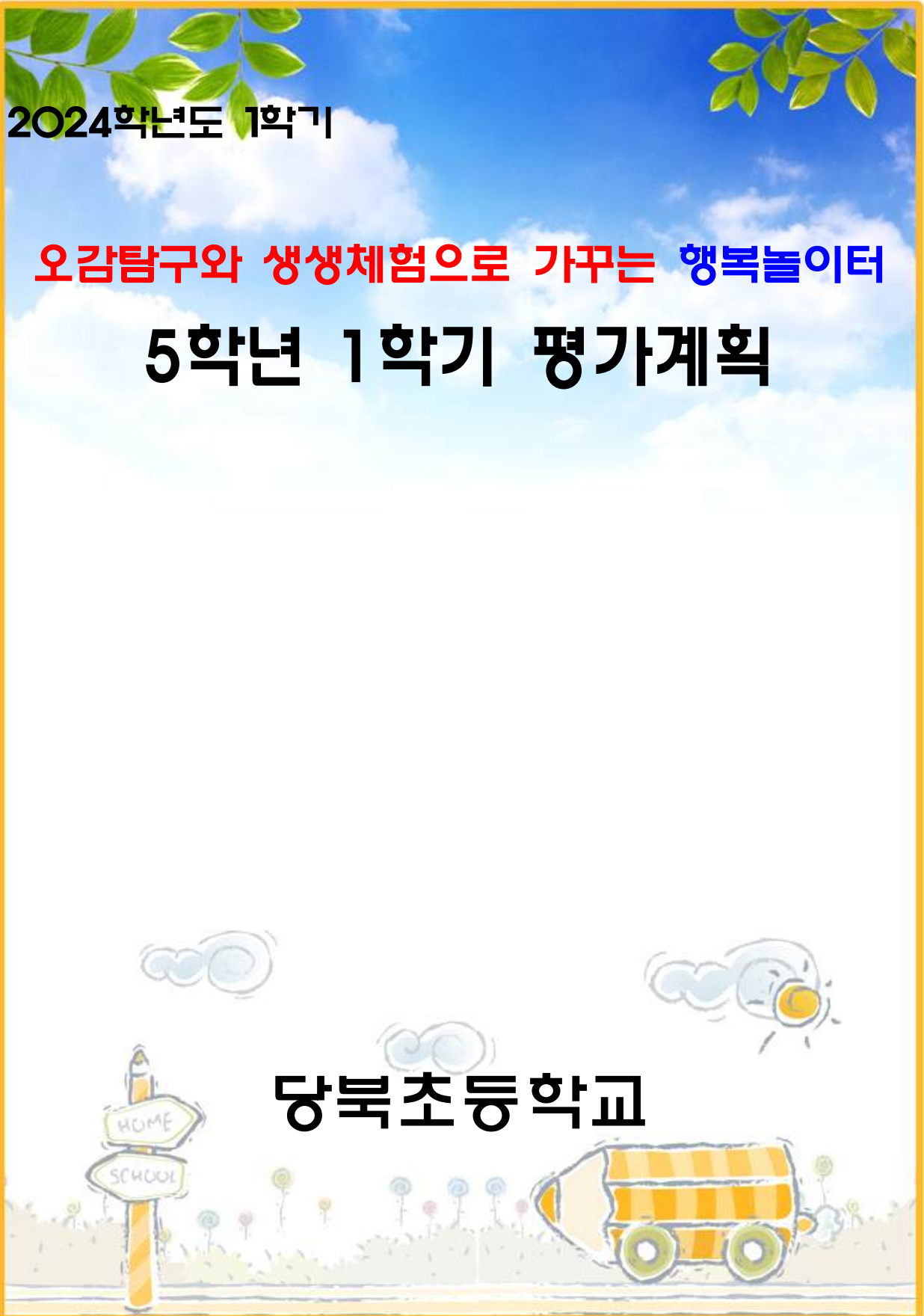


2024학년도 1학기

오감탐구와 생생체험으로 가꾸는 행복놀이터

5학년 1학기 평가계획

당북초등학교



국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
						중 친구의 감정에 공감할 수 있다.
						하 친구에게 칭찬하거나 조언할 수 있다.
4월 4주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 내용의 요약을 한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 글을 설명한다.	3. 글을 요약·해요	쓰기	대상을 각하는 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽은 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자신이 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	상 대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 사용하여 설명할 수 있다.
						중 대상의 특징을 생략하고 설명할 수 있다.
						하 대상의 특징을 생략하고 설명할 수 없다.
5월 2주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다르게 쓰였는지를 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 함.	상 다의어의 의미를 의사와 상황에 따라 다르게 해석할 수 있다.
						중 다의어의 의미를 의사와 상황에 따라 해석할 수 있다.
						하 다의어의 의미를 의사와 상황에 따라 해석할 수 없다.
6월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 내용을 정리하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	상 글을 읽는 목적을 분명히 하고 내용을 체계적으로 정리할 수 있다.
						중 글을 읽는 목적을 생략하고 내용을 정리할 수 있다.
						하 글을 읽는 목적을 생략하고 내용을 정리할 수 없다.
7월 1주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기하거나 극의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어	문학	겪은 일을 이야기 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일을 이야기함. 일상생활의 경험이 잘 드러난 작품을 읽음. 일상생활의 경험을 이야기로 어떻게 나타내는 지 알아봄. 실제 경험과 그 경험을 이야기로 나타낸 글의 차이점을 살펴보고 자신의 경험을 이야기로 씀. ⇒(서술형) 겪은 일을 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직하여 이야기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일로 주제를 생각하는 과정과 주제의 참신성을 고려해 이야기 주제의 완성도를 종합적으로 평가에 반영함.	상 겪은 일을 바탕으로 주인공이 되어 이야기로 쓸 수 있다.
						중 겪은 일을 바탕으로 주인공이 되어 이야기로 쓸 수 있다.
						하 겪은 일을 간단히 이야기로 쓸 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ▪ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(활동 보고서) 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도도 표기하도록 함.	상 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다.
						중 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.
						하 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.
4월 3주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 제시하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
						하 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 3주	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	교통의 발달로 인해 나타난 변화와 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 교통 발달 모습 살펴봄. 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징과 관련된 사례를 탐구함. ⇒(서술형) 교통의 발달로 인해 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 자료 이외에 사회과 부도나 유튜브 등을 통해서 다양한 사례를 제공함. 포괄적인 답보다는 구체적인 답을 작성하도록 안내함.	상 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 바르게 파악하여 구체적인 예를 들어서 자세히 설명할 수 있다.
						중 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 파악하여 설명할 수 있다.
						하 사례를 통해 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고 법의 의미와 성격 설명하기	[탐구 학습] ▪ 법의 의미에 대해 살펴보고 법을 어기는 행동을 하면 어떤 일이 발생하게 될지 말해 봄. 우리 생활에서 법의 역할 및 중요성을 발표함. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 성격인 강제성을 이해하며 법과 관련된 사례를 보고 법에 관해서 설명하고 있는지 확인함.	상 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 자세히 설명할 수 있다.
						중 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.
						하 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 감정과 욕구의 의미와 중요성 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
						하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.
5월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해 실천하기	[도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자신을 소중히 여기는 마음 기르고 자신의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
						하	긍정적 태도의 의미를 생각해볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.
6월 4주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	우리가 만드는 도덕 수업 1	자연·초월과의 관계	자신을 돌아보며 자기 발전 계획을 세우고 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 자신이 잘한 점과 더 노력해야 할 점 돌아보기. 자신만의 목표를 세우고 실천 계획서 작성함. 실천 과정을 돌아보며 친구들과 함께 도움 활동 계획하고 실천함. 목표 달성을 축하하며 자신과 타인에게 응원의 인사 나눔. ⇒(자기 평가) 자신이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정직하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 위해 노력하는 과정을 평가함. 목표를 세우고 실천하는 과정 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상	자신이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정직하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 꾸준히 노력할 수 있다.
						중	자신이 이루고 싶은 목표와 실천 약속을 정할 수 있고 실천 과정에서의 어려움을 함께 나누는 가운데 목표를 향해 노력할 수 있다.
						하	자신을 돌아보는 태도가 솔직하지 못하여 필요한 목표와 실천 약속을 제대로 정하지 못하며 실천 과정을 발전적으로 개선해 가고자 하는 의지가 부족하다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산을 하기	[원리 탐구 수업] ▪ 혼합 계산식에서의 계산 순서에 따라 그 결과가 어떻게 달라질지에 대하여 생각해 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 만 들어 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산함. ⇒(서답형) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식에서 곱셈이나 나눗셈을 먼저 계산 했는지 풀이 과정을 확인하도록 함.	상 중 하 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
4월 1주	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 약수와 배수를 관련지어 이야기 기함. 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 공약수는 모두 구해야 정답으로 인정함. 약수, 공약수, 최대공약수에 대한 설명은 전반적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함. 3번 문항에서 풀이과정이 생략되면 감점으로 처리함.	상 중 하 약수, 공약수, 최대공약수의 의미와 관계를 설명할 수 있고 공약수와 최대공약수를 정확하게 구할 수 있다. 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. 약수, 공약수, 최대공약수의 의미와 관계를 이해하지 못하여 어려움을 보인다.
4월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상 중 하 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수의 덧셈과 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈의 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 과정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 중 하 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
6월 4주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	사다리꼴의 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 사다리꼴의 구성 요소를 그려서 알아보게 함. 사다리꼴의 넓이를 구하는 방법을 예상해 보게 함. 사다리꼴 2개를 이용하여 평행사변형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 사다리꼴을 잘라 평행사변형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 사다리꼴을 삼각형으로 나누어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 넓이를 구하는 식을 이용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 1번 문항은 사다리꼴의 넓이를 구하는 두 가지 방법을 모두 이해하고 있는지 평가함. 자를 가지고 평행사변형의 넓이를 구하는 문제가 아니므로 학생들에게 자를 사용하지 않도록 함. 풀이과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	상 중 하 사다리꼴의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며, 여러 가지 사다리꼴의 넓이를 정확하게 구할 수 있다. 사다리꼴의 넓이를 구하는 방법을 알고 있으며, 주어진 사다리꼴 중에서 일부를 구할 수 있다. 사다리꼴의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며, 사다리꼴의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 액체에서 열이 어떻게 이동을 하는지를 분석하며 이동하는 방법을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 액체에서 대류 현상을 관찰하고 관찰한 현상을 토대로 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함.	상 액체와 기체에서의 대류 현상을 자세히 관찰하여 정리하고, 관찰 결과를 바탕으로 하여 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 올바르게 추리하여 설명할 수 있다. 중 액체와 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 추리할 수 있다. 하 액체와 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 관찰한 내용의 일부를 기록할 수 있다.
4월 3주	[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	우주	별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 방하늘의 대표적인 별자리 찾기	[탐구 학습] ▪ 별과 별자리가 무엇인지 살펴봄. 북쪽 방하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아봄. ⇒(서술형 평가) 별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 방하늘의 대표적인 별자리를 찾을 수 있는지 평가함. 북쪽 방하늘의 별자리에서는 북두칠성, 작은곰자리, 카이오페리아만 다룬다. 구글 스카이 등의 멀티미디어 자료를 활용해서 평가할 수도 있다.	상 별과 별자리의 개념을 잘 알고 있으며 북쪽 방하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아 말할 수 있다. 중 별과 별자리의 개념을 알고 있으며 북쪽 방하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 대부분 찾아 말할 수 있다. 하 북쪽 방하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 한두 개 찾을 수 있다.
5월 3주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계 실험하기	[발견 학습 수업] ▪ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.	상 실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명할 수 있다. 중 실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다. 하 실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다.
6월 2주	[6과04-01] 동물과 식물이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄. ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.	상 버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다. 중 버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다. 하 버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명 과학과 인간의 생활	첨단 생명과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 첨단 생명 과학이 우리 생활에 어떻게 활용되는지 살펴봄. 균류, 원생 생물, 세균과 관련된 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 어떻게 활용되고 있는지 조사하여 탐구함. ⇒(조사 보고서) 주어진 보고서 양식 외에 다양한 보고서 양식을 활용할 수 있도록 안내함. 조사한 내용이 첨단 생명과학이 우리 생활에 활용되고 있는 사례를 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	상 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 자세히 조사하여 세 가지 이상 설명할 수 있다. 중 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 두 가지를 설명할 수 있다. 하 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 한 가지 정도만 설명할 수 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1-02. 건강한 성	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	상 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						중 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						하 아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
5월 3주	[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2-01. 생명 기술의 이해	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함.	상 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.
						하 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.
6월 4주	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련 지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	3-03. 쾌적한 생활 공간 관리	자원 관리와 자립	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 알고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 생활공간을 쾌적하게 유지해야 하는 이유를 살펴봄. 1주일 동안 올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천해 봄. 1주일 동안의 실천 결과를 반성해 봄. ⇒(서술형) 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 교실에서 쓰레기의 배출 과정을 관찰하여 평가에 반영할 수도 있음. 2번 문항에서는 정리, 청소, 쓰레기 분리수거 및 배출 등에 관해 설명하고 있는지 확인함.	상 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하고 실천할 수 있다.
						중 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.
						하 쾌적한 생활공간 관리의 개념을 간단하게 말할 수 있다.

체 육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 건강 체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자신의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁	경쟁	필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.	상	필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 운동과 안전	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.
						하	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 만남으로 열리는 마음 <봄 오는 소리>	표현 (가창)	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
4월 3주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 악의 특징에 대해 발표한다.	1. 만남으로 열리는 마음 <작은 별 변주곡>	감상	음악 요소와 개념을 구별하여 표현하고 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 변주곡 내에 있는 다양한 표현 요소를 이해하며 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 변주곡을 감상하고 다양한 음악적 표현 요소를 설명할 수 있는지 평가함. 감상하는 태도가 올바르며 느낌을 잘 이야기할 수 있는지 관찰함.	상 작은별 변주곡을 듣고 그 곡에 나타난 표현 요소를 잘 이해하며 느낌을 이야기 할 수 있다.
						중 작은별 변주곡을 듣고 그 곡에 나타난 표현 요소를 이해하며 느낌을 이야기 할 수 있다.
						하 작은별 변주곡을 듣고 그 곡에 나타난 표현 요소를 이해하며 느낌을 이야기 하는 것을 어려워한다.
5월 4주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 함께하며 즐거운 마음 <단소 운지법>	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확하지 확인하여 평가에 반영함.	상 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.
						중 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						하 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
7월 1주	[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	2. 함께하며 즐거운 마음 <화면속 흐르는 음악들을 찾아서>	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌 발표하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 이야기의 줄거리를 보고 이야기의 장면에 어울리는 악기를 탐색함. 탐색한 악기를 사용하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 만들. 만든 음악을 연주하고 다른 사람의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 악기를 선택하거나 표현할 때, 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있게 허용적인 분위기를 만들어 줌. 음악적 표현을 위해 다양한 물체와 악기를 사전에 준비할 수 있도록 안내함.	상 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						중 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						하 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 소극적으로 참여한다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	3. 재미있는 발상, 신나는 상상	표현	주제를 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색하여 작품으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 아이디어를 구체화하는 방법으로 탐색함. 아이디어를 구체화하기 위한 다양한 방법을 알고 활용함. 다양한 관점에서 아이디어를 확장하여 주제로 발전시켜서 작품으로 표현함. ⇒(실기 평가) 다양한 방법으로 아이디어를 탐색하여 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 아이디어를 생각해 내고 그것을 작품으로 시각화하는 모든 과정을 평가에 반영함. 아이디어를 구체화하기 위해 탐색한 내용을 바탕으로 작품을 제작하였는지 확인함.	상 다양한 방법으로 아이디어를 탐색하고 이를 구체화한 후 적절한 재료와 방법을 활용하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다. 중 아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다. 하 아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어의 일부를 표현하였다.
6월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다. 중 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 하 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.
7월 3주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	7. 생활 속 시각 이미지	체험	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	[반응 중심 학습] ▪ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	상 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다. 중 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다. 하 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. Where Are You From?	듣기	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
4월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Sock Is This?	읽기	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
5월 3주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. What Will You Do This Summer?	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 자신의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
						중 자신의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 자신의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
6월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. What Will You Do This Summer?	쓰기	미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중 알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
						하 주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.

【 5학년 창의적체험활동 평가 계획 】

종류	핵심역량	주제	평가요소(요소)	평가기준		평가방법	평가시기
자율활동	자기주도	학생자치	학급 회의에 적극적으로 참여하여 주인의식을 가지고 학교의 문제를 해결하기	상	자신의 의견을 적극적으로 개진하여 회의에 참여하며 다른 사람의 의견을 듣고 동조하거나 반대를 표한다..	정의적 능력 평가	연중
				중	다른 사람의 의견을 듣고 동조하거나 반대를 표한다.		
				하	다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣는다.		
자율활동	자기관리역량	보건교육	약물 및 사이버중독의 심각성을 깨닫고 중독예방활동에 적극적으로 참여하여 실천 의지 갖기	상	약물 및 사이버중독 예방활동에 적극적으로 참여하여 실천의지를 다진다.	관찰평가	연중
				중	약물 및 사이버중독 예방활동에 참여하여 실천의지를 다진다.		
				하	약물 및 사이버중독 예방활동에 참여한다.		
동아리활동	창의적사고역량	영역별 동아리활동	동아리 활동에 참여하고 이를 자신의 취미 활동으로 발전시키기	상	동아리 부서별 활동에 적극적으로 참여하여 자신의 취미생활로 발전시킨다.	프로젝트평가	연중
				중	동아리 부서별 활동에 적극적으로 참여한다.		
				하	동아리 부서별 활동에 다소 소극적이다.		
봉사활동	공동체역량	환경정화활동	현장체험학습 후 주변 정리를 실시하고 환경정화하기	상	현장체험학습에 참여한 후 적극적으로 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.	관찰평가	4, 9월
				중	현장체험학습에 참여한 후 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다		
				하	현장체험학습에 참여한 후 소극적으로 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.		
진로활동	자기관리역량	진로체험교육	진로체험 현장학습에 진지하게 참여하고 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하여 진로 방향 탐색하기	상	진로체험 현장학습에 진지하게 참여하고 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하여 진로 방향 탐색한다.	관찰평가	11, 12월
				중	진로체험 현장학습에 참여하여 현재의 자신과 미래의 직업을 신중하게 분석하고 판단하여 진로 방향 탐색한다.		
				하	진로체험 현장학습에서 현재의 자신과 미래의 직업에 대해 알아보는 활용에 참여한다.		

※ 학년협의회를 통한 학년 평가 계획(세부 운영 계획)에 따라 운영한다.

※ 학년 평가 계획에 포함되지 않은 성취기준은 수업 중 다양한 방법으로 평가하고 피드백한다.

※ 핵심역량은 자기관리역량, 정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체 역량(2015 개정 교육과정 핵심역량) 중 선택하여 기재한다.

※ 학년 평가 계획은 교육과정 운영과 수업에 따라 변경될 수 있으며 별도의 심의와 결재를 받지 않는다.