

2024학년도 1학기

오감탐구와 생생체험으로 가꾸는 행복놀이터

4학년 1학기 평가계획

당북초등학교



1. 국어 평가 계획

2024학년도 1학기

당복초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
문학	[4국05-04]작품을 듣거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	1. 생각과 느낌을 나누어요	시 읽고 느끼는 다양한 표현하고 나누기	[반응 중심 수업] 자신이 좋아하는 시를 찾아 읽고, 인상깊은 부분이나 경험을 떠올려 시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 글로 씀. ⇒(서술 평가) 시를 읽고 내용을 파악하여 시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들과 다양하게 나눌 수 있는지 평가함. 국어 교과서와 연계하여 평가하도록 함.	상 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 다양한 방법과 느낌을 공유한다.	3월
					중 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현한다.	
					하 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현하려고 노력한다.	
읽기	[4국02-02]글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	2. 내용을 간추려요	글을 읽고 일의 순서에 따라의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ■ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	상 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.	3월
					중 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부분 순서대로 간추릴 수 있다.	
					하 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.	
듣기 말하기	[4국01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣는 사람을 고려하여 자신이 겪은 일을 말하기	[역할 수행 수업] 자신이 겪었던 일 중에서 재미있었던 일 또는 떠올려 이야기 나누고 들려줄 대상을 정하고 내용에 알맞게 사용할 표정, 몸짓, 말투를 정리한 후 친구들과 역할극으로 꾸며 실감나게 표현함. 친구들의 겪은 일을 듣고 느낌을 이야기함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	상 주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 듣는 사람을 고려해 말한다.	4월
					중 주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 말한다.	
					하 들려줄 대상의 특징을 파악하여 이야기를 전달하려고 노력한다.	
문법	[4국04-01]낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 사전 내 친구	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ■ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	상 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	6월
					중 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	
					하 국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	
쓰기	[4국03-03]관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 어 제언 때요	문제 상황을 해결하기 위한 글 쓰기	[토의토론수업] 모둠별로 한 글에서 함께 결정해야 할 문제 상황에 대해 토의함. 문제 해결을 위해 제안할 내용과 까닭을 정리하여 제안하는 글 쓰기 활동을 실시함. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	상 문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안을 문장의 짜임에 맞게 쓴다.	6월
					중 문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안을 쓴다.	
					하 문제 상황을 해결하기 위한 제안을 쓰는 글을 쓰려고 노력한다.	

2. 도덕 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
자 신 과 의 관 계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 가 왜 필요한 지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화 한다.	1. 도덕 공부, 복한 리	도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ■ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해봄. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다.	3월
					중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.	
					하	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.	
타 인 과 의 관 계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 수 있음을 탐구하여 이를 습관화 한다.	2. 공손 다정하게	상황에 따른 예절을 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[토의·토론 수업] ■ 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상 생활에서 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지 탐구함. 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 방법 모색함. ⇒(서술형, 자기 평가) 예절의 중요성과 상황에 따라 예절을 지키는 방법을 잘 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 실천 계획에서 세 가지 아름다움에 해당되는 실천 계획을 세웠는지 확인함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	다양한 상황에 적합한 예절을 알고 제시된 5가지 상황에 대해 체로 적합하도록 필요한 예절을 설명한다	4월
					중	다양한 상황에 적합한 예절을 알고 제시된 4가지 상황에 대해 체로 적합하도록 필요한 예절을 설명한다	
					하	다양한 상황에 적합한 예절을 알고 제시된 3가지 상황에 대해 체로 적합하도록 필요한 예절을 설명한다	
자 연 조 화 의 관 계	[4도04-02]참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다움이길	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ■ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력해야 할 점들 알아봄. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	상	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미와 중요성을 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.	5월
					중	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력한다.	
					하	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 말할 수 있다.	

3. 사회 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
지리	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕 으로 하여 우 리 지역 지도 에 나타난 지 리 정보를 실 제 생활에 활 용한다.	1. 지역 의 위치 와 특성	우리 지역의 지도를 보며 우리 지역의 특성을 파악하여 소개하기	[개념 학습] ■ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축적의 쓰임새를 파악 하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방 법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호 와 범례, 축적, 등고선)를 알고 지도에 나 타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생 활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문 을 받지 않음.	상 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고 선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하 여 실제 생활에 활용할 수 있다.	3월
					중 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고 선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.	
					하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고 선)의 일부를 이해한다.	
지리	[4사03-02] 고장 사람들 의 생활과 밀 접하게 관련 이 있는 지역 의 다양한 중 심지(행정, 교 통, 상업, 산 업, 관광 등) 를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성 을 탐색한다.	1. 지역 의 위치 와 특성	다양한 중심지의 모습과 특징을 비교하여 기능 설명하기	[현장 조사 학습] ■ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양 한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건 축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사 하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장 의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양을 하고 가능 한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였는지를 확인하 기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	상 우리 고장의 중심지의 건 축물과 생활 모습을 다양 한 방법으로 조사하여 그 것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.	4월
					중 우리 고장의 중심지의 건 축물과 생활 모습을 다양 한 방법으로 조사할 수 있 다.	
					하 우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대 해 말할 수 있다.	
역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유· 무형의 문화 유산을 알아보 고, 지역의 문 화 유 산 을 소중히 여기 는 태도를 갖 는다.	2. 우리 가 알아 보는 지 역의 역 사	우리 지역의 문화유산을 보호하기 위한 노력을 알아보고 우리가 할 수 있는 일을 제안하기	[현장 조사 학습] ■ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아 보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	상 우리 지역을 대표하는 유· 무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소 중히 여기는 태도를 실천 할 수 있다.	5월
					중 우리 지역을 대표하는 유· 무형의 문화유산을 알아보 고, 이를 소중히 여기는 태 도를 제시할 수 있다.	
					하 우리 지역을 대표하는 유· 무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	
일반 사회	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기 관의 종류와 역할을 조사 하고, 공공 기 관이 지역 주민들의 생 활에 주는 도 움을 탐색한 다.	3. 지역 의 공공 기관 과 주민 참여	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	[탐구 학습] ■ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지 역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관 에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공 공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대 해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	상 다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례 를 바탕으로 설명할 수 있 다.	6월
					중 공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제 시할 수 있다.	
					하 공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.	

4. 수학 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
수와 연산	[4수01-01]10000 이상의 큰 수 에 대한 자릿 값과 위치적 기수법을 이 해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	십만, 백만, 천만을 이해하고 쓰고, 읽기	[개념 형성 수업] ■ 10000이 10개인 수로 100000을 이해시 킴.10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 100000에 대 한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. 백만과 천만을 쓰고 읽어봄. ⇒(단답형) 십만, 백만, 천만을 읽고 쓸 수 있으 며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 1번 - 4번 문제는 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제이지만 수업 시간에 학생 에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	상	십만, 백만, 천만을 이해하고 쓰고, 읽는다.	3월
					중	십만, 백만, 천만을 이해하나 쓰고, 읽기가 부족하다.	
					하	십만, 백만, 천만을 이해하지 못하고 쓰고, 읽는 데 어려움 을 느낀다.	
측정	[4수03-14]여 러 가지 방법 으로 삼각형 과 사각형의 내각의 크기 의 합을 추론 하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있 다.	2. 각도	삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 알고, 180°가 되는 이유 설명하기	[원리 탐구 학습] ■ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 함. 삼각 형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서술평가) 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추 론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 세 각 의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하 기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도 록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 삼 각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도 록 함.	상	삼각형의 세 각의 크기의 합 이 180°임을 알고, 180°가 되 는 이유를 설명한다.	4월
					중	삼각형의 세 각의 크기의 합 이 180°임을 알지만, 180°가 되는 이유를 설명하기 어렵 다.	
					하	삼각형의 세 각의 크기의 합 이 180°임을 알지 못하고, 180°가 되는 이유를 설명하지 못한다.	
도형	[4수02-05]평 면도형의 이 동을 이용하여 규칙적인 무늬 를 꾸밀 수 있다.	4. 평면 도형의 이 동	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 꾸미기	[탐구 학습] ■ 주어진 모양으로 돌리기를 이용하여 규칙적 인 무늬를 만들어 봄. 자신이 만든 무늬의 규칙 을 친구들에게 이야기함. 친구가 만든 무늬에서 규칙을 찾아봄. ⇒(실기 평가) 주어진 도형을 밀기, 뒤집기, 돌 리기의 방법을 활용하여 규칙적인 무늬를 만들 고 만든 규칙을 설명할 수 있는지 평가함. 규칙 을 글로 설명하기 힘들어 하는 경우는 말로 표 현해 보도록 함.	상	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미고, 무 늬를 만든 규칙을 설명한다.	6월
					중	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미지만, 무늬를 만든 규칙 설명하지 못한다.	
					하	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미지 못하 고, 무늬를 만든 규칙을 설명 하지 못한다.	
자료와 가능성	[4수05-01]실 생활 자료를 수집하여 간 단한 그림그 래프나 막대 그래프로 나 타낼 수 있 다.	5. 막대 그래프	자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 막대그래프의 특성을 이해시킴.막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소 를 이해시킴.표와 막대그래프를 비교하게 함.표 를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정 하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기 를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에 서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	상	막대그래프로 나타내는 방법 을 알고, 우리 주변에서 자 료를 조사하여 막대그래프로 나 타낸다.	6월
					중	막대그래프로 나타내는 방법 을 알지만, 우리 주변에서 자 료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 어렵다.	
					하	막대그래프로 나타내는 방법 을 알지 못하고, 우리 주변에 서 자료를 조사하여 막대그래 프로 나타내기 어렵다.	
규칙 성	[4수04-01]다 양한 변화 규 칙을 찾아 설 명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타 낼 수 있다.	6. 규칙 찾기	도형의 배열에서 규칙 찾기	[탐구 학습] ■ 사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 다음에 올 모양 을 그려 보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론 하 게 함. ⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나 타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞 은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	모양의 배열에서 변화하는 수 의 규칙을 찾고, 찾은 규칙을 수나 식으로 나타낸다.	7월
					중	모양의 배열에서 변화하는 수 의 규칙을 찾으나, 찾은 규칙 을 수나 식으로 나타내기 어 렵다.	
					하	모양의 배열에서 변화하는 수 의 규칙을 찾기 어렵고, 찾은 규칙을 수나 식으로 나타내지 못한다.	

5. 과학 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
지구 와 우주	[4과06-02] 퇴적암을 알 갱이의 크기 에 따라 구분 하고 퇴적암 이 만들어지 는 과정을 모 형을 통해 설 명할 수 있 다.	1. 지층 과 화석	지층을 이루고 있는 암석 관찰하여 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 퇴적암 표본 (이암, 사암, 역암)를 관찰 하여 이암, 사암, 역암의 특징을 분석함. 퇴 적암을 알갱이의 크기와 색깔, 만졌을 때의 느낌에 따라 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 퇴적암을 관찰하 고 그 특징을 파악하여 분류할 수 있는지 평가함. 관찰한 퇴적암의 특징을 글로 서술 하기를 어려워하는 학생은 구술 평가로 진 행함.	상 퇴적암에 많은 관심을 가 지고 여러 가지 퇴적암을 자세히 관찰하여 각 퇴적 암별로 특징을 자세히 기 록하고 알갱이의 크기에 따라 바르게 분류할 수 있 다.	4월
					중 여러 가지 퇴적암을 관찰 하여 각 퇴적암별로 특징 을 기록하고 알갱이의 크 기에 따라 분류할 수 있다.	
					하 여러 가지 퇴적암을 관찰 하여 각 퇴적암별로 특징 을 간단하게 기록할 수 있 다.	
생명	[4과13-02] 식물의 한살 이 관찰 계획 을 세워 식물 을 기르면서 한살이를 관 찰할 수 있 다.	2. 의 이 식물 한살	잎과 줄기의 변화 설명하기	[관찰 수업] ■ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함. ⇒(관찰, 체크리스트) 실험 관찰 한살이 책 에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕 으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함.	상 식물에 많은 관심을 가지 고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기 별로 특징을 살려 글과 그 림으로 구체적으로 정리하 였다.	5월
					중 식물의 한살이 과정을 관 찰하고 각 시기별로 나타 나는 특징을 글이나 그림 으로 정리하였다.	
					하 식물에 관심과 흥미가 부 족하여 식물의 한살이 과 정을 관찰하는 활동에 소 극적으로 참여하였다.	
운동 과 에너지	[4과09-04] 간단한 저울 을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평 가할 수 있 다.	3. 물체 의 무게	저울의 원리를 알고 저울 만들기	[STS학습 수업] ■ 우리 생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료 를 이용해 모둠 구성원과 저울을 만들고 여 러 가지 물체의 무게를 비교함. 만든 저울 을 제시한 평가 기준에 따라 스스로 평가 함. ⇒(실험 실기) 교과서에 제시된 간이 저울 이외에도 창의적으로 저울 만들기를 유도하 며 창의적으로 저울을 만든 학생에게는 높 은 점수를 부여함. 물체의 무게를 잴 수 있 는 저울의 원리가 포함되어서 만든 저울로 실제로 물체의 무게를 잴 수 있어야 함. 만 든 저울로 물체의 무게를 정확하게 잴 수는 없어도 저울의 원리가 포함되어 있으면 완 성 작품으로 인정하여 점수를 줌.	상 수평 잡기나 용수철을 이 용하여 저울의 원리를 생 각해서 간단한 저울을 설 계하여 제작하고, 만든 저 울의 잘된 점과 개선할 점 을 파악할 수 있다.	6월
					중 수평 잡기나 용수철을 이 용하여 간단한 저울을 설 계하여 만들 수 있다.	
					하 용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.	
물질	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹 는 물질과 녹 지 않는 물질 의 혼합물을 분리할 수 있 다.	4. 혼합 물의 분 리	거름 장치와 증발 장치를 사용해 소금과 모래 분리하기	[탐구 학습] ■ 거름 장치를 사용하여 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리함. 증발 장치를 사용하여 소금물을 물과 소금 으로 분리함. ⇒(실험 실기) 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이 해하고 거름 장치와 물을 증발시키는 장치 를 꾸며 소금과 좁쌀의 혼합물을 분리하는 전 과정을 평가함.	상 물에 녹는 물질과 물에 녹 지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하며 거름 장치와 물을 증발시 키는 장치를 꾸며 소금과 좁쌀의 혼합물을 분리할 수 있다.	7월
					중 주어진 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 좁쌀의 혼합물을 분리할 수 있다.	
					하 주어진 증발 장치를 사용 하여 고체 혼합물을 분리 하는 실험에 참여할 수 있 다.	

6. 체육 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
건강	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1. 건강 2) 여가 활동으로 생활 기 찬	건강한 여가 활동의 의미와 좋은 점 이해	[직접 교수 학습] ■ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 우리들이 생활 속에서 직접 즐길 수 있는 여가 활동의 종류를 알고 있는지 확인하며 3가지 이상 답을 쓴 경우에 여가 활동에 부적합한 내용이 있으면 감점으로 처리함.	상 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다.	4월
					중 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다.	
					하 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.	
도전	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다	2. 동작 도전 1) 매트 위에서 운동하기	다양한 매트운동에 도움이 되는 동작 찾아 연습하기	[직접 교수 학습] ■ 선생님이 뒤편의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모뎀 끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해주면서 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 뒤편 운동의 기본 자세와 기본 동작을 익혀서 뒤편 위를 다리 벌려 뛰어넘는 활동으로, 발구르기와 공중 동작, 착지까지를 바른 자세로 수행할 수 있는지 평가함. 기능적인 측면 뿐만 아니라 학생의 흥미와 도전 정신도 관찰하여 평가에 반영함.	상 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.	5월
					중 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 아름답게 표현할 수 있다.	
					하 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다.	
경쟁	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험 함 으 로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁 1) 영역형 경쟁 알기	경쟁게임을 통해 영역형 게임의 개념과 특성 이해하기	[직접 교수 학습] ■ 여러 가지 영상 자료를 보면서 영역형 경쟁의 의미와 특성에 대해 알아봄. 영역형 경쟁에 해당 되는 활동과 그 특성에 대해 살펴봄. 영역형 경쟁 활동을 통해서 얻을 수 있는 좋은 점에 관해서 의견을 발표함. ⇒(서술형) 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 영역형 경쟁에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	상 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 구체적으로 설명하고 해당되는 종목 말할 수 있다.	6월
					중 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 열거할 수 있다.	
					하 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁 활동을 가려낼 수 있다.	

7. 음악 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 봄비, 새 로 운 소리 5) 개고 리 개골 청	떠는소리와 꺾는 소리의 시김새를 살려 노래 부르 기	[가창 활동 중심 수업] ■ 꺾는소리, 떠는소리에 대해 알아봄. 꺾는소리를 살려 노래를 듣고 따라 부름. 꺾는소리, 떠는소리를 살려 노래를 부르고 친구들과 서로의 장단점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 떠는소리와 꺾는소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 떠는소리를 살릴 수 있는지 확인함.	상	떠는소리와 꺾는소리의 특징을 잘 표현하고 흥을 살려서 노래를 부를 수 있다.	4월
					중	떠는소리와 꺾는소리의 특징을 부분적으로 표현하여 노래를 부를 수 있다.	
					하	떠는소리와 꺾는소리의 특징을 표현하는 데 어려움이 있다.	
감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2. 파도, 푸 르 른 소리 5) 사계 중 '여름'	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 음악을 들은 느낌과 특징을 찾아 써 보고, 그림으로 표현함. 음악과 그림을 함께 감상하고, 느낀 점을 나눔. 음악을 듣고 난 느낌을 선과 색으로 표현함. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함되었는지 확인함.	상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.	5월
					중	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.	
					하	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 그림으로 발표할 수 있다.	
생활화	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	3. 하늘, 드 높 은 소리 1) 자장 가	생활 속에서 활용되는 국악이 발표하기	[프로젝트 수업] ■ 생활 속에서 활용되는 전래동요인 '자장가'를 부름. 아이 돌보기와 관련이 있는 전래 동요를 알아봄. 여러 가지 전래 동요를 듣고 따라 부름. ⇒(과제형) 생활 속에서 국악이 활용되는 분야를 생각하여 조사하고 발표하는 것을 평가함.	상	우리 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 적극적으로 조사하고 발표할 수 있다.	6월
					중	우리 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 조사하고 발표할 수 있다.	
					하	우리 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 조사하고 발표하는 것이 미흡하다.	

8. 미술 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
체험	[4미02-05]조형 요소(점, 선, 면, 형, 형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	2. 점, 선, 면의 만남	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함. ⇒(서술형) 실제 학교 교정이나 자연환경 속에서 학생들 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 탐색하도록 할 수도 있음. 사진자료가 컬러로 출력이 어려움 경우 tv로 사진을 보여주며 평가함.	상 자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징과 아름다움을 다양하게 찾고 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.	4월
					중 자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징과 아름다움을 찾고 느낌을 말할 수 있다.	
					하 자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징을 일부 찾을 수 있다.	
표현	[4미02-03]연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	3. 느낌과 대로	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 관찰한 대상을 특징이 잘 드러나게 표현함. ⇒(자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	상 대상의 특징을 자세히 관찰하고 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.	5월
					중 대상의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 모습이 일부 드러나게 표현할 수 있다.	
					하 대상의 모습을 관찰하여 그렸지만, 실제 대상의 모습과 특징이 잘 드러나지 않았다.	
감상	[4미03-03]미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	6. 내가 만난 미술 작품	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.	6월
					중 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.	
					하 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.	

9. 영어 평가 계획

2024학년도 1학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
쓰기	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	1. My Name Is Eric	자기소개와 인사하는 표현 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	3월
					중 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
					하 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	
듣기	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	2. Let's Play Soccer	운동을 나타내는 문장을 듣고 의미 이해하기	[의사소통 중심 수업] ■ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 운동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 여러 가지 운동을 나타내는 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월
					중 여러 가지 운동을 나타내는 문장을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
					하 운동을 나타내는 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3. I'm Happy	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	5월
					중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
말하기	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	6. What Time Is It?	시각을 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 예시 자료를 보며 친구들과 시각을 묻고 답하는 활동을 하며 시각 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 시각을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 여러 가지 시각을 묻고 답하는 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.	7월
					중 여러 가지 시각을 묻고 답하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.	
					하 시각을 묻고 답하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.	

1. 국어 평가 계획

2024학년도 2학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주요안점	평가기준	평가 시기
듣기 말하기	[4국01-06]에 의견을 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌 다	3. 바르 고 공손 하게	회의 주제에 알 맞은 의견을 제 시하고, 학급 의견을 할 때에 적절히 지켜야 할 예절 아보기	[토의·토론 수업] ■ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키 며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 예 절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	상 중 하	10월
문학	[4국05-02]인 물, 사건, 배 경에 주목하 며 작품을 이 해한다	4. 이야 기 속 세 상	이야기를 꾸며 책 만들기	[반응 중심 학습] ■ 이야기를 읽어 본 경험을 말함. 인물, 사 건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. 인물의 호 성격을 짐작하며 이야기를 읽음. 사건의 호 성격을 생각하며 이야기를 읽고 이야기 책 을 만듦. ⇒(학습 결과물) 인물의 성격을 바꾸어 이야 기 책을 만들고 꾸민 이야기를 친구들에게 발표 및 전시를 하며 친구들과 서로 나눌 수 있는지 평가함. 국어 146~151쪽의 교수 · 학습 과정과 연계해서 평가함.	상 중 하	10월
문법	[4국04-03]기 본적인 문장 의 짜임을 이 해하고 사 용한다.	5. 의견 이 드러 나게 글 을 써요	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒤 부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ■ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임 에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하 는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친 구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 연결에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수· 학습 과정 중에서 문장 의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만 들. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상 중 하	11월
읽기	[4국02-03]글 에서 낱말의 의미나 생략 된 내용을 짐 작한다	6. 본받 고 싶은 인 물 을 찾아 봐요	전기문을 읽고 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ■ 본받고 싶은 인물을 소개함. 인물의 가 치관 파악하고 전기문의 특성을 알아봄. 가 치문의 특성을 생각하며 읽고 전기문의 성을 살려 내용을 요약하고 발표함. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황 인물이 한 일, 인물의 가 치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어 활동 51쪽~56쪽의 내용을 활용함.	상 중 하	11월
쓰기	[4국03-05]쓰 기에 자신감 을 갖고 자신 의 글을 적극 적으로 나누 는 태도를 지 닌다	7. 독서 감상문을 써요	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생 각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ■ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글 을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표 현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수· 학습 과정과 연계해서 평가함.	상 중 하	12월

2. 사회 평가 계획

2024학년도 2학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
일반 사회	[4사04-01] 촌락과 도시 의 공통점과 차이점을 비 교하고, 각각 에서 나타나 는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 과 의 모습	수행평가 (서술형) 촌락과 도시의 문제점과 해결 방안 알기	[문제 해결 수업] ■ 촌락의 종류와 특징 을 파악하고 촌락의 모 습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아 보고 촌락과 도시의 문 제를 해결하기 위한 다 양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이 점을 비교하고, 각각에 서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가 지에서 제시된 인구 문 제 외에 일어날 수 있 는 다른 문제를 제시해 도 정답으로 인정함.	상	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비 교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.	9월
				중	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.		
				하	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.		
일반 사회	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에서 이 루어지는 다 양한 교류를 조사하고, 이 들 사이의 상 호 의존 관계 를 탐구한다.	1. 과 의 모습	수행평가 (서술형) 촌락과 도시가 교류하는 까닭 알기	[조사 학습] ■ 교류의 뜻과 필요성 을 이해하고 촌락과 도 시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도시가 교류하는 모습 을 조사함. ⇒(조사 보고서) 촌락 과 도시 사이에 이루어 지는 다양한 교류를 조 사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락 에서 설명할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교 류의 사례는 조사 과제 로 제시하고 이를 평가 시간에 정리하도록 함.	상	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류 를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있다.	9월
				중	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류 를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.		
				하	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류 사례를 제시할 수 있다.		
일반 사회	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화 가 확산되면 서 생기는 문 제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구 하고, 다른 문화를 존중 하는 태도를 기른다.	3. 사회 변 화 와 문화 다 양성	수행평가 (서술형) 문화적 편견과 차별의 문제 해결하기	[탐구 학습] ■ 일상생활에서 나타 나는 다양한 문화의 모 습 알아봄. 일상생활에 서 나타나는 편견과 차 별 살펴봄. 편견과 차 별이 없는 사회를 만들 기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사 회에 다양한 문화가 확 산되면서 생기는 문제 (편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도 를 가지고 있는지 평가 함. 1번 문항에서 자신 의 의견을 글로 표현하 기를 어려워하는 학생 은 면담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생 활 태도를 관찰하여 평 가에 반영함.	상	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생 하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르 게 제시하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화 를 존중하는 태도를 가질 수 있다.	10월
				중	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생 하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시 하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성 을 파악할 수 있다.		
				하	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생 하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단 하게 제시할 수 있다.		

3. 도덕 평가 계획

2024학년도 2학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다	4. 힘과 마음을 모아	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ■ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기름. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.	9월
					중 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.	
					하 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.	
사회공동체와의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다	6. 함께 꿈 꾸는 세상	다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	[실습 실연 중심 수업] ■ 다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아보며 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가진. ⇒(서술형) 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	11월
					중 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.	
					하 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한 두 가지 알고 있다.	

4. 수학 평가 계획

2024학년도 2학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
수연 사전	[4수01-16]분모가 같은 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 할 수 있다.	1.의과 분수셈 뺄셈	분모가 같은 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴. 영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 활동을 구상할 수 있도록 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	상 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 잘 이해하고 정확하게 풀 수 있다.	9월
					중 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 생각하며 간단한 문제를 풀 수 있다.	
					하 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.	
도형	[4수02-09]여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 할 수 있다. 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2.형 삼각	여러 가지 모양의 삼각형의 특징을 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ■ 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이를 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 2번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 착은 경우에는 부분 점수만 인정함. 2번 문항에 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 분류할 수 있다.	9월
					중 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.	
					하 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.	
수연 사전	[4수01-17]소수 두 자리의 범위에 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 계산할 수 있다.	3.의과 소수셈 뺄셈	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값 이해하기	[개념 형성 수업] ■ 분수 100분의 1을 소수 0.01로 나타낼 수 있게 함. 소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 두 자리 수에 대한 위치치적 기수법과 자릿값을 알게 함. 분수 1000분의 1을 소수 0.001로 나타낼 수 있게 함. 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. ⇒(서술형) 분수를 소수로 나타내는 원리를 이해하고 있는지 확인하도록 함. 소수를 읽는 문항에서 글자로 쓰기가 어려운 학생은 교사 앞에서 말로 읽어 보도록 하여 평가할 수 도 있음.	상 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타낼 수 있고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 설명할 수 있다.	10월
					중 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.	
					하 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.	
도형	[4수02-10]여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 할 수 있다. 직사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 특징을 설명할 수 있다.	4.형 사각	여러 가지 모양의 사각형의 특징을 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ■ 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 함. 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 함. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특징을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	상 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 정확하게 분류하고 그 특징을 바르게 말할 수 있다.	11월
					중 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 대부분 분류할 수 있다.	
					하 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.	
자료 가상	[4수05-02]연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 줄을 긋는 선 그래프로 나타낼 수 있다.	5.선 꺾은선 그래프	자료를 보고 꺾은선 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 꺾은선 그래프가 가지는 특성을 이해시킴. 꺾은선 그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 꺾은선 그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선 그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 자료를 준비하여 꺾은선 그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선 그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 재점에 반영함. 1번 문항에 있는 강낭콩의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정하되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함.	상 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선 그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	12월
					중 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	
					하 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	

5. 과학 평가 계획

2024학년도 2학기

당복초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
물 질	[4과 14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	수행평가 (서술형) 증발과 끓음의 개념을 알고 생활 속에서 그 예를 찾아 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 물을 가열할 때의 변화를 실험하며 관찰함. 물을 가열하기 전과 물이 끓고 난 후의 물의 높이가 변한 까닭은 추론함. 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교함. ⇒(실험 보고서) 물을 가열할 때 일어나는 현상과 상태의 변화를 잘 관찰하였는지 확인하도록 함. 증발과 끓음의 공통점을 통해 물이 수증기로 변하는 상태를 이해하고 있는지 확인함.	상 물이 증발할 때와 끓을 때, 물 표면과 내부에서 일어나는 변화를 관찰하여 차이점을 비교하여 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.	9월
				중 물이 증발할 때와 끓을 때, 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.		
				하 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.		
물 질 / 대기와 해양	[4과 17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행	수행평가 (서술형) 물의 순환 과정을 그림으로 나타내기	[순환 학습] ■ 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리함. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 관찰하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 일정한 시간 간격을 두고 실험 결과를 관찰하되, 예상과 다르더라도 사실대로 결과를 기록하도록 함.	상 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	10월
				중 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.		
				하 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하는 데 어려움을 보인다.		
생명의 연속성	[4과 05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	수행평가 (서술형) 강이나 연못에서 사는 식물들의 특징을 알고 부레옥잠의 생김새를 사는 곳과 관련지어 설명하기	[탐구 학습] ■ 다양한 환경에서 사는 식물의 특성을 살펴봄. 식물이 환경에 적응하여 살아가는 특징을 식물의 생김새 및 생활 방식과 관련지어 추론함. ⇒(서술형) 수업 시간에 여러 가지 식물의 특징을 관찰한 결과를 바탕으로 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 사용할 낱말 중에 일부가 누락되어도 식물이 환경에 적응한다는 것을 이해하고 있다면 정답으로 인정함.	상 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 이해하고 환경과 생김새와의 관계를 올바르게 설명할 수 있다.	11월
				중 여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 이해하고 환경과 생김새와의 관계를 간단하게 설명할 수 있다.		
				하 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 알아보기 위해 여러 가지 식물을 관찰할 수 있다.		
고체 지구	[4과 11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	4. 화산과 지진	수행평가 (서술형) 화산 활동 모형 실험에서 나오는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하여 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰함. 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하며 분석함. ⇒(실험 보고서) 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 현상을 실제 화산 분출물과 연관 지어 설명할 수 있는지 확인함. 실험 과정뿐만 아니라 실제 화산의 분출에 관한 다양한 영상을 보여주도록 함.	상 화산의 특징이 잘 나타나게 화산 활동 모형을 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질인 화산가스, 용암, 화산재, 화산 암석 조각 등을 구분하여 자세히 설명할 수 있다.	11월
				중 화산 활동 모형을 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질인 가스, 용암, 화산재, 화산 암석 조각 등에 대해 설명할 수 있다.		
				하 화산 활동 모형을 간단히 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질에 가스, 용암, 화산재, 화산 암석 조각 등이 있다는 사실을 말할 수 있다.		

6. 체육 평가 계획

2024학년도 2학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
경쟁	[4체03-06]영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다	3. 경쟁 발로 축구 게임	수행평가 (실기시험) 기술이행 기능이행	[직접 교수 학습] ■ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상	축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	9월
					중	축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.	
					하	축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.	
안전	[4체05-05]게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5. 안전 2) 게임 활동을 안전하게	수행평가 (서술형) 게임활동 안전사고 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	상	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	10월
					중	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.	
					하	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.	
표현	[4체04-07]개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4체04-08]리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4.표현 2) 도구와 함께 리듬을 속으로	리듬에 따른 다양한 동작을 작품으로 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ■ 모듬별로 음악을 정하고 리듬에 맞추어 움직임을 만들고, 만든 움직임을 연습하면서 완성함. 친구들 앞에서 작품을 발표하고 다른 친구들의 발표 감상하며 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 발표할 작품과 어울리는 동작으로 박자, 빠르기, 세기의 변화에 따라 움직임을 잘 표현하며 만든 작품을 발표할 수 있는지 평가함. 다른 모듬의 발표를 감상하고 느낌을 말하는 감상 태도도 평가에 반영함. 모듬별로 정한 주제에 따라 자신의 느낌이나 생각을 작품으로 표현할 충분한 시간을 주도록 함.	상	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 적극적인 태도로 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.	11월
					중	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	
					하	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	

7. 음악 평가 계획

2024학년도 2학기

당북초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 하늘, 드높은 소리 3) 가을 길	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	9월
					중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.	
					하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.	
감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	4. 흰 눈, 깨끗한 소리 2) 페르귤트 모음곡	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	11월
					중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	
					하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.	
생활화	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 흰 눈, 깨끗한 소리 10) 우리 음악 반회	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 발표하기	[프로젝트 수업] ■ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.	12월
					중 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.	
					하 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는데 어려움을 느낀다.	

8. 미술 평가 계획

2024학년도 2학기

당복초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
표현	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	10. 옛 글씨의 아름다움	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서제를 바르게 쓸 수 있다.	[직접 교수 학습] ■ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서제를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 못 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.	10월
					중 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.	
					하 판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.	
감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 작품 속으로 풍덩	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 전시회 열기	[프로젝트 수업] ■ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 자료집을 만들고 전시회를 꾸밈. 완성한 자료집을 친구들 앞에서 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	상 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	12월
					중 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	
					하 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.	

9. 영어 평가 계획

2024학년도 2학기

당복초등학교 4학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어 구를 읽고 의 미를 이해할 수 있다.	10. How Much Is It?	수행평가 (실기시험) 물건의 가격을 묻고 답하는 말하기	[자연식 학습] ■ 물건의 가격을 묻고 답하는 문장 을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴 을 반복적으로 익힘.⇒(선택형) 물건의 가격을 묻고 답하는 문장 을 읽고 그 의미를 이해할 수 있 는지 평가함. 문항의 내용은 교 사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	물건의 가격을 묻고 답하는 표현을 바르게 이해하고 제시된 글을 대부 분 바르게 읽는다	9월
					중	물건의 가격을 묻고 답하는 표현을 일부 바르게 이해하고 제시된 글을 절반만 바르게 읽는다	
					하	물건의 가격을 묻고 답하는 표현을 일부 바르게 이해하고 제시된 글을 한두문장만 바르게 읽는다	
읽기	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해 할 수 있다.	7. Is This Your Watch	수행평가 (실기시험) 물건의 주인을 묻고 답하는 글 읽기	[자연식 학습] ■ 물건의 주인을 묻고 답하는 다양 한 대화의 내용을 보면서 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으 로 익힘.⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이 해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아 니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행 함.	상	물건의 주인을 묻고 답하는 다양한 대화와의 찬트의 가사를 바르게 읽고 의미를 대체로 바르게 설명할 수 있다	10월
					중	물건의 주인을 묻고 답하는 다양한 대화와의 찬트의 가사를 바르게 읽고 의미를 절반만 바르게 설명할 수 있다	
					하	물건의 주인을 묻고 답하는 다양한 대화와의 찬트의 가사를 일부만 바르 게 읽고 의미를 한두문장만 바르게 설명할 수 있다	

말하기	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	8. I'm a Pilot	수행평가 (실기시험) 직업을 묻고 답하는 표현말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 서로의 직업을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 서로의 직업을 묻고 답하는 그림을 보고 간단한 어구와 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	서로의 직업을 묻고 답하는 표현을 여러 가지 이해하고 다양한 상황에 대체로 알맞은 말하기를 한다	10월
					중	서로의 직업을 묻고 답하는 표현을 여러 가지 이해하고 다양한 상황에 일부분 알맞은 말하기를 한다	
					하	서로의 직업을 묻고 답하는 표현을 여러 가지 이해하고 다양한 상황에 한두가지지만 알맞은 말하기를 한다	
쓰기	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	9. What Are You Doing?	수행평가 (실기시험) 현재 하는 일에 관한 단어 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 하고 있는 일에 대한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 무엇을 하고 있는지에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 하고 있는 일에 관한 그림을 보고 해당되는 어구를 찾아서 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상	하고 있는 일과 관련된 단어를 제시된 상황에 맞게 대부분 제시한다	11월
					중	하고 있는 일과 관련된 단어를 제시된 상황에 맞게 일부만 제시한다	
					하	하고 있는 일과 관련된 단어를 제시된 상황에 맞게 한두가지지만 제시한다	

10. 창의적 체험활동 평가 계획

영역	활동 내용	평가 기준	평가 방법
자율활동	자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교 및 학급 규칙과 질서를 잘 지키는가? 준비물을 잘 갖추고 학용품과 에너지를 절약하는가? 시간을 잘 지키고 친구와 사이좋게 지내는가? 	자기평가 상호평가 체크리스트
	적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> 협업활동에 적극 참여하는가? 서로 협동하여 역할분담하는가? 주어진 활동에 적극 참여하는가? 	관찰법 체크리스트
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 의식 행사의 의미를 알고 바른 자세로 참여하는가? 학예 행사에 자발적으로 참여하는가? 현장체험학습의 의미를 알고 성실하게 참여하는가? 	관찰법 체크리스트
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> 올바른 독서습관을 가지고 독서 활동에 임하는가? 독서 행사 및 독후활동에 열심히 참여하는가? 자신의 안전을 위해서 위험한 상황을 살필 수 있는가? 재난대응 안전훈련에 적극적으로 참여하는가? 	관찰법 체크리스트
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 동아리 부서별 활동 - 북아트부 - 창의융합놀이부 - 밴드부 - 상상재움부 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 흥미와 소질을 바탕으로 자신의 특기 계발에 힘쓰는가? 활동에 적극적으로 참여함과 동시에 공동체 의식을 기르는 데 최선을 다하는가? 	관찰법 체크리스트
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 교내 봉사활동 - 교내 쓰레기줍기 자연보호 활동 - 자연보호 마음 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> 교내 외의 쓰레기 줍는 일에 적극적으로 참여하는가? 봉사활동의 중요성과 의미를 알고 적극적으로 참여하는가? 	관찰법 체크리스트
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 자기 이해 활동 진로 탐색 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 흥미와 소질에 맞는 다양한 직업에 대한 흥미를 가지고 있는가? 자신의 소질을 바탕으로 다양한 직업 활동을 체험하는 데 적극적으로 참여하는가? 	관찰법 체크리스트