4) 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남.

### 나. 담배의 위해성

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음.
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 ‘위험 감소’, ‘냄새 없는’, ‘연기 없는’, ‘깨끗한 대안’ 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보임.
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극적으로 차단하여야 함.

### 다. 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

- 1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음.
- 2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과함.  
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요. (☎ 1544-9030)  
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요. (금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)

#### ※ 참고 사항

- 학교 내 금연 구역 지정  
「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교(교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함)는 금연구역으로 지정  
(위반 시 10만 원 이하 과태료)
- 학교 시설 밖 금연 구역 지정  
학교 출입문에서 직선거리 50m를 금연구역으로 지정(위반 시 3만 원 과태료)

#### 절대 보호 구역



### 다. 김제시 금연클리닉, 금연 상담전화

- 김제시 보건소에 금연클리닉(2층)을 운영하고 있습니다. ☎ 063) 540-1346
- 서비스 제공내용
  - ① 금연상담서비스 6개월간 제공
  - ② 금연보조제, 금연행동용품 제공
  - ③ 3개월, 6개월 금연성공 기념품 제공



## 청소년 도박문제 예방 교육

인성인권  
안전부

### 1 학부모님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ 도박은 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다**. 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요**합니다. 갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.

#### 도박을 하게 되는 동기



금전동기

쉽게 큰 돈을 따고 싶거나 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구



흥분동기

스릴과 흥분, 짜릿함, 쾌감과 즐거움을 느끼고 싶은 욕구



회피동기

현실 문제의 압박감, 우울감, 스트레스를 잊고 싶은 욕구



사교동기

직장 동료나 주위 친구들과 놀이 및 친목의 욕구



유희동기

가벼운 즐거움과 여가를 즐기 위한 수단으로서의 욕구

### 2 우리 아이들이 도박문제 있는지 어떻게 알 수 있을까요?

**청소년 도박행동 자가점검 선별척도**를 통해 아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.  
9개 문항으로, 누구나 쉽게 할 수 있습니다.  
<https://www.kcgp.or.kr/> 접속 또는 자가점검 바로가기☞



#### □ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 점수별 어떻게 해야 할지 알아볼까요?



**비문제 수준  
(0~1점)**

도박문제는 없어요.  
만약 도박을 자주 한다면  
문제가 생길 수 있어요

**위험 수준  
(2~5점)**

문제 수준으로 진행하고  
있어요. **지금이라도  
중단해요.**

**문제 수준  
(6점 이상)**

도박문제가 아주 심각해요.  
**도박문제 전문상담  
☎1336 전화해요.**



**헬프라인 1336**은 전국 단위의 도박문제 전화상담 번호 (연중무휴)입니다. 도박문제로 어려움을 겪고 있는 도박자 및 가족·지인들은 국번없이 1336으로 걸어 도움을 받을 수 있습니다.



# 학생 봉사활동 운영 안내

교무기획부

## 1 학생 봉사활동 실적인정 유의사항

가. 학생 개인 계획에 의한 봉사활동 실적인정기준(정규수업과 봉사활동 시간의 합은 최대 8시간임)

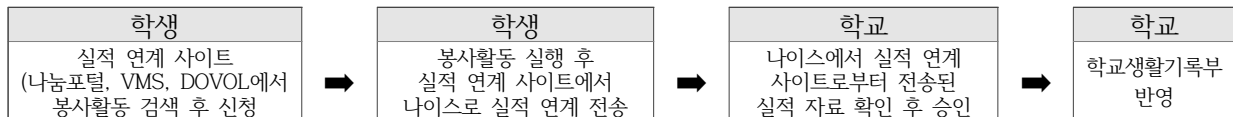
구분	평일 (6교시 수업기준)	평일 (7교시 수업기준)	휴업일(토·공휴일·방학·재량휴업일 등)
인정시간	2시간	1시간	8시간

### 나. 학생 봉사활동 인정 관련 주의사항

- 1) 단순 봉사활동 관련 영상물 시청, 지역축제·걷기 대회·자전거 타기 대회 등의 단순 참여 불인정
- 2) 물품 및 현금 기부는 봉사활동 시간으로 환산하여 인정할 수 없음
- 3) 해외 봉사활동 관련 실적은 인정되지 않음(생활기록부 어떤 곳에도 기재 불가)
- 4) 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사는 인정 불가

### 다. 학생 개인 계획에 의한 봉사활동 절차

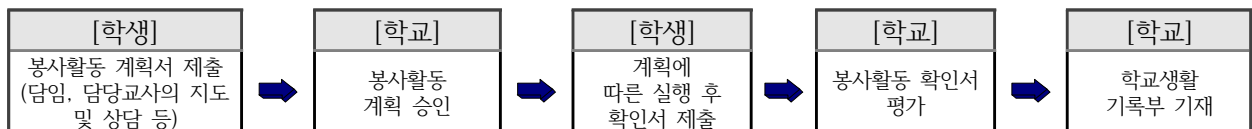
- 1) 1365자원봉사포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우



※ 학교로 봉사활동실적을 연계하는 “나이스 실적 연계전송”은 1365 자원봉사포털을 통해서만 가능, 다른 사이트에서는 1365로 전송만 가능함. 1365 자원봉사포털은 기본적으로 가입하는 것이 편리함.

- 2) 1365자원봉사활동, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우

- 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정
- 헌혈의 경우 사전 봉사활동계획서 대신 학부모 동의서(불가피한 경우 사후 확인서)를 제출한 경우에만 실적으로 인정



## 2 봉사활동 인정 기관

- 전북특별자치도교육감, 교육지원청교육장 및 학교장이 인정하는 기관

※ 학생봉사활동 인정 불가 기관 : 영리를 목적으로 봉사활동을 진행하는 기관(단체), 종교적 내용으로 봉사활동을 진행하는 기관, 정치적 목적이나 소속 회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

- 자원봉사센터(1365: 행자부), 사회복지협의회(VMS: 복지부), 청소년활동진흥센터(Dovol: 여가부) 등에서 인정하는 기관 중 학교의 봉사활동 운영 기준에 부합하는 기관

※ 2025학년도 학생 봉사활동 운영 계획에 적용되는 봉사활동 프로그램 내용 등을 확인 후 이용할 수 있도록 사전 안내



## 개인형 이동장치(PM) 안전수칙 안내

인성인권  
안전부

### 1 개인형 이동장치(PM)란?

#### ◆ 개인형 이동장치란?

[도로교통법 제2조 19의2] 전기를 동력으로 사용하는 1인용 교통수단으로, 원동기 장치 자전거 중 최고속도 25km/h미만 총 중량 30kg 미만인 것

※ 개인형 이동장치의 종류: 전동킥보드, 전동이륜평행차, 전동기의 동력만으로 움직일 수 있는 자전거 등

### 2 최근 전동킥보드 관련 사고 사례

- ◆ 교차로서 '킥보드 한 대에 학생 3명 탑승' 비난 폭주 (2023. 03. 28.)
- ◆ 전동킥보드 사고 늘어나는데... '사각지대' 여전(2023. 08. 02.)
- ◆ 킥보드 사망 사고 느는데... 안전불감증 여전 (KBS뉴스, 2023. 09. 07.)
- ◆ 킥보드 피하려다 화물차 전복됐는데... 안 멈추고 '쌩' (SBS뉴스 외 다수, 2023. 10. 11.)

### 3 학부모가 알아야 할 전동킥보드 면허와 범칙금

#### ◆ 전동킥보드 운전자는 반드시 면허 소지

**면허** 전동킥보드 운전자는 원동기장치자전거 면허 또는 그 이상의 자동차 면허를 받아야 합니다.

#### ◆ 원동기장치자전거 면허 취득 연령 16세

**취득 연령** 원동기장치자전거 면허는 16세 이상부터 받을 수 있으므로 16세 미만은 전동킥보드를 운전할 수 없습니다.

#### ◆ 어린이는 전동킥보드 운전 절대 금지

**보호자** 13세 미만인 어린이의 보호자는 도로에서 어린이가 전동킥보드를 운전하게 하여서는 안 됩니다.  
(어린이가 전동킥보드를 운전할 경우 보호자는 과태료 10만 원 부과 대상)

**범칙금** ◆ 무면허 탑승 10만 원, 안전모 미착용 2만 원, 승차정원 위반 4만 원,  
인도주행 위반 3만 원 등

### 4 학교 교통안전교육 현황

- ◆ 중학교에서는 학생 대상 연 10시간 이상의 교통안전교육을 지도합니다.
- ◆ 지도내용: 자전거 안전(안전한 자전거 타기 방법), 이륜차 안전(오토바이, 전동킥보드의 교통사고 원인과 예방과 주의사항), 자동차 및 대중교통안전(통학버스 안전 및 대중교통 안전수칙) 등



2022.5.2(월) 제2022-09호

## 전동킥보드, 오토바이 안전

### 주간 안전 신호등

- **전동킥보드 이용 시 사고 위험** : 전동킥보드 이용 시 위험 요소를 점검해요!
- 전동킥보드, 승용차, 오토바이 운전 시 행동요령 : [안전점검, 안전수칙 숙지]
- **[생각하기]** 전동킥보드 등 안전사고 발생 시 어떻게 행동해야 할지 이야기 해봐요.



### 알아두면 좋은 안전교육자료

#### ■ 전동킥보드 이용 시 안전 수칙

- '원동기 장치 자전거 운전면허' 또는 1,2종 운전 면허 필요
- 전동킥보드는 자전거 전용도로에서 이용가능, 자전거 전용도로가 없을 경우에는 차도의 우측 끝에서 이용가능
- 한 손으로 운전을 하는 말고, 야간 주행 시 전조등 필수
- 조작법 숙지 및 반드시 안전모, 무릎 보호대 등 보호장구 착용

- 오토바이는 운전이 서툴 경우 보행자들에게 위험을 줄 수 있으므로 항상 주의
- 횡단보도를 건널 때 오토바이도 똑같은 차량 이라고 생각하고 주의
- 오토바이를 운전은 반드시 운전면허를 취득한 후 안전하게 운전

#### ■ 승용차 이용 시 안전 수칙

- 차가 완전히 멈춘 상태에서 승차 또는 하차
- 좌석벨트 뿐만 아니라 뒷좌석에서도 안전벨트 반드시 착용
- 창 밖으로 손, 고개를 내밀거나, 쓰레기 등을 버리지 않기
- 차량에서 하차 시 뒤에서 오는 오토바이, 자전거 등을 잘 살피고 하차

#### ■ 사고 발생 시 행동요령

- 119나 보호자, 경찰에 즉시 도움 요청
- 전화가 없을 경우 주변 사람들에게 사고 사실을 알려 도움 요청
- 부상자를 함부로 옮기지 말 것
- 부상자의 상태를 확인하고 응급처치 요령에 맞게 처치
- 사고 현장 보존을 위해 사진을 찍어 두는 등 적절한 조치를 취함

#### ■ 오토바이 통행 및 운전 시 안전 수칙

- 보행자 도로로 통행하는 오토바이가 있을 수 있으므로 항상 조심

### 이야기 해봐요

\*전북안전 매뉴얼(앱)에서 '전동, 운전'을 검색해 보아요.

'전동킥보드' 이용 시 지켜야 할 안전 사항에 대하여 이야기 해봐요.



4E

(Everyone 누구나 / Everyday 매일매일 / Everywhere 어디서나 / Everything 모든것에서 안전할 권리)

전라북도교육청  
JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION

2022.6.13(월) 제2022-14호

## 자전거 안전교육

### 주간 안전 신호등 ●

- **자전거 안전** : 자전거를 타면서 차량 안전사고에 주의해요.
- 사고 시 행동요령 : [119 신고 → 응급처치 → 사고현장 촬영 → 피해자 조치하기]
- **[생각하기]** 등하굣길 자전거 안전사고 예방을 위해서 어떻게 해야 할까요?



### 알아두면 좋은 안전교육자료

#### ■ 자전거 이용 안전수칙

1. 자신의 몸에 맞는 자전거를 이용한다.
2. 안전모(헬멧), 팔꿈치 및 무릎 보호대, 장갑 등 안전장구를 반드시 착용한다.
3. 자전거 도로를 우선적으로 이용한다.
4. 자전거 도로가 없으면 도로의 우측 가장 자리로 통행한다.
5. 항상 앞과 좌우를 살피며 탄다.
6. 모퉁이나 커브 길은 속도를 줄여 탄다.
7. 횡단보도를 건널 때는 보행자처럼 자전거에서 내려서 건넌다.
8. 밤에 자전거를 탈 때에는 반드시 전조등이나 후미등을 켜는다.
9. 좁은 길에서 큰길로 나갈 때는 반드시 정지하여 좌/우를 확인한다.

※ 개정된 도로교통법에 따라

"모든 도로에서 자전거를 탑승할 때에는  
안전모를 의무적으로 착용해야 합니다."

#### ■ 해서는 안 될 행동

1. 자전거 이용 시 휴대전화를 하거나 음악을 들으며 타는 행동
2. 지그재그 형태로 왔다 갔다 하며 갑자기 방향 전환을 하는 등 주변에 위협을 주는 행동
3. 자신의 능력을 과신하며 신호를 무시하는 행동

#### ■ 자전거 사고 사례

1. 학교 앞에서 자동차와 부딪혀 의식불명
2. 자전거를 타고 가던 학생이 횡단보도 기둥을 피하려다 자전거에서 떨어져 사망함
3. 등굣길 트럭과 부딪혀 머리를 심하게 다친 사고
4. 학생 2명이 자전거를 동승하여 하교 하던 중, 다른 학생을 피하는 과정에서 미끄러져 부상을 당한 사고

※ 선생님과 함께 자전거 안전표지판에 대해 더 자세히 알아보아요.

### 이야기 해봐요

\*전북안전 매뉴얼(앱)에서 '자전거'를 검색하여 동영상으로 배워요.

#### 자전거와 자동차 충돌 사고를 예방하기 위한 방법을 친구와 함께 이야기 해봐요.

답 예시) 앞과 주변을 잘 살피면서 운전하고, 자전거를 타고 다닐 때 핸드폰은 절대 사용하지 않는다.  
또한 횡단보도를 건널 때는 반드시 자전거에서 내려서 끌고 건넌다.



4E

(Everyone 누구나 / Everyday 매일매일 / Everywhere 어디서나 / Everything 모든것에서 안전한 권리)

전라북도교육청  
JEOLLABOOK OFFICE OF EDUCATION





## 「사람다(多)움 인성교육」의 이해

인성인권  
안전부

### 1 「사람다(多)움 인성교육」을 소개합니다

사람다(多)움으로 성장하는

### 체험과 실천 중심 인성교육

- 사람다(多)움이란, 학생으로서 지녀야 할 바른 인성과 품성을 의미합니다.

(돈움) 인성 친화적 환경을 조성합니다.

(세움) 가정·지역사회 연계 강화를 통해 인성공동체를 구축합니다.

(키움) 학생 맞춤형 체험중심 인성교육을 실천합니다.

(채움) 교육공동체의 인성교육 역량을 강화함으로써 학생의 전인적 성장을 돕습니다.



### 2 2025학년도 사람다(多)움 인성교육, 이렇게 추진합니다

- 교육공동체의 의견 수렴을 통해 **인성 친화적 학교 분위기를 조성**하겠습니다.
- **교과 및 창의적 체험활동과 연계**하여 내실있는 인성교육을 실천하겠습니다.
- 우리 학교의 특색있는 **1교 1인성 브랜드**를 제정·운영하겠습니다.
- **인성 중심 수업과 평가**를 통해 학생의 전인적 성장을 지원하겠습니다.
- 누구나 함께 참여하는 **예술·체육교육을 활성화**하겠습니다.
- **가정 및 지역사회와 연계**한 다양한 인성교육 프로그램을 운영하겠습니다.





## 「세대공감 효교육」의 이해

인성인권  
안전부

### 1 세대공감 효교육

부모님을 존경하고, 공경하는 전통적 의미의 효교육에서 더 나아가 나를 소중히 여기고 부모님을 사랑하며 이웃을 존중하고 궁극적으로 세대 간 소통을 기반으로 타인과 조화로운 인간관계를 형성하도록 지원하는 교육입니다.

### 2 2025학년도 세대공감 효교육, 이렇게 추진합니다

- 효교육 연계 학교교육과정을 운영합니다.
- 밥상머리교육 및 감사하기 캠페인 등 가정 연계 효행 실천 프로그램을 운영합니다.
- 온·오프라인 효교육 자료를 활용하여 실천 중심 효교육을 운영합니다.
- 사람다(多)움 효·인성체험교실과 연계하여 체험과 실천 중심 효교육을 운영합니다.
- 세대공감 효·인성 캠프를 실시하여 소통과 공감의 효·인성교육을 운영합니다.
- 지역사회 인적·물적 자원을 활용하여 특색있는 효교육 프로그램을 운영합니다.



# 모든 학생의 행복한 어울림, 다문화교육

교무기획부

## 1 사회 변화와 다문화교육의 중요성

- 세계화 시대를 살아가는 우리 사회는 빠르게 다문화사회로 진입하고 있습니다. 이에 편견과 차별 없이 서로를 존중하고 배려하는 태도는 미래사회를 이끌어 갈 우리 자녀들이 꼭 지녀야 할 기본적인 자세이며 덕목입니다.
- 또한 다문화가정은 지원받는 대상이 아니라 우리 사회의 다양성을 높이고 국가 경쟁력을 높이기 위해 함께 노력하는 동등한 국민이라는 인식 전환이 필요합니다.

😊 다문화가정: 국제결혼가정, 이주민가정을 포함하는 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하고 있는 가정

## 2 가정에서의 자녀 지도 방안

- 다른 나라의 문화도 소중하고 존중해야 함을 자연스럽게 지도합니다.
- 문화 간 공통점과 차이점을 알고 서로를 인정하는 태도를 갖도록 지도합니다.
- 평소 차별과 편견을 가진 말과 행동을 하지 않는 신중한 태도를 갖도록 지도합니다.
- 자신과 피부색, 생김새, 말투 등이 다르다는 것을 놀리거나 장난치지 않도록 지도합니다.
- 다른 나라에서 생활하는 것이 어떤 어려움을 얼마나 겪고 있는지 구체적으로 지도합니다.
- 타 문화를 존중하면서 우리 문화의 가치를 인식하게 하며 자아 정체성을 갖도록 지도합니다.

## 3 학교·교육청 차원의 지원 내용

- 학교는 모든 학생을 대상으로 교육과정과 연계하여 다문화 이해교육을 실시합니다.
- 교육청은 교육공동체의 다문화 감수성 제고를 위해 찾아가는 다문화 이해교실, 다문화교육 정책학교 등의 지원사업을 운영합니다.
- 학교와 교육청은 다문화학생 특성에 맞는 맞춤형 교육을 지원합니다.

- (한국어교육 지원) 한국어학급, 찾아가는 한국어교육, 한국어 진단-보정 시스템 운영
- (기초학력 지원) 교사 다문화학생 1:1 멘토링, 대학생 다문화학생 1:1 멘토링, 통번역 학습보조인력 지원
- (학교적응 지원) 통번역 지원, 개인·집단상담 지원, 징검다리과정 운영, 학생 동아리 운영
- (공교육 진입 지원) 다문화학생의 취학·입학·편입학 절차 안내 및 학력심의 지원

## 4 다문화학생 학습, 학교적응 지원자료 제공 사이트



### 😊 한국어, 다국어 학습자료

- 한국어 진단-보정 시스템
- 다문화학생 전자책 도서관
- EBS 두리안
- 국립어린이청소년도서관

### 😊 학교적응 지원자료

- 다문화교육포털
- 다문화가족지원포털 다누리
- 무지개청소년센터