

대성중학교 2학년 학습지

온라인 개학 전 학습지 자료입니다.
 휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
 개학 후 담당 선생님께 확인 받습니다.

구분 시간	목(4/16)	금(4/17)	월(4.20)	화(4/21)	수(4/22)	목(4/23)
1교시	한문	국어	미술	역사	국어	국어
2교시	한문	국어	미술	역사	국어	한문
3교시	도덕	체육	수학	음악	기가	도덕
4교시	수학	체육	수학	도덕	기가	기가
5교시	수학	역사	과학	과학	영어	기가
6교시	영어 영어		과학	과학	영어	체육 체육
7교시				스포츠	창제 (학급 자치회)	

2학년 (한문) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

한문교사: 손우창

제출기일:2020. 4. .

(2)학년 성명 ()

대 성 중 학 교

Ⅱ. 우리 문화를 알아가요 10. 독도, 잘 있느냐 (교과서 p 관련)	학습 요일 2020. 4.16	시간 (1,2)교시	2학년 ()번 이름 : _____
---	---------------------	---------------	----------------------------

본 단원의 학습목표

- 1) 於의 쓰임을 알 수 있다
- 2) 주술목보 구조로 이루어진 문장 풀이할 수 있다
- 3) 우리 국토의 소중함을 알 수 있다

본문 읽하기

가: 此島는 高麗得之於新羅하고 음: 차도는 고려득지어신라하고

풀이순서:

이 섬(此島)은 고려(高麗)가 신라(新羅)에서(於) 그것(之)을 얻었고(得)

나: 我朝得之於高麗라 음: 아조득지어고려라

풀이순서 :

우리 조선(我朝)은 고려(高麗)에서(於) 그것(之)을 얻었다(得)

다. 元非日本之地요 음: 원비일본지지요

풀이순서 :

원래(元) 일본(日本)의(之) 땅(地)이 아니고(非)

라. 祖宗疆土니不可與之라 음: 조종강토니부가여지라

풀이순서 :

조상대대로 물려받은 땅(祖宗疆土)이니 그것(之)을 주어서(與)는 안된다(不可)

본문 이해

가: 此島는 高麗得之於新羅하고

1) 於의 쓰임

* 於是는 뒤에서
앞으로 풀이 됨

A 於 B

B 에 A 하다
에서
보다

나: 我朝得之於高麗^라

↳ 우리 조선이란 의미를 가짐

* "之"의 쓰임

- 1) ~주격조사: ~이 人_之不學 (인지불학)
- 2) ~관형격. 목적격조사: ~의, ~한 漁父_之利
- 3) 동사: 가다 左_之右_之 (좌지우지)
- 4) 대명사: 이. 그 저 愛_之重_之 (애지중지)

다. 元非日本_之地^요

↳ "~의"로 쓰임

- 1) 元은 으뜸이란 뜻으로 쓰이나 여기에서는 "원래"란 의미를 가지고 있음

라. 祖宗疆土_나不可與之^라

"시조가되는조상" ↳ "국경안에 있는 한 나라의 땅"

따라서 祖宗疆土는 "우리조상때 부터 이어져 내려온 땅"이란 의미를 가지고 있음

- 1) 不可: ~할수없다

2) "不"의 쓰임

가) 아나부: 다.스앞에

不正: ○표가 "정"이므로
부_正 "지"앞에 "부"가있어
"부정"으로 읽음

나) 아니불: 다.스 제외한 나머지

不平: ○표가 "평"이므로
불_平 다.스를 제외하기
때문에 "불평"
으로 읽음

Ⅱ.Ⅱ.우리 문화를 알아 가요 10. 독도, 잘 있느냐 (교과서 p38~59 관련)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4.23	(2)교시	

문제풀이

다음 <보기>를 읽고 물음에 알맞은 답을 하시오

보기

㉠此島, 高麗得之於新羅, 我朝得之 ㉡()高麗,元非日本之地.祖宗疆土,不可與㉢之

1. 위 문장에서㉠ ‘此島’ 가 뜻하는 것은?

- ① 홍도 ② 독도 ③ 울릉도 ④ 백령도 ⑤ 제주도

2. 위 의 ㉡()안에 들어갈 알맞은 한자를 고르시오?

- ① 於 ② 也 ③ 而 ④ 之 ⑤ 爲

3. ㉢이 가리키는 것은?

- ① 日本 ② 高麗 ③ 新羅 ④ 此島 ⑤ 疆土

서술형1. 아래 <보기>가 설명하는 관계 깊은 섬은 한자로 쓰시오

보기

- 이 섬은 천연기념물 제366호로 지정되어 있다
- 이 섬은 삼봉도, 우산도, 가지도, 석도 등으로 불렸다
- 최근 이 섬 문제로 한.일간 외교문제의 마찰을 빚고 있다

2학년 (도덕) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

도덕 교사: 이승미
제출기일: 2020. 4. 24.

(2)학년 성명 ()

대성중학교

Ⅲ. 사회·공동체와의 관계 1. 인간존중	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4.16(목)	(3)교시	
	2020.4.21(화)	(4)교시	
참고 사이트 또는 교재	e 학습터 대성중 2학년 도덕 교실/ 도덕1		

01

인간의 존엄성과 인권은 왜 소중한가?

p.183~p.187

- 인간 존엄성과 인권의 뜻을 설명할 수 있다.
- 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭을 제시할 수 있다.

① 내용 정리

1. 인간 존엄성과 인권

- (1) 인간다운 삶의 의미: 단순히 ()을 유지하는 것을 넘어 ()을 보장받으며 사는 것
- (2) 인간 존엄성의 의미
 - ① 인간은 그 자체로 소중한 존재로 대우받아야 함.
 - ② 인간은 단지 인간이기 때문에 존엄성을 인정받으며 존중받아야 하고 자신도 다른 사람에게 그렇게 해야 함.
- (3) ()의 의미: 인간이 존엄하게 살아가는 데 필요한 권리 → 단지 인간이기에 가지는 도덕적 권리

2. 인간 존엄성과 인권이 소중한 이유

- (1) 보편적·절대적인 가치이기 때문: 모두에게 보편적이며 다른 것과 비교할 수 없는 가치임.
- (2) 바람직한 사회의 토대가 되기 때문: 인간 존엄성과 인권은 그것을 실현하지 못하고 있는 사회를 비판적으로 인식하고 성찰하게 함.

② 형성 평가

1. 인간답게 산다는 것은 생명을 유지하고 살아가는 것을 의미한다. (○, ×)
2. 인간 존엄성은 자기의 것이므로 원한다면 스스로 포기할 수 있다. (○, ×)
3. 인간 존엄성과 인권은 상대적인 가치이다. (○, ×)
4. 인간 존엄성은 인권을 통해 구체적으로 실현된다. (○, ×)

Ⅲ. 사회·공동체와의 관계	학습 요일	시간	2학년 ()번
1. 인간존중	2020. 4.23(목)	(4)교시	이름 : _____
참고 사이트 또는 교재	e 학습터 대성중 2학년 도덕 교실/ 도덕2		

02

사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?

p.188~p.192

- 사회적 약자가 어떠한 고통을 겪고 있는지 설명할 수 있다.
- 사회적 약자를 배려하는 자세를 지닌다.

! 내용 정리

1. 사회적 약자

- (1) 사회적 약자의 의미: 피부색, (), 직업, (), 국적, 나이 등으로 말미암아 다른 사회 구성원보다 열악한 상황에 처해 있거나 고통을 받으며 살아가는 사람들
- (2) 사회적 약자의 고통
 - ① ()과 차별로 겪는 고통: ()과 차별 때문에 부당한 대접을 받고 마음의 상처를 입음.
 - ② () 어려움으로 겪는 고통: () 어려움 때문에 인간다운 삶을 살아가지 못하기도 함.

2. 사회적 약자와 함께하기 위한 배려

- (1) 사회적 약자를 배려하는 방법
 - ① 개인적 차원: 소외된 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 함.
 - ② 사회적 차원: 사회적 약자에 대한 차별 금지 법률, () 및 () 지원, 고용과 ()의 기회 보장 등 사회적·제도적 지원을 해야 함.
- (2) 주의 사항: 사회적 약자에 대한 배려와 노력이 () 성격이 되어서는 안 됨.

! 형성 평가

1. 사회적 약자란 물리적으로 힘이 약한 사람들을 말한다. (○, ×)
2. 이주 노동자, 장애인, 결혼 이주 여성 등은 사회적 약자에 속한다. (○, ×)
3. 사회적 약자를 위한 배려와 노력은 시혜적 차원에서 이해되어야 한다. (○, ×)

2학년 수학 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

수학교사: 나연초

제출기일:2020. 4. 24 .

()학년 성명 ()

대 성 중 학 교

Ⅱ 식의 계산 1. 단항식의 계산 (교과서 p32~p35)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 16	(4~5)교시	
참고 사이트 또는 교재	ebs중학(http://mid.ebs.co.kr/course/middle/index) 중2 수학/ 뉴런수학(상)(손석민선생님) 8강, 11강		

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

* m, n 이 자연수일 때,

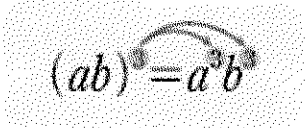
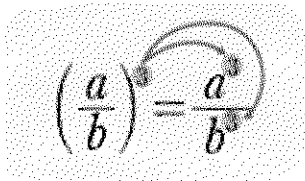
(4) ① $(ab)^m = (\quad)$

② $\left(\frac{a}{b}\right)^m = (\quad)$ (단, $b \neq 0$)

$(ab)^3, \left(\frac{a}{b}\right)^3$ ($b \neq 0$)은 밑이 각각 $ab, \frac{a}{b}$ 이므로

$$\begin{aligned}
 (ab)^3 &= ab \times ab \times ab \\
 &= a \times a \times a \times b \times b \times b \\
 &= a^3 b^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \left(\frac{a}{b}\right)^3 &= \frac{a}{b} \times \frac{a}{b} \times \frac{a}{b} \\
 &= \frac{a \times a \times a}{b \times b \times b} \\
 &= \frac{a^3}{b^3}
 \end{aligned}$$

다음 식을 간단히 하시오.

(1) $(a^2 b)^5 = (a^2)^5 \times b^5 = a^{10} b^5$

(2) $(-2x^5)^4 = (-2)^4 (x^5)^4 = 16x^{20}$

(3) $\left(\frac{a^6}{b^8}\right)^3 = \frac{(a^6)^3}{(b^8)^3} = \frac{a^{18}}{b^{24}}$

문제) 다음 식을 간단히 하시오.

(1) $(a^6 b^5)^2 =$

(2) $(-x^2 y^7) =$

(3) $\left(\frac{x^5}{3y}\right)^3 =$

* 단항식의 곱셈

$$3x \times 2y = 6xy$$

이것은 곱셈의 교환법칙과 결합법칙을 이용하여 다음과 같이 계산한 것과 같다.

$$\begin{aligned} 3x \times 2y &= 3 \times x \times 2 \times y \\ &= 3 \times 2 \times x \times y \\ &= (3 \times 2) \times (x \times y) \\ &= 6xy \end{aligned}$$

} 교환법칙
결합법칙



* 단항식의 곱셈은 계수는 계수끼리, 문자는 문자끼리 곱하여 계산한다. 이때 같은 문자의 곱은 지수법칙을 이용하여 간단히 한다.

문제) 다음을 계산하시오.

(1) $5a \times (-3b)$ (2) $4x^2 \times 9xy^6$

(1) $5a \times (-3b) = 5 \times a \times (-3) \times b = 5 \times (-3) \times a \times b = -15ab$

(2) $4x^2 \times 9xy^6 = 4 \times x^2 \times 9 \times x \times y^6 = 4 \times 9 \times x^2 \times x \times y^6 = 36x^3y^6$

문제) 다음을 계산하시오.

(1) $8a^3 \times 5a^2 =$

(2) $(-6a) \times 7a^4 =$

(3) $\frac{1}{3}x^2y \times (-12xy^6) =$

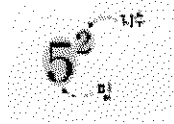
(4) $x^9y^2 \times (-2xy^5)^2 =$

<확인학습>

*지수법칙

m, n 이 자연수일 때,

(1) $a^m \times a^n =$



(2) $(a^m)^n =$

(3) $a \neq 0$ 일 때,

① $m > n$ 이면 $a^m \div a^n =$

② $m = n$ 이면 $a^m \div a^n =$

③ $m < n$ 이면 $a^m \div a^n =$

(4) ① $(ab)^m = (\quad)$

② $\left(\frac{a}{b}\right)^m = (\quad)$ (단, $b \neq 0$)

1. 다음 식을 간단히 하시오.

(1) $(x^3y)^4$

(2) $\left(\frac{x^2}{y^5}\right)^3$

2. 다음 식을 간단히 하시오.

$(x^3)^8 \div (x^2)^5 \div x^4 =$

3. 다음은 세 학생이 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 한 것이다. 답을 잘못 구한 학생을 찾고, 틀린 답을 바르게 고쳐 보자.

신아
 $(a^2)^3 \times a^3 = a^{11}$

은수
 $(a^3)^4 \div a^6 = a^2$

정우
 $(-3a^3)^2 = 9a^{10}$

Ⅱ 식의 계산 1. 단항식의 계산 (교과서 p35~p40)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 20	(3~4)교시	
참고 사이트 또는 교재	ebs중학(http://mid.ebs.co.kr/course/middle/index) 중2 수학/ 뉴런수학(상)(손석민선생님) 12강		

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

* 단항식의 나눗셈

단항식의 나눗셈은 다음과 같이 나눗셈을 곱셈으로 바꾸거나 주어진 식을 분수의 꼴로 바꾸어 계수는 계수끼리, 문자는 문자끼리 계산한다.



$$\begin{aligned}
 12x^2y \div 3x &= 12x^2y \times \frac{1}{3x} \\
 &= 12 \times \frac{1}{3} \times x^2 \times \frac{1}{x} \times y \\
 &= 4xy
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12x^2y \div 3x &= \frac{12x^2y}{3x} \\
 &= \frac{12}{3} \times \frac{x^2}{x} \times y \\
 &= 4xy
 \end{aligned}$$

문제) 다음을 계산하시오.

(1) $6a^5b^4 \div 2ab$

(2) $(4x^3y)^2 \div \frac{2}{3}xy^3$

$$\begin{aligned}
 (1) \quad 6a^5b^4 \div 2ab &= \frac{6a^5b^4}{2ab} \\
 &= \frac{6}{2} \times \frac{a^5}{a} \times \frac{b^4}{b} \\
 &= 3a^4b^3
 \end{aligned}$$

계수가 분수인 단항식으로 나눌 때에는 나눗셈을 곱셈으로 바꾸어 계산하는 것이 편리하다.

$$\begin{aligned}
 (2) \quad (4x^3y)^2 \div \frac{2}{3}xy^3 &= 16x^6y^2 \times \frac{3}{2xy^3} \\
 &= 16 \times \frac{3}{2} \times x^6 \times \frac{1}{x} \times y^2 \times \frac{1}{y^3} \\
 &= \frac{24x^5}{y}
 \end{aligned}$$

문제) 다음을 계산하시오.

(1) $8a^5b^6 \div 4ab^3 =$

(2) $21a^4b^2 \div (-7a^8b) =$

(3) $(-x^5y^4)^2 \div x^3y^4 =$

(4) $(-4x^6y)^3 \div \frac{8}{3}x^9y^2 =$

단항식의 계산에서 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 경우에는 나눗셈을 곱셈으로 바꾸어 계산하면 편리하다.

$$\begin{aligned} x^3y^5 \div 2x^4 \times 6x^9y^2 &= x^3y^5 \times \frac{1}{2x^4} \times 6x^9y^2 \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 6\right) \times \left(x^3 \times \frac{1}{x^4} \times x^9\right) \times (y^5 \times y^2) \\ &= 3x^8y^7 \end{aligned}$$

문제) 다음을 계산하시오.

(1) $7a^4b^2 \times (-a^5) \div \frac{b^8}{2} =$

(2) $(6xy^3)^2 \div 9x^4y^6 \times x^5y^7 =$

<확인학습>

1 다음을 계산하시오.

(1) $5a^3b^2 \times (-2ab^7)$

(2) $9x^4y^3 \times \left(-\frac{1}{3}xy^3\right)^2$

2 다음을 계산하시오.

(1) $(-4a^6b^5)^2 \div a^7b^4$

(2) $(a^5b^4)^3 \div \frac{1}{2}a^7b^9$

(3) $9x^7y^2 \div 3x^8y^4 \times (-xy)^3$

(4) $(5xy)^2 \div \left(-\frac{5}{6}y^4\right) \div 15x^3y$

3 다음 식을 간단히 하시오.

(1) $a^5 \times b^3 \times a^2 \times b^6 =$

(2) $(a^4)^2 \times (a^3)^5 =$

(3) $x^{15} \div x^7 \div x^2 =$

(4) $(3x^2y^4)^3 =$

4 $\left(\frac{2x^4}{y^a}\right)^b = \frac{cx^8}{y^{12}}$ 일 때, 자연수 a, b, c 에 대하여 $a+b+c$ 의 값을 구하시오.

5 다음을 계산하시오.

(1) $(5a^3b^4)^2 \times (-a^6b)$

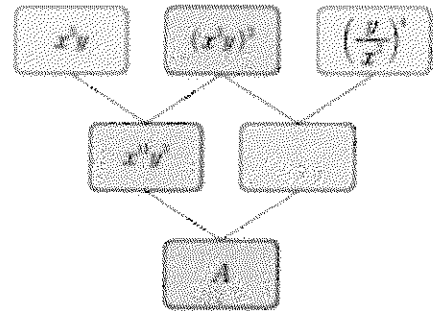
(2) $(3a^2b^6)^3 \div 9a^{11}b^8$

(3) $4x^7y^{12} \times 6xy^4 \div (-2xy^5)^3$

(4) $(-2xy)^4 \div \left(-\frac{8}{3}y^4\right) \times x^3y^6$

6

오른쪽 그림은 이웃한 두 칸의 식을 곱하여 얻은 결과를 바로 아래 칸에 쓴 것이다. 이때 A에 알맞은 식을 구하시오.



2학년 (과학) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

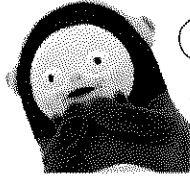
과학교사: 진유정

제출기일: 2020. 4. 24.

()학년 성명 ()

대성중학교

II-2. 전류,전압,저항 (교과서 p.62~p63)	학습 요일	시간	2학년 ()번
	2020. 4. 20	5교시	이름 : _____
참고 사이트 또는 교재	[2주 라이브 특강] 중2 과학 - 05강 전류와 전압		



개념정리문제

01. 이동하는 전하

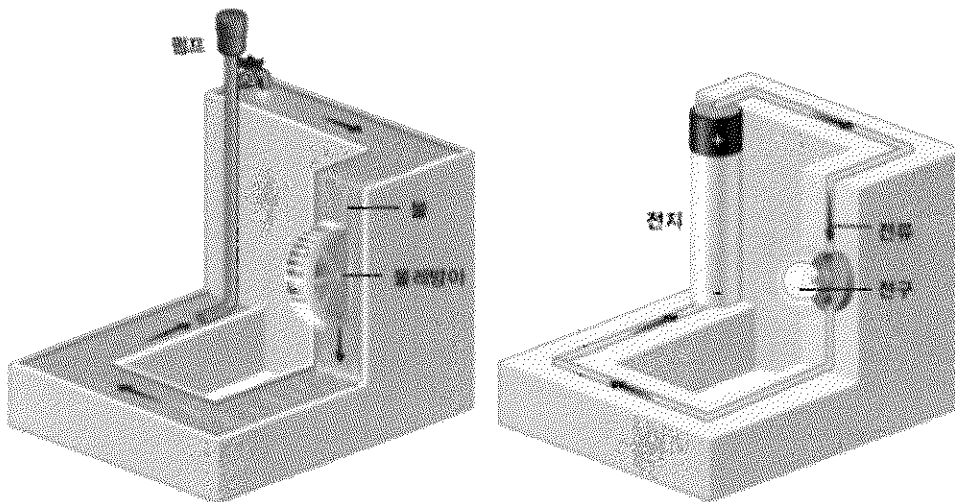
1. [전류]

- (1) 전기 회로의 전선 내부에서는 전자가 전지의 (-)극에서 (+)극 쪽으로 이동하면서 를 운반한다.
- (2) 전하의 흐름을 라 하고, 단위로는 를 사용한다.
- (3) 전류의 방향은 전지의 극에서 극 쪽으로 흐른다고 정하여 사용하고 있다.

2. [전압]

- (1) 전류를 흐르게 하는 능력을 이라 하고, 단위로는 를 사용한다.
- (2) 전지의 전압은 전기 회로에서 전류가 계속 흐르게 하는 역할을 한다.

3. [물의 흐름과 전류]

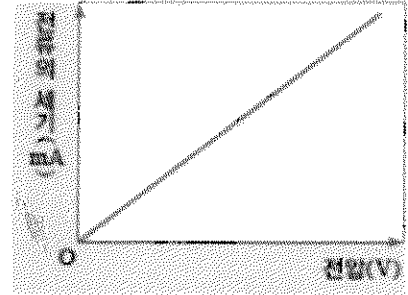


물의 흐름	물레방아	흐르는 물	펌프
전기 회로	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

02. 전류를 조절하는 전압과 저항

1. [옴의 법칙]

- (1) 니크롬선을 전원 장치에 연결하여 전압을 점점 높여주면 니크롬선에 흐르는 의 세기가 증가한다.
- (2) : 전류의 세기는 전압에 비례하는 관계



2. [저항]

- (1) 길이가 다른 두 니크롬선에 같은 크기의 전압을 걸어 주면 각 니크롬선에 흐르는 전류의 세기는 다르다.
- (2) 전류의 흐름을 방해하는 정도를 이라 하고, 단위로는 을 사용한다.
- (3) 1 Ω은 1 V의 전압을 걸었을 때 흐르는 전류의 세기가 1 A인 도선의 저항이다.

3. [전류, 전압, 저항 사이의 관계]

- (1) 전류, 전압, 저항 사이의 관계

$$\text{전류의 세기} = \frac{\text{전압}}{\text{저항}}$$



개념확인문제

1. 다음 중 전류에 대한 설명으로 옳은 것은 ○표, 옳지 않은 것은 ×표를 하시오.

- (1) 전하의 흐름을 전류라고 한다.()
- (2) 전류는 전지의 (+)극 쪽에서 (-)극 쪽으로 흐른다.()
- (3) 전류의 방향과 전자의 이동 방향은 같다.()
- (4) 전류의 단위로는 A(암페어)와 mA(밀리암페어)를 사용하며, 1 A는 100 mA이다.()

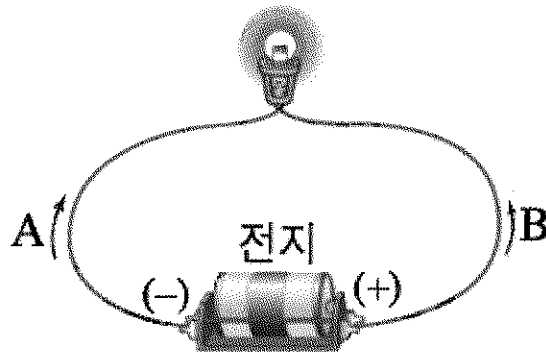
2. 다음은 전류의 방향과 전자의 이동 방향에 대한 설명이다.

도선에 전류가 흐르면, 도선 내부의 전자들은 전지의 ⊖극 쪽에서 ⊕극 쪽으로 이동한다. 이때 전류는 전지의 ⊕극 쪽에서 ⊖극 쪽 방향으로 흐른다.

㉠~㉤에 들어갈 말을 바르게 짝 지은 것은?

- | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| | ㉠ | ㉡ | ㉢ | ㉣ |
| ① | (-) (+) | (-) (+) | (-) (-) | (-) (-) |
| ② | (-) (+) | (+) (+) | (-) (-) | (-) (-) |
| ③ | (-) (+) | (+) (+) | (+) (+) | (+) (+) |
| ④ | (+) (-) | (-) (-) | (-) (-) | (-) (-) |
| ⑤ | (+) (-) | (+) (+) | (+) (+) | (+) (+) |

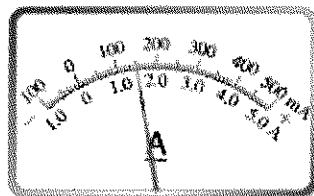
3. 그림은 전지와 전구를 연결한 회로를 나타낸 것이다. A, B 중 전자의 이동 방향과 전류의 방향을 고르시오.



4. 전류계의 사용법으로 옳은 것은 ○표, 옳지 않은 것은 X표를 하시오.

- (1) 회로에 항상 병렬로 연결한다.()
- (2) 전류계의 (+)단자는 전원 장치의 (+)극 쪽에 연결한다.()
- (3) 측정하려는 전류의 세기가 전류계의 최대값을 넘지 않도록 (-)단자를 연결한다.()
- (4) 측정하려는 전류의 세기를 모를 때는 (-)단자 중 가장 큰 값에 연결한다.()

5. 그림은 어떤 회로를 전류계의 (-)단자 중 500 mA 단자에 연결하였을 때, 전류계의 눈금판을 나타낸 것이다. 이 회로에 흐르는 전류의 세기는 몇 mA인지 쓰시오.



6. 전류를 물의 흐름에 비유할 때, 역할이 비슷한 것끼리 연결하시오.

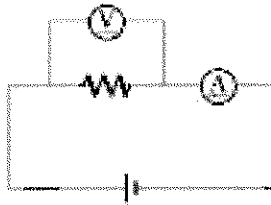
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> (1) 전압 • (2) 전지 • (3) 도선 • (4) 전구 • (5) 스위치 • | <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 펌프 • ㉡ 밸브 • ㉢ 파이프 • ㉣ 물레방아 • ㉤ 수압(물의 높이) |
|---|--|

7. 다음은 옴의 법칙에 대한 설명이다. () 안에 알맞은 말을 고르시오.

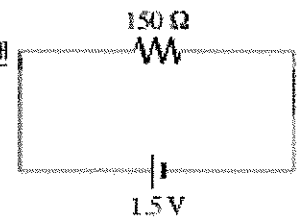
- (1) 저항이 일정할 때, 전류는 전압에 (비례, 반비례) 한다.
- (2) 전류가 일정할 때, 전압은 저항에 (비례, 반비례) 한다.
- (3) 전압이 일정할 때, 전류는 저항에 (비례, 반비례) 한다.

8. 어떤 저항에 10 V의 전압을 걸어 주었더니 100 mA의 전류가 흘렀다. 이 저항에 500 mA의 전류를 흐르게 하기 위해 걸어 주어야 하는 전압은 몇 V인지 구하시오.

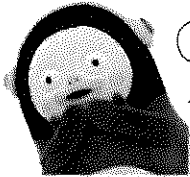
9. 다음 그림과 같은 회로의 전류계와 전압계의 눈금을 읽었더니, 전류의 세기는 0.2 A, 전압은 5 V 였다. 이 회로에 연결된 저항은 몇 Ω 인지 구하시오.



10. 오른쪽 그림은 전압이 1.5 V인 전지에 150 Ω 인 저항을 연결한 회로를 나타낸 것이다. 이 회로에 흐르는 전류의 세기는 몇 mA인지 구하시오.



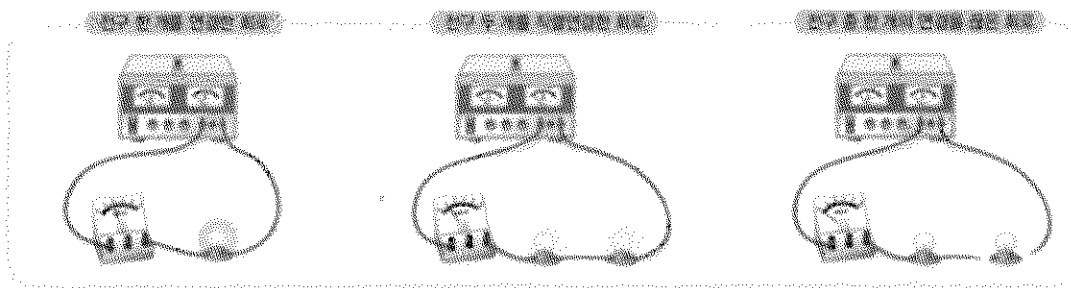
II-2. 전류,전압,저항 03. 쓰임새에 맞는 저항의 연결(교과서 p.68~p73)	학습 요일 2020. 4. 21	시간 5~6교시	2학년 ()번 이름 : _____
참고 사이트 또는 교재	[2주 라이브 특강] 중2 과학 - 06강 전압, 전류, 저항 사이의 관계		



개념정리문제

1. [저항의 직렬연결]

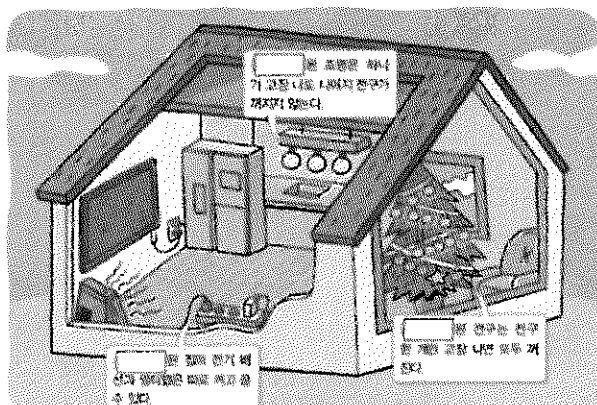
- (1) 저항의 직렬연결: 저항을 직렬연결하면 회로 전체의 저항은 , 회로 전체에 흐르는 전류의 세기는 .
- (2) 전구 두 개를 직렬연결하면 각 전구의 밝기는 전구 한 개를 연결할 때 전구의 밝기보다 어둡다.
- (3) 여러 개의 전기 기구가 직렬연결된 회로에서는 한 전기 기구만 고장 나도 회로 전체에 전류가 흐르지 않게 된다.

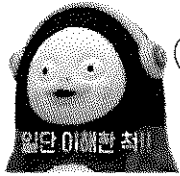


2. [저항의 병렬연결]

- (1) 저항의 병렬연결: 저항을 병렬연결하면 각 저항에 걸리는 전압은 , 회로 전체의 저항은 지므로 회로 전체에 흐르는 전류의 세기가 .
- (2) 전구 두 개를 병렬연결하면 각 전구의 밝기는 전구 한 개를 연결할 때 전구의 밝기와 같다.
- (3) 전기 기구를 병렬연결하면 다른 전기 기구의 영향을 받지 않고 따로 사용할 수 있다.

3. [직렬연결과 병렬연결의 쓰임새]



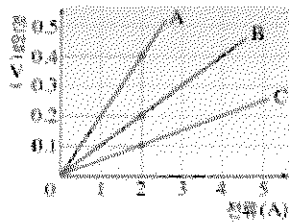


개념확인문제

1. 전기 저항에 대한 설명으로 옳은 것은 ○표, 옳지 않은 것은 ×표를 하시오.

- (1) 물질의 종류에 따라 다르다. ()
- (2) 자유 전자가 이동하면서 원자와 충돌하여 생긴다. ()
- (3) 전기 저항은 전류의 흐름을 방해하는 정도를 나타낸다. ()
- (4) 전기 저항의 단위는 Ω (옴)이며, 전기 저항 = $\frac{\text{전압}}{\text{전류}}$ 이다. ()

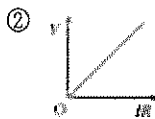
2. 그래프는 재질과 길이가 같은 세 니크롬선 A~C에 걸어 준 전압에 따른 전류의 세기를 나타낸 것이다.



A~C의 저항 비 $R_A : R_B : R_C$ 는?

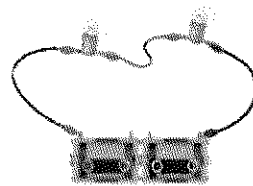
- ① 1 : 2 : 3 ② 2 : 3 : 4 ③ 3 : 2 : 1
- ④ 4 : 2 : 1 ⑤ 6 : 3 : 2

3. 다음 중 옴의 법칙을 나타내는 그래프로 옳지 않은 것은?

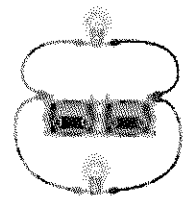


4. (가), (나) 회로의 전구에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 전구는 저항에 해당한다.
- ② (가)는 각 전구에 흐르는 전류가 같다.
- ③ (가)는 전구 1 개의 연결을 끊으면 나머지 전구는 꺼진다.
- ④ (나)는 병렬연결이다.
- ⑤ (나)에서 전구 1 개의 연결을 끊으면 나머지 전구는 불이 꺼진다.



(가)



(나)

6. 다음 중 저항의 연결 방법이 다른 하나는?

- ① 퓨즈와 연결된 전기난로 ② 멀티탭에 연결된 선풍기와 청소기
- ③ 집에서 사용하는 2구 형광등의 두 형광등 ④ 한 콘센트에 연결된 냉장고와 컴퓨터
- ⑤ 전기난로의 두 석영관의 연결법

7. 가정에서 사용하는 전기 기구를 직렬로 연결할 때 나타나는 문제점으로 옳은 것은?

- ① 병렬연결할 때와 같은 전류가 흐른다.
- ② 전체 저항이 감소하여 과전류가 흐를 수 있다.
- ③ 각 전기 기구에 병렬연결보다 낮은 전압이 걸린다.
- ④ 전기 기구들을 병렬연결 때처럼 사용할 수 있다.
- ⑤ 전기 기구를 사용하더라도 다른 전기 기구를 켜고 끄고 할 수 있다.

교과서 p.73 풀기 -----확인♥ ()

2학년 (영어) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

영어교사: 송윤미

제출기일: 2020. 4. 24.

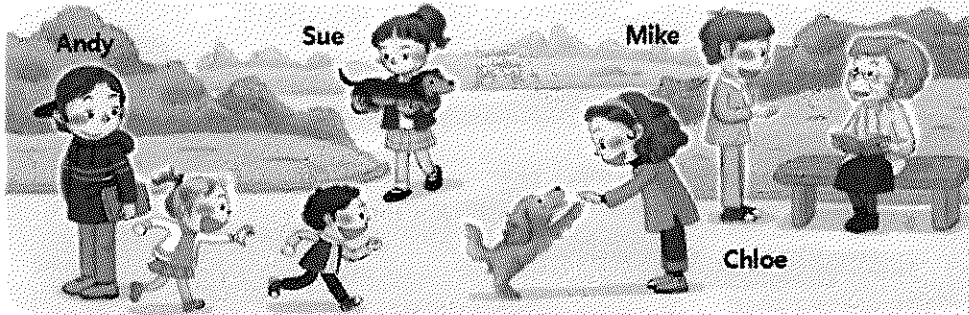
2학년 성명 ()

대 성 중 학 교

Lesson1. Off to a Good Start (교과서 p 24~27)	학습 요일 2020. 4.16	시간 (6~7)교시	2학년 ()번 이름 : _____
---	---------------------	-----------------	----------------------------

■ Review: 관계대명사 활용하기

그림을 보고, 알맞은 말을 각각 골라 문장을 완성해 봅시다.



who
which

has short legs
are running around

has long ears
is sitting on the bench

1. Mike is talking to a woman _____.
2. Sue is carrying a dog _____.
3. Andy is looking at the kids _____.
4. Chloe is playing with a dog _____.

■ 글을 읽고 제목을 써보세요.

Minsol decided to have some downtime every weekend. She is planning to do some exercise like inline skating or bike riding. She is also going to see a movie with her friends. She will visit the art center to enjoy a free concert on the third Saturday of the month. On some weekends, she will stay home and get some rest.

글의 제목: Minsol's _____ plan

- ⇒ 문제를 풀어보세요
- ⇒ 문제푸는 방법
- 1. who나which중 하나로 시작해요
- 2. 옆칸 네 개 중 내용상 연결될것같은 느낌적인 느낌이 드는 문장을 이어서 써요.

× 힌트 ×

⇒ 관계대명사이므로 who,which로 시작해야겠죠?
앞의 선행사(명사)가 사람이면 who, 사물이면 which예요

⇒ 다음 글을 읽고 제목을 써보세요

× 잠깐 ×

글을 완벽하게, 싸그리 이해할 필요는 없어요 ^^ 대략적으로 내용을 파악해봐요

■ <관계대명사 활용하기>에서 모르는 단어를 적어보아요

■ 의도와 계획을 나타내는 표현 익히기

Minsol decided to have some downtime every weekend.
 결정하다 ~하는 것 뜻은? 매 주말마다

She is planning to do some exercise like inline skating or bike riding.
 뜻은? 운동하다 전(차)사~처럼 혹은

She is also going to see a movie with her friends.
 be going to ~할 예정이다 동사원형

She will visit the art center to enjoy a free concert
 ~하기 위하여

on the third Saturday of the month.
 요일앞에 on 달의 세 번째 토요일에

On some weekends, she will stay home and get some rest.
 요일앞에 on 미래시제 집에 머무르다 휴식을 취하다

⇒ 본문을 읽어보세요

⇒ 내가 모르는 단어정리

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

⇒ 내가 모르는 단어 정리를 할 때는 단어를 쓰고 사전에서 뜻을 찾아주세요

Question. 민솔은 매달 세 번째주에 무엇을 할 계획인가요?

(What is Minsol planning to do on the third Saturday of the month?)

⇒ 답은 한글/영어 중 편한걸로 작성하세요

→

■ 해석해보아요!

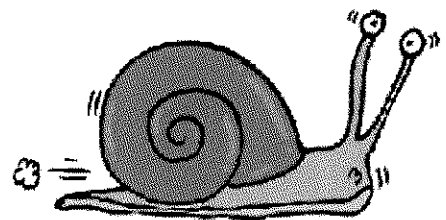
⇒ 위 내용을 여러분이 직접 한글로 해석해보세요

■ 오늘의 명언

Better late than never!

아예 안 하는 것보다는 늦게라도 하는게 낫다.

선생님이 좋아하는 속담이에요. 포기에는 반드시 결과가 있어요. 단지 포기해서 실패했다가 아니라, 다음에 어떤일을 시도하거나, 선택을 할 때 나 자신에게 자신이 없어지거든요.
 '에이 난 원래 잘 포기해. 난 원래 이래' 이런 걸 부정적 자기예언이라고 해요. 선생님은 스스로에 대해 부정적으로 생각하고 싶지 않아서, 웬만해선 포기하지 않아요. 그리고 대충하려고 하지도 않아요. 나 스스로에 대해 브랜드를 만들어 나가는 연습을 해보세요. 내가 하면 달라. 내가 하면 청소도 깨끗해. 내가 하면 끝내줘. 이게 반복되면 여러분의 오늘은 더 재미있어 질거예요! 진짜예요. 작은거라도 해보세요. 늦게라도 시작해보세요! 아예 안하는거보다 나아요. 얼마큼 이냐면 하늘과 땅차이만큼 하는게 나아요! 해보세요! 오늘 당장!



BETTER LATE THAN NEVER

■ Word Puzzle

I P P F Q X B O K G J E K F B O A G J K
 H E P E X T U A M Y S X E Y B B A O F Z
 I P F Q Q E N G O I L H Z A L W Y U E S
 T O Q G P W G D W A P J C T M Q L O D R
 J U W N Y A K G E V D G U S C Q H D C B
 Z K L R I X T T E O L N T C T G D R A V
 S T A M D Z C E K A C I L A I K K F Z X
 R A E B G I M Q E U Y D T I S I V Q J K
 T S T G Z I O R N I V I Y X O V V D K T
 G H Z U T G O I D E X R W T J K E O I Y
 Z H D N R N I D D D Y E Y X T C P W W A
 V L W L H D C S W X X K K S I T G U G Y
 K O P R W R A W N L X I S D Q Q R S I Y
 D U M E L P J Y W K Q B E W X E A Q Z B
 K W H A Z Y S B B C H T S P P Y N A B R
 F M B Q V I V U D L O N S J M M W E T Q
 O W U Q R T W Q I Y X E X E R C I S E W
 V H S A R P G H L Z J F D T R Q C P D M
 S M R R Y V Q U Y B P H M Q P N M P C G
 X X R C T J P R L N T M J Z Y M T W I Q

BIKERIDING
 DECIDE
 DOWNTIME
 EXERCISE
 REST
 SATURDAY
 STAY
 VISIT
 WEEKEND

⇒ 아래 단어를 찾아
보세요

⇒ 단어의 뜻을 옆에
써보세요

⇒ 빈칸을 채워보세요

■ 확인 check

1. 세 번째 토요일에 : _____ the _____ Saturday of the month

2. She is going to seeing a movie 잘못된 곳 찾아서 다시 쓰세요

→ _____

3. 매주 : _e_____ w_____

■ 선생님께 질문할 내용을 적어보아요

Lesson1. Off to a Good Start (교과서 p 16 ~27)	학습 요일 2020. 4. 22	시간 (5 ~ 6)교시	2학년 ()번 이름 : _____
--	----------------------	-------------------	----------------------------

■ Listening (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

Script 15

1. G: Hello, I'm Nayeon. I'd like to be an eco-friendly person. I'm planning to walk to school every day.
2. B1: Hi, I'm Junho. My goal for the year is to pass the Korean History Test.. I'm planning to take online classes. I'm also going to watch a lot of historical dramas on TV.
3. B2: Hi, I'm Hojin. I have a goal for the year. I want to get good grades in math. I'm planning to review math lessons regularly. I'm also going to solve 20 math problems every day.

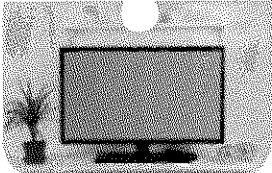
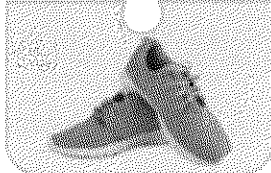
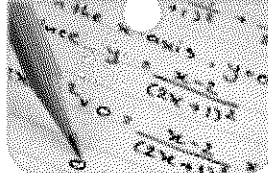
⇒ 듣고 아래 문제를 풀어보세요



QR코드를 찍으면 듣기가 바로 들려요!

■ 문제풀기

Listen and match. 잘 듣고, 각 인물의 올해 목표 및 계획과 관련된 것을 연결해 봅시다.

1	Nayeon	2	Junho	3	Hojin
					
					

⇒ 3번 듣고 문제를 풀어보세요

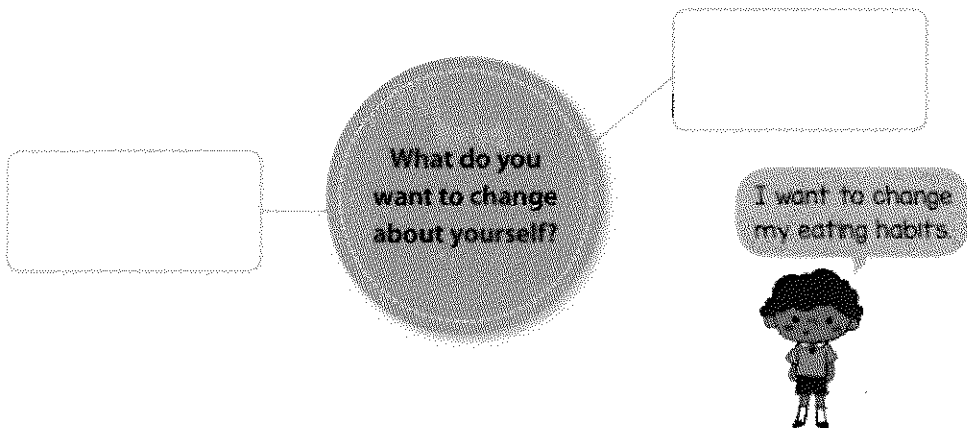
■ 단어외우기

English	뜻	English	뜻
would like to	~하고싶다	eco-friendly person	자연 친화적인 사람
walk to school	학교로 걸어가다	goal	목표
Korean history test	역사 시험	a lot of	많은
historical drama	역사 드라마	get good grade	좋은 점수를 얻다
review math lesson	수학 수업을 복습하다	regularly	규칙적으로
solve everyday	(문제를)풀다 날마다	20 math problem	20개수학문제

⇒ 네이버 사전에서 단어를 찾아 3번 따라읽어보세요

■ Think and Talk

Topic 자신이 올해 바꾸고 싶은 것을 짚아 이야기해 봅시다.



■ 단어 팁

personality	인성
social relationship	사회적 관계
hairstyle	머리스타일
study[eating, sleeping] habits	공부[먹는, 잠자는] 습관
facial expressions	얼굴 표정

What do you want to change about yourself?

⇒ I want to change _____.

■ 접속사 if :만약 ~라면

○ 접속사 **if**가 이끄는 절은 어떤 행동이나 사건의 조건을 나타냅니다.

If you mix black and white,	you will get gray.
If you visit Bucheon this summer,	you will see the Comics Festival.

⇒ 자신이 바꾸고 싶은 두가지를 써보아요.
(I want to change~로 시작하는 문장)

⇒ 아래 단어팁을 참고하여 써보아도 좋아요

⇒ 접속사 **if**는 쉬워요
만약 ~라는 뜻이에요.
만약 ~한다면, ~이다

■ 접속사 if 문장의 해석을 적어보아요

If you mix black and white, you will get gray.

→ _____

If you visit Bucheon this summer, you will see the Comics Festival.

→ _____

■ Speaking

A: I'm **planning to climb Mt. Dobong.**

B: Why don't you **take some water?** /

I think you should **take some water.**

A: Okay, I think I should.

I'm planning to climb Mt. Dobong. • take some water

I lost my purse in the subway. • add some carrots

I need to do some exercise. • see a doctor

I'm making *bulgogi*. • take swimming lessons

I have a fever. • make a shopping list

I'm going to ride my bike at the park. • visit the Lost and Found

I'll go shopping this afternoon. • wear a helmet

▶ planning to는 ~할 계획이다 라는 뜻이에요

▶ 의견을 말할 때는 why don't you~ I think 로 시작해서 말해요.

▶ 각 계획이나 상황에 충고하는 말을 연결해보아요

■ 종류가 다른 반의어

형태가 다른 반의어

- thin - fat
- strong - weak
- quiet - noisy [loud]
- different - same
- expensive - cheap
- safe - dangerous
- big - small
- wrong - right

접두어가 붙는 반의어

- happy - unhappy
- possible - impossible
- dependent - independent
- honest - dishonest
- regular - irregular

▶ 오른쪽 접두어가 붙는 반의어에서, 접두어 5개를 찾아 동그라미 쳐보세요!

▶ 사전을 활용해서 각 반의어의 뜻을 알아보세요: 각 단어 옆에 한글 뜻을 적어보세요

2학년 (국어) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

국어교사: 채현정

제출기일:2020. 4. .

2학년 성명 ()

대 성 중 학 교

1. 문학의 눈 (1) 시의 목소리(교과서 p14~p25)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 17.	(1~2)교시	
참고 사이트 또는 교재	교과서, e학습터 동영상		

※ 이 단원의 학습은 ‘말하는 이(화자)’와 관계가 있습니다. 다음 노랫말을 보고 노래 속 말하는 이가 ‘어머니’에 대해 어떠한 정서를 가지고 있는지 말해 봅시다.

<p>어머니 보고 싶어요</p> <p>어려서부터 우리 집은 가난했었고 남들 다하는 외식 몇 번 한 적이 없었고 일터에 나가신 어머니 집에 없으면 언제나 혼자서 끓여 먹었던 라면 그러다 라면이 너무 지겨워서 맛있는 것 좀 먹자고 대들었었어 그러자 어머니가 마지못해 꺼내신 숨겨 두신 비상금으로 시켜 주신 자장면 하나에 너무나 행복했었어 하지만 어머니는 웬지 드시질 않았어 어머님은 자장면이 싫다고 하셨어 어머님은 자장면이 싫다고 하셨어</p> <p>아이아이아이아아 그렇게 살아가고 그렇게 후회하고 눈물도 흘리고 아이아이아이아아 그렇게 살아가고 너무나 아프고 하지만 다시 웃고</p> <p>중학교 1학년 때 도시락 까먹을 때 다 같이 함께 모여 도시락 뚜껑을 열었는데 부잣집 아들 녀석이 나에게 화를 냈어 반찬이 그게 뭐냐며 나에게 뭐라고 했어 창피했어 그만 눈물이 났어 그러자 그 녀석은 내가 운다며 놀려 댔어 참을 수 없어서 얼굴로 날아간 내 주먹에 일터에 계시던 어머니는 또 다시 학교에</p>	<p>불러오셨어 아니 또 끌려오셨어 다시는 이런 일이 없을 거라며 비셨어 그녀석 어머니께 고개를 숙여 비셨어 (우리 어머니가 비셨어)</p> <p>아이아이아이아아 그렇게 살아가고 그렇게 후회하고 눈물도 흘리고 아이아이아이아아 그렇게 살아가고 너무나 아프고 하지만 다시 웃고</p> <p>아버님 없이 마침내 우리는 해냈어 마침내 조그만 식당을 하나 갖게 됐어 그리 크진 않았지만 행복했어 주름진 어머니 눈가엔 눈물이 고였어 어머니와 내 이름의 앞 글자를 따서 식당 이름을 짓고 고사를 지내고 밤이 깊어 가도 아무도 떠날 줄 모르고 사람들의 축하는 계속되었고 자정이 다 돼서야 돌아갔어 피곤하셨는지 어머니는 어느새 깊이 잠이 들어버리시고는 깨지 않으셨어 다시는...</p> <p>난 당신을 사랑했어요 한 번도 말을 못 했지만 사랑해요 이젠 편히 쉬어요 내가 없는 세상에서 영원토록</p> <p>- god, <어머님께></p>
---	---

• 화자(말하는 이)의 정서(마음) :

※ 위의 노래에서 어떤 가사가 공감이 되는지, 그 가사를 적고 자신의 경험을 이유로 들어 작성해 봅시다.

• 공감되는 가사:

• 이유:

※ 이 아래 부분은 e학습터의 4월 17일 학습방의 ‘시인과 화자의 관계’영상 내용이니, 보면서 빈 칸을 채우세요.

1. <진달래꽃>의 화자는 ()을 경험한 사람이고, <엄마야 누나야>의 화자는 어린 ()이다. 이 두 시를 쓴 사람은 같은 사람으로 이름은 ()시인이다.

2. 화자란 시인을 ()하여 시를 ()해주는 사람이다. 그래서 우리는 시를 읽을 때 화자를 파악해야 한다.

3. 시에서 ‘나’, ‘내’, ‘우리’ 등의 1인칭 표현이 사용되었을 때 화자가 ()있다고 생각할 수 있다.

4. <서시>는 화자를 겉으로 드러냈기 때문에, 감정들이 ‘나’와 연결되면서 ()으로 표현할 수 있었다. <진달래꽃>도 떠나는 임에 대한 ()을 더 잘 나타내는 느낌을 받을 수 있다.

5. 화자를 직접 드러내는 경우 화자의 ()를 보다 직접적으로 표현할 수 있고, 시의 ()를 분명하게 전달 할 수 있다.

6. 화자가 감정을 드러내지 않는 경우에는 ()파악이 어렵다. 이 경우에는 ()을 표현한 시어들을 통해 화자의 ()를 추측할 필요가 있다.

7. 화자가 겉으로 드러나지 않을 때는 사물을 통해 ()으로 감정을 표현하는 경우도 있으며, 보다 시적 상황을 ()으로 전달할 수 있다.

※ 다음은 기형도 시인의 <엄마 걱정>이라는 시입니다. 말하는 이에 주목하여 시를 천천히 소리 내어 낭송해봅시다.

엄마 걱정

기형도

열무 삼십 단을 이고
시장에 간 우리 엄마
안 오시네, 해는 시든 지 오래
나는 찬밥처럼 방에 담겨
아무리 천천히 숙제를 해도
엄마 안 오시네, 배춧잎 같은 발소리 타박타박
안 들리네, 어둡고 무서워
금 간 창틈으로 고요히 빗소리
빈방에 혼자 얹드려 훌쩍거리던

아주 먼 옛날
지금도 내 눈시울을 뜨겁게 하는
그 시절, 내 유년의 윗목

- 말하는 이가 누구인지 파악해보자. 겉으로 드러나있는가, 아니면 드러나있지 않은가?
또 시를 읽으며 어떤 장면이 떠오르는지 자유롭게 적어보거나 그려보자.

1. 문학의 눈 (1) 시의 목소리(교과서 p14~p25)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 22.	(1~2)교시	
참고 사이트 또는 교재	교과서, e학습터 동영상		

※ <엄마 걱정> 시 중에서 다음 구절의 느낌을 이야기하고, 그 의미를 파악해 보자.

(1) 해는 시든 지 오래

- 느낌:
- 의미:

(2) 배춧잎 같은 발소리 타박타박

- 느낌:
- 의미:

※ 참고! ‘배춧잎 같은 발소리’라는 부분에는 심상(心象)이 사용되었습니다. 심상이란 ‘시어에 의해 마음 속에 떠오르는 구체적이고 선명한 영상이나 감각적인 인상, 즉 시어를 보았을 때 머릿속으로 어떠한 이미지가 확 떠오르는 것을 의미해요. 심상의 종류는 다음과 같습니다. 잘 읽어두세요. 시각적 심상부터 촉각적 심상까지는 혼자서도 쉽게 이해될 것입니다. 공감각적 심상과 복합적 심상이 영 이해가 안 되다면.. 여러분은 정상입니다^^ 많은 학생들이 다 어려워하는 부분이에요~ 나만 어려운가봐 하고 자책하지 않아도 돼요~ 이 두 심상은 나중에 다시 따로 더 설명하겠습니다.

① 시각적 심상: 색깔, 모양이나 크기, 움직임 등

예시 - 좁은 들길에 들장미 열매 붉어

② 청각적 심상: 소리, 음향, 음성

예시 - 저 바람에 새가 슬피 운다

③ 미각적 심상: 맛

예시 - 메마른 입술이 쓰디 쓰다

④ 후각적 심상: 냄새, 향

예시 - 꽃 피는 사월이면 진달래 향기

⑤ 촉각적 심상: 피부에 닿는 감촉, 온도

예시 - 발목이 시리도록 밟아도 보고

⑥ 공감각적 심상: 어떤 하나의 감각이 다른 영역의 감각을 일으킴(전이됨)

예시 - 푸른 울음(울음 소리를 들었는데 푸른 빛깔이 느껴지는 것, 즉 청각의 시각화)

⑦ 복합적 심상: 2가지 이상의 심상이 아무 관련없이 나열됨

예시 - 푸른 나뭇잎/ 종종 새소리, 접동새 소리/ 별 그림자(나뭇잎이 푸른 것과 새가 종종 우는 것 사이에 아무런 상관 관계 없음. 그냥 나열해놓은 것. 접동새 소리와 별 그림자도 서로 상관없음)

※ 학습 확인을 위한 형성평가 1

다음 예문의 밑줄 친 부분에는 어떤 심상이 쓰였는지 심상의 종류를 적어보세요.

(1) 비는 새파란 잔디를 밟으며 온다. ()

(2) 삐걱삐걱 소리를 치며 ()

(3) 한 입에 털어넣는 순간, 달콤한 맛이 전신을 휘감았다.()

(4) 금으로 타는 태양의 즐거운 울림 ()

※ 학습 확인을 위한 형성평가 2

- 그렇다면 <엄마 걱정>의 '배춧잎 같은 발소리 타박타박'은 무슨 심상이 사용되었을까요?()

※ 말하는 이에 주목하여 시를 감상해보자.

(1) 시의 말하는 이인 '나'의 상황을 정리해보자.

어린 시절의 '나'	
어른이 된 '나'	

(2) 말하는 이가 어린 시절을 어떻게 바라보는지 파악하고, 그와 관련된 표현을 찾아보자.

(3) 앞의 활동을 바탕으로 시의 주제를 정리하여 보자.

1. 문학의 눈 (1) 시의 목소리(교과서 p14~p25)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 23.	(1)교시	
참고 사이트 또는 교재	교과서, e학습터 동영상		

※ 말하는 이가 시의 분위기와 주제에 어떤 영향을 미치는지 알아보자.

(1) <엄마 걱정>을 읽고 시의 말하는 이를 바꾼다면 누구로 정하고 싶은지 그 이유와 함께 말해 보자.

- 바꾸고 싶은 말하는 이:
- 이유:

(2) (1)을 바탕으로 말하는 이를 바꾸어 <엄마 걱정> 시를 다시 써보자. 제목도 변경할 것.

제목: _____

2학년 (체육) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

체육교사: 김미향

제출기일:2020. 4. 24.

()학년 성명 ()

대 성 중 학 교

I 건강 (교과서 p12~p78)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 17.	(3~4)교시	

※ 교과서 및 인터넷 자료 참고해도 됩니다.

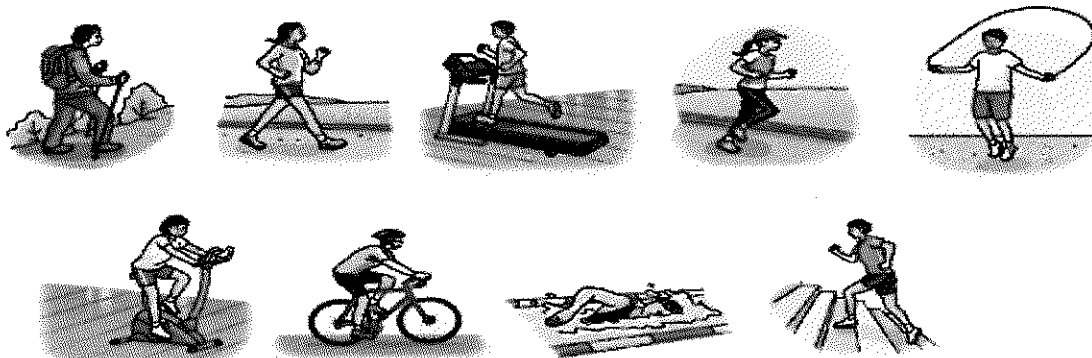
[건강과 바른 인성을 기르는 체육수업이야기]

체

육과는 ‘신체활동’을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다. 체육과의 역량은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화하는 과정을 통해 습득되는 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 신체 움직임을 바탕으로 형성되는 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력으로 구성된다. 이러한 역량을 기를 수 있도록 체육과 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전 영역으로 구성된다. ‘건강과 바른 인성을 기르는 체육수업이야기’는 학생들이 체육교과를 보다 깊게 이해하고 실천할 수 있도록 도움을 주는데 그 목적이 있다. 나아가 체육교육활동의 수행과정을 종합적으로 평가함으로써 학생들의 건강과 바른 인성을 키워 체·지·덕을 고르게 기를 수 있도록 한다.

체육 교과는 자신이 속한 작은 모둠, 학급 나아가 사회에서 신체활동이 어떠한 문화적 의미를 가지며 신체활동에 관한 바람직한 행동 양식은 무엇인지, 어떻게 질 높은 신체활동을 향유하고 감상할 수 있는지에 대한 종합적인 안목과 실천 능력을 기를 수 있도록 한다.

‘건강과 바른 인성을 기르는 체육수업이야기’를 통해 다양한 신체활동과 독서활동, 인성교육활동을 지속적으로 실천함으로써 자기주도적인 건강관리와 인문학적 소양을 키울 수 있도록 한다.



저는 체육수업시간에 다음과 같이 활동하겠습니다.

첫째,

둘째,

셋째,

1. 체육이란?

[Physical Education, 體育]

역 사적으로는 '신체의 교육', '신체운동에 의한 교육' '신체운동과 보건의 실천에 의한 광의(廣義)의 체육', '신체운동 중심의 협의(狹義)의 체육'으로 변천해 왔다고 볼 수 있다. 개념의 규정을 통일했다고는 볼 수 없으며, 오늘날 잘 알려진 개념의 규정은 '신체운동에 의한 교육'이다. H.룩 · J.로크가 교육을 지육(知育) · 덕육(德育) · 체육의 세 영역으로 나눈 견해는 오늘날에도 기회가 있을 때마다 언급되고 있다.

체육에 대한 인식이나 구체적인 견해는 역사적 · 사회적으로 다르다. 고대 그리스의 체육은 사람의 조화적 발달, 신체적 유능과 미의 가치를 인정한 아테네의 체육과, 군사적 목표를 중시한 스파르타 체육의 두 가지 전형적 유형을 보였다. 고대 로마는 군사적 훈련과 도덕적 훈련의 결합을 중요시한 체육으로부터 대중 조작의 것으로 변천하고, 그것은 다시 중세의 심신 이원론과 금욕주의로 바뀌어 체육의 암흑시대를 초래하였다. 그 후 르네상스를 계기로 근대적 체육의 태동이 시작되었고, 많은 사상가나 교육가가 체육의 필요와 가치를 인정하게 되었다. 스웨덴 체조의 P.H.링, 독일 체조의 F.얀 등 뛰어난 체육가가 나타났고, 오늘날과 같은 과학성을 중시하는 체육으로 변천했다.

체 육은 사회의 존속 · 발전을 위해 불가결한 것으로 여러 종류의 신체운동의 실천을 통해 국민의 체력, 건강의 유지 · 증진을 도모하고, 그것이 가져다 주는 만족감이나 집단활동으로 밝은 사회적 적응력을 키워나가려는 것이다. 운동에 대한 바른 이해와 관심을 높여 자주적 실천을 촉구하는 것도 목표의 하나이다. 요컨대, 신체적 목표를 중시하면서 개인적 · 사회적 형성을 지향하는 것이지만, 학교체육에서는 심신의 정상적인 발달의 촉진을 중시하고, 사회체육에서는 체력 · 건강의 유지와 자유시간의 활용에 중점을 두고 있다.

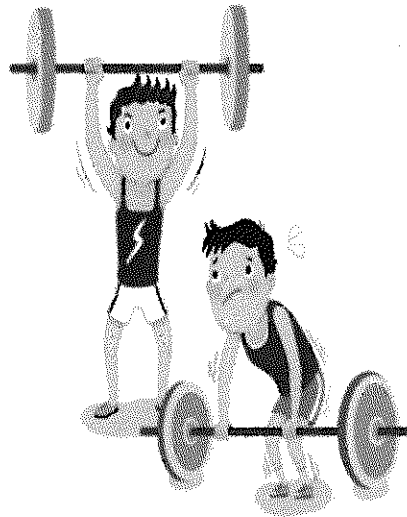
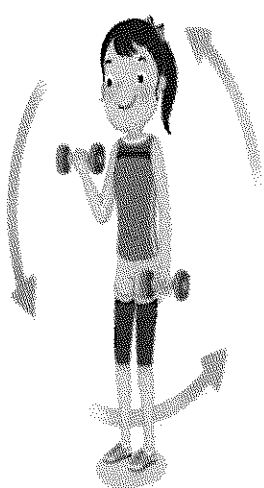
현대의 체육은 산업혁명 후 일련의 사회적 변화와 관계가 깊다. 산업의 근대화에 따르는 노동의 양적 · 질적 변화(단순노동 · 소외감 · 운동부족 · 자유시간의 증가 등), 도시화에 따르는 놀이장이나 자연적 요소의 소실, 도시공해 등은 계획적 운동참가와 거기에 필요한 조건을 정리하는 필요성을 높여준다. 즉, 사회변화에 수반하여 국민의 운동참가의 필요성과 가능성이 높아져 각 연령층의 운동참가에 대해 사회적 배려가 필요하다.

2. 체육의 가치

첫째, 체육의 신체적 가치는 건강과 체력에 증진시켜 주는 것이다. 체육활동을 가르치는 이유는 아이들의 온몸이 건강하게 되고 신체적 능력이 향상되는 것이다. 활발하게 전신을 움직이면서 신체를 사용하고 몸의 각 부위를 단련함으로써 육체의 기능이 나아지는 것이다.

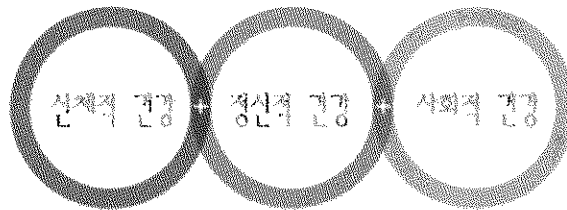
둘째, 체육은 신체뿐만 아니라 정신적 차원에도 긍정적 영향을 줄 수 있다. 정신적 차원에는 지성, 감성, 덕성, 영성(지정의, 지인용 등으로도 나눌 수 있다)이 관여된다. 체육활동은 인지적, 정의적, 영성적 측면들에 골고루 좋은 영향을 미친다는 것이다. 우리는 신체활동을 통해서 사람의 안쪽을 균형되고 긍정적인 방향으로 나아지게 만들어낼 수 있다. 신체활동은 사람을 육체적은 물론 정신적으로도 훌륭하고 좋은 사람으로 만들 수 있다는 것이다. 체육활동을 제대로 해내면 머리가 좋아지고, 성품이 나아지고, 감정이 풍부해지며, 영혼이 맑아지는 효과를 맛볼 수 있게 된다. 이런 이유로 체육교과는 “전인교육”을 해낼 수 있는 매우 중요한 가치를 지니게 된다.

내가 생각하는
체육의 가치란?

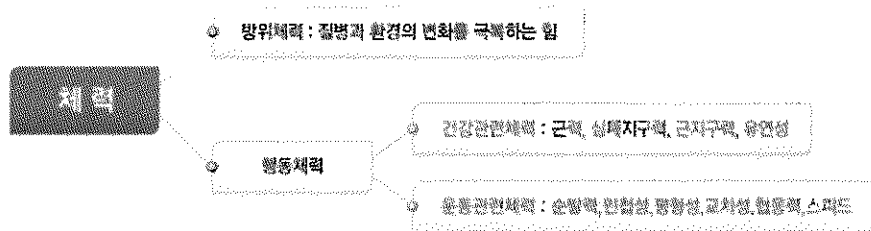


3. 건강이란?

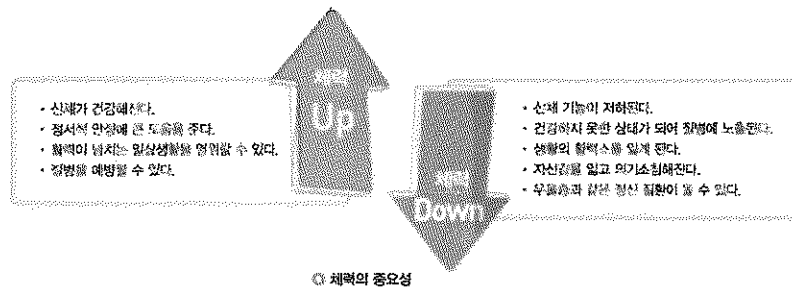
건강이란 무엇인가에 대해 여러 가지 논의가 있을 수 있으나 이에 대한 객관적이고 폭넓은 의미로 세계보건기구(WHO : World Health Organization)가 다음과 같이 정의를 내리고 있다. 건강이란 단순히 질병이 없고 허약하지 않은 상태만을 의미하는 것이 아니라 육체적·정신적 및 사회적으로 완전한 상태를 말한다(Health is a complete state of physical, mental and social wellbeing and not merely the absence of disease or infirmity).



체력의 정의는 사람들의 목적과 가치관에 따라 달라지므로 반드시 일정하다고 볼 수 없다. 체력의 다양한 정의 중 세계보건기구는 만족할 수 있는 정도로 큰 작업을 수행할 수 있는 능력이며, 체력은 운동습관 정도, 식사, 유전자 등에 의해서 영향을 받는다고 일반적으로 생각하고 있다.



사람들은 흔히 건강한 사람은 체력이 좋다고 생각한다. 그러나 체력이 좋다고 해서 반드시 건강하다고 단정할 수는 없다. 건강한 삶을 영위하기 위해서 체력을 증진시키고, 이를 바탕으로 건전한 정신이 갖추어졌을 때에야 비로소 신체와 정신이 조화를 이루는 건강한 사람이 될 수 있다.



건강과 체력은

라고 생각한다.

건강과 체력의 관계에 대해 나의 생각을 적어보자.

4. 운동이란?

운동(運動)이란 신체를 단련하기 위한 여러 가지 활동을 말한다. 이런 여러 가지 활동에는 일상생활에서 신체를 적극적으로 움직임부터 걷기, 계단오리기와 같은 신체활동을 포함한다.

운동을 학문적으로 접근하면 무산소 운동과 유산소 운동, 혼합운동으로 구분할 수 있다.

무산소 운동(無酸素運動, anaerobic exercise)은 운동에 필요한 에너지를 주로 무산소 호흡(무기호흡)으로부터 얻는 운동이다. 무산소 호흡의 방식은 ATP - PC 시스템과 젖산발효 시스템이 있다. 반대 개념은 유산소 운동인데, 유산소 운동은 산소를 이용한 호흡(유기호흡)을 통해 운동에 필요한 에너지를 얻는다. 최대 운동 강도, 운동 지속 시간은 무산소 운동의 경우는 8초 정도, 유산소 운동의 경우는 33초 정도이다.

유산소 운동(有酸素運動, aerobic exercise)은 운동에 필요한 에너지를 유산소 호흡(유기호흡)을 통해 얻는 운동방식이다. 보통 30분 이상 지속 가능한 운동이 이에 속한다. 유산소 운동은 무산소 운동과 달리 탄수화물 뿐만 아니라 지방도 에너지원으로 사용한다.

유산소 운동	유산소 운동	혼합운동
 전력질주	 걷기	 축구
 무거운 물건 들고 뛰기	 조깅	 야구
 벽 밀기	 사이클링	 배드민턴
 달리기	 테니스	 핸드볼
 뛰기	 배구	 농구
 체조	 물고기 잡기	 야구스윙하기
 근력 트레이닝	 장거리수영	 유·무산소 복합운동
 수영	 에어로빅 댄스	 운동식 운동

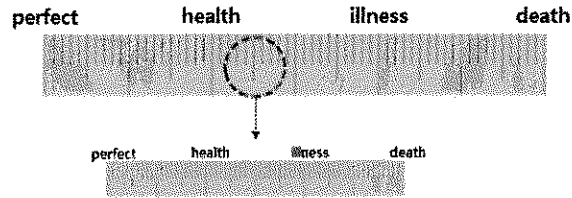
내가 알고 있는 무산소 운동, 유산소 운동, 혼합운동을 빈칸에 채워보세요.

건강과 운동은 어떤 관계일까?

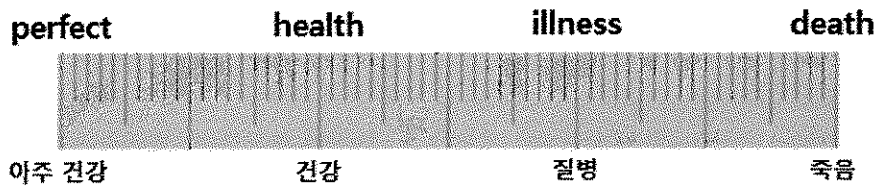
우리의 건강에 영향을 미치는 요소에는 여러 가지가 있지만, 가장 직접적이고 중요한 요인은 운동이다. 왜냐하면, 인간은 신체 활동을 토대로 생명 활동을 하게 되어 있어 적당한 신체 활동은 체내 세포를 활성화시켜 인체의 기능을 유지하고 건강을 증진시키기 때문이다. 특히 청소년기는 평생 건강의 밑거름이 될 수 있는 시기이므로, 이 때 올바른 운동 습관을 형성하고 규칙적으로 실천할 수 있도록 노력한다면 건강증진에 도움이 될 것이다.

5. 건강과 질병의 연속성

건강과 질병 그리고 죽음은 별개로 존재하는 것이 아니다. 아주 건강한 상태에 있다가 가벼운 감기로 인해 질병이 들기도 하고 갑작스러운 사고로 인해 죽임이 이르기도 한다. 반대로 암과 같은 생명에 위협이 되는 질병에 걸렸다가 꾸준한 치료와 운동을 통해 다시 건강한 삶을 살기도 한다. 따라서 건강과 질병은 우리의 삶속에 항상 공존하게 된다.



나의 건강은 어느 곳에 위치해 있는지 표시해 보고 그렇게 생각한 이유를 적어보자.



6. 체육, 운동, 건강은 어떤 관계일까?

체육과 운동 그리고 건강은 어떤 관계 속에서 서로 영향을 끼치는지 그림의 순서와 관련하여 여러분의 생각을 적어보세요.



I 건강 (교과서 p12~p78)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 23.	(6~7)교시	

※ 교과서 및 인터넷 자료 참고해도 됩니다.

[PAPS]

1 단원 소개

영역	핵심개념	내용요소	기능	교과서
건강영역 PAPS				

2 종목(PAPS)소개

내가 생각하는 PAPS란 어떤 운동인지 적어보자.

학생 건강 체력 평가(필수)

심폐지구력	유연성	근력, 근지구력	순발력	신체구성
항복 오래 달리기 오래달리기-걷기 스텝 검사 *심박수 측정 장비 없이 측정	앉아 뒗을 일으 켜 굽히기 통합 유연성 검사	(무릎 대고)팔굽혀 펴기 뒗을 발아 올리기 약력 검사	50m 달리기 재자리 멀리뛰기	체지방률 지수 체지방률

선택 평가

심폐지구력 정밀평가	자신 신체 평가	비만 평가	자세 평가
항복 오래 달리기 오래 달리기-걷기 스텝 검사 *심박수 측정 장비 사용	자기 신체 평가 20문항 질문지 사용	체지방 측정 체지방 자동 측정 장비(BIA)사용	자세 평가 설문지 사용

3 (PAPS) 수업의 이해

아래의 물음을 교과서나 포털사이트를 검색해 문항을 풀어보자. ✍

1. PAPS의 5가지 측정 종목을 쓰시오.

- 심폐지구력:
- 근력, 근지구력:
- 유연성:
- 순발력:
- 신체구성:

2. 다음 표에 제시된 운동 처방의 요소 중 빈칸에 해당하는 것은?

운동 형태	어떤 운동을 할까?
()	얼마나 강하게 할까?
운동 시간	얼마나 오래 해야 할까?
운동 빈도	얼마나 자주 해야 할까?

3. 다음은 어떤 체력요소를 측정하는 방법 및 절차인가?

- (1)검사 전 시간 간격이 녹음된 방송 장비를 점검한다.
 (2)20m 간격으로 표시물을 준비한다.
 (3)시간 간격이 정해진 신호음에 맞추어 왕복하여 그 횟수를 기록한다.
 *처음 2단계까지는 1회 이동 시간이 9초 이내여야 하며, 이후 단계부터는 시간 간격이 점차 줄어든다.

- ① 근력, 근지구력 ② 심폐지구력 ③ 신체 구성 ④ 유연성 ⑤ 순발력

4. 키와 몸무게를 이용하여 비만도를 평가하는 지표인 BMI의 공식을 이용하여 자신의 BMI값을 구하시오.

몸무게(kg)를 키(m)의 제곱으로 나눈다.

$$BMI = \frac{\text{몸무게}(kg)}{\text{키}(m^2)}$$

*키는 센티미터가 아닌 미터로 한다.

()

5. 다음은 어떤 체력요소를 측정하는 방법 및 절차인가?

- (1)신발을 벗은 다음 측정기 수직면에 양발이 닿게 하고 머리와 몸을 곧게 유지한 상태로 앉아서 준비한다.
 (2)양쪽 다리를 곧게 펴고 두 팔을 나란히 하여 측정기를 천천히 민다.
 (3)약 2초 동안 유지한 뒤 기록을 측정한다.

- ① 근력, 근지구력 ② 심폐지구력 ③ 신체 구성 ④ 유연성 ⑤ 순발력

1. 체육과 창의인성 거꾸로 수업자료

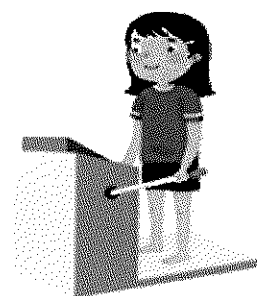
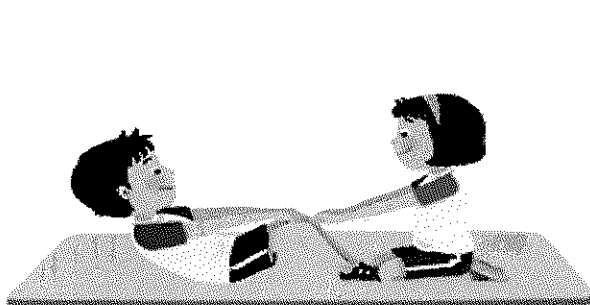
2015 체육과 개정교육과정에서 요구하는 창의인성 요소인 자기존중, 자기조절, 자율성, 용기, 인내심, 절제, 페어플레이, 팀워크, 운동 예절, 심미성, 공감, 비판적 사고를 함양할 수 있는 동영상 자료입니다. 감상한 동영상의 느낀점을 적어봅시다.

순서	분류	검색어	내용	youtube url
1	인성교육	revers 신영록 선수의 끊임없는 도전	한계를 딛고 일어서는 도전의 힘	https://youtu.be/BL75l3bV-tQ
2	인성교육	revers 팬싱 박상영선수를 통해 배우는 자기존중감	자기존중, 긍정적 자아효능감의 힘	https://youtu.be/TJWFTw5FGYQ

2. 체육과 창의인성 거꾸로 수업자료 감상문

[illegible]

감상한 동영상 제목



2학년 (역사) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

역사교사: 김형미

수업시간: 2020년 4월 17일 5교시, 21일 1.2교시

()학년 성명 ()

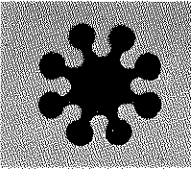

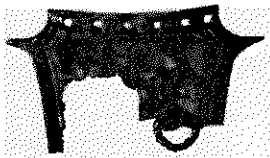
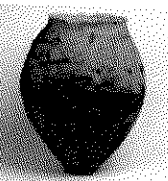
대성중학교

I 문명의 형성과 고조선의 성립 4.고조선의 성립과 발전 (교과서 p30~p35)	학습 요일	시간	2학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 17 4.21	(5)교시 (1.2)교시	
참고 사이트 또는 교재	e학습터에 올려놓은 참고자료와 영상물		

- 교과서와 다음 참고 자료를 읽고 학습노트 () 안의 내용을 써 봅시다.

4. 고조선의 성립과 발전

(1) 청동기의 사용이 가져온 변화

시기	기원전 1500년경 한반도에 청동기 문화 전파
청동기	<p>주로 무기와 ① 도구, 지배 계급의 장식품</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; font-size: small;"> ▲ 제사장이 사용한 청동기(팍주령) ▲ 제사장이 사용한 청동기(가지방울 청동기) </div>
사회	<p>•농경 발달→② 발생, 빈부 격차 생김.</p> <p>•청동 무기→정복 전쟁 활발 →③ 발생</p> <p>•고인돌(군장 무덤으로 추정)</p>
농경	<p>④ 시작: 반달 돌칼(추수), 맷돌(곡식 가공), 민무늬 토기(곡식 저장), 농기구(석기나 나무)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; font-size: small;"> ▲ 농경무늬 청동기 ▲ 민무늬 토기 </div>
주거	<p>•강을 낀 완만한 구릉 지대</p> <p>•원형이나 직사각형 모양의 바닥은 점차 지상으로 올라옴.</p>

(2) 고조선의 역사

① 단군 신화의 역사적 의미

농업 사회	비, 바람, 구름을 주관하는 벼슬
통치 이념	홍익인간(널리 인간을 이롭게 함)
부족 연합	곰이 사람이 되어 환웅과 결혼→곰 부족과 연합
제정 ⑤	단군왕검: 단군(제사장), 왕검(정치적 지배자)

② 고조선의 건국과 발전

건국	•청동기 사용→정복 전쟁 증가→단군왕검이 부족들을 통합하여 고조선 건국(기원전 2333년)
발전	<ul style="list-style-type: none"> • ⑥ 문화 수용 •랴오닝 지방 일대를 포함한 만주, 한반도 북부 차지 •중국 연나라와 경쟁하며 '왕' 칭호 사용
	<ul style="list-style-type: none"> •기원전 3세기 말경 중국 혼란기에 ⑦ 이 고조선으로 옴. •위만의 집권 이후 철기 문화 발달, ⑧ 무역의 이익 독점

③ 고조선의 사회와 법

사회	지배층(상, 대부, 장군), 피지배층
	농업 기술 발달, 곡식의 생산량 증가 →사유 재산 증가, 빈부 격차 커짐.
8조법	<ul style="list-style-type: none"> •남을 죽인 자는 사형→생명 중시 •남을 다치게 하면 곡물로 갚음.→노동력 중시. 농업 중심 사회 •도둑질한 자는 노비로 삼음.→ ⑨ 사회, 사유 재산 보호 •용서받으려면 50만 전을 내야 함.→화폐 사용

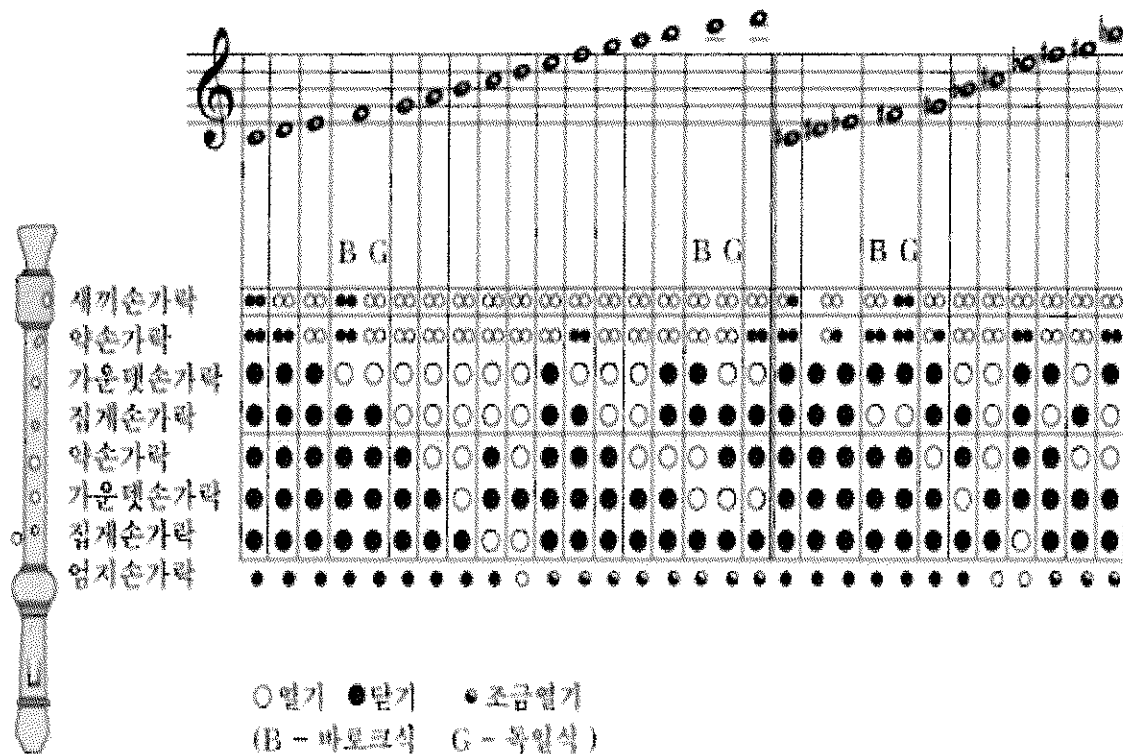
④ 고조선의 멸망

⑩ 무제 침략	고조선 멸망	풍속의 변천
고조선의 성장에 위협을 느껴 왕검성 공격(기원전 108년)	한 군현 설치	고조선 유민의 저항, 법 조항 증가(8개→60개조 이상)

2학년 음악 온라인 수업 자료(4.2/일)

1. 학습주제 : 리코더 실기
2. 참고 사이트 또는 교재 : 교과서 57p(이웃집 토트로 엔딩) 교과서 125p 소프라노리코더
운지법 참조, 유튜브 동영상 참조
3. 피드백 : 개학 후 실기평가

리코더 운지법(소프라노)



The diagram illustrates the fingering system for a soprano recorder. On the left, a vertical view of the recorder shows the finger placement for each finger: 새끼손가락 (index), 약손가락 (middle), 가운데손가락 (ring), 집게손가락 (pinky), 약손가락 (middle), 가운데손가락 (ring), 집게손가락 (pinky), and 엄지손가락 (thumb). The main part of the diagram is a grid of circles representing finger positions for each of the 12 notes. The circles are filled with black dots (●) for '닫기' (close) and white circles (○) for '열기' (open). The grid is organized into three groups, each labeled 'B' (Baroque) and 'G' (German). The musical staff at the top shows the notes corresponding to the grid. The legend at the bottom indicates: ○ 열기 ● 닫기 ● 조금열기 (B - 바로크식 G - 독일식).

새끼손가락
약손가락
가운데손가락
집게손가락
약손가락
가운데손가락
집게손가락
엄지손가락

○ 열기 ● 닫기 ● 조금열기
(B - 바로크식 G - 독일식)

2학년 (기술가정) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

교사: 박은정

제출기일: 2020. 4. 24.

()학년 성명 ()

대성중학교

Ⅲ. 청소년의 자원 관리 2. 의복 관리와 재활용	학습 요일	시간	2학년 ()번
	2020. 4. 22	(3-4)교시	이름 :
e-book (교과서 p108~p110)	http://www.tsherpa.co.kr/total_member/customer/notice.aspx?mode=v&pr=0,0,,0,C2&ano=91253&brdid=22		

개념 정리

3 의복의 세탁과 보관

① 의복의 세탁: 건강과 환경을 위해 세제는 적정량을 사용하고, 물과 전기 등의 에너지를 절약할 수 있는 세탁 방법을 실천해야 함.

② 물세탁: 물, 세제, ()을 이용하여 오염 물질을 제거하는 방법

㉠ 물세탁의 특징

-
-
- 손세탁과 기계 세탁이 있음.

㉡ 물세탁의 과정

- 세탁물 분류: 의복의 종류와 섬유, 색상, 오염 정도 등에 따라 세탁물을 분류
- (): 빨랫감을 미지근한 물에 잠시 담가 두었다가 가볍게 주물러 빼는 것으로, ()과 () 제품에 효과적임.
- 본빨래: 세제 농도 (~)%, 세탁 시간 (~)분, 세탁 온도 (~)℃가 적당함.

섬유별 물세탁 방법			
면, 마	견, 모	재생섬유	합성섬유

- 행굼: 본빨래보다 약간 () 온도로 행구어야 효과적임.
- 탈수와 건조: 손으로 약하게 짜거나 단시간에 탈수하고 곧바로 건조함, 햇빛에 약한 견·모·()·나일론은 그늘에 말림, ()은 수건에 싸서 눌러 물기를 없애고 그늘에 뉘어 말림.

㉢ 물세탁의 원리

- (): 세제액이 섬유와 오염 물질 사이에 침투함.
- (): 오염 물질이 세제 분자에 둘러싸여 떨어져 나옴.
- (): 오염 물질 입자가 작게 분산됨.

- ③ 다림질: 취급 표시를 확인한 후 섬유에 따라 적절한 방법으로 다림질함,
혼방한 옷감은 열에 () 섬유를 기준으로 다림질함.

• 섬유별 다림질 방법

80~120℃	()는 물을 약간 뿌려 낮은 온도로 다림질함.
140~160℃	견은 안쪽에서, ()는 형걸을 덮고 물을 뿌린 후 다림질함.
180~210℃	(), 마는 물을 뿌린 후 높은 온도에서 다림질함.

- ④ 드라이클리닝: ()로 오염 물질을 녹여서 제거하는 방법

- ㉠ 견, 모, 레이온, () 등으로 된 의복에 적합함.
- ㉡ 의복의 변형이나 탈색이 적고, 옷감이 덜 상함.
- ㉢ () 오염 물질은 깨끗하게 제거되지 않음.
- ㉣ 일부 유기 용제는 인체에 유해하고 환경오염의 원인이 되기도 함.

- ⑤ 의복의 정리와 보관

- ㉠ 의복은 (), (), ()로 나누고 정리하여 보관
- ㉡ ()를 작성해 붙여 두면 쉽게 찾을 수 있음.
- ㉢ 보관 전에 깨끗이 세탁하고 충분히 ()해 곰팡이와 해충의 피해를 막음.
- ㉣ 습도가 (), 통풍이 잘되며 직사광선이 들지 않는 곳에 보관함.
- ㉤ 정기적으로 ()하는 것이 좋음.
- * (): 건조하고 맑은 날 오전 10시에서 오후 2시 사이에 바람이 잘 통하는 그늘에 옷을 꺼내 바람을 쐬어 주어 습기를 제거하는 것
- ㉥ 형태가 변하기 쉬운 정장, 코트, 블라우스 등은 ()에 걸어 보관하며, 간격을 두고 걸어 통풍이 잘되도록 함.
- ㉦ 스웨터, 티셔츠 청바지 등은 잘 개어서 보관하며, 무거운 옷은 ()에, 가벼운 옷은 ()에 넣음.
- ㉧ 속옷, 양말 등은 말아서 우유갑이나 작은 종이 상자에 넣어 보관하면 좋음.
- ㉨ 방충제와 제습제는 (), (), () 등 천연 재료를 이용하는 것이 좋음.
- ㉩ 의복 보관 용기와 가구는 습기나 열의 영향을 받지 않으면서 () 것이 적당함.
- ㉪ 드라이클리닝한 옷은 비닐을 () 바람을 쐬어 남아 있는 ()를 날린 후 보관함.

★단원평가

1. 다음에서 설명하는 세탁 방법은 무엇인지 쓰시오.

- 빨랫감을 미지근한 물에 담시 잠가 두었다가 가볍게 주물러 빠는 것이다.
- 오염이 팽윤되어 제거하기 쉬운 상태가 되므로 세탁 시간과 세제를 절약할 수 있다.

()

2. <보기>에서 물세탁 시 주의해야 할 사항으로 옳은 것을 골라 바르게 짝지은 것은?

- ㉠ 세제 농도가 진할수록 세탁 효과가 좋다.
- ㉡ 편성물은 늘어지지 않도록 뉘어서 말린다.
- ㉢ 견, 모, 아세테이트 등은 직사광선에 바짝 말린다.
- ㉣ 행구는 물의 온도는 본빨래보다 약간 높은 것이 효과적이다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉢ ④ ㉡, ㉣
- ⑤ ㉢, ㉣

3. 세탁소에 드라이클리닝을 맡길 때의 주의 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 세탁물을 맡겼다는 인수증을 받아 둔다.
- ② 오염된 부위를 알려 주며 같이 확인한다.
- ③ 주머니 속을 살피고, 장식품 등은 부착해 둔다.
- ④ 인수 즉시 오염이 잘 제거되고 손상된 곳은 없는지 살핀다.
- ⑤ 정해진 날짜에 방문하여 옷을 찾고, 자신의 옷이 맞는지 잘 확인한다.

4. 다림질 방법을 설명한 것으로 옳은 것은?

- ① 합성 섬유는 가장 높은 온도에서 다린다.
- ② 모섬유는 면직물을 덮고 물을 뿌려 다린다.
- ③ 견섬유는 물을 뿌리지 않고 겉면을 다린다.
- ④ 혼방일 경우 열에 강한 섬유의 온도에 맞추어 다린다.
- ⑤ 겉면을 먼저 다린 후 뒤집어서 솔기나 주머니, 안감을 다린다.

5. 의복의 보관 방법을 설명한 것으로 옳지 않은 것은?

- ① 장마철이 지난 후에는 거품을 시켜 준다.
- ② 셔츠나 재킷 등은 옷걸이에 걸어서 보관한다.
- ③ 보관 전에 세탁이나 수선을 마치는 것이 좋다.
- ④ 여름철에는 방충제와 방습제를 넣어 보관한다.
- ⑤ 무거운 옷은 위에, 가벼운 옷은 아래에 놓아 구김을 방지한다.

Ⅲ. 청소년의 자원 관리 2. 의복 관리와 재활용	학습 요일	시간	2학년 ()번
	2020. 4. 23	(4-5)교시	이름 :
실습 : 기초바느질하기 (유튜브 영상)	https://www.youtube.com/watch?v=bnq51Ea9Bkk		

수행 과제

★ 기초바느질 익히기

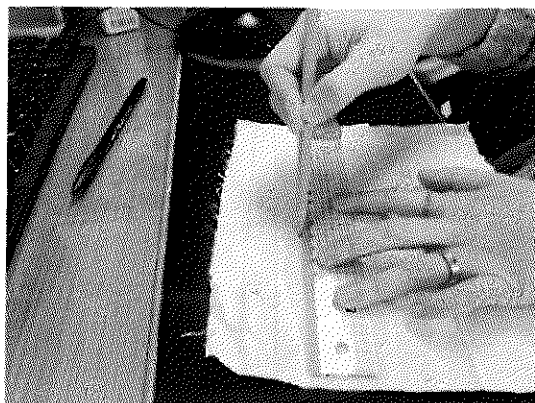
준비물 : 광목천, 실, 바늘, 가위, 자, 연필

바느질법 : 실 매듭짓기, 홈질, 박음질, 마무리하기

방법: 유튜브 동영상을 보고, 보내준 천에 바느질을 연습합니다.

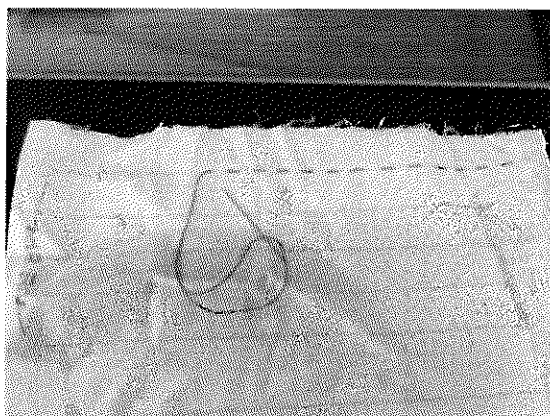
홈질 5줄, 박음질 5줄

1. 천에 자와 연필을 이용하여 10줄을 긋습니다.(길이 20cm, 너비2cm)

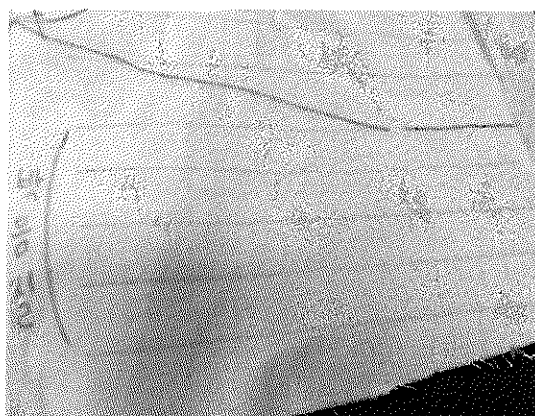


2. 매듭짓기를 연습합니다.

3. 홈질하기



4. 박음질하기



전교생 (창체) 학습

온라인개학이 시작되었습니다. 시간에 맞추어 학습하고 그 결과물을 제출하여야 출석 처리가 됩니다.

창체교사: 김형미

수업시간: 2020년 4월 22일 7.8교시

()학년 성명 ()

대성중학교

창의적 체험활동 학급자치	학습 요일	시간	()학년 ()번 이름 : _____
	2020. 4. 22	(7.8)교시	
참고 사이트 또는 교재	e학습터 영상		

- 영상물 3개를 보고 학습노트에다 소감하고 학급 자치에 대한 내용을 써 봅시다.

※ 영상을 본 후 느낀 점을 써봅시다.

※ 학급 공동체 대해 생각해 보고 소감을 써봅시다.
