

요청기관	교육부
영역	교육과정 통합
기간	2024.3.1. ~ 2025.2.28.(2년)

**교육과정적 통합을 위한**  
**특수·일반교사 협력 방안**  
연구 학교 일반화 자료



# **I . 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램 일반화 자료(1, 2학년)**



## I. 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램 일반화 자료(1, 2학년)

자료명	무지개 씨 <sup>©</sup> 앗 프로그램 일반화 자료(1, 2학년)
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램의 7가지 핵심가치를 기반으로 개발한 수업안 (포용, 배려, 협력, 소통, 이해, 존중, 심미적감성)</li> <li>◦ 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램의 7가지 핵심가치 수업안 관련 활동지</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생이 함께 할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 다양성존중 및 다름을 포용할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 학생들의 수준을 고려하여 저학년(1, 2학년), 중학년(3, 4학년), 고학년(5, 6학년)으로 구성</li> </ul>
활용 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생들이 서로의 다름을 이해하고 존중하며, 포용적인 태도 형성</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생 간의 긍정적 상호작용을 통해 사회적 유대감과 협력 능력을 강화</li> <li>◦ 다양성 존중과 배려심을 기르며, 공동체 의식 함양</li> </ul>
활 용 유 의 사 항	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 진행 시 학생들의 개별 특성과 발달 수준을 고려하여 운영</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생 간 상호 존중과 배려를 강조하여 긍정적인 학습 분위기를 조성</li> <li>◦ 활동 중 학생들이 어려움을 느낄 경우 적절한 지원과 피드백을 제공하여 참여를 촉진</li> </ul>

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 교수·학습 과정안

주제	자신의 감정을 살펴보고 어떤 느낌인지 나뭇잎 꾸며 감정 나무 만들기	역량	포용
		대상학년	저학년
학습 문제	자신의 감정을 살펴보고 어떤 느낌인지 나뭇잎 꾸며 감정 나무 만들어봅시다		
교수·학습 자료	• 그림책 또는 유튜브 영상 • 싸인펜 • 색연필 • 다양한 모양 스티커 • 학습지		

학습 단계	교수·학습 활동	시 간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 그림책 ‘기분을 말해봐’ 를 읽고 느낀 점 발표하기 - 친구들과 서로 다른 감정과 생각에 대해 이야기하기	5'	◎ 그림책 또는 유튜브 영상
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 자신의 감정을 살펴보고 어떤 느낌인지 나뭇잎 꾸며  감정 나무 만들어봅시다 </div>		
전개	<b>■ [활동 1] 여러 감정 알기</b> ○ 자신의 감정 살펴보기 - 나는 오늘 어떤 기분인가요? - 나는 언제 기쁨을 느끼나요? - 내가 슬프거나 화날 때 내 감정을 어떻게 표현할 수 있나요?	10'	▲ 학교생활에서 보여지는 다양한 상황을 떠올리도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 나와 친구의 감정 알아보기</b> ○ 기쁨과 슬픔의 순간 알아보기 - 상황극을 보고 어떤 감정으로 느껴지는지 말 해보기 ○ 친구의 기쁨과 슬픔 맞히기 - 친구들의 감정을 묻고 공감하는 말 해보기	10'	◎ 다양한 모양의 스티커, 학습지 ▲ 모둠별 친구들의 의견을 모아 상황극을 꾸며 발표한다.
	<b>■ [활동 3] 감정 나무 꾸미기</b> ○ 나의 감정 나뭇잎 만들기 - 자신의 감정을 표현한 감정 나뭇잎으로 우리 반 감정나무 꾸미기	10'	★ 글로 쓰기 어려운 경우 감정에 어울리는 색과 모양으로 꾸며보도록 한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 배운 감정을 나타내는 말을 이야기해보기 - 친구의 감정에 공감하는 태도 갖기	5'	▲ 다른 사람의 감정을 생활 속에서 공감할 수 있도록 안내한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

우리 반 감정 나무 꾸미기

역량

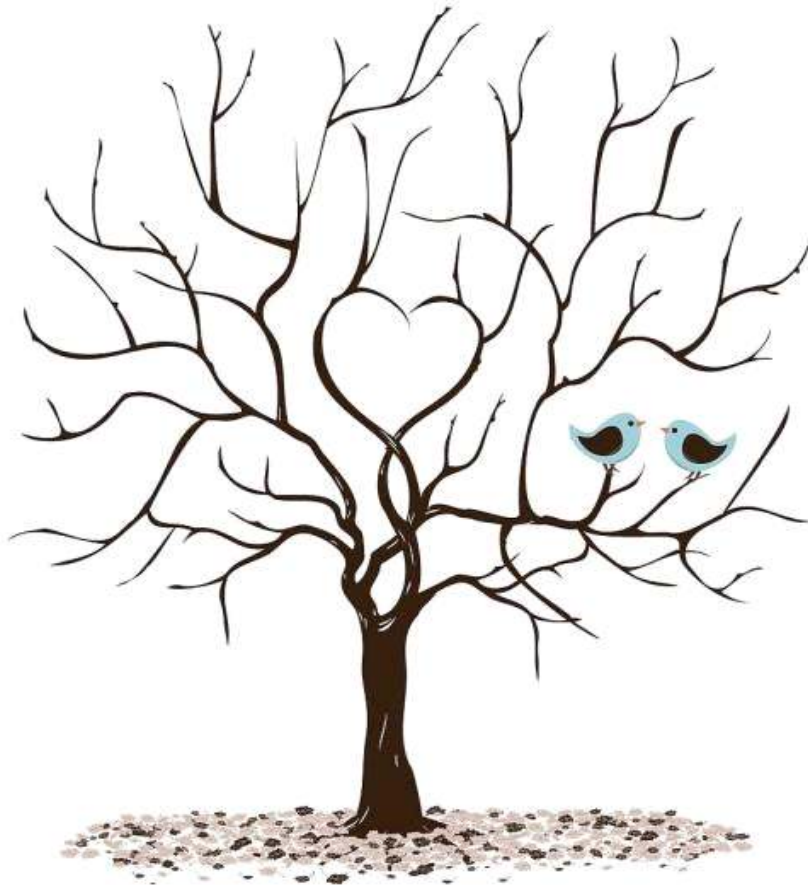
포용

대상학년

저학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

○ 나의 감정을 나뭇잎에 꾸며 우리 반 포용 나무를 꾸며봅시다.



우리 반 포용 나무 꾸미기

## 무지개 씨앗 프로그램(배려) 교수·학습 과정안

주제	배려의 말을 생각하며 배려하는 마음풍선 띄우기	역량	배려
		대상학년	저학년
학습 문제	배려에 대해 알고 배려하는 마음풍선을 띄우며 배려하는 마음을 가질 수 있다.		
교수·학습 자료	• 유튜브   • 활동지   • 풍선		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 그림책 ‘인사’ 보고 느낀 점 발표하기 - 이웃을 위하는 마음을 느낄 수 있는 장면 찾아보기	5'	◎ 그림책
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 배려의 말을 생각하며 배려하는 마음풍선을 띄워봅시다. </div>		
전개	<b>■ [활동 1] 배려의 의미 알기</b> ○ 배려의 의미 알아보기 - 배려란 무엇이며 왜 중요할까요? - 친구를 배려하는 행동은 어떤 행동일까요? - 내가 친구에게 할 수 있는 배려하는 행동은 무엇일까요?	10'	▲ 주변에서 볼 수 있는 배려의 상황을 떠올릴 수 있도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 배려하는 행동을 하는 방법 알아보기</b> ○ 배려하는 행동을 글과 그림으로 표현하기 - 메모지에 내가 생각하는 배려하는 행동을 글로 써보기 - 친구에게 할 수 있는 배려하는 행동 그림으로 그려보기 - 친구들 앞에서 발표하기	10'	◎ 메모지 ★ 배려하는 행동을 학습지에서 찾아서 보고 쓰거나 그림으로 그릴 수 있도록 한다.
	<b>■ [활동 3] 배려하는 마음 풍선 띄우기</b> ○ 배려하는 마음 풍선 띄우기 - 내가 할 수 있는 배려하는 행동을 풍선에 써보기 - 친구들 앞에서 풍선을 띄우며 발표하기 - 다 같이 배려하는 마음 풍선을 띄우기	10'	
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 배운 배려하는 행동을 이야기하기 - 배려하는 마음 실천 의지 다지기	5'	▲ 배려하는 행동을 실천할 수 있도록 안내한다.



## 무지개 씨앗 프로그램(배려) 활동지

친구를 배려하는 행동 알아보기

역량

배려

대상학년

저학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

○ 내가 할 수 있는 배려하는 행동을 쓰거나 그림으로 그려봅시다.


예시

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| · 추운 친구를 위해 문 닫아주기        | · 친구의 마음이 상하지 않도록 고운 말 쓰기 |
| · 뒷사람을 위해 엘리베이터 기다려주기     | · 친구에게 반갑게 인사하기           |
| · 친구가 모르는 것 가르쳐주기         | · 바닥에 떨어진 친구의 물건 주워주기     |
| · 운동장에 넘어진 친구를 보건실에 데려다주기 | · 학용품을 두고 온 친구에게 학용품 빌려주기 |

## 무지개 씨앗 프로그램(협력) 교수·학습 과정안

주제	협력의 의미를 알고 친구와 기차놀이 하기	역량 대상학년	협력 저학년
학습 문제	협력의 의미를 알고 친구와 협동을 하며 즐겁게 놀이 할 수 있다.		
교수·학습 자료	• 그림책   • 신문지   • 가위		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 그림책 「퐁퐁퐁 아이스크림」 앞부분 읽고 이상황을 어떻게 해결하면 좋을지 이야기 해보기 - 해결 방법 생각해서 발표해보기	5'	◎ 육각보드, 보드 마카
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">협력의 의미를 알고 친구와 협동을 하며 놀이를해 봅시다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 그림책 「퐁퐁퐁 아이스크림」 뒷부분 보고 ‘협력’ 생각해보기</b> ○ 책 읽고 느낀 점 발표하기 - 협력하는 모습이 드러난 장면 찾아보기 ○ 협력의 의미 알아보기 - 협력이란 무엇이며 왜 중요할까요? - 친구와 협력하는 행동은 어떤 행동일까요? - 생활에서 나와 친구가 할 수 있는 협력하는 행동은 어떤 것들이 있을까요?	10'	◎ 그림책, 활동지, 아이스크림 스티커 ▲ 주변에서 있을 수 있는 협력의 상황을 떠올릴 수 있도록 한다.  ◎ 신문지, 가위 ▲ 팀별로 빨리 도착한 팀이 지고 늦게 도착한 팀이 이기는 것이 아닌 협력을 통해 기록이 향상된 정도에 놀이의 초점을 맞출 수 있도록 한다. ★특수 학생의 경우 신문지가 잘 찢어지지 않도록 원주변에 테이프를 붙여준다. ◎학습지
	<b>■ [활동 2] 신문지 기차 놀이하기</b> ○ 협력하여 신문지 기차 달리기 놀이하기 - 짝꿍별 앞뒤로 서서 신문지 기차 달리기 놀이하기 - 신문지 기차 달리기 놀이를 잘하려면 어떻게 해야 할지 발표해 보기 - 친구들과 신문지 방향을 바꾸어 함께 손잡고 신문지 기차 달리기 놀이 하기	10'	
	<b>■ [활동 3] 협력하는 행동을 하는 방법 알아보기</b> ○ 생활에서 협력할 수 있는 일과 행동을 글과 그림으로 표현하기 - 친구와 할 수 있는 내가 생각하는 협력하는 행동을 글 또는 그림으로 나타내 보기 - 친구들 앞에서 발표하기	10'	
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 배운 협력하는 행동을 이야기하기 - 협력하는 마음 실천 의지 다지기	5'	▲ 협력하는 행동을 실천할 수 있도록 안내한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(협력) 활동지

내가 할 수 있는 협력 알아보기

역량

협력

대상학년

저학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

- 냉장고 안에 있는 아이스크림들이 바닥에 떨어진 냉장고 친구를 구할 수 있도록 스티커를 붙여 꾸며봅시다.



- 내가 할 수 있는 협력하는 행동을 쓰거나 그림으로 그려봅시다

--	--


## 무지개 씨앗 프로그램(소통) 교수·학습 과정안

주제	올바른 소통 방법을 알고 좋은 소문 만들기	역량	소통
		대상학년	저학년
학습 문제	올바른 소통 방법을 알고 좋은 소문 뉴스 만들기		
교수·학습 자료	• 그림책 • 메모지 • 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 그림책 ‘근데 그 얘기 들었어?’ 를 읽고 느낀 점 발표하기 - 동물들이 전한 소문을 듣고 떠오르는 생각 이야기하기	5'	◎ 그림책
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">올바른 소통 방법을 알고 좋은 소문 뉴스 만들어 봅시다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 소통의 의미 알기</b> ○ 소통의 의미 알아보기 - 내가 사람들과 소통했던 경험을 이야기 해 봅시다. - 소통은 무엇이며 왜 중요 할까요? - 소통을 잘하려면 어떻게 해야 할까요?	5'	▲ 소통의 경험 중 부정적인 상황과 긍정적인 상황을 골고루 떠올릴 수 있도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 공감을 통해 올바른 소통 방법 익히기</b> ○ 제시된 그림을 보고 공감하는 말 표현하기 - 메모지에 그림의 상황에서 공감하는 말 써보기 - 친구들 앞에서 발표하기	10'	◎ 메모지
	<b>■ [활동 3] 좋은 소문 뉴스 만들기</b> ○ 친구들과 공감하며 대화하고 좋은 소문 뉴스 만들기 - 모듈별로 이야기 나누기 - 공감을 통해 올바르게 소통하기 - 좋은 소문 뉴스 만들기	15'	◎ 활동지
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 배운 올바른 소통 방법을 이야기하기 - 긍정적인 소통 방법 실천하기	5'	▲ 긍정적인 소통 방법을 실천할 수 있도록 안내한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(소통) 활동지

좋은 소문 뉴스 만들기

역량

소통

대상학년

저학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

○ 우리 반, 우리 학교 또는 우리 가족에 대한 좋은 뉴스를 글과 그림으로 나타내봅시다.

--

--


## 무지개 씨앗 프로그램(이해) 교수·학습 과정안

주제	다섯 고개 퀴즈로 좋아하는 것 소개하기	역량	이해
		대상학년	저학년
학습 문제	다섯 고개 퀴즈로 내가 좋아하는 것을 소개해 봅시다.		
교수·학습 자료	• ppt    • 학습지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 선생님이 좋아하는 것 다섯 고개 퀴즈하기 - 다섯 고개 퀴즈를 맞히며 다섯 고개에 대한 감각 기르기	5'	▲ 선생님이 좋아하는 것을 퀴즈로 내면서 수업의 흥미를 유발한다.
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">좋아하는 것을 소개하면서 친구를 이해해 봅시다.</p> </div>		
전개	<b>■ [활동 1] 다섯 고개 퀴즈 만들기</b> ○ 다섯 고개 퀴즈 만들기 - 내가 좋아하는 것의 크기, 모양, 색깔, 쓰임새 등을 생각하기 - 다섯 고개 퀴즈 학습지에 그림 힌트를 그리기	10'	◎학습지  ★특수학생은 어깨동무 친구의 도움을 받아 퀴즈를 만들도록 하고 그림 힌트는 스스로 작성하도록 한다. ▲ 다섯 고개 퀴즈에 모두 참여하기 위해 모두 들은 후에 정답 학습지에 적도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 다섯 고개 퀴즈로 좋아하는 것 소개하기</b> ○ 내가 좋아하는 것 다섯 고개 퀴즈 발표하기 - 다섯 고개 퀴즈의 문제를 하나씩 발표하기 ○ 친구가 좋아하는 것 다섯 고개 퀴즈 풀기 - 다섯 고개 퀴즈를 풀며 친구 이해하기	10'	
	<b>■ [활동 3] 빙고놀이를 통해 친구를 이해하기</b> ○ 친구들이 좋아하는 것으로 빙고놀이하기 - 빙고판에 친구 이름과 그 친구가 좋아하는 것 적기 - 빙고를 완성하는 놀이하며 친구가 좋아하는 것 알고 이해하기	10'	
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 친구를 이해하는 활동을 하며 느낀 점 이해하기 - 서로를 이해하며 사이좋게 잘 지낼 것을 약속하기	5'	▲ 서로를 이해하며 잘 지낼 수 있도록 격려한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(이해) 활동지

좋아하는 것 <다섯 고개 퀴즈> 만들기

역량

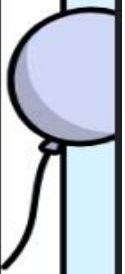
이해

대상학년

저학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

### 내가 좋아하는 것 (다섯고개 퀴즈)



첫 번째

크기

두 번째

모양

세 번째

색깔

네 번째

쓰임새

다섯 번째

그림힌트

○ 자신이 좋아하는 것으로 <다섯 고개 퀴즈>를 만들어 보세요

## 무지개 씨앗 프로그램(존중) 교수·학습 과정안

주제	서로의 다름을 알고 나만의 장점 티셔츠 만들기	역량	존중
		대상학년	저학년
학습 문제	그림책을 통해 서로의 다름을 알고 장점 티셔츠를 만들어 봅시다.		
교수·학습 자료	• 그림책 또는 유튜브 영상   • 싸인펜   • 색연필   • 다양한 모양 스티커   • 학습지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 그림책 ‘달라도 친구’ 를 읽고 느낀 점 발표하기 - 친구들과 서로 다른 특징과 성격에 대해 이야기하기	5'	◎ 그림책 또는 유튜브 영상
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나뉘 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">서로의 다름을 알고 나만의 장점 티셔츠를 만들어 봅시다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 존중의 의미 알기</b> ○ 존중의 의미 알아보기 - 존중이란 무엇이며 왜 중요할까요? - 서로의 다름을 인정하려면 어떻게 행동해야 할까요? - 내가 친구에게 할 수 있는 존중하는 모습을 말해 볼까요?	10'	<b>▲</b> 학교생활에서 보여지는 존중하는 모습을 발표하도록 한다.  ◎ 다양한 모양의 스티커, 학습지
	<b>■ [활동 2] 나와 친구의 장점 알아보기</b> ○ 나의 장점 생각해 보기 - 나의 장점들을 찾아 스티커에 적어보기 ○ 친구의 장점을 적어 전달해주기 - 친구들의 장점을 찾아 스티커에 적어 친구들에게 전해주기	10'	<b>▲</b> 모둠별 친구들의 장점부터 생각해 적고 스티커를 이용하여 티셔츠를 꾸민다.
	<b>■ [활동 3] 장점 스티커로 티셔츠 꾸미기</b> ○ 친구들이 준 장점 스티커로 나만의 장점 티셔츠 꾸미기 - 자신의 장점들을 이용한 나만의 장점 티셔츠 만들기	10'	<b>★</b> 장점들의 예시를 안내하여 고르거나 글씨를 쓸 수 있을 경우 자신이 생각하여 적도록 한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 배운 존중하는 행동을 이야기하기 - 존중하는 마음 실천 의지 다지기	5'	<b>▲</b> 존중하는 행동을 생활 속에서 실천할 수 있도록 안내한다.



## 무지개 씨앗 프로그램(존중) 활동지

나만의 장점 티셔츠 만들기

역량

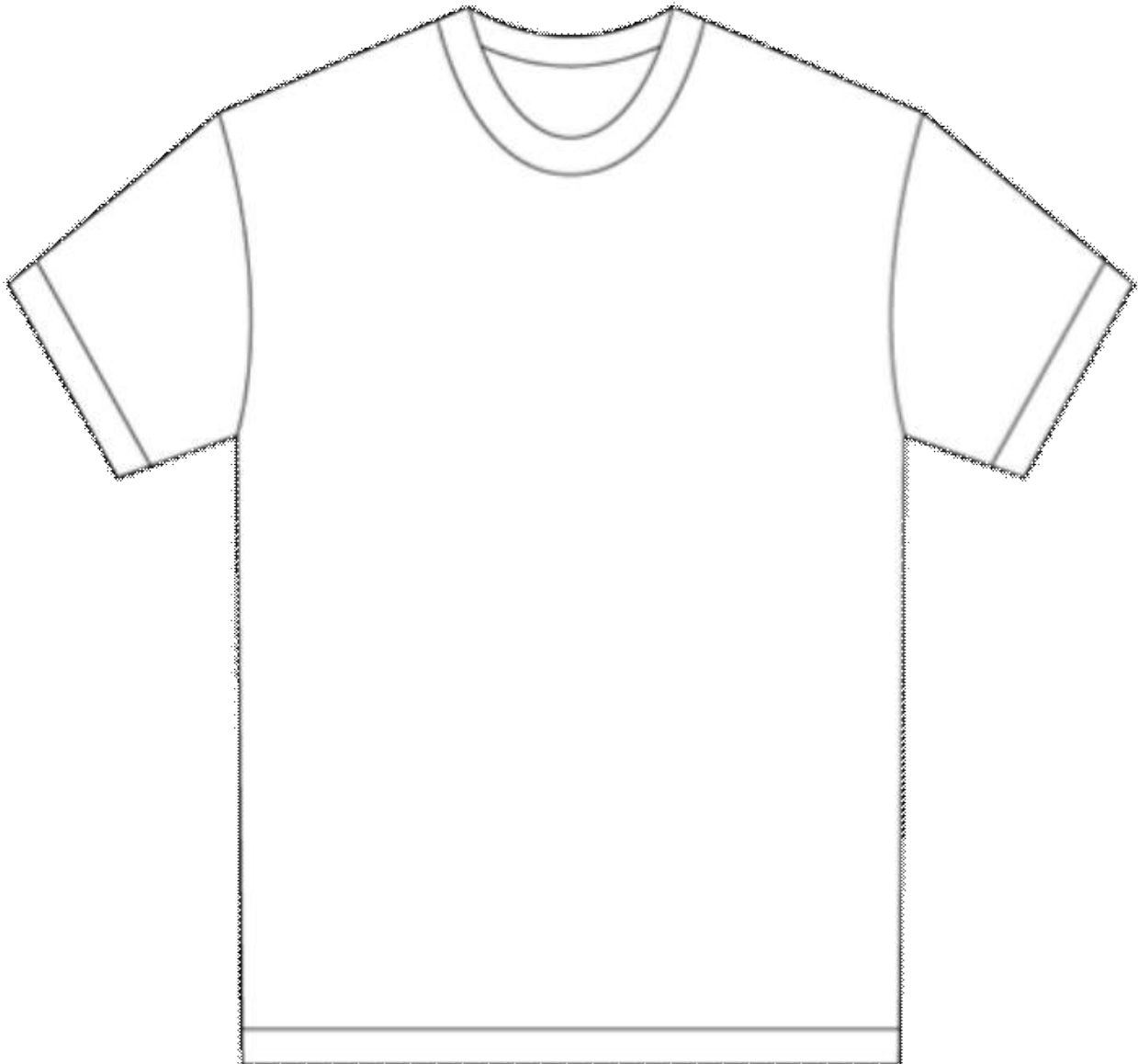
존중

대상학년

저학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

○ 친구들이 준 장점 스티커를 붙이고 나만의 멋진 장점 티셔츠를 꾸며보세요.



## 무지개 씨앗 프로그램(심미적 감성) 교수·학습 과정안

주제	서로 다름을 인정하고, 다양한 모습들의 아름다움 느끼기	역량 대상학년	심미적 감성 저학년
학습 문제	서로 다름을 인정하고, 꽃을 꾸미며 다양한 모습의 아름다움을 느낄 수 있다.		
교수·학습 자료	• 유튜브 • 다양한 꽃 사진 • 활동지 • 색연필, 사인펜		

학습 단계	교수·학습 활동	시 간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 동요 ‘모두 다 꽃이야’ 를 듣고 부르기 - ‘모두 다 꽃이야’ 노래를 불러보고 꽃들이 다 똑같은 경우 상상해 발표해보기 - 꽃들도 다양한 아름다움이 있는 것처럼 우리도	3'	◎ 유튜브 ‘모두 다 꽃이야’
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘의 학습문제 소리내어 읽기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">서로 다름을 인정하고, 꽃을 꾸미며 다양한 모습의 아름다움을 느낄 수 있다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 서로 다름 이해하기</b> ○ 나와 친구들의 다름 찾아보기 - 우리는 친구들과 무엇이 다를까요? - 친구들과 서로 다른 점을 찾아보고 발표해봅시다. - 각자의 다름이 우리를 특별하게 만들고 이러한 다름이 모여 더 아름답고 다채로운 세상을 만듭니다. <b>■ [활동 2] 다양한 모습에 대한 아름다움 탐색하기</b> ○ 아름다움은 어디에 있을까? - 교사가 준비한 다양한 꽃 사진을 보며 꽃들의 차이점과 아름다움 이야기 해보기 - 학생들이 마음에 드는 꽃을 고르고 왜 그 꽃이 아름다운지 생각 해보기 <b>■ [활동 3] 우리반 꽃동산 만들기</b> ○ 나만의 꽃 꾸미기 - 색연필, 사인펜을 이용해 나만의 아름다운 꽃을 꾸미기. - 친구들 앞에서 꾸민 꽃에 대해 이야기하고, 왜 그렇게 꾸몄는지 이야기해보기 - 꾸민 꽃을 가지고 학급게시판에 ‘우리반 꽃동산’ 만들기	5'  7'  20'	▲ 학생들이 각자 자신이 좋아하는 것, 취미, 가족 구성원 등 서로 다른 점을 이야기하도록 유도 ◎ 다양한 꽃 사진 자료 ▲ 모든 꽃이 각기 다른 아름다움을 가지고 있다는 것을 강조하며, 우리도 각자 다른 방식으로 아름답다는 것을 이야기해보기 ◎ 꽃 도안 활동지 ★ 특수 학생도 다양한 꽃을 꾸밀 수 있도록 도움을 준다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - ‘모두 다 꽃이야’ 노래 다시 부르며, 다양한 아름다움 생각하기	5'	

## 무지개 씨앗 프로그램(심미적 감성) 활동지

서로 다름을 인정하고, 다양한 모습들의 아름다움 느끼기

역량

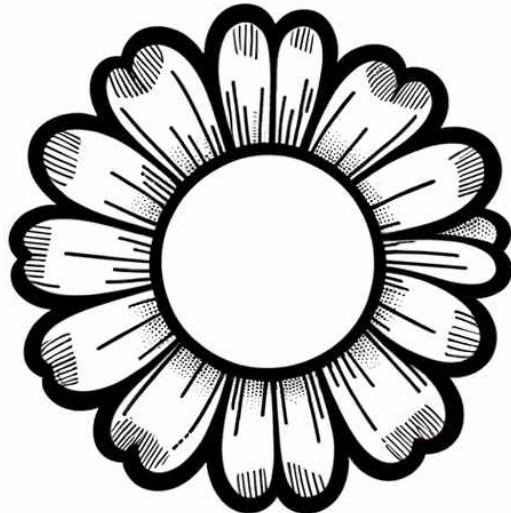
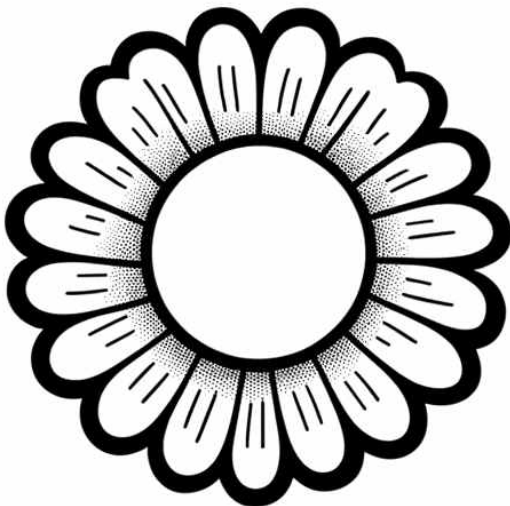
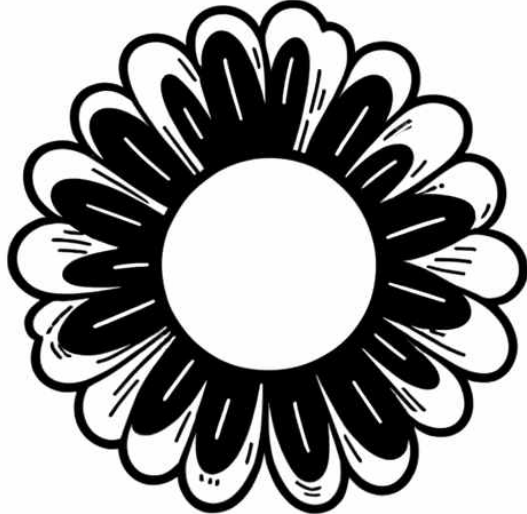
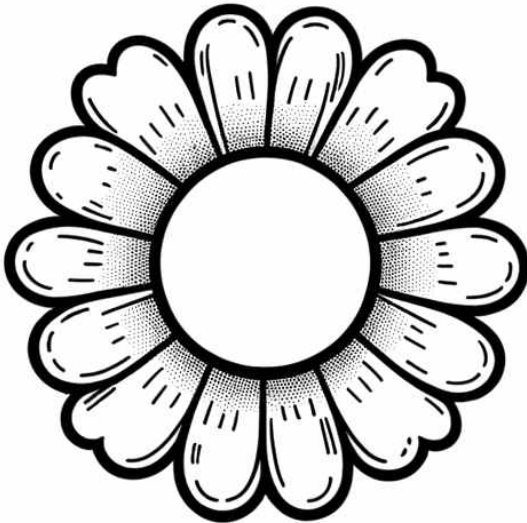
심미적 감성

대상학년

저학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

○ 나만의 꽃을 아름답게 꾸며보세요.





## **II . 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램 일반화 자료(3, 4학년)**



## II. 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램 일반화 자료(3, 4학년)

자료명	무지개 씨 <sup>©</sup> 앗 프로그램 일반화 자료(3, 4학년)
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램의 7가지 핵심가치를 기반으로 개발한 수업안 (포용, 배려, 협력, 소통, 이해, 존중, 심미적감성)</li> <li>◦ 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램의 7가지 핵심가치 수업안 관련 활동지</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생이 함께 할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 다양성존중 및 다름을 포용할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 학생들의 수준을 고려하여 저학년(1, 2학년), 중학년(3, 4학년), 고학년(5, 6학년)으로 구성</li> </ul>
활용 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생들이 서로의 다름을 이해하고 존중하며, 포용적인 태도 형성</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생 간의 긍정적 상호작용을 통해 사회적 유대감과 협력 능력을 강화</li> <li>◦ 다양성 존중과 배려심을 기르며, 공동체 의식 함양</li> </ul>
활용 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 진행 시 학생들의 개별 특성과 발달 수준을 고려하여 운영</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생 간 상호 존중과 배려를 강조하여 긍정적인 학습 분위기를 조성</li> <li>◦ 활동 중 학생들이 어려움을 느낄 경우 적절한 지원과 피드백을 제공하여 참여를 촉진</li> </ul>

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 교수·학습 과정안

주제	다른 사람의 실수에 너그럽게 대하기	역량	포용
		대상학년	중학년
학습 문제	다른 사람의 실수에 너그럽게 대하는 마음을 가질 수 있다.		
교수·학습 자료	• 영상   • 활동지   • 메모지   • 추첨함		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 영상 ‘실수해도 괜찮아요’ 보고 느낀 점 발표하기 - 실수한 친구들이 어떻게 다시 용기를 낼 수 있었을까요?	5'	◎ 영상
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눌 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;">         다른 사람의 실수를 대하는 장면을 표현해 봅시다.       </div>		
전개	<b>■ [활동 1] 실수의 의미 알기</b> ○ 실수의 의미 알아보기 - 실수란 무엇이며 생활 속에서 어떤 실수를 경험했나요? - 실수를 한 친구에게 해 줄 수 있는 말에는 무엇이 있을까요? - 내가 실수를 했을 때 친구가 어떤 말을 해 주기를 원하나요?	5'	▲ 주변에서 흔히 볼 수 있는 실수들을 떠올릴 수 있도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 실수를 대하는 방법 알아보기</b> ○ 실수를 한 친구에게 해 줄 수 있는 말 글로 써 보기 - 내가 한 적이 있었던 실수를 메모지에 적어서 추첨함에 넣기 - 추첨함에서 메모지를 한 장씩 뽑고 해 주고 싶은 말 생각하기 - 메모지에 친구에게 해 줄 수 있는 말 글로 쓰기	15'	◎ 메모지, 추첨함 ▲ 누구나 실수를 할 수 있고, 나쁜 뜻이 없었던 실수는 너그럽게 품어줄 수 있도록 감화하여 지도한다.
	<b>■ [활동 3] 포용의 마음 전하기</b> ○ 포용의 마음 전하기 - 자신의 실수 메모지 돌려 받고, 자신에게 해 준 말 살펴보기 - 실수를 너그럽게 품어준 메모지가 있다면 발표하기 - 다른 친구에게 전해 주고 싶은 포용의 마음 전하기	10'	★ 실수를 한 친구에게 해 주고 싶은 말이나 그림을 학습지에 표현할 수 있도록 한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 다른 사람의 실수를 너그럽게 포용하는 마음 갖기	5'	▲ 포용하는 마음을 갖고 실천할 수 있도록 안내한다.



## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

친구의 실수에 어떻게 해야 할까요?

역량

포용

대상학년

중학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

○ 다른 사람의 실수에 대해 너그럽게 대하는 장면을 그림으로 나타내 봅시다.

예시

· 친구가 축구 경기에서 실수를 해서 졌을 때

· 친구가 미술 작품을 도와주다 실수를 했을 때

· 친구가 실수로 급식실에서 음식을 흘렸을 때

· 동생이 옷을 착각해서 내 옷을 입었을 때

## 무지개 씨앗 프로그램(배려) 교수·학습 과정안

주제	배려를 실천하는 방법을 역할극으로 익히기	역량	배려
		대상학년	중학년
학습 문제	배려를 실천하는 방법을 역할극으로 익혀 일상생활 속에서 노력할 수 있다.		
교수·학습 자료	• 유튜브 • 활동지 • 역할극 대본		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ ‘1분의 배려’ 시청하고 생각나누기 -배려란 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있고, 긴 시간이나 큰 노력이 필요하지 않음을 이야기한다.	5'	◎ 유튜브 동영상
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">배려를 실천하는 방법을 익혀 일상생활 속에서 꾸준히 노력하기</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 나도 배려왕</b> ○ 배려와 관련된 기초지식 알아보기 - 상황에 따른 배려의 말과 행동을 O.X 퀴즈로 살펴 보기 - 배려가 필요한 상황을 보고 나라면 어떤 말과 행동을 할 지 모두들 별로 상의하여 발표하기 <상황 예시> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 1) 독서를 하고 있는 형 옆에서 만화영화를 볼 때  2) 동생이 내가 만든 장난감 집을 무너뜨렸을 때  3) 화장실에서 줄 서 있는데 친구가 급한 용무라면서 자리를 양보해 달라고 할 때  4) 친구가 무거운 것을 들고 갈 때 </div>	10'	<b>▲ 상황은 가정, 학교, 사회에서 일어나는 상황을 고루 다룬다. 상황은 학생들의 설문 의견을 반영하여 설정할 수 있다.</b>  ◎역할극 대본 ★역할극을 할 때 할 수 있는 역할을 안내하고 협동하여 발표할 수 있도록 지도한다.
	<b>■ [활동 2] 배려하는 마음 다지기</b> -다짐카드에 구체적인 배려 다짐 적어 과제로 연계하기 -일주일간 하루에 적어도 한 번은 배려의 말과 행동을 한 후 스스로 매일매일 체크하기 -다짐카드 공표하기 -짜꿍, 싸움 등으로 인해 화해하고 싶은 친구, 평소 말을 잘 안 해 본 친구를 만나 서로 자신의 다짐을 공표할 기회를 자연스럽게 가져 실천의지를 다지기	10'	◎ 배려 다짐카드 ▲누구에게 구체적으로 어떤 배려의 말과 행동을 할지 적도록 주지시킨다. ★ 적는 것이 어렵다면 말이나 행동으로 표현하도록 지도한다.
	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 활동한 내용과 소감 나누기 - 다음 차시 예고	5'	

## 무지개 씨앗 프로그램(배려) 활동지

다짐카드로 배려하는 마음 다지기

역량

배려

대상학년

중학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

○ 다짐카드 (글이나 그림으로 표현하기)

★ 나 ( )은/는

---

---

---

---

2024년 월 일

이름 : 0 0 0 서명 :

★ 나 ( )은/는

---

---

---

---

2024년 월 일

이름 : 0 0 0 서명 :

## 무지개 씨앗 프로그램(협력) 교수·학습 과정안

주제	친구들과 동작 도전 종목을 만들고 동작 도전 활동하기	역량	배려
		대상학년	중학년
학습 문제	친구들과 동작 도전 종목을 만들고 동작 도전 활동을 할 수 있다.		
교수·학습 자료	• 유튜브 • 활동지 • 풍선		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 피커스케이팅 선수 ‘김연아’의 작품 감상하기 - 작품에 나온 여러 가지 동작에 대해 이야기하기	5'	◎ 유튜브 동영상
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">친구들과 동작 도전 종목을 만들고 동작 도전 활동을 해보자.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 다양한 동작 알아보기</b> ○ 다양한 동작 알아보기 - 무술(태권도, 검도 등), 체조(리듬체조, 피커스케이팅), 춤 등에서 나오는 다양한 동작을 알아봅시다. - 모둠 별로 종목을 하나씩 선정하여 해당 종목에서 많이 나오는 동작들을 조사해봅시다. - 어떠한 동작들이 있습니까?	10'	▲ 유튜브 동영상 및 사진 자료(PPT)
	<b>■ [활동 2] 동작 도전 올림픽 종목 만들기</b> ○ 동작 도전 올림픽 종목 만들기 - 정한 종목에서 많이 나오는 동작을 난이도 별로 나눠봅시다. - 어떠한 동작을 사용할 수 있습니까? - 친구들에게 종목 발표하기	10'	◎ 활동지 ★ 종목별로 5~8개 정도의 동작 도전 활동을 만들고 협동을 하여 도전할 수 있는 동작을 2개 정도 만들 수 있게 지도한다.
	<b>■ [활동 3] 동작 도전 올림픽 체험하기</b> ○ 동작 도전 올림픽 체험하기 - 다른 친구들이 만든 동작 도전 올림픽 종목에 참가하여 봅시다. - 어떤 모둠이 만든 종목이 재미있었는지 이유와 근거 이야기하기	10'	◎ 재미있게 활동할 수 있고 난이도 조절을 잘 한 모둠에게 스티커를 줄 수 있게 한다.(상호평가) ★ 스티커
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 활동한 내용과 소감 나누기 - 다음 차시 예고	5'	

동작 도전 올림픽 종목 만들기		
친구를 배려하는 행동 알아보기	역량	협동
	대상학년	중학년
(     )학년 (     )반 이름: (     )		

○ 동작 도전 올림픽 종목 만들기 (간단하게 그림을 그리고 아래에 이름과 통과 조건을 적어주세요!!)	
서로 평가하기	
어떤 모듬의 동작 도전 올림픽 종목이 재미있었습니까?	(     ) 모듬
어떤 모듬의 동작 도전 올림픽 종목이 협동력을 기르는데 도움이 되었습니까?	(     ) 모듬

## 무지개 씨앗 프로그램(소통) 교수·학습 과정안

주제	서로 다름을 이해하며 소통하는 마음 키우기	역량 대상학년	소통 중학년
학습 문제	서로의 다름을 이해하고 존중하며 소통하는 태도를 기른다.		
교수·학습 자료	• 유튜브(동화영상) • 활동지 • 손가락 인형		

학습 단계	교수·학습 활동	시 간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 동화 ‘내 탓이 아니야’ 를 보여주고 마음에 남는 말을 이야기하기 - 동화 ‘내 탓이 아니야’ 를 같이 시청하고 마음에 남는 말 발표하기	5'	◎ 유튜브영상 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-o-cAEL9buw">https://www.youtube.com/watch?v=k-o-cAEL9buw</a>
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">서로 다름을 이해하고 존중하며 소통하여 봅시다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 상처 주는 말로 소통하기</b> ○ 상처 주는 말에 대해 알아보기 - 친구나 부모님으로부터 말로 상처를 입은 경험에 대해 이야기 나눠 봅시다. - 상처 주는 말들을 쪽지에 적어 봅시다. - 상처 주는 말을 사용하여 손가락 인형에게 말하여 봅시다. - 상처 주는 말을 할 때 어떤 기분이 드는지 이야기 해 봅시다.	10'	▲ 이야기 나누는 시간은 모둠별 진행 상황에 맞게 정한다.  ▲ 이야기를 나눌 때 소란스럽지 않도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 치유하는 말로 소통하기</b> ○ 치유하는 말에 대해 알아보기 - 친구나 부모님으로부터 치유하는 말을 들었던 경험에 대해 이야기 나눠 봅시다. - 상처 주는 말을 치유하는 말로 바꿔 이야기 해 봅시다. - 치유하는 말을 사용하여 손가락 인형에 말하여 봅시다. - 치유하는 말을 할 때 어떤 기분이 드는지 이야기 해 봅시다.	10'	◎ 손가락 인형  ★ 특수교육대상 학생은 특수교육 지도사와 대화를 나눌 수 있도록 한다.
	<b>■ [활동 3]</b> ○ 즉흥극하기 - 모둠별로 제시된 상황에 따라 치유하는 말을 사용하여 즉흥극을 구성하여 봅시다. - 모둠별로 즉흥극 발표하여 봅시다. - 즉흥극을 보고 느낀 점을 발표하여 봅시다.	10'	★ 일반학생들과 대화를 나눌 수 있는 특수교육대상학생은 일반학생과 모둠활동을 한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 치유하는 말을 사용하면 좋은 점 발표하기 - 서로 다름을 이해하고 존중하며 소통하기	5'	▲ 교실에서 배운 내용을 실천할 수 있도록 지도한다.

## 무지개 씨앗 프로그램[소통] 활동지

서로 다름을 이해하며 소통하는 마음 키우기

역량

소통

대상학년

중학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

○ 상처 주는 말을 적고 치유하는 말로 고쳐 써 봅시다.

[상처 주는 말]

[치유하는 말로 고쳐쓰기]

⇒

⇒

⇒

⇒

⇒

[모둠별 즉흥극 구상하기]

## 무지개 씨앗 프로그램(이해) 교수·학습 과정안

주제	서로 다른 점을 알고 너그럽게 이해하기	역량	이해
		대상학년	중학년
학습 문제	서로 다른 점을 알고 너그럽게 이해할 수 있다.		
교수·학습 자료	• 그림책 • 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 다다다 다른 별 학교 책 읽기 - 우리가 각자 다른 것은 모두 다 ‘다른 별’에서 왔기에 각자 다른 성격과 외모와 특징을 지니고 있음 알기	5'	◎ 그림책, 실물 화상기
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">서로 다른 점을 알고 너그럽게 이해할 수 있다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 선생님은 못참아!</b> ○ 참을 수 있는 일과 참을 수 없는 일을 설명하기 - 참을 수 있다(=쉽게 할 수 있다)는 건 내 마음 주머니 안에 쏘옥 넣을 수 있다는 것이다. - 참을 수 없다(=하기 어렵다)는 건 내 마음 주머니 안에 넣으려고 했는데 삐죽삐죽 마음 주머니를 뚫고 빠져나오는 것이다.	10'	<b>▲ 주변에서 볼 수 있는 참을 수 있는 것과 참을 수 없는 상황을 떠올릴 수 있도록 한다.</b>  ◎ 활동지 <b>★ 특수학생의 특성에 맞는 이해가 필요한 상황을 제시한다.</b>
	<b>■ [활동 2] 나는 절대 못참아!</b> ○ 활동지의 마음 주머니 안에는 내가 참을 수 있는 것, 마음 주머니 바깥에는 참기 어려운 것을 붙인다.	10'	
	<b>■ [활동 3] 친구야 너는 어때?</b> ○ 친구의 마음 알기 - 교실을 돌아다니며 친구와 나의 마음 주머니를 비교한다. - 같은 스티커를 다른 곳에 붙임 친구를 찾아 그 친구의 이름을 쓴다. - 한 친구의 이름은 한 번 밖에 못쓴다. 다양한 친구를 만난다.	10'	
정리	<b>■ 달라서 좋아. 그럴 수 있지!</b> ○ 서로 다른 점을 알고 너그럽게 이해하기 - 우리는 다 다르지만 달라서 좋은 점이 많다. - 친구가 나와 다를 때 할 수 있는 좋은 말 “그럴 수 있지”	5'	<b>▲ 친구를 이해하는 말을 하도록 안내한다.</b>



## 무지개 씨앗 프로그램(이해) 활동지

서로 다른 점을 알고 너그럽게 이해하기

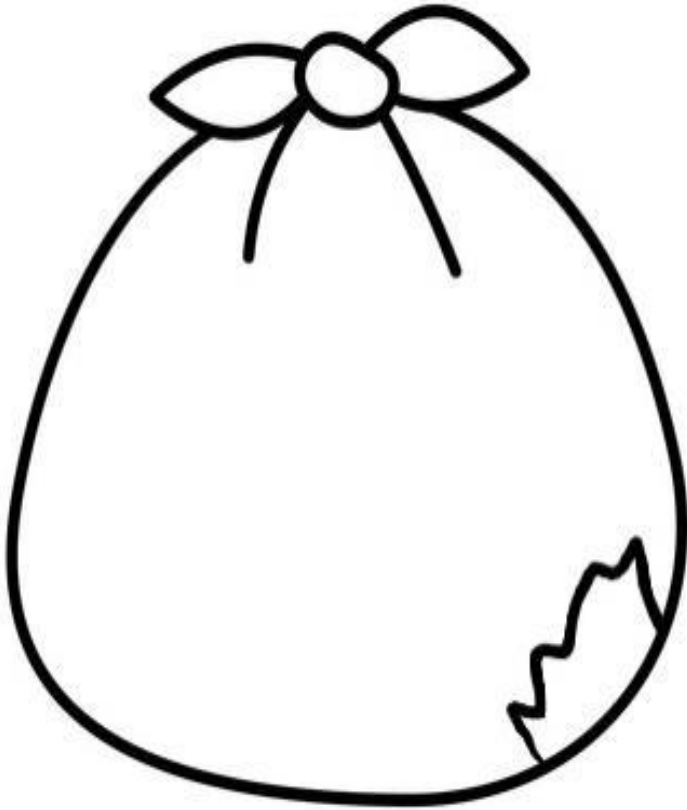
역량

이해

대상학년

중학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )



## 무지개 씨앗 프로그램(존중) 교수·학습 과정안

주제	그림책 ‘나는 너무 평범해’를 읽고 나의 소중함을 깨닫고 자존감 키우기	역량	존중
		대상학년	중학년
학습 문제	그림책을 읽고 자신의 소중함을 깨닫고 자존감을 기를 수 있다.		
교수·학습 자료	• 그림책, 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 평범함에 대해 이야기 나누기 - 여러분은 자신이 특별하지 않다고 느낀 적이 있나요?	5'	
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">그림책을 읽고 자신의 소중함을 깨닫고 자존감을 기를 수 있다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 그림책 읽고 이야기 나누기</b> ○ 그림책 ‘나는 너무 평범해’ 읽고 이야기 나누기 - 주인공이 자신을 평범하다고 느꼈던 이유는 무엇인가요? - 주인공이 자신의 소중함을 깨닫게 된 순간은 언제인가요? - 주인공이 느꼈던 감정을 감정카드에 표현하고 이야기 나누기	10'	◎ 그림책
	<b>■ [활동 2] 자존감의 개념 이해하기</b> ○ 자존감의 의미 알기 - 자존감의 의미와 중요한 이유 알아보기 - 자존감 높이는 방법 이야기 나누기	10'	◎ 활동지
	<b>■ [활동 3] 자화상 그리기를 통해 나의 소중함 깨닫기</b> ○ 자화상 그리기를 통해 나의 소중함 깨닫기 - 자신의 자화상을 그리고 그 안에 자신이 자랑스럽게 생각하는 것 그림으로 표현하기 - 친구들 앞에서 발표하기	10'	★ 자신이 잘하는 것, 자신이 좋아하는 본인의 모습에 대해 그릴 수 있도록 한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - ‘자기 존중 약속’ 읽고 교실에 게시하기 - 자신을 소중히 여기고 자존감 높이려는 마음 다지기	5'	▲ 자신을 존중하고 자존감을 높이는 행동을 실천하도록 격려한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(존중) 활동지

‘나의 소중함’을 깨닫는 자화상 그리기

역량

존중

대상학년

중학년

(     )학년 (     )반    이름: (     )

○ 나의 얼굴을 그려봅시다.

○ 나의 얼굴 안에 내가 잘하는 것, 내가 좋아하는 것, 내가 자랑스러웠던 순간들을 그려 넣어 봅시다.

○ 나를 향한 응원의 메시지를 적어봅시다.

## 무지개 씨앗 프로그램(심미적 감성) 교수·학습 과정안

주제	아름다운 가사 단어를 활용한 풍선 협동 놀이	역량	심미적감성 협동
		대상학년	중학년
학습 문제	아름다운 가사 단어를 받아쓰고 풍선 협동놀이를 할 수 있다.		
교수·학습 자료	• 음원    • 활동지    • 풍선    • 유성펜		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 양파 키우기 실험 영상 보기 - 예쁜 말과 나쁜 말로 키운 양파를 비교하며 언어의 효과 상기하기	5'	◎ 유튜브 동영상
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눌 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">아름다운 가사 단어를 받아쓰고 풍선협동놀이를 할 수 있다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 음악 경험 나누기</b> ○ 음악을 들었을 때 경험을 말하기 - 가사가 좋지 않은 음악을 들었던 경험을 나누어봅시다. - 가사가 아름다운 음악을 들었던 경험을 나누어봅시다.	10'	▲ 유튜브 동영상 및 사진 자료(PPT)
	<b>■ [활동 2] 들려주는 음악을 들으며 좋은 단어 받아쓰기</b> ○ ‘말의 향기’ ‘다섯글자예쁜말’ 동요듣기 - 어떤 가사가 들렸나요? - 노래를 반복적으로 들으며 아름다운 단어를 받아적어봅시다. - 친구들에게 쓴 가사를 발표하기	10'	◎ 활동지
	<b>■ [활동 3] 풍선으로 협동놀이하기</b> ○ 미리 준비된 풍선 1개에 단어를 적기 - 자신의 색깔펜을 들고 단어를 2개씩 적는다 - 왜 그 단어를 적고 싶은지 친구들과 나눈다 ○ 모듬끼리 원을 만들고 풍선을 띄워 협동놀이하기 - 돌아가며 단어를 외치면서 풍선을 띄우기 놀이를 한다 - 총 3번씩 외울 때까지 땅에 떨어뜨리지 않으면 성공 - 아름다운 단어들을 외치며 협동놀이를 한 경험을 나눈다.	10'	◎ 바람넣은풍선 유성펜  ★ 놀이가 과열 되지 않게 한다 놀이보다는 단어 를 새겨보는 협동 의 의미를 강조하 여 지도한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 활동한 내용과 소감 나누기 - 다음 차시 예고	5'	

아름다운 가사 단어를 활용한 풍선 협동 놀이		
아름다운 단어를 새기며 협동놀이하기	역량	심미적 감성 협동
	대상학년	중학년
(     )학년 (     )반    이름: (     )		

○ 아름다운 단어를 새기며 협동놀이하기 (노래를 들으며 가사 속 아름다운 단어를 받아 적어주세요!!)
<div> <div>노래제목:</div> <div></div> </div>
<div> <div>노래제목:</div> <div></div> </div>

[붙임. 이해 활동지 붙임 종이]

나를 간지럼 태우는 것	나를 별명으로 부르는 것	손가락을 베인 것	배고픈 것	오랫동안 가만히 앉아있는 것	조용히 하는 것
매운 음식을 먹는 것	사람들 앞에서 춤추는 것	달리는 것 (빠르게 움직이는 것)	제일 마지막까지 기다리는 것	내 이야기를 들어주지 않는 것	무서운 이야기를 듣는 것
하고 싶은 일을 참는 것	물건이 어질러져 있는 것	시끄러운 소리가 들리는 것	눈물이 나는 것	화가 날 때 친절하게 말하는 것	친구를 용서하는 것
나를 간지럼 태우는 것	나를 별명으로 부르는 것	손가락을 베인 것	배고픈 것	오랫동안 가만히 앉아있는 것	조용히 하는 것
매운 음식을 먹는 것	사람들 앞에서 춤추는 것	달리는 것 (빠르게 움직이는 것)	제일 마지막까지 기다리는 것	내 이야기를 들어주지 않는 것	무서운 이야기를 듣는 것
하고 싶은 일을 참는 것	물건이 어질러져 있는 것	시끄러운 소리가 들리는 것	눈물이 나는 것	화가 날 때 친절하게 말하는 것	친구를 용서하는 것
나를 간지럼 태우는 것	나를 별명으로 부르는 것	손가락을 베인 것	배고픈 것	오랫동안 가만히 앉아있는 것	조용히 하는 것
매운 음식을 먹는 것	사람들 앞에서 춤추는 것	달리는 것 (빠르게 움직이는 것)	제일 마지막까지 기다리는 것	내 이야기를 들어주지 않는 것	무서운 이야기를 듣는 것
하고 싶은 일을 참는 것	물건이 어질러져 있는 것	시끄러운 소리가 들리는 것	눈물이 나는 것	화가 날 때 친절하게 말하는 것	친구를 용서하는 것

### **Ⅲ. 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램 일반화 자료(5, 6학년)**





### Ⅲ. 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램 일반화 자료(5, 6학년)

자료명	무지개 씨 <sup>©</sup> 앗 프로그램 일반화 자료(5, 6학년)
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램의 7가지 핵심가치를 기반으로 개발한 수업안 (포용, 배려, 협력, 소통, 이해, 존중, 심미적감성)</li> <li>◦ 무지개 씨<sup>©</sup>앗 프로그램의 7가지 핵심가치 수업안 관련 활동지</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생이 함께 할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 다양성존중 및 다름을 포용할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 학생들의 수준을 고려하여 저학년(1, 2학년), 중학년(3, 4학년), 고학년(5, 6학년)으로 구성</li> </ul>
활용 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생들이 서로의 다름을 이해하고 존중하며, 포용적인 태도 형성</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생 간의 긍정적 상호작용을 통해 사회적 유대감과 협력 능력을 강화</li> <li>◦ 다양성 존중과 배려심을 기르며, 공동체 의식 함양</li> </ul>
활용 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 진행 시 학생들의 개별 특성과 발달 수준을 고려하여 운영</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생 간 상호 존중과 배려를 강조하여 긍정적인 학습 분위기를 조성</li> <li>◦ 활동 중 학생들이 어려움을 느낄 경우 적절한 지원과 피드백을 제공하여 참여를 촉진</li> </ul>

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 교수·학습 과정안

주제	포용이 필요한 상황에서 포용이 담긴 대화하기	역량	포용
		대상학년	5-6학년
학습 문제	포용이 필요한 상황에서 포용이 담긴 대화를 할 수 있다.		
교수·학습 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유튜브 동영상</li> <li>• 활동지</li> </ul>		

[illegible]

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

포용의 대화하기(1)  
-새로운 친구 환영하기-

역량

포용

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반    이름: (     )

지훈: 안녕, 난 새로 전학 온 지훈이야.

민수: 안녕, 지훈아! 난 민수야. 점심시간에 같이 밥 먹을래?

소희: 그래, 지훈이랑 같이 먹자!

지훈: 좋아, 고마워!

민수: \_\_\_\_\_

지훈: \_\_\_\_\_

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

포용의 대화하기(2)  
-다른 문화 존중하기-

역량

포용

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반    이름: (     )

하나: 안녕, 난 오늘 베트남 전통 의상을 입고 왔어.

수지: 와, 정말 멋지다! 그 의상에 대해 좀 더 말해줄 수 있어?

진우: 나도 궁금해. 특별한 의미가 있는 옷이야?

하나: 물론이지, 이 옷은 특별한 날에 입는 전통 의상이야.

수지: 정말 흥미롭다. \_\_\_\_\_

하나: \_\_\_\_\_

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

포용의 대화하기(3)  
-시각 장애를 가진 친구 돕기-

역량

포용

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반    이름: (     )

민호: 나 이 글씨가 잘 안 보여.

지은: 그럼 내가 큰 글씨로 적어줄게.

승현: 민호야, 내가 네 자리 옆에 앉아서 도와줄게.

민호: 정말 고마워, 지은아.

지은: 수업 시간에 옆에서 도와줄게. \_\_\_\_\_

민호: \_\_\_\_\_

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

포용의 대화하기(4)  
-외모나 취향의 다양성 존중하기-

역량

포용

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반    이름: (     )

수아: 나 오늘 보라색 옷을 입고 왔어.

영희: 와, 너 보라색 좋아하는구나!

재훈: 나도 보라색 좋아해. 너랑 잘 어울려.

수아: 응, 보라색이 제일 예쁜 것 같아.

영희: \_\_\_\_\_

수아: \_\_\_\_\_

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

포용의 대화하기(5)  
-공부 도움이 필요한 친구 돕기-

역량

포용

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

미나: 이 수학 문제가 너무 어려워.

지훈: 내가 도와줄게. 어디가 이해 안 돼?

수진: 나도 도와줄 수 있어. 같이 해보자.

미나: 여기 이 부분이 잘 모르겠어.

지훈: \_\_\_\_\_

미나: \_\_\_\_\_

## 무지개 씨앗 프로그램(포용) 활동지

포용의 대화하기(6)  
-괴롭힘 당하는 친구 돕기-

역량

포용

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

영철: 나 또 놀림당했어.

민수: 정말? 누가 그랬어?

지수: 우리 같이 가서 얘기해보자.

영철: 저기 있는 애들이야.

민수: \_\_\_\_\_

영철: \_\_\_\_\_

## 무지개 씨앗 프로그램(배려) 교수·학습 과정안

주제	배려의 의미를 알고 포스터 만들기	역량	배려
		대상학년	5-6학년
학습 문제	배려의 의미를 알고 포스터 만들기		
교수·학습 자료	• 웨일북    • 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 친구를 배려해본 경험 이야기하기 - 학교에서 친구나 선생님을 도와주거나 배려한 경험을 말해봅시다.	5'	
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>배려의 의미를 알고 배려포스터 만들기</b> </div>		
전개	<b>■ [활동 1] 배려 포스터 디자인하기</b> ○ 배려의 의미를 담은 문구와 이미지 생각해서 포스터만들기 - 배려와 관련된 이미지는 무엇이 있을까요? - 배려와 관련된 문구는 무엇이 있을까요? - 학교에서 친구를 배려하기 위한 행동에는 무엇이 있을까요?	5'	<b>▲ 친구에게 배려하는 말을 담아 댓글을 달도록 한다.</b>  ◎ 웨일북 ★ 친구의 작품을 보고 좋아요 표시를 눌러보고 칭찬하는 말을 남긴다.
	<b>■ [활동 2] 배려 포스터 만들기</b> ○ 배려의 의미를 담은 포스터 만들기 - 캔바를 활용해서 배려의 의미를 담은 포스터 만들기 - 패들렛에 내가 만든 포스터의 의미와 함께 게시하기	15'	
	<b>■ [활동 3] 친구작품에 댓글달기</b> ○ 친구의 작품을 살펴보고 배려하는 마음을 담아 댓글달기 - 친구 작품의 좋은 점 생각해보기 - 친구가 생각한 배려에 대해 공감해보기	10'	
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 배려의 의미에 대해 한 문장으로 이야기하기 - 학교에서 배려하기 위한 노력하기	5'	<b>▲ 자신이 생각하는 배려가 무엇인지 이야기 하도록 한다.</b>

## 무지개 씨앗 프로그램(배려) 활동지

### 배려의 의미를 알고 포스터 만들기

역량

배려

대상학년

고학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

- 학교 생활을 하며 친구를 배려한 경험을 적어봅시다.

---



---



---

- 배려포스터 디자인하기

	필요한 이미지	내가 생각한 문구
내가 생각하는 배려란?		

- 배려하며 댓글달기

	친구 작품의 칭찬할 점 생각하며 댓글달기
배려하는 댓글달기	

## 무지개 씨앗 프로그램(협력) 교수·학습 과정안

주제	친구들과 협력하여 다양한 체육 활동하기	역량	협력
		대상학년	고학년
학습 문제	친구들과 협력하여 다양한 체육 놀이를 함으로써 같은 팀이 서로 협력하여 목표를 이루었을 때 의 기쁨과 성취감을 경험하게 한다.		
교수·학습 자료	• 배턴 5개(한 팀당) • 바구니 4개 • 편스틱 2~3개 • 유튜브 • 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 친구들과 협력하여 놀이해 본 경험 이야기해 보기 - 협력은 왜 필요할까요?	5'	
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;">친구들과 협력하여 다양한 체육 놀이를 해 봅시다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 3인 협력 배턴</b> ○ 출발지점의 배턴을 팀원들끼리 서로 전달하여 결승지점까지 빠르게 옮기는 게임 - 방법: 출발지점의 바구니에 담긴 배턴을 결승지점의 바구니에 옮긴다. 각 팀 3명이 한 팀이 되어 출발지점에 한사람, 중간에 한사람, 결승지점에 한사람 길게 늘어선다. 배턴을 시작 지점에서 중간 지점까지 배턴을 넘겨받아 끝 지점까지 옮겨 놓는다. 이 때 서로 약간의 앞뒤로 이동하며 배턴을 받으러 갈 수 있다. 출처: 유튜브/체육튜브 10가지 체육수업 미니게임 체육활동 10가지	15'	◎ 배턴, 바구니 ▲ 배턴의 수와 팀의 수는 상황에 따라 조절 가능하다. ▲ 서로 경쟁보다는 팀별로 서로 협력하는데 중점을 둔다. ★ 몸이 불편하거나 도움이 필요한 학생을 배려한다.
	<b>■ [활동 2] 거북이 술래 게임하기</b> ○ 술래의 편스틱에 태그되면 누워서 팔과 다리를 들고 있는 뒤집어진 거북이가 되는 게임 - 술래 1명이 아니라 2~3명을 정하고 술래에게 편스틱을 준다. 나머지 학생들은 도망가다가 술래의 편스틱에 태그되면 누워서 팔과 다리를 들고 있다. 도망가던 친구들 중 거북이 몸을 살짝 밀어주면 뒤집어진 거북이가 원래 상태로 돌아오면서 살아난다. - 중요한 규칙: 술래는 도움을 주는 친구는 태그할 수 없다. 그래야 서로 협력해 술래가 쫓아올 때 도움을 주고받을 수 있다. 출처: 양수샘 놀이체육 협력&배려 술래-거북이 술래	15'	▲ 게임 공간을 강당 절반만 활용해서 공간을 줄여 긴장감을 줄 수 있다. ★ 배려하는 행동을 학습지에서 찾아서 보고 쓰거나
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 활동하면서 협력했을 때 좋은 점과 느낀 점 이야기하기 - 협력하는 마음 실천 의지 다지기	5'	◎ 활동지



## 무지개 씨앗 프로그램(협력) 활동지

친구들과 협력하여 다양한 체육 활동하기

역량

협력

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

○ 오늘 활동한 놀이에서 협력했던 경험과 생각이나 느낀 점을 써 봅시다.

	협력한 부분	생각이나 느낀 점
3인 협력 배턴		
거북이 술래 게임하기		

## 무지개 씨앗 프로그램(소통) 교수·학습 과정안

주제	긍정적인 소통을 통해 친구의 감정 읽어보기	역량	소통
		대상학년	5-6학년
학습 문제	긍정적인 소통의 의미와 중요성을 알고 친구의 감정을 읽어보기		
교수·학습 자료	• 유튜브 • 활동지 • 풍선		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> <b>○ 마음에 드는 단어 찾기</b> - 긍정적인 의미가 담긴 단어와 부정적인 의미가 담긴 단어 중 마음에 드는 단어 선택해보기	5'	◎ PPT
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> <b>○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             긍정적인 소통의 의미와 중요성을 알고 친구의 감정 읽어보기           </div>		
전개	<b>■ [활동 1] 사람들의 다양한 특성 알아보기</b> <b>○ 긍정적인 특성과 부정적인 특성의 장단점 알아보기</b> - 신중한 것과 무모한 것의 장단점은 무엇일까요? - 편안한 것과 불안한 것의 장단점은 무엇일까요? - 부정적인 특성이 무조건 나쁘기만 한 것일까요?	10'	▲ 사람들의 특성을 다른 관점으로 생각해보게 한다.
	<b>■ [활동 2] 사물이나 사람을 다르게 생각해보기</b> <b>○ 그림을 보고 나의 느낌 이야기해보기</b> - 여러 가지 동물 그림을 보고 서로 다른 느낌 이야기 해보기 - 여러 가지 음식 사진을 보고 서로 다른 느낌 이야기 해보기 - 똑같은 사물을 보고 항상 사람들의 느낌은 똑같은가요?	10'	◎ PPT ★ 사람의 따라서 똑같은 대상을 보고도 생각이 다를 수 있음을 지도한다.
	<b>■ [활동 3] 나와 친구의 다른 면 찾아보기</b> <b>○ 나와 친구의 모습중 다른 모습 생각해보기</b> - 내가 가지고 있는 약점을 생각해보기 - 친구의 약점을 보고 긍정적인 관점으로 바꾸어 보기	10'	
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> <b>○ 학습 정리</b> - 오늘 배운 내용 한줄 문자으로 정리해보기 - 사물이나 친구의 다른 면을 생각해보려고 노력하기	5'	▲ 사물이나 사물을 고정된 관점이 아닌 열린 관점으로 볼 수 있도록 지도한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(소통) 활동지

### 나와 친구의 다른면 생각해보기

역량

소통

대상학년

5-6학년

(     )학년 (     )반    이름: (     )

1. 나의 약점이라고 생각하는 점을 생각해보고 종이에 적어본다.
2. 약점을 적은 종이를 짝궁에게 전달한다. 그리고 모둠원끼리 돌려본다.
3. 모둠원들이 약점을 적은 내용을 긍정적으로 바꾸어 본다.
4. 모둠원들이 바꾸어 쓴 내용을 읽어보고 자신의 느낌을 써본다.

■ 나의 약점을 자세히 써보세요

⇒

■ \_\_\_\_\_아! 너의 약점도 좋은점이 있어. 이렇게 하면 어떨까?

⇒

■ \_\_\_\_\_아! 너의 약점도 좋은점이 있어. 이렇게 하면 어떨까?

⇒

■ \_\_\_\_\_아! 너의 약점도 좋은점이 있어. 이렇게 하면 어떨까?

⇒

◆ 똑같은 사물이나 사람, 그리고 상황에 처했을 때 사람마다 어떤 관점으로 보느냐에 따라서 대상이나 상황이 다르게 보일 수 있다. 이번 시간에 느낀점을 적어봅시다.

## 무지개 씨앗 프로그램(이해) 교수·학습 과정안

주제	친구가 처한 상황을 이해하고 조언하기	역량	이해
		대상학년	고학년
학습 문제	친구가 처한 상황을 이해하고 공감하는 조언을 해줄 수 있다.		
교수·학습 자료	• 영상자료 • 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 영상 ‘ 안녕하세요’ 감상 - 영상 속에서 진심을 담아 상대방을 이해하고 조언해주는 출연자를 보고 진심을 담은 조언의 힘을 느끼기	5'	◎ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fjoMx9OoMw">https://www.youtube.com/watch?v=0fjoMx9OoMw</a>
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">친구가 처한 상황을 이해하고 공감하는 조언을 해줄 수 있다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 이해의 의미 알기</b> ○ 이해의 의미 알아보기 - 이해란 무엇이며 왜 중요할까요? - 친구를 이해하는 행동은 어떤 행동일까요? - 어떻게 해야 나와 다른 상황에 처한 친구를 이해할 수 있을까요?	10'	▲ 주변에서 볼 수 있는 이해의 상황을 떠올릴 수 있도록 한다.
	<b>■ [활동 2] 타인 이해가 필요한 상황 알아보기</b> ○ 자신의 고민을 활동지에 적어보기 - 활동지에 이해가 필요한 고민 적어보기 - 친구에게 할 수 있는 이해하는 행동 그림으로 그려보기 - 친구들 앞에서 발표하기	10'	◎ 활동지 ★ 특수학생의 특성에 맞는 이해가 필요한 상황을 제시한다.
	<b>■ [활동 3] 친구의 상황을 이해하고 조언해주기</b> ○ 친구의 고민 읽기 - 교실을 돌아다니며 다른 친구들의 고민을 읽어보기 ○ 친구의 고민에 조언해주기 - 친구의 활동지에 자신의 이름을 적고 진심을 담아 조언해주기	10'	
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 배운 이해하는 행동을 이야기하기 - 일상생활 속에서 이해하는 행동 실천하기	5'	▲ 이해하는 행동을 실천할 수 있도록 안내한다.

## 무지개 씨앗 프로그램(이해) 활동지

친구의 상황을 이해하고 '조언'해주기

역량

이해

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

○ 나의 요즘 고민을 글로 써봅시다.

---

---

---

---

---

○친구가 처한 상황을 이해하면서 친구의 고민에 조언 해봅시다.

이름 :

---

---

---

---

---

이름 :

---

---

---

---

---

이름 :

---

---

---

---

---

이름 :

---

---

---

---

---

## 무지개 씨앗 프로그램(존중) 교수·학습 과정안

주제	그림책을 바탕으로 노래 만들기	역량	존중
		대상학년	5-6학년
학습 문제	그림책을 통해 존중에 대해 알고, 존중의 의미가 잘 나타나도록 노래 가사를 바꿀 수 있다.		
교수·학습 자료	• 그림책(우리는 모두 사랑하는 사람을 위해 일을 합니다.) •활동지 •웨일북		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)				
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ “우리는 모두 사랑하는 사람을 위해 일을 합니다 - 하림” 감상하기 - 누구나 일을 하며 살아가는 삶에 대해 알기 - 나의 일터에서 장애를 가진 사람을 만나면 어떻게 이야기 나누기	5'	◎ 유튜브 동영상 ▲학생들 반응에 대해 피드백하기				
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 학습문제 확인하기 <div>존중의 의미를 알고 노래 만들기</div>						
전개	<b>■ [활동 1] 존중의 뜻 알기</b> ○ 존중의 뜻 알아보기 - 존중의 사전적인 뜻 알기 - 뽀빠 프로그램을 사용하여 존중의 개념을 비유를 통해 알 수 있는 방법에 대해 물어보기  <b>■ [활동 2] 노래 가사 바꾸기</b> ○ 개인별로 노래 가사 완성하기 - 나의 상황에 맞게 노래 가사 완성하기	5'	◎ 웨일북, 뽀빠 ▲ 적절한 비유인지 친구들과 이야기 나눠보기				
	<table> <tr> <td>일반학생</td> <td>특수학생</td> </tr> <tr> <td>단어, 문장을 변경하여 노래 가사 완성하기</td> <td>단어 위주로 가사를 변경하여 노래 가사 완성하기</td> </tr> </table>	일반학생	특수학생	단어, 문장을 변경하여 노래 가사 완성하기	단어 위주로 가사를 변경하여 노래 가사 완성하기	15'	◎ 활동지 ▲존중과 관련된 내용이 들어갈 수 있도록 지속적인 피드백하기 ★변경할 단어 예시를 다양하게 제공하기
	일반학생	특수학생					
단어, 문장을 변경하여 노래 가사 완성하기	단어 위주로 가사를 변경하여 노래 가사 완성하기						
<b>■ [활동 3] 노래 만들기</b> ○ Suno AI를 활용한 나만의 노래 만들기 - 가사, 노래 스타일, 노래 제목 설정하기 - 완성된 노래 팟캐스트에 공유하기	10'	◎ 웨일북, suno, 팟캐스트 ▲프롬프트에 대한 예시 제공하기 ★프롬프트에 대한 여러 가지 예시 제공하기					
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 팟캐스트에 공유된 친구들의 노래 감상하기 - 친구들의 노래 감상하고 댓글 남기기 - “존중”의 가치를 알고 실천하는 사람이 되기로 다짐하기	5'	◎ 팟캐스트 ▲ 긍정적인 댓글 남기기				

## 무지개 씨앗 프로그램(존중) 활동지

존중의 노래 만들기  
-노래 가사 완성하기-

역량

존중

대상학년

고학년

(     )학년 (     )반 이름: (     )

우리는 모두 사랑하는 사람을 위해  
일을 합니다. - 하림

제목:

우리는 모두 다 일을 하는 사람입니다  
우리는 모두 똑같이 소중한 사람입니다  
우리는 모두 다 누군가의 가족입니다  
우리는 모두 사랑하는 사람을 위해  
일을 합니다  
내가 일하다 다치면 엄마 가슴 무너지고요  
집에 못 돌아가며는 가족은 어떡합니까  
우리는 모두 다 일을 하는 사람입니다  
우리는 모두 사랑하는 사람을 위해  
일을 합니다.  
우리는 모두 똑같이 소중한 사람입니다  
우리는 모두 다 누군가의 가족입니다  
우리는 모두 사랑하는 사람을 위해  
일을 합니다

## 무지개 씨앗 프로그램(심미적 감성) 교수·학습 과정안

주제	내가 추구하는 가치 자화상 그리기	역량	심미적감성
		대상학년	고학년
학습 문제	내가 중요하게 생각하는 가치를 넣어 나의 자화상을 그릴 수 있다.		
교수·학습 자료	· 흰 종이, 먹지, 내 얼굴 사진, 펜, 활동지		

학습 단계	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
도입	<b>■ 동기유발 하기</b> ○ 역사 속 훌륭한 인물들의 사진 관찰하기 - 각 인물들이 추구한 가치 이야기 나누기	5'	◎ 사진 자료
학습문제 확인	<b>■ 학습 문제 확인하기</b> ○ 오늘은 어떤 내용을 공부하면 좋을지 이야기 나눠 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">내가 중요하게 생각하는 가치를 넣어 나의 자화상을 그린다.</div>		
전개	<b>■ [활동 1] 내가 추구하고 싶은 가치 선택하기</b> ○ 나는 어떤 가치를 추구하는 사람이 되고 싶은지 이야기 하기 - 모둠원들끼리 각자의 가치를 적어 공유하기 - 각자가 중요하게 생각하는 가치를 적어보기	10'	▲ 유튜브 동영상 및 사진 자료(PPT)
	<b>■ [활동 2] 자화상 그리기</b> ○ 마이크로그래피에 대해 알아보기 - 마이크로그래피의 유래와 표현 방법 알기 - 마이크로그래피 예시 작품들 살펴보기 ○ 마이크로그래피로 자화상 나타내기 - 마이크로그래피 자화상을 만드는 순서 알아보기 - 자신의 가치를 담은 자화상 그리기	10'	◎ 활동지
	<b>■ [활동 3] 작품 공유 및 발표하기</b> ○ 자신이 그린 자화상에 대해 모둠원들과 이야기 나누기 - 친구가 그린 작품 속에 포함된 가치의 의미 되새기기	10'	★ 친구들의 작품에 대해 허용적인 태도로 이야기를 나눌 수 있도록 한다.
정리	<b>■ 학습 정리 및 차시 예고</b> ○ 학습 정리 - 오늘 활동한 내용과 소감 나누기 - 다음 차시 예고	5'	



## 무지개 씨앗 프로그램(심미적 감성) 활동지

내가 추구하는 가치를 담은 자화상 그리기

역량

심미적 감성

대상학년

고학년

( )학년 ( )반 이름: ( )

○ 아름다운 단어를 새기며 협동놀이하기

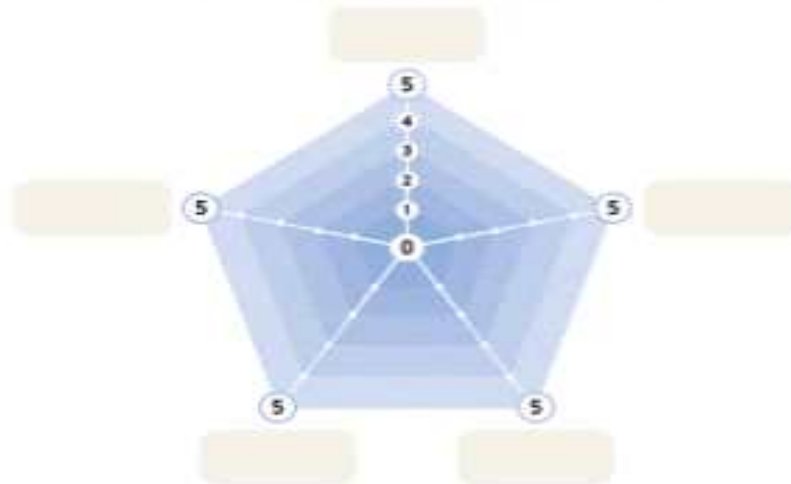
(노래를 들으며 가사 속 아름다운 단어를 받아 적어주세요!!)

1. 내가 추구하고 싶은 가치를 <보기>에서 고르거나 생각하는 가치를 적어봅시다.

<보기>

도전, 끈기, 사랑,  
도움, 체인지메이커,  
절약, 공정, 용기,  
애국심, 즐거움

2. 내가 중요하게 여기는 가치의 정도를 점수로 표기하고 서로 연결하여 도표를 만들어 봅시다.



3. 내가 가장 중요하게 생각하는 가치를 쓰고, 내가 추구하는 가치가 드러나도록 실천할 행동을 써 봅시다.

<가장 중요한 가치>	<실천할 행동>
	나 ( )는/은

예) 친절 - 나 ○○○은 매일 아침 웃으며 친구들에게 먼저 인사하겠습니다.



## **Ⅳ. 파스텔(PASTEL)**

### **협력적 통합수업 지도안**



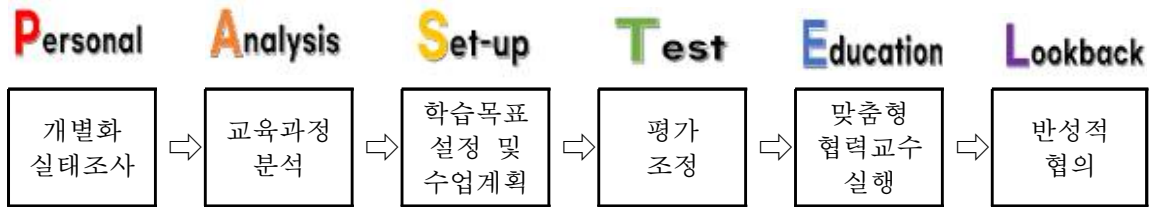
#### IV. 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 지도안

자료명	파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 지도안
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 특수교사와 일반교사가 학생 맞춤형 협력교수를 하기 위해 개발한 PASTEL 협력적 통합수업 지도안</li> <li>◦ 학생의 개별화(personal)된 특성 파악, 교육과정 분석(Analysis), 학습목표 설정(Set up) 및 수업 계획, 평가(Test) 조정, 맞춤형 협력교수(Education) 실행, 교수과정에 대한 반성적(Lookback) 협의 단계로 구성</li> <li>◦ 특수교육대상학생과 일반학생이 함께 할 수 있는 활동으로 구성</li> <li>◦ 교수적 수정과 평가 조정을 통해 맞춤형 협력교수 실행</li> </ul>
활용 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생 개별 특성에 맞춘 수업 제공으로 특수교육대상학생과 일반학생 모두의 학습 참여도와 이해도를 높임</li> <li>◦ 협력적 교수 방식을 통해 교사 간 협업 강화 및 수업의 질 향상</li> <li>◦ 교수적 수정과 평가 조정을 통해 학습 목표 달성도를 높이고, 학생들에게 적절한 피드백과 지원을 제공</li> </ul>
활용 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생의 개별 특성 및 발달 수준을 고려하여 교수 방법과 활동을 변경</li> <li>◦ 특수교사와 일반교사의 긴밀한 협력을 통해 수업 전반을 사전 계획하고 조정하여 활용</li> <li>◦ 동 후 학생들의 반응과 학습 성과를 반성적으로 검토 및 개선 필요</li> </ul>



# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획

당복초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	손OO	장애유형	발달지체	교과	슬생
학반	2-3	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	<b>통합교사</b> <b>특수교사</b>	이OO 임OO
개별특성	흥미 및 강점	<ul style="list-style-type: none"> <li>본인이 해야 할 일은 스스로 하려는 의지가 강하며 매일 반복적으로 하는 일(아침 활동, 용변 처리, 기본 생활 습관)은 스스로 수행함.</li> <li>학습에 대한 기본적인 이해력이 있고 읽고 쓰는 활동을 즐겨함.</li> </ul>			
	필요점	<ul style="list-style-type: none"> <li>또래에 비해 소근육 발달 정도가 낮아 눈과 손의 협응 능력이 정교하지 못해 그리기와 꾸미기 활동에 어려움을 느낌.</li> <li>생각하여 말하기 등의 심화 활동이나 정해진 시간 안에 마무리를 지어야 하는 활동의 경우 어려움을 겪어 대체·보완 활동이 필요함.</li> </ul>			
종합		<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 생각을 쓰고 친구들의 글을 읽는 활동을 통해 학습 목표를 달성할 수 있음.</li> <li>그리기와 꾸미기 활동, 떠올려 말하기 등의 어려움을 겪는 활동을 교수방법·내용·평가방법 수정 등을 통해 흥미와 자신감을 가지고 학습에 참여할 수 있도록 계획해야겠음.</li> </ul>			

이름	원O이	장애유형	청각장애	교과	슬생
학반	2-3	통합유형	<input type="checkbox"/> 부분통합 <input checked="" type="checkbox"/> 완전통합	<b>통합교사</b> <b>협력교사</b>	이O선 임O정
개별특성	흥미 및 강점	<ul style="list-style-type: none"> <li>주변 사물 및 현상에 대한 호기심이 많고 담임교사에게 호의적인 태도를 가지고 있음.</li> <li>한글 읽기, 쓰기에 어려움이 없으며 그리기와 꾸미기 활동을 좋아하여 수업 시간에 주어진 과제를 스스로 수행하는 편임.</li> </ul>			
	필요점	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애로 인해 어려서부터 언어 노출이 충분히 되지 못하여 어휘력이 부족하고 생각을 적절히 표현하기 어려워 할 때가 있음.</li> <li>발음이 부정확하여 주변의 친구들이 못 알아 듣는 경우가 있음.</li> </ul>			
종합		<ul style="list-style-type: none"> <li>주변에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 다양한 유형의 교육자료를 활용하여 흥미와 관심을 가지고 학습 목표를 달성하도록 함.</li> <li>친구와의 의사소통(말하기, 토의 등의 상호작용) 활동을 통해 생각을 표현하는 기능을 숙달할 수 있도록 함.</li> </ul>			

## 2. 교육과정 분석(Analysis)

교과	슬생	교과 목표	가족 구성원으로서 스스로 도울 수 있는 집안일을 알아보고, 집안일을 선택하여 실천할 의지를 다진다.
단원의 개관		<p>이 단원은 '다양한 가족'을 학습 주제로 하여 학생들이 다양한 가족을 이해하고, 있는 그대로의 모습으로 존중하면서 이들과 함께 어울려 지내는 즐거움을 누릴 수 있도록 하는 데 있다. 여러 형태의 가족과 가족 구성원의 역할을 살펴보고 다양한 가족 문화를 살피고 소중함을 느끼고 존중하는 활동으로 구성된다.</p> <p>본 수업 차시가 포함된 중단원은 자기 가족의 집안일과 그 일을 주로 해 온 가족 구성원을 조사하는 활동, 가족 구성원이 수행해야 하는 역할이 있으며 그러한 역할을 수행해 온 가족으로부터 지금까지 다양한 도움을 받아 왔다는 것을 깨닫고 자신이 할 수 있는 역할을 탐색하는 활동으로 이루어져 있다. 이를 통해 학생들은 스스로 할 수 있는 집안일을 찾고 꾸준히 실천하고자 하는 의지를 다진다.</p>	
성취기준		<p>[2바03-02] 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.</p> <p>[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.</p>	
지도 시 반영할 점		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집에서 할 수 있는 일들의 종류를 알아보고 자신이 할 수 있는 일들을 생각하여 정리할 수 있도록 한다.</li> <li>• 집안일을 스스로 하는 생활을 실천함으로써 학생 수준에서 가족 구성원으로서의 역할을 수행할 수 있게 한다.</li> <li>• 한 가족의 구성원으로서 요구되는 바람직한 가치와 태도를 실생활과 관련 지어 경험할 수 있도록 한다.</li> <li>• 가족을 중심으로 한 공동체의 일원으로서 주변 사람들에게 공감하고 이들에게 존중하는 마음을 가지도록 한다.</li> <li>• 함께 공부하는 친구들이나 함께 생활하는 가족들과의 다양한 상호작용을 통해 함께 서로 협력하고 원만하게 지내는 태도를 기르도록 돕는다.</li> <li>• <b>특수교육대상학생의 흥미와 강점을 고려한 교수적 수정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 생각을 쓰고, 친구들의 생각을 읽고 들을 수 있는 활동을 계획한다.</li> <li>- 학생들의 실생활과 직접적으로 관련된 자료를 활용한다.</li> </ul> </li> <li>• <b>특수교육대상학생의 수준을 고려한 교수적 수정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서에 제시된 실천 카드 그리고 만들기 활동 대신 에듀테크를 활용한 실천 웹툰 꾸미기 활동을 계획한다.</li> <li>- 자신의 생각을 짝 그리고 학급 친구들과 나누는 활동을 통해 자신의 생각을 자연스럽게 명료하게 표현하도록 한다.</li> <li>- 시각 자료를 활용하여 교육활동 참여도와 언어 전달력을 높인다.</li> <li>- 짝 활동을 통해 개인의 학습 난이도를 낮추고 협력적으로 수행할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
종합		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 가족의 형태에 따라 가정마다 집에서 할 수 있는 일들의 종류가 다를 수 있으므로 자신의 집에서 할 수 있는 일들을 각자 떠올려보고, 이를 학습 자료로 활용하여 자신이 할 수 있는 집안일을 생각해보게 한다.</li> <li>• 자신이 실천할 수 있는 집안일을 정해 실천 웹툰을 만들어 보고 결과물을 학급 소통방에 올려 감상하며 꾸준한 실천 의지를 갖는다.</li> </ul>	

### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	슬생	지도 일시	6월 21일 (수) 2교시		대상	2-3	지도 교사	이OO, 임OO	
단원	1. 이런 집 저런 집		차시	17/40	학습 주제	나도 잘할 수 있어요			
교수적 수정 유형		교육내용 수정, 평가내용 수정			협력교수 유형		교수-지원 교수 유형		
성취기준	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.					역할 배분			
						일반교사		특수교사	
학습 목표	일반 학생	내가 잘할 수 있는 집안일을 실천 웹툰으 로 표현하고 실천 의지를 다질 수 있다.				- 도입활동 보조	-도입 활동 진행		
	특수 학생	내가 해 본 집안일을 말하고 해 보고 싶 은 집안일을 찾을 수 있다.				- 활동1 진행 - 활동2 보조 - 활동3 공동 진행	-활동1 보조 -활동2 진행 -활동3 공동 진행		
학습 자료		PPT 자료, 사진 자료, 집안일 종류 붙임 딱지, 웹일북							
교수적 수정 의도		특수교육대상학생의 흥미와 강점을 고려하여 <b>교육 내용 수정</b> (학생들 자신의 실생활 사진 자료 활용, 친구들과의 의사소통(말하기, 듣기) 활동)사항을 반영 하였다. 또한, 특수교육대상학생의 수준과 필요점을 고려하여 <b>교육 내용 수정</b> (단순한 내용 생각하여 말하기, 주어진 자료를 보고 설명하기, 구체화된 자료를 보고 선택하기, 시각 자료를 동반하여 표현하기), <b>교수 방법 수정</b> (에듀테크-웹일북, 투닝 사이트 활용), <b>교수 집단 수정</b> (짝 활동, 또래 도우미 활용), <b>평가 내용 수정</b> (주어진 자료에서 선택하기, 단순한 내용 생각하여 말하기)를 반영하여 특수 교육대상학생의 학습 소외와 어려움을 최소화하고 학급 전체 학생 모두가 학습 목표에 도달할 수 있도록 맞춤형 협력 교수·학습을 계획하였다.							
과정	학습 단계 (수업 진행자)	교수 · 학습 활동					시간	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)	
		일반학생			특수교육대상학생				
도입	이전 내용 상기 (특수 교사)	○ 무엇을 하고 있을까요? • 그림 속에 숨겨진 집안일을 찾아보세요. <학습목표> <div>내가 잘할 수 있는 집안일을 실천 웹툰으로     표현하며 실천 의지를 다져봅시다.</div> ○ 학습 활동 안내하기 <활동 1> 집안일이 필요한 까닭 알기/내가 한 집안일 말하기 <활동 2> 내가 잘할 수 있는 집안일 생각해보기 <활동 3> 집안일 실천 웹툰 만들어 발표하기					5'	◎ ppt자료 (숨은 집안일 찾기)	
전개	활동1 (일반 교사)	<활동 1> 집안일이 필요한 까닭 알기 ○ 집안일을 실천한 사진을 살펴보며 그 집안일이 필요한 까닭 말하기			<활동 1> 내가 한 집안일 말하기 ○ 집안일을 실천한 사진을 살펴보며 내가 한 집안일 말하기		5'	◎ ppt자료 ◎ 사진자료 ▲ 가정에서 집안일을 실천한 사진을 살펴보면	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>집안일이 필요한 까닭과 집안일을 했을 때의 전·후의 상황을 비교하여 말하기</li> <li>집안일을 했을 때의 전·후의 상황을 비교하여 말하기</li> </ul>		집안일이 필요한 까닭을 생각하도록 유도한다.	
	<p>활동2 (특수 교사)</p>	<p>&lt;활동 2&gt; 내가 잘할 수 있는 집안일 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과서 32-33쪽에 있는 집안일의 종류 알아보기</li> <li>• 붙임 딱지를 붙이며 집안일의 종류를 확인하기</li> <li>○ 내가 할 수 있는 집안일을 생각해보고 번호 쓰기</li> <li>• 해 본 적이 있는 일과 앞으로 해 보고 싶은 집안일을 이야기하고 번호 쓰기</li> </ul>	<p>&lt;활동 2&gt; 내가 잘할 수 있는 집안일 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과서 32-33쪽에 있는 집안일의 종류 알아보기</li> <li>• 붙임 딱지를 붙이며 집안일의 종류를 확인하기</li> <li>○ 내가 할 수 있는 집안일을 생각해보고 번호 쓰기</li> <li>• 교과서에 있는 집안일 종류를 살펴보고 해 보고 싶은 집안일을 골라서 번호 쓰기</li> </ul>	10'	<p>◎ ppt자료</p> <p>◎ 집안일 붙임 딱지</p> <p>▲ 자신이 할 수 있는 집안일을 생각해보고 실천하려는 마음을 갖도록 유도한다.</p>
	<p>활동3 (일반 교사)</p>	<p>&lt;활동3&gt; 집안일 실천 웹툰 만들어 발표하기 (짝 활동)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 앞으로 해 보고 싶은 집안일 정해 실천 웹툰 만들기</li> <li>• 투닝 사이트에 접속하여 배경, 캐릭터를 고르고 말풍선에 입력하기</li> <li>○ 실천 웹툰 발표하기</li> <li>• 내가 잘할 수 있는 집안일(앞으로 내가 하고 싶은 집안일) 이야기하기</li> <li>• 그 집안일을 해야 하는 까닭 이야기하기</li> </ul>	<p>&lt;활동3&gt; 집안일 실천 웹툰 만들어 발표하기 (짝 활동)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 앞으로 해 보고 싶은 집안일 정해 실천 웹툰 만들기</li> <li>• 내가 해 본 적 있는 집안일 찾아 짝에게 말하기</li> <li>• 투닝 사이트에 접속하여 배경, 캐릭터를 고르고 말풍선에 입력하기</li> <li>○ 실천 웹툰 발표하기</li> <li>• 앞으로 내가 하고 싶은 집안일 이야기하기</li> </ul>	15'	<p>◎ 웨일북</p> <p>★ 특수학생의 경우 사전에 프로그램 사용법을 특수학급에서 익히도록 한다.</p> <p>★ 발표 시 시각 자료를 제시하여 발표 내용이 학급 친구들에게 명확하게 전달될 수 있게 한다.</p>
정리	<p>정리 (일반 교사)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내가 할 수 있는 집안일 퀴즈 풀어보기</li> <li>• 집안일을 해야 하는 까닭/내가 할 수 있는 집안일</li> <li>○ 집안일을 꾸준히 실천하려는 마음 다지기</li> <li>○ 차시 예고</li> <li>• 다음 시간에는 우리 가족이 하는 일을 역할 놀이로 표현해 보겠습니다.</li> </ul>		5'	<p>▲ 사용한 물품들은 제자리에 정리할 수 있도록 지도한다</p>

## <자리배치도>

### 칠 판

○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	손O민 (발달지체)
○	○	○	원O이 (청각장애)	○	○

## 4. 평가 조정(Test)

평가 계획	구분	평가 내용	평가 기준		평가 방법
	일반 학생	집안일을 해야 하는 까닭을 알고, 잘할 수 있는 집안일을 찾을 수 있는가?	잘함	잘할 수 있는 집안일과 집안일을 해야 하는 까닭을 3가지 이상 실천 웹툰에 표현할 수 있다.	관찰 평가
			보통	잘할 수 있는 집안일 또는 집안일을 해야 하는 까닭을 1~2가지 이상 실천 웹툰에 표현할 수 있다.	
			노력 요함	잘할 수 있는 집안일과 집안일을 해야 하는 까닭을 실천 웹툰에 표현하기 어려워한다.	
	특수 학생 (손보민)	내가 해 본 적이 있는 집안일을 말하고, 해 보고 싶은 집안일을 찾을 수 있는가?	잘함	내가 해 본 적이 있는 집안일을 말하고, 하고 싶은 집안일을 찾을 수 있다.	
			보통	내가 해 본 적이 있는 집안일을 말할 수 있으나 하고 싶은 집안일을 찾기 어려워 한다.	
				하고 싶은 집안일을 찾을 수 있으나 내가 해 본 적이 있는 집안일을 말하기 어려워 한다.	
	노력 요함	내가 해 본 적이 있는 집안일과 하고 싶은 집안일을 모두 말하기 어려워한다.			
피드백 계획	집안일을 하지 않았을 때 가족 구성원에게 일어날 수 있는 상황에 대해 생각해보는 시간을 가져보고, 앞으로 해 보고 싶은 집안일이나 스스로 실천할 수 있는 집안일을 말할 수 있도록 지도한다.				

## 5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

## 6. 반성적 협의(Lookback)

### 수업 참관록

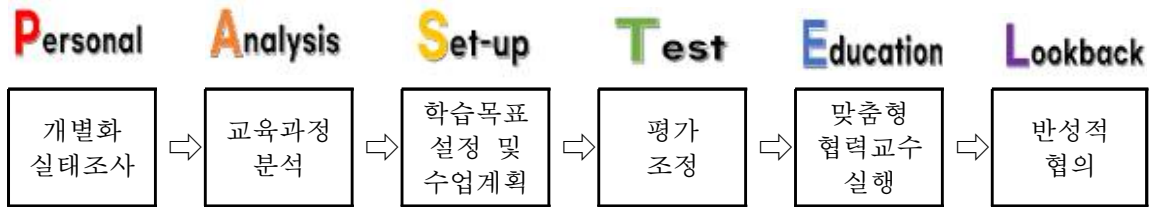
당북초등학교

참관일시	2023년 6월 21일 수요일 2교시			참관자	(인)
수업교사	이OO, 임OO	수업대상	2-3	수업장소	2-3 교실
수업교과	슬생	단원명	1. 이런 집 저런 집	주제	나도 잘할 수 있어요

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?	
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?	
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?	
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?	
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?	
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?	
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?	
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?	
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?	
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	
종합의견		

# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획

당북초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	김OO	장애유형	발달지체	협력교과	통합교과
학반	2-2	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	통합교사 특수교사	박OO 임OO
개별특성	흥미 및 강점	• 통합교과 수업에 필요한 색칠하기, 오리기, 붙이기를 능숙하게 할 수 있음. • 기본적인 이해력이 있고 자신의 생각을 표현할 수 있음			
	필요점	• 발음이 조금 어눌하여 정확하게 말할 수 있는 지도가 필요함. • 활동을 마치고 자신의 자리 주변 정리를 하는 지도가 필요함.			
종합		• 자기 생각을 잘 얘기하는 편으로 오리기와 만들기를 좋아하며 활동을 할 때 일반 아동과 차이나지 않게 스스로 잘 하는 편이나 집중 시간이 길지 않아 지속적인 관심이 필요함. • 주변에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 다양한 유형의 교육자료를 활용하여 흥미와 관심을 가지고 학습목표를 달성하도록 함.			

## 2. 교육과정 분석(Analysis)

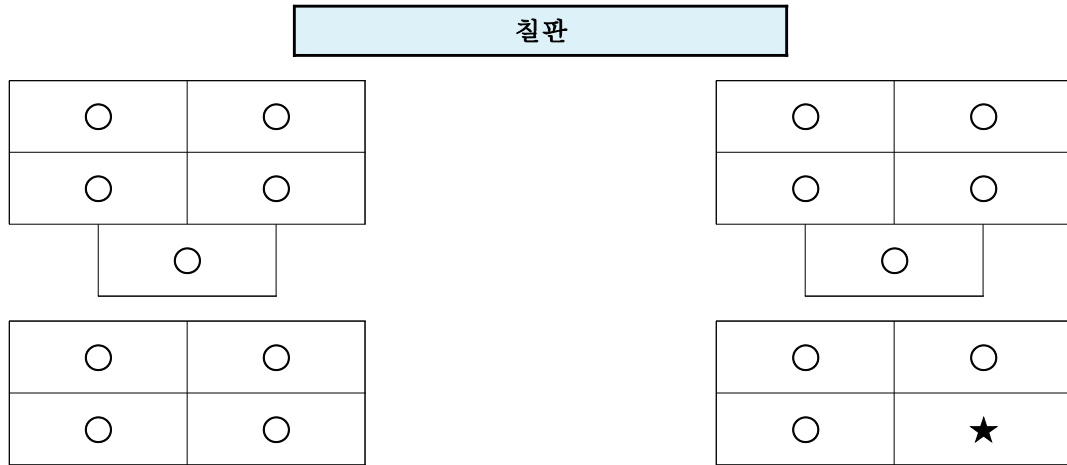
교과	통합 (바른생활)	교과 목표	동네 사람들이 하는 일을 살펴보고 감사하는 마음을 표현하기
성취기준	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.		
지도 시 반영할 점	• 동네에서 볼 수 있는 여러 직업을 생각해 보고 좋은 동네를 만들기 위해 어떤 일을 하는지 생각해본다. • 특수교육 대상학생의 수준과 흥미를 고려하여 자신의 경험에 기초하여 도움을 준 많은 사람들에게 감사하는 마음을 갖도록 한다.		
종합	• 동네에서 볼 수 있는 사람들을 중심으로 사람들의 일과 직업에 대해 탐구하고 우리 동네를 위해 일하시는 분들에 대한 고마움을 생각하며 궁극적으로 모든 사람이 소중하다는 마음을 갖도록 한다. • 좋은 동네를 만들기 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해보고 실천 의지를 다진다.		

### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	통합	지도 일시	9월 20일 5교시		대상	2-2	지도 교사	박OO, 임OO	
단원	1. 동네 한 바퀴		차시	21/40	학습 주제	모두 다 소중해			
교수적 수정 유형	교수방법 수정, 교수내용 수정				협력교수 유형	교수-지원 교수/ 평행 교수			
성취 기준		[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.				역할배분			
						일반교사		특수교사	
학습 목표	일반 학생	동네 사람들이 하는 일을 살펴보고 감사하는 마 음을 표현하기				- 도입활동 진행		- 도입활동 보조	
학습 자료	감사표현 쪽지, 색연필, 싸인펜				- 활동1 보조		- 활동1 진행		
						- 활동2 공동 진행		- 활동2 공동 진행	
						- 활동3 진행		- 활동3 보조	
교수적 수정 의도		특수교육대상학생의 수준을 고려하여 활동 1에서 <b>교육 방법 수정</b> (시각 자 료를 보고 주어진 자료 설명하기)을 통해 말하기로 구성하였다. 또한, 글이나 그림으로 생각해내어 표현하기를 어려워하는 학생의 수준을 고려하여 <b>교육 내용 수정</b> (구체화 된 자료를 보고 선택하기)을 통해 활동 2에서 감사하는 마 음을 4가지 방법으로 수준별 차이를 두어 활동을 구성하였다. 그리고 <b>평가 내용 수정</b> (단순한 내용 생각하여 말하기)을 통해 특수교육대상학생의 학습소 외와 어려움을 최소화하고 학생 모두가 학습목표에 도달할 수 있도록 맞춤 형 협력 • 교수 학습을 구성하였다.							
과정	학습 요소	교수 • 학습 활동 /				시간	자료(◎)		
		일반학생		특수교육대상학생			유의점(▲) 특수학생(★)		
도입	이전 내용 상기 <일반 교사>	○ 그림책 ‘영웅을 찾습니다’ 읽고 생각나누기 • 이 책에서 영웅은 누구인지, 왜 영웅인지 이야기나누기 <div><b>&lt;학습목표&gt;</b> 동네 사람들이 하는 일을 살펴보고 감사하는 마음을 표현해봅시다.</div> ○ 학습활동 안내하기 <활동 1> 동네 사람들이 하는 일 살펴보기 <활동 2> 감사하는 마음 표현하기 <활동 3> 발표하고 감사나무 꾸미기				5'	◎ ppt 자료 ▲ 그림책의 일 부분을 발췌하여 읽어주고, 추후 교실에 도서를 비치하여 자유롭 게 읽어볼 수 있 도록 한다.		
전개	활동1 <특수 교사>	<활동 1> 동네 사람들이 하 는 일 살펴보기 ○ 동네 사람들의 하루에 대해 이야기 하기 • 좋은 동네를 만들기 위해		<활동 1> 동네 사람들이 하 는 일 살펴보기 ○ 동네 사람들의 하루에 대해 이야기 하기 • <b>좋은 동네를 만들기 위</b>		10'	◎ 우리동네 지 도자료 ▲ 개인적 경험 에 기초하여 말 하며 궁극적으로		

	<p>사람들은 어떤 일을 하며 어떤 도움을 주는지 말하기</p> <p>활동2 〈일반 교사〉 〈특수 교사〉</p> <p>〈활동 2〉 감사하는 마음 표현하기</p> <p>○ 감사하는 마음 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 감사하는 마음을 다양한 방법으로 표현하기</li> </ul>	<p>해 사람들은 어떤 일을 하는지 말하기</p> <p>〈활동 2〉 감사하는 마음 표현하기</p> <p>○ 감사하는 마음 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 직업을 색칠 한 후 아래 예시에서 감사인사를 선택해 보고 써보기</li> </ul>	10'	<p>모든 사람이 소중한다는 것을 인식할 수 있도록 유도한다.</p> <p>◎ 학습지</p> <p>▲ 활동 중 상호 협력하고 배려할 수 있도록 지도한다.</p> <p>▲ 활동이 금방 끝난 경우 각 활동지의 여분을 두고 더 해보고 싶은 활동을 골라 해볼 수 있도록 한다.</p> <p>▲ 동네를 위해 노력하는 여러 사람으로부터 받은 도움을 생각하며 구체적으로 감사의 마음을 표현하도록 지도한다.</p> <p>★색칠 후 감사인사를 적을 때 다양한 문장을 주고 선택하여 표현할 수 있도록 한다.</p>
	<p>일반 교사</p> <p>〈모둠1〉</p> <p>감사 편지쓰기</p> <p>〈모둠3〉</p> <p>감사장 만들기</p>	<p>특수 교사</p> <p>〈모둠2〉</p> <p>감사선물 그리기</p> <p>〈모둠4〉 ★</p> <p>직업색칠 후 감사인사하기</p>		
	<p>□ 교수 전략</p> <p><b>교수-지원 교수(one teaching, on supporting)</b></p> <p>한 개의 대집단을 대상으로, 한 교사가 주로 수업을 진행하고 다른 한 교사는 학생들 사이를 순회하며 지원이 필요한 학생을 개별적으로 지도하는 조력자 역할을 수행하는 교수법이다.</p> <p><b>평행 교수(parallel teaching)</b></p> <p>평행 교수는 두 명의 교사가 함께 계획한 수업 내용을 한 교실 내에서 각각 다른 집단을 데리고 지도하는 교수법이다.</p>			
	<p>활동3 〈일반 교사〉</p> <p>〈활동 3〉 발표하고 감사나무 꾸미기</p> <p>○ 감사한 마음을 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>감사나무에 감사한 마음을 표현한 활동지를 붙이기</li> </ul>		10'	<p>▲ 발표를 다 못한 경우 다음시간에 연결해서 진행하도록 한다.</p>
정리	<p>정리 〈일반 교사〉</p> <p>○ 좋은 동네를 만들기 위한 실천 의지 다지기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>좋은 동네를 만들기 위해 나는 어떤 일을 할 수 있을지 이야기하기</li> </ul> <p>○ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아보도록 하겠습니다.</li> </ul>		5'	<p>▲ 자신이 할 수 있는 동네를 위한 일을 생각해 보고 실천하려는 마음을 갖도록 한다.</p>

<자리배치도> -★



4. 평가 조정(Test)

	구분	평가내용	평가기준		평가방법
평가 계획	일반 학생	동네 사람들이 하는 일에 대해 알고 감사한 마음을 표현할 수 있는가?	잘함	동네 사람들이 하는 일에 대해 알고 받은 도움을 생각하며 감사한 마음을 잘 표현하고 발표할 수 있다.	관찰 평가
			보통	동네 사람들이 하는 일에 대해 알고 받은 도움을 생각하며 감사한 마음을 잘 표현했지만 자신있게 발표하지는 못한다.	
			노력요함	동네 사람들이 하는 일에 대해 알지 못하고 감사한 마음을 표현하지 못한다.	
	특수 학생	동네 사람들이 하는 일의 종류에 대해 알고 감사한 마음을 표현할 수 있는가?	잘함	동네 사람들이 하는 일의 종류를 알고 감사한 마음을 표현하고 발표할 수 있다.	
			보통	동네 사람들이 하는 일의 종류를 알고 감사한 마음을 표현했지만 발표하지는 못한다.	
			노력요함	동네 사람들이 하는 일의 종류를 알지 못하고 감사하는 마음을 표현하지 못한다.	
피드백 계획	우리 동네 지도를 보고 우리 동네 사람들이 하는 일의 종류를 알아보게 한 뒤 받은 도움을 생각하며 감사한 마음을 표현하고 발표할 수 있도록 한다.				

5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

6. 반성적 협의(Lookback)

수업 참관록

당북초등학교

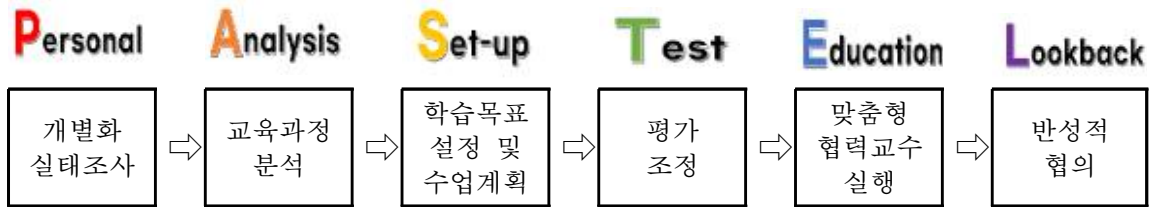
참관일시	2023년 9월 20일 수요일 5교시				참관자	(인)
수업교사	박OO, 임OO	수업대상	2-2		수업장소	2-2 교실
수업교과	통합	단원명	1. 동네 한 바퀴		주제	모두 다 소중한

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?	
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?	
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?	
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?	
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?	
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?	
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?	
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?	
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?	
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	
종합의견		



# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획

당북초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	한O희	장애유형	지적장애	협력교과	실과
학반	6-3	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	통합교사	박OO
				특수교사	채OO
개별특성	흥미 및 강점	<ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 조작하고 직접 참여하는 활동에 흥미 및 참여도가 높음</li> <li>본인이 해야 할 일은 스스로 하려는 의지가 강하고 주변 또래의 모습을 관찰해 과제를 해결하려 함.</li> <li>학습에 대한 기본적인 이해력이 있음.</li> </ul>			
	필요점	<ul style="list-style-type: none"> <li>혼잣말을 하거나 다른 곳을 보는 등 주의 집중의 시간이 짧으며 수업에 방해가 되는 도전행동이 있음.</li> <li>또래와의 갈등 상황에서 자신만의 생각으로 판단해 상황을 확대 해석하거나 부정적으로 판단하는 경향이 있어 지속적인 생활지도가 필요함.</li> </ul>			
종합		<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식 수업이 아닌 참여식 수업으로 진행하여 학생의 수업 참여도를 높여 학습목표를 달성하도록 함.</li> <li>또래와의 상호작용 기회를 의도적으로 제공하기 위해 조별이나 또래와 해결하여 과제를 수행하도록 유도함.</li> </ul>			

## 2. 교육과정 분석(Analysis)

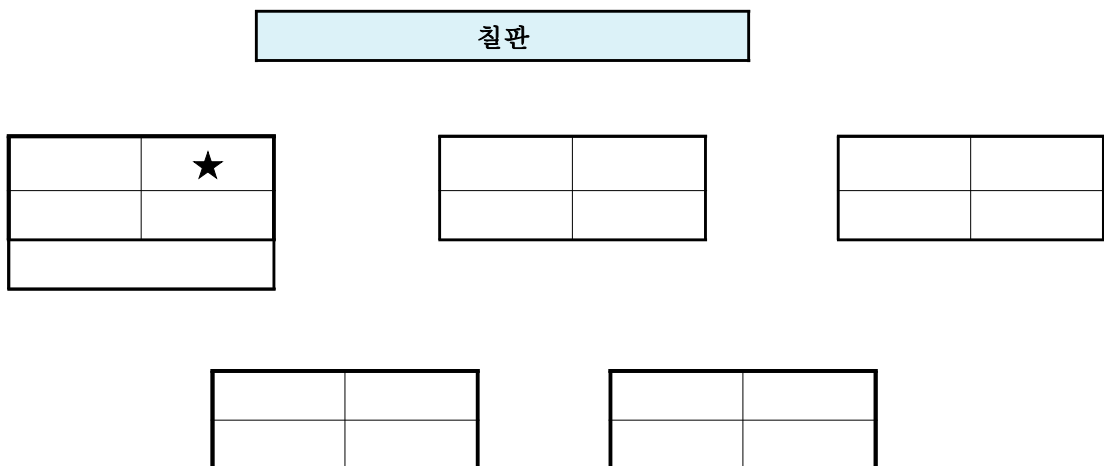
교과	실과	교과 목표	실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위
성취기준	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.		
지도 시 반영할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 사례를 통해 절차적 사고의 개념을 깨닫게 한다.</li> <li>언플러그드 놀이 활동을 통해 절차적 사고를 쉽고 재미있게 접하게 한다.</li> <li>언플러그드 활동 시 놀이와 학습이 동시에 이루어질 수 있도록 시간과 내용을 적절히 구성하여 지도한다.</li> </ul>		
종합	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 겪을 수 있는 문제들을 절차적 사고를 통해 생각해볼 수 있도록 하여 직접 겪는 일상생활 속 어려움을 해결해 나갈 수 있는 힘을 기르도록 한다.</li> <li>일상생활 속 문제를 단계별로 분석해보고 해결하면서 놀이 활동을 통하여 절차적 사고를 익히도록 한다.</li> </ul>		

### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	실과	지도 일시	9월 20일 6교시		대상	6-3	지도 교사	박OO, 채OO	
단원	5. 쉽게 배우는 소프트웨어와 프로그래밍			차시	4/17	학습 주제	일상 속의 문제를 한 단계씩 해결해요		
교수적 수정 유형		교수 방법의 수정, 교수 내용의 수정				협력교수 유형	교수-지원 교수 유형		
성취 기준		[6월04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.					역할배분		
							일반교사	특수교사	
학습 목표	일반 학생	절차적 사고의 중요성을 인식하고 절차적 사고로 문제를 해결할 수 있다.					<div>- 도입 진행</div> <div>- 활동1 진행</div> <div>- 활동2 보조</div> <div>- 정리 진행</div>	<div>-도입 진행</div> <div>-활동1 보조</div> <div>-활동2 진행</div> <div>-정리 진행</div>	
	특수 학생								
학습 자료		ppt, 학습지, 화이트보드, 알파미니 로봇							
교수적 수정 의도		특수교육대상학생의 수준을 고려하여 <b>활동 1</b> 에서 특수학생이 경험한 내용을 사진으로 제시하여 순서대로 배열하며 절차적 과정을 간접적으로 경험할 수 있도록 교수 방 법을 수정하였다. <b>활동 2</b> 에서는 미션을 직접 해 본 후 자신의 행동 순서를 기억하면서 학습지를 작성한다. 하지만 맞춤법 및 쓰기에 어려움이 느끼므로 교사나 또래 도우미 와 함께 하도록 교수적 수정을 계획하였다. 활동 2에서 로봇이 되어 명령을 수행할 때 특수교육대상학생의 모둠은 특수교육대상학생이 로봇이 되도록 한다. 평소 친구들이 도움을 줄 때나 의사 수용 시 겪는 어려움을 간접적으로 교육하기 위해 로봇이 되어 친구들의 이야기를 듣고 명령대로 수행하며 자기조절능력을 증진하도록 연습한다.							
과정	학습 요소	교수 • 학습 활동					시간	자료(◎) 유의점(▲)	
		통합학급학생		특수교육대상학생					
도입	동기 유발	<div>○ 로봇에게 명령 해 보기</div> <div>• 동작(사진)을 보고 ‘알파미니’ 로봇에게 명령해보기</div> <div>• 로봇이 복잡한 명령을 수행할 수 있도록 하려면 어떻게 전달해야 할지 생각해보기</div>					5’	◎PPT, ‘알파미 니’ 로봇  ▲ 알파미니 로 봇에게 명령을 해 보며 로봇은 사람이 시키는 대로 작동함을 인지하게 한다.  ▲ 알파미니 로 봇 사용 시 주의 점을 미리 안내 하고 진행한다.	
	학습 문제 파악	<div>○ 학습 목표 안내하기</div> <div><div>&lt;학습목표&gt;</div><div>절차적 사고의 의미를 이해하고 절차적 사고로 문제를 해결할 수 있다.</div></div>							
	학습 활동 안내	<div>○ 학습 활동 안내하기</div> <div>&lt;활동 1&gt; 절차적 사고 이해하기</div> <div>&lt;활동 2&gt; 절차적 사고로 문제 해결하기 (인간 로봇 놀이)</div>							
전개	활동1	<div>&lt;활동 1&gt; 절차적 사고 의미와 중요성 인식하기</div> <div>○ 절차적 사고의 정의 인식하기</div>					6’	◎ PPT, 교과서, 활동사진	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 내용을 읽고 절차적 사고의 개념 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>절차적 사고를 적용한 예시 알아보기</li> <li>자신이 경험한 내용의 사건을 절차적 과정에 따라 배열하기</li> <li>일상생활에서 여러 절차적 사고의 예 찾아보기</li> </ul>	25'	<p>▲ 특수학생이 ppt를 소리내어 읽게 하여 중요 개념을 접하게 한다.</p>	
활동2	<p>〈활동 2〉 절차적 사고 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간 로봇 명령어 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별로 자신의 학습지에 명령어를 작성하기</li> <li>모둠별로 상의하여 화이트보드에 명령어 작성하기</li> <li>우리 조의 명령어를 다른 조 로봇이 수행하도록 하여 명령어가 적절한지 확인하기</li> </ul> </li> </ul>			<p>◎PPT, 학습지, 화이트보드, 실물화상기</p> <p>▲ 전체 모둠 활동이 끝난 후 수정할 시간을 준다.</p> <p>▲ 절차적 사고를 하기 위해 미션을 먼저 몸으로 행동해보도록 한 후 학습지 작성하도록 도와준다.</p>	
정리	정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>절차적 사고의 중요성 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>절차적 사고는 왜 중요할까?</li> </ul> </li> <li>차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>절차적 사고를 통해 샌드위치 만들기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 소감 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 수업을 하고 재밌었거나 기억에 남는 것은 무엇인가요?</li> </ul> </li> <li>차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>절차적 사고를 통해 샌드위치 만들기</li> </ul> </li> </ul>	4'	

### <자리배치도>



#### 4. 평가 조정(Test)

평가 계획	구분	평가내용	평가기준		평가방법
	일반 학생	절차적 사고의 의미와 중요성을 이해하고 절차적 사고로 문제를 해결할 수 있는 가?	잘함	절차적 사고의 의미와 중요성을 이해하고 모둠원과 협력하여 절차적 사고로 문제를 해 결할 수 있다.	관찰 평가
			보통	절차적 사고의 의미를 이해하나 모둠원과 협력하여 절차적 사고로 문제를 해결할 수 없다.	
			노력요함	절차적 사고의 의미를 이해하지 못하고 모 듬원과 협력하여 절차적 사고로 문제를 해결 할 수 없다.	
	특수 학생	놀이를 통해 절 차적 사고로 문 제를 해결할 수 있는가?	잘함	모둠 언플러그드 놀이 활동을 통해 절차적 사고로 문제를 해결할 수 있다.	
			보통	모둠 언플러그드 놀이 활동에 잘 참여하지 만 절차적 사고로 문제를 해결하는 데 어려 움을 겪는다.	
			노력요함	모둠 언플러그드 놀이 활동에 잘 참여하지 못하고 절차적 사고로 문제를 해결하는 데 어려움을 겪는다.	
피드백 계획	- 언플러그드 놀이 활동을 할 때 명령어를 구체적으로 작성하도록 한다. - 한 번 진행한 뒤 같은 활동지 그대로, 모듬의 미션을 로봇이 인지한 채로 다시 명령어를 수 정하여 미션을 성공할 수 있도록 한다.				

#### 5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

## 6. 반성적 협의(Lookback)

### 수업 참관록

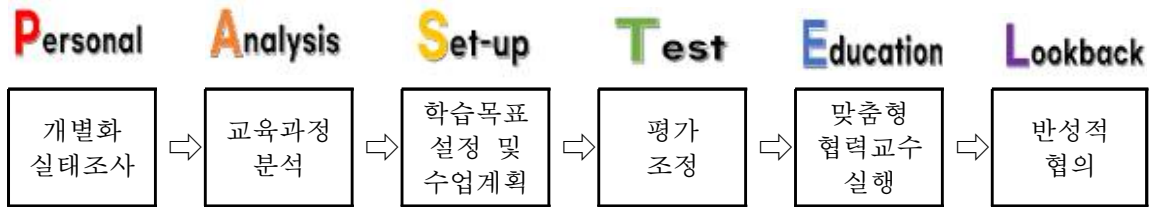
당북초등학교

참관일시	2023년 9월 20일 수요일 6교시			참관자	(인)
수업교사	박OO, 채OO	수업대상	6-3	수업장소	6-3
수업교과	실과	단원명	5. 쉽게 배우는 소프트웨어와 프로그래밍	주제	일상 속의 문제를 한 단계씩 해결해요

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?	
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?	
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?	
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?	
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?	
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?	
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?	
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하 며 배우고 있는가?	
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어 지고 있는가?	
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?	
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?	
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하 였는가?	
종합의견		

# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획

당북초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	정O재	장애유형	지적·청각장애	교과	국어
학반	5-3	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	통합교사	김OO
				특수교사	채OO
개별특성	흥미 및 강점	• 학교에서 해야 할 일을 잘 알고 있으며 1인 1역 및 청소 등 자신에게 주어진 역할을 열심히 수행함. • 글씨를 바르게 쓰고 모둠 활동 시 친구들과 함께 과제를 해결하려고 노력함.			
	필요점	• 소극적인 성격과 청력 손실 및 발음의 부정확으로 교사와 친구들에게 도움을 요청하거나 의견을 말하는 것에 어려움을 보임. • 청력 손실이 있어 호명 후 눈을 마주 보며 학생에게 언어 전달을 해야 함.			
종합		• 자신의 의견을 드러내는 데에는 어려움을 겪으나 교사나 친구들의 도움을 받아 문제를 해결하려고 노력하므로 주변에서의 지속적인 관심이 필요함.			

## 2. 교육과정 분석(Analysis)

교과	국어	교과 목표	의견을 조정하며 토의할 수 있다.
단원의 개관	<p>이 단원은 의견 조정의 필요성과 방법을 알고 토의 활동에 스스로 참여하는 것이 목적이다. 학생들은 의견을 조정해야 하는 까닭을 알고, 의견을 조정하는 방법을 익혀 토의에 임한다. 또 토의 과정에서 매체를 활용해 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾고 알맞은 형태로 정리해 알기 쉽게 표현한다.</p> <p>이 단원의 활동으로 학생들은 의견을 조정하는 과정에서 겪는 어려움을 근거로 제시하거나 토의 태도를 개선하는 등의 방식으로 해결해 나가는 능력을 배운다. 또 학생들은 책, 뉴스, 신문 따위의 매체로부터 선정한 자료의 특성에 따라 읽기 방법이 다를 것을 발견한다. 자료를 찾아 읽고 자신의 의견을 뒷받침하기 위한 자료를 알맞게 표현하는 방법을 습득한다.</p> <p>이 단원의 국어과 핵심 역량은 ‘공동체·대인 관계 역량’이다. 토의하며 의견을 조정하고 합리적인 문제 해결 방안을 마련하는 과정에서 대인 관계에 필요한 올바른 말하기 능력이 요구되는데, 이로써 타인을 배려하며 자신의 의견을 제시하는 능력을 기를 수 있다.</p>		

성취기준	<p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.</p> <p>[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.</p>
지도 시 반영할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5학년 1학기에는 토의 절차와 방법을 익히는 활동을 학습했으니 학교 및 교실 문제에서 더 나아가 사회 문제 해결 과정으로서의 토의학습을 경험하도록 한다.</li> <li>• 자기 경험과 직관에 의존해 의견을 제시하기보다 여러 매체에서 자료를 찾아 읽으며 의견을 뒷받침하거나 새로운 의견을 제시하는 식견을 기르는 데 초점을 둔다.</li> <li>• 의견을 뒷받침하는 유용한 자료를 찾는 과정에 더해 자료를 효과적으로 표현하는 방법을 학습한다. 이것은 ‘보여 주기’ 학습으로서 청중(또는 독자)의 처지에서 자신의 의견을 설득력 있게 준비하는 과정이다.</li> <li>• 토의는 문제 해결이나 사태 개선을 위한 협력적 말하기의 한 방법이다. 상대의 의견에 동의하며 포용력있는 말하기 방법을 익힌다.</li> <li>• <b>특수교육대상학생의 흥미와 강점을 고려한 교수적 수정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구들의 의견을 귀담아듣고 자신의 의견을 모둠원들과 나눌 수 있는 활동을 계획한다.</li> <li>- 학생들의 실생활과 직접적으로 관련된 자료를 활용한다.</li> </ul> </li> <li>• <b>특수교육대상학생의 수준을 고려한 교수적 수정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 말을 하며 의견을 나누는 것에 어려움을 겪으므로 자신의 생각을 포스트잇에 적은 후 모둠원들과 의견을 나누는 활동을 통해 토의 활동에 참여할 수 있도록 도와준다.</li> <li>- 시각 자료를 활용하여 교육활동 참여도와 언어 전달력을 높인다.</li> <li>- 모둠 활동을 통해 개인의 학습 난이도를 낮추고 협력적으로 수행할 수 있도록 한다.</li> <li>- 모둠 내 자신이 맡은 역할(이끌이, 기록이, 나눔이, 도움이)을 스스로 수행할 수 있도록 해야 할 일을 사전에 안내한다</li> </ul> </li> </ul>
종합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무거운 주제보다 학생들의 흥미를 이끌어 낼 수 있는 주제를 통해 토의의 필요성을 인식하고, 모둠원들과 다양한 의견을 나누는 활동에 참여할 수 있도록 한다.</li> <li>• 에듀테크 기기를 활용하여 자신의 생각을 편하게 전달할 수 있도록 활동을 계획한다.</li> <li>• 토의 과정에 참여하여 다른 사람과 의견이 다를 경우 토의를 통해 해결할 수 있다는 점을 깨닫고 일상생활에서 토의의 필요성을 느끼게 한다.</li> </ul>



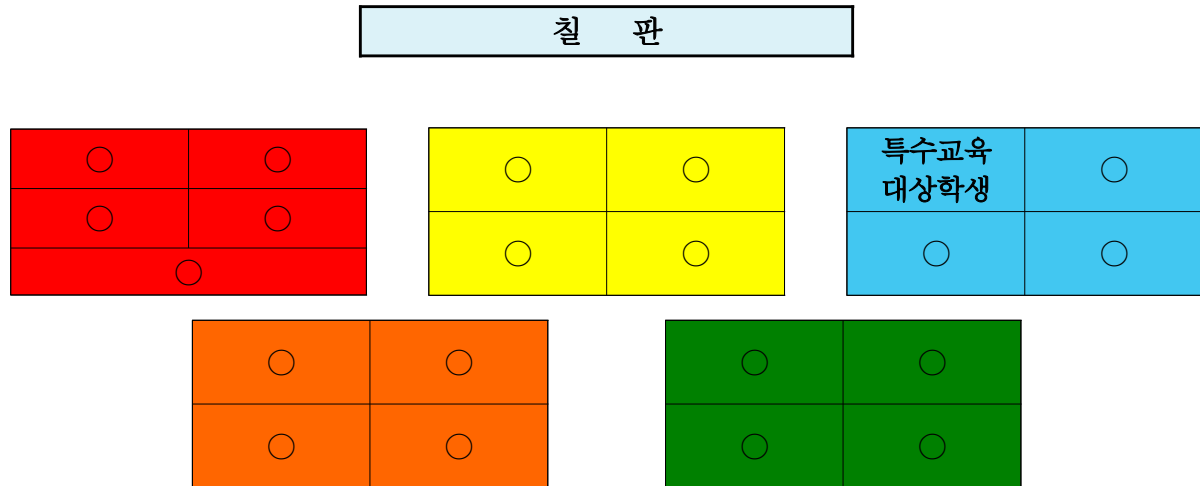
### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	국어	지도 일시	9월 27일 (수) 2교시		대상	5-3	지도 교사	김OO, 채OO		
단원	3. 의견을 조정하며 토의해요			차시	10/10	학습 주제	의견을 조정하며 토의하기			
교수적 수정 유형		교육내용 수정, 평가내용 수정			협력교수 유형		교수-지원 교수 유형			
성취기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.						역할 배분			
							단계	일반 교사	특수 교사	
학습 목표	일반 학생	의견을 조정하며 토의할 수 있다.					도입		공동 진행	
	특수 학생						활동1		보조	진행
		활동2		진행	보조					
		활동3		공동 진행						
학습 자료	PPT 자료, 사진 자료, 노트북						정리	공동 진행		
교수적 수정 의도	특수교육대상학생의 흥미와 강점을 고려하여 <b>교육 내용 수정</b> (모둠별 의사소통 활동)사항을 반영하였다. 또한, 특수교육대상학생의 수준과 필요점을 고려하여 <b>교육 내용 수정</b> (실생활에서 경험한 내용 말하기, 누리소통망에서 의견 나누기, 시각 자료를 동반하여 표현하기), <b>교수 방법 수정</b> (에듀테크-캔바 활용), <b>교수 집단 수정</b> (모둠활동, 또래 도우미 활용), <b>평가 내용 수정</b> (주어진 자료에서 선택하기, 단순한 내용 생각하여 말하기)를 반영하여 특수교육대상학생의 학습 소외와 어려움을 최소화하고 학급 전체 학생 모두가 학습 목표에 도달할 수 있도록 맞춤형 협력 교수·학습을 계획하였다.									
과정	학습 단계 (수업 진행자)	교수 · 학습 활동					시간	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)		
		일반학생			특수교육대상학생					
도입	동기 유발	<div>○ 문제 상황 확인하기</div> <div>• 선생님이 들려주는 문제 상황 확인하기</div> <div>- 지금까지의 토의 주제 · 과정 살펴보기</div> <div>- 초성퀴즈를 통해 오늘의 토의 주제 알아보기</div> <div>&lt;토의 주제&gt;</div> <div>추석을 알차게 보내려면 어떻게 해야 할까?</div> <div>&lt;학습목표&gt;</div> <div>의견을 조정하며 토의할 수 있다.</div> <div>○ 학습 활동 안내하기</div> <div>&lt;활동 1&gt; 토의 의견 마련하기</div> <div>&lt;활동 2&gt; 의견을 조정하며 토의하기</div> <div>&lt;활동 3&gt; 토의 의견 정리하고 발표하기</div>					5'	◎ ppt자료		
	학습 목표 제시									



전개	활동1 (특수 교사)	<b>&lt;활동 1&gt; 토의 의견 마련하기</b> ○ 주제를 보고 의견 마련하기 - 자신의 의견과 근거 생각하기 - 자신의 의견과 근거를 포스트잇에 작성하기		7'	◎ 포스트잇  ★자신의 의견을 표현할 수 있도록 교사가 개별적으로 접근하여 질문한다.
	활동2 (일반 교사)	<b>&lt;활동 2&gt; 의견을 조정하며 토의하기</b> ○ 의견을 조정하며 모둠별로 토의하기 • 포스트잇에 적힌 의견과 근거가 타당한지 확인하며 의견 조정하기	<b>&lt;활동 2&gt; 의견을 조정하며 토의하기</b> ○ 의견을 조정하며 모둠별로 토의하기 • 자신의 의견과 근거에 대해 모둠원에게 설명하기	10'	◎ ppt자료, 모둠학습지, 화이트보드  ▲ 토의를 진행할 때 다른사람의 의견을 존중하는 태도를 갖도록 한다.
	• 모둠별 토의를 통해 3가지 의견 결정하기				
	활동3 (일반 · 특수 교사)	<b>&lt;활동 3&gt; 토의 의견 정리하고 발표하기</b> ○ 모둠별 의견 정리하기 • 매체를 활용하여 모둠별 의견을 잘 전달할 수 있게 정리하기  ○ 모둠별 의견 발표하기 • 매체를 활용하여 모둠별 의견을 발표하기 • 다른 모둠의 발표 내용 존중하며 경청하기 • 발표 듣고 궁금한 내용 질문하기		15'	◎ 노트북 ▲ 시각 자료(캔바)를 제시하여 발표내용이 친구들에게 명확하게 전달될 수 있게 한다. ★ 특수학생도 모둠 친구들의 도움을 받아 발표에 참여할 수 있게 한다.
정리	평가	○ 스스로 평가하기 • 교과서 122쪽 스스로 평가하기 ○ 토의의 과정 정리하기 • 주제 정하기-의견 마련하기-의견 모으기-의견 정하기 ○ 토의 참여 시 가져야 할 태도		3'	▲ 사용한 물품들은 제자리에 정리할 수 있도록 지도한다
	차시 예고	○ 차시 예고 • 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글 읽기를 배워봅시다.			

## <자리배치도>



## 4. 평가 조정(Test)

평가 계획	구분	평가 내용	평가 기준		평가 방법
	일반 학생	의견을 조정하 는 방법을 활용 해 토의 활동에 스스로 참여할 수 있는가?	잘함	· 토의 주제에 알맞은 근거를 들어 적극적으로 의견을 제시할 수 있다.	관찰 평가
			보통	· 근거와 함께 자신의 의견을 제시 하며 토의 과정에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	· 알맞은 근거를 제시하는 것에 어 려움을 느끼고 토의에 참여하는 것 을 어려워한다.	
	특수 학생 (정0재)	의견을 조정하는 방법을 활용해 모 둠 토의 활동에 참여할 수 있는가?	잘함	· 토의 주제에 알맞은 근거를 들어 모둠원들에게 의견을 제시할 수 있다.	
			보통	· 모둠원들의 의견을 듣고 공감하며 토의 과정에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	· 알맞은 근거를 제시하는 것에 어려움을 느끼고 토의에 참여하는 것을 어려워한다.	
피드백 계획	일상생활에서 토의가 필요할 경우를 생각해보며 문제를 해결하기 위해 토의의 필 요성을 느끼게 한다. 그리고 토의 과정에서 다른 사람의 의견을 듣는 것도 중요하 지만 자신의 의견을 다른 사람에게 전달하는 것의 중요성을 지도한다.				

## 5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

## 6. 반성적 협의(Lookback)

### 수업 참관록

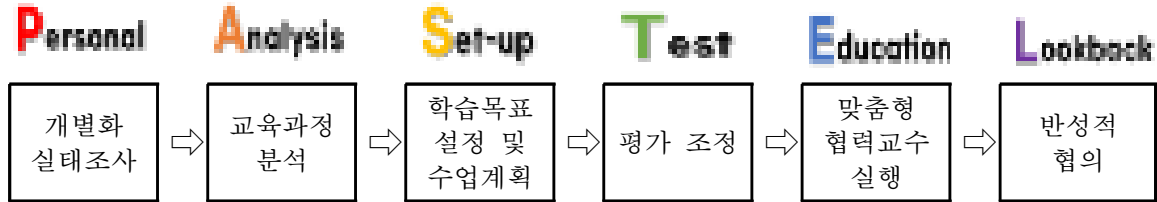
당북초등학교

참관일시	2023년 9월 27일 수요일 2교시			참관자	(인)
수업교사	김OO, 채OO	수업대상	5-3	수업장소	5-3 교실
수업교과	국어	단원명	3. 의견을 조정하며 토의해요	주제	의견을 조정하며 토의하기

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?	
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?	
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?	
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?	
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?	
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?	
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?	
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?	
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?	
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	
종합의견		

# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획(6학년)

당북초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	OOO	장애유형	장애	교과	국어
학년반	6-2	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	통합교사 특수교사	허OO 유OO
개별특성	흥미 및 강점	•에듀테크 및 다양한 교과목에 적용되어 사용하는 여러 가지 프로그램을 기초적인 수준에서 다루며, 어깨동무 친구 및 특수교사가 도와주면 기본적인 과제 수행정도를 보임. 디자인 감각이 있음. •수업태도가 바르며 활동에 본인이 할 수 있는 것들에 의욕적으로 참여하고자 함.			
	필요점	•도움이 필요한 경우 교사와 친구들에게 적극적으로 요청하기 힘들어해서, 지속적인 관심이 필요함. •글을 읽기가 가능하여 교과에서 나오는 내용을 이해하는 것 같이 보이지만 실제로 이해를 하지 못하는 경우가 있음. 글을 읽을 수 있지만 교정치료로 인해 발음이 부정확함.			
종합		•개념을 다루는 것에 있어서 실제 이해도가 떨어지기 때문에 시각자료 및 학습내용을 재구성해 수준에 맞는 자료를 제공할 필요가 있음. •도움이 필요한 경우 요청하기를 어려워하기 때문에 특수교사가 옆에서 관찰하며 적절한 개입을 통해 도움을 주어야 함.			

## 2. 교육과정 분석(Analysis)

교과	국어	교과 목표	속담의 뜻을 이해하고 속담 사전을 만들 수 있다.
단원의 개관	이 단원은 속담과 속담의 뜻을 알고, 다양한 상황에서 알맞게 속담 표현을 활용해 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 표현할 수 있는 의사소통 능력을 기르는 것이 목적이다. 이를 위해 속담을 사용하는 까닭 생각하기, 다양한 상황에서 속담의 뜻 알기, 주제를 생각하며 글 읽기, 속담 사전 만들기 활동으로 구성하였다.		
성취기준	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.		
지도 시 반영할 점	•교과서에 나오는 필수 속담 및 아침활동으로 진행한 속담툰 노트의 속담을 활용할 수 있도록 해야 함. •속담의 개수가 너무 많기 때문에 특정 상황 또는 대상을 정하여 그 상황이나 대상에 해당하는 속담을 대상으로 속담 사전을 만들도록 함. •에듀테크(패들릿, 캔바)에 관한 기초적인 능력을 가지고 있어 학습에 대한 관심과 흥미유발을 위해 에듀테크를 활용한 학습활동을 구안해야함		
종합	•본인이 이해하고 있는 속담을 특수학급에서 미리 특수교사와 몇 가지 정리해서 수업에 참여하는 사전 활동이 필요함. •7차시 수업 활동지에 연필로 캔바에서 배치할 요소 등을 정하고, 본 수업에서 디지털 그래픽 도구(캔바)를 활용하여 속담 사전 카드를 만들 수 있도록 지도하는 것이 필요함. •속담 사전 카드의 템플릿을 교수적수정을 통해 더 자세하게 제공하는 것이 필요함.		

### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	국어	지도 일시	6월 4일 6교시		대상	6-2	지도 교사	허OO	
단원	5. 속담을 활용해요		차시	8/8	학습 주제	속담 사전 만들기			
교수적 수정 유형		교수환경 수정, 교수방법 수정			협력교수 유형	교수학습 보조유형			
성취기준		[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.				역할 배분			
						일반교사	특수교사		
학습 목표		일반 학생	속담의 뜻을 정확하게 이해하고 그림과 상황을 넣어 속담카드를 만들 수 있다.				-일반교사는 특수교사의 동기유발 이 후 캔바를 활 용한 속담카 드 만들기 활 동을 안내하 고, 수합 및 동료평가를 진행함. 웨일 북 활동을 보 조함.		-전차시 학 습 상기 및 퀴즈를 통한 동기유발을 하고, 특수학 생을 보조하 며 속담카드 에 필요한 그림을 생각 하도록 지도 하고 웨일북 활동을 보조 함.
		특수 학생	내가 원하는 속담을 골라 그림을 넣어 속 담카드를 만들 수 있다.						
학습 자료		교과서, 속담툰 노트, 전차시 활동지, 웨일북,							
교수적 수정 의도		<div>- 글과 그림으로 속담카드를 만드는 것을 어려워 하는 특수학생을 위하여 웨 일북으로 쉽게 그림을 완성하여 사전을 만들 수 있도록 교수 방법을 수정 함.</div> <div>- 어깨동무 친구를 옆좌석에 배치하는 교수환경 수정을 통해 또래친구와의 의사소통을 통해 속담사전 카드를 완성할 수 있어 학습목표를 달성할 수 있음.</div>							
과정	학습 단계 (수업 진행자)	교수 • 학습 활동					시간	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)	
		일반학생		특수교육대상학생					
문제 확인	동기 유발	<div>○ 동기유발</div> <div>• 전차시 학습 상기하기</div> <div>- 전 시간에 학습한 학습내용 및 활동을 떠올려봅시다.</div> <div>• 퀴즈앤을 활용한 속담퀴즈</div> <div>- 학습했던 내용을 바탕으로 속담퀴즈를 풀어봅시다.</div> <div>속담 사전 만들기</div>						7'	◎ 웨일북, 쿼 즈앤(속담) ▲ 조작방법에 대해 간단히 설명하고, 퀴즈 에 참여할 수 있도록 한다.
	학습 활동 안내	<div>○ 학습 활동 안내하기</div> <div>&lt;활동1&gt; 활동지 검토하고 완성하기</div> <div>&lt;활동2&gt; 속담사전 카드 만들기</div> <div>&lt;활동3&gt; 속담사전 카드 공유 및 발표하기</div>							

문제 해결 방법 찾기	문제 해결 방법 찾기	<p>〈활동1〉 활동지 검토하고 완성하기</p> <p>○ 활동지 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>내가 선택한 속담 3가지 중 2가지 확정하기</li> <li>내가 표현하고 싶은 속담 2가지를 정하고, 요소 배치 등 스케치를 완성합니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 및 속담툰 노트 속 선택한 속담 2가지 중 1가지 확정하기</li> <li>내가 표현하고 싶은 속담의 뜻을 이해하고 1가지를 정하고, 요소 배치 등 스케치를 완성합니다.</li> </ul>	5'	<p>◎ 전차시 활동지</p> <p>★ 속담을 사용하는 상황보다 뜻을 이해하는데 중심을 둔다.</p>
	문제 해결 하기	<p>〈활동2〉 속담사전 카드 만들기</p> <p>○ 캔바 템플릿 및 요소를 활용하여 속담 사전 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>속담사전 카드를 위한 요소 검색 및 배치 등을 완성한 활동지를 참고하여 표현하기</li> <li>속담사전 카드를 완성하기 위해 필요한 요소를 검색합니다.</li> <li>템플릿에 선택한 요소를 배치하여 속담사전 카드를 만들어 봅시다.</li> <li>2+1개 만들어 봅시다.</li> </ul>	<p>〈활동2〉 속담사전 카드 만들기</p> <p>○ 캔바 템플릿 및 요소를 활용하여 속담 사전 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>속담사전 카드를 위한 요소 검색 및 배치 등을 완성한 활동지를 참고하여 표현하기</li> <li>속담사전 카드를 완성하기 위해 추가로 제시된 관련 키워드를 참고하여 필요한 요소를 검색합니다.</li> <li>제시된 템플릿에 선택한 요소를 배치하여 속담사전 카드를 만들어 봅시다.</li> <li>1+1개 만들어 봅시다.</li> </ul>	20'	<p>◎ 웨일북, 캔바</p> <p>▲속담사전 카드 캔바 템플릿을 배부해서 학생들이 학습에 참여할 수 있게 한다.</p> <p>★ 속담에 알맞은 요소 검색을 생각하지 못할 경우 특수교사와 어깨동무 친구가 단어로 도움을 준다.</p> <p>★템플릿을 제공할 때, 자주 사용되는 요소 등을 다른 페이지에 모아 제공한다.</p>
	알려 화 하기	<p>〈활동3〉 속담사전 카드 공유 및 발표하기</p> <p>○ 공유 및 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>완성한 속담사전 카드 패들렛에 공유하기</li> <li>제작한 속담사전 카드를 친구들에게 소개합니다.</li> <li>공유된 속담사전 카드를 살펴봅시다.</li> <li>인상깊은 작품에 하트 및 댓글을 달아봅시다.</li> </ul>		8'	<p>◎ 웨일북, 패들렛</p> <p>★ 완성한 작품을 다운로드 후 패들렛에 공유할 수 있도록 도움을 준다.</p>
정리	학습내용 정리	<p>○ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>속담 사전을 만든 소감 말해보기</li> <li>속담 사전을 만든 느낌을 이야기해 봅시다.</li> </ul>			

## <자리배치도>

### 칠 판

	○	○	○	★	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
	○			○	

## 4. 평가 조정(Test)

	구분	평가 내용	평가 기준		평가 방법
평가 계획	일반 학생	속담의 뜻을 정 확하게 이해하고 그림과 상황을 넣어 속담사전을 만들 수 있다.	잘함	속담의 뜻을 정확하게 이해하고 그림과 속담이 사용되는 상황을 넣어 창의적으로 속담사전을 만든다.	실기평가 동료평가
			보통	속담의 뜻을 이해하고 그림을 넣어 속담사전을 만든다.	
			노력 요함	속담의 의미에 맞는 그림을 넣어 사전을 만드는데 어려움을 느낀다.	
	특수 학생 (OOO)	내가 원하는 속 담을 골라 그림 을 넣어 속담사 전을 만들 수 있 다.	잘함	속담의 뜻을 이해하고 템플릿에 알맞은 요소를 배치하여 속담 사전을 만들 수 있다.	
			보통	속담의 종류를 알고 템플릿에 요소를 배치하여 속담 사전을 만들 수 있다.	
			노력 요함	속담의 의미에 맞는 요소를 넣어 사전을 만드는데 어려움을 느낀다.	
피드백 계획	특수·일반 학생이 만든 속담 카드를 패들렛에 올리고, 발표를 원하는 친구들 은 발표하고, 교사 및 학생이 댓글로 피드백을 주어 속담 사전을 수정하고 다시 올려볼 수 있도록 할 계획임.				

## 5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

## 6. 반성적 협의(Lookback)

### 수업 참관록

당북초등학교

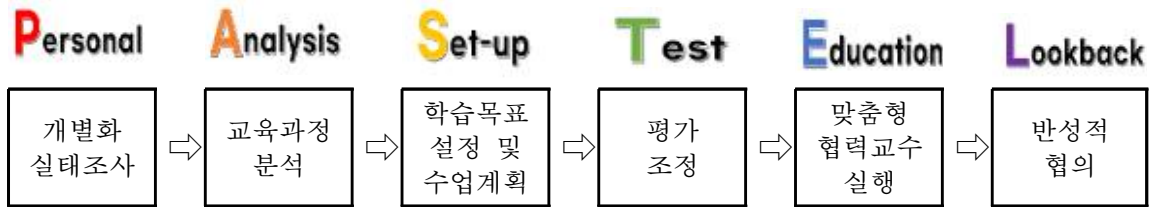
참관일시		참관자	(인)
수업교사	수업대상	수업장소	
수업교과	단원명	주제	

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?	
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?	
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?	
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?	
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?	
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?	
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?	
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?	
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?	
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	
종합의견		



# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획

당북초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	조00	장애유형	지적장애	교과	수학
학년반	4-1	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	통합교사 특수교사	마00 임00
개별특성	흥미 및 강점	• 자신에게 주어진 일은 스스로 하려는 의지가 있어, 매일 반복적으로 하는 일, 정해진 시간에 이동 등(아침 활동, 기본 생활 습관, 교실간 이동)은 스스로 수행함. • 학습에 대한 기본적인 이해력이 있고, 기본 수학 연산활동을 수행 할 수 있음.			
	필요점	• 기본적인 수학 지식이 있어, 학습 내용의 기본 개념은 이해하고, 수행할 수 있으나, 응용 및 심화 과정의 교육활동은 이해도가 부족한 편으로 활용에 어려움이 있음. • 개념 확장이 필요한 교육활동이나, 다양한 과정이 필요한 활동의 경우 어려움을 겪어 보완·대체 활동이 필요함.			
종합		• 기본적인 수학 개념을 바탕으로 생각을 확장하여 제시된 교육활동 및 교육목표를 달성하도록 유도함. • 교육활동 안내 및 교육자료 제시의 경우 추가 설명 자료 또는 단순화 자료 제공을 통하여 수업활동에 대한 이해도 및 참여도를 높이도록 계획해야겠음.			

## 2. 교육과정 분석(Analysis)

교과	수학	교과 목표	수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.
단원의 개관		<p>우리는 생활 속에서 여러 매체를 통해 다양한 통계 정보를 접한다. 다양한 통계 자료는 생활 속에서 널리 쓰이고 있으며, 이렇게 접하는 통계 자료는 상대방을 설득하는 근거 자료로 제시되는 경우가 많다. 다양한 관점에서 수집, 정리된 통계 자료는 현상에 대해 객관적인 판단을 내리는 근거가 되며, 논의 과정을 거쳐 합리적인 의사 결정을 내리는데 결정적인 역할을 수행하게 된다. 그러므로 특정한 목적을 가지고 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류·정리하여 나타내고, 그 통계 자료를 해석하여 의사 결정을 하는 일련의 통계적 절차는 매우 중요하다.</p> <p>이 단원에서는 수집한 자료를 나타내는 형태 중 하나인 막대그래프에 대해 학습하게 된다. 학생들은 막대그래프를 이해하고 나타내며 해석하는 과정을 통해 정보 처리 능력을 기를 수 있다. 또한 자료를 통해 알 수 있는 내용을 분석하고, 의사 결정을 하는 과정을 통해 추론 능력과 의사소통 능력을 기를 수 있다.</p>	

성취기준	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.
지도 시 반영할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사한 결과를 막대그래프로 나타내면 자료의 내용을 파악하는 데 편리하다는 것을 인식하고, 생활 속에서 활용되고 있는 다양한 막대그래프의 예를 찾아보도록 지도한다.</li> <li>• 막대그래프를 그리는 과정에서 자료의 성격과 내용에 따라 막대그래프의 기본 요소(가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기)를 다양하게 표현할 수 있음을 이해하고, 여러 가지 방법으로 그려 보도록 지도한다.</li> <li>• 통계 자료를 활용한 다양한 해석이 가능함을 이해하고, 문제 상황에서 주어진 막대그래프를 해석하고 다양한 관점에서의 해석을 공유하며 활발하게 의사소통할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• <b>특수교육대상학생의 흥미와 강점을 고려한 교수적 수정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에듀테크(멘티미터)를 활용하여 막대그래프의 유용성을 직관적으로 확인하여 학습에 흥미를 느낄 수 있도록 한다.</li> <li>- 학생들이 직접 선정한 주제로 조사한 자료를 활용한다.</li> </ul> </li> <li>• <b>특수교육대상학생의 수준을 고려한 교수적 수정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 막대그래프의 기본 요소 중 비교적 쉽게 이해할 수 있는 가로와 제목을 스스로 정해보도록 하고, 세로와 눈금 한 칸의 크기는 제시하여 <b>학습 수준을 조정</b>한다.</li> <li>- 질문 만들기 활동에서는 <b>다양한 예시를 제시</b>하여 스스로 질문을 만들어 볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 패들렛을 활용하여 질문을 주고 받는 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.</li> <li>- <b>작 활동, 모둠활동을 통해</b> 개인의 학습 난이도를 낮추고 <b>협력적으로 수행</b>할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>
종합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들과 관련된 다양한 주제에 대한 조사 자료를 활용하여 학습의 흥미와 참여도를 높인다. 조사한 자료를 표로 정리하고 막대그래프로 나타내는 과정을 통해 정보처리 능력을 기른다.</li> <li>• 에듀테크(멘티미터, 패들렛)를 활용하여 결과물을 보다 쉽게 공유하고 서로 이야기를 나누는 과정을 통해 의사소통 능력을 키우도록 활동을 계획한다.</li> </ul>

### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	수학	지도 일시	6월 18일 2교시		대상	4-1	지도 교사	마OO, 임OO
단원	5. 막대그래프		차시	6/11	학습 주제	조사한 자료를 막대그래프로 나타내기		
교수적 수정 유형		교육 내용 및 목표 수정			협력교수 유형	교수-지원 교수 유형		

성취기준		[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	역할 배분		
			일반교사	특수교사	
학습 목표	일반 학생	조사한 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다.	- 도입활동 보조	-도입 활동 진행	
	특수 학생	주어진 막대그래프의 기본 요소에 맞게 막대그래프를 나타낼 수 있다.	- 활동1 진행 - 활동2 보조 - 활동3 공동 진행	-활동1 보조 -활동2 진행 -활동3 공동 진행	
학습 자료		ppt, 활동지, 태블릿, 자			
교수적 수정 의도		특수교육대상학생의 수준과 흥미를 고려하여 <b>교육 방법 수정</b> (에듀테크-멘티미터, 패들렛 활용)을 통해, 학생의 참여도를 높이도록 하였다. 수학의 기본 개념을 확장한 응용 및 심화활동을 어려워 하는 학생의 수준을 고려하여 활동 1,2,3에서 <b>교육 내용 수정</b> (활동 자료 단순화 및 구체화, 직관적 질문에 대답하기)을 통해 학생의 학습 소외와 어려움을 최소화하여, 학생 모두가 학습 목표에 도달할 수 있도록 맞춤형 협력·교수 학습을 구성하였다.			
과정	학습 단계 (수업 진행자)	교수·학습 활동		시간	자료(◎) 유의점(▲) 특수학생(★)
		일반학생	특수교육대상학생		
도입	동기 유발	○ 동기유발 • 멘티미터 질문에 대답하기 - 결과를 막대그래프로 확인하고 이야기 나누어봅시다.  ○ 공부할 문제 안내 <div>조사한 자료를 막대그래프로 나타내 봅시다</div>		5'	◎ 태블릿 ▲ 막대그래프로 결과를 확인했을 때의 편리한 점을 이야기 나누며 학습동기를 유발한다. ★ 가장 많은 수, 가장 적은 수 등 직관적으로 알 수 있는 것들에 대해 질문한다.
	학습 활동 안내	○활동 안내 〈활동1〉 조사한 자료 정리하기 〈활동2〉 막대그래프로 나타내기 〈활동3〉 공유 및 발표하기			
전개	〈활동1〉 조사한 자료 정리하기	○ 조사한 자료를 활동지에 정리하기 • 조사한 자료를 표로 나타내기 • 활동지에 막대그래프 기본 요소(가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기)정리하기 - 표를 참고하여 막대그래프의 가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정해 활동지에	○ 조사한 자료를 활동지에 정리하기 • 조사한 자료를 표로 나타내기 • 막대그래프 기본 요소 중 가로, 제목을 정해서 활동지 작성하기 - 막대그래프의 세로는 학생 수를 나타냅니다. 표를 참고하여 막대그래프 가로와	7'	◎ 활동지 ▲ 가로, 세로 항목과 눈금 한 칸의 크기를 자유롭게 정하도록 한다. ★ 교육내용을 수정하여 세로와 눈금 한 칸의 크기가 적힌 활동지를

		적어봅시다.	제목을 정해 활동지에 적어 봅시다.		제시한다.
평가	<활동2>	○ 막대그래프로 나타내기 • 막대그래프로 나타내기 - 작성한 활동지를 참고 하여 막대그래프로 나타내 봅시다. - 막대그래프를 바르게 나 타냈는지 확인해봅시다. - 막대그래프를 보고 알 수 있는 내용을 문제로 만 들어 봅시다.	○ 막대그래프로 나타내기 • 막대그래프로 나타내기 - 작성한 활동지를 참고하 여 막대그래프로 나타내봅시 다. - 막대그래프를 바르게 나 타냈는지 확인해봅시다. - 막대그래프를 보고 알 수 있는 간단한 내용을 문제 로 만들어 봅시다.	15'	◎ 활동지, 자 ▲ 활동지에 자기평가 항목 을 제시하여 막대그래프를 바르게 나타냈 는지 스스로 확인하도록 한 다.  ★ 질문 만들 기를 어려워할 경우 간단한 질문 예시를 제공한다.
	<활동3>	○ 공유 및 발표하기 • 막대그래프 공유하기 - 자신이 만든 막대그래프 사진과 질문을 패들렛에 공유해 봅시다. - 친구들이 만든 막대그래프를 살펴보고 질문에 답해봅시다. • 내용, 알 수 있는 점 발표하기 - 자신이 만든 막대그래프를 발표해봅시다.		10'	◎ 태블릿 ★ 패들렛에 공유하는 것을 어려워할 경우 또래도우미의 도움을 받도록 한다.
정리	정리	○ 학습 내용 정리하기 • 활동 후 알게 된 점 및 소감 말해보기 - 직접 조사한 자료를 활용하여 막대그래프를 만들고 난 후 알게 된 점이나 느낀점을 이야기해 봅시다.		3'	
	다음 차시 예고	○ 다음 차시 예고 - 막대그래프를 활용하여 글을 써보도록 하겠습니다.			

### <자리배치도>

#### 칠 판

○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	★	○	○

#### 4. 평가 조정(Test)

평가 계획	구분	평가 내용	평가 기준		평가 방법
	일반 학생	조사한 자료를 바탕으로 막대그래프의 기본 요소(가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기, 제목)를 정하고, 막대그래프로 나타낼 수 있는가?	잘함	조사한 자료를 바탕으로 막대그래프의 기본 요소(가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기, 제목)를 모두 빠뜨리지 않고 정하여 막대그래프로 바르게 나타낼 수 있다.	자기평가 관찰평가
			보통	조사한 자료를 바탕으로 막대그래프의 기본 요소(가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기, 제목)를 정하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.	
			노력 요함	조사한 자료를 바탕으로 막대그래프의 기본 요소(가로, 세로, 눈금 한 칸의 크기, 제목)를 스스로 정하는 데 어려움이 있으나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	
	특수 학생	주어진 막대그래프의 기본 요소(세로, 눈금 한 칸의 크기)에 맞게 가로와 제목을 정하고, 막대그래프를 나타낼 수 있는가?	잘함	주어진 막대그래프의 기본 요소(세로, 눈금 한 칸의 크기)를 바탕으로 가로와 제목을 정확히 정하여 막대그래프로 바르게 나타낼 수 있다.	
			보통	주어진 막대그래프의 기본 요소(세로, 눈금 한 칸의 크기)를 바탕으로 가로와 제목을 정하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.	
노력 요함			주어진 막대그래프의 기본 요소(세로, 눈금 한 칸의 크기)를 바탕으로 가로와 제목을 정하는 데 어려움이 있으나 막대그래프로 나타낼 수 있다.		
피드 백 계획	• 막대그래프의 기본 요소를 설정하는 데 어려움을 겪는 학생들에게는 수정된 학습지(특수학생 학습지)를 제공하여 학습에 참여할 수 있도록 한다. • 자기평가를 통해 막대그래프를 바르게 나타냈는지 점검하도록 한다.				

#### 5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

6. 반성적 협의(Lookback)

수업 참관록

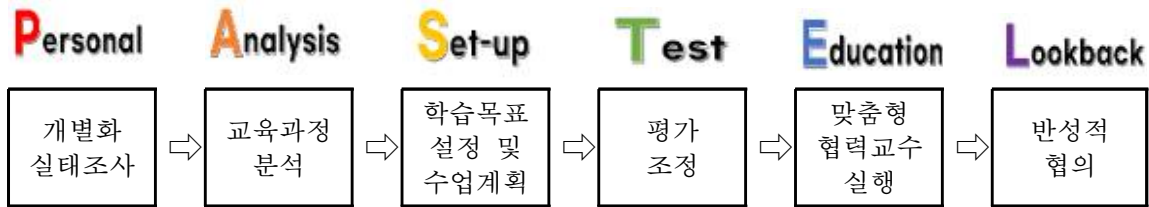
당북초등학교

참관일시	2024년 6월 18일 화요일 2교시			참관자	(인)
수업교사	마00, 임00	수업대상	4-1	수업장소	4-1 교실
수업교과	수학	단원명	5. 막대그래프	주제	조사한 자료를 막대그래프로 나타내기

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?	
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?	
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?	
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?	
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?	
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?	
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?	
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?	
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?	
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	
종합의견		

# 파스텔(PASTEL) 협력적 통합수업 계획

당복초등학교



## 1. 개별화 실태조사 (Personal)

이름	이OO	장애유형	지적장애	교과	사회
학반	5-1	통합유형	<input checked="" type="checkbox"/> 부분통합 <input type="checkbox"/> 완전통합	통합교사	홍OO
				특수교사	임OO
개별특성	흥미 및 강점	• 전반적인 학습을 수행할 수 있을 정도로 이해력이 좋은 편이며, 속도는 느리나 수업 참여도는 확보 가능함. • 평소 역사와 관련된 독서를 즐겨 하는 편임.			
	필요점	• 완성된 문장으로 발표하는 것이 원활하지 않아 이에 대해 충분한 시간을 들여 완성된 문장을 구사해 보는 활동이 지속되어야 함. • 친구들과 협의하는 과정에서 자신의 의사표현이 원활하지 않아 주변에 의지할 수 있는 친구가 배치할 필요가 있음.			
종합		• 주변 학생들과 소통을 통해 다소 보완이 필요한 부분을 채워나간다면 수업 전체적인 흐름을 잘 수행할 수 있을 것으로 기대함. • 수업 활동에 충분한 흥미와 관심을 가지고 수행할 수 있도록 수업 목표를 보다 단순화하여 제공자료를 보완하여 제공할 계획임.			

## 2. 교육과정 분석(Analasis)

교과	사회	교과 목표	우리 고대문화를 살펴보고 우수성에 대해 알 수 있다.
성취기준	[6사03-02]불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.		
지도 시 반영할 점	교과서와 지도서에서는 고구려, 백제, 신라의 문화에 대해 설명하고, 가야의 문화에 대해서는 간략하게 참고 자료 정도로 제시하고 있다. 발해의 경우 건국 및 발전 과정에 대해 서술되어 있고 문화재 일부가 소개되어 있다. 수업자는 차시 내용을 일부 재구성하여 고구려, 백제, 신라(통일신라)뿐 아니라 가야 및 발해의 문화에 대해서도 학생들이 관심을 가지고 탐구해보는 경험을 제공해 보고자 한다.		
종합	이 단원은 우리 역사를 본격적으로 배우기 시작하는 주제로서, 역사적 사실과 그 의미를 추론하는 것을 경험하게 하는 것이 중요하다. 고대 국가의 발전 과정을 탐색하고 삼국 시대의 문화유산을 살펴 고대 문화의 우수성을 인식할 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 성취기준으로 통일 신라 시대의 문화(불국사, 석굴암 등)를 바탕으로 문화의 우수성을 탐색하는 과정이 제시되어 있으나 이전 차시에 배운 고구려와 백제, 가야와 발해의 문화까지 포함하여 정리 활동을 하고자 하였다. 학생들은 삼국 및 가야와 발해가 이룩한 문화의 우수성을 탐색하고 그 내용들을 정리하여 소개해 보는 경험을 통해 역사 인식의 출발선상에서 유의미한 경험을 가질 수 있을 것이라 기대한다.		



### 3. 학습목표 설정(Set-up) 및 수업 계획

교과	사회	지도 일시	9월 12일 2교시		대상	5-1	지도 교사	홍OO, 임OO	
단원	1. 옛 사람들의 삶과 문화		차시	8/8	학습 주제	우리 나라의 고대 문화유산을 살펴보고 우수성을 알아보기			
교수적 수정 유형		교수집단화 수정 교수환경 수정			협력교수 유형	팀티칭, 교수·지원교수			
성취 기준	일반 학생	[6사03-02]불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.				역할배분			
	특수 학생	[6사03-02]불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.				일반교사		특수교사	
학습 목표	일반 학생	우리 나라의 고대 문화유산을 살펴보고 우수성을 알 수 있다.				- 도입활동 지원 - 활동1 진행 - 활동2 공동진행 - 활동3 진행		- 도입활동 진행 - 활동1 지원 - 활동2 공동진행 - 활동3 지원	
학습 자료		웨일북(캔바 및 패들렛 활용)							
교수적 수정의도		특수교육대상학생의 수준과 흥미를 고려하여 <b>교육 방법 수정</b> (에듀테크-캔바, 패들렛 활용)을 통해, 학생의 참여도를 높이도록 하였다. 역사적 지식에 관심은 많으나 말로 표현하기 어려워하는 학생의 역량을 고려하여 중요 키워드를 활용하여 이미지를 통해 표현해 보는 경험을 제공하고자 한다. 활동 2에서 <b>교육 내용 수정</b> (활동 목표 단순화)을 통해 학생의 학습 소외와 어려움을 최소화하고자 하였으며, 기능적인 부분에서의 부족함은 모둠 내에서 협력적인 분위기를 통해 학습목표 도달이 가능하도록 맞춤형 협력·교수 학습을 구성하였다.							
과정	학습 요소	교수·학습 활동				시간	자료(◎) 유의점(▲)		
		일반학생		특수교육대상학생					
도입	학습 동기 유발	○ 동기유발 · 전시학습 상기 - 지난 차시까지 배운 내용을 생각해 봅시다. · 즐거운 역사퀴즈 - 퀴즈안을 활용하여 학습했던 내용들을 알아봅시다. ○ 공부할 문제 <div>우리 나라의 고대 문화유산을 살펴보고 우수성을 알아봅시다.</div> ○ 학습 활동 안내하기 〈활동 1〉 인포그래픽 작성계획 세우기 〈활동 2〉 모둠별 문화유산 인포그래픽 제작하기 〈활동 3〉 모둠별 문화유산 인포그래픽 공유 및 발표하기				7'	◎웨일북 활용 (퀴즈N컨텐츠)		



전개	활동1	<b>&lt;활동 1&gt; 인포그래픽 작성계획 세우기</b> ○ 인포그래픽 요소 정하기 • 문화유산 인포그래픽에 꼭 있어야 할 요소는 무엇일까요? • 추가적으로 넣고 싶은 요소가 있다면 이야기 해 봅시다.	5'	▲문화유산 소개를 위해 꼭 필요한 요소들에 대해 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.
	활동2	<b>&lt;활동 2&gt; 모듬별 문화유산 인포그래픽 제작하기(Canva활용)</b> ○ 각 나라별 소개 자료 선정하기 • 우수성을 알리고 싶은 문화재나 유적을 정해서 역할을 나누어 봅시다. ○ 인포그래픽 제작하기 • 해당 나라의 대표적인 문화재나 유적을 정하고 개인별로 나누어 인포그래픽을 제작해 봅시다.	20'	◎사전에 Canva 활용을 위한 기본 소양을 갖춰 기기 사용에 어려움이 없도록 안내한다.  ▲특수학생의 아이디어로 만들며 기능적인 부분에서 필요 시 도움을 줄 수 있도록 한다.
	활동3	<b>&lt;활동 3&gt; 공유 및 발표하기(Padlet 활용)</b> ○ 모듬별로 제작된 문화유산 인포그래픽 발표하기 • 친구들의 작품을 같이 살펴보고 설명을 들어봅시다. ○ 경험 공유하기 • 친구들이 제작한 인포그래픽을 보며 자신의 생각을 댓글로 달아봅시다.	8'	▲수업 활동 이후라도 가급적 친구들의 결과물을 찾아보며 소감을 작성하도록 한다.

## 〈자리배치도〉 -★

칠 판			
		★	

#### 4. 평가 조정(Test)

평가 계획	구분	평가내용	평가기준		평가방법
	일반 학생	우리 문화의 우수성을 보여 주는 문화유산 인포그래픽을 만들 수 있다.	잘함	다양한 그림자료와 내용을 넣어 우수 성을 드러내는 문화유산 인포그래픽을 만들 수 있다.	
			보통	그림 또는 글로서 문화유산 인포그래 픽을 만들 수 있다.	
			노력 요함	그림 또는 글을 포함하여 문화유산 인포그래픽을 만드는데 어려움을 느낀 다.	
	특수 학생	내가 좋아하는 문화유산에 대 한 인포그래픽 을 만들 수 있 다.	잘함	자신이 선택한 문화유산에 대해 적절한 그림과 설명으로 문화유산 인포그래픽을 만들 수 있다.	
			보통	그림 또는 설명을 포함한 문화유산 인포그래픽을 만들 수 있다.	
노력 요함			그림 또는 설명을 포함한 문화유산 인포그래픽을 만드는데 어려움을 느낀 다.		
피드백 계획	학생들 각각이 제작한 인포그래픽을 패들렛에 업로드하여 경험을 공유할 수 있도록 하고, 발 표를 희망하는 학생들은 스마트칠판을 활용해 발표하도록 한다. 교사와 모든 학생들은 수업 이 후 서로 간에 댓글로 의견을 제시하여 수정 요소 발생 시 수정 가능하도록 안내한다.				

#### 5. 맞춤형 협력교수 실행(Education)

6. 반성적 협의(Lookback)

수업 참관록

당북초등학교

참관일시	2024년 9월 12일 목요일 2교시				참관자	(인)
수업교사	홍OO, 임OO	수업대상	5-1		수업장소	5-1교실
수업교과	사 회	단원명	2. 옛 사람들의 삶과 문화		주제	우리 나라의 고대 문화유산을 살펴보고 우수성을 알아보기

교수적 수정 및 수업계획	특수학생과 일반학생의 교수환경이 적절하였는가?		
	수정된 학습목표와 내용이 특수학생에게 적절하였는가?		
	특수학생의 수행능력에 적합한 성취기준이었는가?		
	특수학생의 학습방법이 적절하였는가?		
	제공된 학습 자료가 특수학생에게 적절하였는가?		
	수정된 평가기준이 특수학생에게 적절하였는가?		
학습자의 배움 및 수업참여	특수학생과 일반학생 모두 적극적으로 참여했는가?		
	특수학생은 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?		
	특수학생과 일반학생 모두 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?		
	특수학생과 일반학생의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?		
교사의 활동 (협력 교수)	협력교수에서 특수교사와 일반교사의 역할분배가 적절하였는가?		
	협력교수 적용이 학생 모두에게 도움이 되었는가?		
	특수학생과 일반학생에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?		
종합의견			