

학교 차원의 행동중재 지원 및 체계적인 규칙 교수를 위한 2024년 긍정 행동 교수·학습자료 제작 계획

다솜학교

I 목 표

- 장애학생 행동문제에 대한 예방 절차 마련 및 긍정적인 행동 변화 지원
- 체계적인 긍정 행동 및 규칙 교수를 통한 상호 존중하는 학교 분위기 조성
- 학교 맞춤형 자료 제작 및 수정·보완을 통한 일반화 사례 마련

II 방 향

- 행동중재지원팀 협의 및 과정별 의견 수렴 과정을 거쳐 학교 실정 및 학생 수준에 적합한 맞춤형 자료 개발
- 제작된 자료는 2학기 과정별 교육과정(창의적 체험활동, 교과) 및 실증 수업(수업 나눔)과 연계하여 적용
- 프로그램의 실행 및 수정·보완의 과정을 거쳐서 최종 일반화 자료로 완성

III 추진 절차

1. 행동중재지원팀 협의회 실시(관련: 다솜학교-5487(2024.6.24.))

- 일 시: 2024.6.24.(월), 14:50~15:30
- 내 용: 긍정 행동 교수·학습자료 제작 방향 및 추진 일정 협의
- 협의 결과: 긍정 행동 교수를 위한 보편적 중재 및 일상생활 영역에 초점을 맞춘 양식으로 개발하고자 함.

2. 예시자료 개발 및 공유

- 일 시: 2024.6.25.(화), 09:20~
- 방 법: JBEdumessaging을 통한 예시자료 및 참고자료 안내
- 내 용: 붙임 예시자료 참고

3. 활동 구성 및 주제 정하기

- 기 간: 2024.6.25.(화) ~ 7.5.(금)

- 내 용: 과정별 긍정 행동을 고려한 활동 주제 구성 및 담당자 지정

▣ 초등학교: 몸을 깨끗이 해요

| 대활동 | 소활동 | 담당 |
|--------------------|-------------------|------------|
| 손 씻기 (손발톱 정리하기) | 내 손을 살펴봐요 | 이○정 윤○빈 |
| | 깨끗이 씻어요 | |
| | 손톱깎이를 살펴봐요 | |
| | 손톱을 깎아요 | |
| 양치질 하기 (머리 관리) | 건강한 이, 아픈 이 | 윤○지 조○현 |
| | 양치 도구를 알아봐요 | |
| | 양치질을 해요 | |
| | 양치도구를 정리해요 | |
| 세수하기 (얼굴 가꾸기) | 세수 준비를 해요 | 고○은 이○ |
| | 세수를 해요 | |
| | 얼굴을 가꾸요 | |
| | 머리를 단장해요 | |
| 단정한 옷차림 | 티셔츠와 바지를 입고 벗어요 | 서○탁 박○윤 |
| | 단추, 지퍼가 있는 옷을 입어요 | |
| | 입은 옷을 정리해요 | |
| | 계절에 맞는 옷을 입어요 | |

▣ 중학교: 정확하게 표현해요.

| 대활동 | 소활동 | 담당 |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 다양한 지시 따르기 | 지시를 듣고 행동하기 | 김○경 배○인 |
| | 지시를 읽고/보고 알맞게 수행하기 | |
| 자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기 | 갖고 싶은 물건을 얻는 방법을 알고 표현하기 | 최○순 박○현 홍○경 김○환 |
| | 인정받고 싶은 마음 표현하기 | |
| | 친구와 선생님에게 관심을 표현하는 방법 알기 | |
| | 화장실 표현하기 | |
| 기분과 상태를 표현하는 말 알기 | 감정 카드 만들기 | 문○연 이○망 유○라 이○지 |
| | 감정 일기 쓰기 | |
| | 신체활동으로 감정 조절하기 | |
| | 감정 조절을 위해 행동 멈추기 | |

▣ 고등학교: 서로 사이 좋게 지내요.

| 대활동 | 소활동 | 담당 |
|-------------------------|---|-------------------|
| 칭찬으로 세워주는 우리 사이 | 칭찬하는 방법 알아보기 | 홍○언 신○혜 최○이 |
| | ‘칭찬해YOU’ 캠페인으로 서로 칭찬하기 | |
| 음악으로 소통하는 우리 사이 | 내가 좋아하는 노래 소개하며 친해지기 (이유, 가수, 가사, 뮤직비디오, 댄스 등) | 김○아 이○현 이○서 |
| | 노래 부르며 율동하면서 친해지기 | |
| | 학급 노래 자랑하며 친해지기 | |
| 그림으로 이어지는 우리 사이 | 긍정 메시지 반팔티 만들기(1) | 노○란 최○미 김○선 |
| | 긍정 메시지 반팔티 만들기(2) | |
| 어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이 | 보물찾기 | 임○지 |
| | 전통놀이 | 하○정 |
| | 마니또 | 이○연 |
| | 미션 사진 촬영하기 | 이○성 |

▣ 전공과: 예의 바르고 책임감 있게 행동해요.

| 대활동 | 소활동 | 담당 |
|----------|-----------------------|-----|
| 예의 알기 | 예의 바른 말과 무례한 말 구분하기 | 차○울 |
| | 상황별 예의 바른 행동 역할극 활동하기 | |
| 생활 예절 알기 | 식사 예절 알고 실천하기 | 한○미 |
| | 공공시설 예절 알고 실천하기 | |
| 직장 예절 알기 | 출근을 위한 단정한 용모와 옷차림 알기 | 김○영 |
| | 직장에서 인사하기와 언어 예절 지키기 | |
| 책임감 알기 | 책임감의 의미와 중요성 알기 | 이○경 |
| | 역할 나누기 및 실천하기 | |
| | 1인 1식물 책임감 있게 키우기 | |

4. 자료 제작 및 취합

- 제작 기간: 2024.7.5.(금) ~ 7.17.(수)
- 취합 및 과정별 피드백: 2024.7.18.(목) ~ 7.19.(금)
- 피드백 반영 및 수정: 2024.7.22.(월) ~ 7.23.(화)

5. 교수·학습자료 발표 및 공유

- 일 시: 2024.7.24.(수), 09:00 ~ 10:30
- 방 법: 교원 역량강화 워크숍과 연계하여 진행

V 기대 효과

- 장애학생 문제행동에 대한 예방적 중재 및 효과적 교수 지원을 통해 특수교육 현장의 심리적 안정성 확보
- 체계적인 긍정 행동 및 규칙 교수를 통한 상호 존중하는 학교 분위기 조성
- 학교 맞춤형 교수·학습자료 제작 및 실행·수정·보완을 통한 우수사례 마련

※ 추진 상황에 따라 일정 및 내용은 변경될 수 있음.

[참고] 교수·학습자료 제작 예시

[서식1] 활동 내용

| | | | | | |
|------|---------------------|------|------------|-------|-----------|
| 대활동 | 단정한 옷차림 | 소활동 | 상의 입고 벗기 | 긍정 행동 | 몸을 깨끗이 해요 |
| 관련교과 | 수학, 사회, 창체 | 인성영역 | 자기조절, 자기존중 | | |
| 학습목표 | 상의를 스스로 입고 벗을 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 민소매, 반소매, 긴소매 티셔츠 등 | | | | |

♥ 이렇게 실천했어요.

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------|---------|---------|
| 활동 내용 | <p>1 상의를 입고 벗기 위해 준비하기</p> <p>▶ 티셔츠를 입고 벗는 동영상과 동화를 보고 티셔츠를 입고 벗는 활동에 관심을 가진다.</p> <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 #도전 혼자서 옷 입기, #혼자서도 잘 벗어요 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p> <p>▶ 티셔츠를 살펴보고 머리와 팔이 나오는 구멍을 찾고, 소매의 길이를 비교한다.</p> | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>민소매 티셔츠</td> <td>반소매 티셔츠</td> <td>긴소매 티셔츠</td> </tr> </table> <p>▶ 티셔츠의 앞과 뒤를 찾고 뒷부분에 스티커를 붙인다.</p> |  |  |  | 민소매 티셔츠 | 반소매 티셔츠 | 긴소매 티셔츠 |
| |  |  |  | | | | |
| | 민소매 티셔츠 | 반소매 티셔츠 | 긴소매 티셔츠 | | | | |
| <p>2 반소매 티셔츠 입기</p> <p>▶ 티셔츠를 입는 순서를 살펴보고 순서에 따라 반소매 티셔츠를 입는다.</p> <p>① 티셔츠의 뒷면이 보이게 한 후 허릿단 벌려 머리 넣기 ② 한쪽 팔을 소매에 넣어 빼기 ③ 다른 쪽 팔을 소매에 넣어 빼기 ④ 티셔츠의 허릿단을 잡고 허리까지 내리기</p> | | | | | | | |
| <p>3 반소매 티셔츠 벗기</p> <p>▶ 티셔츠를 벗는 순서를 살펴보고 순서에 따라 반소매 티셔츠를 벗는다.</p> <p>① 티셔츠의 허릿단 잡고 위로 올리기 ② 한 손으로 다른 팔의 소매 끝을 잡고 팔 빼기 ③ 다른 쪽 팔 빼기 ④ 머리 빼기</p> | | | | | | | |
| <p>4 소매 길이가 다른 티셔츠 입고 벗기</p> <p>▶ 티셔츠를 입는 순서에 따라 소매 길이가 다른 티셔츠를 입는다. ▶ 소매 길이가 다른 티셔츠를 입고 팔에 닿는 소매의 위치를 확인한다. ▶ 소매 길이가 다른 티셔츠에서 소매 끝을 찾고 티셔츠를 벗을 때 잡는 소매의 위치를 익힌다. ▶ 티셔츠를 벗는 순서에 따라 티셔츠를 벗는다.</p> | | | | | | | |

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

| |
|---|
| <p>▶ 학생의 능력에 따라 티셔츠를 입고 벗는 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다.</p> <p>▶ 상의를 입고 벗는 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다.</p> <p>▶ 티셔츠와 같은 방법으로 입고 벗는 스웨터, 후드 티셔츠 등을 제시해 다양한 상의를 입고 벗을 수 있게 지도한다.</p> <p>▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.</p> |
|---|

[서식2] 활동 결과

| | [초등학교 A반] | [초등학교 B반] | [초등학교 C반] |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 활동 모습 | 사진 | 사진 | 사진 |
| | 000000 | 000000 | 000000 |
| | 000000 | 사진 | 사진 |
| | 000000 | 000000 | 000000 |

♥ 이런 결과를 얻었어요.

| 학생 talk |
|---------|
| |
| |
| |

| 선생님 talk |
|----------|
| |
| |
| |

[참고 자료]

부산대학교 국정도서편찬위원회(2024), 『초·중·고등학교 일상생활 활동 자립생활 교사용 지도서』, 교육부

국립특수교육원(2015), 『중도중복장애 학생 자립생활 교수·학습자료(신변자립 I)』, 국립특수교육원