

장애학생의 학습권 및 안전한 학교생활 보장을 위한

2024년 개별 학생 행동중재 지원 결과 보고서

다솜학교

사업명	2024년 개별 학생 행동중재 지원						
기간	2024년 8 ~ 12월						
장 소	각 학급 교실 및 특별실 등 희망 장소						
대 상	개별 행동중재 대상 학생 6명						
주요 내용	1. 개별 학생 행동중재 운영팀 구성						
	구분	전문위원	실행위원	대상 학생		담임교사	교내위원
				학년	성명		
	A팀	김○○	전○○	초	이○○	조○○	윤○○
				중	서○○	이○○	
	B팀	최○○	최○○	초	최○○	서○○	김○○
				고	김○○	김○○	
	C팀	북○○	유○○	초	이○○	고○○	박○○
				중	김○○	박○○	
	※ 운영팀별 전문위원 1명, 실행위원 1명, 학생 담임교사 2명, 교내위원 1명으로 구성						
	2. 추진 일정 및 내용						
	순	일 정		내 용			
	1	2024.8.30.(금)		· 개별 학생 행동중재 운영팀 사전 협의회 - 운영팀별 기초면담 및 일정 협의			
	2	2024. 9월 ~ 12월		· 운영팀별 월 1회 이상의 정기적인 현장 지원 및 (대면·비대면) 컨설팅 진행 - 행동의 기능평가 및 중재 계획의 수립·적용·평가 등			
구분				A팀	B팀	C팀	
회기				6회기	5회기	7회기	
3	2024.12.23.(월) ~ 12.24.(화), 2일간		· 개별 학생 행동중재 운영팀 사후 평가회 - 운영팀 별 사례 발표 및 성과 공유 - 2025학년도 행동중재 지원 계획 수립 시 고려 사항 등				
3. 사업 운영 평가							
- 평가 기간: 2024.12.23.(월) ~ 12.26.(목), 4일간							
- 평가 방법: 사후 평가회 운영 및 참여 교원 대상 의견수렴							

- 평가 내용(참여 후기 일부)

- **(초등학교)** 행동중재 적용 후 학생의 가장 큰 변화는 감각교구를 사용하면서 무는 행동과 이식 행동이 감소했고, 중재를 통해 울지 않아야 원하는 것을 얻을 수 있다는 점을 점차 학습하고 있다는 점입니다. 학교에서 하루 동안 우는 행동의 총량이 서서히 줄어들며 학생의 긍정적인 성장을 보여주었습니다. 학교 구성원들은 처음에는 학생의 고착된 행동에 변화가 어려울 것이라는 우려가 컸으나, 중재를 통해 조금씩 변화하는 모습을 보며 희망을 느꼈습니다. 가족 구성원의 경우 문제행동을 줄이기 위해 정기적으로 병원을 방문하고 상담을 받는 등 노력을 기울이고 있지만, 중재 방법을 가정에서도 실천하는 데에는 여전히 어려움이 있었습니다. 가정에서는 학생이 울면 즉각적으로 원하는 것을 제공하는 반응이 고착화되어 있어서 학교에서의 중재와 일관성을 유지하기 어려웠습니다. 향후 가정과 학교 간의 연계 강화를 위한 가족지원 프로그램과 중재 방법에 대한 전문 지원인력이 제공된다면 좋을 것 같습니다.
- **(중학교)** 학생의 행동 변화를 위해 교사가 학생을 바라보는 관점의 중요함을 더욱 알게 되었습니다. 개별 학생 행동중재를 통해 예방보다는 문제가 발생하고 행동을 통제하거나 상황을 정리하려고 했던 교실 상황을 반성하고, 학생의 사소한 행동도 의사소통의 기능이 있음을 떠올리며 문제 발생 전 예방에 초점을 두려고 하였습니다. 관점의 변화로 관심을 받기 위해 문제행동을 보이던 학생은 교실 내에서 문제행동의 발생 빈도가 조금씩 줄어들고 교사와의 긍정적인 관계 형성이 더욱 이루어졌다고 생각합니다. 또한, 이번 행동중재를 통해 학생과 소통하는 방법, 학생의 전조 증상, 문제행동의 원인 등을 배우며 학생에 대한 이해도가 높아지고 교수학습 과정에서 학생의 성장에 대한 기대를 가지게 되었습니다.
- **(고등학교)** 한 학기 동안 학생의 위험행동을 접하면서 처음에는 어떻게 대처해야 할지 몰라 막막한 생각이 들었습니다. 학생의 행동이 수업 분위기에 영향을 미치고, 다른 학생들에게도 위험한 상황을 만들어 줄 수 있다는 우려가 컸습니다. 그러나 학교에서 제공한 행동중재 지원을 통해 전문적인 도움을 받으며 점차 적절한 대처 방법을 배우게 되면서 학생을 대하는 두려운 마음도 줄었습니다. 행동중재 프로그램을 통해 녹화된 학생의 행동을 관찰하면서 객관적으로 이해하고, 이를 개선할 수 있는 구체적인 전략을 제공해 주었습니다. 특히, 문제 상황에 대한 분석과 맞춤형 개입 방안을 적용하면서 학생의 행동이 점차 긍정적으로 변화하는 것을 확인할 수 있었습니다. 이러한 경험은 단순히 학생의 행동을 관리하는 것을 넘어, 학생과의 관계를 더욱 긍정적으로 형성하고 학급 전체의 분위기를 개선하는 데에도 큰 도움이 되었습니다. 이번 행동중재 지원은 교사로서의 전문성을 강화하는 데에도 매우 유익한 시간이었으며, 앞으로 비슷한 상황에서도 학생을 대할 때 보다 자신감을 가지고 대처할 수 있을 것이라는 확신을 얻게 되었습니다. 유용한 사업 운영에 감사드립니다.

4. 종합 의견(향후 추진 시 고려사항 등)

- 개별 학생 행동중재 지원에 대한 참여 교원의 종합적인 만족도가 높았으며, 2025학년도에도 지속하여 운영할 예정.
- 강의식이나 단순 사례 나눔 방식의 연수가 아닌 학생 위기행동 발생 시의 대처법, 교실 상황 속 상호작용 방법 등 실습 위주의 연수 운영에 대한 요구도가 높았음. 이를 반영한 교원 연수 계획 수립이 필요.
- 가정과 학교에서의 일관성 있는 행동중재 적용 및 교육 연계 강화를 위한 다양한 가족지원 프로그램에 대한 필요성 대두.

관련
사진



행동중재 운영팀 사전 협의회



비대면 정기 컨설팅 진행



대면 정기 컨설팅 진행



학생 행동중재 지원 물품 배부



전문가 학교 방문을 통한 현장지원



행동중재 운영팀 사후 평가회