

요청기관	전라북도특별자치도교육청
영역	특수교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영 보고서(1/2)

뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기

2024



다솜 학교

(56209) 정읍시 정읍남로 1146

(063) 530-4551 FAX 530-4570

<https://school.jbedu.kr/dasom>

【서식 2】

학 교 현 황

학교명	다솜학교	학급수	19	주 소	정읍시 정읍남로 1146		
교원수	37	연 구 위원수	36	학생수	87	전 화	063-530-4551
교 장	김 ○ ○	교 감	김 ○ ○	연구담당	박 ○ ○		
요청 기관	도교육청 자체 지정	종 별	정책연구	연구영역	특수교육	연 차	(1/2)년차
주 제	<p style="text-align: center;">뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기</p>						
운영 과제	<p>1. 뿌리GO: 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축 가. 신체활동·심리안정 중심의 학교 교육환경 정비 나. 교육공동체 이해 교육 및 역량 강화 다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 조성</p> <p>2. 틈우GO: 학교·학급·개별 차원의 행동중재 운영 지원 가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원 나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원 다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원</p> <p>3. 키우GO: 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색 가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동의 확대 적용 나. 긍정 행동 교수·학습자료의 평가 및 수정·보완 다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화</p>						
예 산	금15,000,000원(금일천오백만원)						

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
5. 용어의 정의	3
II. 연구의 이론적 배경	4
1. 선행연구 고찰	4
2. 기초 실태분석	5
3. 연구 과제의 설정	7
III. 연구의 설계	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영 절차	8
3. 운영 조직	8
4. 담당 업무	9
IV. 연구 과제의 실행	10
1. <연구 과제 1>의 실행	10
2. <연구 과제 2>의 실행	16
3. <연구 과제 3>의 실행	28
V. 분석 및 연구 결과	31
1. 결과 검증 방법	31
2. 결과 분석	32
VI. 결과 및 논의	35
참고문헌	36
[부록] 연구학교 실증수업 공개 결과	37

표 · 그림 목차

<표 2-1> 선행연구 분석 및 시사점	4
<표 2-2> 아동·청소년 행동평가척도 부모용 검사 결과 분석	6
<표 3-1> 연구과제 운영 절차	8
<표 3-2> 연구학교 운영 조직도	8
<표 3-3> 연구 위원별 소속분과 및 업무분장표	9
<표 4-1> 학교 교육환경 정비 내용	10
<표 4-2> 의견수렴을 위한 이해 교육 결과	12
<표 4-3> 연간 연수 및 사업 참여 결과	12
<표 4-4> 교육학습공동체 조직 및 활동 결과	13
<표 4-5> 행동중재지원팀 구성	14
<표 4-6> 행동중재지원팀 활동 내용	15
<표 4-7> 지역사회 유관기관 인프라 구축 내용	15
<표 4-8> 학교 긍정 행동 및 학교급(과정)별 긍정 행동	16
<표 4-9> 긍정 행동 교수·학습자료 실행을 위한 교육과정 편성 ...	17
<표 4-10> 인성교육 연계 긍정문화 캠페인 내용	18
<표 4-11> 다(함께) 건강(하자)! 프로젝트 내용	19
<표 4-12> 캠프 활동 운영 내용	19
<표 4-13> 행동중재 중점형 교수학습 과정안	20
<표 4-14> 행동중재 중점형 교수학습 과정안 적용 수업	20
<표 4-15> 긍정 행동 강화를 위한 토큰 제도 운영	21
<표 4-16> 긍정 행동 지원 주간 운영 내용	22
<표 4-17> 과정별 소그룹 활동 지원 목록	23
<표 4-18> 학급별 동아리 조직 및 활동 현황	24
<표 4-19> 학생 행동중재 운영팀의 역할 및 구성	24
<표 4-20> 학생 행동중재계획 수립 및 실행 과정	25
<표 4-21> 개별화 행동지원계획 수립	26
<표 4-22> 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 운영 방안	27
<표 4-23> 가정 연계 활동 내용	28
<표 4-24> 지역사회 연계 활동 내용	29
<표 4-25> 긍정 행동 교수·학습자료 활동 평가	29
<표 4-26> 소식지 및 자료집 발행 내용	30
<표 4-27> 연구학교 누리집(홈페이지) 구성 및 탑재자료	30
<표 4-28> 성과 공유를 위한 전시 및 체험 내용	31
<그림 2-1> SWOT 분석 및 대응 전략	5
<그림 4-1> 5W1H에 따른 전문적 학습공동체 활동 계획	13
<그림 4-2> 학교급(과정)별 긍정 행동 포스터	16
<그림 4-3> 긍정 행동 교수·학습자료 제작 내용	17
<그림 4-4> 다(함께) 건강(하자)! 체조 제작	18

1

연구의 필요성

최근 교육부에서 발표된 「교원의 학생생활지도에 관한 고시」(교육부 고시 제 2023-28호, 2023.9.1. 제정 및 시행)에는 학생 생활지도의 범위, 방식 등에 관한 기준을 제시하였으며, 특히 제15조(특수교육대상자의 생활지도)에서는 특수교육 대상자의 특성을 고려한 생활지도, 심각한 문제행동을 보이는 경우에 대한 행동 중재 지원에 관한 사항 등을 명시하였다.

특수학교의 경우 학생 수 증가와 그에 따른 중도·중복장애학생의 비중이 점차 높아짐에 따라 생활지도 및 문제행동의 중재에 대한 필요성이 현장에서 절실하게 요구되고 있다. 심각한 문제행동은 학생 자신뿐 아니라 다른 학생들의 교육 활동을 방해하고, 더 나아가 학교 구성원의 정서와 행동에도 부정적인 영향을 미치게 된다. 따라서 문제행동에 대한 효과적인 예방 및 중재는 특수교육 현장의 매우 시급한 주요 과제라 할 수 있다.

교육부에서는 이에 발맞춰 「장애학생 행동중재 가이드라인」(23. 12)을 발표하였으며 행동중재지원팀, 학교행동중재지원계획 등의 용어와 절차 도입을 통해 일선 현장에서 행동중재 지원과 생활지도에 대한 세부 기준 마련을 요구하였다. 그러나 학교 내의 자원과 여건만으로는 다양한 문제행동의 유형·정도에 적합한 효과적인 중재 전략을 실행하는데 한계가 있으며 학교폭력 예방교육, 위기학생지원계획, 안전사고 예방 계획 등 저마다 다른 지침과 비슷한 운영계획이 각각 세워지고 진행됨에 따라 예방 및 중재에 대한 효과성은 적은 반면, 업무에 대한 피로도는 크게 느껴지고 있는 현실이다. 이에 본교에서는 각각의 예방 활동들을 보다 효율적으로 운영하고 학생들의 특성과 흥미를 고려하여 교육적 효과를 높일 수 있는 방안을 모색하게 되었다. 그 방법으로 스트레스 해소 및 정서 안정에 탁월하며 무엇보다 학생들이 좋아하는 ‘신체활동’과 더불어 현대사회에서 요구되는 타인·공동체·자연과 함께 살아가는 데 필요한 가치와 덕목을 중시하는 ‘인성교육’이라는 두 가지 큰 차원에서 각각의 계획들이 융합되어 운영되면 교사들의 업무경감과 함께 효율적이고 내실있는 행동중재가 이루어질 수 있을 것으로 생각되었다. 이에 다양한 교육공동체의 요구를 바탕으로 본교만의 자체적인 뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재 지원을 학교·학급·개별 차원에서 개발 및 적용함으로써 궁극적으로 학생들의 바람직한 행동 변화를 이끌어 내고자 본 연구를 추진하게 되었다.

2

연구의 목적

본 연구는 신체활동과 인성교육 요소를 반영한 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재 적용을 통해 특수학교 학생들의 문제행동을 예방하는 데에 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 행동중재 실행을 위한 지원체계를 구축한다.

둘째, 학교·학급·개별 차원의 행동중재를 운영 지원한다.

셋째, 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화를 모색한다.

3

연구의 문제

뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재 적용을 통해 특수학교 학생들의 문제행동을 예방하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 행동중재 실행을 위한 지원체계는 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 학교·학급·개별 차원의 행동중재를 어떻게 적용할 것인가?

셋째, 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재를 어떻게 가정과 지역사회로 확대하고 일반화할 것인가?

4

연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 연구기간은 2024년 3월 1일부터 2026년 2월 28일(2년)까지로 한다.

나. 연구과제 운영 대상은 본교 재학생, 교사, 학부모로 한다.

다. 1차 연구년도(2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.)는 전교생을 대상으로 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재를 구축·지원하는 것을 목표로 하고, 2차 연구년도(2025. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.)는 1차 연구년도에서 구축·지원하였던 프로그램을 수정·보완 및 정착하여 나아가 확대 적용하고 일반화하는 것을 목표로 한다.

라. 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재는 학교뿐 아니라 가정, 지역사회까지 연계하여 실천한다.

마. 학생들의 장애 특성 및 언어적, 인지적 수준 등을 고려하였을 때 신뢰성 있는 설문 참여의 어려움이 예상되므로 실태조사 및 연구과제 검증을 위한 설문 참여 대상은 학생을 제외한 교사와 학부모로 제한한다.

가. 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재

뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재란 전교생의 긍정 행동 향상을 위해 실천하는 학교·학급(소그룹)·개별 차원의 지원을 포함한 우리학교 자체의 행동중재 프로그램을 지칭한다.

나. 긍정 행동

긍정 행동이란 학교생활 및 가정과 지역사회 생활에 필요한 올바른 행동과 규칙을 말한다. 성공적인 긍정 행동의 습득 및 실천을 위해서는 학생, 교사, 학부모 교육공동체 모두의 역량을 함께 신장시켜야 한다.

다. 신체활동

신체활동은 감각기능을 발달시키고 자신의 신체를 긍정적으로 인식하며, 건강한 몸과 마음, 생활 습관을 형성하는 것을 목표로 한다. 본 연구에서는 이러한 신체활동을 장애학생들의 문제행동을 예방하고 더 나아가 긍정 행동으로 나아가는 중요한 교육 매개체로 삼고자 한다.

라. 인성교육

자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인과 공동체, 자연과 더불어 살아가는데 필요한 아름다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말하며, 본 연구에서는 행동중재에 인성교육의 핵심역량과 덕목을 전반적으로 반영함으로써 모든 학생을 위한 인성교육을 실현하고자 한다.

마. 학교 차원의 행동중재

모든 학생과 교직원, 장소를 대상으로 하며 교과, 창의적 체험활동, 행사활동, 방과후학교 등 학교 교육과정 운영 전반의 행동중재를 통해 문제행동을 예방하고 긍정 행동으로 나아가도록 한다. 즉, 행동중재를 위한 학교 환경과 시스템 차원의 접근을 의미한다.

바. 학급 차원의 행동중재

학교 차원의 지원에도 불구하고 행동 문제를 보이는 학생을 대상으로 하는 예방적 활동을 말한다. 학급 및 소그룹 구성을 통해 조금 더 집중적이고 체계적인 지원을 제공한다.

사. 개별 차원의 행동중재

학교·학급 차원의 중재에도 불구하고 행동 문제를 보이는 위기학생을 대상으로 집중적이고 개별적인 지원을 제공한다. 더불어 대상 학생의 가족지원 및 부모 교육을 통해 보호자에 대한 정서적 지원과 행동중재가 가정과도 연계되도록 한다.

〈표 2-1〉 선행연구 분석 및 시사점

연구기관	연구주제	연구내용	본 연구에서의 시사점
정서윤 (2023)	댄스 프로그램이 지적장애 학생 문제행동 감소에 미치는 영향	<ul style="list-style-type: none"> 문제행동을 감소시키는 방법으로 방과외(조종레, 점심시간 등) 댄스 프로그램을 시행 	<ul style="list-style-type: none"> 공격, 반사회적 행동, 반항, 위축 등 다양한 문제행동 개선에 신체활동이 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타남
경산 자인학교 (2023)	긍정적 행동지원 프로그램을 통한 기대행동 실천역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적 행동지원을 위한 여건 마련 긍정적 행동지원 프로그램의 개발과 실제적 운영 가정 및 지역사회로 확산 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 심리 안정을 위한 학교의 환경을 개선함 예방을 위한 보편적·소집단·개별적 지원으로 나누어 프로그램을 운영
강민채 (2020)	자폐성장애 학생을 위한 신체활동 프로그램 적용 실험연구 분석	<ul style="list-style-type: none"> 자폐성장애 학생을 대상으로 실시한 신체활동 관련 실험연구 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 분석 논문 모두에서 신체활동이 자폐성장애 학생에게 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타남
김병건 외 (2020)	지적장애 학생을 위한 긍정적 행동지원(PBS) 적용 효과	<ul style="list-style-type: none"> 지적장애 학생들에게 적용된 긍정적 행동지원의 효과 분석(학교급별, 장애 정도, 성별 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 분석 논문 모두에서 강한 효과가 나타남. 학교급별 효과 차이는 초등학교에서 효과가 가장 높게 나타나고 중학교, 고등학교 순으로 나타남.
한국 경진학교 (2017)	특수학교 차원의 긍정적 행동지원	<ul style="list-style-type: none"> 별도의 리더십 팀 구성을 통한 의결 기구 운영 꿈트기 기대행동 실행 보편적 지원과 개별지원, 가족지원 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 차원의 보편적 지원으로 문제행동을 사전에 예방함 가족(보호자)을 포함한 가족지원으로 중재 효과를 높임

이상의 선행연구 내용 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫 번째, 신체활동 중심의 행동중재를 통해 학생들의 문제행동을 예방할 수 있다.
- 두 번째, 체계적이고 효과적인 행동중재를 위해서는 물리적인 환경 요인 개선뿐만 아니라 다양한 학교의 제도적·시스템적 개선도 필요하다.
- 세 번째, 행동중재에 가족지원을 포함한 지역사회 자원을 최대한 활용하여 확장 적용 및 일반화를 위해 노력해야 한다.

가. 학교, 교원, 학생 특성

학교 특성

- 농촌 지역에 위치한 소규모의 특수학교(19학급, 학생 87명, 교직원 68명) (2024. 3.)
- 지역사회 인프라 및 유관기관 부족으로 학교 교육에 대한 전반적인 의존도가 높음
- 2017~2019 특수교육 정책 연구학교 운영(교육부 요청 전라북도교육청 지정)

교원 특성

- 다양한 경력의 교사들로 구성되어 있으며, 교육 연구 실적 및 경험이 풍부한 교원이 많음
- 장애학생 행동중재 및 문제행동 예방에 관심과 열망이 높아 연구학교 운영에 100% 동의율을 보이며 찬성함

학생 특성

- 지적장애가 주 장애이며, 자폐성·정서장애·지체장애를 수반하여 두 개 이상의 장애를 가지고 있는 중도 중복장애 비율이 점점 늘어나는 추세임
- 장애의 다양화, 중도 중복화로 발생하는 문제행동으로 인해 다양한 중재 전략이 필요함.

나. 교육환경 SWOT 분석 및 대응 전략

〈그림2-1〉 SWOT 분석 및 대응 전략



SO 전략	ST 전략	WO 전략	WT 전략
<ul style="list-style-type: none"> ◦인성교육을 반영한 신체활동 중심 행동중재 프로그램 마련 및 수업나눔 ◦지역사회 유관기관(교육청 행동중재지원단, 행동중재 거점센터)과 긴밀한 협조로 효율적이고 실제적인 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦전문가를 활용한 행동중재 운영 연수를 통해 교육공동체 간의 경험과 이해의 발판 마련 ◦연구학교 운영 우수 사례 홍보 및 사례집 제작을 통한 타학교로의 일반화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦관련 기관과의 연계를 통해 다양한 가족지원 및 양육 스트레스 해소를 위한 힐링 프로그램 마련 ◦학교·학급·개별 차원의 행동중재 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦교육공동체로서 학부모의 학교교육 참여를 위한 체험형 프로그램 마련 ◦특수교육지원인력(특수교육지도사, 특수교육보드미 등)의 협조를 통해 개별적 지원의 어려움 해소

다. 문제행동 관련 정보수집 및 분석 결과

〈표 2-2〉 아동·청소년 행동평가척도 부모용(CBCL 6-18) 검사 결과 분석

구분	외현화 척도			내재화 척도			문제행동 척도		
	정상	준임상	임상	정상	준임상	임상	정상	준임상	임상
초등학교 (17명)	7 (41.1%)	1 (5.9%)	9 (52.9%)	7 (41.1%)	5 (29.4%)	5 (29.4%)	4 (23.5%)	2 (11.7%)	11 (64.7%)
중학교 (21명) *1명 미참여	8 (38.1%)	2 (9.5%)	11 (52.3%)	15 (71.4%)	1 (4.7%)	5 (23.8%)	9 (42.9%)	1 (4.7%)	11 (52.3%)
고등학교 (29명) *3명 미참여	22 (75.8%)	5 (17.2%)	2 (6.9%)	23 (79.3%)	4 (13.7%)	2 (6.9%)	22 (75.8%)	2 (6.9%)	5 (17.2%)
전공과 (16명)	12 (75%)	1 (6.2%)	3 (18.7%)	8 (50%)	5 (31.2%)	3 (18.7%)	10 (62.5%)	3 (18.7%)	3 (18.7%)
합 계 (83명)	49 (59%)	9 (10.8%)	25 (30.1%)	53 (63.9%)	15 (18%)	15 (18%)	45 (54.2%)	8 (9.6%)	30 (36.1%)
비고	<ul style="list-style-type: none"> · 외현화 척도: 규칙위반, 공격행동 요인을 포함 · 내재화 척도: 불안/우울, 위축/우울, 신체증상 요인을 포함 · 문제행동 척도: 외현화 총점, 내재화 총점, 사회적 미성숙, 사고문제, 주의집중문제 요인을 포함 								

학생들의 문제행동 유형 및 수준을 전반적으로 파악하기 위해 신뢰도와 타당도가 검증된 부모 평정용 측정도구(CBCL 6-18)를 3월 중에 실시하였으며, 결과 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫 번째, 전교생 중 외현화 척도에서 40.9%, 내재화 척도에서 36.1%, 문제행동 척도에서 45.7%의 학생들이 임상 또는 준임상 수준에 해당하며, 이는 교내 상당수의 학생들이 행동 및 정서적 문제를 경험하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 학교 차원에서 적극적이고 신속한 행동중재 개입이 필요함을 보여주고 있다.
- 두 번째, 초등학교와 중학교의 경우 외현화 및 내재화, 문제행동 척도 모든 영역에서 임상, 준임상에 속하는 비율이 높으므로 이는 해당 과정에 특히 더 많은 행동중재 지원이 필요함을 시사한다.
- 세 번째, 고등학교와 전공과의 경우 정상 범위에 속하는 학생들이 많지만, 일부 학생들의 경우 여전히 내재화된 문제를 겪고 있으므로 정서적 지원과 더불어 진로 상담, 스트레스 관리 등의 구체적인 프로그램이 요구되는 것으로 나타났다.

이상의 연구학교 운영의 필요성과 목적, 선행연구 고찰, 기초 실태분석에서 나타난 시사점과 보완할 점을 바탕으로 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구 과제 1

뿌리GO : 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축

- 가. 신체활동·심리안정 중심의 학교 교육환경 정비
- 나. 교육공동체 이해 교육 및 역량 강화
- 다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 조성

연구 과제 2

티우GO : 학교·학급(소그룹)·개별 차원의 행동중재 운영 지원

- 가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원
- 나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원
- 다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원

연구 과제 3

키우GO : 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색

- 가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동의 확대 적용
- 나. 긍정 행동 교수·학습자료의 평가 및 수정·보완
- 다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화

III

연구의 설계

1

대상 및 기간

가. 대 상: 다솜학교 전교생(87명) 및 교원(37명), 학부모 등 교육공동체

- 초등학생 17명, 중학생 22명, 고등학생 32명, 전공과 16명

나. 기 간: 2024년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일 (2년간)

2

운영 절차

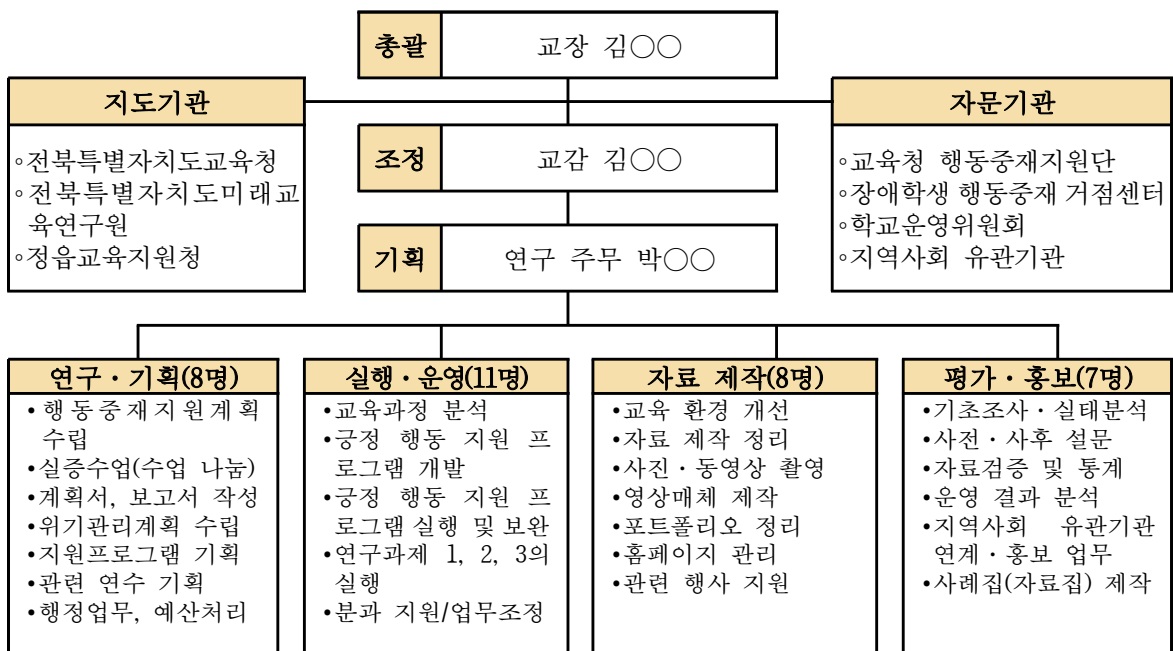
〈표 3-1〉 연구과제 운영 절차

단계	추진 내용	2024년												2025년											
		2	3	4	5-6	7	8	9-11	12	1-2	3	4	5-6	7	8	9-11	12								
준비	행동중재 관련 실태분석 및 기초조사	●	●									●	●												
	교육과정 연계 요소 분석 및 추출		●	●								●	●												
	지역사회 연계 모색 및 인프라 구축			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●											
	긍정 행동 지원 프로그램 개발			●	●	●						●	●	●											
실행	연구 과제 [1], [2], [3]의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●								
	연구학교 관련 홍보자료 개발 및 제작					●	●	●	●						●	●	●								
정리 및 평가	만족도 조사 실시 및 분석(학부모/교사)							●														●			
	각 분과별 평가 및 협의회 개최							●	●													●			
	분석결과에 따른 실행과제 수정 보완							●	●	●												●			
	연구학교 보고회							●														●			

3

운영 조직

〈표 3-2〉 연구학교 운영 조직도



〈표 3-3〉 연구 위원별 소속분과 및 업무분장표

순	소속 분과	성 명	담당 업무
1	교장	김○○	연구학교 운영 총괄
2	교감	김○○	연구학교 운영 및 업무조정
3	연구 주무	박○○	연구학교 기획 및 추진
4	연구·기획	이○○	연구·기획분과 팀장 , 학교행동중재지원계획 수립
5	연구·기획	박○○	행정(예산)업무 지원, 관련 사진 취합, 행동중재지원교사(비상대응팀원)
6	연구·기획	윤○○	학생 행동지원 계획 수립, 행동중재지원교사(비상대응팀원)
7	연구·기획	차○○	위기행동 관리계획 수립, 행동중재지원교사(비상대응팀원)
8	연구·기획	최○○	행동중재 관련 연수 기획
9	연구·기획	정○○ (홍○○)	긍정 행동 지원 프로그램 기획 및 실행·보완, 관련 사진 취합
10	연구·기획	유○○	실증 수업(수업 공개) 및 동료 장학
11	연구·기획	김○○	배움과 성장의 날, 전문적 학습 공동체(교사 동아리)
12	실행·운영	최○○	실행·운영분과 팀장 , 분과지원 및 업무조정
13	실행·운영	김○○	학습자료 및 교구관리, 행동중재지원교사(비상대응팀원)
14	실행·운영	이○○	중학교 자유학기제 연계 학급(소그룹) 활동 지원
15	실행·운영	하○○	고등학교 고교학점제 연계 학급(소그룹) 활동 지원
16	실행·운영	신○○	학부모 교육 및 연수, 가정통신문 발행
17	실행·운영	이○○	연구학교 분기별 소식지 발행
18	실행·운영	노○○	연구학교 분기별 소식지 발행
19	실행·운영	이○○	초등학교 통합수업 연계 학급(소그룹) 활동 지원
20	실행·운영	임○○	긍정 행동 지원 프로그램, 따뜻한 학급문화 조성(고등학교)
21	실행·운영	홍○○	긍정 행동 지원 프로그램, 따뜻한 학급문화 조성(중학교)
22	실행·운영	조○○	긍정 행동 지원 프로그램, 따뜻한 학급문화 조성(초등학교)
23	자료·제작	서○○	자료·제작분과 팀장 , 학교(무장애 놀이터 등) 환경 정비
24	자료·제작	최○○	심리안정실 관리, 학급 및 복도 환경 정비(포스터 게시 등)
25	자료·제작	김○○	영상 자료 및 포트폴리오 제작·관리
26	자료·제작	이○○	홈페이지 관리, 사진·영상매체 관리
27	자료·제작	김○○	학교폭력예방교육, 교출 예방, 분리학생 지도 계획 등
28	자료·제작	이○○	학생자치회 활동 연계 다건강! 체조 제작 지원
29	자료·제작	이○○	인성교육 연계 긍정문화 캠페인 운영, 행동중재지원벨 관리
30	자료·제작	윤○○	학생 건강관리 및 의료기관 연계 지원
31	평가·홍보	배○○	평가·홍보분과 팀장 , 다건강! 프로젝트 및 캠페인 활동
32	평가·홍보	문○○	방과후학교 관리 및 특수교육 관련서비스
33	평가·홍보	고○○	강당 및 교구 관리, 긍정행동 캐릭터(학교 상징 캐릭터) 공모
34	평가·홍보	이○○	관련 서비스(치료지원), 긍정행동 캐릭터(학교 상징 캐릭터) 공모
35	평가·홍보	김○○	기초조사 및 실태분석 지원, 다드림(Dream) 마켓
36	평가·홍보	이○○	사전·사후 설문 검사 지원, 다드림(Dream) 마켓
37	평가·홍보	한○○	자료검증 및 통계 지원, 다드림(Dream) 마켓

IV

연구 과제의 실행

1

<연구 과제 1>의 실행

연구 과제 1

뿌리GO : 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축

- 가. 신체활동 · 심리안정 중심의 학교 교육환경 정비
- 나. 교육공동체 이해 교육 및 역량 강화
- 다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 조성



가. 신체활동 · 심리안정 중심의 학교 교육환경 정비

문제행동의 발생 후 대처도 중요하지만, 장애학생의 요구에 부응할 수 있는 다양하고 풍부한 교수학습 환경을 조성함으로써 문제행동을 예방하는 노력이 무엇보다 중요하다. 이를 위해 다음과 같이 학교 전체 환경을 신체활동 및 심리안정형 교육환경으로 개선함으로써 행동중재 지원을 위한 맞춤형 교육 여건으로 조성하였다.

<표 4-1> 학교 교육환경 정비 내용

1) 무장애 통합 놀이공간 등 실외 환경 정비

- 신체활동 촉진을 위한 무장애 통합 놀이공간 연계 휴게 및 놀이 시설 확충
- 생태-인성교육을 위한 사계절 꽃이 피는 공동체 정원 조성



실외 트램펄린 구축



운동장 쉼터 조성



사계절 텃밭 조성

2) 심리안정실* 등 실내 환경 개선

* 특수학교 내 학생 안전, 심리·정서 안정 유지를 위해 신체활동, 감각통합 도구, 조명, 자극 센서 등을 활용하여 구성한 대안적 교실

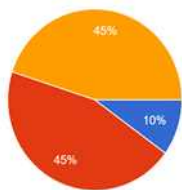
- 정서 순화 및 심리안정을 위한 마음 돌봄 인공지능 로봇 배치
- 학급별 긍정 행동 강화판, 서약서 등 시각적 연상자료 부착
- 개별 학생의 요구와 특성을 고려한 보완대체의사소통(AAC) 및 보조공학기기 지원



마음 돌봄 로봇 배치 행동 강화판 및 서약서 보완대체의사소통(AAC) 보조공학기기 지원

3) 긍정 행동 연상자료 제작 및 활용

- 학교 구성원의 사전 설문 및 의견수렴 과정을 거쳐 자료 제작 방향 결정
- <자료 제작 실무팀> 조직 및 협의를 거쳐 학교 맞춤형 연상자료 최종 개발
- 연상자료 인쇄물 제작 및 배부를 통해 체계적인 긍정 행동 및 규칙 교수 지원



- 공요전 개최(예: 학교 캐릭터&이름, 학급 영상 등)를 통한 신규 자료 제작 및 발굴
- 기존 제작 및 게시된 자료들의 재활용 및 확대 보급(아래 참고 이미지 확인)
- 학교 단위의 통일된 자료가 아닌 과정 및 교실 상황에 맞는 선택적 자료 지원(교사별 제형)



사전 설문 및 의견수렴 진행

자료 제작 실무팀 협의 및 초안 개발



모두가 행복한 학교 규칙 PPT

모두가 행복한 학교 규칙 포스터

나. 교육공동체 이해 교육 및 역량 강화

1) 의견수렴을 위한 이해 교육 전개

교육공동체가 함께 만드는 행동중재 지원체계 마련을 위해 연구학교 운영에 관한 이해 교육 및 학생 서약서 작성을 다음과 같이 실시하였다.

〈표 4-2〉 의견수렴을 위한 이해 교육 결과

순	일시	장소	대상	방법	비고
1	2024. 3. 15.	시청각실	교직원	교원 성장의 날 연계	
2	2024. 3. 27.	시청각실	학부모	학교 교육과정 설명회 연계	
3	2024. 3. 23. ~ 3. 28.	각 반 교실	학 생	담임교사 실시	

			
교직원 이해 교육	학부모 설명회	학생 교육자료	학생 서약서 작성

2) 역량 강화를 위한 연수 계획

배움과 성장의 날, 교육과정 성찰 워크숍 등과 연계한 학교 주관의 연수를 추진하되 교육(지원)청, 행동중재 거점센터 주관의 관련 연수와 사업도 함께 활용하여 운영하였다.

〈표 4-3〉 연간 연수 및 사업 참여 결과

순	일시	장소	강사	내용	비고
1	2024. 3. 29.	시청각실	교감 박○○	• 교출 대응 및 위기행동 예방-관리 하기	학교 주관
2	2024. 4. 26.	시청각실	이은학교 교사 이○○	• 모두가 행복한 특수학교 행동중재 지원 사례	
3	2024. 5. 3.	시청각실	전주삼천남초 교장 김○	• 교육활동 보호 및 인권 우호적인 학교문화 정착	
4	2024. 5. 17.	시청각실	한국우진학교 교감 최○○	• 교실 속 장애학생 중재를 위한 긍정적 행동지원의 이해	
5	2024. 6. 19.	이은학교	이은학교 교사 이○○	• 특수교육 선진학교 시찰 및 실천 사례담 청취	
6	2024. 10. 7.	강당 외	교사 이○○	• 교내 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 활용 실습	
7	2024. 12.	시청각실	교사 박○○	• 2024년 연구학교 운영 결과 공유 및 2025년 연구학교 운영 방향 안내	

순	일시	장소	강사	내용	비고
8	2024. 3. 27.	도교육청	담당 장학사 김○○	· 특수학교 행동중재 지원 담당자 역 량강화: 개별 학생 지원의 실제	교육 (지원)청 주관
9	2024. 7. 5.	회의실	용안초 전○○ 외	· 특수학교 대상 행동중재 지원 찾아 가는 실행 워크숍	
10	2024. 7. 12.				
11	2024. 5. 21.	전주 소재 호텔	업무 담당자 임○○ 외	· 개별 학생지원 프로그램 운영 중간 보고회 및 실천 사례 공유	행동중재 거점센터 연계



학교 주관 교직원 연수

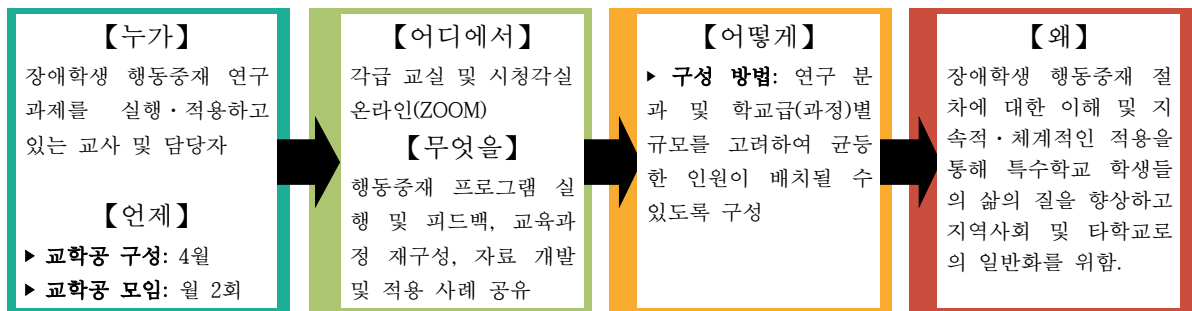
특수교육 선진학교 방문

찾아가는 행동중재 지원 워크숍

3) 교육학습공동체(자율 동아리) 활동

교원 37명을 대상으로 5개의 부서를 조직하여 장애학생 행동중재 절차에 대한 이해 및 문제행동의 기능평가, 교실 수업 개선, 에듀테크 역량 강화 등의 전문성을 신장시킬 수 있는 다양한 활동을 전개하였다.

<그림 4-1> 5W1H에 따른 교육학습공동체(자율 동아리) 활동 계획



<표 4-4> 교육학습공동체(자율 동아리) 조직 및 활동 결과

구분	초등학교	중학교	고등학교-1	고등학교-2	전공과
동아리명	탄소중립 실천	꿈트기	job to the future	DA+AI	잡(job)지식
공동 실행 과제	· 1학기: 학생 도전행동 검목표, 교사 효능감 척도, 학생 강화제 선호도 평가지 · 2학기: 문제행동 동기 평가 척도, 문제행동 기능 평가, ABC 서술기록표, 산점도 등				
자율 운영 주제	환경친화적 생활 과 행동을 기 르는 특수학교 환경교육 운영	자유학기제 연 구 모임을 통해 다양한 활동 계획 공유	고교학점제 실행 을 위한 수업 전문성 및 직업 실기 능력 강화	디지털 기기· 에듀테크 활용 교수 학습 방법 연구	다양한 진로직 업 관련 활동 및 학생 생활교육 방법 나누기



동아리 오리엔테이션



탄소중립 실천 동아리



꿈트리 동아리



job to the future 동아리



DA+AI 동아리



잡(job)지식 동아리

다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 구축

1) 행동중재지원팀 구성

행동중재 목표, 위기행동 발생 시 절차 등 필요한 세부 사항 논의 및 의사결정을 위한 학교 행동중재지원팀을 구성하였으며, 행동중재 운영계획을 충실하게 실행할 수 있도록 이끌어가는 핵심적인 역할을 담당하였다.

<표 4-5> 행동중재지원팀 구성

구성원	직명	역할
관리자	위원장	<ul style="list-style-type: none"> 문제행동 중재 사항에 대한 논의 행동중재계획의 의사결정 행동중재계획 수정 및 현행화 학부모 상담, 맞춤형 교육 환경 지원 학교행동중재계획 수립 학생행동중재계획 지원 기타 심리적 개입 등에 대한 논의 협의를록 작성
학교급별 담당부장	위원	
학생인성인권 안전부장	위원	
연구부장	위원	
행동중재 지원교사	위원	<ul style="list-style-type: none"> 비상대응팀원으로 즉각적 지원 제공 학생 안정 조치, 학생 인솔 및 입장 지도 등
보건교사	위원	<ul style="list-style-type: none"> 학생 (정신)건강 정보 제공 및 관리 부상자 치료 및 필요시 긴급 지원 인력(의사, 구급대원 등)에게 상황 보고
외부 전문가	위원	<ul style="list-style-type: none"> 컨설팅을 통한 자문 제공

<표 4-6> 행동중재지원팀 활동 내용

순	일시	장소	내용
1	2024. 5. 27.	회의실	· 개별 차원의 행동중재 대상 학생 선정을 위한 기준 및 방법, 절차 논의
2	2024. 6. 3.	회의실	· 개별 차원의 행동중재 대상 학생 선정을 위한 과정별 협의 내용 공유 및 학생 선정
3	2024. 6. 24.	회의실	· 긍정 행동 교수학습자료 제작 방향 협의
4	2024. 8. 20.	회의실	· 개별 학생 행동중재 지원 운영팀 구성에 관한 의견수렴 · 학교 차원의 강화 체계(토론 활용) 수립을 위한 의견수렴



행동중재지원팀 협의회 운영

2) 지역사회 유관기관 인프라 구축

다솜학교-전북특별자치도교육청 행동중재지원단-장애학생 행동중재 거점센터 등의 인프라 구축을 통해 행동중재 연구학교 운영의 질을 제고하고자 하였다.

<표 4-7> 지역사회 유관기관 인프라 구축 내용

구분	역할	방법
다솜학교	· 행동중재 지원 및 활성화를 위한 연구학교 운영 · 일반화 자료 개발 및 공유	본교 외부 위원 위촉(장학사 김○○, 교사 임○○)을 통한 자문 및 관련 사업 연계
전북특별자치도 교육청 행동중재지원단	· 학기별 1회 이상 본교의 행동중재 운영계획 검토 및 지속적인 컨설팅 지원을 통해 운영의 질 제고 · 행동중재 관련 지역사회 전문가 및 인프라 연결	
장애학생 행동중재 거점센터	· 개별 학생 행동중재 지원 프로그램에 대한 실행 방법 공유 및 운영 사례 나눔	



행동중재 전문가 연결을 통한 연구학교 운영 지원



학기별 1회 이상 운영 계획 검토 및 컨설팅 지원



관련 사업 연계를 통한 운영 사례 나눔

연구 과제 2

티우GO : 학교 · 학급(소그룹) · 개별 차원의 행동중재 운영 지원

- 가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원
 나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원
 다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원



가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원

1) 긍정 행동 세우고 실천하기

학교 긍정 행동 및 학교급(과정)에서 가장 중점적으로 생각하는 긍정 행동을 선정하고, 포스터를 제작하여 교실 및 복도, 각 층 게시판에 게시하여 학교 구성원에게 지속적으로 홍보하였다.

〈표 4-8〉 학교 긍정 행동 및 학교급(과정)별 긍정 행동

구분	학교	학교급(과정)			
		초등학교	중학교	고등학교	전공과
긍정 행동	우리는 약속을 잘 지켜요	몸을 깨끗이 해요	정확하게 표현해요	서로 사이좋게 지내요	예의 바르고 책임감 있게 행동해요

〈그림 4-2〉 학교급(과정)별 긍정 행동 포스터



2) 긍정 행동 교수·학습자료 제작 및 실행

행동중재 전략 및 인성교육 핵심역량을 반영한 학교 자체적인 긍정 행동 교수·학습자료를 제작하고, 해당 자료를 토대로 교육과정을 운영하였다. 프로그램의 실행과 수정·보완의 과정을 거쳐서 최종 일반화 자료로 완성하고자 한다.

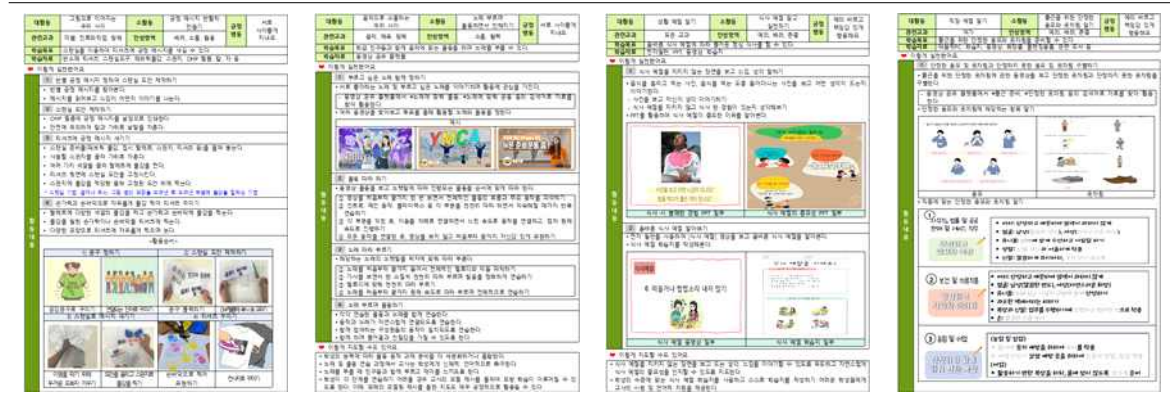
현재까지 4개 영역, 16개의 대활동, 43개의 소활동이 제작되었으며, 연구학교 운영이 종료되는 2026년 2월까지 총 70개 분량의 활동 목록을 제작하는 것을 목표로 하였다. 이렇게 제작된 긍정 행동 교수·학습자료의 활동 목록 및 세부 내용은 [부록]과 학교 누리집을 통해 확인할 수 있다.

〈그림 4-3〉 긍정 행동 교수·학습자료 제작 내용



초등학교(몸을 깨끗이 해요)

중학교(정확하게 표현해요)



고등학교(서로 사이좋게 지내요)

전공과(예의 바르고 책임감 있게 행동해요)

〈표 4-9〉 긍정 행동 교수·학습자료 실행을 위한 교육과정 편성

구분	초등학교	중학교	고등학교	전공과
창의적 체험활동	10	10	10	-
생활 교과(여가)	-	-	-	10

3) 인성교육 연계 긍정문화 캠페인 전개

인성교육 및 어울림 주간 등 다양한 활동과 연계하여 긍정 감정, 긍정 언어 캠페인을 진행하였다. 학생뿐만 아니라 교직원 간에도 상호 존중하는 학교 분위기를 조성함으로써 모두를 존중하고 배려하는 학교문화를 정착하고자 하였다.

〈표 4-10〉 인성교육 연계 긍정문화 캠페인 내용

순	기간	방법	내용
1	2024. 4. 22. ~ 4. 26.	학교폭력 예방 어울림 주간 연계	· 다양한 감정 알아보기 · 긍정적인 감정 표현하며 사진 찍기
2	2024. 6. 10. ~ 6. 14.	정보문화의 달 강조 주간 연계	· 긍정언어를 사용하여 칭찬과 응원 댓글 달기
3	2024. 6. 25.	학생자치회 활동 연계	· 긍정 행동 지원을 위한 학용품 나누기



긍정적인 감정 표현하기

긍정언어로 댓글 달기

긍정 행동 지원 학용품 나눔

4) 다(함께) 건강(하자)! 체조 제작

학생자치회를 중심으로 따라 하기 쉬운 동작으로 구성된 율동과 체조를 제작하였다. 전체 방송, 홈페이지 탑재, 교실 배포 등의 방법으로 학습 및 홍보하고, 체육 교과 시간 및 교내외 행사 활동 중 적극적으로 활용하였다.

〈그림 4-4〉 다(함께) 건강(하자)! 체조 제작







5) 다(함께) 건강(하자)! 프로젝트

학교급(과정)별 매월 1회 이상 지역사회 자원을 활용한 신체활동을 전개함으로써, 기초체력을 배양하고 스트레스 해소와 건강 증진을 통해 학생들이 정서적 안정감을 느끼도록 하였다.

〈표 4-11〉 다(함께) 건강(하자)! 프로젝트 내용

순	구분	장소	내용
1	초등학교	학교 인근	· 우리 학교, 우리 동네 마을 길 걷기
2	중학교	교내 강당	· 체력 단련 및 협동심 증진을 위한 뉴스포츠
3	고등학교	지역사회 자연명소	· 지역사회 자연 명소를 즐기는 트레킹
4	전공과	교내 강당	· 전신운동을 접목한 라틴&줌바 댄스

마을 길 걷기
뉴스포츠 체험
자연 명소 트레킹
라틴&줌바 댄스

6) 여가생활 지원을 위한 캠핑 활동

자연 친화적 여가생활 지원과 캠핑 문화체험으로 심리·정서 안정을 도모하고, 캠핑 장비 설치, 취사, 레크리에이션 등 공동체 활동을 통해 협동심 및 학생들의 자립심을 기르고자 하였다.

〈표 4-12〉 캠핑 활동 운영 내용

순	구분	장소	내용
1	초등학교	키즈풀빌라	· 물 풀장, 편백 큐브놀이, 모래놀이 체험 · 캠핑 음식문화 체험
2	중학교	교내 운동장	· 야영 텐트 및 캠핑 장비 설치하기 · 초록 숲 보물찾기, 인생네컷 부스 이용하기
3	고등학교	오토캠핑장	· 미니 체육대회 및 생태탐방 · 캠핑 음식 문화 체험
4	전공과	교내 운동장	· 야영 텐트 및 캠핑 장비 설치하기 · 댄스 경연대회, 인생네컷 부스 이용하기






키즈풀빌라 체험
교내 캠핑체험
오토캠핑장 체험
교내 캠핑체험

7) 행동중재 중점형 교수·학습 과정안 적용 및 수업 적용

교육 실습생 공개수업, 동료 장학 주간, 실증 수업 등에서 사용하는 교수·학습과정안에도 행동중재 전략 및 중재 내용을 포함하여 작성하고, 수업 과정에서 함께 고려될 수 있는 인성교육의 역량도 반영하였다. 이러한 수업 지도안을 바탕으로 실시한 수업과 활동들은 자료 공유 및 일반화를 위해 학교 누리집에 모두 탑재되었다.

〈표 4-13〉 행동중재 중점형 교수·학습 과정안

(국어)과 교수·학습 과정안

일시	2024.5.24.(금), 2교시		장소	초4 교실	대상	초4-1 (남 3명)	지도교사	박○○		
단원 (제제)	13. 쑥쑥 듣고 척척 알고 (하루 생활 말하기)				인성 역량	자기 관리	심미적 감성	의사 소통	갈등 관리	공동체
차시	12/20	학습자료 및 강화물	얼굴 그림, 개별 미션수행 목걸이, 칭찬통장			○		○		○
					인성 덕목	책임, 존중, 소통				
학습 목표	시간의 흐름을 나타내는 낱말을 알 수 있다.									
세부 목표	가 수준	시간의 흐름을 나타내는 낱말을 한 음절씩 따라 읽을 수 있다.								
	나 수준	시간의 흐름을 나타내는 낱말을 붙여 그림을 완성할 수 있다.								
교수·학습 활동 중 행동중재 고려요소										
이름	예상되는 문제행동			행동중재 전략						
서○○	· 과제 거부 · 노래를 부르거나 소리 지르기			· 언어적 지시: “같이 해보자”, “지금은 노래 부르거나 소리내지 않도록 하자” · 선행사건 중재: 수업에 대한 시각 스케줄 제공하기 / 소음, 지루함 등의 불안정한 상황에서 사용할 수 있는 감각 조절용 물품 및 활동 준비하기 · 대체행동 교수: 감정이 고조될 때 감정 온도계를 활용해 자신의 감정 조절하도록 지원하기 · 후속결과 중재: 활동 참여에 따른 토큰 강화 적용하기 등						
학습 단계	학습 내용	교사 활동	학생 활동				시간 (분)	자료(㉔) 및 유의점(※)		
			가 수준		나 수준					
※ 학급의 실정(학생의 장애특성 및 수행수준)에 따라 각 단계별 활동내용을 재구성하여 운영함										

〈표 4-14〉 행동중재 중점형 교수·학습 과정안 적용 수업

순	구분	기간	장소	대상	자료탑재
1	교육실습생 공개수업	2024. 4. 22. ~ 4. 26.	각 반 교실 및 특별실	교육실습생 6명	다솜학교 누리집> 연구학교 게시판> 운영자료
2	상반기 실증수업	2024. 7. 2. ~ 7. 4.		실증수업 인원 19명	
3	하반기 실증수업	2024. 10. 8. 2024. 10. 22. ~ 10. 23.		실증수업 인원 17명	



교육실습생 공개수업 운영



상반기 실증수업 운영



하반기 실증수업 운영



수업 협의 및 동료 장학

8) 긍정 행동 강화를 위한 토큰 제도 도입

학생들의 긍정 행동을 장려하기 위해 학교 차원의 강화체계로 토큰 제도를 도입하였으며, 획득한 토큰(가상 화폐)을 활용하여 원하는 물건을 구입할 수 있도록 과정별 교육과정과 연계한 후속 활동을 진행하였다.

<표 4-15> 긍정 행동 강화를 위한 토큰 제도 운영

순	구분	장소	내용
1	초등학교	대형마트 디저트 카페 잡화점 쇼핑몰	<ul style="list-style-type: none"> · 제공받은 토큰(가상 화폐)의 개수를 확인하고 구입 가능한 금액을 확인한다. · 확인한 금액에 맞추어 물품 구입 계획을 세운다. · 대형마트 및 잡화점에서 자신이 원하는 물건을 구입한다.
2	중학교		
3	고등학교		
4	전공과		



학급별 · 개인별 토큰 모으기



토큰 연계 물품 구입하기

학교 토큰(가상 화폐) 제작

나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원

1) 긍정 행동 지원 주간 운영

인성함양, 미래교육, 신체활동 등 연구학교 운영 주제에 적합한 학급(소그룹) 중심의 현장 체험학습을 매월 전개함으로써 학교와 가정, 지역사회가 함께하는 활동 중심의 통합 교육과정을 운영하였다.

〈표 4-16〉 긍정 행동 지원 주간 운영 내용

구분	일시	장소	내용
3월	2024. 3. 28.	각 반 교실	· 오리엔테이션, 긍정적 학급환경 조성하고 다짐하기
			

구분	일시	장소	내용
4월	2024. 4. 23. ~ 4. 30.	솔티숲 외	· 인성 함양을 위한 자연 속 생태탐방 트레킹
			

구분	일시	장소	내용
5월	2024. 5. 14. ~ 5. 17.	각 반 교실 외	· 자기관리 역량 강화를 위한 다솜 케어-Zone(깨끗한 우리들)
			

구분	일시	장소	내용
6월	2024. 6. 25. ~ 6. 27.	메타버스 체험관	· 미래교육 역량강화를 위한 메타버스 체험, 에너지 체험
			





구분	일시	장소	내용
9월	2024. 9. 24. ~ 9. 26.	전통 문화원 외	· 인성 함양 을 위한 전통 예절 교육, 자연 속 생태탐방
   			

구분	일시	장소	내용
10월	2024. 10. 15. ~ 10. 17.	119 안전체험관	· 자기관리 역량 강화 를 위한 재난 대비 훈련 체험
   			

2) 과정별 소그룹 활동 지원

담임교사의 추천과 과정별 교육학습공동체 협의를 통해 7~10명 내외의 소그룹을 구성하고, 외부 전문 강사 지원을 통해 다양한 소근육 감각 놀이·신체 활동을 실시하였다.

〈표 4-17〉 과정별 소그룹 활동 지원 목록

순	구분	장소	내용	방법
1	초등학교	강당	· 무용: 다양한 움직임을 통한 신체 인식 능력 향상	일상생활 활동 연계
		제과제빵실	· 아동 요리: 요리를 통한 소근육 촉진 및 촉각 각 놀이 활동	무학년 통합수업 연계
2	중학교	강당	· 뮤직 테라피: 음악을 매개로 자신의 감정을 신체로 표현하기	자유학기제 연계
3	고등학교	시청각실	· 생활 체육: 반복적인 신체 활동을 통해 기초 체력 및 유연성, 리듬감, 즐거움 키우기	고교학점제 연계
   				
<div>무용 프로그램</div> <div>아동 요리 프로그램</div> <div>뮤직 테라피 프로그램</div> <div>생활 체육 프로그램</div>				

3) 문화예술·체육 중심의 동아리 편성

학급별 동아리 조직에 있어 문화예술·체육 중심의 동아리를 조직하고 운영함으로써 학생들의 건강한 정신과 신체 형성 및 바른 인성 함양을 도모하였다.

〈표 4-18〉 학급별 동아리 조직 및 활동 현황

구분	동아리 조직 현황					
초등학교 (6개)	놀이터 탐험대	생태놀이	울동체조	지구지킴이	울동놀이	놀이활동
중학교 (5개)	스마트 드로잉	생활체조	E스포츠	방송댄스	요가	
고등학교 (6개)	신체활동	전통문화 체험	쓰담 달리기	생활여가	점핑포토	음악놀이

			
놀이터 탐험대 동아리	울동체조 동아리	놀이활동 동아리	스마트 드로잉 동아리

			
E스포츠 동아리	신체활동 동아리	쓰담 달리기 동아리	점핑포토 동아리

다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원

1) 학생 행동중재 운영팀 구성

학교·학급 차원의 지원에도 불구하고 행동 문제를 보이는 학생을 대상으로 집중적이고 개별화된 지원을 제공하기 위해 외부 행동중재 전문가, 학생 담당 교사 간의 매칭을 통해 개별 학생 행동중재 운영팀을 구성하여 지원하고자 하였다.

〈표 4-14〉 학생 행동중재 운영팀의 역할 및 구성

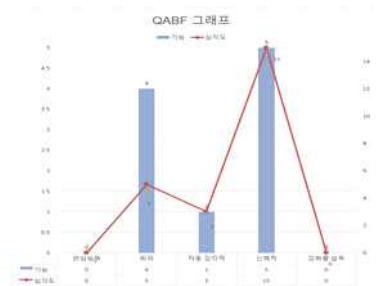
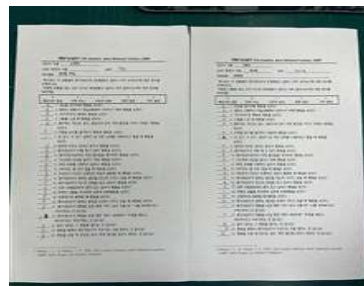
구분	인원	역할	구성
자문위원	3명	· 개별 학생 행동중재 지원과 관련한 의사결정 자문 및 조력	· 특수교육 담당 장학사, 특수학교 관리자, 행동중재 거점센터 담당자 등
전문위원	3명	· 행동중재 계획의 수립·적용·평가 전 과정에서 실행위원과 조력하여 학교 현장 지원	· 행동분석 전문가(BCBA), 특수교육(행동분석) 관련 학과 교수 등
실행위원	3명	· 행동중재 계획의 수립·적용·평가 전 과정에서 전문위원과 협력하여 학교 현장 지원	· 2021~2024년 장애학생 행동분석 전문가 양성 과정 이수자

담임교사	6명	· 전문위원 실행위원의 컨설팅에 따른 행동중재 계획의 실행 주체	· 대상 학생의 담임교사
교내위원	3명	· 운영팀별 일정 조율 및 담임교사 지원	· 교내 행동중재 지원교사
합계	18명	※ 총 3팀(A, B, C)으로 조직하여 팀당 전문위원 1명, 실행위원 1명, 학생 담임교사 2명, 교내위원 1명으로 구성하여 컨설팅 및 협의회를 진행함	

2) 학생 행동중재계획 수립 및 실행

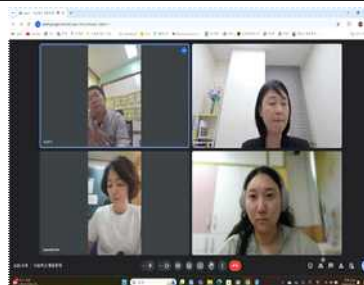
〈표 4-14〉 학생 행동중재계획 수립 및 실행 과정

순	구분	기간	내용
1	행동중재 대상 학생 선정	2024. 5. ~ 6.	<ul style="list-style-type: none"> · 선정기준: 1) 문제행동으로 집중적인 지원이 필요하여 담임교사(또는 보호자)가 의뢰하고 교내 행동중재지원팀의 협의로 선정된 학생 2) 문제행동의 관찰이 가능한 학생 3) 행동중재 지원에 대한 보호자 동의가 가능한 학생 · 선정대상: 총 6명(초등학교 3명, 중학교 2명, 고등학교 1명)
2	행동중재 운영팀 구성 및 협의	2024. 8.	<ul style="list-style-type: none"> · 외부 행동중재 전문가, 학생 담당 교사 간의 매칭을 통한 협력적 팀 접근 방식으로 운영 · 행동중재 관련 내용을 학교와 가정, 지역사회에 공유하여 일관적으로 적용될 수 있도록 협조
3	기초 자료 수집 및 기능평가	2024. 8.	<ul style="list-style-type: none"> · 대상 학생의 문제행동 선정 및 조작적 정의 · 기능 파악을 위해 다양한 행동 기능 평가 방법 실시 · 기초선 측정: 측정된 데이터를 엑셀 등을 활용하여 시각화
4	행동중재계획 수립 및 실행	2024. 9. ~ 12.	<ul style="list-style-type: none"> · 행동문제에 대한 중재 방법, 예방적 차원의 의사소통 기술, 대체행동 교수 등을 포함한 행동중재계획의 수립 · 월 1회 이상의 정기적인 현장 지원 및 (대면·비대면) 컨설팅을 통한 행동중재계획의 효과성 검증 · 운영팀과 학부모의 주기적인 협의 및 중재 상황 공유
5	데이터 기반 성과 점검 및 평가	2024. 12.	<ul style="list-style-type: none"> · 데이터를 기반으로 중재에 대한 진전도 점검 및 평가 · 가정 또는 병원과 연계 지원 사항 전달 · 행동중재 지원 종료 및 추가 지원 여부 결정



기초자료 수집(영상 촬영, 인터뷰, 설문 등) 및 기능평가

측정 데이터 시각화



정기적인 현장 지원 및 (대면·비대면) 컨설팅 진행

학생 강화 및 중재 도구 지원

3) 행동지원 영역을 포함한 개별화교육계획 수립

학생의 학기별-월별 개별화교육계획(NEIS)에 행동지원 영역을 포함하여 수립하였다. 문제행동을 감소시키고 예방하는 것에 더하여 의사소통 기술 및 사회적 행동을 형성하여 이를 일상생활에서 일반화할 수 있도록 하는 것에 목표를 두었다.

〈표 4-21〉 개별화 행동지원계획 수립

영역	행동 지원	학년	특수학교 초등과정
현행수준	· 문장과 단어 수준의 음성언어를 구사할 수 있음에도 자신이 원하는 것이 있을 때 손잡고 이끌기, 손가락으로 가리키기 등의 몸짓을 활용하여 의사소통하고자 함. 화가 나거나 속상했을 때 무의미한 발화를 반복하거나 자기 머리 때리기, 몸과 얼굴 긁기 등의 행동이 나타남.		
학기목표	· 의사소통이 필요한 상황(원하거나 필요한 것이 있을 때, 화가 나거나 속상했을 때)에서 음성언어를 사용하여 표현할 수 있다.		
학기평가	· 원하는 물건이나 장난감이 있을 때 “이거 할 거야.”, “이거 아니야.”, “파란색, 두 개 다(줘)”. 등 다양한 음성언어를 사용하여 자신의 요구를 표현함. 기분 나쁜 상황을 알아보고, 화가 나거나 속상했을 때 울거나 소리 지르지 않고 자신의 감정을 “화나요.”, “슬퍼요.” 등의 음성언어로 표현하기 위해 연습함. 교사가 들려주는 “~주세요.”, “~할래요.” 등의 상황과 상대방에 알맞은 표현을 따라 해봄.		
월별구분	3-4월	5-7월	
교육목표	· 원하거나 필요한 것이 있을 때, 음성언어를 사용하여 요구할 수 있다.	· 화가 나거나 속상했을 때, 음성언어를 사용하여 기분을 표현할 수 있다.	
교육내용	· 원하는 것을 손으로 가리키기 · 원하는 것과 관련된 그림카드 제시하기 · 손을 내밀어 원하는 것을 달라는 표현하기 · 요구하는 말(주세요) 하기	· 다양한 감정 표현 익히기 · 감정 카드를 사용하여 자기감정 표현하기 · 감정을 편안하게 하는 다양한 활동 경험하기 · 화가 나거나 속상할 때 하는 방법 익히기	
교육방법	· 기능적 행동평가, 모델링(시범), 직접 교수법, 차별 강화, 시간 지연, 대체 행동 교수법, 보완 대체 의사소통 등	평가준거	· 학생 관찰을 통한 서술평가 및 누가기록

개별화교육계획관리

부서장(초등연구) > 개별화교육계획 > 개별화교육계획관리 > 개별화교육계획관리

학기별개별화교육계획 > 월별개별화교육계획 > 마감관리(교과담당) > 마감관리(담당)

학기별개별화교육평가 > 월별개별화교육평가

*학년도 2024 *학교급 초등학교 *학기 2 *학년 2 *입학구분 교과영역 생활지원영역 *초록

*과목 기타 *반 1

Total 1

월별등록

학생자료등록관리 이전의교자료 국어특기영역자료초록 치유 마음원스

학년 반 번호 성명

2 1 1

현행수준

평가기준초록

학기목표

성취기준초록

*마감이후 수정 사유

(NEIS 작성방법) 과목개설관리/생활지원/기타/행동중재계획 작성

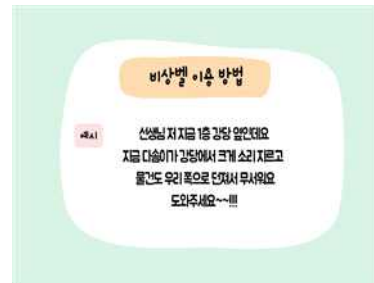
4) 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 운영

학생에게 다양한 예방 전략을 사용했음에도 심각한 위기행동*이 발생하여 안전을 위협하는 상황이 발생했을 때, 학생과 교사의 안전을 최우선으로 보호하기 위해 행동중재지원벨을 운영하였다.

* 자신과 주변 사람의 신체 및 심리적 안전에 위협이 되어 즉각적인 조치나 중재가 필요한 심각한 수준의 문제행동

〈표 4-22〉 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 운영 방안

구분	내용
구성	· 과정별(초등학교, 중학교, 고등학교, 전공과) 비상 대응팀을 구성
운영 방법	· 행동중재지원벨이 울리면 해당 비상 대응팀(최소 2명)이 즉각적 지원 제공 · 교사의 수업 시간을 고려하여 과정별 비상 대응팀 시간표 수립
교육 지원	· 학생 대상 안전교육 및 교사와 특수교육지도사, 특수교육보드미 등 대상별 연수 지원



학생 대상 안전교육 내용



교직원 대상 연수 자료



행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 안전교육 및 연수 장면

연구 과제 3

키우GO : 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색

- 가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동의 확대 적용
 나. 긍정 행동 교수·학습자료의 평가 및 수정·보완
 다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화

일반화

가정 및 지역사회와
연계한 활동 범위 확장긍정 행동 교수·학습
자료 평가 및 보완연구 자료 공유 및
결과 확산과 일반화

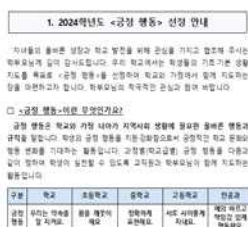
가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동의 확대 적용

학생의 배움과 삶이 연결된 교육을 위하여 가정과 지역사회 등 교육공동체와 연계할 수 있는 방안을 모색하였고, 행동중재 지원의 적용 범위를 넓힐 수 있는 교육과정을 운영하였다.

1) 가정 연계 활동

〈표 4-23〉 가정 연계 활동 내용

구분	내용
학교와 가정의 정보교류	<ul style="list-style-type: none"> · 가정통신문을 이용한 긍정 행동 교육과정 및 행동중재 프로그램 등을 안내 · 개별 학생의 행동 변화를 안내하고 학부모 상담을 통한 수정 및 연계 지도 · 관련 동영상, 활동사진과 소식 등을 홈페이지에 수시 탑재하여 학부모 대상 적극 홍보 진행
가족지원 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 가족이 함께하는 인생네컷 추억 만들기 등을 통해 긍정적인 가족애 형성 및 교육공동체로서의 공감대 신장 · 가정에서 자녀 양육에 어려움을 겪는 학부모를 대상으로 감각 교구 설명서 및 꾸러미 배부

긍정 행동 선정 및
운영 안내문학생 행동평가척도
공유 및 연계 상담〈HAPPY 가족네컷
DAY〉로 추억 만들기감각 교구 설명서 및
꾸러미 배부

2) 지역사회 연계 활동

〈표 4-24〉 지역사회 연계 활동 내용

순	연계 기관	일시	내용
1	정읍시 취업중개센터	2024. 4. 25.	· 장애인 취업박람회 참석을 통해 성인기 학생들의 진로 상담, 취업 스트레스 관리법 등의 정서적 지원 도모
2	정읍시장애인 체육회	2024. 6. 20.	· 장애인 생활체육대회 참석을 통해 신체발달을 위한 체육활동 기회 및 지역사회 여가생활 경험 제공
3	지역장애인 보건의료센터	2024. 10. 25. ~ 11. 28.	· 학생의 건강증진 및 자기관리 역량 강화를 위한 건강 관리교실 프로그램 (위생 및 식습관, 성교육) 운영



건강관리교실
프로그램 운영

나. 긍정 행동 교수·학습자료 평가 및 수정·보완

행동중재 전략 및 인성교육 핵심역량을 반영한 학교 자체적인 긍정 행동 교수·학습자료는 연구학교 운영 1년차인 현재 4개 영역, 16개의 대활동, 43개의 소활동이 제작되었다. 해당 자료를 토대로 교육과정 운영 후 수정·보완의 과정을 거쳐서 2025년에 최종 일반화 자료로 완성하고자 한다. 학생들의 반응, 교사의 활동 소감 등을 포함한 활동 결과물은 다음과 같다.

〈표 4-25〉 긍정 행동 교수·학습자료 활동 평가

Figure 1. A classroom scene in which students are engaged in a presentation activity.

활동 후 학생들의 반응, 선생님들의 소감

다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화

1) 교육성과 및 연구활동에 대한 소식지 및 자료집 발행




교육성과 및 연구활동에 대한 자료를 수합 및 정리하여 전반적인 운영 과정과 결과물을 포함한 분기별 소식지 및 자료집을 발행 및 배부하였다.

〈표 4-19〉 소식지 및 자료집 발행 내용

			
분기별 연구학교 소식지	분기별 연구학교 소식지	교수·학습 자료집	운영과제 모음집

2) 학교 누리집(홈페이지)을 통한 자료 공유

〈표 4-27〉 연구학교 누리집(홈페이지) 구성 및 탑재자료

메인메뉴	서브메뉴	탑재자료
연구학교	운영 소식	· 분기별 연구학교 소식지
	운영 자료	<ul style="list-style-type: none"> · 연구학교 행정사항(운영비 집행계획, 업무 추진 일정표) · 긍정 행동 교수·학습자료 · 긍정 행동 연상자료 POOL(padlet 링크) · 실증수업 공개 계획 · 실증수업 교수·학습 지도안 · 전문적 학습공동체 활동 기록 · 연수 자료 및 프로그램 운영 사례 등
	운영 앨범	· 연수 및 협의회 사진, 실증수업 장면 및 제작 영상 등
		
운영 앨범 탑재현황	운영 자료 탑재현황	긍정 행동 연상자료 POOL

3) 성과 공유를 위한 전시공간 마련

실증수업 공개, 찾아오는 학교 컨설팅, 외부인 초청 행사 등 학교 방문 손님들을 위한 전시 공간 및 상시 체험을 마련하여 연구학교 운영 성과물 및 수업 자료를 홍보하였다.

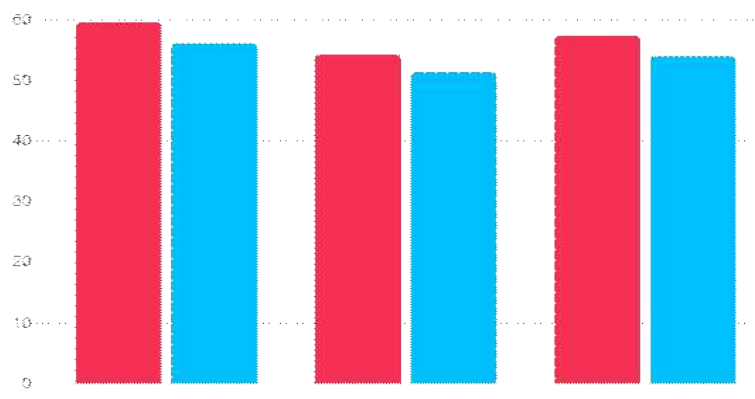
가. 전체 학생 행동 변화

구분	내용			
사전-사후 평균 점수 비교 (N=83) <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> 사전 <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></div> 사후 </div>				
통계분석 (대응표본 T-TEST)	구분	t	p	분석결과(p값(0.000<유의수준(0.05))
	문제행동 총점	5.68	0.000000204	통계적으로 유의미함
	내재화 척도	3.25	0.0017	통계적으로 유의미함
	외현화 척도	3.10	0.027	통계적으로 유의미함
결과 해석	• 모든 척도에서 평균 점수 감소 및 통계적으로 유의미한 변화가 나타났으므로, 연구학교 운영이 전체 학생들의 행동 문제(공격성, 반항, 불안 등)에 있어서 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미함.			

나. 초등학교 학생 행동 변화

구분	내용			
사전-사후 평균 점수 비교 (N=17) <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> 사전 <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></div> 사후 </div>				
통계분석 (대응표본 T-TEST)	구분	t	p	분석결과(p값(0.000<유의수준(0.05))
	문제행동 총점	3.51	0.0029	통계적으로 유의미함
	내재화 척도	2.18	0.0442	통계적으로 유의미함
	외현화 척도	2.12	0.0497	통계적으로 유의미함
결과 해석	• 모든 척도에서 평균 점수 감소 및 통계적으로 유의미한 변화가 나타났으므로, 연구학교 운영이 초등학교 학생들의 행동 문제(공격성, 반항, 불안 등)에 있어서 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미함.			

다. 중학교 학생 행동 변화

구분	내용															
사전-사후 평균 점수 비교 (N=20)	 <table border="1" data-bbox="515 338 1273 736"><caption>중학교 학생 행동 변화 점수 (N=20)</caption><thead><tr><th>구분</th><th>사전</th><th>사후</th></tr></thead><tbody><tr><td>Total Score</td><td>58</td><td>55</td></tr><tr><td>Internalizing Score</td><td>54</td><td>51</td></tr><tr><td>Externalizing Score</td><td>57</td><td>54</td></tr></tbody></table>				구분	사전	사후	Total Score	58	55	Internalizing Score	54	51	Externalizing Score	57	54
	구분	사전	사후													
Total Score	58	55														
Internalizing Score	54	51														
Externalizing Score	57	54														
통계분석 (대응표본 T-TEST)	구분	t	p	분석결과(p값(0.000<유의수준(0.05))												
	문제행동 총점	4.42	0.0003	통계적으로 유의미함												
	내재화 척도	2.78	0.0120	통계적으로 유의미함												
	외현화 척도	2.26	0.0358	통계적으로 유의미함												
결과 해석	• 모든 척도에서 평균 점수 감소 및 통계적으로 유의미한 변화가 나타났으므로, 연구학교 운영이 중학교 학생들의 행동 문제(공격성, 반항, 불안 등)에 있어서 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미함.															

라. 고등학교 학생 행동 변화

구분	내용															
사전-사후 평균 점수 비교 (N=31)	<table><caption>고등학교 학생 행동 변화 점수 (N=31)</caption><thead><tr><th>구분</th><th>사전</th><th>사후</th></tr></thead><tbody><tr><td>Total Score</td><td>56</td><td>54</td></tr><tr><td>Internalizing Score</td><td>55</td><td>53</td></tr><tr><td>Externalizing Score</td><td>53</td><td>52</td></tr></tbody></table>				구분	사전	사후	Total Score	56	54	Internalizing Score	55	53	Externalizing Score	53	52
	구분	사전	사후													
Total Score	56	54														
Internalizing Score	55	53														
Externalizing Score	53	52														
통계분석 (대응표본 T-TEST)	구분	t	p	분석결과(p값(0.000<유의수준(0.05))												
	문제행동 총점	2.39	0.0235	통계적으로 유의미함												
	내재화 척도	1.52	0.1399	통계적으로 유의미하지 않음												
	외현화 척도	0.95	0.3503	통계적으로 유의미하지 않음												
결과 해석	• 모든 척도에서 평균 점수는 감소했으나 통계분석 결과 문제행동 총점에서만 유의미한 변화가 있는 것으로 나타남. 내재화 및 외현화 척도에서는 유의미한 변화가 없었기 때문에 해당 요인을 위한 추가적인 지원이 필요함.															

마. 전공과 학생 행동 변화

구분	내용			
사전-사후 평균 점수 비교 (N=15) <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> 사전 </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; margin-right: 5px;"></div> 사후 </div>				
통계분석 (대응표본 T-TEST)	구분	t	p	분석결과(p값(0.000<유의수준(0.05))
	문제행동 총점	2.61	0.0217	통계적으로 유의미함
	내재화 척도	0.95	0.3582	통계적으로 유의미하지 않음
	외현화 척도	0.55	0.5925	통계적으로 유의미하지 않음
결과 해석	• 모든 척도에서 평균 점수는 감소했으나 통계분석 결과 문제행동 총점에서만 유의미한 변화가 있는 것으로 나타남. 내재화 및 외현화 척도에서는 유의미한 변화가 없었기 때문에 해당 요인을 위한 추가적인 지원이 필요함.			

1년차 연구학교 운영 과제 검증을 위한 통계분석 결과 학교급(과정)에 따라 효과가 다르게 나타났다. 초등학생과 중학생의 경우 학교와 가정 등 내외부 환경 변화에 민감하게 반응하고 영향력이 강하기 때문에 행동의 변화 정도가 크게 나타났지만, 고등학생과 성인기의 전공과 학생들의 경우 기존 행동 문제가 고착화되어 있어 행동 변화의 속도 및 정도가 상대적으로 낮게 나타났다. 이는 행동중재의 효과 크기에 있어 초등학교가 가장 높고 중학교, 고등학교 순으로 효과 크기가 나타난다는 김병건 등(2020)의 선행연구 결과와 동일하였다. 하지만, 고등학생과 전공과 학생의 경우도 사전-사후 검사의 모든 척도 평균 점수는 감소했으며, 문제행동 총점 분석에서는 유의미한 변화가 나타났으므로 운영 과제의 효과성을 단정지을 수는 없다. 연구학교 과제의 지속적인 운영 및 추가적인 교육적 지원을 통해 2년차 과제 검증 및 분석을 시행해 보아야 할 것이다.

1. 뿌리GO: 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축을 통하여

- 신체활동 및 심리안정 중심의 교육환경 정비를 통해 장애학생들이 편안하고 즐거운 환경에서 학교생활을 할 수 있게 되었다.
- 역량 강화를 위한 연수, 교육 학습공동체 활동 등으로 교원을 포함한 교육공동체의 역량이 향상되었다.
- 교내 행동중재지원팀을 비롯한 지역사회 전문적인 인프라가 구축되어 협력적이고 효율적인 행동중재 및 교육활동을 지원할 수 있었다.

2. 틱우GO: 학교·학급·개별 차원의 행동중재 운영 지원을 통하여

- 학교·학급·개별 차원의 체계적이고 지속적인 행동중재를 통해, 교사 개인만의 대처가 아닌 공동의 문제해결을 위한 공동체의 의식이 생기게 되었다.
- 긍정 행동 교수·학습자료 개발 및 교육과정의 실행을 통해 교사들의 교육과정 분석 역량 및 프로그램 개발 전문성이 신장되었다.
- 학교생활 중 발생하는 다양한 위기행동에 대해 위기관리 계획이 마련되어 상황에 대한 안전한 대처가 가능해졌다.

3. 키우GO: 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색을 통하여

- 가정과 연계한 전반적인 인성교육 및 행동중재를 통해 교육 효과를 높일 수 있는 계기가 되었다.
- 지역사회 기관과의 연계 및 협력을 통해 학생에게 필요한 지원체계가 구축되고, 집중적인 교육적 지원을 받을 수 있었다.
- 다양한 연구 자료 및 성과를 제작·정리하고 공유하는 활동을 통해 특수학교 행동중재 지원 모델에 대해 홍보하고 일반화할 수 있었다.

1년차 연구학교는 전교생, 교사, 학부모를 대상으로 뿌리GO, 틱우GO, 키우GO 행동중재를 구축·지원하는 것을 목표로 하였다. 운영에 대한 자체적인 평가를 진행한 결과 운영 과제 및 방향에 있어 만족도가 높은 것으로 나타났다. 이에 따라 2025학년도 2년차 연구학교 운영에 있어서는 기존에 구축·지원하였던 연구학교 운영 과제 및 내용을 전반적으로 유지하되 수정·보완과 더불어 확장·심화하여 운영할 것을 목표로 하고자 한다.

참고 문헌

- 강민채(2020). 자폐성장애 학생을 위한 신체활동 프로그램 적용 실험연구 분석.
한국스포츠학회지.
- 경산자인학교(2023). 긍정적 행동지원 프로그램을 통한 기대행동 실천역량 함양.
교육부 요청 경상북도교육청지정 특수교육 연구학교 운영 보고서(2/2).
- 교육부(2023). 교원의 학생생활지도에 관한 고시 해설서.
- 교육부(2023). 장애학생 행동중재 가이드라인.
- 교육부 국립특수교육원(2019). 개별화교육계획 운영 가이드북.
- 교육부 서울특별시교육청(2021). 자료 기반의 체계적인 행동중재를 위한 긍정적
행동지원 실행자료.
- 김병건, 박유정, 고혜정(2020). 지적장애학생을 위한 긍정적 행동지원(PBS) 적용
효과 : 단일대상연구 메타분석. 행동분석·지원연구.
- 순천선헌학교(2016). 선헌 희망오름 프로그램을 통한 장애학생의 수업참여행동
향상. 전라남도교육청지정 학습지도 연구학교 운영 보고서(2/2).
- 여수여명학교(2016). 생활중심 교수·학습 방법 적용을 통한 장애학생의 자기관리
능력 기르기. 전라남도교육청지정 학습지도 연구학교 운영 계획서(1/2).
- 전라북도교육청(2022). 장애학생 위기행동 지원을 위한 길라잡이.
- 정서운, 김종원(2023). 방과외 활동으로서의 댄스 프로그램이 지적장애 초등학생
의 문제행동 감소에 미치는 영향. 초등교육연구.
- 정주영 외(2019). 개별화교육계획 운영 가이드북 부록.

[부록] 연구학교 운영비 집행 내역

연구학교명		다솜학교	
연구주제		특수학교 행동중재 지원을 통한 인성교육 활성화 방안 연구 (뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기)	
연구기간		2024.3.1.~2026.2.28.	
연구학교 운영비 지원액		금15,000,000원(금일천오백만원)	
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액
4~5월	교원 역량강화 연수 운영	· 강사비: 200,000원×2명=400,000원 · 원고비: 84,000원×2명=168,000원 · 교통비: 113,300원 · 다과류(간식비): 315,620원	996,920
6월	교수·학습 자료 제작	· 긍정 행동 포스터 제작: 163,000원	163,000
8월	교원 역량강화 워크숍 운영	· 협의회비: 1,273,000원	1,273,000
9월	교원 전문적 학습공동체 운영	· 관련 도서 구입: 190,000원	190,000
9월	교수·학습 자료 구입	· 교육과정 운영 물품 구입(토큰 보관함 외) : 244,240원 / 407,620원 / 68,300원	720,160
9월	가족지원 프로그램 운영	· 프로그램 운영 물품 구입(감각 교구 외) : 495,700원 / 52,000원	547,700
9월	진단평가 검사 구입	· 심리행동 검사지 구입(보호자용, 교사용) : 522,000원	522,000
10월	실증수업 운영	· 운영 물품 구입(인쇄물): 236,600원 · 다과류: 99,230원	335,830
10월	개별 학생 행동중재 지원	· 강화 물품 구입(감각 교구 외) : 160,690원 / 141,560원	302,250
10월		· 전문가 컨설팅 수당 지급(8~9월분) : 1,244,000원	1,244,000
10~12월	학교 차원의 강화 프로그램 운영	· 토큰 활용 물품 구입(7회) : 388,700 / 155,500 / 235,400 / 140,300 315,000 / 562,000 / 277,500	2,074,400
11월	교원 전문적 학습공동체 운영	· 관련 물품 구입: 409,560원	409,560
11월	개별 학생 행동중재 지원	· 전문가 컨설팅 수당 지급(10월분) : 1,092,000원	1,092,000
12월	개별 학생 행동중재 지원	· 전문가 컨설팅 수당 지급(11월분) : 2,058,000원	2,058,000
12월	연구학교 운영 평가회	· 협의회비: 300,000 · 물품구입: 187,430	487,430
12월	개별 학생 행동중재 지원	· 중재 물품 구입(AAC 용품 외) : 497,750원	497,750
		· 전문가 컨설팅 수당 지급(12월분) : 2,086,000원	2,086,000
합 계			15,000,000

[부록] 연구학교 실증수업 공개 결과

■ 1학기

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	과정
1	2024. 7. 2. (화), 1교시	사회	5. 우리 땅, 독도 독도의 동식물과 수산 자원 알기	홍○○	중3-1교실	중학교
2	2024. 7. 2. (화), 1교시	대인 서비스	2. 피부 미용 실무 피부미용의 실제	홍○○	자기관리실	고등 학교
3	2024. 7. 2. (화), 1교시	진로와 직업	10. 직업능력 기초 박음질 및 부자재 붙이기	노○○	생활공예실	고등 학교
4	2024. 7. 2. (화), 2교시	진로와 직업	3. 안전한 직업 태도 스트레칭을 통한 건강관리	최○○	진로전담실	고등 학교
5	2024. 7. 2. (화), 3교시	제과 · 제빵	마들렌 만들기	차○○	제과제빵실2	전공과
6	2024. 7. 2. (화), 5교시	천연 생활	천연 주방 세제 만들기(1)	김○○	천연향기실	전공과
7	2024. 7. 3. (수), 1교시	미술	8.생활 속의 아름다움	유○○	중3-1교실	중학교
8	2024. 7. 3. (수), 1교시	국어	19. 알기 쉽게 차례차례	최○○	고3-2교실	고등 학교
9	2024. 7. 3. (수), 1교시	미술	2. 나와 아름다운 환경	신○○	고2-1교실	고등 학교
10	2024. 7. 3. (수), 2교시	국어	10.-3 나를 움직이게 하는 이야기	최○○	중2-1교실	중학교
11	2024. 7. 3. (수), 2교시	미술	7. 새롭게 피어나는 전통 표현 먹과 색의 농담을 살려 수묵 담채화 그리기	이○○	미술실	고등 학교
12	2024. 7. 3. (수), 3교시	외식 서비스	4. 식사 서비스 소시지 빵 만들기	하○○	제과제빵실1	고등 학교
13	2024. 7. 3. (수), 5교시	국어	3. 읽는 즐거움 재미있게 책 읽기	김○○	고1-1교실	고등 학교
14	2024. 7. 4. (목), 2교시	미술	4. 관찰하고 표현하기 대상을 관찰하고 동일한 대상을 여러 가지 방법으로 표현하기	박○○	중1-1교실	중학교
15	2024. 7. 4. (목), 2교시	사회	17. 유구한 역사, 빛나는 문화 (1) 우리 역사의 시작	김○○	고3-1교실	고등 학교
16	2024. 7. 4. (목), 3교시	재활	2. 자립생활 환경의 변화에 맞게 생활하기	배○○	중2-1교실	중학교
17	2024. 7. 4. (목), 5교시	슬기 로운 생활	2. 여름 날씨와 풍경 바다에는 누가 살까요?	이○○	초1-1교실	초등 학교
18	2024. 7. 4. (목), 5교시	즐거운 생활	3. 신나는 여름 반짝반짝 여름밤 하늬	박○○	초2-1교실	초등 학교
19	2024. 7. 4. (목), 5교시	과학	4. 다양한 물 우리 주변에서 얼음 찾기	조○○	초4-1교실	초등 학교


■ 2학기

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	과정
1	2024. 10. 8. (화), 2교시	사무 지원	책임감 알기	이○○	천연향기실	전공과
2	2024. 10. 8. (화), 2교시	바리 스타	인사 예절 알기	한○○	다솜마루	전공과
3	2024. 10. 22. (화), 1교시	창체	친구들과 마니또하기	이○○	고2-2교실	고등 학교
4	2024. 10. 22. (화), 1교시	창체	교실 속 보물찾기	임○○	고1-2교실	고등 학교
5	2024. 10. 22. (화), 2교시	창체	세수하는 방법 알기	고○○	초6-1교실	초등 학교
6	2024. 10. 22. (화), 2교시	창체	손톱을 깎아요	윤○○	초3-1교실	초등 학교
7	2024. 10. 22. (화), 2교시	창체	지시를 듣고 올바르게 행동하기	김○○	중3-2교실	중학교
8	2024. 10. 22. (화), 2교시	창체	감정 조절을 위해 행동 멈추기	이○○	중1-1교실	중학교
9	2024. 10. 22. (화), 3교시	창체	‘칭찬YOU’ 캠페인으로 서로 칭찬하기	이○○	고3-2교실	고등 학교
10	2024. 10. 22. (화), 3교시	창체	칭찬하는 방법 알아보기	이○○	고3-1교실	고등 학교
11	2024. 10. 22. (화), 6교시	창체	상의 찾아 입기	서○○	초5-1교실	초등 학교
12	2024. 10. 23. (수), 2교시	창체	‘칭찬YOU’ 캠페인으로 서로 칭찬하기	정○○	고1-1교실	고등 학교
13	2024. 10. 23. (수), 3교시	창체	얼굴을 가꾸는 방법 알기	이○○	교과전담실	초등 학교
14	2024. 10. 23. (수), 3교시	창체	건강한 이, 아픈 이 구분하기	윤○○	보건실	초등 학교
15	2024. 10. 23. (수), 6교시	창체	갖고 싶은 물건을 얻기 위한 방법을 알고 표현하기	김○○	화훼실	중학교
16	2024. 10. 23. (수), 6교시	창체	감정 카드 만들기	문○○	중2-1교실	중학교
17	2024. 10. 23. (수), 7교시	창체	감정 일기 쓰기	이○○	중2-2교실	중학교

연구학교 운영 보고서(1/2년)

2024년 10월 인쇄

2024년 10월 발행

발행처 :  다 소 म 학 교
