

학교 차원의 행동중재 지원 및 체계적인 규칙 교수를 위한 2024년 긍정 행동 교수 · 학습자료 제작 계획

다솜학교

I 목 표

- 장애학생 행동문제에 대한 예방 절차 마련 및 긍정적인 행동 변화 지원
- 체계적인 긍정 행동 및 규칙 교수를 통한 상호 존중하는 학교 분위기 조성
- 학교 맞춤형 자료 제작 및 수정 · 보완을 통한 일반화 사례 마련

II 방 향

- 행동중재지원팀 협의 및 과정별 의견 수렴 과정을 거쳐 학교 실정 및 학생 수준에 적합한 맞춤형 자료 개발
- 제작된 자료는 2학기 과정별 교육과정(창의적 체험활동, 교과) 및 실증 수업(수업 나눔)과 연계하여 적용
- 프로그램의 실행 및 수정 · 보완의 과정을 거쳐서 최종 일반화 자료로 완성

III 추진 절차

1. 행동중재지원팀 협의회 실시(관련: 다솜학교-5487(2024.6.24.))

- 일 시: 2024.6.24.(월), 14:50~15:30
- 내 용: 긍정 행동 교수 · 학습자료 제작 방향 및 추진 일정 협의
- 협의 결과: 긍정 행동 교수를 위한 보편적 중재 및 일상생활 영역에 초점을 맞춘 양식으로 개발하고자 함.

2. 예시자료 개발 및 공유

- 일 시: 2024.6.25.(화), 09:20~
- 방 법: JBEdumeshin저를 통한 예시자료 및 참고자료 안내
- 내 용: 붙임 예시자료 참고

3. 활동 구성 및 주제 정하기

- 기 간: 2024.6.25.(화) ~ 7.5.(금)
- 내 용: 과정별 긍정 행동을 고려한 활동 주제 구성 및 담당자 지정

■ 초등학교: 몸을 깨끗이 해요

대활동	소활동	담당
손 씻기 (손발톱 정리하기)	내 손을 살펴봐요	이○정 윤○빈
	깨끗이 씻어요	
	손톱깎이를 살펴봐요	
	손톱을 깎아요	
양치질 하기 (머리 관리)	건강한 이, 아픈 이	윤○지 조○현
	양치 도구를 알아봐요	
	양치질을 해요	
	양치도구를 정리해요	
세수하기 (얼굴 가꾸기)	세수 준비를 해요	고○은 이○
	세수를 해요	
	얼굴을 가꾸요	
	머리를 단장해요	
단정한 옷차림	티셔츠와 바지를 입고 벗어요	서○탁 박○윤
	단추, 지퍼가 있는 옷을 입어요	
	입은 옷을 정리해요	
	계절에 맞는 옷을 입어요	

■ 중학교: 정확하게 표현해요.

대활동	소활동	담당
다양한 지시 따르기	지시를 듣고 행동하기	김○경 배○인
	지시를 읽고/보고 알맞게 수행하기	
자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	갖고 싶은 물건을 얻는 방법을 알고 표현하기	최○순 박○현 홍○경 김○환
	인정받고 싶은 마음 표현하기	
	친구와 선생님에게 관심을 표현하는 방법 알기	
	화장실 표현하기	
기분과 상태를 표현하는 말 알기	감정 카드 만들기	문○연 이○망 유○라 이○지
	감정 일기 쓰기	
	신체활동으로 감정 조절하기	
	감정 조절을 위해 행동 멈추기	

■ 고등학교: 서로 사이좋게 지내요.

대활동	소활동	담당
칭찬으로 세워주는 우리 사이	칭찬하는 방법 알아보기	홍○언 신○혜 최○이
	‘칭찬해YOU’ 캠페인으로 서로 칭찬하기	
음악으로 소통하는 우리 사이	내가 좋아하는 노래 소개하며 친해지기 (이유, 가수, 가사, 뮤직비디오, 댄스 등)	김○아 이○현 이○서
	노래 부르며 율동하면서 친해지기	
	학급 노래 자랑하며 친해지기	
그림으로 이어지는 우리 사이	긍정 메시지 반팔티 만들기(1)	노○란 최○미 김○선
	긍정 메시지 반팔티 만들기(2)	
어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	보물찾기	임○지
	전통놀이	하○정
	마니또	이○연
	미션 사진 촬영하기	이○성

■ 전공과: 예의 바르고 책임감 있게 행동해요.

대활동	소활동	담당
예의 알기	예의 바른 말과 무례한 말 구분하기	차○울
	상황별 예의 바른 행동 역할극 활동하기	
생활 예절 알기	식사 예절 알고 실천하기	한○미
	공공시설 예절 알고 실천하기	
직장 예절 알기	출근을 위한 단정한 용모와 옷차림 알기	김○영
	직장에서 인사하기와 언어 예절 지키기	
책임감 알기	책임감의 의미와 중요성 알기	이○경
	역할 나누기 및 실천하기	
	1인 1식물 책임감 있게 키우기	

4. 자료 제작 및 취합

- 제작 기간: 2024.7.5.(금) ~ 7.17.(수)
- 취합 및 과정별 피드백: 2024.7.18.(목) ~ 7.19.(금)
- 피드백 반영 및 수정: 2024.7.22.(월) ~ 7.23.(화)

5. 교수·학습자료 발표 및 공유

- 일 시: 2024.7.24.(수), 09:00 ~ 10:30
- 방 법: 교원 역량강화 워크숍과 연계하여 진행

V 기대 효과

- 장애학생 문제행동에 대한 예방적 중재 및 효과적 교수 지원을 통해 특수교육 현장의 심리적 안정성 확보
- 체계적인 긍정 행동 및 규칙 교수를 통한 상호 존중하는 학교 분위기 조성
- 학교 맞춤형 교수·학습자료 제작 및 실행·수정·보완을 통한 우수사례 마련




※ 추진 상황에 따라 일정 및 내용은 변경될 수 있음.

[참고] 교수·학습자료 제작 예시

[서식1] 활동 내용

대활동	단정한 옷차림	소활동	상의 입고 벗기	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	상의를 스스로 입고 벗을 수 있다.				
학습자료	민소매, 반소매, 긴소매 티셔츠 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 상의를 입고 벗기 위해 준비하기
	▶ 티셔츠를 입고 벗는 동영상과 동화를 보고 티셔츠를 입고 벗는 활동에 관심을 가진다.
	- 동영상 공유 플랫폼에서 #도전 혼자서 옷 입기, #혼자서도 잘 벗어요 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.
	▶ 티셔츠를 살펴보고 머리와 팔이 나오는 구멍을 찾고, 소매의 길이를 비교한다.
	  
	민소매 티셔츠 반소매 티셔츠 긴소매 티셔츠
	▶ 티셔츠의 앞과 뒤를 찾고 뒷부분에 스티커를 붙인다.
	2 반소매 티셔츠 입기
	▶ 티셔츠를 입는 순서를 살펴보고 순서에 따라 반소매 티셔츠를 입는다.
	① 티셔츠의 뒷면이 보이게 한 후 허릿단 벌려 머리 넣기 ② 한쪽 팔을 소매에 넣어 빼기 ③ 다른 쪽 팔을 소매에 넣어 빼기 ④ 티셔츠의 허릿단을 잡고 허리까지 내리기
	3 반소매 티셔츠 벗기
	▶ 티셔츠를 벗는 순서를 살펴보고 순서에 따라 반소매 티셔츠를 벗는다.
	① 티셔츠의 허릿단 잡고 위로 올리기 ② 한 손으로 다른 팔의 소매 끝을 잡고 팔 빼기 ③ 다른 쪽 팔 빼기 ④ 머리 빼기
	4 소매 길이가 다른 티셔츠 입고 벗기
	▶ 티셔츠를 입는 순서에 따라 소매 길이가 다른 티셔츠를 입는다.
	▶ 소매 길이가 다른 티셔츠를 입고 팔에 닿는 소매의 위치를 확인한다.
	▶ 소매 길이가 다른 티셔츠에서 소매 끝을 찾고 티셔츠를 벗을 때 잡는 소매의 위치를 익힌다.
	▶ 티셔츠를 벗는 순서에 따라 티셔츠를 벗는다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

▶ 학생의 능력에 따라 티셔츠를 입고 벗는 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다.
▶ 상의를 입고 벗는 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다.
▶ 티셔츠와 같은 방법으로 입고 벗는 스웨터, 후드 티셔츠 등을 제시해 다양한 상의를 입고 벗을 수 있게 지도한다.
▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.

[서식2] 활동 결과

활동 모습	[초등학교 A반]	[초등학교 B반]	[초등학교 C반]
	사진	사진	사진
	000000	000000	000000
	000000	사진	사진
	000000	000000	000000

♥ 이런 결과를 얻었어요.

학생 talk	선생님 talk

[참고 자료]

부산대학교 국정도서편찬위원회(2024), 『초·중·고등학교 일상생활 활동 자립생활 교사용 지도서』, 교육부

국립특수교육원(2015), 『중도중복장애 학생 자립생활 교수·학습자료(신변자립 I)』, 국립특수교육원