

2024학년도 1학기

오감탐구와 생생체험으로 가꾸는 행복놀이터

6학년 1학기 평가계획

당북초등학교



1) 국어

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	■ 시에 나타나는 비유하는 표현과 비유하는 까닭 설명하기	[토의·토론 수업] ■ 짝 토론을 통해 주어진 시에 나타난 비유하는 표현을 찾아보고 비유하는 표현을 사용하는 까닭에 대해 생각을 나눔. ■ 시에 나타난 비유하는 표현을 썼을 때 좋은 점을 글로 씀. [논술형] [구술]	매우 잘 함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 정확하게 설명할 수 있다.	3월
				잘 함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 알맞게 설명할 수 있다.		
				보통	시에 나타난 비유하는 표현을 찾을 수 있다.		
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 말하기	■ 발표 주제와 관련된 자료를 조사하고 발표자료 완성하기	[문제 해결 수업] ■ 관심 있는 주제를 선정하여 관련 자료를 조사, 정리함. ■ 조사 정리한 자료를 활용하여 발표 자료를 완성함. [조사보고서] [논술형]	매우 잘 함	발표할 주제에 알맞은 다양한 자료를 조사하고 정리하여 자신만의 언어로 친구들이 이해할 수준의 발표 자료를 완성할 수 있다.	4월
				잘 함	발표할 주제에 알맞은 다양한 자료를 조사하고 정리하여 자신만의 언어로 친구들이 대체로 이해할 수준의 자료를 완성할 수 있다.		
				보통	발표할 주제와 관련된 자료를 조사한 후, 간단한 발표 자료를 완성할 수 있다.		
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	■ 논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장과 근거를 제시한 논설문 완성하기	[문제 해결 수업] ■ 논설문을 읽고 논설문의 특성과 짜임(서론, 본론, 결론)의 역할을 이해함. ■ 찬반이 나뉘는 주제를 정하고 이 내용에 대한 자신의 주장과 근거를 정리함. ■ 자신이 만든 주장과 근거를 활용하여 관련 주제에 대한 논설문을 작성함. ■ 작성된 논설문을 발표하고 좋아요 스티커를 활용하여 동료평가 함. [논술형] [동료평가]	매우 잘 함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논리적인 논설문을 작성할 수 있다.	5월
				잘 함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.		
				보통	자신의 주장에 대한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.		

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해 요	문법	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황 속에서 속담을 활용하는 속담사전 완성하기 	[지식 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 속담을 10가지 조사하고 그 속담에 담긴 각각의 뜻을 조사함. 모둠원이 각자 조사한 10가지 속담과 그 뜻을 합쳐 속담 사전을 완성함. [조사보고서] [프로젝트 평가]	매우 잘 함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 다양한 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	5월
					잘 함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					보 통	속담과 속담에 담긴 뜻을 대략적으로 이해하고, 속담 사전 제작 활동에 참여할 수 있다.	
[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말 을 가꾸어 요	문법	<ul style="list-style-type: none"> 올바른 언어생활 실천을 위한 토의 활동 참여하기 	[토의·토론 수업] <ul style="list-style-type: none"> 하루 동안 사용한 언어 중 비속어, 신조어, 줄임말 등 올바르지 않은 언어를 사용한 빈도를 조사하여 그래프로 나타내 본 후 문제점을 분석함. 찾아낸 문제점을 바탕으로 올바른 언어생활을 할 수 있는 실천 방법을 토의하고 실천 규칙을 정함. [토의·토론] [정의적 능력 평가]	매우 잘 함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 다양한 실천 방법을 토의를 통하여 적절한 의견을 제시할 수 있다.	6월
					잘 함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 다양한 실천 방법을 토의를 통하여 의견을 제시할 수 있다.	
					보 통	자신의 언어생활 실태를 알아보고 올바른 언어습관 형성을 위한 토의에 참여한다.	

2)도덕

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 존중하며 자주적인 삶의 중요성을 깨닫고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	일상생활 속에서 자주적인 삶을 실천하기	[가치분석 수업] ■ 다양한 삶을 통해 자신의 장점을 찾아보고 모범적인 삶을 산 인물들의 본받을 점에 대해 이야기를 나눔. ■ 자신의 장점과 모범사례를 발표함. [논술형] [구술]	매우 잘 함	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	3월
					잘 함	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	
					보통	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우고려 다짐한다.	
[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 주변 사람들의 처지를 공감하여 도와 주려는 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻한 세상은	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	[역할놀이 수업] ■ 봉사의 의미와 중요성을 알아보고 역할놀이를 통해 봉사실천의 중요성을 알아봄. ■ 봉사의 중요성과 실천의지를 발표함. [구술형]	매우 잘 함	봉사의 의미와 중요성을 잘 설명할 수 있으며 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 나눔과 봉사를 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	4월
					잘 함	봉사의 의미와 중요성을 파악하고 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 계획을 세워 실천한다.	
					보통	봉사의 의미와 중요성을 생각할 수 있고, 봉사에 대한 의지와 실천 정도가 약하다.	
[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기 등을 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	성찰 일기 쓰기	[가치분석 수업] 도덕적 문제사태를 제시하고 올바른 삶을 살수 있는 성찰방법을 탐색하여 자신에 대한 성찰일기를 써봄. ■ 성찰 일기를 발표를 통해 자기반성과 마음 다스리기 실천의지를 평가함. [논술형] [구술]	매우 잘 함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	5월
					잘 함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.	
					보통	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.	

3)사회

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6 사 05-01]4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	역사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과 이해하기 ■ 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명하기 	<p>[개념 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과를 설명하고 원인과 결과가 드러나도록 연표를 만들어 정리함. ■ 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 바탕으로 신문 기사를 작성하고 발표함. <p>[서술형] [구술]</p>	매우 잘 함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 정확하게 이해하고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 설명할 수 있다.	4월
					잘 함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 이해하고, 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	
					보통	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 시민들의 노력을 바탕으로 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 일부 설명할 수 있다.	
[6사06-02]여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 경제활동의 사례를 분석하기 ■ 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징 설명하기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 국내에서 일어나는 다양한 경제 활동의 사례를 분석하여 공통점을 찾아냄. 불공정한 경제활동이 개인, 기업, 국가에 미치는 영향을 알아봄. ■ 불공정한 경제활동을 방지하기 위한 정부와 민간의 노력을 확인하고 우리나라의 경제 체제의 특징을 설명함. <p>[조사보고서] [구술]</p>	매우 잘 함	여러 경제활동의 사례를 분석하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명할 수 있다.	6월
					잘 함	경제활동 사례를 통하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 제시할 수 있다.	
					보통	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 일부 제시할 수 있다.	

4)수학

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각기둥과 각뿔의 의미 설명하기 ■ 각기둥과 각뿔의 구성요소와 성질 설명하기 	<p>[개념형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 입체도형을 분류하면서 각기둥과 각뿔을 구분하여 찾고 그 의미를 짝에게 설명함. 여러 가지 각기둥과 각뿔을 종이로 만들어보고 도형의 구성요소와 성질을 설명함. <p>[구술] [서술형]</p>	매우 잘 함	각기둥과 각뿔의 의미, 구성 요소와 성질을 잘 이해하고 모두 일목요연하게 설명할 수 있으며, 여러 입체도형 중 각기둥과 각뿔을 정확히 찾아 각기둥과 각뿔이 아닌 입체도형들과 구분할 수 있다.	4월
					잘 함	각기둥과 각뿔의 의미를 알고 구성 요소 혹은 성질을 대부분 설명할 수 있으며, 여러 입체도형에서 각기둥과 각뿔을 잘 찾고 각기둥과 각뿔이 아닌 입체도형들과 구분할 수 있다.	
					보통	여러 입체도형 중에서 각기둥, 각뿔을 찾고 구분할 수 있다.	
[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> ■ (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기 	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)를 계산해야 하는 다양한 문제 상황의 계산을 필요한 문제를 탐색함. (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)를 나눗셈의 원리를 이용하여 계산하는 과정을 짝과 함께 이야기 하고 이야기한 내용을 정리함. <p>[서술형] [논술형]</p>	매우 잘 함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 다양한 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 나눗셈을 한 후 몫을 소수로 정확히 나타낼 수 있다.	5월
					잘 함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 다양한 문제를 대체로 잘 해결하며 몫을 소수로 잘 나타낼 수 있다.	
					보통	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고 그 관계를 비로 나타내기 	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학급의 친구들을 두 개의 무리로 구분할 수 있는 주제를 정하고, 두 양의 크기를 비교하여 비의 개념을 이해함. ■ 신문, 잡지, 책 등에서 두 양의 크기를 비교하는 실생활 문제를 찾고 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 나타냄. <p>[구술] [서술형]</p>	매우 잘 함	두 양의 크기를 비교하는 다양한 상황에 대한 아이디어를 적극적으로 제시하고, 그중에서 비의 개념에 해당하는 상황이 무엇인지 정확히 구분하여 타당한 이유와 함께 설명하고 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 적절히 나타낼 수 있다.	6월
					잘 함	제시된 두 양의 크기를 비교하는 다양한 상황 중 비의 개념에 해당하는 상황이 무엇인지 대체로 잘 구분할 수 있으며, 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	
					보통	기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
<p>[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타내기 주어진 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 그래프 해석하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 띠그래프 및 원그래프로 나타낼 주제와 설문대상을 정하여 설문조사를 실시함. 	매우 잘 함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 모두 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	7월
				<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프로 나타내고 각 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함. <p>[구술] [프로젝트]</p>	잘 함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 대체로 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 찾아서 발표할 수 있다.	
				<p>[정의적 능력 평가]</p>	보 통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 나타낼 수 있다.	
<p>[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다</p>	6. 직육면체 의 부피와 겉넓이 (측정)	측정	<ul style="list-style-type: none"> 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법 설명하기 직육면체와 정육면체의 겉넓이 구하기 	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 직육면체, 정육면체 모형을 각각 준비하여 겉넓이를 구하는 방법을 짝과 함께 토의하며 탐구함 직육면체와 정육면체 상자를 잘라 각각의 전개도를 만들어보고 전개도에서 직사각형의 넓이 구하는 공식을 이용하여 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구함 <p>[서술형]</p>	매우 잘 함	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 체계적으로 조리 있게 설명할 수 있으며, 실제로 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 정확히 구할 수 있다.	7월
					잘 함	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고, 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.	
					보 통	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	

5)과학

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	지구와 우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[경험학습 수업] ■ 천체 관측 프로그램을 활용하여 계절별 대표 별자리를 관찰함.	매우 잘 함	계절의 대표적인 별자리를 잘 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	4월
				■ 태양과 지구 모형을 사용하여 계절에 따른 별자리 변화를 모둠원이 함께 협력하여 학급 학생들에게 설명함.	잘 함	계절의 대표적인 별자리를 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라진다는 것이 지구의 움직임 때문임을 설명할 수 있다.	
				■ 계절별로 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 지구의 공전과 관련지어 설명함. [구술발표]	보통	계절의 대표적인 별자리를 알고 있으나, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭에 대한 설명이 미흡하다.	
[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질	압력 변화에 따른 기체의 부피 변화 알아보기	[발견학습 수업] ■ 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상에 대한 경험을 발표함.	매우 잘 함	압력 변화에 따른 기체와 액체의 부피 변화를 잘 설명할 수 있고, 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예에 대해 잘 설명할 수 있다.	5월
				■ 온도와 압력변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 사례를 조사함.	잘 함	압력 변화에 따른 기체와 액체의 부피 변화를 설명할 수 있고, 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예에 대해 설명할 수 있다.	
				■ 조사한 사례를 발표 자료로 만들어 설명함. [구술]	보통	압력 변화에 따른 기체와 액체의 부피 변화를 알고 있고, 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 알고 있다.	
[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명	식물 세포 관찰하기	[경험학습 수업] ■ 주어진 세포 표본(양파껍질 표본, 구강세포 표본)을 현미경으로 관찰하여 세포소기관을 찾음.	매우 잘 함	생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포임을 알고 세포 영구 표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵, 세포벽 등을 관찰할 수 있다.	6월
				■ 관찰된 세포소기관의 명칭과	잘 함	식물 세포 영구 표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				기능을 조사하여 보고서를 작성하고 발표함. [관찰보고서] [구술]	보통	생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 말할 수 있다.	
[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	운동과 에너지	프리즘을 통과한 햇빛 관찰하기	[발견학습 수업] ■ 프리즘을 사용하여 햇빛을 구성하는 다양한 색을 관찰할 수 있음.	매우 잘 함	햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 설명할 수 있다.	7월
				■ 햇빛이 여러 가지 색으로 구성되어 있음을 유추함. [실험·실습]	잘 함	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.	
					보통	프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타나게 할 수 있다.	

6) 실과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-1. 나의 가족 관계와 가정생활	인간 발달과 가족	가정생활의 소중함을 알고 마음 전하기	[역할극 수업] ■ 가족 구성원에게 고마웠던 역할극으로 표현해보고 가족구성에게 고마운 마음을 편지로 써봄. ■ 가족구성원에게 고마운 마음을 전하는 편지를 발표함. [논술형] [구술]	매우 잘 함	가족 구성원에게 고마웠던 일을 바탕으로, 구체적으로 가정생활의 감사한 마음을 전달할 수 있는 메시지를 작성할 수 있다.	3월
					잘 함	가족 구성원에게 고마웠던 일을 제시하고, 가정생활의 감사한 마음을 전달할 수 있는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과의 관계가 부족하다.	
					보통	가족 구성원에게 고마웠던 일을 제시하고, 가정생활의 감사한 마음을 전달하는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과 관련이 없다.	
[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.	2-2. 생활 속의 친환경 농업 체험	기술 활용	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천하기	[프로젝트학습] ■ 친환경 허브 가꾸기 방법을 알아보고 친환경 허브를 가꾸어보고 재배 보고서를 만들어봄. ■ 친환경 허브화분 성장상태와 재배일지를 평가함. [실기형] [보고서형]	매우 잘 함	자신이 만든 친환경 허브 화분을 식물 가꾸기 방법에 유의하여 꾸준히 관리하고, 건강하게 키워서 생활에 이용한다.	4월
					잘 함	자신이 만든 친환경 허브 화분을 식물 가꾸기 방법에 유의하여 관리하고, 건강하게 키워 나간다.	
					보통	자신이 만든 친환경 허브 화분을 식물 가꾸기 방법에 유의하여 관리하고 키우지만 건강하게 자라지 않는다.	
[6실02-05] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	3-1. 창의적인 생활의 실천	기술 활용	바느질을 이용한 생활용품 제작계획 세우기	[실습 중심 학습] ■ 자신이 만들고 싶은 생활소품을 선정한 뒤 적품제작 계획을 세워봄. ■ 제작 계획을 통해 실제 완성가능한 소품에 대한 계획을 세울수 있도록 교사가 피드백을 제공한후 이어지는 수업에서 용품을 완성하여 계획서와 결과물을 함께 평가함. [실습·실습형]	매우 잘 함	바느질을 이용하여 자신이 제작하고 싶은 생활 소품을 선정한 뒤, 제작 계획을 세우고 제작하여 생활에 이용할 수 있다.	5월
					잘 함	바느질을 이용하여 자신이 제작하고 싶은 생활 소품을 선정한 뒤, 제작 계획을 세우고 제작하였으나 실제 이용하기는 어렵다.	
					보통	바느질을 이용하여 자신이 제작하고 싶은 생활 소품을 선정한 뒤, 제작 계획을 세우고 제작하였으나 완성하지 못했다.	

7)체육

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1. 건강	건강	<ul style="list-style-type: none"> ■ 협응성을 기를 수 있는 운동 설명하기 ■ 게임활동에 참여하며 협응성 기르기 	[직접교수모형] <ul style="list-style-type: none"> ■ 협응성을 기를 수 있는 운동 종목을 이야기하고 게임방법을 설명함. ■ 게임규칙을 준수하며 운동과 게임활동에 참여함. [실기평가] [구술]	매우 잘 함	협응성을 기를 수 있는 운동 종목을 3가지 이상 이야기할 수 있으며 게임방법을 바르게 이해하여 운동과 게임에 적극적으로 참여한다.	4월
					잘 함	협응성을 기를 수 있는 운동 종목을 2가지 이야기할 수 있으며 게임방법을 바르게 이해하여 운동과 게임에 적극적으로 참여한다.	
					보통	협응성을 기를 수 있는 운동 종목을 1가지 이야기할 수 있으며 게임방법을 바르게 이해하여 운동과 게임에 적극적으로 참여한다.	
[6체02-07] 포적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2. 도전	도전	굴리는 힘의 세기를 조절하여 목표에 정확히 보내기	[직접교수모형] <ul style="list-style-type: none"> ■ 공을 굴리는 동작을 관찰하고 특징 말해봄. ■ 동작에 관한 피드백을 받고 다양한 방법으로 공을 굴려봄. [실기평가] [구술]	매우 잘 함	공을 굴리는 방향과 힘을 조절하여 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있고, 다양한 상황에서 효과적인 전략을 세워 공을 보낼 수 있다.	5월
					잘 함	공을 굴리는 방향과 힘을 조절하여 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있고, 효과적인 전략을 세워 공을 보낼 수 있다.	
					보통	공을 굴리는 방향과 힘을 타인의 도움을 받아 조절하여 일부 도전 상황에 적용할 수 있고, 일부 상황에서 효과적인 전략을 세워 공을 보낼 수 있다.	
[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체감함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁	경쟁	배구형 게임의 기본규칙과 개념 파악하기	[이해중심게임모형] <ul style="list-style-type: none"> ■ 네트 너머의 빈 공간으로 친구가 던져준 공을 리시브 하여 반대편으로 넘기는 연습을 함. ■ 친구와 함께 번갈아가며 상대편 진영의 빈 곳으로 공을 보내봄. [실기평가] [구술]	매우 잘 함	배구형 게임의 특성을 3가지 이상 바르게 제시하고 게임의 규칙을 지켜 빈 곳으로 공을 보내며 참여한다	6월
					잘 함	배구형 게임 특성 3가지 중 2가지만 바르게 제시하고 게임의 규칙을 지켜 참여한다	
					보통	배구형 게임 특성 3가지 중 1가지만 바르게 제시하고 게임의 규칙을 지켜 참여한다	
[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4. 표현	표현	창작 무용으로 주제를 표현하고 발표하기	[협동학습모형] <ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 알고 있는 움직임 동작 해보고 친구들과 공유함. ■ 주제에 맞는 움직임을 만들어보고 친구들과 의논하여 발표 연습을 함. [실기평가] [구술]	매우 잘 함	창작 무용으로 주제를 참신하게 표현하고 발표할 수 있다.	6월
					잘 함	창작무용으로 주제를 표현하고 발표할 수 있다.	
					보통	창작무용으로 주제를 표현하고 발표하기 어려워한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6제05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전 사고 의 종류와 원인 을 탐색한다.	5. 안전	안전	운동 시설 이용 시 지켜야 할 안전 수칙을 이해하고 발표하기	<p>[탐구수업 모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 운동 시설 이용 시 지켜야 할 안전 수칙을 이해하고 발표하기 ■ 모둠별로 운동시설 안전수칙을 그림과 글로 작성하여 발표하여 설명함. <p>[구술]</p>	매우 잘 함	운동 시설 이용 시 지켜야 할 안전 수칙을 완전히 이해하고 발표 할 수 있다.	7월
					잘 함	운동 시설 이용 시 지켜야 할 안전 수칙을 대체적으로 이해하고 발표 할 수 있다.	
					보 통	운동 시설 이용 시 지켜야 할 안전 수칙을 이해하고 발표하기 어려워한다.	

8) 음악

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. 마음을 여는 음악	감상	aba 형식의 의미를 익히고, 가락선을 그려 악보에서 aba 형식 찾아보기	[개념중심 교수학습모형] ■ 학습활동을 통해 음악을 체험한 결과로 마음속에 새로운 모습의 음악적 개념을 형성할 수 있도록 수업을 진행함. ■ aba형식의 의미, 활용에 대해 수업을 진행함. [실기평가], [관찰평가]	매우 잘 함	aba 형식의 의미를 올바르게 이해하고, 악보에 가락선을 알맞게 그려 aba 부분을 모두 정확하게 표시할 수 있다.	4월
					잘 함	aba 형식의 의미를 이해하고, 악보에 가락선을 알맞게 그려 aba 부분을 1~2가지 표시할 수 있다.	
					보통	aba 형식의 의미를 이해하지 못하고, 악보에 가락선을 그리지 못하며 aba 부분을 표시하지 못한다.	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 마음을 여는 음악	표현	복가락을 만들고 모듬 친구들이 만득 복가락 연주하기	[창작중심 교수학습모형] ■ 음악이 어떠한 기능을 하고 어떻게 생성되는지에 대하여 할 수 있는 활동이다. ■ 복가락 창작활동을 통해 음악에 대하여 배운 것을 자신의 작품에 활용해 보는 기회를 제공한다. [실기평가], [관찰평가]	매우 잘 함	복가락을 정확한 리듬으로 연주할 수 있다.	5월
					잘 함	복가락을 연주할 수 있다.	
					보통	복가락을 연주하기에 어려움이 있다.	
[6음03-02] 음악이 심신건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	2. 세상을 만나는 음악	생활화	음악이 사람의 행동과 마음의 건강에 미치는 영향을 조사하여 발표하기	[문제중심 교수학습모형] ■ 학습목표를 설정하고 음악적 문제를 중심으로 학생들이 문제해결을 위해 정보를 수집하고 탐색하여, 해결전략을 수립하고 발표하는 과정을 거친다. ■ 음악이 심신에 미치는 영향에 대해 조사하고 발표한다. [실기평가], [관찰평가]	매우 잘 함	모듬 친구들과 협력하여 음악이 사람의 행동과 마음의 건강에 미치는 영향을 다방면으로 조사 및 정리하여 친구들이 이해하기 쉽게 발표한다.	7월
					잘 함	음악이 사람의 행동과 마음의 건강에 미치는 영향 1~2가지를 조사 및 정리하여 발표한다.	
					보통	음악이 사람의 행동과 마음의 건강에 미치는 영향을 조사하는 데 어려움을 느낀다.	

9) 미술

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미02-04] 조형 원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	2. 생활 속에 서 만나는 색	표현	명도와 채도의 변화를 생각하며 표현하기	[창의적 수업 모형] ■ 시각 세계 속의 의미를 발견할 수 있도록 지도하고, 풍요로운 삶을 영위할 수 있는 기틀을 마련하도록 중점 지도한다. ■ 명도와 채도의 개념에 대해 알고, 마음 놓고 즐겁게 표현하도록 지도한다. [실기평가]	매 우 잘 함	명도와 채도의 변화를 뚜렷하게 나타낼 수 있다.	4월
					잘 함	명도와 채도의 변화를 나타낼 수 있으나, 변화가 뚜렷하지 않다.	
					보 통	명도와 채도의 변화를 나타내지 못한다.	
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	5. 찍어 표현 한 그림	체험	찍어 나타낸 것 조사하기	[미적 체험 감상 교수학습모형] ■ 교사와 학생간의, 학생과 학생간의 대화를 통해 자연미나 조형미를 감상하는 과정 속에서 미적인 것을 이해할 수 있도록 지도한다. ■ 찍어 표현한 것을 찾고 이야기 나누고, 발표할 수 있도록 지도한다. [관찰평가]	매 우 잘 함	주변에서 찍어 나타낸 것을 조사하여 적극 발표할 수 있다.	5월
					잘 함	주변에서 찍어 나타낸 것을 조사하여 이야기할 수 있다.	
					보 통	주변에서 찍어 나타낸 것을 조사하여 이야기하는 것을 어렵한다.	
[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	6. 미술작품 속 숨은 이야기	감상	작품에서 시대적 배경을 찾아 이야기하기	[감상중심 교수학습모형] ■ 자기 작품과 다른 사람의 작품을 감상하는 경험을 통하여 미적인 가치를 스스로 발견하도록 하는 활동으로 구성한다. ■ 여러가지 작품을 감상하고, 시대적 배경을 찾고 발표한다. [관찰평가]	매 우 잘 함	작품에서 시대적 배경을 찾아 2~3가지 이야기할 수 있다.	7월
					잘 함	작품에서 시대적 배경을 찾아 1~2가지 이야기할 수 있다.	
					보 통	작품에서 시대적 배경을 찾아 이야기하는 것을 어렵한다.	

10)영어

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6영02-07]일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What grade Are You In?	듣기, 말하기	학년을 묻고 답하는 말을 이해하고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년을 묻고 답하는 말을 이해하고 말하기 ■ 이름의 철자를 묻고 답하는 말에 정확하게 듣고 말하기 [관찰평가] [구술]	매우 잘 함	학년을 묻고 답하는 말과 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 정확하게 듣고 말할 수 있다.	3월
					잘 함	학년을 묻고 답하는 말과 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 정확하게 듣고 이해하나 말하기가 부자연스럽다.	
					보통	학년을 묻고 답하는 말과 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 정확하게 듣고 이해하지 못하고 말하기도 부자연스럽다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	3. When Is the Club Festival ?	읽기, 쓰기	날짜를 묻고 답하는 대화를 읽고 이해하고, 날짜를 나타내는 문장과 두 문장을 연결하여 지시하는 문장쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 날짜를 묻고 답하는 대화를 읽고 이해하고, 초대하고 답하는 문장을 연결하여 초대장 만들기 [실기평가], [관찰평가]	매우 잘 함	대화를 읽고 그 의미를 이해하여 2개의 문제를 모두 해결할 수 있으며, 그림에 알맞은 문장을 모두 정확하게 완성하여 쓸 수 있다.	5월
					잘 함	대화를 읽고 그 의미를 이해하여 1개의 문제를 해결할 수 있으며, 그림에 알맞은 문장 1개를 완성하여 쓸 수 있다.	
					보통	대화를 읽고 그 의미를 이해하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있으며, 그림에 알맞은 문장을 완성하여 쓰지 못한다.	
[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'm going to See a Movie	듣기, 말하기	계획을 묻고 답하는 말과 전화 대화를 듣고 이해하며, 대화하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계획을 묻고 답하는 말과 전화 대화를 듣고 이해하며, 대화하기 [관찰평가] [구술]	매우 잘 함	대화를 듣고 여자아이의 계획 3개를 모두 시간 순서대로 나열할 수 있고, 남자아이가 전화를 건 목적을 고를 수 있다. 주말 계획을 묻고 답하는 전화 대화를 정확하게 할 수 있다.	7월
					잘 함	대화를 듣고 여자아이의 계획 2개를 시간 순서대로 나열할 수 있고, 남자아이가 전화를 건 목적을 고를 수 있다. 주말 계획을 묻고 답하는 전화 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.	
					보통	대화를 듣고 여자아이의 계획을 시간 순서대로 나열하지 못하고, 남자아이가 전화를 건 목적을 고르지 못한다. 주말 계획을 묻고 답하는 전화 대화를 잘하지 못하고 말하더라도 부자연스럽다.	

창의적 체험학습 및 평가 운영계획

영역	핵심역량	주제	평가요소(요소)	평가기준		평가방법	평가시기
자율활동	자기주도	학생자치	학급 회의에 적극적으로 참여하여 주인의식을 가지고 학교의 문제를 해결하기	매우 잘함	자신의 의견을 적극적으로 개진하여 회의에 참여하며 다른 사람의 의견을 듣고 동조하거나 반대를 표한다.	정의적 능력 평가	연중
				잘함	다른 사람의 의견을 듣고 동조하거나 반대를 표한다.		
				보통	다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣는다.		
자율활동	자기관리 역량	보건교육	약물 및 사이버중독의 심각성을 깨닫고 중독예방 활동에 적극적으로 참여하여 실천 의지 갖기	매우 잘함	약물 및 사이버중독 예방활동에 적극적으로 참여하여 실천의지를 다진다.	관찰 평가	연중
				잘함	약물 및 사이버중독 예방활동에 참여하여 실천의지를 다진다.		
				보통	약물 및 사이버중독 예방활동에 참여한다.		
동아리활동	창의적사고 역량	영역별 동아리 활동	동아리 활동에 참여하고 이를 자신의 취미 활동으로 발전시키기	매우 잘함	동아리 부서별 활동에 적극적으로 참여하여 자신의 취미생활로 발전시킨다.	프로젝트 평가	연중
				잘함	동아리 부서별 활동에 적극적으로 참여한다.		
				보통	동아리 부서별 활동에 다소 소극적이다.		
봉사활동	공동체 역량	환경정화 활동	현장체험학습 후 주변 정리를 실시하고 환경정화하기	매우 잘함	현장체험학습에 참여한 후 적극적으로 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.	관찰 평가	4, 9월
				잘함	현장체험학습에 참여한 후 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다		
				보통	현장체험학습에 참여한 후 소극적으로 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.		
진로활동	자기관리 역량	진로 체험 교육	진로체험 현장학습에 진지하게 참여하고 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하여 진로 방향 탐색하기	매우 잘함	진로체험 현장학습에 진지하게 참여하고 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하여 진로 방향 탐색한다.	관찰 평가	11, 12월
				잘함	진로체험 현장학습에 참여하여 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하여 진로 방향 탐색한다.		
				보통	진로체험 현장학습에서 현재의 자신과 미래의 직업에 대해 알아보는 활용에 참여한다.		