

# 대성중학교 1학년 학습지



구분	3.23.(월)	3.24.(화)	3.25.(수)	3.26.(목)	3.27.(금)
1차시	수학	국어	한문	영어	기술가정
2차시	영어	기술가정	수학	과학	한문
3차시	과학	사회(역사)	체육	사회(역사)	국어
4차시	오늘의 교실 동영상 강의 듣기				

구분	3.30.(월)	3.31.(화)	4.1.(수)	4.2.(목)	4.3.(금)
1차시	과학	수학	기술가정	영어	기술가정
2차시	사회(역사)	영어	체육	수학	사회(역사)
3차시	국어	한문	국어	과학	체육
4차시	오늘의 교실 동영상 강의 듣기				

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
 개학 후 담당 선생님께 확인 받습니다.

(     )학년 성명 (                     )

# 대성중학교 1학년 수학 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
개학 후 수학시간에 선생님께서 확인 받습니다.

(        )학년 성명 (        )

● **박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.**

준비학습(초등학교 때 배운 내용입니다. 노트에 문제를 쓰고 풀어봅시다.)

❶ 다음을 모두 구하시오.

(1) 24의 약수

(2) 6의 배수

(3) 24와 36의 공약수

(4) 6과 8의 공배수

❷ 16과 24의 최대공약수와 최소공배수를 구하시오.

## ❶ 소수와 합성수

(1) 소수: 1보다 큰 자연수 중에서 1과 자기 자신만을 로 갖는 수

(2) 합성수: 1보다 큰 자연수 중에서 가 아닌 수

자연수 2, 3, 5의 약수는 1과 자기 자신뿐이다. 이와 같이 1보다 큰 자연수 중에서 1과 자기 자신만을 약수로 갖는 수를 **소수**라고 한다.

1보다 큰 자연수 중에서 소수가 아닌 수를 **합성수**라고 한다. 즉 합성수는 1과 자기 자신 이외의 약수를 갖는다.

1은 소수도 아니고 합성수도 아니다.

소수를 다음과 같은 방법으로 찾아보자.

❶ 1을 지운다.

❷ 2는 남기고 2의 배수를 모두 지운다.

❸ 3은 남기고 3의 배수를 모두 지운다.

❹ 5는 남기고 5의 배수를 모두 지운다.

❺ 이와 같은 방법으로 남은 수 중에서 처음 수는 남기고 그 수의 배수를 모두 지우면 소수만 남는다.

1 ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~  
~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~  
~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~ ~~28~~ ~~29~~ ~~30~~

문제) 위의 방법을 이용하여 1부터 100까지의 자연수 중에서 소수를 모두 구하시오.(노트에 풀기)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

## 2 거듭제곱

- (1) 거듭제곱: 같은 수를 여러 번 곱한 것을  $2^2, 2^3, 2^4, \dots$  과 같이 나타낸 것  
 (2)  : 거듭제곱에서 곱하는 수  
 (3)  : 거듭제곱에서 곱해진 수의 개수

같은 수를 여러 번 곱한 것을 곱하는 수와 그 수가 곱해진 개수를 이용하여 간단히 나타내는 방법을 알아보자.

2를 여러 번 곱한 것을 간단히

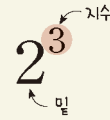
$$2 \times 2 = 2^2,$$

$$2 \times 2 \times 2 = 2^3,$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4,$$

...

과 같이 나타내고  $2^2, 2^3, 2^4, \dots$  을 각각 2의 제곱, 2의 세제곱, 2의 네제곱, ... 이라고 읽는다. 이때 이들을 통틀어 2의 **거듭제곱**이라 하고 곱하는 수 2를 거듭제곱의 **밑**, 2가 곱해진 개수인 2, 3, 4, ... 를 거듭제곱의 **지수**라고 한다.



문제) 다음을 거듭제곱을 이용하여 나타내시오.

- (1)  $3 \times 3 \times 3 \times 3$       (2)  $2 \times 2 \times 5 \times 5 \times 5$

### <확인학습>

1. 다음에서 옳게 말한 사람을 모두 찾으시오.



2. 다음 수가 소수인지 합성수인지 말하시오.(소수:                      , 합성수:                      )

(1) 19

(2) 41

(3) 57

(4) 91

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 등은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

### ③ 소인수분해

(1) 소인수: 자연수의 약수 중에서 인 수

(2) : 1보다 큰 자연수를 그 수의 소인수만의 곱으로 나타내는 것

\* 어떤 자연수의 약수 중에서 소수인 것을 그 자연수의 **소인수**라고 한다.

24를 1이 아닌 자연수의 곱으로 나타내려고 한다.

**탐구 ①** 24를 두 자연수의 곱으로 나타내어 보자.

**탐구 ②** 24를 최대한 많은 자연수의 곱으로 나타내어 보자.

$$24 = \square \times \bigcirc$$

$$24 = \square \times \bigcirc \times \triangle$$

24의 약수는 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24이고 이 중에서 소수는 2와 3이다. 이와 같이 어떤 자연수의 약수 중에서 소수인 것을 그 자연수의 **소인수**라고 한다.

즉 24의 소인수는 2와 3이다.

문제) 다음 수의 소인수를 모두 구하시오.

(1) 9

(2) 10

(3) 28

(4) 66

\* 1보다 큰 자연수를 그 수의 소인수만의 곱으로 나타내는 것을 **소인수분해**라고 한다.

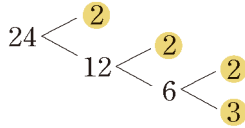
1보다 큰 자연수는 소인수만의 곱으로 나타낼 수 있다. 예를 들어 24를 소인수만의 곱으로 나타내면

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$

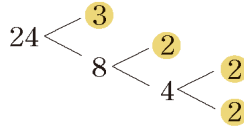
이와 같이 1보다 큰 자연수를 그 수의 소인수만의 곱으로 나타내는 것을 **소인수분해**라고 한다.

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

24를 소인수분해하는 방법은 그 순서에 따라 다음과 같이 여러 가지로 생각할 수 있지만 그 결과는 모두  $2^3 \times 3$ 으로 같다.



$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \\ = 2^3 \times 3$$



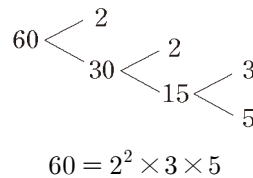
$$24 = 3 \times 2 \times 2 \times 2 \\ = 2^3 \times 3$$

\* 소인수분해한 결과는 보통 크기가 작은 소인수부터 순서대로 쓰고, 같은 소인수의 곱은 거듭제곱으로 나타낸다.

60을 소인수분해하시오.

**풀이**

$$\begin{aligned} 60 &= 2 \times 30 \\ &= 2 \times 2 \times 15 \\ &= 2 \times 2 \times 3 \times 5 \\ &= 2^2 \times 3 \times 5 \end{aligned}$$



$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 60} \\ 2 \overline{) 30} \\ 3 \overline{) 15} \\ 5 \end{array}$$

$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

**답**  $2^2 \times 3 \times 5$

문제) 다음 수를 소인수분해 하시오.

(1) 45

(2) 84

(3) 150

### <확인학습>

1 360을 소인수분해하면  $2^a \times 3^b \times 5$ 일 때, 자연수  $a$ ,  $b$ 의 값을 구하시오.

2 20과 40 사이의 자연수 중 약수가 2개인 수를 모두 구하시오.

● **박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.**

\* 소인수분해를 이용하여 자연수의 약수를 편리하게 구할 수 있다.

소인수분해를 이용하여 98의 약수를 모두 구하시오.

**풀이**  $98 = 2 \times 7^2$ 이므로 98의 약수는 2의 약수 1, 2와  $7^2$ 의 약수 1, 7,  $7^2$ 중에서 각각 하나씩 골라 서로 곱한 것이다.  
따라서 98의 약수는 1, 2, 7, 14, 49, 98이다.

×	1	7	$7^2$
1	1	7	49
2	2	14	98

**답** 1, 2, 7, 14, 49, 98

문제) 다음 수의 약수를 모두 구하시오.

(1)  $2^3 \times 5$

(2) 72

(3) 500

#### 4 소인수분해와 최대공약수

\* **공통인 약수**가 공약수이고, **공약수 중에서 가장 큰 것이 최대공약수**이다.

\* 최대공약수가 1인 두 자연수를 **서로소**라고 한다.

두 개 이상의 자연수의 **공통인 약수**가 공약수이고, **공약수 중에서 가장 큰 것이 최대공약수**이다.

두 자연수 8과 12의 공약수는 1, 2, 4이고 최대공약수는 4이다.

이때 8과 12의 공약수는 모두 최대공약수인 4의 약수임을 알 수 있다. 이와 같이 두 개 이상의 자연수의 공약수는 모두 최대공약수의 약수이다.

한편 두 자연수 8과 21의 최대공약수는 1이다. 이와 같이 최대공약수가 1인 두 자연수를 **서로소**라고 한다.

문제) 다음에서 두 수가 서로소인 것을 모두 찾으시오.

(1) 5, 8

(2) 12, 51

(3) 15, 23

(4) 26, 91

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수를 구해 보자.

36과 60을 각각 소인수분해하면

$$36 = 2^2 \times 3^2, 60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

이다.

이때 36과 60의 공통인 소인수 2와 3의 거듭제곱에서  
지수가 작거나 같은  $2^2$ 과 3을 택하여 이를 모두 곱하면

$$2^2 \times 3 = 12$$

이다. 이는 36과 60의 최대공약수와 같다.

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$2^2 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 36 \quad 60} \\ 2 \overline{) 18 \quad 30} \\ 3 \overline{) 9 \quad 15} \\ \quad 3 \quad 5 \\ \hline 2 \times 2 \times 3 = 12 \end{array}$$

최대공약수

문제) 다음 두 수의 최대공약수를 구하시오.

- (1)  $2^4 \times 3^2, 2 \times 3^3$
- (2)  $3 \times 5^2, 2 \times 5^3 \times 7$
- (3) 63, 105
- (4) 192, 216

문제) 가로 길이가 300 cm, 세로 길이가 72 cm인 직사각형 모양의 벽에 크기가 같은 정사각형 모양의 타일을 빈틈없이 붙이려고 한다. 되도록 큰 타일을 사용하려고 할 때, 타일의 한 변의 길이를 구하시오.

**풀이** 타일의 한 변의 길이는 300과 72의 공약수이므로 되도록 큰 타일을 사용하려면 타일의 한 변의 길이는 300과 72의 최대공약수이어야 한다.

오른쪽과 같이 소인수분해를 이용하여 300과 72의 최대공약수를 구하면

$$2^2 \times 3 = 12$$

이므로 타일의 한 변의 길이는 12 cm이다.

$$300 = 2^2 \times 3 \times 5^2$$

$$72 = 2^3 \times 3^2$$

$$2^2 \times 3$$

**답** 12 cm

## <확인학습>

- (1) 서로소: 최대공약수가 인 두 자연수
- (2) 최대공약수를 구할 때에는 각 수를 소인수분해한 후  
공통인 소인수의 거듭제곱에서 지수가 (크거나, 작거나) 같은 것을 택하여 곱한다.



● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

소인수분해를 이용하여 세 수 54, 90, 126의 최대공약수를 구하시오.

$$54 = 2 \times 3^3$$

$$90 = 2 \times 3^2 \times 5$$

$$\frac{126 = 2 \times 3^2 \times 7}{2 \times 3^2}$$

**풀이** 세 수를 각각 소인수분해하면

$$54 = 2 \times 3^3$$

$$90 = 2 \times 3^2 \times 5$$

$$126 = 2 \times 3^2 \times 7$$

따라서 세 수의 최대공약수는

$$2 \times 3^2 = 18$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 54 \quad 90 \quad 126} \\ 3 \overline{) 27 \quad 45 \quad 63} \\ 3 \overline{) 9 \quad 15 \quad 21} \\ \quad 3 \quad 5 \quad 7 \\ \hline 2 \times 3 \times 3 = 18 \end{array}$$

**답** 18

문제) 다음 세 수의 최대공약수를 구하시오.

(1)  $2^5 \times 3^2$ ,  $2^2 \times 3^4$ ,  $2^2 \times 3^5$

(2)  $2^3 \times 3$ ,  $2 \times 3 \times 5^2$ ,  $3 \times 5^3$

(3) 48, 56, 144

(4) 120, 180, 252

## 5 소인수분해와 최소공배수

\* 공통인 배수가 공배수이고, 공배수 중에서 가장 작은 것이 최소공배수

두 개 이상의 자연수의 공통인 배수가 공배수이고, 공배수 중에서 가장 작은 것이 최소공배수이다. 예를 들어 두 자연수 8과 12의 공배수는 24, 48, 72, ... 이고 최소공배수는 24이다.

이때 8과 12의 공배수는 모두 최소공배수인 24의 배수임을 알 수 있다. 이와 같이 두 개 이상의 자연수의 공배수는 모두 최소공배수의 배수이다.

소인수분해를 이용하여 두 수의 최소공배수를 구해 보자.

12와 30을 각각 소인수분해하면

$$12 = 2^2 \times 3, \quad 30 = 2 \times 3 \times 5$$

이다.

이때 12와 30의 공통인 소인수 2와 3의 거듭제곱에서 지수가 크거나 같은  $2^2$ 과 3을 택하고, 공통이 아닌 소인수 5의 거듭제곱 5를 택하여 이를 모두 곱하면

$$2^2 \times 3 \times 5 = 60$$

이다. 이는 12와 30의 최소공배수와 같다.

$$12 = 2^2 \times 3$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$\frac{2^2 \times 3 \times 5}{2^2 \times 3 \times 5}$$

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

문제) 다음 두 수의 최소공배수를 구하시오.

(1)  $3^2$ ,  $2^5 \times 3$

(2)  $2 \times 3^2 \times 5$ ,  $2^2 \times 7$

(3) 18, 48

(4) 45, 99

문제) 소인수분해를 이용하여 세 수 24, 60, 70의 최소공배수를 구하시오.

**풀이** 세 수를 각각 소인수분해하면

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$70 = 2 \times 5 \times 7$$

따라서 세 수의 최소공배수는

$$2^3 \times 3 \times 5 \times 7 = 840$$

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$70 = 2 \times 5 \times 7$$

$$2^3 \times 3 \times 5 \times 7$$

**답** 840

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 24 \quad 60 \quad 70} \\ 2 \overline{) 12 \quad 30 \quad 35} \\ 3 \overline{) 6 \quad 15 \quad 35} \\ 5 \overline{) 2 \quad 5 \quad 35} \\ \hline 2 \quad 1 \quad 7 \end{array}$$

$$2 \overline{) 12 \quad 30 \quad 35}$$

$$3 \overline{) 6 \quad 15 \quad 35}$$

$$5 \overline{) 2 \quad 5 \quad 35}$$

$$\hline 2 \quad 1 \quad 7$$

$$\downarrow$$

$$2 \times 2 \times 3 \times 5 \times 2 \times 7 = 840$$

문제) 다음 세 수의 최소공배수를 구하시오.

(1)  $2^3 \times 3^2$ ,  $2^2 \times 3^2$ ,  $3^2 \times 11$

(2)  $2^2 \times 3$ ,  $3^2 \times 7$ ,  $2 \times 5^2 \times 7$

(3) 16, 40, 52

(4) 20, 35, 75

## <확인학습>

1 10 이하의 자연수 중에서 3과 서로소인 수를 모두 구하시오.

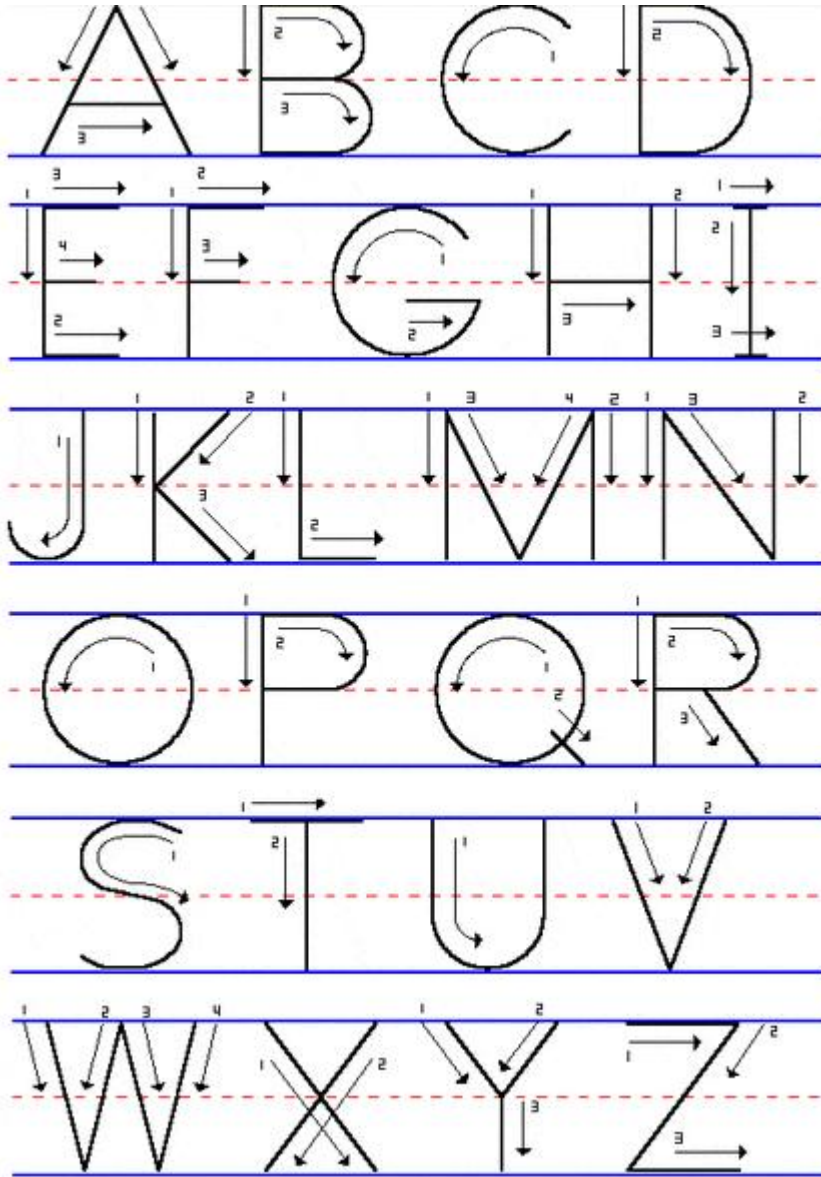
2 다음 수들의 최대공약수와 최소공배수를 각각 구하시오.

(1)  $2^3 \times 5$ ,  $2 \times 3 \times 5^2$

(2) 54, 72, 126

( )학년 성명 ( )

■ 알파벳 쓰기(대문자)



➡ 나누어준 줄공책에 영어 알파벳을 2번 써 봅니다. 한번은 자료를 보고, 한번은 외워서 써보세요.

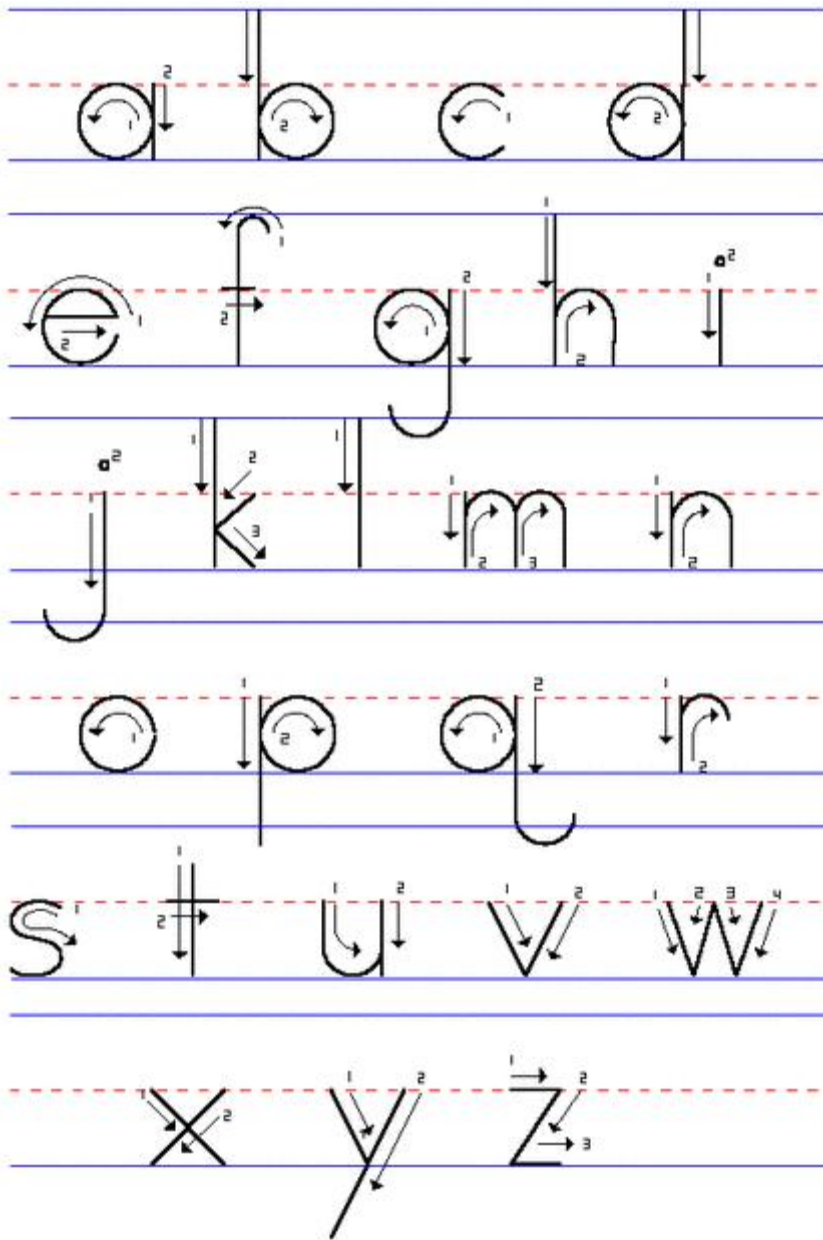
■ 영어공부를 위해 **알파벳은 기본**입니다! 꼭 줄공책에 써보세요! (→ 이거 검사합니다)

4월 학기가 시작하기 전에 알파벳 대문자 소문자를 **외워서 쓸 수 있도록** 연습하도록 합니다.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

## ■ 영어 알파벳 쓰기(소문자)



➡ Guess는 우리말로 '추측하다'라는 뜻이에요. 그림을 보고 단어의 뜻을 알아 맞춰보세요

➡ 나누어준 줄공책에 영어 알파벳을 2번 써 봅니다. 한번은 자료를 보고, 한번은 외워서 써보세요.

## ■ Guessing Game (단어뜻 알아맞히기)



happy



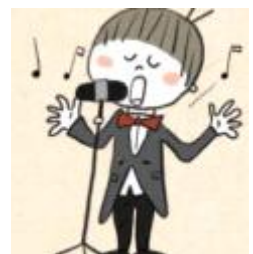
cute



sleepy

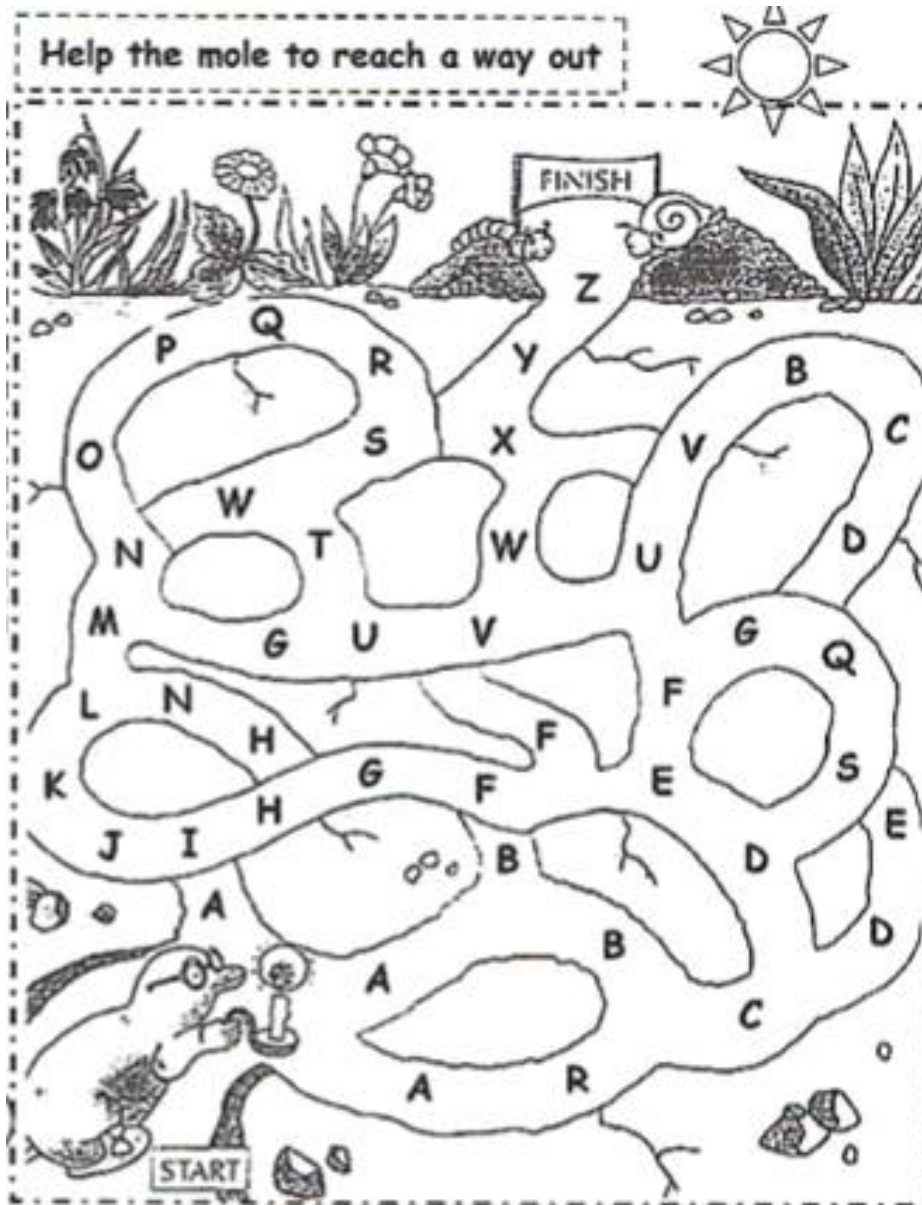


kind



a musician

■ 영어 알파벳 연결하기(대문자)



▶ mole은 우리말로  
두더지입니다.  
두더지가 나가는 길을  
찾을 수 있도록 도와  
주세요!

■ Guessing Game (단어뜻 알아맞히기)



nervous



a hard worker



funny



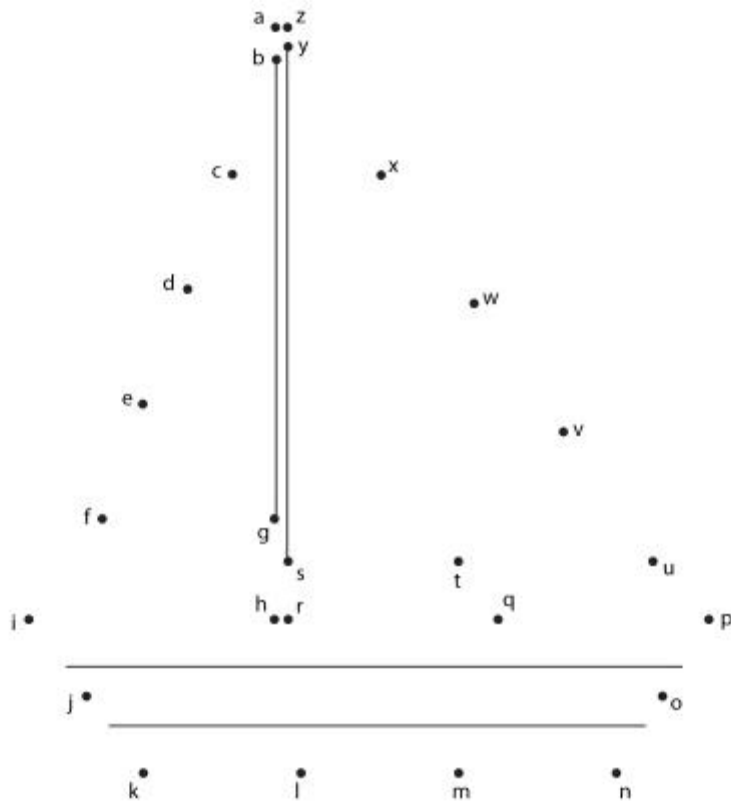
a dancer



good at sports

## ■ 영어 알파벳 연결하기(소문자)

소문자 a~z 순서대로 점을 이어 그림을 완성하고 색칠해봅시다.



Yacht 요트

## ■ 오늘의 명언

The first step is always the hardest. 언제나 처음 시작이 가장 어렵다.





## ■ Get Ready

북극곰이 어떤 질문을 받았는지 생각해 봅시다.



?

?

I'm From Alaska.

It's very cold.



▶ 북극곰의 대답을 보고 어떤 질문을 받았을지 생각해 보세요!

## ■ 단어외우기

English	Korean	1번쓰기	2번쓰기
how about you?	너는 어떠니		
cousin	사촌		
Nice to meet you	만나서 반갑습니다 (처음만났을 때 하는 인사)		
class mate	학급 친구		

▶ [naver사전]에서 단어를 쳐서 발음을 들어봅니다. (2회)  
▶ 따라 읽어봅시다 (2회)

## ■ 대화를 듣고, 빈칸을 채워 봅시다. (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

### Script 1.1..... Dialog 1

G1: Hi, Andy. How are you <sup>1</sup> \_\_\_\_\_?

B: Fine, thanks. How about you, Minji?

G1: Very well. This is my <sup>2</sup> \_\_\_\_\_,

Subin. She's <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ Ulsan.

B: Nice to meet you, Subin. I'm Andy, Minji's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_.

G2: Hi, Andy. Nice to <sup>5</sup> \_\_\_\_\_, too.

▶ 총 4번 들어봅니다. 들으며 빈칸을 채웁니다.

✕ 잠깐 ✕

✓ Nice to meet you 는 처음 만났을 때 하는 인사예요.

4월 개학해서 선생님과 인사할 때 이렇게 인사할 수 있어요.

## ■ 나의 질문: 해석이 안되거나, 선생님께 질문할 사항이 있으면 적어놓으세요!!



## ■ 문제풀기

1. 처음 만나는 두 사람을 골라 봅시다.

Andy

Minji

Subin

2. Where is Subin from?

→ She is from \_\_\_\_\_.

## ■ 말해보기



■ 서로 소개하고 인사하는 대화를 해 봅시다.

A: This is my **cousin, Junha**. He's from **Korea**.

B: Hi. Nice to meet you, **Junha**.

C: Nice to meet you, too.



cousin, Junha  
Korea



friend, Yoonha  
Russia



aunt, Sujin  
Japan

⇒ 위대화를 다시한번 듣고 문제를 풀어보세요.

⇒ 말풍선에 들어갈 엄마의 말을 추측해보세요

⇒ 원래 세명에서 하는 활동이에요. 가정학습이므로, - A의 역할 - B의 역할 - C의 역할을 각각 맡아서 roleplay 해봐요

## ■ 오늘의 명언

The future depends on what we do in the present!  
미래는 지금 현재 우리가 무엇을 하고 있는가에 달려있다.

f



■ 날씨를 표현하는 단어



➡ [naver사전]에서  
단어를 쳐서 발음을  
들어봅니다. (2회)  
➡ 모르는 단어의 뜻  
을 적어봅니다.  
➡ 2회 따라읽어보니  
다

■ 대화를 듣고, 빈칸을 채워 봅시다. (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)



➡ 총 4번 들어보니  
다. 들으며 빈칸을 채  
웁니다.

Script 1.2..... Dialog 2

G2: Hello, Dad.

M: Hello, Subin! <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ are you now?

G2: I'm at Gyeongbokgung with Minji.

M: How's the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ in Seoul?

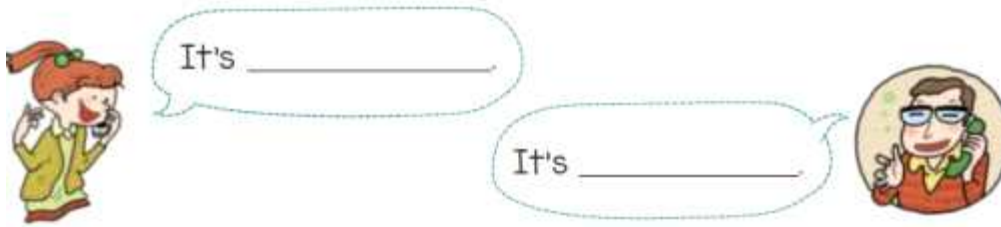
G2: The weather is great. It's <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.

How's the weather in Ulsan?

■ 나의 질문: 해석이 안되거나, 선생님께 질문할 사항이 있으면 적어놓으세요!!

## ■ 문제풀기

How is the weather?



⇒ 대화를 다시한번 듣고 빈칸에 들어갈 말을 적어보세요.

## ■ 말하기

다음 표를 보고, 짝과 날씨를 묻고 답해 봅시다.

A: How's the weather in **Seoul** today?

B: It's **sunny**.

City	Seoul	New York	London	Moscow
Weather				
	sunny (      )			
City	Cairo	Paris	Sydney	Bangkok
Weather				

⇒ 먼저 그림을 보고 날씨가 어떤지 써보세요!

⇒ 영어(한글) 형식으로 빈칸을 채웁니다

⇒ 빈칸을 채웠으면 위의 대화문을 이용하여 문장을 만들어보세요

## ■ 연음 따라잡기 (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

잘 듣고 이어져서 들리는 두 단어에 ◡ 표시를 한 뒤, 따라 해 봅시다.

1. It's cold outside.

2. It's warm and sunny.

연음 현상

앞 단어의 발음이 자음으로 끝나고 뒤에 따라오는 단어의 발음이 모음으로 시작하는 경우, 두 단어가 마치 한 단어처럼 발음된다.

e.g. • Think about it for a month.

• Get out of here.

• There is an apple in the box.

## ■ Guessing

중학생이 된 느낌을 친구들과 말해 봅시다.



excited



surprised



worried



happy



nervous

➡ 사진을 보고 각 단어의 의미를 추측해보세요.

➡ [naver사전]에서 단어를 쳐서 발음을 들어봅니다. (2회)

➡ 모르는 단어의 뜻을 적어봅니다.

➡ 2회 따라읽어봅니다

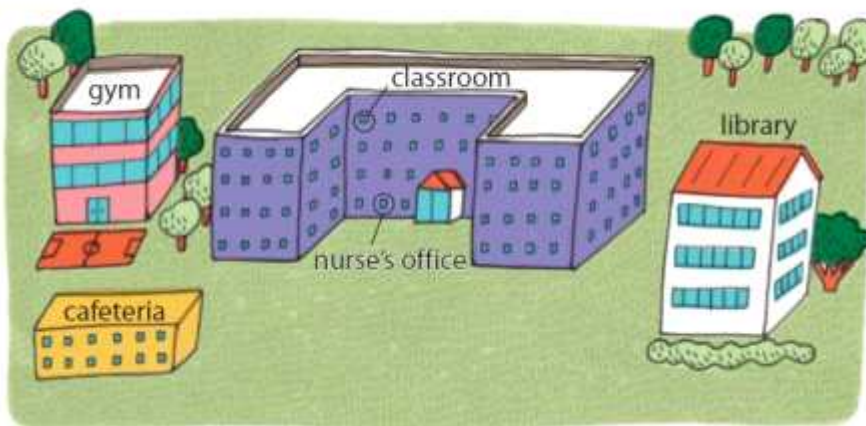
➡ 영어는 결국 단어싸움입니다. 제시된 단어를 외워보세요

## ■ 단어외우기

English	뜻	English	뜻
gym	체육관	library	도서관
classroom	교실	learn math	수학을 배우다
library	도서관	get some rest	휴식을 취하다
nurse's office	양호실		

## ■ Expression

**Expressions** 학교에 있는 여러 장소와 그곳에서 주로 하는 일을 연결해 봅시다.



위의 장소와 아래 단어를 연결해보세요!

learn math

read books

get some rest

eat lunch

play basketball



## ■ 글쓰기(질문이 이해가 안가면 옆의 해석을 참고하세요)

다음 질문에 답하며 자신의 학교생활에 관해 정리해 봅시다.

학교	1. Which school do you go to? Where is it? → I go to _____ Middle School in _____.
과목	2. How many subjects do you take at school? → I take _____ subjects at school. 3. Which subjects do you like? → I like _____ and _____.
선생님/친구들	4. What is your homeroom teacher like? → He [She] is _____. 5. What are your classmates like? → They are _____.

Expression Bank    kind   friendly   smart   strict   funny   good-looking   tall

⇒ 내가 모르는 단어정리

English	뜻	English	뜻

## ■ 글쓰기

자신의 학교생활을 소개하는 글을 써 봅시다.

My School Life

Hi, My name is \_\_\_\_\_. I go to \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_. I take \_\_\_\_\_ at school.

I like \_\_\_\_\_. My homeroom teacher is \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_. My classmates are \_\_\_\_\_.

I like my school.

이름, 학교  
배우는 과목  
좋아하는 과목  
담임 선생님  
반 친구들

⇒ 옆의 정리표의 반칸을 채워봅시다.

⇒ 아래의 expression bank에 있는 표현을 사용하세요. 뜻을 모르면 사전을 찾아봅시다.

⇒ 질문이 너무 어렵나요? 샘이 한글로 번역해줄게요. 반칸채우는 것에 집중하세요!

1. 어느 학교에 다니나요? 학교는 어디에 있나요?
2. 학교에서 어떤 과목을 듣나요?
3. 어떤 과목을 좋아하나요?
4. 담임선생님은 어떤분인가요?(카톡에서 담임샘에 대해 느낀대로 적어보세요)
5. 학급친구들은 어떤가요?(초등학교때 같은 반이었던 친구를 기준으로 써보세요)

⇒ 위의 표를 바탕으로 학교생활을 소개하는 글을 써봅시다.

와~ 이제 영어로 자기소개 할 수 있겠네요! 리로 읽어보세요!!

## ■ 오늘의 명언

I'm a slow walker, but I never walk back!  
나는 느리게 가는 사람입니다.  
하지만 뒤로가지는 않습니다.

f

아브라함 링컨이 한말이에요. 선생님도 자주 실수하고 넘어지답니다. 그렇지만 좌절하진 않아요. 아직 젊고 살아있으니까요! 여러분의 오늘은 어떤가요? 하루를 밀도 있게 살아가세요. 그래야 더 활기차고 재미있게 살 수 있어요. 한번 사는 인생, 우리모두 화이팅!



# 대성중학교 1학년 과학 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
개학 후 과학시간에 선생님께 확인 받습니다.

( )학년 성명 ( )



## 개념정리문제

## 1. |지구계|

- (1)  : 커다란 전체 안에서 서로 영향을 주고받는 요소들의 집합
- (2)  : 지구를 이루면서 서로 영향을 주고받는 요소들의 집합

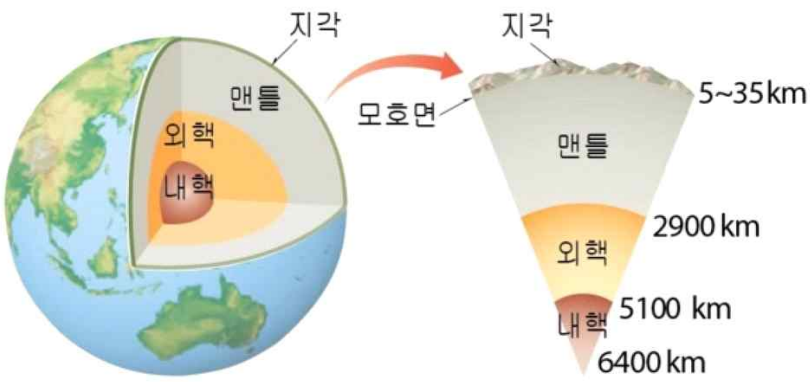
## 2. |지구계의 구성 요소|

구성 요소		정의
지권		지구 겉 부분인 ① <input type="text"/> 와 지구 내부
② <input type="text"/>		지구에 있는 물
③ <input type="text"/>		지구를 둘러싸고 있는 대기
생물권		지구에 살고 있는 모든 생물
④ <input type="text"/>		기권의 바깥 영역인 우주 환경

## 3. |지구 내부 조사 방법|

- (1) 시추: 땅속 깊숙이 구멍을 뚫어 지구 내부 물질을 직접 채취하는 방법
- (2) 화산 분출물 조사: 화산 폭발로 지구 내부에서 지표로 분출하는 물질을 조사하는 방법
- (3)  조사: 지진파가 통과하는 물질에 따라 빠르기가 급격히 변하는 성질 등을 이용하여 연구하는 방법

# 4. 지구 내부 층상 구조



①	지표에서 모호면까지 층으로, 지구 겉 부분이며 가장 얇다.
②	모호면에서 깊이 약 2900 km까지 층으로, 지구 내부에서 가장 부피가 큰 층이다.
③	깊이 약 2900~5100 km까지 층으로, 액체 상태로 추정된다.
④	깊이 약 5100~6400 km까지 층으로, 고체 상태로 추정된다.



1. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

상호 작용하는 구성 요소들의 집합을 ㉠라 하고, 이러한 ㉠는 다양하다. 그중 지구를 구성하는 요소들의 집합을 ㉡라고 한다.

2. 지구계의 구성 요소가 아닌 것은?

- ① 지권                      ② 기권                      ③ 수권
- ④ 자기권                      ⑤ 생물권

3. 지구 내부 조사 방법에 대한 설명으로 옳은 것은 O, 옳지 않은 것은 X로 표시하시오.

- (1) 시추는 직접 땅을 파서 조사하는 방법이다. ....(                      )
- (2) 가장 효과적인 방법은 지구 내부를 통과하는 지진파를 연구하는 것이다. ... (                      )
- (3) 화산이 폭발할 때 분출되는 물질을 조사하는 것은 간접적인 연구 방법이다.(                      )



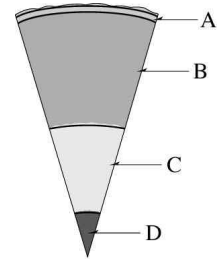
4. 지진파를 이용한 지구 내부 조사 방법과 원리가 같은 것을 보기에서 모두 고르시오.

[보기]

- ㄱ. 수박을 잘라서 속을 본다.
- ㄴ. 땅을 파서 무엇이 있는지 알아본다.
- ㄷ. 부러진 뼈를 살펴보기 위해 X-ray를 찍어본다.

5. 오른쪽 그림의 A~D에 해당하는 지구 내부의 층상 구조 이름을 (     ) 안에 쓰고, 각 층에 해당하는 설명과 선으로 연결하시오.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| (1) A (     ) • | • ㉠ 액체 상태로 추정된다.                       |
| (2) B (     ) • | • ㉡ 고체 상태로, 두께가 가장 얇다.                 |
| (3) C (     ) • | • ㉢ 고체 상태로, 가장 큰 부피를 차지한다.             |
| (4) D (     ) • | • ㉣ 고체 상태로, 지구 내부 구조 중 가장<br>고온, 고압이다. |





## 개념정리문제

## 1. |화성암|

- (1) 화성암:  가 식어 만들어진 암석
- (2) 화성암의 생성 위치
- ①  : 마그마가 지표 부근에서 빨리 식어 광물 결정이 작다.
- ②  : 마그마가 지하에서 천천히 식어 광물 결정이 크다.
- (3) 화성암의 종류

결정 크기	암석의 색	
	어둡다 <----->	밝다
작다(화산암)	① <input type="text"/>	유문암
크다(심성암)	반려암	② <input type="text"/>

## 2. |퇴적암|

- (1) 퇴적암:  이 굳어져 만들어진 암석
- (2) 퇴적암의 특징:  - 줄무늬, 화석 - 과거 생물의 유해나 흔적
- (3) 퇴적암의 종류

퇴적암	① <input type="text"/>	사암	셰일	② <input type="text"/>
퇴적물	주로 자갈	모래	진흙	석회 물질

## 3. |변성암|

- (1) 변성암: 암석이 높은  을 받아 만들어진 암석
- (2) 변성암의 특징:  - 주로 압력에 의해 나타나는 줄무늬 구조
- (3) 변성암의 종류: 사암 → , 석회암 → 대리암,  
셰일 →  → , 화강암 → 편마암



## 개념확인문제

1. 암석을 화성암, 퇴적암, 변성암으로 분류하는 기준은?

- ① 암석의 모양                                      ② 암석의 색깔                                      ③ 암석의 생성 과정  
④ 암석의 생성 장소                                      ⑤ 구성 광물의 결정 크기

2. 다음 각 암석과 생성 과정을 선으로 연결하시오.

- (1) 화성암 .                                      . ㉠ 퇴적물이 굳어져서 만들어진 암석  
(2) 퇴적암 .                                      . ㉡ 마그마가 냉각되어 만들어진 암석  
(3) 변성암 .                                      . ㉢ 암석이 열과 압력을 받아서 변성된 암석

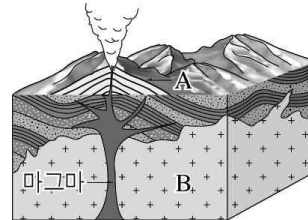
3. 오른쪽 그림은 화성암의 생성 위치를 나타낸 것이다.

(1) 화성암 A, B에 해당되는 것을 각각 보기에서 찾아 모두 쓰시오.

[보기]

- ㄱ. 화산암                      ㄴ. 심성암                      ㄷ. 천천히 냉각  
ㄹ. 빨리 냉각                      ㅁ. 결정이 작음                      ㅂ. 결정이 큼

. A : (                      )                      . B : (                      )



(2) A 부근에서 생성될 수 있는 암석의 예를 세 가지 쓰시오.

4. 표는 화성암을 분류한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

구분	생성 위치	마그마의 냉각 속도	결정의 크기	암석의 예	
화산암	지표 부근	빠르다	㉠	현무암	㉡
㉢	지하 깊은 곳	느리다	㉣	㉤	화강암

5. 화강암과 현무암에 대한 설명으로 옳은 것은 O, 옳지 않은 것은 X로 표시하시오.

- (1) 화강암은 결정의 크기가 작고, 현무암은 결정의 크기가 크다. ....(                      )  
(2) 화강암은 밝은 색 광물을 많이 포함하고, 현무암은 어두운 색 광물을 많이 포함한다.  
..... (                      )

6. 퇴적암의 생성 과정을 보기에서 골라 순서대로 기호를 쓰시오.

[보기]

- ㄱ. 퇴적물의 운반                                      ㄴ. 굳어짐                                      ㄷ. 퇴적  
ㄹ. 다져짐                                      ㅁ. 퇴적암의 생성

7. 각각의 퇴적물이 쌓여 만들어진 퇴적암을 선으로 연결하시오.

- |                  |         |
|------------------|---------|
| (1) 자갈, 모래, 진흙 . | . ㉠ 사암  |
| (2) 모래, 진흙 .     | . ㉡ 셰일  |
| (3) 진흙 .         | . ㉢ 역암  |
| (4) 석회질 물질 .     | . ㉣ 석회암 |

8. 다음 글의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

변성암은 암석이 높은 ㉠ 과 ㉡ 을 받아 원래의 암석과는 달리 조직이나 성질이 변한 암석이다. 이러한 변성암의 특징으로는 암석이 변성 작용을 받을 때 압력의 수직 방향으로 생기는 줄무늬인 ㉢ 가 있다.

9. 다음은 암석이 변성 작용을 받아 변성암이 되는 과정을 나타낸 것이다. ( ) 안에 해당하는 변성암의 이름을 쓰시오.

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| (1) 사암 → ( )  | (2) 셰일 → 편암 → ( ) |
| (3) 석회암 → ( ) | (4) 화강암 → ( )     |



## 개념정리문제

## 1. |지각을 이루는 물질|

- (1)  : 암석을 이루는 기본 알갱이
- (2)  : 암석을 이루는 주된 광물로, , , 흑운모, 각섬석, 휘석, 감람석 등이 있다.

## 2. |광물의 특성|

색	<p>겉으로 보이는 색 예 장석(흰색, 분홍색), 흑운모(검은색)</p>  <p>▲ 장석 ▲ 흑운모</p>
① <input type="text"/>	<p>조흔판에 긁었을 때 나타나는 광물 가루의 색</p> <p>예 흑운모 - ② <input type="text"/>, 적철석 - 적갈색, 자철석 - 검은색</p>  <p>▲ 흑운모 ▲ 적철석 ▲ 자철석</p>
③ <input type="text"/>	<p>광물의 단단한 정도로, 단단한 광물이 무른 광물에 흠집을 낸다.</p> <p>예 석영과 방해석을 서로 긁으면 방해석에 흠집이 생긴다.</p>
④ <input type="text"/>	<p>자석처럼 쇠붙이를 끌어당기는 성질 예 자철석</p>
⑤ <input type="text"/>	<p>뭉은 염산을 떨어뜨리면 거품이 발생한다. 예 방해석</p>



## 개념확인문제

1. 다음은 지각의 구성 물질을 나타낸 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

지각 ⊃ ㉠ ⊃ ㉡ ⊃ 원소

2. 광물에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.

- (1) 암석을 이루고 있는 주된 광물을 조암 광물이라고 한다. ....(        )  
 (2) 지각을 이루는 암석에 가장 많이 포함된 광물은 장석이다. ....(        )

3. 광물을 구별하는 데 이용되는 특성이 아닌 것은?

- ① 색                      ② 굳기                      ③ 질량                      ④ 자성                      ⑤ 조흔색

4. 표의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

광물	금	황동석	황철석
색	노란색		
조흔색	노란색	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">㉠</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">㉡</span>

5. 표면에 묶은 염산을 떨어뜨렸을 때 거품(이산화 탄소)이 발생하는 광물은?

- ① 석영                      ② 방해석                      ③ 각섬석  
 ④ 금강석                      ⑤ 흑운모

6. 보기는 주요 조암 광물을 나열한 것이다.

[보기]		
ㄱ. 석영	ㄴ. 장석	ㄷ. 휘석
ㄹ. 각섬석	ㅁ. 감람석	ㅂ. 흑운모

- (1) 어두운 색 광물을 모두 고르시오.  
 (2) 조암 광물 중 가장 많은 양을 차지하고 있는 광물을 고르시오.

7. 지권의 구성 물질에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.

- (1) 암석을 구성하는 주된 광물을 조암 광물이라고 한다. ....(        )  
 (2) 석영은 조암 광물 중 가장 많은 부피비를 차지한다. ....(        )

8. 오른쪽 그림과 같이 광물의 모서리를 초벌구이 자기판인 조흔판에 긁어보는 실험을 했다. 이 실험으로 알아보려는 광물의 성질은 무엇인지 쓰시오.





개념정리문제

## 1. |풍화|

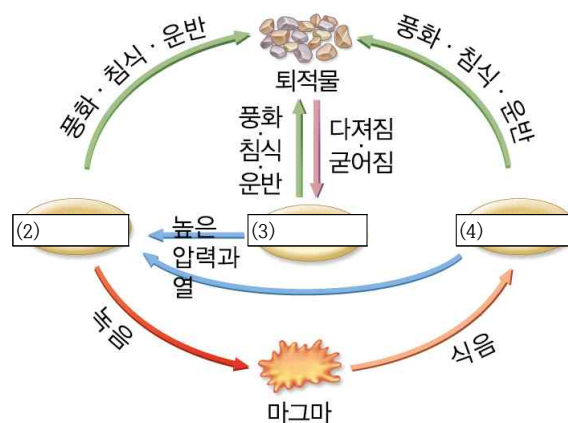
- (1)  : 암석이 오랜 시간에 걸쳐 부서지고 성분이 변하는 현상
- (2)  : 풍화를 일으키는 모든 작용
- (3) 풍화를 일으키는 주요 원인: , , 생물

## 2. |토양의 생성 과정|

- (1)  : 식물이 자라고 동물이 생활할 수 있는 흙

## 3. |암석의 순환|

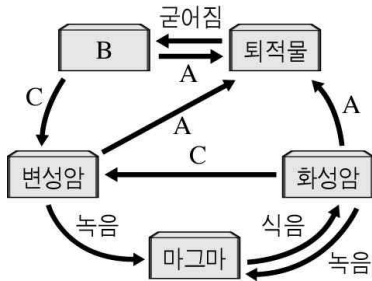
- (1)  : 암석이 주변 환경이 달라지면서 끊임없이 다른 암석으로 변하는 것





## 개념평가문제

1. 그림은 암석의 순환 과정을 나타낸 것이다.



(1) A, B, C에 알맞은 말을 쓰시오.

(2) 셰일이 지하 깊은 곳에서 C의 영향을 받아 변성되는 과정을 순서대로 나열하시오.

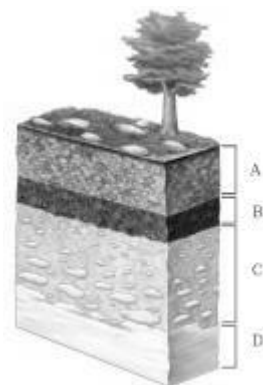
2. 암석에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고르면? (2개)

- ① 화석은 변성암에서 주로 발견된다.
- ② 암석은 환경 변화에 따라 끊임없이 순환한다.
- ③ 퇴적암과 변성암에는 모두 엽리가 발달되어 있다.
- ④ 암석을 화성암, 변성암, 퇴적암으로 구분하는 기준은 암석의 생성 과정이다.
- ⑤ 지하 깊은 곳에서는 마그마가 빨리 식으므로 만들어지는 광물 결정의 크기가 작다.

3. 암석을 풍화시키는 데 가장 중요한 역할을 하는 요인 두 가지를 쓰시오.

4. 오른쪽 그림은 토양의 단면을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고르면?(2개)

- ① A층은 부식토를 포함하고 있어, 식물이 잘 자랄 수 있다.
- ② A층은 가장 나중에 만들어진 것이다.
- ③ B층은 A층에서 분해된 물질이 밑으로 내려가서 형성된다.
- ④ C층은 아직 풍화되지 않은 암석층이다.
- ⑤ D층은 C층에서 분해된 물질이 쌓인 층이다.
- ⑥ D층은 작은 암석 조각으로 이루어져 있다.



5. 현재 국가지질공원이 아닌 곳은?

- ① 제주도 세계 지질 공원
- ② 울릉도·독도 국가지질공원
- ③ 부산 국가지질공원
- ④ 강원평화지역 국가지질공원
- ⑤ 인천·강화 국가지질공원



# 대성중학교 1학년 국어 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
개학 후 국어시간에 선생님께서 확인 받습니다.

( )학년 성명 ( )

대성중학교 1학년 국어 학습지 1차시:  
시 <포근한 봄> 감상 후 내용 이해하기

※ 아래의 시를 천천히 소리내어 읽으며 감상해 보세요.



포근한 봄

오규원


눈이 내린다  
봄이라서  
봄빛처럼 포근한 눈

담장 위에 쌓이는 봄눈  
나무 위에 쌓이는 봄눈  
마당 위에 쌓이는 봄눈

그리고  
마루에서 졸다가 깬  
눈을 하고 앉은  
새끼 고양이의 눈 속에도  
내리는 봄눈

감았다 떴다 하는  
새끼 고양이의 눈처럼  
보드라운  
봄  
봄 하늘  
봄 하늘의 봄눈





1연	( )과 같이 포근한 느낌을 주는 봄눈
2연	담장, 나무, 마당 위에 쌓이는 ( )
3연	줄다가 깬 새끼 고양이의 ( ) 속에 비친 봄눈
4연	감았다 뗐다 하는 ( )처럼 보드라운 느낌을 주는 봄 하늘의 봄눈

--

## 대성중학교 1학년 국어 학습지 2차시:

### 시 <포근한 봄>의 비유적 표현 이해하기

[활동을 위한 개념학습]

1. 비유: 표현하려는 대상을 다른 대상에 빗대어 나타내는 표현 방법.

(예시와 설명) 쟁반 같이 둥근 달: 여기서 내가 표현하고자 하는 대상은 달이죠. 달이 둥글다는 것을 표현하기 위해 다른 대상인 쟁반을 가지고 와서 빗대어 표현했습니다. 이런 것이 비유의 표현방식이에요. 표현하려는 대상을 3글자로 ‘원관념’이라고 하고, 다른 대상을 ‘보조 관념’이라고 합니다. 즉, 여기서 달은 원관념이 되고, 쟁반이 보조 관념이 되는 것이죠.

2. 비유의 종류

(1) 직유법: ‘같이’, ‘처럼’, ‘-듯이’ 등의 연결어를 활용하여 한 대상(원관념)을 다른 대상(보조 관념)에 직접 빗대어 표현하는 방법

(예시) 사과 같은 내 얼굴, 꽃처럼 예쁜 대성중 1학년들

(2) 은유법: ‘A는 B이다’의 형식으로 한 대상(원관념)을 다른 대상(보조 관념)

은근하게 암시적으로 빗대어 표현하는 방법. 직유법에 연결어가 사용된다면, 은유법에는 연결어가 사용되지 않는 것이 차이점

(예시와 설명) 내 마음은 호수요.: 내 마음이 넓고 깊고 맑은 것을 표현하고 싶어서 다른 대상인 호수를 가져와서 빗대어 표현했습니다. 하지만 중간에 ‘같이,처럼, 듯이’와 같은 연결어가 없고 바로 ‘A는 B이다’의 형식으로 ‘내 마음은 호수다’라고 이야기하고 있네요. 이런 표현이 은유입니다. 여기서 표현하려는 대상인 내 마음이 원관념이고, 빗대는 다른 대상인 호수가 보조 관념이 되지요.

[학습 활동]

1. 다음 구절에서 시인이 표현하려는 대상(원관념)과 다른 대상(보조 관념)을 찾아서 쓴 후, 그들의 공통점을 찾아보세요.

• ‘봄빛처럼 포근한 눈’

- 표현하려는 대상(원관념):
- 빗대어 표현한 대상(보조 관념):
- 두 대상 사이의 공통점:

• ‘감았다 떴다 하는 / 새끼 고양이의 눈처럼 / 보드라운 / 봄 / 봄 하늘 / 봄 하늘의 봄눈’

- 표현하려는 대상(원관념):
- 빗대어 표현한 대상(보조 관념):
- 두 대상 사이의 공통점:

2. (가)와 (다)는 비유적 표현이 사용되었고, (나)와 (라)는 비유적 표현이 사용되지 않았습니다. (나)와 (라)에 비해 비유적 표현이 사용된 (가)와 (다)의 느낌은 어떻습니까? 시에 비유적 표현이 사용되면 어떤 효과가 있는지 적어보세요.

(가) 봄빛처럼 포근한 눈	(나) 포근한 눈
(다) 감았다 떴다 하는 새끼 고양이의 눈처럼 보드라운 봄 봄 하늘 봄 하늘의 봄눈	(라) 봄하늘에서 내리는 눈이 보드랍다.

3. 다음 보기에 주어진 주변의 친숙한 대상 중 하나를 선택하여 그 특징이 잘 드러나게 비유적으로 표현한 후, 그렇게 표현한 이유를 쓰세요.

봄	집	학교	마스크	하늘	책	핸드폰
---	---	----	-----	----	---	-----

(비유적 표현의 예시): 학교는 백과사전이다.

(그렇게 표현한 이유의 예시): 학교에서는 여러 가지 많은 지식들을 배울 수 있기 때문이다.

비유적 표현:

그렇게 표현한 이유:

## 대성중학교 1학년 국어 학습지 3차시:

### 우리에게 언어가 없다면?

1. 우리에게 언어가 없다면 어떤 일이 벌어질까요? 언어가 없는 세상의 모습을 상상하여 짧게 적어봅시다.

(예시) 사람들끼리 의사소통이 어려워진다.

2. 다음 (가)와 (나) 자료는 이 단원의 학습과 관련된 자료입니다. 읽어본 후 동물의 언어와 인간의 언어를 비교하여 아래 표를 작성해보세요.

<b>(가) 동물들의 다양한 언어</b>	
<p><b>표정으로 말해요</b></p> <p>침팬지는 화가 났을 때 이빨이 보이도록 입을 크게 벌려 위협적인 표정을 지어요. 무언가를 고민할 때는 눈에 힘을 주고 입술을 앞으로 쪽 내미는데, 마치 사람의 화난 얼굴과 비슷하죠. 친근함을 표시할 때는 우스꽝스러운 표정을 지어 상대방을 웃게 만들어요.</p>	<p><b>몸짓으로 말해요</b></p> <p>동물들의 몸짓 하나 하나는 움직이는 언어가 될 수 있어요. 가끔은 복잡한 소리를 내는 것보다 하나의 몸짓이 더 강렬한 인상을 남기기도 해요. 개들은 집게발을 무기로 사용하기도 하지만, 집게발을 움직이면서 의사소통을 하죠. 집게발을 머리 위로 올려 적들에게 다가오지 말라는 신호를 보내기도 하고, 집게발을 양옆으로 흔들면서 암컷들에게 다가오라고 말하기도 해요. 에게 다가오라고 말하기도 해요.</p>
<p><b>춤으로 말해요</b></p> <p>꿀벌들은 춤을 통해 어디에 무슨 꽃이 있는지 서로 정보를 주고받아요. 원을 그리듯 둥글게 추거나, 숫자 8을 그리듯 춤을 추죠. 다른 꿀벌이 이 춤을 보고 똑같이 따라 추면서 동료들에게 정보를 알려주는 거예요. 이 춤에는 벌집에서 꽃까지의 거리에 대한 정보가 담겨 있는데, 그때그때 다른 춤을 추기 때문에 같은 집에 사는 꿀벌들끼리만 정보를 공유할 수 있어요.</p>	<p><b>빛으로 말해요</b></p> <p>폴숲에서 노란빛이 반짝이는 모습을 본 적 있나요? 이 빛은 수컷 반딧불이가 암컷들에게 마음을 전하는 신호예요. 풍뎅이의 일종인 반딧불이의 몸속에는 ‘루시페린’이라는 발광 물질이 들어 있어서 전기가 없어도 빛을 낼 수 있어요. 반딧불이는 이 빛을 이용해 자기 짝을 찾아요. 수많은 반딧불이 사이에서 내 짝을 찾기 위해서는 가장 먼저, 가장 밝게 빛을 내는 게 중요해요.</p>

## 대성중학교 1학년 국어 학습지 4차시:

### 언어의 본질(언어의 사회성, 역사성)

#### (나) 인간의 언어와 동물의 언어, 어떤 점이 다를까?

동물들의 의사 전달 수단은 인간의 언어와는 분명하게 구별된다. 가장 큰 차이점은 ‘창조성’이다. 동물은 새로운 상황에 필요한 새말을 만들어 내지 못하며 언어의 가짓수도 매우 한정되어 있다. 하지만 인간은 새로운 사물이 생기면 이미 있던 음운이나 단어를 바탕으로 새말을 만들고, 새로운 상황에서는 지금까지 없던 문장을 만들어 낸다. ‘인터넷’, ‘휴대 전화’ 등의 새말은 새로운 사물이 생기면서 등장했으며, ‘누리꾼들은 정해진 시간에 모여 플래시몹을 하기로 약속했다.’라는 문장은 새로운 상황에 맞추어 만들어졌다. 이처럼 인간의 언어는 단어의 수나 그 단어들을 조합하여 만들어 낼 수 있는 문장의 수가 무한하다.

다음으로 소리와 의미 사이에 필연적인 관계가 없다는 ‘자의성’ 또한 인간의 언어가 동물의 언어와 구별되는 특징이다. 동물의 언어는 매우 고정된 것이어서 대부분의 소리가 필연적으로 한 가지 의미만을 나타내지만 인간의 언어는 그렇지 않다. 우리는 ‘음식’이나 ‘먹이를 섭취하며, 소리를 내는 기관’을 ‘입’이라고 하지만, 미국 사람은 ‘mouth[mauθ]’라고 하고, 우리가 ‘하얗다’라고 하는 것을 미국에서는 ‘white[hwait]’라고 한다. 심지어 소리를 흉내 내는 말 중에서도 우리는 닭의 울음소리를 ‘꼬끼오’라고 하지만 미국에서는 ‘cock-a-doodle-doo[kákədúːldú:]’라고 한다.

동물의 언어와 인간의 언어의 공통점	동물이 언어와 인간의 언어의 차이점

※ 1,2의 활동을 통하여 우리가 사용하는 언어가 인간의 삶에서 어떤 역할을 하는지 생각해봅시다. 인간은 언어라는 뛰어난 의사소통 수단을 사용하여 다른 사람과 원활하게 소통하며 공동체를 유지하고 발전시키고 있죠. 또 우리 인간은 언어를 도구로 문화적 산물을 축적하고 문화를 발전시켜 나가고 있습니다. 우리는 개학 후 해당 단원에서 이러한 언어의 본질에 대해 학습하게 될 겁니다.

# 대성중학교 1학년 국어 학습지 4차시: 언어의 본질(언어의 사회성, 역사성)

※ 다음 만화를 보고 언어의 사회성과 역사성을 탐구해 봅시다.





1. 수박을 마음대로 다른 말로 바꾸어 부르면 어떤 문제점이 있을지 써보세요.

2. 1번의 문항에서 알 수 있는 언어의 특성을 정리해보았습니다. 빈 칸을 채워보세요.

언어는 그 언어를 사용하는 사람들 사이의 (                    )이므로 개인이 함부로 바꿀 수 없다. 이러한 언어의 특성을 언어의 사회성이라고 한다.

3. 다음 구절을 현재 우리가 사용하는 말로 바꾸어 써보세요.

셔늘한 수박도, 새곰한 복성화도 업스니

4. 3번의 문항에서 알 수 있는 언어의 특성을 정리해보았습니다. 빈 칸을 채워보세요.

언어는 (                    )의 흐름에 따라 변화한다. 이러한 언어의 특성을 언어의 역사성이라고 한다.

5. 다음 제시된 (가)의 상황은 언어의 사회성과 언어의 역사성 중 어디에 해당하는지 쓰세요. (힌트: 현재 ‘열매’라고 부르는 단어를 옛날 사람들은 ‘여름’이라고 부르는 상황)



# 대성중학교 1학년 기술가정 학습지

1. 교과서 학습하기(교과서 또는 e-book 기술가정①  
p.10~25)  
e-book 링크 :  
[http://www.tsherpa.co.kr/total\\_member/customer/notice.aspx?mode=v&pr=0,0,,0,C2&ano=91253&brdid=22](http://www.tsherpa.co.kr/total_member/customer/notice.aspx?mode=v&pr=0,0,,0,C2&ano=91253&brdid=22)
2. 내용정리 학습지 작성하기
3. 단원평가 풀기
4. 개학 후 제출

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
개학 후 기가시간에 선생님께 확인 받습니다.

( )학년 성명 ( )

## 1학년 가정학습 활동

### 2. 교과서 학습하기(교과서 또는 e-book 기술가정① p.10~25)

e-book 링크 :

[http://www.tsherpa.co.kr/total\\_member/customer/notice.aspx?mode=v&pr=0,0,,0,C2&ano=91253&brdid=22](http://www.tsherpa.co.kr/total_member/customer/notice.aspx?mode=v&pr=0,0,,0,C2&ano=91253&brdid=22)

### 2. 내용정리 학습지 작성하기

### 3. 단원평가 풀기

### 4. 개학 후 제출

대단원	I. 청소년의 이해	( )월 ( )일
중단원	1. 청소년의 발달	( )반 ( )번 이름 ( )
소단원	1-1. 신체적 발달	교과서 14~17쪽

## 1 성장 급등

- ① ( ): 성장 호르몬이 많이 분비되면서 키와 몸무게가 매우 빠르게 증가하는 현상
- ② 성장 급등의 시기: 여자 ( )세경, 남자 ( )세경  
\* 1차 성장 급등: ( ), 2차 성장 급등: 청소년기
- ③ 일반적인 신체 변화: 얼굴 모양이 길어짐, 일시적으로 불균형한 모습, 근육과 골격 발달, 신체 내부 기관 발달 등

## 2 2차 성징

- ① ( ): 성호르몬이 많이 분비되면서 나타나는 남녀 신체상의 뚜렷한 성적 특징  
\* 1차 성징: 태어날 때 생식기로 구분할 수 있는 남녀의 신체적 차이
- ② 2차 성징에 의한 신체 변화

남자의 변화	공통된 변화	여자의 변화
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• ( )을 경험함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• ( )이 시작됨.</li> </ul>

## 3 긍정적인 신체상 형성

- ① 긍정적인 신체상 형성의 중요성: 청소년의 심리적 발달과 삶의 태도에 긍정적인 영향
- ② ( ): 개인에 따라 신체 변화가 나타나는 시기, 성장 속도와 수준 등이 다른 것
- ③ 신체 변화에 대한 태도: 성장의 개인차를 인정하고, 자신만의 장점을 찾으며, 내적 성숙에 노력을 기울임.

## 4 성장 호르몬 & 성호르몬

- ① 성장 호르몬: ( )에서 분비되는 호르몬, 성장기에 뼈와 근육의 성장을 촉진하는 역할을 함.
- ② 성장 호르몬 분비를 촉진하여 신체 성장을 돕는 방법: 균형 잡힌 영양 섭취, 규칙적인 수면, 규칙적인 운동, 스트레스 해소 등
- ③ ( ): 뇌하수체에서 분비된 생식샘 자극 호르몬의 영향을 받아 고환이나 난소에서 분비되는 호르몬, 2차 성징 발현 및 성적인 감정이나 욕구 발생
- ④ 성호르몬과 성장 호르몬과의 관계: 성호르몬 증가 → 성장 호르몬 감소, 비만 → 성호르몬 분비를 증가시켜 성장 방해

대단원	I. 청소년의 이해	( )월 ( )일
중단원	1. 청소년의 발달	( )반 ( )번 이름 ( )
소단원	1-2. 인지적 발달	교과서 18~19쪽

## 1 지적 능력의 발달

### ① 청소년기 사고의 특징

( )	눈에 보이지 않는 현상, 개념 등에 대해 생각할 수 있음.
( )	문제 해결을 위한 가설을 세우고 체계적으로 시험하면서 적절한 해답을 찾음.
( )	문제의 모든 가능성을 찾고, 이를 조합하여 체계적으로 문제를 해결
( )	이상적 기준에 따라 현실 비판, 이상적 미래에 대해 생각할 수 있음.

② 지적 발달을 위한 노력: 폭넓은 독서, 탐구 활동, 여행 등을 통해 다양하고 풍부한 지적 경험 쌓기, 계획을 세워 꾸준히 학습하기 등

## 2 도덕성의 발달

① ( ): 규칙이나 규범을 지키고, 옳고 그름을 구별할 수 있는 능력

### ② 청소년기 도덕성 발달 특징

- ㉠ 자신의 ( )에 따른 자율적 판단과 행동
- ㉡ 규칙과 질서를 중시하되, 상황에 따라 다르게 적용될 수 있다는 것을 알게 됨.
- ㉢ 행동의 결과뿐만 아니라 ( )나 ( )도 중요하게 여김.

③ 도덕성 발달을 위한 노력: 자기중심적 사고 극복, 타인의 입장 이해, 도덕적 판단과 양심에 따라 책임감 있게 행동

## 3 청소년기 자기중심적 사고

① ( ): 자신과 다른 사람의 관심사를 구별하지 못하는 것

### ② 자기중심적 사고의 두 가지 특징

- ㉠ ( ): 자신을 무대 위의 주인공으로, 다른 사람을 자신을 구경하는 관중으로 인식함.
- ㉡ ( ): 자신의 감정과 사고는 특별하고, 자신은 다치거나 죽지 않을 것으로 생각함.

대단원	I. 청소년의 이해	( )월 ( )일
중단원	1. 청소년의 발달	( )반 ( )번 이름 ( )
소단원	1-3. 정서적·사회적 발달	교과서 20~21쪽

## 1 정서적 발달

- ① ( ): 어떤 자극을 받았을 때 마음속에서 일어나는 감정
- ② ( )의 시기: 청소년기의 불안정한 정서를 표현한 말
- ③ 정서적 특징
  - ㉠ 감정의 변화가 심하고 ( )이 풍부해짐.
  - ㉡ 기대와 현실 사이에서 갈등하다가 ( )에 빠지기도 함.
  - ㉢ 어른이 훈계에 반항하며 신경질을 내기도 함.
- ④ 청소년기의 정서적 불안정: 대부분의 청소년이 경험하는 감정
 

→ 정서적으로 성숙한 사람으로 성장하기 위한 자연스러운 과정
- ⑤ 정서적 안정을 위한 노력
  - ㉠ ( )으로 생각하기
  - ㉡ 자신의 정서에 대해 ( )하고, 처리 방법 생각하기
  - ㉢ 다양한 ( ) 활동하기
  - ㉣ 원만한 인간관계 유지하기

## 2 사회적 발달

- ① 사회성의 발달
  - ㉠ ( ): 한 사람이 다른 사람이나 주변 환경과 관계를 맺고 적응해 가는 능력
  - ㉡ 청소년의 사회성 발달: 생활의 범위가 넓어짐. → 다양한 사람들과 사회적 관계를 형성하면서 사회성이 발달
  - ㉢ 부모와의 관계: 부모의 보호와 간섭에서 벗어나려고 하며, 의견 차이로 갈등이 발생하기도 함. → 부모님에 대한 존경심을 바탕으로 열린 마음으로 ( )하여 친밀한 관계 유지
  - ㉣ ( ) 관계: 또래 친구와 감정을 공유하면서 친밀감을 유지하고 정서적 안정을 얻음. → 서로의 생각이나 느낌 등의 차이 존중, 다양한 친구들과 원만한 관계 형성
- ② 성 역할의 발달
  - ㉠ ( ): 자신이 속한 사회에서 기대하는 성에 대한 적합한 행동이나 태도
  - ㉡ 청소년의 성 역할 발달: 신체적 성숙으로 자신을 여성 또는 남성으로 인식하면서 성 역할 학습
  - ㉢ ( ): 남성성과 여성성이 조화된 것 → 양성성을 가진 사람은 상황에 따라 역할을 적절하게 수행하여 자신의 능력 발휘, 사회생활에 잘 적응
  - ㉣ 성 역할의 변화

과거	현재
( )에 따라 역할 구별 → 남자는 남성성을, 여자는 여성성을 가지는 것을 바람직하게 여김.	( )을 갖추어 상황에 따라 여성성과 남성성을 적절히 표현하면서 자신의 능력을 마음껏 발휘함.

대단원	I. 청소년의 이해	( )월 ( )일
중단원	1. 청소년의 발달	( )반 ( )번 이름 ( )
소단원	1-4. 자아 정체감의 형성	교과서 22~23쪽

## 1 자아 존중감

- ① ( ): 자신에 대한 긍정적인 감정이나 느낌
- ② 자아 존중감이 높은 사람의 특징: 자신을 좋아하고, 자신감이 있으며, 바람직한 행동을 하려고 노력함.
- ③ 자아 존중감을 높이는 방법
- ㉠ 자신의 ( )을 인정, 모든 것을 ( )으로 생각함.
  - ㉡ ( )를 세워 실천, ( ) 경험을 늘림.
  - ㉢ 어려운 문제를 피하지 않고 해결하기 위해 노력함.
  - ㉣ 주위 사람들과 ( )를 유지하며 서로 소중하게 대함.

## 2 긍정적인 자아 정체감 형성

- ① ( ): 자기 자신에 대한 일관성 있는 이해와 인식  
→ 자신의 욕구, 능력, 성격, 역할, 신체 특징 등에 대한 정확한 이해를 통해 자신이 다른 사람과 구별되는 독특한 존재임을 인식하는 것
- ② 청소년기 자아 정체감 확립의 중요성: 청소년기는 미래를 설계하고 준비하는 중요한 시기 → 자신의 변화와 특성을 이해하고 자아 정체감을 확립하는 것이 중요
- ③ 긍정적인 자아 정체감을 형성한 청소년과 그렇지 못한 청소년

긍정적인 자아 정체감을 형성한 청소년	자아 정체감을 바르게 형성하지 못한 청소년
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶의 ( )가 뚜렷함.</li> <li>• ( )이 있고, 자신을 ( ) 사람이라 여김.</li> <li>• 자신의 ( )를 의미 있게 설계할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶의 방향이 뚜렷하지 않음.</li> <li>• 자신감이 없고, 열등감을 느낌.</li> <li>• 현재와 미래에 대해 불안감이 있음.</li> </ul>

- ④ 긍정적인 자아 정체감 형성을 위한 노력: ( )을 바탕으로 하여 꾸준히 자신을 탐색





# 대성중학교 1학년 사회 학습지

1. EBS 중학 뉴런 사회① (강사 유소진) 1~4강 까지 강좌 듣기  
(EBS 중학 사이트 (<http://mid.ebs.co.kr>) → 강좌 → 1학년 → 뉴런 사회  
혹은 EBS 중학 사이트에서 ‘뉴런 사회’ 검색)
2. 강좌를 들은 후 다음 학습지의 빈칸 채우기 및 문제 풀기
3. 입학 후 사회 시간에 사회 선생님께 과제를 제출하기

( )학년 성명 ( )



## 학습지

### ① 세계를 바라보는 창, 지도

\_\_\_반 \_\_\_번 이름: \_\_\_\_\_

#### 📖 내용 정리

##### 1. 지구의 모습

- (1) 지구 표면의 구성: 약 30%가 육지, 약 70%가 바다로 구성되어 있음.
- (2) 육지: [① ], 아프리카, 오세아니아, 북아메리카, 남아메리카, 남극 대륙으로 구분함.
- (3) 바다: 태평양, 인도양, [② ]의 3대양과 북극해, 남극해로 구분함.

##### 2. 지도의 원리

- (1) [③ ]: 지표면의 여러 가지 지리적 현상을 약속된 기호를 사용하여 평면으로 나타낸 그림
- (2) 지도의 구성 요소
  - ① 축척: 실제 거리를 지도상에 줄여서 나타낸 비율  
예 1:100,000 지도에서 1cm는 100,000cm이다.
  - ② 방위: 지도에서 방향을 나타내는 것으로, 방위가 없을 경우 위쪽이 [④ ]을 나타냄.
  - ③ [⑤ ]: 지표면에 나타나는 각종 현상을 지도상에 간단하게 나타내는 일종의 약속

#### 🔍 확인하기

##### 1. 다음 글을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×로 표시하시오.

- (1) 지구 표면은 약 30%가 육지, 70%가 바다로 되어 있다. [ ]
- (2) 유럽 대륙과 아프리카 대륙을 아울러 유라시아라고 말한다. [ ]
- (3) 바다는 태평양, 인도양, 지중해의 3대양과 북극해, 남극해로 구분할 수 있다. [ ]

##### 3. 지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지역의 실제 모습을 줄여서 나타낸 것이다.
- ② 지도를 구성하는 3요소는 축척, 방위, 기호이다.
- ③ 지도에 방위가 없을 경우에 위쪽을 북쪽으로 본다.
- ④ 최근에는 주로 인터넷 전자 지도보다 종이 지도를 많이 이용한다.
- ⑤ 지도를 통해 다양한 정보를 읽을 수 있기 때문에 ‘지도 읽는다.’라고 한다.

##### 2. 지도의 구성 요소와 설명을 바르게 연결하시오.

- |        |   |                            |
|--------|---|----------------------------|
| (1) 기호 | • | ㉠ 지도에서 방향을 나타내는 것          |
| (2) 방위 | • | ㉡ 실제 거리를 지도에 줄여서 나타낸 비율    |
| (3) 축척 | • | ㉢ 지표면의 현상을 지도에 간단히 나타내는 약속 |



## 학습지

### ② 다양한 정보를 담은 지도

\_\_\_반 \_\_\_번 이름: \_\_\_\_\_

#### 📖 내용 정리

##### 1. 사용 목적에 따른 지도의 구분

- (1) [❶] : 지역의 자연환경 및 인문 환경을 종합적으로 나타낸 지도  
예 우리나라 전도, 세계 전도 등
- (2) [❷] : 문화, 경제, 산업, 교통 등 특별한 목적을 위해 필요한 내용만을 상세하게 나타낸 지도  
예 기후도, 인구분포도 등

##### 2. 다양한 지도의 종류

- (1) [❸] : 기후의 지리적 분포를 나타낸 지도 → 각 지역의 기온, 강수량, 기압 등을 지도에 표현함.
- (2) [❹] : 다양한 통계 자료를 점, 선, 색상, 도형 등을 이용하여 지도상에 표현한 지도
- (3) [❺] : 땅의 생긴 모습과 높낮이를 알려줌. → 초록색이 진할수록 고도가 낮고, 갈색이 진할수록 고도가 높은 땅임.
- (4) 특이한 모양의 지도: 통계 자료의 내용에 따라 땅 모양을 변형하여 만든 지도 → 국가나 지역의 형태가 실제와는 다르게 나타나지만 전달하고자 하는 주제가 확실하게 표현됨.

#### ✍️ 확인하기

##### 1. 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 용어를 쓰시오.

- (1) 지역의 자연환경과 ( )을 종합적으로 나타낸 지도를 일반도라고 한다.
- (2) 주제도는 특별한 ( )에 따라 필요한 내용만 상세히 나타낸 지도이다.

##### 3. 다음 글을 읽고 맞는 것에 ○로 표시하시오.

- (1) 지세도에서 ( 초록색, 갈색 )이 진할수록 고도가 높은 땅이다.
- (2) 통계 지도는 통계 자료를 점, 선, 색상 등을 이용하여 지도상에 나타낸 지도로 ( 일반도, 주제도 )에 해당한다.

##### 2. 지도에 대한 다음 설명이 맞으면 ○, 틀리면 ×로 표시하시오.

- (1) 관광 안내도와 지하철 노선도는 일반도에 해당한다. [ ]
- (2) 지세도를 보면 땅의 생김새와 높낮이를 파악할 수 있다. [ ]
- (3) 기후도는 기후의 지리적 분포를 나타낸 지도로, 각 지역의 기온, 강수량 등을 표현한 지도이다. [ ]

## 형성 평가

## 1. 다양한 지도 읽기

\_\_\_ 반 \_\_\_ 번 이름 \_\_\_\_\_

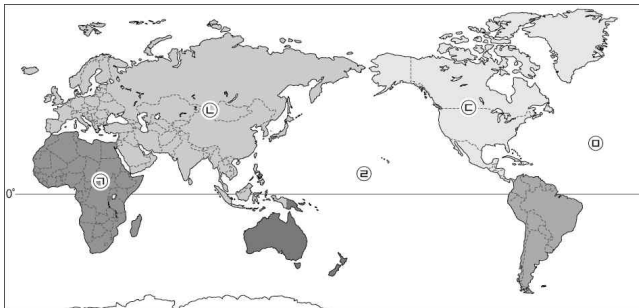
**01** 지구의 모습에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 태평양, 인도양, 북극해를 3대양으로 분류한다.  
 ㄴ. 유라시아는 유럽과 아시아를 아울러서 이르는 말이다.  
 ㄷ. 우리가 사는 지구의 표면은 약 30%가 바다, 약 70%가 육지로 되어 있다.  
 ㄹ. 육지는 크게 유라시아, 아프리카, 오세아니아, 북아메리카, 남아메리카, 남극 대륙으로 구분할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

**02** 지도에 표시된 ㉠~㉤의 대륙과 해양의 명칭이 바르게 연결된 것은?



- ① ㉠ - 남아메리카                      ② ㉡ - 유라시아  
 ③ ㉢ - 오세아니아                      ④ ㉣ - 인도양  
 ⑤ ㉤ - 태평양

**03** 지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지도는 다양한 지표면의 모습을 축척, 방위, 기호 등을 이용하여 나타낸다.  
 ② 지도를 통해 다양한 정보를 얻을 수 있으므로 ‘지도를 읽는다’라고 표현한다.  
 ③ 지도는 지표면의 여러 가지 지리적 현상을 약속된 기호로 평면에 나타낸 그림이다.  
 ④ 예전에는 종이 지도를 주로 이용하였으나 최근에는 인터넷 전자 지도를 많이 이용한다.  
 ⑤ 지표면에 나타나는 여러 가지 현상을 지도에 간단하게 표현하는 일종의 약속을 축척이라고 한다.

**04** ㉦~㉨에 들어갈 용어가 바르게 연결된 것은?

지도에서 실제 거리를 줄여서 나타낸 비율을 ( ㉦ ) (이)라고 한다. 예를 들어 1:100,000로 표시된 지도는 실제 거리 100,000cm를 지도에서 ( ㉧ )cm로 축소하여 나타냈음을 의미한다. 지도에서 방향을 나타내는 것을 ( ㉨ ) (이)라고 한다. 지도에 방향을 나타내는 표시가 따로 없을 경우 지도의 위쪽을 ( ㉩ ) 쪽으로 본다. 지표면에 나타나는 여러 가지 현상을 지도에 간단하게 표현하는 일종의 약속을 ( ㉪ ) (이)라고 한다.

- ① ㉦ - 축척                      ② ㉧ - 2  
 ③ ㉨ - 등고선                      ④ ㉩ - 남  
 ⑤ ㉪ - 방위

**05** ㉠, ㉡에 들어갈 용어가 바르게 연결된 것은?

지도는 사용 목적에 따라 ( ㉠ )과 ( ㉡ )로 구분할 수 있다. ( ㉠ )은 지역의 자연환경과 인문 환경을 종합적으로 나타낸 지도로 세계 전도, 우리나라 전도 등이 대표적이다. ( ㉡ )은 특별한 목적에 따라 필요한 내용만 상세하게 나타낸 지도로 기후도, 인구분포도 등이 대표적인 예이다.

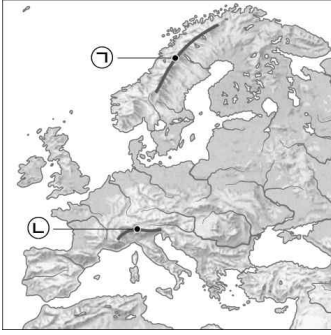
- ㉠                      ㉡                      ㉠                      ㉡  
 ① 주제도                      일반도                      ② 주제도                      대축척 지도  
 ③ 일반도                      주제도                      ④ 일반도                      소축척 지도  
 ⑤ 대축척 지도                      소축척 지도

**06** ㉠에 들어갈 알맞은 용어는?

( ㉠ )은 땅의 모양과 높낮이를 알 수 있는 지도이다. 보통 지형의 모습을 색으로 나타내며 초록색이 진할수록 고도가 낮은 편평한 땅이고, 갈색이 진할수록 고도가 높은 땅이다.

- ① 기후도                      ② 지세도                      ③ 통계 지도  
 ④ 인구분포도                      ⑤ 토지 이용 지도

[07~08] 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.



07 지도의 ㉠, ㉡에 해당하는 산맥을 바르게 나열한 것은?

㉠

㉡

- |            |          |
|------------|----------|
| ① 안데스산맥    | 알프스산맥    |
| ② 알프스산맥    | 히말라야산맥   |
| ③ 알프스산맥    | 스칸디나비아산맥 |
| ④ 스칸디나비아산맥 | 알프스산맥    |
| ⑤ 스칸디나비아산맥 | 히말라야산맥   |

08 위 지도에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 주로 인문 환경 정보를 담고 있다.  
 ㄴ. 갈색이 진할수록 고도가 높은 땅이다.  
 ㄷ. 등고선으로 땅의 높이를 표현하고 있다.  
 ㄹ. 남부 지역에 비해 중부 지역에 편평한 땅이 분포하고 있다.

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ |        |

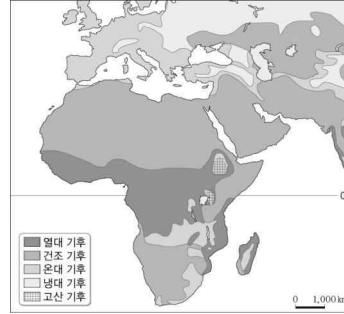
### 주관식

09 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 용어를 쓰시오.

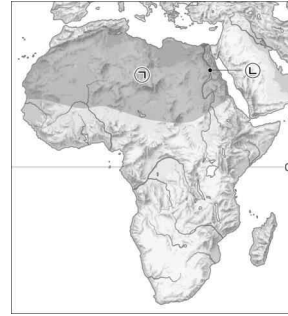
( )은 다양한 통계 자료를 점, 선, 색상, 도형 등을 이용하여 지도상에 표현한 지도이다. ( )은 특별한 목적에 따라 필요한 내용만을 상세하게 표현하기 때문에 특정 주제를 나타내고자 할 때 매우 유용하다.

[10~12] 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.

(가)



(나)



10 (가), (나) 지도에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. (가)는 기후도, (나)는 지세도에 해당한다.  
 ㄴ. (가)와 (나)는 인문 환경 정보를 담고 있다.  
 ㄷ. (가) 지도를 통해 아프리카의 많은 지역에서 건조 기후와 열대 기후가 나타난다는 것을 알 수 있다.  
 ㄹ. (나) 지도를 통해 아프리카 땅의 모양과 높낮이를 파악할 수 있다.

- |           |           |        |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ    | ② ㄱ, ㄷ    | ③ ㄴ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ |        |

11 (나) 지도의 ㉠에 해당하는 사막과 ㉡에 해당하는 강을 바르게 나열한 것은?

㉠

㉡

㉠

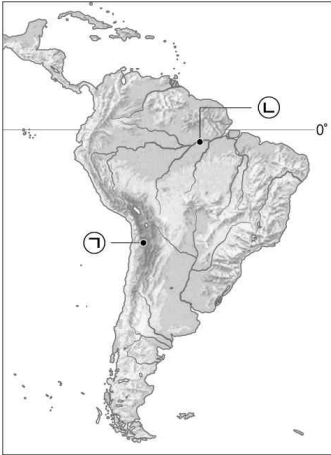
㉡

- |          |      |          |     |
|----------|------|----------|-----|
| ① 고비 사막  | 나일강  | ② 고비 사막  | 라인강 |
| ③ 사하라 사막 | 나일강  | ④ 사하라 사막 | 라인강 |
| ⑤ 사하라 사막 | 아마존강 |          |     |

12 (가), (나) 지도를 통해 알 수 있는 고산 기후 지역의 특징은?

- ① 편평한 평야 지대이다.  
 ② 바다와 접해 있는 지역이다.  
 ③ 온대 기후 지역으로 둘러싸여 있다.  
 ④ 아프리카 대륙의 가장자리 지역이다.  
 ⑤ 해발 고도가 높은 고원이나 산지 지역이다.

13 다음 지도에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. ㉠은 로키산맥이다.
- ㄴ. ㉡은 아마존강에 해당한다.
- ㄷ. 남아메리카 지역의 지형을 살펴볼 수 있다.
- ㄹ. 동부 지역이 서부 지역에 비해 높은 산지들이 더 많이 분포한다.

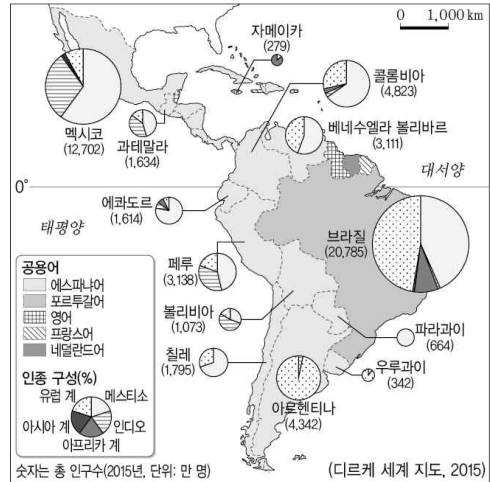
- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

14 다음 지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 인문 환경 정보를 담고 있는 지도이다.
- ② 국가별 인구수 통계 자료를 지도로 표현한 것이다.
- ③ 국가나 지역의 형태가 실제 모습과 비슷하게 나타난다.
- ④ 아시아 국가 중에서 중국과 인도의 인구수가 많음을 알 수 있다.
- ⑤ 전달하려는 주제에 관련된 정보를 쉽고 빠르게 파악할 수 있는 장점이 있다.

15 다음 지도를 읽고 파악한 내용으로 옳지 않은 것은?



- ① 멕시코는 에스파냐어를 공용어로 사용한다.
- ② 통계 자료를 색상, 원그래프를 이용하여 표현한 통계 지도이다.
- ③ 브라질의 인종 구성은 유럽계와 메스티소가 많은 비중을 차지하고 있다.
- ④ 라틴 아메리카의 대다수의 나라에서 포르투갈어를 공용어로 사용하고 있다.
- ⑤ 멕시코와 콜롬비아는 인종 구성 중 절반 이상을 메스티소가 차지하고 있다.

# 대성중학교 1학년 한문 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
개학 후 한문시간에 선생님께 확인 받습니다.

( )학년 성명 ( )

## 권학문

勿謂今日不學而有來日 (물위금일불학이유내일)

오늘 배우지 않았다고 해서 내일이 있다고 말하지 말고

勿謂今年不學而有來年 (물위금년불학이유내년)

금년에 배우지 않았다고 해서 내년이 있다고 말하지 말라

日月逝矣 歲不我延 (일월서의 세불아연)

세월이 가는구나, 세월은 나를 기다리지 않고

嗚呼老矣 是誰之愆 (오호노의 시수지건)

아! 늙었구나 이것은 누구의 허물(잘못)인가

身體髮膚는 受之父母니 (신체발부는 수지부모니)

신체발부(몸과 터럭과 피부)는 부모님으로부터 받은 것이니

不敢毀傷이 孝之始也요 (불감훼상이 효지시야요)

감히 훼손(다치거나 아프지 않는 것)이 효도의 처음이요

立身行道하여 揚名後世하니 (입신행도하고 양명후세하니)

몸을 세우고 도를 행하여 이름을 후세에 날려서

以顯父母로서 孝之終也라 (이현부모로서 효지종야라)

부모를 드러나게 하는 것이 효도의 마침이니라

※ 밑줄친 한자성어의 음을 외우고 풀이(해석)하기



모든 한자는 연필로만 쓰세요  
 (샤프 및 볼펜은 절대 사용 금지 합니다)

한자의 기본 점획 쓰기(1차시)												
월 일		제 학년 반 번				이름:						
점/획	명칭	보 기			쓰 기							
一	가로 긋기	一	一	一								
丨	세로 긋기	丨	丨	丨								
丿	왼갈 고리	丿	丿	丿								
㇏	오른 갈고리	㇏	㇏	㇏								
丶	원점	丶	丶	丶								
㇏	오른 점	㇏	㇏	㇏								
㇏	꼭지 점	㇏	㇏	㇏								
㇏	빼침	㇏	㇏	㇏								
㇏	파임	㇏	㇏	㇏								
㇏	치킴	㇏	㇏	㇏								
㇏	꺾어 빼침	㇏	㇏	㇏								

高敞大星中學校  
 孫祐彰

모든 한자는 연필로만 쓰세요

(샤프 및 볼펜은 절대 사용 금지 합니다)

점/획	명칭	보 기			쓰 기						
ㄱ	꺾음 고리	ㄱ	ㄱ	ㄱ							
ㄴ	오른 꺾음	ㄴ	ㄴ	ㄴ							
ㄷ	왼 꺾음	ㄷ	ㄷ	ㄷ							
ㄹ	평갈 고리	ㄹ	ㄹ	ㄹ							
ㅁ	굴 꺾음 고리	ㅁ	ㅁ	ㅁ							
ㅂ	받침	ㅂ	ㅂ	ㅂ							
ㅅ	지게 다리	ㅅ	ㅅ	ㅅ							
ㅇ	누운 지게 다리	ㅇ	ㅇ	ㅇ							
ㅈ	치킨 점	ㅈ	ㅈ	ㅈ							
ㅊ	새을	ㅊ	ㅊ	ㅊ							
ㅋ	새가 슴	ㅋ	ㅋ	ㅋ							
ㆁ	봉날 개	ㆁ	ㆁ	ㆁ							
ㄴ	좌우 꺾음	ㄴ	ㄴ	ㄴ							

高敞大星中學校

孫祐彰

모든 한자는 연필로만 쓰세요  
 (샤프 및 볼펜은 절대 사용 금지 합니다)

한자의 필순 익히기(2차시)																			
월 일				제 학년 반 번								이름:							

한자의 필순

한자를 써 나가는 차례를 필순 또는 획순이라 한다.

☞ 위에서 아래로 쓴다

三	三	三	三																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

王	王	王	王																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 왼쪽에서 오른쪽으로 쓴다.

川	川	川	川																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

休	休	休	休																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 가로를 먼저 쓰고 세로를 나중에 쓴다

十	十	十	十																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

木	木	木	木																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 좌우의 모양이 같을 경우에는 가운데를 먼저 쓴다.

小	小	小	小																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

水	水	水	水																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 둘러싼 모양의 한자는 밖에서 안으로 쓴다

同	同	同	同																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

國	國	國	國																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 삐침과 파임이 만날 때는 삐침을 먼저 쓴다.

九	九	九	九																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

有	有	有	有																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 글자의 전체를 꿰뚫은 획은 나중에 쓴다.

子	子	子	子																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

女	女	女	女																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

中	中	中	中																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 오른쪽 위에 점이 있는 글자는 나중에 찍는다

犬	犬	犬	犬																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

代	代	代	代																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☞ 받침은 나중에 쓴다. 그러나 받침으로 쓰이는 독립자는 먼저 쓴다

近	近	近	近																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

道	道	道	道																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

起	起	起	起																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

題	題	題	題																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(샤프 및 볼펜은 절대 사용 금지 합니다)

학교이름 쓰기(3차시)			
월	일	제 학년 반 번	이름:

[illegible]

# 대성중학교 1학년 체육 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.  
개학 후 체육시간에 선생님께 확인 받습니다.

( )학년 성명 ( )

1. 다음 글은 건강을 정의한 것이다. ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 알맞은 단어끼리 짝지은 것을 고르시오.

	㉠	㉡	㉢
세계보건기구 (WHO)에서, 건강이란 ‘단지 질병이 없	① 신체적	사회적	도덕적
거나 허약하지 않은 상태만을 의미하는 것이 아니라 (	② 신체적	사회적	경제적
㉠ ), ( ㉡ ), ( ㉢ )으로 완전히 안녕한 상태에 놓여	③ 사회적	도덕적	정신적
있는 것’이라고 정의하고 있다.	④ 사회적	정신적	도덕적
	⑤ 신체적	정신적	사회적

2. 청소년기의 건강 관리 방법으로 알맞지 않은 것을 고르시오.

- ① 안전한 생활을 한다.      ② 바른 신체 자세를 유지한다.      ③ 맛있는 것을 골라 먹는다.  
④ 위생적인 생활을 한다.      ⑤ 규칙적인 운동과 휴식을 취한다.

3. 바르지 않은 자세 때문에 ‘C 자 형태여야 하는 경추가 직선 형태로 변형되면서 앞으로 기울어진 상태’의 질병 명칭으로 옳은 것을 고르시오.

- ① 골다공증      ② 척추 측만증      ③ 허리 디스크      ④ 경추 디스크      ⑤ 거북목 증후군

4. 일상생활에서 바른 신체 자세를 유지하기 위한 방법으로 알맞지 않은 것을 고르시오.

- ① 서 있을 때는 양발에 체중을 고루 싣는다.  
② 의자에 앉을 때는 허리를 등받이에 밀착시킨다.  
③ 물건을 들 때는 등을 구부려 물건을 들어 올린다.  
④ 가방은 자신의 몸무게의 15 %가 넘지 않도록 한다.  
⑤ 걸을 때는 가슴을 펴고 발뒤꿈치부터 디디며 걷는다.

5. 다음 체력 요소 중 운동 관련 체력 요소에 해당하는 것을 고르시오.

- ① 근력      ② 스피드      ③ 유연성      ④ 근지구력      ⑤ 심폐 지구력

6. 규칙적인 운동으로 신체 움직임을 늘려 건강을 증진시켰을 경우의 효과를 서술하시오.

## 올바른 자세를 위한 기록지(p14)

작성자	_____학년    _____반    _____번    이름 _____
단원명	I .건강 활동- STEP 1 건강과 환경- 02. 건강의 증진

### 과제1 -동영상 보고 감상문 쓰기

● 척추 측만증 관련 동영상을 보고 감상문을 써 보자.

느낀 점	
------	--

### 과제2 - 내 몸 관찰하기

자신의 평상시 생활 습관을 자세히 관찰해 보고, 그 모습을 그림이나 글로 표현해 보자.

교실에서 수업을 할 때	컴퓨터를 할 때	텔레비전을 볼 때	소파에 누워 있을 때
걸을 때	잠잘 때	무거운 물건을 들 때	식사할 때



1. 다음 중 영역형 경쟁 스포츠에 해당하는 종목을 고르시오.

- ① 도마 운동      ② 씨름      ③ 플로어볼      ④ 배구      ⑤ 탁구

2. 다음 대화에서 경기에 참여하고 즐기는 태도가 바른 학생을 고르시오.

균성: 나는 어차피 후보인데 체육복은 입어서 뭐해.

민석: 다른 아이들이 기구를 설치하면 그때 경기장에 나가야지.

수정: 왜 심판은 우리한테만 불리하게 판정하는 거야. 정말 짜증나. 경기를 포기해야지.

혜선: 내가 잘하는 것도 중요하지만 우리 팀 친구가 도움이 필요하면 언제든지 도와야지.

정훈: 저 아이는 나하고 사이가 안 좋으니 몸에 맞든 말든 몸 쪽으로 최대한 강하게 던져야지.

- ① 균성      ② 민석      ③ 수정      ④ 혜선      ⑤ 정훈

3. 축구 경기에서 다음과 같은 반칙을 범했을 때 주어지는 프리 킥의 종류가 다른 것을 고르시오.

- ① 상대 선수를 밀었을 때      ② 상대 선수를 차거나 차려고 했을 때  
③ 의도적으로 공에 손을 댔을 때      ④ 상대 선수의 다리를 걸거나 걸려고 했을 때  
⑤ 위험한 태도로 경기하거나 상대 선수의 진행을 방해했을 때

4. 다음과 같은 축구 기술의 명칭을 고르시오.



- ① 토 킥      ② 인사이드 드리블  
③ 인스텝 드리블      ④ 아웃사이드 드리블  
⑤ 아웃 프런트 킥

5. 영역형 경쟁 스포츠를 통해 기를 수 있는 페어플레이 정신을 구체적으로 서술하시오.

# 축구의 발전 과정 연대표 만들기 (p211)

주제	
모둠명	
연대표 만들기	
축구의 역사와 발전, 연대표 만들기(주제 : )	

1. 안전한 스포츠 활동을 하는 데 부적절한 행동을 고르시오.

- ① 응급 처치법을 익힌다.
- ② 안전 수칙을 준수한다.
- ③ 안전 의식 및 가치를 기른다.
- ④ 안전 교육을 미리 시행한다.
- ⑤ 자신의 실력 이상의 활동을 한다.

2. 스포츠 유형별 공통 안전 수칙으로 알맞지 않는 것을 고르시오.

- ① 시설과 용구의 사용법을 숙지한다.
- ② 준비 운동과 정리 운동을 철저히 한다.
- ③ 자신의 능력과 수준에 맞는 운동을 한다.
- ④ 운동 시작 전에 자신의 건강 상태를 점검한다.
- ⑤ 승리를 위한 약간의 비신사적인 행동은 허용된다.

3. <보기>에서 나열한 운동 손상의 원인으로 알맞은 것을 고르시오.

<보기>

기초 체력 부족, 기술 부족, 주의 산만, 반칙 행위, 안전 수칙 미준수, 과도한 연습

- ① 인적 요인      ② 물리적 요인      ③ 사회적 요인      ④ 환경적 요인      ⑤ 행정적 요인

4. 다음은 근육 경련의 대처 방법을 설명한 글이다. ( ) 안에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

격렬한 운동으로 근육이 갑자기 ( ㉠ )하거나 떨리는 근육 경련이 발생하면 ( ㉡ ), 마사지, 얼음찜질 후 더운찜질, ( ㉢ ) 등으로 대처한다.

5. 응급 상황이나 안전사고가 발생했을 때 사고 상황을 정확하게 판단하고 여러 가지 대안 중에서 가장 적합한 대처방법을 결정하는 능력을 무엇인지 쓰시오.

6. 다음 보기 에 나열된 운동 손상별 예방 방법을 서술하시오.

<보기>

- ① 타박상과 염좌      ② 출혈      ③ 골절      ④ 근육 경련

## 운동 손상 예방 및 대처 활동 (p387)

❖ 운동 손상 예방 및 대처 활동 프로그램을 실천하며 활동지를 작성해 보자.

구분	운동 전	운동 중	운동 후
운동 손상 예방 및 대처 활동			
활동 사진	[사진]	[사진]	[사진]
활동 후 변화된 점			