

2024학년도 1학기

오감탐구와 생생체험으로 가꾸는 행복놀이터

# 1학년 1학기 평가계획

당북초등학교



# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요 (쓰기)	그림에 해당하는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당되는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가자에 결과를 기록함.	상	주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					중	주어진 그림에 해당되는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
					하	주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 1주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (읽기)	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					중	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
					하	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 2주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (매체)	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 들고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
					중	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
					하	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요 (듣기·말하기)	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰	상	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
					중	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
					하	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.

				하여 기록함.		
7월 1주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요 (문법)	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함.</p>	상	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
					중	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
					하	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
7월 1주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요 (문학)	친구들과 목소리 연극하기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다.
					중	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다.
					하	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다.

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수 (수와 연산)	1에서 9까지의 수 개념을 이해하여 쓰고 읽기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 6부터 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	상	1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
					중	1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
					하	구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양 (도형과 측정)	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 직육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾는 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
					중	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
					하	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	상	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다.
					중	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다.
					하	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	길이, 넓이, 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
					중	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 비교하여 말로 표현한 수 있다.
					하	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.

# 통합과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	학교 생활에 내가 지킬 규칙과 약속을 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 학교생활에서 필요한 규칙을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 잘 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
					중 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천한다.
					하 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속을 정할 수 있다.
4월 2주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	학교를 나타내는 것에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 영상 자료를 봄. 우리 학교의 특색이나 전통에 대해 이야기를 해 봄. 교과를 듣고 노랫말에 담긴 뜻을 알아봄. 학교를 상징하는 것들을 학습지에 기록하여 정리하면서 담긴 뜻을 살펴봄. 우리 학교에 알게 된 것을 자유롭게 발표함. ⇒(학습 활동 결과물) 우리 학교를 상징하는 것들의 종류와 담긴 뜻을 알고 있는지 평가함. 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 자료를 보면서 우리 학교를 상징하는 것을 학습지에 기록하도록 함. 우리 학교의 상징에 담긴 뜻을 알고 있는지 문답 형식으로 평가함.	상 우리 학교를 나타내는 것들에 많은 관심을 보이며 알게 된 것들을 자세하게 기록하고 학교 상징에 담긴 뜻을 바르게 이해한다.
					중 우리 학교를 나타내는 것들에 관심을 보이며 알게 된 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 이해한다.
					하 우리 학교를 나타내는 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 살펴본다.
4월 1주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	박자치기를 하면서 친구들과 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 좋은 친구란 무엇인지에 대해 이야기를 나눔. 교사의 시범 동작을 보면서 '좋아 좋아' 놀이의 4박 치기 동작을 연습함. '좋아 좋아' 놀이 방법에 대해 알아봄. 모둠 친구들끼리 '좋아 좋아' 놀이를 하고 익숙해 지면 반 전체가 놀이를 함께 함. 동요를 부르면서 사이좋은 친구가 되기를 다짐함. ⇒(관찰 평가) 친구를 사랑하는 마음을 가지고 박자치기 놀이를 하면서 친구들과 사이좋게 놀이를 할 수 있는지 평가함. 놀이에 이기지 지는 것보다는 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 어울리는 과정을 평가함.	상 친구를 사랑하고 존중하는 마음을 가지고, 놀이의 규칙을 잘 지키면서 박자치기 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
					중 친구를 사랑하는 마음을 가지고, 놀이의 규칙을 지키면서 박자치기 놀이에 참여할 수 있다.
					하 친구들과 함께 놀이의 규칙을 생각하면서 박자치기 놀이에 참여할 수 있다.
5월 4주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자신이 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로	상 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
					중 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
					하 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.

				표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.		
5월 3주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 연관지어 그려 넣을 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	상	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 연관지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.
					중	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.
					하	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.
4월 3주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	가족을 생각하며 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 각자 가족과 친척에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. '우리 형제' 노래를 듣고 노래에 대한 느낌을 자유롭게 이야기함. '우리 형제' 노래를 듣고 따라 불러 봄. 떠오르는 가족과 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. ⇒(실기 평가) 장단에 맞춰 제재곡을 부르고 가족이나 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 1학년의 발달 특성상 학생이 바꾼 노랫말의 말 붙임새가 맞지 않는 경우에는 교사가 수정을 해줌.	상	장단에 맞춰 '전래 동요 우리 형제'를 자신 있게 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다.
					중	장단에 맞춰 전래 동요 '우리 형제'를 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다.
					하	장단에 맞춰 전래 동요 '우리 형제'를 따라 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말의 일부를 바꾼다.
6월 2주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.
					중	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.
					하	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.
6월 3주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	우리나라 퀴즈 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만듦. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. ⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.	상	우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.
					중	우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.
					하	우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.
6월 2주	[2줄02-02] 우리나라의 문화예술평을 즐긴다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	거울 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 태권도를 직접 해 보았거나 본 경험을 이야기함. 거울 놀이 하는 방법에 대해 알아봄. 태권도의 기본 동작을 살펴보고 친구들과 다 같이 서서 태권도의 기본 동작을 해 봄. 친구들과 함께 거울 놀이를 하고 태권도의 기본 동작과 거울 놀이를 접목한 놀이도 해 봄. 자신의 잘한 점을 찾아 칭찬함. ⇒(실기 평가) 거울 놀이의 방법을 알고	상	태권도의 기본 동작을 잘 익힌 후 거울 놀이에 적극적으로 활용하면서 친구들과 즐겁게 거울 놀이를 한다.
					중	태권도의 기본 동작을 익힌 후 거울 놀이에 활용하면서 친구들과 즐겁게 거울 놀이를 한다.

				친구들과 함께 즐겁게 거울 놀이에 참여하는 활동을 평가함. 우리나라의 태권도 기본 동작을 미리 연습하여 거울 놀이에 활용함. 태권도의 기본 동작에 중점을 두기보다는 신체를 활용하여 '거울 놀이'에 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	하	태권도의 기본 동작을 활용하면서 친구들과 거울 놀이를 한다.
7월 2주	[2바02-04] 새로운 활동에 기쁨을 갖고 전한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	물체 이름 맞히기 놀이 하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기 함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞히는 활동에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	상	일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.
					중	일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
					하	물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
7월 3주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 탐색한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
					중	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
					하	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.
7월 2주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	공 던지고 받으며 놀이 하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튀겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모듬을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	상	놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.
					중	놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.
					하	놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.

창의적체험활동 평가 계획

2024학년도 1학기

1학년

영역	성취기준	단원명 (영역)	평가요소	수업·평가 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
자율 자치 활동	동물 흉내내면서 모동별로 역할극을 할 수 있다.	똑똑 창의야 안녕 (숨바꼭질)	동물 흉내내면서 모동별로 역할극하기	수행평가 (관찰)	상	동물 역할극을 잘 하나 모동원간의 역할 분담 및 연습에 적극적으로 참여한다	4월
					중	동물 역할극을 잘 하나 모동원간의 역할 분담 및 연습에 참여한다	
					하	동물 역할극을 잘 하나 모동원간의 역할 분담 및 연습에 참여하지 않는다	
진로 활동	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 알고 있다.	어른이 되면	미래의 모습에 대해 이야기하기	수행평가 (관찰)	상	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 노력하는 태도가 훌륭함	6월
					중	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 노력하는 태도가 양호함	
					하	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 노력하는 태도가 필요함	
자율 자치 활동	환경정화 활동에 바른태도로 참여한다.	환경정화 활동	학교 주변 환경정화 활동하기	수행평가 (실기)	상	쓰레기 줍기 활동에 최선을 다해 참여하였다	6월
					중	쓰레기 줍기 활동에 양호하게 참여하였다	
					하	쓰레기 줍기 활동에 참여 의지가 약하다	
자율 자치 활동	무지개 씨앗 핵심 덕목을 이해할 수 있다.	무지개 씨앗 프로그램	무지개 씨앗 덕목 이해하기	수행평가 (관찰법(체크리스트))	상	무지개 씨앗 덕목을 3개 이상 이해 할 수 있다.	7월
					중	무지개 씨앗 덕목을 1개 이상 이해 할 수 있다.	
					하	무지개 씨앗 덕목을 이해하는데 노력이 필요함.	
동아리	예술꽃 동아리활동에 적극 참여한다.	예술꽃데이	예술꽃 활동에 참여하기	수행평가 (관찰법(체크리스트))	상	창의적 체험활동에 적극 참여하는 자세가 매우 바람직함	7월
					중	창의적 체험활동에 적극 참여하나 가끔 친구들과 장난을 치м	
					하	창의적 체험활동에 참여하기를 꺼리며 소극적으로 참여함	