

할 수 있다! 스스로 하자!

긍정 행동 교수·학습 자료집



다솜 학교

목 차

I. 초등학교 긍정 행동: 몸을 깨끗이 해요	1
1. 깨끗한 손	2
2. 깨끗한 이	6
3. 깨끗한 얼굴	8
4. 단정한 머리	11
5. 단정한 옷차림	13
II. 중학교 긍정 행동: 정확하게 표현해요	21
1. 다양한 지시 따르기	22
2. 자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	25
3. 기분과 상태를 표현하는 말 알기	32
III. 고등학교 긍정 행동: 서로 사이 좋게 지내요	37
1. 칭찬으로 세워주는 우리 사이	38
2. 음악으로 소통하는 우리 사이	40
3. 그림으로 이어지는 우리 사이	43
4. 어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	45
IV. 전공과 긍정 행동: 예의 바르고 책임감 있게 행동해요	49
1. 예의 알기	50
2. 생활 예절 알기	57
3. 직장 예절 알기	60
4. 책임감 알기	64
참고 자료	65

I.
초등학교 긍정 행동

몸을 깨끗이 해요

대활동	소활동	페이지	담당
깨끗한 손	손을 살펴봐요	2	
	깨끗이 씻어요	3	
	손톱깎이를 살펴봐요	4	
	손톱을 깎아요	5	
깨끗한 이	건강한 이, 아픈 이	6	
	양치질을 해요	7	
깨끗한 얼굴	세수 준비를 해요	8	
	세수를 해요	9	
	얼굴을 가꿔요	10	
단정한 머리	머리 감고 말려요	11	
	머리를 손질해요	12	
단정한 옷차림	상의를 찾아 입어요	13	
	하의를 찾아 입어요, 양말을 신어요	15	
	입은 옷을 정리해요	17	
	깨끗하게 관리해요	19	

대활동	깨끗한 손	소활동	손을 살펴봐요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	바생, 사회, 창체	인성영역	책임, 존중		
학습목표	손을 살펴보고 깨끗한 손과 더러운 손을 구별할 수 있다.				
학습자료	스케치북, 사인펜, 색연필, 여러 가지 상태의 손 사진, 스마트기기 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 손 알아보기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동요를 들으며 손의 명칭 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - '우리 모두 다같이 손뼉을' 노래 듣기 - 동요 들으며 '손뼉을'이라는 가사에서 함께 손뼉치기 ▶ 손 관찰하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ① 그림에서 '손' 찾기 ② 나의 손에서 손등과 손바닥 찾기 ③ 나의 손가락 찾기(엄지, 검지 등) ④ 손톱, 손톱 밑 찾기 </div>
	2 미술 활동을 통해 손 살펴보기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러 가지 미술도구를 활용해 손 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 활동 시작 전 깨끗한 상태의 손을 사진으로 찍기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 손, 친구 손, 선생님 손을 도화지에 대고 그리기 - 그린 손에 색칠하거나 스티커 붙이기 - 손에 물감 묻혀 손도장 찍기 - 점토를 펼쳐 손 찍기 등 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>
3 깨끗한 손과 더러운 손 구별하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미술 활동이 끝난 후 나의 손 상태 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2번째 활동 시작 전 찍어놓은 손 사진과 현재 나의 손 상태 비교하기 ▶ 여러 상태의 손의 사진 관찰하기[예시] <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>깨끗한 손</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>더러운 손</p> </div> </div>	
4 깨끗하게 만들어요	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 손 사진 닦아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ① 깨끗한 손 위에 필름지를 붙이고 보드마카로 더러운 손으로 만들어 제시 ② 물티슈로 보드마카를 지워 깨끗한 손으로 만들기 </div> ▶ 스마트기기로 손 닦이 놀이 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 「아기상어 손씻기」 어플리케이션에서 더러운 손을 터치하여 깨끗하게 만들기 - 전자칠판, 스마트기기 등을 활용 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 손이 나오는 동요를 활용해 손뼉을 치며 내 손에 대해 인식하고 손뼉이 어려운 학생은 친구나 교사와 함께 손뼉을 치며 참여할 수 있게 지도한다. ▶ 활동 시작 전 깨끗한 손 사진을 찍을 때 친구의 손을 직접 찍어주도록 하여 흥미를 높인다. ▶ 손을 이용한 미술 놀이에서 학생의 장애 정도와 수준에 맞는 활동을 제시해 학생 참여도를 높인다. ▶ 손 사진 닦기 활동에서 쓱쓱, 쓱쓱, 뽀드득 같은 재미있는 소리와 함께 모델링을 제공해 흥미를 유발한다.
--

대활동	깨끗한 손	소활동	깨끗이 씻어요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	바생, 사회, 창체	인성영역	책임, 존중		
학습목표	손 씻는 방법을 익혀 실천할 수 있다.				
학습자료	비누, 손 세정제, 수건, 핸드타월, 스마트기기, 그림카드, 손 씻기 순서 그림 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

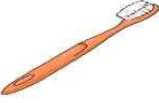
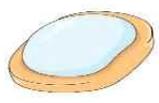
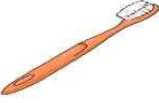
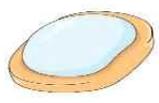
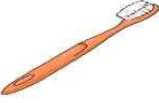
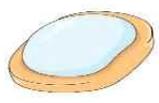
활동 내용	1 손을 씻는 까닭과 때 알기 ▶ 더러운 손 그림 카드 살펴보기 ▶ '더러워진 손을 씻지 않으면 어떻게 될까?' 이야기 나누기 ▶ 손을 씻어야 하는 까닭 알기 - 동영상 공유 플랫폼에서 '손 씻기 동화'를 검색하여 활용 - 손 씻기 관련 도서를 활용(손을 씻어요, 손을 왜 씻어야 돼요? 등) ▶ 손을 씻어야 하는 때 알기[예시]												
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>화장실 사용 후</td> <td></td> <td>야외 활동 후</td> <td></td> <td></td> <td>음식 먹기 전</td> </tr> </table>							화장실 사용 후		야외 활동 후			음식 먹기 전
													
	화장실 사용 후		야외 활동 후			음식 먹기 전							
2 손을 깨끗하게 하는 방법과 준비물 알기 ▶ 손을 깨끗하게 한 방법에 대해 경험 나누기 ▶ 손을 깨끗하게 하는 방법[예시]													
<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>비누로 씻기</td> <td>물티슈로 닦기</td> <td>손 소독제 사용하기</td> <td>손 세정제로 씻기</td> </tr> </table>					비누로 씻기	물티슈로 닦기	손 소독제 사용하기	손 세정제로 씻기					
													
비누로 씻기	물티슈로 닦기	손 소독제 사용하기	손 세정제로 씻기										
3 손 씻는 방법 익히기 ▶ 손 씻기 동요 보며 따라 하기 ▶ 손 씻기 방법 사진 보며 따라 하기													
<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>① 손바닥과 손바닥을 마주대고 문지르기</td> <td>② 손등과 손바닥을 마주대고 문지르기</td> <td>③ 손바닥을 마주대고 깍지를 끼고 문지르기</td> <td>④ 손가락을 마주 잡고 문지르기</td> <td>⑤ 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려 주면서 문지르기</td> <td>⑥ 손바닥을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗이 하기</td> </tr> </table>							① 손바닥과 손바닥을 마주대고 문지르기	② 손등과 손바닥을 마주대고 문지르기	③ 손바닥을 마주대고 깍지를 끼고 문지르기	④ 손가락을 마주 잡고 문지르기	⑤ 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려 주면서 문지르기	⑥ 손바닥을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗이 하기	
													
① 손바닥과 손바닥을 마주대고 문지르기	② 손등과 손바닥을 마주대고 문지르기	③ 손바닥을 마주대고 깍지를 끼고 문지르기	④ 손가락을 마주 잡고 문지르기	⑤ 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려 주면서 문지르기	⑥ 손바닥을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗이 하기								
4 직접 손 씻기 ▶ 태블릿으로 손 씻기 동영상을 제시 ▶ 동영상 보며 순서에 맞게 직접 손 씻고 핸드타월로 물기 닦기													

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

▶ 손을 씻을 때는 흐르는 물에 비누를 사용해 30초 이상 씻고 손등과 손가락 사이 손톱 밑을 꼼꼼하게 씻어야 함을 지도한다. ▶ 규칙적 일과 중에 (화장실 다녀온 후, 식사 전, 교실 밖 활동 등) 손 씻기를 지도해 습관화하도록 한다. ▶ 학생이 영상의 손동작을 알 수 있도록 교사가 학생의 손을 직접 잡고 시범을 보인다. ▶ 손 씻기 순서가 제시된 시각 자료를 가정배부해 가정에서도 손 씻기 실천이 일반화되도록 돕는다.

대활동	깨끗한 손	소활동	손톱깎이를 살펴봐요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	사회, 창체	인성영역	자기관리, 자기존중		
학습목표	손톱과 발톱 상태를 확인하고 손톱깎이를 찾을 수 있다.				
학습자료	손톱깎이, 모형 손톱				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	<p>1 손톱과 발톱 상태 확인하기</p> <p>▶ 손톱, 발톱과 관련한 동영상과 동화를 보고 손톱과 발톱의 위치를 찾는다.</p> <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 #손톱과 발톱의 역할, #손톱깎이 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p> <p>▶ 동영상 속의 손톱과 발톱 모양을 살펴보고 자신의 손톱, 발톱과 길이를 비교한다.</p>							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>청결하지 않은 손톱</td> <td>깨끗한 손톱</td> <td>깨끗한 발톱</td> </tr> </table> <p>▶ 자신의 손톱과 발톱의 모양, 크기, 질감 등을 탐색한다. ▶ 모양, 길이, 청결도 등 차이점을 이야기한다.</p>				청결하지 않은 손톱	깨끗한 손톱	깨끗한 발톱	
								
	청결하지 않은 손톱	깨끗한 손톱	깨끗한 발톱					
<p>2 모형 손톱으로 긴 손톱의 불편함 경험하기</p> <p>▶ 모형 손톱을 손톱에 붙여 본 뒤, 활동을 하면서 불편한 점을 이야기한다.</p> <p>① 친구와 함께 모형 손톱을 손톱 위에 붙이기 ② 모형 손톱을 붙인 상태에서 물건 잡기 ③ 모형 손톱을 붙인 상태에서 친구와 악수하기</p>								
<p>3 손톱깎이 찾기</p> <p>▶ 손톱을 깎을 때 필요한 도구를 찾아서 O 표시한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>손톱깎이</td> <td>칫솔</td> <td>빗</td> <td>비누</td> </tr> </table>					손톱깎이	칫솔	빗	비누
								
손톱깎이	칫솔	빗	비누					
<p>4 손톱깎이 탐색하기</p> <p>▶ 손발톱 정리 도구를 살펴본다.</p> <p>① 손톱깎이의 모양, 촉감 등을 탐색하고 이야기하기 ② 손톱깎이에서 나는 소리를 들어보기 ③ 손톱깎이의 손잡이를 여러 각도로 움직여 보면서 탐색하기</p> <p>▶ 손톱깎이를 사용할 때 지켜야 하는 안전 수칙 이야기하기</p>								

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<p>▶ 직접 손톱을 만져 보고 느낌을 표현할 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 손톱깎이를 충분히 탐색하도록 하고 날에 살이 베이지 않게 안전을 강조하여 지도한다.</p> <p>▶ 학생이 참여하기 어려울 경우 교사의 동작을 모방할 수 있도록 속도를 조절해 하나씩 제시한다.</p> <p>▶ 또래가 모형 손톱을 붙여 주는 것에 협조함으로써 활동에 함께 참여하도록 한다.</p>

대활동	깨끗한 손	소활동	손톱을 깎아요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	사회, 창체	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	손톱깎이로 손톱을 깎고 손톱을 정리할 수 있다.				
학습자료	손톱깎이, 모형 손톱				

♥ 이렇게 실천했어요.

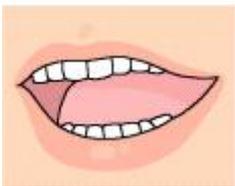
활동 내용	1 손톱을 깎아야 하는 까닭 이야기하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 손톱을 깎는 까닭과 관련된 영상을 보고 손톱을 깎는 활동에 관심을 가진다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 공유 플랫폼에서 #손톱을 왜 잘라야 할까요?, #손톱 정리하기 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 손톱을 깎아야 하는 까닭을 오늘 활동 주제와 연결하여 이야기한다.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>물건을 다룰 때 불편함</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>옷이 손상됨</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>얼굴에 상처가 나기 쉬움</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 길이가 긴 모형 손톱을 붙인 후 불편한 느낌을 이야기한다.
	2 손톱 깎는 연습하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 종이 손과 모형 손톱을 활용하여 손톱을 깎는 연습을 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 도화지에 자신의 손 모양 그리기 ② 손톱깎이를 잡고, 도화지에 그려진 손톱 모양을 따라 깎기 ③ 모형 손톱을 손톱에 붙이기 ④ 손톱에 붙인 모형 손톱 깎기 </div>
3 손톱깎이로 손톱 깎기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 손을 깨끗하게 씻고, 안전에 유의하며 순서에 따라 손톱을 깎는다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 손톱깎이 손잡이를 잡고, 손잡이 들어올리기 ② 손톱깎이 손잡이 한 박뿔 돌리기 ③ 손톱 끝에 손톱깎이 대기 ④ 손톱깎이 손잡이 누르기 </div>	
4 손톱 정리하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 손톱을 깎은 후 정리해야 하는 까닭을 동화를 보며 이야기한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 동화 『손톱 먹은 들쥐』를 보고 손톱을 깎고 나면 어떻게 해야 되는지 살펴보기 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 깎은 손톱을 모은다. ▶ 깎은 손톱을 화장지에 잘 싸서 휴지통에 버린다. 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 얇은 재료 깎는 연습부터 한 후 딱딱한 재료 깎는 연습을 한다. ▶ 손톱이 튀지 않는 손톱깎이를 활용할 수 있다. ▶ 손톱을 정기적으로 깎아 청결을 유지할 수 있게 가정과 연계하여 지도한다. ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.
--

대활동	깨끗한 이	소활동	건강한 이, 아픈 이	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	통합교과, 창체, 사회	인성영역	자기존중		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 이와 아픈 이를 구분할 수 있다. • 양치질의 필요성을 알 수 있다. 				
학습자료	거울, 활동지 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

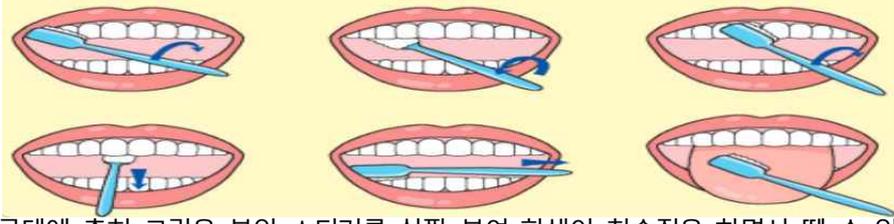
활동내용	<p>1 이가 하는 일 알아보기</p> <p>▶ 거울을 보고 나의 이 상태를 확인한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 거울을 보면서 자신의 이를 만져보도록 하기</p> <p>② 거울을 보면서 자신의 이 상태 확인하도록 하기</p> </div> <p>▶ 그림을 보고 이의 역할을 말한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>				
	<p>2 건강한 이와 아픈 이 비교하기</p> <p>▶ 깨끗하고 건강한 이와 썩고 아파 보이는 이를 찾는다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>건강한 이</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>아픈 이</p> </div> </div>				
	<p>3 이가 썩는 이유 알기</p> <p>▶ 치아가 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 사진을 구분하여 붙인다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">치아가 좋아하는 음식</td> <td style="width: 50%;">치아가 싫어하는 음식</td> </tr> <tr> <td>당근, 오이, 토마토 등의 채소, 멸치 우유 같은 칼슘이 많은 음식 사진</td> <td>아이스크림, 사탕, 초콜릿, 도넛, 젤리 같은 설탕이 많은 음식 사진</td> </tr> </table> <p>▶ 충치와 관련된 동영상을 시청하고 이가 썩는 이유를 말한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 #충치균의 설탕파티 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p> </div>	치아가 좋아하는 음식	치아가 싫어하는 음식	당근, 오이, 토마토 등의 채소, 멸치 우유 같은 칼슘이 많은 음식 사진	아이스크림, 사탕, 초콜릿, 도넛, 젤리 같은 설탕이 많은 음식 사진
	치아가 좋아하는 음식	치아가 싫어하는 음식			
당근, 오이, 토마토 등의 채소, 멸치 우유 같은 칼슘이 많은 음식 사진	아이스크림, 사탕, 초콜릿, 도넛, 젤리 같은 설탕이 많은 음식 사진				
<p>4 양치질하는 까닭 알기</p> <p>▶ 양치질과 관련된 동영상을 시청하고 양치질을 하는 까닭을 말한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 #치카치카 조아 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p> </div>					

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<p>▶ 학생의 특성과 자립 정도에 따라 자신의 양치 방법을 찾고 스스로 양치할 수 있게 점진적으로 돕는다.</p> <p>▶ 교사의 동작을 모방할 수 있게 동작을 제시할 때 속도를 조절해 제시한다.</p> <p>▶ 간식이나 점심식사 이후와 연계하여 아동의 이 상태를 확인하고 양치질의 필요성을 인식한다.</p>

대활동	깨끗한 이	소활동	양치질을 해요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	통합교과, 창체, 사회	인성영역	자기존중		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 양치질에 필요한 도구를 알고 탐색할 수 있다. • 양치질 순서를 경험하고 연습 활동에 참여할 수 있다. 				
학습자료	치아모형, 칫솔, 치약, 활동지 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	<p>1 양치 도구의 이름을 알아보고 사용법 알기</p> <p>▶ 양치질에 필요한 도구의 이름을 알아보기</p> <p>① 양치질에 필요한 물건을 찾아 O표시 해보기 ② 양치질에 필요한 물건의 이름을 알아보기</p> <p>▶ 양치도구 사용법 알아보기</p> <p>① 칫솔을 바르게 쥐어보기 ② 치약을 바르게 사용하기 ③ 양치컵을 바르게 잡아보기</p>
	<p>2 양치질하는 방법 알아보기</p> <p>▶ 칫솔질 관련 동영상을 시청하여 부위별 칫솔질 방법을 알아보기</p> <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 #올바른 칫솔질 꿀팁 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p> <p>▶ 치아모형을 활용하여 부위별 이 닦는 방법 익히기</p>
	 <p>▶ 치아의 몇 군데에 충치 그림을 붙인 스티커를 살짝 붙여 학생이 칫솔질을 하면서 떨어뜨릴 수 있도록 하기</p> <p>▶ 순서에 맞게 양치질하기</p> <p>① 칫솔에 물 묻히기 ② 칫솔에 2/3 정도 치약 짜기 ③ 구석구석 이 닦기 ④ 입 헹구기 ⑤ 물 뱉기 ⑥ 입 닦기 ⑦ 거울 보고 깨끗해진 이 상태 확인하기</p>
	<p>3 양치 도구 정리하기</p> <p>▶ 거울을 보고 입 주변이 깨끗한지 확인하고 수건으로 닦는다.</p> <p>▶ 칫솔은 치약이 남지 않게 깨끗하게 씻어 칫솔 정리함에 정리한다.</p> <p>▶ 양치 컵은 건조한 상태로 보관한다.</p>
	<p>♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.</p> <p>▶ 개별아동의 이 닦기 수행 정도 및 능력에 따른 철저한 과제 분석을 통하여 지도한다.</p> <p>▶ 교사의 시범에 따라 양치질의 순서를 모방해 익힐 수 있게 지도한다.</p> <p>▶ '이 닦기 순서' 시각 자료를 세면대 벽면에 제공해줌으로써 순서와 방법을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.</p> <p>▶ 부위별 칫솔질 방법에 대한 사진이나 영상을 제시한 후, 교사가 부위별 칫솔질 동작을 하나씩 시범을 보이면 학생이 따라하면서 동작을 익힐 수 있게 지도한다.</p>

대활동	깨끗한 얼굴	소활동	세수 준비를 해요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	과학, 사회, 창체	인성영역	존중, 책임		
학습목표	세수해야 하는 때를 알 수 있다.				
학습자료	거울, 얼굴 꾸미기 도구, 학생 사진, 세수해야 하는 때 사진, 시청각 자료				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내 영

1 얼굴 관찰하기

▶ 거울을 통해 자신의 얼굴을 관찰한다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 #멋진 내 얼굴, #내 얼굴 율동 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.

▶ 친구 사진에서 얼굴 부위를 찾는다.



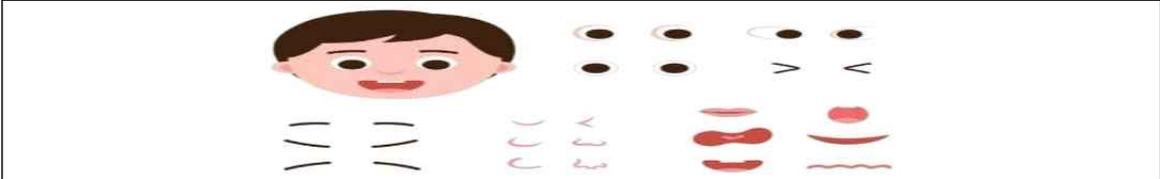


눈

코

입

▶ 얼굴 모양에 눈, 코, 입을 찾아 붙여 얼굴을 완성한다.



2 세수하는 까닭 알기

▶ 자신의 사진을 통해 깨끗한 얼굴과 더러운 얼굴을 비교한다.




깨끗한 얼굴

더러운 얼굴

3 세수해야 하는 때 알기

▶ 세수해야 하는 때의 사진을 선택한다.





잠들기 전과 일어난 후

음식물이 묻었을 때

땀을 흘린 후

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 얼굴 부위 찾는 활동을 할 때 동요나 간단한 게임을 통해 지도한다.
- ▶ 상대 얼굴 부위를 찾는 활동을 통해 상대의 얼굴에도 관심을 가지게 유도한다.
- ▶ 학생의 능력에 따라 소근육 기능이 낮은 학생은 신체적 촉진을 지원해 돕는다.
- ▶ 학교 일과 중 세수하기가 필요한 때를 인식하도록 학교생활 사진이나 영상을 통해 지도한다.

대활동	깨끗한 얼굴	소활동	세수를 해요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	국어, 사회, 창체	인성영역	존중, 책임		
학습목표	스스로 세수할 수 있다.				
학습자료	비누, 수건, 세수하는 순서 사진				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 세수하기에 필요한 용품 알기		
	▶ 세수하기에 필요한 용품에 관심을 가진다.		
	- 동영상 공유 플랫폼에서 #바이러스 괴물을 물리친 용사 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.		
	▶ 세수하기에 필요한 용품의 각각 명칭과 쓰임새를 확인한다.		
			
	비누	클렌징폼	수건
	▶ 세수하기에 필요한 용품을 찾는다.		
	2 세수하는 순서 알기		
	▶ 세수하는 순서를 확인한다.		
	- 동영상 공유 플랫폼에서 #비누 세수하기 도전! 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.		
▶ 세수하는 순서 사진을 차례대로 나열한다.			
3 세수하기			
▶ 세수하는 순서에 맞게 세수하기			
			
① 얼굴에 물 적시기	② 비누 거품 내기		
			
③ 얼굴에 비누칠하며 문지르기	④ 비누 거품 헹구 내기		

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 물을 받아 세수하도록 하여 물 절약과 관련한 내용도 함께 지도한다.
- ▶ 세수하기 연습 과정에서 도움이 필요한 학생에게는 신체적, 언어적으로 촉구한다.
- ▶ 세수 하고 난 후, 깨끗해진 자신의 얼굴을 확인하게 하여 자기 강화 기회를 제공한다.

대활동	깨끗한 얼굴	소활동	얼굴을 가꾸요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	예, 책임, 소통		
학습목표	로션, 립밤과 마스크팩을 사용해 얼굴을 가꿀 수 있다.				
학습자료	여러 종류의 로션, 립밤, 마스크 팩 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	1 로션, 립밤을 바르는 까닭 알기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사진에 나타난 얼굴의 모습이 어떠한지 살펴본다. ▶ 로션을 바르는 까닭을 사진과 연결해 알아본다. ▶ 립밤을 입술에 바르는 까닭을 사진과 연결해 알아본다.
	2 로션 바르기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 로션의 촉감, 향기 등을 탐색한다. ▶ 로션을 바르기 전 세수로 피부를 청결하게 함을 안내한다. ▶ 순서와 방법에 맞게 로션을 바른다.
	
<ol style="list-style-type: none"> ① 뚜껑을 열거나 펌프를 눌러 로션 짜기 ② 로션을 얼굴 부위별로 문히기 ③ 얼굴 전체에 동그랗게 마사지하며 펴 바르기 	
3 립밤 바르기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사진을 보면서 입술이 어떤지 살펴본다. ▶ 립밤을 입술에 바르는 까닭을 사진과 연결해 알아본다. ▶ 여러 종류의 립밤을 준비해 모양을 관찰한다. (고체 타입, 튜브 타입 등) ▶ 립밤의 다양한 향기를 맡고 손등에 발라 보면서 촉감을 느낀다. ▶ 립밤의 종류별로 입술에 발라 본다. 	
4 마스크팩 사용하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마스크 팩의 다양한 향기와 촉감을 탐색한다. ▶ 마스크 팩을 사용한다. 	
<p>- 동영상 공유 플랫폼에서 '#마스크 팩, 오래 할수록 효과가 좋다?' 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ① 피부를 청결하게 하기 ② 포장을 뜯은 후 마스크 팩 꺼내 펼치기 ③ 거울을 보고 눈, 코, 입 모양에 맞게 붙이기 ④ 마스크 팩을 떼서 휴지통에 버리기 ⑤ 얼굴 정돈하기 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마스크 팩을 얼굴에 눈, 코, 입 등 신체 부위 찾기 활동을 함께 수행할 수 있으며 이를 통해 얼굴 부위 익히기와 연계해 지도할 수 있다. ▶ 얼굴을 관리하고 가꾸는 습관이 생활에 자연스럽게 이루어질 수 있게 반복해 지도한다. ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다. ▶ 얼굴을 관리하거나 가꾸는 활동을 일상생활에서도 실천하도록 가정과 연계해 지도한다.
--

대활동	단정한 머리	소활동	머리 감고 말려요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	통합교과, 사회, 창체	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	머리를 감고 말릴 수 있다.				
학습자료	샴푸, 린스, 샴푸 모자, 수건, 헤어드라이어 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 머리 감는 까닭 알기 ▶ 다양한 머리 상태가 나타나 있는 사진이나 관련 동영상을 보고 머리를 감아야 하는 까닭에 관해 이야기 나눈다.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>깨끗한 머리</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>더러운 머리(비듬)</p> </div> </div>
	2 머리 감기에 필요한 용품 알기 ▶ 여러 가지 크기와 모양의 샴푸와 린스 용기를 관찰한다. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> - 샴푸와 린스에 각각 다른 색이나 모양의 스티커를 붙여서 쉽게 구분할 수 있게 한다. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">  <p>다양한 샴푸 모자</p> </div> </div>
	3 순서에 맞게 머리 감기 ▶ 머리 감기 순서를 살펴보고 순서에 따라 머리를 감는다.
<div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr 1fr; gap: 5px;"> <div style="text-align: center;">  <p>① 머리를 물로 적시기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>② 머리에 샴푸 묻히기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>③ 거품을 내며 머리 문지르기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④ 샴푸 헹구기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑤ 머리에 린스 묻히기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑥ 린스 헹구기</p> </div> </div>	
4 머리 말리기 ▶ 물기가 떨어지지 않을 때까지 수건으로 머리를 털면서 닦는다. ▶ 헤어드라이어를 콘센트에 꽂고, 바람 버튼을 조절한 후 머리카락을 손으로 쓸며 말린다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> - 헤어드라이어 콘센트를 젖은 손으로 만지지 않도록 안전에 유의하여 강조해 지도하고, 사용 후 콘센트를 반드시 뽑게 안내한다. </div>	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

▶ 학생의 능력에 따라 머리를 감고 말리는 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다. ▶ 머리를 감고 말리는 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다. ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다. ▶ 머리 감기 순서가 제시된 시각적 자료를 가정에 배부해 학교와 가정에서 머리 감기가 일반화될 수 있게 지도하고 가정에서 실천하고 있는지를 연계해 평가한다.
--

대활동	단정한 머리	소활동	머리를 손질해요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	통합교과, 사회, 창체	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	다양한 스타일로 머리를 손질할 수 있다.				
학습자료	여러 종류의 빗, 거울, 여러 종류의 가발과 머리 장신구, 왁스 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용

1 빗으로 머리 빗기

▶ 다양한 머리 상태가 나타나 있는 사진이나 관련 동영상을 보고 머리를 빗어야 하는 까닭에 관해 이야기 나눈다.

	
단정한 머리	헝클어진 머리

▶ 다양한 빗의 종류를 탐색하고, 상황에 따라 용도에 맞는 빗을 선택하여 위에서 아래로 머리를 빗는다.

		
도끼 빗	롤 빗	패들 브러시

2 다양한 머리 스타일 탐색하기

▶ 머리 스타일과 관련된 동영상이나 동화를 보고 다양한 스타일로 머리를 손질하는 활동에 관심을 가진다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 #폭탄머리 지니 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.

▶ 다양한 스타일의 가발 또는 머리 장신구(머리띠, 머리핀, 머리끈 등)를 탐색한다.

▶ 여러 가지 가발 또는 머리 장신구를 착용하고 나의 머리 스타일을 거울로 확인한다.

▶ 가장 마음에 드는 가발 또는 머리 장신구를 골라서 착용하고 사진을 찍는다.

3 다양한 스타일로 머리 손질하기

<p>▶ 머리가 긴 학생은 순서에 따라 머리끈을 착용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 한 손에 머리 끈 끼우기 ② 다른 손으로 머리카락을 잡기 ③ 머리끈을 머리카락에 끼우고 돌리기 ④ 머리끈을 한번 꺾어 다시 돌려 머리카락에 끼우기 </div>	<p>▶ 머리가 짧은 학생은 순서에 따라 왁스를 바른다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 왁스 적당량 덜기 ② 손바닥으로 비비기 ③ 원하는 머리 모양 만들기 </div>
---	---

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 머리를 손질하는 활동에서 선행되어야 할 과제는 자신의 머리를 청결하게 관리하고 유지하는 것임을 강조해 지도한다.
- ▶ 머리를 빗고 손질하는 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다.
- ▶ 다양한 스타일로 머리를 손질한 학생의 모습을 촬영하여 보여 줌으로써 자기 강화 기회를 제공한다.
- ▶ 머리를 손질하는 실제적인 기능이 실생활에서도 적용되고 있는지를 가정과 연계하여 종합적으로 평가한다.

대활동	단정한 옷차림	소활동	상의를 찾아 입어요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	책임, 배려		
학습목표	상체를 찾고 상의를 입고 벗을 수 있다.				
학습자료	길이가 다양한 티셔츠 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 상체 찾고 상의 스티커 붙이기	
	※상체 하체 구분: 일반적으로 허리를 기준으로 상체와 하체를 구분하지만 골반이나 배꼽을 기준으로 나누는 경우가 있다. 이 차시에서는 배꼽을 기준으로 한다.	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 자기 신체에서 배꼽 찾기 ② 배꼽의 윗 부분을 상체 또는 윗도리(순 우리말)라고 알기 ③ 상체(배꼽 위)를 덮는 옷을 상의라고 표현하기 ④ 자신의 상의에 스티커 붙이기 	
		
	<p>상의 스티커</p>	<p>하의 스티커</p>
2 상의 입기		
<p>▶ 상의(티셔츠)를 입는 순서를 살펴보고 순서에 따라 상의를 입는다.</p> <p>※ 동영상 공유 플랫폼에서 '옷입기 동영' 검색 후 순서 아래 순서와 맞는 자료를 찾는다.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> ① (티셔츠의 뒷면이 보이게 한 후 허릿단 벌려) 머리 넣기 ② 한쪽 팔을 소매에 넣어 빼기 ③ 다른 쪽 팔을 소매에 넣어 빼기 ④ (티셔츠의 허릿단을 잡고)허리까지 내리기 		
3 상의 벗기		
<p>▶ 상의(티셔츠)를 벗는 순서를 살펴보고 순서에 따라 상의를 벗는다.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> ① 티셔츠의 허릿단 잡고 위로 올리기 ② 한 손으로 다른 팔의 소매 끝을 잡고 팔 빼기 ③ 다른 쪽 팔 빼기 ④ 머리 빼기 ⑤ (가정 연계 학습: 벗은 상의를 빨래통에 담기) 		
4 계절에 따른 상의 소매 길이 확인하기		
<p>▶ 가정에서 보내준 다양한 상의 펼치기</p> <p>▶ 계절에 맞는 상의(티셔츠) 소매 길이 찾기</p>		

♥ 이렇게 지도하고 주의해요.

- ▶ 학생의 능력에 따라 티셔츠를 입고 벗는 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다.
- ▶ 상의를 입고 벗는 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다.
- ▶ 기본 티셔츠를 연습 후 티셔츠와 같은 방법으로 입고 벗는 스웨터, 후드 티셔츠(본인 옷 활용)도 연습할 수 있게 한다.
- ▶ (이성) 또래가 있는 경우 민소매 착용 후 그 위에 실시한다.
- ▶ 탈의 장소를 따로 만들어서 수업을 실시한다.
- ▶ 가정과 연계해서 반복 연습 한다.
- ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.

대활동	단정한 옷차림	소활동	하의를 찾아 입어요 양말을 신어요	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	책임, 배려		
학습목표	하체를 찾고 하의를 입고 벗을 수 있다. 양말을 신고 벗을 수 있다.				
학습자료	반바지, 긴바지, 운동복, 치마, 양말 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	<p>1 하체 찾고 하의 스티커 붙이기</p> <p>※상체 하체 구분: 일반적으로 허리를 기준으로 상체와 하체를 구분하지만 골반이나 배꼽을 기준으로 나누는 경우가 있다. 이 차시에서는 배꼽을 기준으로 한다.</p> <p>① 자기 신체에서 배꼽 찾기 ② 배꼽의 아래 부분을 하체 또는 아랫도리(순 우리말)라고 알기 ③ 하체(배꼽 아래)를 덮는 옷을 하의라고 표현하기 ④ 자신의 하의에 스티커 붙이기</p>				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>하의 스티커</td> <td>상의 스티커</td> </tr> </table>			하의 스티커	상의 스티커
					
	하의 스티커	상의 스티커			
	<p>2 하의 입기</p> <p>▶ 하의(바지)를 입는 순서를 살펴보고 순서에 따라 하의를 입는다. ※ 동영상 공유 플랫폼에서 '옷입기 동요' 검색 후 순서 아래 순서와 맞는 자료를 찾는다. ※ 학생이 가장 좋아하는 하의부터 시작한다.</p> <p>① 바지의 앞면을 찾고 허릿단 잡기 ② 바지에 한 발씩 넣기 ③ 바지의 허릿단을 잡고 허리까지 끌어올리기</p>				
<p>3 하의 벗기</p> <p>▶ 하의(바지)를 벗는 순서를 살펴보고 순서에 따라 하의를 벗는다.</p> <p>① 바지의 허릿단 잡기 ② 무릎까지 바지 내리기 ③ 한 발씩 발 빼기 ④ (가정 연계 학습: 벗은 하의를 빨래통에 담기)</p>					
<p>4 계절에 따른 하의 밑단 길이 확인하기</p> <p>▶ 계절에 따른 하의 중 밑단 길이(반바지와 긴바지) 확인한다.</p>					
<p>5 양말을 신고 벗기</p> <p>※ 동영상 공유 플랫폼에서 '양말 스스로 신어요' 검색 후 순서 아래 순서와 맞는 자료를 찾는다.</p> <p>① 양말 살펴보기 ② 양말 입구에 손을 넣고 늘리기 ③ 발 끝에 양말을 씌우기 ④ 양말 잡아 당겨 신기 ⑤ 양말 밑 부분 잡아 당겨 벗기 ⑥ (가정 연계 학습: 벗은 양말 빨래통에 넣기)</p>					

♥ 이렇게 지도하고 주의해요.

- ▶ 학생의 능력에 따라 바지를 입고 벗는 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다.
- ▶ 하의를 입고 벗는 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다.
- ▶ 하의를 입을 때 바닥 및 의자에서 입기, 서서 입기 등 다양하게 자세로 연습 할 수 있게 한다.
- ▶ (이성) 또래가 있는 경우 속 바지 착용 후 그 위에 실시한다.
- ▶ 탈의 장소를 따로 만들어서 수업을 실시한다.
- ▶ 가정과 연계해서 반복 연습 한다.
- ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.

대활동	단정한 옷차림	소활동	입은 옷을 정리해요.	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	책임, 존중, 배려		
학습목표	· 상의, 하의를 정리할 수 있다. · 상의를 옷걸이에 걸 수 있다.				
학습자료	상의(티셔츠, 외투 등), 하의, 옷걸이, 행거				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용

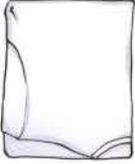
1 상의 정리하기

▶ 옷을 정리하는 동영상과 동화를 보고 활동에 관심을 가진다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 #옷정리가 좋아, #혼자서 옷 정리 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.

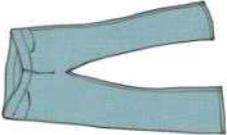
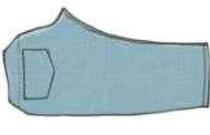
▶ 상의를 정리하는 순서를 살펴보고 순서에 따라 상의를 정리한다.

		
① 상의를 펼쳐 놓기	② 반으로 접기	③ 소매를 접기

	
④ 반으로 접기	⑤ 또 반으로 접기

2 하의 정리하기

▶ 하의를 정리하는 순서를 살펴보고 순서에 따라 하의를 정리한다.

			
① 하의 펼쳐 놓기	② 반으로 접기	③ 또 반으로 접기	④ 또 반으로 접기

3 옷걸이에 옷 걸기

▶ 옷걸이 탐색하기

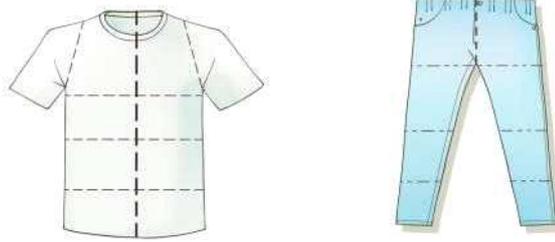
▶ 다양한 크기, 모양, 재질의 옷걸이로 연습하기

▶ 행거에 옷걸이 걸기 연습하기

		
① 옷걸이와 티셔츠 준비하기	② 옷걸이를 티셔츠 목 부분을 통해 한쪽에 끼워 넣기	③ 다른 쪽 끼워 넣기

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 실물 옷을 정리하는 활동으로 옷 정리 기술을 익히고 가정에서도 일반화될 수 있게 지도한다.
- ▶ 반으로 접기 등의 개념이 어려운 학생들의 경우 선으로 표시된 옷을 준비하여 연습할 수 있다.



- ▶ 경우에 따라 티셔츠나 바지를 둘둘 말아서 정리하는 방법으로 지도한다.
- ▶ 학생의 성별과 연령에 따라 여러 종류의 치마 개는 방법을 추가로 지도한다.
- ▶ 학생의 기능 수준에 따라 과제 분석을 좀 더 세밀하게 하거나 각 단계의 일부에 참여하게 해 자신감을 가지고 활동에 임할 수 있게 한다.
- ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.

대활동	단정한 옷차림	소활동	깨끗하게 관리해요.	긍정 행동	몸을 깨끗이 해요
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	책임, 존중, 배려		
학습목표	· 옷이 오염되지 않게 관리할 수 있다.				
학습자료	이물질이 묻은 옷, 깨끗한 옷, 앞치마, 물티슈, 비누, 탈취제				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용

1 옷의 상태 비교하기

▶ 오염된 옷과 깨끗한 옷 비교하기

- 미술이나 체육 시간, 급식 시간 등 다양한 활동 중 옷이 더러워질 수 있음을 설명한다.
- 땀, 침, 배설물 등이 옷에 묻으면 냄새가 날 수 있음을 설명한다.
- 깨끗한 옷과 오염된 옷 사진을 제시하고 깨끗한 옷을 찾게 한다.



깨끗한 옷



냄새나는 옷



이물질이 묻은 옷

2 옷이 오염되지 않게 관리하기

▶ 옷이 오염될 수 있는 상황 알기

- 급식 시간: 음식물이 옷에 튀거나 묻을 수 있다.
- 야외 활동 시간: 휴먼지 등 다양한 이물질이 옷에 묻을 수 있다.
- 이동 중: 옷이 바닥에 떨어져 먼지가 묻을 수 있다.
- 체육 시간: 땀이 많이 나서 옷에서 냄새가 날 수 있다.

▶ 옷이 오염되지 않게 예방하는 방법 알기



앞치마나 턱받이 하기



벗은 옷을 의자에 걸치기



옷을 접어 다른 장소에 두기

3 옷이 오염되었을 때 대처하기

▶ 옷에 이물질이 묻었을 때 대처하기

- 옷에 먼지가 묻었을 때 손으로 털어 먼지를 제거한다.
- 털어서 없어지지 않는 이물질의 경우 물티슈로 이물질이 묻은 부분을 닦는다.
- 잘 지워지지 않는 이물질의 경우 물과 비누를 묻힌 후 옷을 비비거나 문지른다.
- 오염이 심할 경우는 여벌 옷으로 갈아입는다.



손으로 털기



물티슈로 닦기



오염된 부위 세척하기

▶ 옷에 냄새가 날 때 대처하기

- 탈취제를 뿌려 옷의 냄새를 제거한다.
- 냄새가 심할 경우 여벌 옷으로 갈아입는다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 오염된 옷을 입으면 외관상 보기 좋지 않아 다른 사람들이 싫어할 수 있음을 설명한다.
- ▶ 옷이 오염될 수 있는 학교 일과(예: 점심시간, 미술 시간, 체육 시간 등)와 연계해 옷이 오염되지 않게 관리하는 연습을 한다.
- ▶ 가정과 연계해 옷에 이물질이 묻었거나 냄새가 날 때 대처하는 방법을 연습하도록 안내한다.

II.
중학교 긍정 행동
정확하게 표현해요

대활동	소활동	페이지	담당
다양한 지시 따르기	지시를 듣고 행동하기	22	
	지시를 읽거나 보고 알맞게 수행하기	24	
자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	갖고 싶은 물건을 얻기 위한 방법을 알고 표현하기	25	
	인정받고 싶은 마음 표현하기	27	
	친구와 선생님에게 관심을 표현하는 방법 알기	29	
	학교에서 화장실 의사 표현하기	30	
기분과 상태를 표현하는 말 알기	감정 카드 만들기	32	
	감정 일기 쓰기	34	
	신체활동으로 감정 조절하기	35	
	감정 조절을 위해 행동 멈추기	36	

대활동	다양한 지시 따르기	소활동	지시를 듣고 행동하기	긍정 행동	정확하게 표현해요
관련교과	국어, 사회, 창체	인성영역	소통		
학습목표	지시를 듣고 행동할 수 있다.				
학습자료	동화책, PPT 자료, 음악 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 지시를 듣고 행동하기 위해 준비하기

▶ <민지의 그림> 이야기를 듣고, '지시를 듣고 행동'하는 활동에 대해 관심을 가진다.

<민지의 그림>
민지는 교실에서 친구들과 함께 물감으로 그림을 그리고 있었어요.
그때, 선생님이 이야기하셨지요.
"다 그린 친구들은 완성한 그림을 사물함 위에 올려 두세요. 물감이 마르면 가져가세요."
친구들은 선생님의 이야기를 듣고 그림을 사물함 위에 올려 두었어요. 하지만, 민지는 친구와 이야기 하느라 선생님의 이야기를 듣지 못하고, 그림을 책상 위에 두었지요.
잠시 뒤, 다른 친구가 책상 옆을 지나가다가 민지 그림에 손이 닿아서 그림이 엉망이 되고 말았어요.
"으양, 선생님! 제 그림이 망가졌어요,"
민지는 엉망이 된 그림 때문에 너무 속상했지요.
그때, 선생님이 말씀하셨어요.
"민지야, 선생님이 그림을 사물함에 올려놓자고 이야기했는데, 민지가 귀 기울여 듣지 않았구나, 물감이 마르지 않아서 그냥 이렇게 두면 그림이 망가질 수 있어요. 앞으로는 선생님의 이야기를 주의깊게 듣고 행동해주세요."

▶ 이야기와 관련된 내용에 대해 이야기하며, '지시를 듣고 행동하기'의 필요성을 인식한다.

- Q1: 선생님이 완성된 그림을 어디에 올려두라고 했나요?
Q2: 민지는 선생님 이야기에 귀 기울이지 않아서 어떻게 되었나요?
Q3: 선생님의 이야기를 주의깊게 잘 듣고 행동하는 것은 왜 필요할까요?
- 선생님의 이야기를 귀 기울여 듣지 않으면, 어떤 행동을 해야 하는지 알 수가 없어요.
- 내가 원하지 않는 상황에 놓일 수가 있고, 위험할 수도 있게 돼요.
- 꼭 해야 하는 것을 못 할 수도 있어요.
Q4: 선생님의 설명이나 지시를 왜 잘 알아듣지 못할까요?
- 다른 생각을 하다가, 옆의 친구와 장난치다가, 주위가 너무 시끄러워 못 알아들어서
Q5: 만약, 선생님의 설명이나 지시를 잘 못 알아들었을 땐 어떻게 해야 할까요?
- 손을 들어 질문을 한다.

2 <지시를 듣고 행동으로 옮기는 방법 4가지> 익히기

▶ 순서를 살펴보고, 내용을 충분히 이해할 수 있도록 여러번 따라 읽고 말한다.



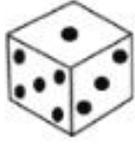
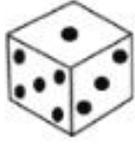
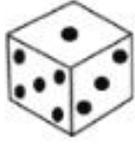
3 지시를 듣고, 행동하기	▶ 교사가 제시하는 간단한 지시를 듣고, 올바르게 행동한다.
	<들은대로 행동해 봐. 이렇게!> - 친구에게 '안녕'이라고 인사해요. - 허리를 빙글빙글 돌려요 - 두 발 모아 점프해요. - 손을 들어 '만세'를 외쳐요. - 엉덩이를 흔들흔들 움직여요.
	▶ 교사가 제시하는 복잡한 지시(행동+노래)를 듣고, 올바르게 행동한다.
	- 박수를 치면서, '곰 세 마리' 노래 부르기 - 두 발 모아 뛰면서, '멋쟁이 토마토' 노래 부르기

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 학생의 능력에 따라, 지시를 듣고 행동하는 과정의 과제분석을 더 세분화하거나 통합한다.
- ▶ 학생이 학습내용에 익숙해질 수 있도록 다양한 동작과 다양한 노래를 활용하여 여러 번 활동한다.
- ▶ 학생이 각 단계에 알맞게 행동하기 어려울 경우, 교사의 모델링 제시를 통하여 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 같은 반 친구의 또래교수 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.
- ▶ 학생이 지시를 듣고 기억한 후 행동으로 옮겼을 때, 격려와 칭찬을 보내며 긍정적인 강화를 제공한다.
- ▶ 일상생활 속에서도 학생이 '지시를 듣고 행동'하는 태도를 지닐 수 있도록 지속적으로 지도한다.

대활동	지시 따르기	소활동	지시를 읽거나 보고 알맞게 수행하기	긍정 행동	지시 따르기
관련교과	국어, 재활, 창체	인성영역	자기조절, 소통		
학습목표	카드를 보고 바르게 지시를 따를 수 있다.				
학습자료	그림 카드, 글씨 카드, 주사위, 피자판, 피자 토핑 모형				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	1 지시 따르기 어휘 확인하기									
	▶ 동사 어휘(던지다, 확인하다, 찾다, 올리다) 그림 카드를 보고 어휘를 추측하고 확인한다.									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>던지다.</td> <td>확인하다.</td> <td>찾다.</td> <td>올리다.</td> </tr> </table>					던지다.	확인하다.	찾다.	올리다.	
										
	던지다.	확인하다.	찾다.	올리다.						
▶ 명사 어휘(주사위, 토마토, 버섯, 햄, 피망) 그림 카드를 보고 어휘를 추측한다. ▶ 주사위에 명사 어휘(토마토, 버섯, 햄, 피망) 그림 스티커를 붙인다.										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>주사위</td> <td>토마토</td> <td>버섯</td> <td>햄</td> <td>피망</td> </tr> </table>						주사위	토마토	버섯	햄	피망
										
주사위	토마토	버섯	햄	피망						
2 지시 따르기 연습하기										
▶ 지시 따르기 순서를 살펴보고 순서에 따라 반복 연습한다.										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>① 지시문 카드(~를 찾아요, 주사위를 던져요, ~를 확인해요, ~를 올려요 등) 뽑기</td> </tr> <tr> <td>② 카드 속 단어 말하기 또는 확인하기</td> </tr> <tr> <td>③ 재료 더미에서 카드 속 재료와 같은 재료 찾기</td> </tr> </table>	① 지시문 카드(~를 찾아요, 주사위를 던져요, ~를 확인해요, ~를 올려요 등) 뽑기	② 카드 속 단어 말하기 또는 확인하기	③ 재료 더미에서 카드 속 재료와 같은 재료 찾기							
① 지시문 카드(~를 찾아요, 주사위를 던져요, ~를 확인해요, ~를 올려요 등) 뽑기										
② 카드 속 단어 말하기 또는 확인하기										
③ 재료 더미에서 카드 속 재료와 같은 재료 찾기										
3 친구들과 함께 지시 따르기 놀이하기										
▶ 지시 따르기 놀이 순서를 살펴보고 순서에 따라 놀이에 참여한다. ▶ 지시 따르기 그림 카드를 보거나 글씨를 읽고, 바르게 행동한다.										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>주사위를 던져요.</td> <td>재료를 확인해요.</td> <td>재료를 찾아요.</td> <td>피자에 올려요.</td> </tr> </table>					주사위를 던져요.	재료를 확인해요.	재료를 찾아요.	피자에 올려요.		
										
주사위를 던져요.	재료를 확인해요.	재료를 찾아요.	피자에 올려요.							

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

▶ 지시 따르기 어휘는 학생들이 이미 알고 있는 어휘와 흥미 있는 어휘로 구성한다.
▶ 학생의 능력에 따라 지시 따르기 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다.
▶ 학생의 일상생활과 관련된 지시를 제시하여 확장 및 일반화할 수 있도록 지도한다.
▶ 학생이 지시를 수행하기 어려운 경우 관찰학습이 충분히 이루어질 수 있도록 수행 순서를 마지막으로 조정하거나 교사의 모델링, 또래교수 등을 활용하여 지도한다.

대활동	자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	소활동	갖고 싶은 물건을 얻기 위한 방법을 알고 표현하기	긍정 행동	정확하게 표현해요
관련교과	직업, 창체 등	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	공용 물건과 나의 물건을 구별하고 나의 물건이나 갖고 싶은 물건에 대해 자신의 의사를 분명하고 바르게 표현할 수 있다.				
학습자료	동영상, 사진 자료, 단어, 문장 카드, 나만의 보물 가방 만들기 활동지				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	<p>1 갖고 싶은 물건을 얻기 위한 잘못된 방법 살펴보기</p> <p>▶ 원하는 물건을 갖기 위해 잘못된 행동을 한 친구에 대해 이야기를 나누며 활동에 관심을 가진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 원하는 물건을 갖기 위해 물건을 뺏거나 소리 지르는 모습을 본 적이 있는지 이야기 나눈다. - 잘못된 행동을 했을 때 주변 사람들의 기분에 대해 이야기한다. - 원하는 물건을 갖기 위해 어떻게 표현하면 좋을지 생각한다.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>장난감 뺏기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>소리 지르기</p> </div> </div>
	<p>2 갖고 싶은 물건을 표현하는 방법 알기</p> <p>▶ 비언어적, 언어적으로 표현할 수 있는 의사 표현 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 갖고 싶은 물건을 가리킨다. - 두 손바닥을 펼치며 '주세요'라고 표현한다. - '주세요'를 나타내는 상징을 제시하거나 가리킨다. - 자주 사용하는 물건의 사진을 붙여 놓고 가리킨다. - '이거 갖고 싶어요', '이거 필요해요', '주세요' 등으로 말한다. - '나도 가지고 놀고 싶어', '나도 해 볼래' 등으로 말한다. - 물건을 갖고 싶은 이유나 놀이를 하고 싶은 까닭을 함께 말한다.
	<p>3 갖고 싶은 물건을 얻는 방법 익히기</p> <p>▶ 물건을 다양하게 준비해 바른 표현 방법 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 학생이 좋아하는 물건과 좋아하지 않는 물건 준비하기 ② 학생 앞에 준비한 물건 놓기 ③ 비언어적, 언어적 방법 중에서 학생이 선호하는 방법으로 갖고 싶은 물건에 대해 적절하게 표현하기 ④ 적절하게 표현하면 학생이 가리킨 물건 건네주기
<p>4 교실의 공용 물건중에서 갖고 싶은 물건 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교실에 있는 교구, 장난감, 학용품 등에서 갖고 싶은 물건을 찾는다. - 자신이 선호하는 방법으로 물건을 갖고 싶다고 표현한다. - 자신이 갖고 싶은 물건을 친구가 사용하고 있을 때는 친구에게 나도 갖고 싶다고 표현하고 기다린다. 	

5 자신이 원하는 물건으로 보물 가방 만들기

- ▶ 학생이 평소에 갖고 싶은 물건이나 좋아하는 물건들을 미리 파악해 자료를 준비한다.
- ▶ 보물 가방 만드는 순서를 안내한다.

- ① 여러 가지 물건의 사진(옷, 신발, 액세서리, 장난감, 캐릭터, 책, 휴대 전화, 스마트 기기 등) 살펴보기
- ② 갖고 싶은 물건의 그림을 오려 붙이고 보물 가방 꾸미기
- ③ 완성된 보물 가방 속 갖고 싶은 나의 물건 소개하기

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 갖고 싶은 물건이 있을 때 바르게 표현하는 방법을 반복 지도해 허용되지 않는 방법으로 표현하는 횟수를 줄여 나간다.
- ▶ 좋아하는 물건과 좋아하지 않는 물건은 평소 학생의 행동을 관찰해 선정하고 두 물건에 대한 호감도가 확연히 차이 나는 것으로 준비한다.
- ▶ 물건의 종류를 다양하게 준비해 학생들이 선택할 수 있는 범위를 확대한다.

대활동	자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	소활동	인정받고 싶은 마음 표현하기	긍정 행동	정확하게 표현해요.
관련교과	수학, 사회, 창체	인성영역	책임, 존중, 소통		
학습목표	인정받고 싶은 욕구를 탐색하고 표현할 수 있다.				
학습자료	상황 설명 그림카드, 전자저작물, 활동지, 교과연계(중_사회㉔)-2 10,배려와 존중				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용

1 학교에서 바람직하게 관심을 표현해야하는 까닭 알기

▶ 바람직하지 않은 관심 표현은 주변 사람들에게 피해를 주며 나의 마음이 정확하게 전달되지 않는다는 것을 설명하기





불건 던지기
울기
지나치게 신체 접촉하기

▶ 상대방을 배려하지 않은 행동은 잘못된 관심 표현임을 설명하기

- 상대방의 특정 신체 부위나 얼굴을 지나치게 뻘이 쳐다보는 행동
- 상대방의 허락 없이 신체 접촉을 하는 행동 등

2 학교에서 적절하게 관심을 표현하는 방법 알기

▶ 교사나 친구의 어깨를 두드리거나 친구의 이름 부르기

▶ 선생님을 부르기 어려운 경우 책상 두드리기, 정해진 신호로 관심 표현하기

▶ 눈마주치기, 쓰다듬기, 등 토닥이기, 손 인사, 손 마주치기, 주먹 인사하기 등으로 애정 표현하기

▶ 직접 만든 선물이나 안부 인사, 손 편지 등으로 관심 표현하기





주먹 인사하기
손 잡기
어깨동무 하기

3 인정받을 수 있는 일 탐색하기

▶ 주변 사람에게 인정받을 수 있는 다양한 상황 살펴보기

▶ 가족이나 선생님, 친구에게 인정이나 칭찬을 받았던 경험 소개하기

▶ 인정이나 칭찬받았을 때의 기분에 대해 이야기 나누기





스스로 옷 입기
바른 자세로 발표하기
사물함 정리하기

<p>4 내가 인정받지 못 했을 때는 언제인지 이야기 나누기</p>
<p>▶ 가족이나 선생님, 친구에게 인정이나 칭찬받고 싶었지만 그러지 못했을 때는 언제인지 어떤 상황이었는지 경험을 떠올려 이야기하기 ▶ 인정이나 칭찬을 받지 못 했을 때 기분은 어땠는지, 어떻게 행동했는지 이야기 나누기</p>
<p>5 인정 욕구를 바르게 표현해야 하는 까닭 알기</p>
<p>▶ 인정이나 칭찬을 받지 못 했다고 해서 부적절한 행동으로 표현하면 안 된다는 것을 설명하기 ▶ 나의 활동이나 의견에 대해 인정받고 싶을 때는 인정을 바라는 적절한 신호를 보내야 한다는 것을 설명하기</p>
<p>6 인정욕구를 바르게 표현하는 방법 알기</p>
<p>▶ 내가 해야 할 일을 끝내고 다했다고 알리거나 결과물을 보여 주기 ▶ 상황에 적절한 나의 의견을 바르게 표현하기</p> <p>- 정리 다 했어요. 깨끗하게 다 먹었어요. 준비 다 했어요. 등</p>
<p>7 교실에서 인정이나 칭찬을 받을 수 있는 활동 알기</p>
<p>▶ 교실에서 인정이나 칭찬을 받을 수 있는 다양한 활동 안내하기</p> <p>- 내 자리 주변 깨끗하게 정리하기, 친구와 사이좋게 놀이하기, 주어진 과제 끝까지 해결하기, 1인 1역 실천하기 등</p>
<p>8 인정이나 칭찬을 해 주는 방법 알기</p>
<p>▶ 칭찬 연습하기</p> <p>- 행동 칭찬: 엄지 척, 박수치기, 머리 쓰다듬기 등 - 말 칭찬: '잘했어', '최고야', '멋지다', '자랑스러워' 등</p> <p>▶ 내가 칭찬을 받았을 때 가장 기분 좋은 방법은 무엇인지 이야기 나누기 ▶ 우리 반 칭찬의 말이나 행동을 정하여 친구들을 칭찬하기</p>
<p>9 칭찬 상장 만들어 칭찬 받기</p>
<p>▶ 칭찬 상장을 만들고 칭찬 상장 소개하기</p> <p>① 칭찬 상장에 이름을 쓰고 내가 칭찬받고 싶은 내용 떠올리기 ② 칭찬 받고 싶은 내용을 쓰거나 칭찬 받을 만한 활동의 사진 붙이기 ③ 칭찬 상장을 완성해 선생님께 도장받기</p>

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<p>▶ 학급 인사, 학급 신호, 모든 학생이 참여하는 놀이 등을 통해 친구나 선생님에게 관심을 표현하는 바람직한 방법을 자연스럽게 익힐 수 있게 한다. ▶ 부적절한 행동을 대체할 바람직한 행동을 정하고 점차적으로 행동을 변화시켜 나간다. ▶ 상대방을 배려하는 마음을 가지고 표현할 수 있게 지도한다. ▶ 가족과 가족이 아닌 사람들에게 애정 표현하는 방법에는 정도의 차이가 있다는 것을 강조해 지도한다. ▶ 내가 칭찬이나 인정받고 싶은 만큼 다른 사람들의 의견이나 행동에도 칭찬해줄 수 있어야 함을 설명한다. ▶ 우정카드 만들기 활동을 통해 친구에게 애정을 표현하는 기회를 제공한다. ▶ 완성된 칭찬 상장을 보호자에게 칭찬 도장을 받아노는 기회를 제공해 가정에서의 인정 욕구를 경험할 수 있게 한다. ▶ 평소 칭찬받을 만한 행동을 촬영해 활동 시 활용하기</p>
--

대활동	자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	소활동	친구와 선생님에게 관심을 표현하는 방법 알기	긍정 행동	정확하게 표현해요
관련교과	국어, 사회	인성영역	자기조절		
학습목표	친구와 선생님에게 올바른 방법으로 관심을 표현할 수 있다.				
학습자료	도서자료, 영상자료				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	<p>1 상대방을 배려하지 않는 잘못된 관심 표현 알아보기</p> <p>▶ 동화를 읽고 상대방을 배려하지 않는 잘못된 관심 표현에 관심을 가진다.</p> <p>'왜, 먼저 물어보지 않니?(이현혜)'를 읽고 잘못된 관심 표현을 알아보고 동화 속 주인공의 마음을 생각해본다.</p> <p>▶ 상대방을 배려하지 않는 잘못된 관심 표현을 알아본다.</p> <p>① 물건 던지기 ② 울기 ③ 지나치게 신체 접촉하기 ④ 허락 없이 상대방의 물건 만지기 ④ 지나치게 문자메세지 또는 편지 보내기 ⑤ 허락 없이 상대방 따라다니기(스토킹)</p>
	<p>2 바람직하게 관심을 표현해야 하는 이유 알아보기</p> <p>▶ 바람직하게 관심을 표현해야 하는 이유를 생각해본다.</p> <p>① 다른 사람을 다치게 할 수 있다. ② 다른 사람의 기분을 상하게 할 수 있다. ③ 다른 사람에게 스트레스를 줄 수 있다. ④ 나의 마음이 정확하게 전달되지 않는다.</p>
	<p>3 적절하게 관심을 표현하는 방법 알기</p> <p>▶ 적절하게 관심을 표현하는 방법을 제시한다.</p> <p>① 친구의 이름을 직접 부르기 ② 교사나 친구의 어깨를 두드리기 ③ 눈 마주치기 ④ 인사하기(말로 인사하기, 손 인사하기, 손 마주치기, 주먹 인사하기)</p> <p>▶ 상대방이 잘못된 관심을 표현하는 경우 대처하는 방법을 제시한다.</p> <p>① 싫어! 하지마! 거부 의사 밝히기 ② 친구들이 함께 도와주기(괴롭히지마! 그만해!) ③ 어른에게 도움 요청하기</p>

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<p>▶ 부적절한 행동으로 관심을 표현하는 경우 대체할 바람직한 행동을 정하고 학생의 작은 변화에도 칭찬한다.</p> <p>▶ 우정 표현의 날 같은 활동을 통해 간단한 편지를 쓰고 친구에게 관심을 표현하는 기회를 제공한다.</p> <p>▶ 적절한 관심 표현도 과도하면 잘못된 관심 표현이 될 수 있음을 지도한다.</p>
--

대활동	자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	소활동	학교에서 화장실 의사 표현하기	긍정 행동	정확하게 표현해요
관련교과	창체, 선택 등	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	화장실이 가고 싶을 때 사용할 수 있는 의사 표현 방법을 익히고 실제 상황에서 알맞게 표현할 수 있다.				
학습자료	동영상, 사진 자료, 옷, 낫속말 놀이 단어, 문장 카드				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용

1 화장실이 가고 싶을 때를 표현하는 이유 알기

▶ 화장실 실수와 관련된 동영상을 시청하며 활동에 관심을 가진다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 # 개구쟁이 토마스(화장실), #공룡 대발이(실수했어요)를 검색한 자료를 활용한다.

- 화장실을 가고 싶은데 참는 경우 어떤 일이 생기는지 알아보며 흥미를 유발한다.

2 수업 시간에 활용할 수 있는 의사 표현 방법 알기

▶ 비언어적, 언어적으로 표현할 수 있는 의사 표현 방법 알아보기

① 비언어적으로 표현하기(손을 들고 - 선생님과 눈 맞추기, 찡그린 표정 짓기, 배 만지기 등)

② 언어적으로 표현하기(손을 들고 선생님을 부른 뒤 화장실에 가고 싶다고 말하기)



선생님과 눈 맞추기



찡그린 표정 짓기



배 만지기

3 수업 시간과 쉬는 시간에 화장실이 급할 경우 대처 방법 알기

▶ '화장실이 급하다'는 의미 알아보기

- 사진이나 그림을 보고 화장실이 급해 보이는 사람을 찾는다.



▶ 화장실이 급할 때 표현 방법 알아보기

① 몸짓이나 표정을 과장되게 표현해 '급하다'는 의미를 전달한다.

② "급해요."라고 말하거나 화장실 관련 낱말을 다급한 어투로 빠르게 말해 의미를 전달한다.

활동 내용	4 화장실 실수를 했을 때 대처 방법 알기
	▶ 활동 1에서 활용한 동영상 자료를 다시 보여주며 옷에 실수했을 때 대처 방법 알아보기 - 동영상 공유 플랫폼에서 # 개구쟁이 토마스(화장실), #공룡 대발이(실수했어요)를 검색한 자료를 활용한다. ① 교사 혹은 주변 어른에게 옷에 실수했음을 알린다. ② 속옷과 바지를 갈아입는다. ③ 젖은 옷을 정리하여 봉투에 넣는다.
	5 '긫속말로 말해요' 놀이하기
	① 놀이 활동을 통해 작은 소리로 말하는 방법을 익힌다. ② 큰소리와 작은 소리로 말하는 연습을 통해 큰 소리와 작은 소리를 구분한다. ③ 화장실과 관련된 낱말이나 문장을 작게 말하는 연습을 한다. ④ 한 줄로 서서 옆에 있는 친구에게 긫속말로 연습한 말을 전달한다. ⑤ 마지막으로 전달하는 친구의 말과 처음 전달한 친구의 말이 맞는지 확인한다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

▶ 자신에게 맞는 방법으로 정확하게 용변 의사를 표현하는지를 중점적으로 평가한다. ▶ 학생이 실제로 학습한 용변 의사 표현 방법을 적용했을 때 성공적인 의사소통을 경험하기 위해서는 교사와 학부모 등 주변 사람들이 모두 동일하게 반응해야 한다. ▶ 실수를 한 상황에서 숨기지 말고 교사와 학부모에게 이야기할 수 있도록 지도한다. ▶ 비언어적, 언어적 표현 등의 복합 사용이 가능한 학생들과 그렇지 않은 학생들을 구분해 지도한다. ▶ 화장실에 갈 때 교사나 친구에게 말하고 갈 수 있게 지도한다. ▶ 옷에 실수를 하는 것이 부끄러운 것이 아님을 설명하고, 실수를 하는 경우 주변 어른에게 말할 수 있도록 지도한다.
--

대활동	기분과 상태를 표현하는 말 알기	소활동	감정 카드 만들기	긍정 행동	정확하게 표현해요.
관련교과	국어, 사회, 창체	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	좋은 감정과 싫은 감정을 표현하는 다양한 방법을 알고, 좋은 감정과 싫은 감정 카드를 만들 수 있다.				
학습자료	학습지, 색연필				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용

1 좋은 감정을 표현하는 다양한 방법을 알고, 좋은 감정 카드 만들기

▶ 그림 속 상황과 인물들의 표정을 살펴보며 좋은 감정을 탐색한다.



선물을 받았을 때



친구들과 놀이 할 때



놀이 동산에 갔을 때

▶ 좋은 감정을 표현하는 다양한 방법을 안다.

- 미소를 짓거나 크게 웃으며 표정으로 좋은 감정을 표현한다.
- 고개 끄덕이기, 박수치기, 손잡기 등 행동으로 좋은 감정을 표현한다.
- '좋아요', '재미있어요', '즐거워요' 등 말로 좋은 감정을 표현하다.
- '좋아요', '재미있어요', '즐거워요' 등 좋은 감정을 나타내는 그림이나 상징으로 표현하다.

▶ 좋은 감정 카드를 만든다.

- 웃는 얼굴 표정을 그려서 감정 카드 만들기(자료1)





2 싫은 감정을 표현하는 다양한 방법을 알고, 싫은 감정 카드 만들기

▶ 그림 속 상황과 인물들의 표정을 살펴보며 싫은 감정을 탐색한다.



훈이 났을 때



친구가 놀릴 때



새치기 당했을 때

▶ 싫은 감정을 표현하는 다양한 방법을 안다.

- 인상 찌푸리기 등 표정으로 싫은 감정을 표현한다.
- 고개를 좌우로 흔들기, 두 팔로 X자 만들기 등 행동으로 싫은 감정을 표현한다.
- '싫어요', '재미없어요', '안 할래요' 등 말로 싫은 감정을 표현하다.
- '싫어요', '재미없어요', '안 할래요' 등 싫은 감정을 나타내는 그림이나 상징으로 표현하다.

▶ 싫은 감정 카드를 만든다.

- 우는 얼굴, 화난 얼굴 표정을 그려서 감정 카드 만들기(자료1)

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 좋은 감정을 표현하는 다양한 표현 방법을 탐색해보고 학생이 표현하기 편안한 방법을 정할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 상대방에게 안아 주기를 통해 감정을 표현하고 싶을 때는 사전에 동의를 먼저 구해야 함을 강조한다.
- ▶ 주변의 상황과 상대방 대한 배려 없이 무작정 반복적으로 좋다고 표현하는 것은 바람직하지 않은 방법임을 설명한다.
- ▶ 싫음을 나타내는 비언어적, 언어적 표현 중에서 학생이 쉽게 따라 할 수 있는 방법을 정하고 싫은 감정이 생길 때마다 자연스럽게 표현할 수 있게 한다.

대활동	기분과 상태를 표현하는 말 알기	소활동	감정 일기 쓰기	긍정 행동	정확하게 표현해요.
관련교과	수학, 영어, 음악	인성영역	자기존중		
학습목표	본인의 감정을 기록할 수 있다.				
학습자료	감정일기 활동지<가, 나>				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 내 감정을 정의해요 <가, 나>

▶ 활동지의 감정온도계를 보며 내가 느낀 감정의 상태를 알아봐요

 <p style="text-align: center;"><가, 나-앞면></p>	 <p style="text-align: center;"><가-뒷면></p>	 <p style="text-align: center;"><나-뒷면></p>
---	---	--

2 내 감정을 점수로 표현해요 <가, 나>

▶ 감정온도계를 보며 내 감정의 점수를 기록해요

① 내가 느낀 감정의 이름을 기록하기

② 감정온도계 색깔을 확인하고, 같은 색으로 요일을 색칠하기

③ 색을 보며 감정 점수를 확인하고, 기록하기

3 감정의 이유를 찾아요 <가>

▶ 내가 왜 그런 감정을 느꼈는지 기록해요

① 육하원칙에 따라 <언제, 어디서, 누가>를 간략하게 작성하기

② 육하원칙에 따라 <무엇을, 어떻게, 왜>를 자세히 작성하기

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 감정 카드와 연계하여 각 감정 카드의 점수를 매길 수 있다.
- ▶ 다양한 감정을 표현할 수 있도록 점차 감정을 확장하여 지도한다.
- ▶ 감정 점수를 모아 그래프로 시각화하여 한주 또는 한 달의 기분을 한눈에 볼 수 있게 하고, 이를 통해 패턴을 분석할 수 있다.

대활동	자신의 욕구를 알고 올바른 방법으로 표현하기	소활동	신체활동으로 감정 조절하기	긍정 행동	정확하게 표현해요
관련교과	체육, 창체 등	인성영역	존중, 소통		
학습목표	긴장감을 줄여 주는 신체활동을 할 수 있다.				
학습자료	요가 매트, 태블릿				

♥ 이렇게 실천했어요.

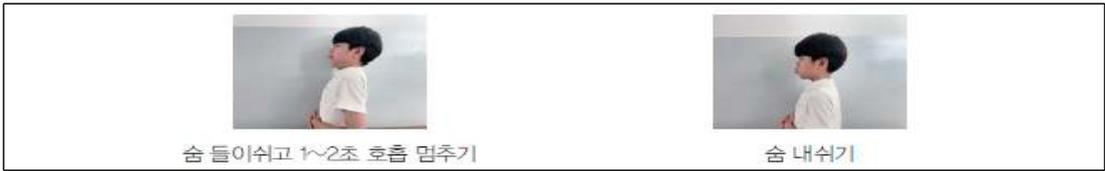
활동 내용	1 긴장감을 줄여주는 활동 알기						
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 긴장감을 줄여주는 활동이 무엇인지 소개한다. ▶ 학생들도 자신의 경험과 연결 지어 긴장감을 줄여주는 활동이 무엇인지 이야기한다. <p>- 긴장감을 줄여주는 신체활동을 다양하게 탐색하고 해보지 못한 활동을 충분히 경험할 수 있는 기회를 제공한다.</p>						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>명상하기</td> <td>스트레칭하기</td> <td>긴장감을 줄여주는 신체활동</td> </tr> </table>				명상하기	스트레칭하기	긴장감을 줄여주는 신체활동
							
명상하기	스트레칭하기	긴장감을 줄여주는 신체활동					
2 긴장감을 줄여 주는 신체활동 하기-차분한 음악을 들으며 명상하기							
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 차분한 음악을 들으며 명상을 한다. <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 <긴장감을 줄여주는 음악> <차분한 음악> 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.</p> <p>① 동영상 공유 플랫폼에서 차분한 음악을 검색하기 ② 자신의 마음에 드는 차분한 음악을 선택하기 ③ 자신이 선택한 음악의 어떤 점이 마음에 드는지 발표하기 ④ 요가 매트에 편하게 누워 차분한 음악을 들으며 명상하기 ⑤ 명상 후 자신의 느낌을 발표하기</p>							
3 긴장감을 줄여 주는 신체활동 하기-신체적 긴장과 감정을 이완시킬 수 있는 스트레칭하기							
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신체적 긴장과 감정을 이완시킬 수 있는 스트레칭을 한다. <p>- 동영상 공유 플랫폼에서 <이완 스트레칭> <릴렉스 스트레칭> 등의 검색어로 자료를 찾아 참고 및 활용한다.</p> <p>① 동영상 공유 플랫폼에서 신체적 긴장과 감정을 이완시킬 수 있는 스트레칭을 검색하기 ② 동영상을 참고하여 스트레칭하기 ③ 스트레칭을 마친 후 신체적 긴장과 감정이 이완되었는지 발표하기</p>							

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 자신의 경험을 적극적으로 발표할 수 있도록 유도하고 학생의 발표를 확장한다. ▶ 태블릿을 활용해 동영상 공유 플랫폼에서 해당 학습 내용을 검색하도록 검색어 단서를 제공한다. ▶ 학생의 능력에 따라 명상 및 스트레칭하는 순서와 과정을 더 세분화하거나 단순화한다. ▶ 활동 후 소감 발표를 통해 신체적 긴장과 감정이 이완되었는지 점검 및 평가한다.
--

대활동	기분과 상태를 표현하는 말 알기	소활동	감정 조절을 위해 행동 멈추기	긍정 행동	정확하게 표현해요.
관련교과	사회, 창체	인성영역	자기조절, 자기존중		
학습목표	감정 조절이 필요한 상황을 인식하고, 흥분된 감정을 가라앉히기 위해 행동을 즉시 멈출 수 있다.				
학습자료	심호흡하는 방법 사진, 마음 안정 관련 동영상				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	<p>1 감정 조절이 필요한 상황에서 행동 멈추기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 감정 조절이 필요한 상황을 인식하고 멈춤 카드를 든다. ▶ 흥분된 감정을 가라앉히기 위해 행동을 즉시 멈춘다. ▶ 거울 앞에서 자신의 모습을 보며 감정을 조절하게 유도한다.
	 <p><멈춤 카드></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지금 흥분된 감정대로 행동하면 어떤 일이 벌어질지 생각해 본다.
<p>2 행동을 멈추고 심호흡하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 감정 조절을 위해 심호흡이 필요할 때 지시에 따라 심호흡을 자연스럽게 할 수 있도록 연습한다. 	
 <p>숨 들이쉬고 1~2초 호흡 멈추기 숨 내쉬기</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ① 편안한 장소로 이동하기 ② 한 손을 가슴에 대고 다른 손은 가슴 아래 놓기 ③ 천천히 숫자 셋을 세며 코로 숨을 들이쉬기 ④ 1~2초 호흡 멈춘 다음 입으로 내쉬기 ⑤ 깊고 일정하게 숨쉬기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 감정 조절이 필요할 경우 행동을 즉시 멈추고 심호흡한다. ▶ 심호흡을 통해 학생이 감정을 조절하게 되면 활동에 다시 참여한다. 	
<p>3 행동을 멈추고 숫자를 세며 감정 조절하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사의 언어적 촉구에 따라 숫자를 세며 감정을 참고 조절한다. ▶ 점차 교사의 촉구를 줄여 나가고 스스로 숫자를 세며 감정을 조절하게 한다. 	
<ol style="list-style-type: none"> ① 교사의 지시에 따라 화가 나는 상황에서 행동 멈추기 ② 그 자리에 서서 숫자 1~10까지 세기 ③ 혼자서 숫자를 세기 힘든 학생의 경우 학생의 손을 잡고 숫자 함께 세기 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 스스로 행동을 멈추기 어려운 학생의 경우 교사가 학생의 손을 잡고 눈 맞추며 흥분이 가라앉게 돕는다. ▶ 학생이 행동을 멈추면 그 상황에서 벗어날 수 있게 돕는다. ▶ 학생을 마주 보고 서서 깊은 호흡을 하는 모습을 잘 관찰할 수 있게 시범을 보인다. ▶ 필요한 경우 교사가 학생의 손을 잡고 함께 깊이 심호흡하며 감정을 조절한다. ▶ 학생의 분노가 높은 경우에는 상황을 설명하기보다는 우선 그 상황에서 벗어나 즉시 행동을 멈추게 지도한다. ▶ 감정을 가라앉힐 수 있는 편안한 장소를 마련해주고 마음을 안정시킬 수 있는 동영상을 활용한다.
--

Ⅲ . 고등학교 긍정 행동

서로 사이 좋게 지내요

대활동	소활동	페이지	담당
칭찬으로 세워주는 우리 사이	칭찬하는 방법 알아보기	38	
	‘칭찬해 YOU’ 캠페인으로 서로 칭찬하기	39	
음악으로 소통하는 우리 사이	서로 좋아하는 노래 소개하며 친해지기	40	
	노래 부르며 율동하면서 친해지기	41	
	학급 노래 자랑하며 친해지기	42	
그림으로 이어지는 우리 사이	긍정 메시지 반팔티 만들기	43	
어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	교실 속 보물찾기	45	
	다양한 씨름 놀이하기	46	
	친구들과 마니또 하기	47	
	친구들과 미션 사진 촬영하기	48	

대활동	칭찬으로 세워주는 우리 사이	소활동	칭찬하는 방법 알아보기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요.
관련교과	국어, 사회, 대인서비스	인성영역	예(禮), 존중, 소통		
학습목표	칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	PPT, 영상자료, 활동지				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 칭찬을 받아본 경험 / 칭찬을 해 본 경험 말하기
	▶ 칭찬을 주고 받는 모습이 담긴 영상을 함께 살펴본다.
	 <p>-출처: https://www.i-scream.co.kr 국어 5학년 1학기(3~4차시) 1. 대화와 공감 -자료명: 상대가 잘한 일이나 상대의 장점 찾아 칭찬하기</p>
	▶ 칭찬을 받아 본 경험 / 칭찬을 해 본 경험을 말한다. ▶ 칭찬을 받았을 때의 느낌을 말한다.
	2 칭찬의 중요성 알기
▶ 칭찬에는 힘이 있다. ▶ 누군가에게 용기를 준다. ▶ 자신을 긍정적으로 바라보게 한다. ▶ 스스로를 발전시키려고 노력을 하게 된다. ▶ 칭찬은 상대의 기분을 좋아지게 한다.	
3 칭찬하는 방법 알기	
▶ 분명하고 자세하게 칭찬한다. ▶ 결과보다 과정이나 노력을 칭찬한다. ▶ 가능성을 키워주는 칭찬을 한다. ▶ 진심을 담아 칭찬한다.	
4 칭찬하는 말해보기	
▶ 그림을 보고 칭찬하는 말을 해 보고, 칭찬을 주고받는 말을 따라 쓴다.	
    	
5 서로를 존중하는 마음 갖기	
▶ 가사를 음미하며 '모두 다 꽃이야' 노래를 부른다.	
 <p>-출처: www.youtube.com -자료명: '모두 다 꽃이야'(작사/작곡 류형선)</p>	
▶ 모두가 소중한 존재임을 느끼며, 서로를 존중하는 마음을 갖도록 다짐한다.	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

▶ 친구에게 칭찬하는 날의 필요성을 공감하고 평소 고마운 마음을 가졌던 친구에게 감사의 마음을 전하고 우정을 나누는 기회가 되도록 지도한다.

대활동	칭찬으로 세워주는 우리 사이	소활동	'칭찬해YOU' 캠페인 으로 서로 칭찬하기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요.
관련교과	국어, 사회, 대인서비스	인성영역	예(禮), 존중, 소통		
학습목표	'칭찬해YOU' 캠페인으로 서로를 칭찬할 수 있다.				
학습자료	PPT, 영상자료, 화이트보드, 포스트잇, 필기도구				

♥ 이렇게 실천했어요.

방 ○ 활 동 내 용	1 칭찬하는 말 외치기
	▶ 상대방을 칭찬하는 말이 담긴 영상을 함께 살펴본다.
	 <p>-출처: www.youtube.com -영상제목: 우리반을 따뜻하게 하는 말</p>
	▶ 칭찬하는 말을 큰 소리로 따라 외친다.
	2 칭찬하는 말을 주고 받으면 좋은 점 알기
<p>▶ 칭찬하는 말을 들으면 기분이 좋아진다. ▶ 칭찬하는 사람과 사이가 좋아진다.</p> <p>▶ 더 열심히 노력하게 된다. ▶ 칭찬하는 말을 하는 내 기분도 좋아진다.</p>	
3 친구들에게 어떤 칭찬거리가 있는지 떠올리기	
<p>▶ 친구가 잘 하는 것 ▶ 친구가 노력하는 것</p> <p>▶ 친구에게 고마운 것 ▶ 친구의 장점</p>	
4 '칭찬해YOU' 캠페인하기(칭찬메시지 작성 후 전시하기)	
<p>▶ 포스트잇에 칭찬 받는 친구의 이름과 칭찬메시지를 작성한다.</p> <p>▶ 칭찬게시판(화이트보드)에 칭찬메시지를 붙인다.</p> <p>▶ 칭찬게시판(화이트보드)을 복도에 전시한다.</p>	
	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<p>▶ 친구의 이름을 적기 어려운 학생은 이름표를 미리 준비해 제공하도록 한다.</p> <p>▶ 여러 가지 칭찬과 응원 문구가 적힌 종이를 미리 준비해 제공하도록 한다.</p> <p>▶ 특정 학생만 칭찬을 많이 받는 경우가 생길 수 있으므로 칭찬메시지에 소외되는 학생이 없도록 지도한다.</p> <p>▶ 친구에게 칭찬하는 활동에서는 친구와 상호작용을 하는 시간을 갖는 데 의미가 있기 때문에 친구와 얼굴을 마주 보고 칭찬의 말을 나누는 상호작용의 기회를 경험할 수 있게 지도한다.</p>

대활동	음악으로 소통하는 우리 사이	소활동	서로 좋아하는 노래 소개하며 친해지기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요.
관련교과	음악, 국어, 창체	인성영역	자기존중, 타인존중, 배려		
학습목표	서로 좋아하는 노래를 소개하며 친해질 수 있다.				
학습자료	노래방 마이크				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 좋아하는 노래 소개하기
	▶ 노래 제목과 부른 가수는?
	▶ 좋아하는 이유는?
	2 좋아하는 노래를 유튜브에서 찾아 보여 주기
▶  유튜브에서 뮤직비디오 찾아 보여 주기	
3 좋아하는 노래 같이 부르기	
▶ 악보나 가사를 찾아 읽어주기 ▶ 유튜브 뮤직비디오 보며 같이 부르기 ▶ 안무가 있는 노래라면 쉬운 동작 배워보기	
4 친구와 친해지기	
▶ 노래 소개한 친구에게 감상평 이야기하기 - 친구가 좋아하는 노래를 들어본 내 느낌은? - 노래 가사 중에서 마음에 드는 부분은? - 친구와 노래 불러본 소감은? - 안무를 배워본 소감은?	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 노래를 소개하는 친구에게 고깔모자를 씌워주어 책임감을 주며 다른 친구가 배려하도록 할 수 있다.
- ▶ 좋아하는 노래를 유튜브에서 검색할 때 다른 친구의 도움을 받을 수 있다.
- ▶ 악보나 가사를 보며 유튜브에서 한 소절 또는 한 마디씩 나누어 따라 부를 수 있다.
- ▶ 안무가 있는 노래라면 춤을 잘 추는 친구에게 시범을 보일 기회를 줄 수 있다.

대활동	음악으로 소통하는 우리 사이	소활동	노래 부르며 울동하면서 친해지기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요
관련교과	음악, 체육, 창체	인성영역	소통, 협력		
학습목표	학급 친구들과 함께 음악에 맞는 울동을 하며 노래를 부를 수 있다.				
학습자료	동영상 공유 플랫폼				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	1 부르고 싶은 노래 함께 정하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서로 좋아하는 노래 및 부르고 싶은 노래를 이야기하며 활동에 관심을 가진다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 공유 플랫폼에서 #노래에 맞춰 울동, #노래에 맞춰 운동 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러 동영상을 찾아보고 투표를 통해 활동할 노래와 울동을 정한다.
	예시
	
	2 울동 따라 하기
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상 울동을 보고 노랫말에 따라 진행되는 울동을 순서에 맞게 따라 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 영상을 처음부터 끝까지 한 번 보면서 전체적인 울동의 흐름과 주요 동작을 파악하기 ② 인트로, 메인 동작, 클라이맥스 등 각 부분을 천천히 따라 하면서 익숙해질 때까지 반복 연습하기 ③ 각 부분을 익힌 후, 이들을 차례로 연결하면서 느린 속도로 동작을 연결하고, 점차 원래 속도로 진행하기 ④ 모든 동작을 연결한 후, 영상을 보지 않고 처음부터 끝까지 자신감 있게 표현하기 </div>	
3 노래 따라 부르기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 해당하는 노래의 노랫말을 박자에 맞춰 따라 부른다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 노래를 처음부터 끝까지 들어서 전체적인 멜로디와 리듬 파악하기 ② 가사를 보면서 한 소절씩 천천히 따라 부르며 발음을 정확하게 연습하기 ③ 멜로디에 맞춰 천천히 따라 부르기 ④ 노래를 처음부터 끝까지 원래 속도로 따라 부르며 전체적으로 연습하기 </div>	
4 노래 부르며 울동하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각각 연습한 울동과 노래를 함께 연습한다. ▶ 동작과 노래가 자연스럽게 연결되도록 연습한다. ▶ 함께 참여하는 구성원들의 동작이 일치되도록 연습한다. ▶ 함께 하며 즐거움과 친밀감을 가질 수 있도록 한다. 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생의 능력에 따라 울동 동작 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다. ▶ 노래 및 울동 연습 과정에서 교사는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다. ▶ 노래를 부를 때 친구들과 함께 부르고 재미를 느끼도록 한다. ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.
--

대활동	음악으로 소통하는 우리 사이	소활동	학급 노래 자랑하며 친해지기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요
관련교과	음악, 창체	인성영역	자기존중		
학습목표	학급 노래자랑을 하며 친해질 수 있다.				
학습자료	마이크, 노래 음원 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동
내용

1 자신이 좋아하는 노래와 그 이유에 대해 이야기 나누기

- ▶ 전자칠판으로 자신이 좋아하는 노래를 직접 검색하여 친구들에게 들려주며 관심을 가진다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 좋아하는 노래 제목을 검색해서 자료를 찾아 활용한다.

- ▶ 노래를 부른 사람과 작곡가, 언제 나온 노래인지 찾는다.
- ▶ 다른 친구들에게 왜 이 노래를 좋아하는지 말하고 특히 어떤 부분이 좋은지 이야기를 나눈다.

2 학급 노래자랑 하기

- ▶ 전자칠판에서 자신이 좋아하는 노래의 MR을 검색하여 마이크로 노래를 부른다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 좋아하는 노래 제목 뒤에 노래방이라고 적어 검색해서 자료를 찾아 활용한다.



- ▶ 친구들이 100점 만점에 점수를 주고 서로 칭찬하는 시간을 가진다.

3 노래 간주를 듣고 아는 노래 부르기

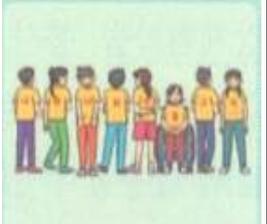
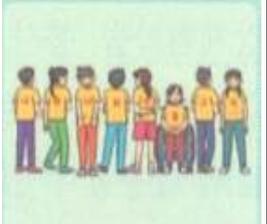
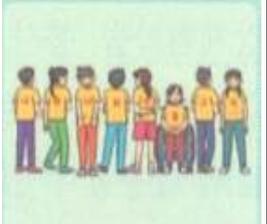
- ▶ 학생들에게 미리 받아뒀던 노래나 음악 시간에 배운 음악을 섞어 목록을 만들어 랜덤으로 재생한다.
- ▶ 학생들은 자신이 아는 노래면 빠르게 뛰어나와 마이크를 잡고 한 소절 이상 노래를 부른다.
- ▶ 다 함께 노래를 부르며 즐겁게 참여한다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 친구들이 좋아하는 노래를 서로 바꿔 부르도록 하여 지도한다.
- ▶ 교사는 노래를 부르기 부끄러워하는 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다.
- ▶ 학생이 각 단계를 수행하기 어려울 경우 학급 도래 친구들이 함께 노래를 불러서 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

대활동	그림으로 이어지는 우리 사이	소활동	긍정 메시지 반팔티 만들기	긍정 행동	서로 사이좋게 지내요
관련교과	미술, 진로와직업, 창체	인성영역	배려, 소통, 협동		
학습목표	스텐실을 이용하여 티셔츠에 긍정 메시지를 새길 수 있다.				
학습자료	반소매 티셔츠, 스텐실도구, 패브릭물감, 스펀지, OHP 필름, 칼, 자 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 반별 긍정 메시지 정하여 스텐실 도안 제작하기																								
	▶ 반별 긍정 메시지를 찾아본다. ▶ 메시지를 읽어보고 느낌이 어떤지 이야기를 나눈다.																								
	2 스텐실 도안 제작하기																								
	▶ OHP 필름에 긍정 메시지를 낱장으로 인쇄한다 ▶ 안전에 유의하여 칼과 가위로 낱말을 자른다.																								
	3 티셔츠에 긍정 메시지 새기기																								
	▶ 스텐실 준비물(패브릭 물감, 접시 팔레트, 스펀지, 티셔츠 등)을 펼쳐 놓는다. ▶ 사용할 스펀지를 골라 가위로 자른다. ▶ 여러 가지 색깔을 골라 팔레트에 물감을 짠다. ▶ 티셔츠 뒷면에 스텐실 도안을 고정시킨다. ▶ 스펀지에 물감을 적당량 묻혀 고정된 도안 위에 찍는다. * 스텐실 기법: 글자나 무늬, 그림 등의 모양을 오려낸 후 오려낸 부분에 물감을 칠하는 기법																								
	4 손가락과 손바닥으로 자유롭게 물감 찍어 티셔츠 꾸미기																								
	▶ 팔레트에 다양한 색깔의 물감을 짜고 손가락과 손바닥에 물감을 찍는다. ▶ 물감을 칠한 손가락이나 손바닥을 티셔츠에 찍는다. ▶ 다양한 모양으로 티셔츠에 자유롭게 찍으며 논다.																								
	<활동순서>																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">1) 문구 정하기</td> <td colspan="2">2) 스텐실 도안 제작하기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>공감문구로 꾸미기</td> <td>연결되는 단어로 꾸미기</td> <td>문구 출력하기</td> <td>OHP필름에 복사후 오기기</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3) 스텐실로 메시지 새기기</td> <td colspan="2">4) 티셔츠 꾸미기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>이염을 막기 위해 두꺼운 도화지 끼우기</td> <td>도안을 올리고 스펀지로 물감을 찍기</td> <td>손바닥으로 찍어 표현하기</td> <td>전사지로 꾸미기</td> </tr> </table>		1) 문구 정하기		2) 스텐실 도안 제작하기						공감문구로 꾸미기	연결되는 단어로 꾸미기	문구 출력하기	OHP필름에 복사후 오기기	3) 스텐실로 메시지 새기기		4) 티셔츠 꾸미기						이염을 막기 위해 두꺼운 도화지 끼우기	도안을 올리고 스펀지로 물감을 찍기	손바닥으로 찍어 표현하기
1) 문구 정하기		2) 스텐실 도안 제작하기																							
																									
공감문구로 꾸미기	연결되는 단어로 꾸미기	문구 출력하기	OHP필름에 복사후 오기기																						
3) 스텐실로 메시지 새기기		4) 티셔츠 꾸미기																							
																									
이염을 막기 위해 두꺼운 도화지 끼우기	도안을 올리고 스펀지로 물감을 찍기	손바닥으로 찍어 표현하기	전사지로 꾸미기																						

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 티셔츠에 물감으로 표현하는 활동 시 학생이 관심 있고 좋아하는 것을 창의적이고 자유롭게 표현하고 즐기는 데에 중점을 두어 지도한다.
- ▶ 물감을 먹거나 다른 사람의 몸이나 작품에 칠하지 않게 지도한다.
- ▶ 손바닥을 찍을 수 있는 넓은 접시 등을 준비한다.
- ▶ 가위를 사용하기 전에 다치지 않게 사전에 안전교육을 실시하고 가위를 원활하게 사용하지 못하는 학생에게는 신체적인 지원을 제공한다.
- ▶ 함께 그림을 그릴 때는 재료를 욕심내며 사용하지 않게 지도한다.

대활동	어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	소활동	교실 속 보물찾기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요
관련교과	여가, 창체	인성영역	협동, 소통		
학습목표	교실 속에서 친구와 함께 보물찾기에 참여할 수 있다.				
학습자료	보물 그림 종이, 간식,				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 보물찾기 방법 살펴보기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보물이 적힌 종이를 숨기고 찾는 과정의 동영상을 함께 살펴보며 보물찾기 하는 방법에 대한 설명을 듣는다. ▶ 보물이 그려진 종이를 숨길 수 있는 곳을 함께 찾아 가리킨다. ▶ 보물이 그려진 종이를 숨기는 시범을 보고 따라 숨긴다.
	2 보물찾기 준비하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 준비된 종이에서 보물 그림을 찾아 살펴본다. ▶ 보물이 그려진 종이를 두세 번 접어 모아 놓는다. ▶ 보물이 그려진 종지와 교환할 간식 선물을 살펴본다.
3 보물이 그려진 종이 숨기기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교실 구석구석 보물 숨길만 한 곳을 설명을 들으며 살펴본다. ▶ 다 함께 가위바위보를 해 보물을 숨길 역할을 정한다. ▶ 보물이 그려진 종이를 숨기는 동안 다른 친구들은 잠시 밖에서 기다린다. ▶ 보물이 그려진 종이를 교실 구석구석 숨겨 놓는다. ▶ 마지막으로 종이가 보이지 않는지 훑으며 확인한다. 	
	
4 교실에서 보물찾기 놀이하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신호를 듣고 다 함께 교실로 들어와서 보물찾기를 시작한다. ▶ 교실의 구석진 공간까지 살펴보며 보물이 그려진 종이를 찾는다. ▶ 종이를 찾으면 손을 들어 찾았다고 표현한다. ▶ 보물이 그려진 종이를 확인한 후 선물과 교환한다. ▶ 친구들과 받은 선물을 함께 살펴보며 간식을 즐긴다. 	
	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생의 능력에 따라 보물을 찾는 과정의 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다. ▶ 보물을 찾는 과정에서 교사는 학생의 능력에 따라 학생에게 신체적, 언어적으로 촉구한다. ▶ 보물 그림을 직접 색칠하거나 오려 붙이는 활동을 추가할 수 있다. ▶ 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.

대활동	어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	소활동	다양한 씨름 놀이하기	긍정 행동	놀이 규칙을 지켜요
관련교과	여가, 창체, 체육	인성영역	존중, 배려, 소통, 협동		
학습목표	친구와 함께 다양한 씨름 놀이를 경험할 수 있다.				
학습자료	다양한 길이의 바지와 치마 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 씨름 살펴보기
	▶ 씨름하는 사진 및 동영상을 살펴보고 씨름 경기를 살펴본다. - 동영상 공유 플랫폼에서 #손씨름, #씨름, #등씨름 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.
	
	① 팔씨름 살펴보기 ② 손씨름 살펴보기 ③ 등씨름 살펴보기 ④ 씨름 살펴보기
	▶ 씨름 경기의 규칙 방법을 듣고, 씨름 복장이나 살바의 사진을 살펴보고 이야기를 나눈다.
2 손씨름 놀이하기	
▶ 손씨름 규칙을 알아보고 손씨름 놀이를 한다.	
	
① 짝과 서로 가까이 마주 보고 서서 손을 잡는다. ② 상대방과 잡은 손을 밀거나 당기며 상대방의 중심을 무너뜨린다. ③ 중심을 잃고 발을 먼저 떼 움직이는 사람이 지는 것으로 한다.	
3 등씨름 놀이하기	
▶ 등씨름 규칙을 알아보고, 등씨름 놀이를 한다.	
	
① 등씨름은 무릎을 살짝 구부려서 놀이한다. ② 등을 계속해서 밀어내며 버틴다. ③ 끝까지 상대를 받쳐주며 배려하도록 한다.	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 경쟁이 과열되어 안전사고가 발생되지 않도록 지도하며, 매트를 깔고 지도한다.
- ▶ 손씨름은 손바닥씨름으로 변형하여 활용할 수 있다.
- ▶ 등씨름의 경우 훌라후프 안에 두 사람이 들어가서 진행하고, 순간적인 큰 힘보다 등을 계속해서 밀어내는 힘을 쓰게 하며, 시간제한을 뒤서 지도한다.

대활동	어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	소활동	친구들과 마니또 하기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요.
관련교과	국어, 사회, 창체	인성영역	상대방에 대한 이해, 배려와 존중, 소통과 협력		
학습목표	친구들과 마니또 활동을 할 수 있다.				
학습자료	그림카드, 칭찬쪽지, 선물				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용	1 마니또 정하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마니또 하는 방법이 담긴 동영상 함께 살펴본다. <li style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- 동영상 공유 플랫폼에서 #마니또, #마니또 놀이 검색어로 자료를 찾아 활용한다. ▶ 마니또가 활동할 내용에 대한 설명을 듣는다. ▶ 준비뽑기로 친구의 이름이나 사진을 뽑아 서로의 마니또를 정한다. ▶ 이름이 적힌 종이나 사진을 살펴보며 누구를 뽑았는지 확인한다. ▶ 뽑은 친구가 나의 마니또가 된 것을 확인하고 설명을 듣는다.
	2 마니또에게 그림 카드 전하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 캐릭터 그림이 그려진 카드를 살펴본다. ▶ 친구가 좋아하는 그림이 그려진 카드를 고른다. ▶ 마니또 친구의 사물함이나 책상 서랍, 책상 위에 그림 카드를 몰래 놓는다.
	3 마니또에게 칭찬 쪽지 전하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 칭찬 쪽지 예시를 살펴보며 설명을 듣는다. ▶ 칭찬 쪽지 예시 중에서 친구에게 전하고 싶은 칭찬 문구를 고른다. ▶ 칭찬이 적힌 쪽지를 접어 마니또 친구의 사물함이나 책상 서랍, 책상 위에 칭찬 쪽지를 몰래 놓는다.
4 마니또에게 선물 주기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마니또에게 줄 다양한 선물(간식, 학용품 등)을 살펴본다. ▶ 마니또 친구에게 주고 싶은 선물을 고른다. ▶ 선물을 들어 마니또 친구의 사물함이나 책상 서랍, 책상 위에 선물을 몰래 놓는다. 	
5 마니또 공개하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공개된 마니또 명단을 보며 나의 마니또가 누구인지 설명을 듣는다. ▶ 마니또 친구에게 다가가 악수를 하며 고맙다는 인사를 전한다. ▶ 마니또 친구와 어깨동무를 하며 기념사진을 남긴다. 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 칭찬 예시는 짧고 간단한 여러 가지의 칭찬 문구가 적힌 쪽지들을 미리 준비해 학생들에게 제공한다. ▶ 마니또 활동이 진행되는 동안에는 학생이 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 교사가 활동 목록을 제공해 일과 틈틈이 학생을 1대1로 지원하며 마니또 활동을 완료할 수 있게 지도한다.
--

대활동	어울림 활동으로 하나 되는 우리 사이	소활동	친구들과 미션 사진 촬영하기	긍정 행동	서로 사이 좋게 지내요.
관련교과	사회, 창체	인성영역	상대방에 대한 이해, 배려와 존중, 소통과 협력		
학습목표	친구들과 협력하여 미션사진을 완성할 수 있다.				
학습자료	미션지, 태블릿, 사진촬영 소품 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동내용	1 다양한 표정 연습하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 표정(웃는 표정, 슬픈 표정, 놀란 표정, 궁금한 표정 등)의 사진을 살펴본다. - 김연아의 여러 가지 표정을 인터넷 사이트에서 검색하여 관찰한다. ▶ 사진을 보고 다양한 표정 따라 한다. ▶ 친구들과 서로의 표정을 살펴보고 가장 잘 표현한 친구에게 칭찬한다.
	2 단체 사진 모양새 만들기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가장 재밌는 구도와 자세를 함께 논의하여 정한다. (인생네컷 버전) ▶ 가장 적절한 구도의 자세를 함께 논의하여 정한다. (일반사진 버전) - 동영상 공유 플랫폼에서 #단체 사진, #인생네컷 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.
	3 단체 사진 찍기 1 (인생네컷 버전)
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 화면을 터치하여 프레임 선택한다. ▶ 신호에 따라 각자의 위치에서 자세를 취한다. ▶ 찍은 사진을 함께 살펴보고 가장 마음에 드는 사진을 골라 인화한다.
4 단체 사진 찍기 2 (일반사진 버전)	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 카메라의 촬영 각도에 맞춰 함께 모여 자리를 잡는다. ▶ 신호에 따라 각자의 위치에서 자세를 취한다. ▶ 원하는 사진과 필러컷 선택하여 출력한다. ▶ 찍은 사진을 함께 살펴보고 가장 마음에 드는 사진을 골라 인화한다. 	
5 단체 사진들을 교실에 전시하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인화한 사진들을 살펴보고 게시할 사진을 고른다. ▶ 학급 게시판에 게시할 사진을 전시한다. ▶ 다른 반 친구들을 초대해 함께 단체 사진을 감상한다. 	

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 충분한 사전 및 사후 협의시간을 보장하기 위해 인생네컷 버전과 일반사진 버전을 나누어 2회기로 진행할 수 있다. ▶ 친구들과 함께 단체 사진을 찍는 활동은 학생 간의 상호작용이 중요하기 때문에 충분한 시간을 제공한다. ▶ 사진을 찍을 때 친구들과 함께 자세를 맞추며 자연스럽게 어울릴 수 있도록 지도한다. ▶ 필요한 경우 단체사진에 학교 구성원(교장, 교감선생님 등)을 포함하여 다양한 구성원과의 어울림도 자연스럽게 이루어지도록 지도한다.
--

IV.
전공과 긍정 행동

예의 바르고
책임감 있게
행동해요

대활동	소활동	페이지	담당
예의 알기	예의 바른 말과 무례한 말 구분하기	50	
	상황별 예의 바른 행동 역할극 활동하기	52	
생활 예절 알기	식사 예절 알고 실천하기	54	
	공공장소 예절 알고 실천하기	55	
직장 예절 알기	출근을 위한 단정한 용모와 옷차림 알기	57	
	직장에서 인사하기와 언어 예절 지키기	59	
책임감 알기	책임감의 의미와 중요성 알기	61	
	1인 1채소 책임감 있게 기르기	63	

대활동	예의 알기	소활동	예의 바른 말과 무례한 말 구분하기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.
관련교과	모든 교과	인성영역	예의, 배려, 존중		
학습목표	예의 바른 말과 무례한 말을 구분하고 다른 사람에게 예의 바르게 말할 수 있다.				
학습자료	태블릿PC, 학습지, 말 카드				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용

1 예의의 의미와 예의 바른 말 알기

▶ 태블릿PC를 사용하여 예의의 의미와 예의 바른 말의 예시를 조사한다.

- 다양한 검색 포털 사이트에서 #예의, #예의 바른 말 검색어로 예의의 의미와 예의 바른 말의 예시를 조사한다.

▶ 학습지에 예의의 의미와 예의 바른 말의 예시 내용을 정리한다.

1. 인터넷에서 #예의를 검색하여 예의의 의미를 적어주세요.

2. 인터넷에서 #예의 바른 말의 예시를 찾아 3가지 이상 적어주세요.

예시	안녕하세요.
1	
2	
3	
4	

학습지 자료 일부

2 다양한 말 카드 중 예의 바른 말과 무례한 말 카드 구분하기

▶ 다양한 말 카드 중 예의 바른 말과 무례한 말 카드를 구분하여 놓는다.

▶ 예의 바른 말과 무례한 말 카드를 읽고 특정 말을 들었을 때 자신의 기분을 발표한다.

안녕하세요.	감사합니다.	얼굴 보기 싫어	못생겼어
고맙습니다.	죄송합니다.	응. 니 얼굴	진짜 못 한다.
잘 먹겠습니다.	잘 먹었습니다.	싫거든요.	아 재미없어

예의 바른 말 카드 자료 일부
무례한 말 카드 자료 일부

3 선생님과 친구에게 예의 바르게 말하기

▶ 예의 바른 말 카드 중 가장 마음에 드는 말 카드를 고르고 선생님께 예의 바른 말을 한다.

▶ 예의 바른 말 카드 중 가장 마음에 드는 말 카드를 고르고 친구에게 예의 바른 말을 한다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 태블릿PC를 사용하여 조사하는 과정에서 필요한 정보를 찾거나 정보를 요약하는 것에 어려움이 있는 학생에게는 교사가 직접 시범 또는 언어적 촉구를 제공한다.
- ▶ 다양한 말 카드 중 예의 바른 말과 무례한 말 카드를 구분하기 어려워하는 학생들을 위해 예의 바른 말과 무례한 말 카드의 색깔을 다르게 하거나 예의 바른 말 카드에 하트 스티커를 붙이는 등 시각적 단서를 제공할 수 있다.
- ▶ 예의 바른 말을 하거나 들었을 때의 기분과 무례한 말을 하거나 들었을 때의 기분을 비교하여 표현하도록 하여 학생들이 자연스럽게 예의 바른 말의 중요성을 느끼도록 지도한다.

대활동	예의 알기	소활동	상황별 예의 바른 말과 행동 역할극 활동하기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.
관련교과	모든 교과	인성영역	예의, 배려, 존중		
학습목표	상황별 예의 바른 말과 행동을 알고 역할극 활동을 할 수 있다.				
학습자료	PPT 자료, 학습지, 상황 카드(제비뽑기용), 관련 보드게임 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 일상생활에서 겪을 수 있는 다양한 상황 이야기 나누기

- ▶ 일상생활에서 경험할 수 있는 다양한 상황 사진 또는 그림을 보고 어떤 상황인지 추측하여 발표한다.
- ▶ 각 상황에서 어떤 말과 행동을 하면 좋을지 친구들과 함께 이야기를 나눈다.

상황4

넘어져서 친구에게 물을 었은 상황



01 무슨상황일까요?

02 이 상황에서 어떤 말과 행동을 하면 좋을까요?

PPT 자료 일부 내용

2 상황별 알맞은 말과 행동 시나리오 만들기

- ▶ PPT 자료를 읽으며 시나리오의 의미와 구성, 작성 방법에 대해 알아본다.

시나리오의 의미

시나리오는 영화대본을 의미하며 글로 표현된 스토리를 영상 이야기로 만들기 위한 토대가 되는 것입니다.
다른 표현으로는 스크립트라고 합니다.

시나리오의 구성

1. 등장인물의 이름
2. 표정 또는 행동
3. 대사

PPT 자료 일부 내용

- ▶ 각자 상황을 1개 이상 고르고 각 상황에 대한 시나리오를 완성한다.

1. 상황별 예의 바른 말과 행동에 대한 시나리오를 완성해봅시다.

상황	시나리오
실수로 친구의 거울을 깨뜨린 상황	<p>영자 (미안한 표정으로 영호 가까이 다가가며) 영호야... 정말 미안해. 일부러 그런 게 아니라 진짜 실수였어. 내가 다른 거울 사 줄게. 정말 미안해.</p> <p>영호 (편안한 표정으로) 영자야. 괜찮아. 그럴 수도 있지.</p>

학습지 자료 내용 일부

활동 내용

3 상황별 예의 바른 말과 행동 역할극 활동하기

- ▶ 2명씩 짝을 나누어 짝과 함께 시나리오를 읽고 상황별 예의 바른 말과 행동을 연습하는 시간을 가진다.
- ▶ 시나리오 연습 시간이 끝난 후 2명씩 앞에 나와서 제비뽑기로 상황 카드를 뽑는다.
- ▶ 짝과 함께 상황 카드의 내용을 확인한 후 그 상황에 맞는 예의 바른 말과 행동 역할극 활동을 한다.
- ▶ 모든 학생이 역할극 활동을 마치면 느낀 점을 이야기 나눈다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 학생들이 일상생활 또는 직장 생활에서 겪을 수 있는 다양한 상황을 제시한다.
- ▶ 교사는 학생들이 시나리오를 작성하기 전 예시자료를 보여주며 시나리오의 의미와 구성 방법을 자세하게 설명하고 시나리오 작성 중에도 학생의 수준에 맞는 언어적 촉구를 제공한다.
- ▶ 짝과 함께 앞에 나와서 역할극 활동을 하기 전에 상황별 예의 바른 말과 행동에 대한 시나리오를 읽으며 충분히 연습할 시간을 제공한다.
- ▶ 역할극 활동을 처음 해보거나 이해하지 못하는 학생을 위해 교사가 다른 사람과 함께 역할극 하는 모습 시범을 보여준다.
- ▶ 수업 중 짝과 함께 역할극 활동하는 모습을 영상 촬영하여 해당 영상 자료를 비디오 모델링 자료로 활용할 수 있다.
- ▶ 추후 다양한 보드게임(긍정생각 알고리즘, 분노·우울 섬 탈출 게임, 합리적 사고 카드 등)을 활용하여 부정적인 상황에서도 사고를 긍정적으로 변화시키는 방법을 배우고 연습한 후 상황별 예의 바른 말과 행동 역할극 활동을 추가로 할 수 있다.

대활동	생활 예절 알기	소활동	식사 예절 알고 실천하기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.
관련교과	모든 교과	인성영역	예의, 배려, 존중		
학습목표	올바른 식사 예절에 따라 즐거운 점심 식사를 할 수 있다.				
학습자료	전자칠판, PPT, 동영상, 학습지				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용

1 식사 예절을 지키지 않는 장면을 보고 느낌, 생각 말하기

- ▶ 음식을 흘리고 먹는 사진, 음식을 먹는 도중 돌아다니는 사진을 보고 어떤 생각이 드는지 이야기한다.
 - 사진을 보고 자신이 생각 이야기하기
 - 식사 예절을 지키지 않고 식사 한 경험이 있는지 생각해보기
- ▶ PPT를 활용하여 식사 예절이 중요한 이유를 알아본다.



사진을 보고 어떤 느낌이 드나요?
밥을 먹다가 흘린 적이 있나요?



식사 예절의 중요성 PPT 일부

2 올바른 식사 예절 알아보기

- ▶ 전자 칠판을 사용하여 [식사 예절] 영상을 보고 올바른 식사 예절을 알아본다.
- ▶ 식사 예절 학습지를 작성해본다.

식사예절

6. 떠들거나 찹찹소리 내지 않기



식사 예절 동영상 일부

식사 예절을 지켜요!

- 식사 전 ()을 깨끗하게 씻어요.
- 물리시어 앉으세요 () 앉아요.
- 음식을 먹을 때 () 소리 내지 않아요.
- () 자세로 앉아서 먹어요.
- 음식물을 입안에 넣으 () 앉아요.



식사 예절 학습지 일부

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 식사 예절을 지키지 않는 장면을 보고 드는 생각, 느낌을 이야기할 수 있도록 유도하고 자연스럽게 식사 예절의 중요성을 인지할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 학생의 수준에 맞는 식사 예절 학습지를 사용하고 스스로 학습지를 작성하기 어려운 학생들에게 교사의 시범 및 언어적 지원을 제공한다.

대활동	생활 예절 알기	소활동	공공장소 예절 알고 실천하기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.
관련교과	모든 교과	인성영역	예의, 배려, 존중		
학습목표	올바른 공공장소 예절을 말할 수 있다.				
학습자료	태블릿PC, 전자칠판, PPT				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 공공장소에서 예절을 지키지 않는 장면을 보고 느낌, 생각 말하기

- ▶ 공공장소에서 예절을 지키지 않는 모습을 보고 어떤 생각이 드는지 이야기한다.
 - 사진을 보고 자신이 생각 이야기하기
 - 공공장소에서 예절을 지키지 않은 경험이 있는지 생각해보기
- ▶ PPT를 활용하여 공공장소 예절의 중요성을 알아본다.



사진을 보고 어떤 느낌이 드나요?



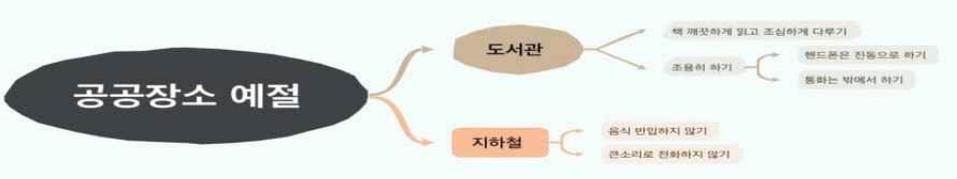
공공장소 예절 중요성 PPT 일부

PPT 자료 일부 내용

활동 내용

2 태블릿 PC를 사용하여 공공장소 예절 지도 만들기

- ▶ 태블릿 PC 사용방법 및 예절 지도 만드는 방법을 설명한다.
 - PPT를 사용하여 태블릿 PC 사용 수칙 설명하기
 - 공공장소 예절 지도를 만들기 위한 마인드맵 어플 설명하기
- ▶ 팀을 나누고 공공장소 예절 지도를 만들기 위한 학습도구를 준비한다.
- ▶ 태블릿 PC를 사용하여 공공장소 예절을 조사한다.
- ▶ 마인드맵 어플을 사용하여 공공장소 예절 지도를 만든다.



공공장소 예절 지도 예시 일부

3 팀별로 공공장소 예절 지도 발표하기

- ▶ 전자칠판을 사용하여 공공장소 예절 지도를 발표한다.
- ▶ 모든 팀이 발표를 마친 후 느낀 점을 이야기한다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 태블릿PC를 사용하여 조사하는 과정에서 필요한 정보를 찾거나 정보를 요약하는 것에 어려움이 있는 학생에게는 교사의 시범 또는 언어적 지원을 제공한다.
- ▶ 공공장소 예절 지도를 만들기 전 예시 자료를 보여주고 마인드맵 어플을 사용하여 예절 지도를 만드는 방법을 설명한다.
- ▶ 팀 활동 시 마인드맵 어플을 사용하는데 어려움이 있을 경우 교사의 시범 및 언어적 지원을 제공한다.
- ▶ 학생들의 학습 수준을 고려하여 팀을 나누고 팀원이 서로 협동하여 팀 활동이 이루어 질 수 있도록 지도한다.

대활동	직장 예절 알기	소활동	출근을 위한 단정한 용모와 옷차림 알기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요
관련교과	여가	인성영역	예의, 배려, 존중		
학습목표	출근을 위한 단정한 용모와 옷차림을 준비할 수 있다.				
학습자료	태블릿PC, 학습지, 동영상, 화장품, 클렌징용품, 관련 도서 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 단정한 용모 및 옷차림과 단정하지 못한 용모 및 옷차림 구별하기

▶ 출근을 위한 단정한 옷차림에 관한 동영상을 보고 단정한 옷차림과 단정하지 못한 옷차림을 구별한다.

- 동영상 공유 플랫폼에서 #출근 준비, #단정한 옷차림 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.

▶ 단정한 용모와 옷차림에 해당하는 항목 알기

<p>• 출근 전 얼굴과 머리를 깨끗하고 단정하게 하려면 어떻게 해야 할까요?</p> <p>이빨 닦습니다. 세수를 합니다. 머리를 빗습니다. 수염이 있다면 면도를 합니다. 땀난다면 화장을 합니다.</p> <p style="text-align: center;">용모</p>	<p>• 출근할 때는 깨끗하고 단정한 옷을 입습니다.</p> <p>• 출근할 때는 남자에 알맞은 옷을 입습니다.</p> <p>• 유니폼이 있다면 유니폼을 깨끗하고 단정하게 관리하여 입습니다.</p> <p>• 출근할 때는 편하고 단정한 신발을 신습니다.</p> <p style="text-align: center;">옷차림</p>
--	--

▶ 직종에 맞는 단정한 용모와 옷차림 알기

<p>1 사무직, 법률 및 공공 판매 및 서비스 직무</p> <p style="text-align: center;">단정하고 깔끔한 복장</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 머리: 단정하고 깨끗하며 염색이 과하지 않게 • 얼굴: 남성(깔끔한 면도), 여성(자연스러운 화장) • 유니폼: 신체에 맞게 수선하고 다림질 하기 • 양말: 신발 색상과 어울리게 착용 • 신발: 깔끔하게 유지하되, 구겨 신지 않도록
<p>2 보건 및 의료직종</p> <p style="text-align: center;">청결하고 건강한 이미지</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 머리: 단정하고 깨끗하며 염색이 과하지 않게 • 얼굴: 남성(깔끔한 면도), 여성(자연스러운 화장) • 유니폼: 속해 있는 시설의 규범에 맞게 단정하기 • 과도한 액세서리는 피하기 • 복장과 신발: 업무를 수행하기에 간편하고 편리한 것으로 착용 • 손: 깔끔한 손톱 정리
<p>3 농림 및 어업</p> <p style="text-align: center;">안전하되 활동하기 편한 복장</p>	<p>(농업 및 임업)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일사병 등의 예방을 위하여 모자를 착용 • 야생 진드기 감염 예방 등을 위하여 긴옷과 양말, 장갑 착용 <p>(어업)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동하기 편한 복장을 하되, 물에 젖지 않도록 방수복 준비

활동 내용

2 출근을 위한 단정한 용모와 옷차림 실습하기

▶ 단정한 용모와 옷차림이 중요한 이유 알기

• 옷차림과 용모가 중요한 이유를 알아봅시다. ✎



1. 용모는 고객 및 동료 직원에 대한 기본 **예의** 이다.

2. 용모는 **첫인상** 을 좌우하는 중요한 요소이다.

3. 용모는 개인의 내면적 성향 및 소향의 **표현** 이다.

▶ 출근을 위한 단정한 용모 실습하기

- ① 세수하기
- ② 양치하기

남학생	수업 정리하기
여학생	출근을 위한 화장하기

④ 자기점검 및 학습지

얼굴

<학습지 일부>

▶ 출근을 위한 단정한 옷차림 실습하기

- 옷이 깨끗한지 확인하기
- 단추 및 지퍼 확인하기
- 직종별 유니폼 착용하기

• 지정된 색상 및 지정된 의상에 한하여 착용하며, 목 부분과 소매가 항상 깨끗하게 유지



세빙사



바리스타



미트

다양한 유니폼

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 태블릿PC를 사용하여 조사하는 과정에서 필요한 정보를 찾거나 정보를 요약하는 것에 어려움이 있는 학생에게는 교사가 직접 시범 또는 언어적 촉구를 제공한다.
- ▶ 여러 가지 예시를 통해 단정한 용모와 옷차림을 비교해보고 스스로 찾아볼 수 있도록 한다.
- ▶ 실습과정에서 과제분석을 통하여 학생이 할 수 있는 부분까지 스스로 해보도록 하며, 학생이 각 단계를 연습하기 어려울 경우 교사의 모델 제시를 통하여 모방 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이때, 또래의 모델링 제시를 통한 지도도 매우 긍정적으로 활용될 수 있다.

대활동	직장 예절 알기	소활동	직장에서 인사하기와 언어예절 지키기	긍정 행동	예의 바르고 책임감있게 행동해요
관련교과	여가	인성영역	예의, 배려, 존중		
학습목표	직장에서 알맞은 인사법과 언어 예절을 알고 실천할 수 있다.				
학습자료	PPT, 학습지, 전자칠판, 관련 도서 등				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 직장에서의 인사와 자기소개에 대해 알기

▶ 친구에게 인사하고 자신을 소개할 때와 직장 상사와 동료에서 인사하고 자신을 소개할 때에는 어떤 차이 구별하기



▶ 직장내에서 알맞은 인사하기

- 동영상 공유 플랫폼에서 #직장 생활, #직장 생활 인사 등의 검색어로 자료를 찾아 활용한다.



▶ 상황극을 통한 직장 내 인사 예절 익히기

2 직장에서의 언어 예절에 대해 알기

▶ 직장 상사와 동료의 적절한 호칭 알기



활동 내용

▶ 직장 상사와 동료에게 말할 때의 예절 알기

회수해, 일 다 했어?

회수해, 일 더 했어요?

- ▶ 직장 상사와 동료에게 말할 때는 존댓말을 사용합니다.
- ▶ 직장 동료가 친구인 경우에도 직장에서는 존댓말을 사용합니다.

▶ 상황극을 통해 다양한 상황에서 직장 상사와 동료에게 말할 때 익히기

안녕하세요. 여기요.

안녕하세요. 그 서류입니다.

감사합니다.

죄송합니다.

직장에서 칭찬받았을 때에는
"감사합니다."라고
감사한 마음을 표현합니다.

직장에서 실수했을 때에는
"죄송합니다."라고
죄송한 마음을 표현합니다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 학생의 능력에 따라 과제 분석을 더 세분화하거나 통합한다.
- ▶ 다양한 상황에서 인사말과 언어 예절을 익히고 교사는 학생에게 언어적으로 촉구한다.
- ▶ 자기 점검표를 통하여 예의 바른 태도로 임하였는지 스스로 점검한다.

대활동	책임감 알기	소활동	책임감의 의미와 중요성 알기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.
관련교과	모든 교과	인성영역	책임, 배려, 정직		
학습목표	책임감 의미와 중요성을 알고, 책임감 있게 행동할 수 있다.				
학습자료	태블릿PC, 학습지, ppt				

♥ 이렇게 실천했어요.

활동 내용

1 책임감 의미와 중요성 알기

▶ 태블릿PC를 사용하여 책임감의 의미를 조사한다.

- 다양한 검색 포털 사이트에서 #책임, #책임감 검색어로 책임감 의미를 조사한다.

긍정행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.	날짜				
목표	책임감 의미와 중요성을 알고, 책임감 있게 행동할 수 있다.	이름	평가	○	△	X

1. 인터넷에서 #책임 #책임감을 검색하여 의미를 적어주세요.

2. 내가 했던 책임감 있는 행동 3가지를 적어주세요.

예시	내가 해야 할 일이라면, 하고 싶은 개인적인 일을 포기하고 먼저 한다.
1	
2	
3	

3. 책임감 있게 행동하기 위한 나의 다짐 적기

학습지 자료

▶ 학습지에 책임감 내용을 정리한다.

2 책임감과 관련된 영상 시청하기 <동영상 자료 1, 2>

▶ 영상을 보고 책임을 다하지 않은 모습을 찾아서 발표한다.

▶ 영상 속에 누가 책임감 있게 행동했는지 찾아서 발표한다.

▶ 책임을 다하지 않았을 때 어떤 일이 생겼는지 발표한다.



꿀벌의 책임



책임감이 강했던 나이팅게일

3 학급이나 현장 실습 카페 운영 시 역할 이야기 나누기

- ▶ 각자 맡은 역할에 대해 발표한다.
- ▶ 자신이 맡은 일을 하지 않았을 때 어떤 일이 생기는지 발표한다.
- ▶ 어떤 태도로 역할을 할지 다짐을 적는다.

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 태블릿PC를 사용하여 조사하는 과정에서 필요한 정보를 찾거나 정보를 요약하는 것에 어려움이 있는 학생에게는 교사가 직접 시범 또는 언어적 촉구를 제공한다.
- ▶ 책임감 있는 행동과 아닌 행동을 구분하기 어려워하는 학생들을 위해 그림 카드 (시각적 단서)를 제공할 수 있다.
- ▶ 책임을 다 한 사람과 그렇지 못한 사람을 찾아 비교하고, 학생들이 자연스럽게 책임감의 중요성을 느끼도록 지도한다.
- ▶ 수업을 마친 후 이번 시간 자기 점검 ○, X 로 직접 표시하도록 한다.

대활동	책임감 알기	소활동	1인 1채소 책임감 있게 기르기	긍정 행동	예의 바르고 책임감 있게 행동해요.
관련교과	모든 교과	인성영역	정직, 책임, 소통		
학습목표	1인 1채소를 책임감 있게 기르며 식물 성장 일지를 기록할 수 있다.				
학습자료	태블릿PC, 학습지, 식물 성장 일지				

♥ 이렇게 실천했어요.

1 다양한 채소 기르는 방법 알기

- ▶ 다양한 채소의 종류를 알고 한 학기 동안 자신이 키우고 싶은 채소를 결정한다.
- ▶ 태블릿PC를 사용하여 자신이 키우고 싶은 채소의 재배 방법을 조사한다.

- 다양한 검색 포털 사이트에서 #토마토, #상추, #고추, #토마토 키우는 법, #상추 재배 방법 등의 검색어로 자신이 키우고 싶은 채소 재배 방법을 조사한다.

- ▶ 학습지에 자신이 키우고 싶은 채소 재배 방법 관련 정보를 정리한다.

1. 한 학기 동안 키우고 싶은 채소는 무엇인가요?

이름	
그림	

2. 자신이 키우고 싶은 채소의 재배 방법을 정리해봅시다.

모종 심는 시기	
적정 온도	
물 주는 시기	
재배 기간	
추가 정보	

학습지 자료 내용 일부

2 식물 성장 일지 기록하기

- ▶ 자신이 키우기로 한 채소를 수시로 관찰하고 물을 준다.
- ▶ 식물 성장 일지를 기록하고 느낀 점을 이야기한다.

식물 성장 일지 🌱

날짜 2024 . .

이름	심은 날짜
품종	특이사항
물주는 양	날씨
물 준 날짜	
관찰 일지	

학습지 자료

활동 내용

♥ 이렇게 지도할 수도 있어요.

- ▶ 태블릿PC를 사용하여 조사하는 과정에서 필요한 정보를 찾거나 정보를 요약하는 것에 어려움이 있는 학생에게는 교사가 직접 시범 또는 언어적 촉구를 제공한다.
- ▶ 교과 시간뿐만 아니라 조·총례 시간, 점심시간 등을 활용하여 학생들이 잊지 않고 식물에 물을 주는 활동을 할 수 있도록 언어적 촉구를 제공하거나 자기 점검표를 사용하도록 한다.
- ▶ 물을 줄 때마다 식물 성장 일지를 기록하거나 식물의 모습을 사진으로 남기도록 하고 변화하는 식물의 모습을 관찰하며 책임감과 성실함의 중요성을 느낄 수 있도록 한다.

[참고 자료]

- 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터(2023), 『발달장애인 평생교육과정 운영자료(직업 능력교육)』, 교육부
- 국립특수교육원(2015), 『중도중복장애 학생 자립생활 교수·학습자료(신변자립Ⅰ)』, 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2015), 『중도중복장애 학생 자립생활 교수·학습자료(신변자립Ⅱ)』, 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2015), 『중도중복장애 학생 자립생활 교수·학습자료(자기 결정과 사회적 상호 작용)』, 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2019), 『장애공감문화 확산을 위한 교육자료 학교행사 및 학급활동』, 교육부
- 부산대학교 국정도서편찬위원회(2024), 『초·중·고등학교 일상생활 활동 자립생활 교사용 지도서』, 교육부
- 연세대학교 심리학과(2019), 「문제행동 치료의 표준지침 및 치료 매뉴얼」, 국립서울병원

긍정 행동 교수·학습 자료집

2024년 7월 인쇄

2024년 7월 발행

발행처 :



다 솜 학 교
