

대성중학교 3학년 학습지



구분	3.23.(월)	3.24.(화)	3.25.(수)	3.26.(목)	3.27.(금)
1차시	수학	국어	한문	영어	기술가정
2차시	영어	기술가정	수학	과학	한문
3차시	과학	사회(역사)	체육	사회(역사)	국어
4차시	오늘의 교실 동영상 강의 듣기				

구분	3.30.(월)	3.31.(화)	4.1.(수)	4.2.(목)	4.3.(금)
1차시	과학	수학	기술가정	영어	기술가정
2차시	사회(역사)	영어	체육	수학	사회(역사)
3차시	국어	한문	국어	과학	체육
4차시	오늘의 교실 동영상 강의 듣기				

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
 개학 후 담당 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()

대성중학교 3학년 수학 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
개학 후 수학시간에 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

준비학습(노트에 문제를 쓰고 풀어봅시다.)

❶ 다음 분수를 소수로 나타내고, 유한소수로 나타낼 수 있는 것을 모두 찾으시오.

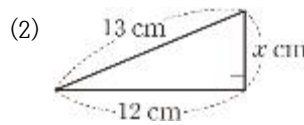
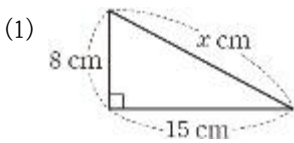
$$\frac{1}{3}$$

$$-\frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$-\frac{7}{12}$$

❷ 다음 직각삼각형에서 x 의 값을 구하시오.(피타고라스 정리)



❶ 제곱근

제곱하여 16이 되는 수를 x 라고 하면 다음이 성립한다.

$$x^2 = 16$$

그런데 제곱하여 16이 되는 수는 4와 -4 이다. 즉

$$4^2 = 16, (-4)^2 = 16$$

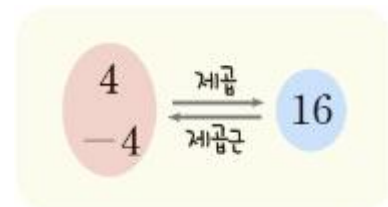
이다.

이와 같이 어떤 수 x 를 제곱하여 a 가 될 때, 즉

$$x^2 = a$$

일 때, x 를 a 의 **제곱근**이라고 한다.

예를 들어 16의 제곱근은 4와 -4 이다.



양수나 음수를 제곱하면 항상 양수이므로 음수의 제곱근은 생각하지 않기로 한다. 또 제곱하여 0이 되는 수는 0뿐이므로 0의 제곱근은 0이다.

문제) 다음 수의 제곱근을 구하시오.

(1) 49

(2) 100

(3) 0.64

(4) $\frac{81}{25}$

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

- * a 의 양의 제곱근을 \sqrt{a} ,
- * a 의 음의 제곱근을 $-\sqrt{a}$
- * \sqrt{a} 를 ‘제곱근 a ’ 또는 ‘루트 a ’
- * $\pm \sqrt{a}$ (뿔마 루트 a)

양수의 제곱근은 양수와 음수 2개가 있고, 그 절댓값은 서로 같다.

양수 a 의 제곱근 중에서 양수인 것을 양의 제곱근, 음수인 것을 음의 제곱근이라 하고,
기호 $\sqrt{\quad}$ 를 사용하여

$$\begin{aligned} a \text{의 양의 제곱근을} & \quad \sqrt{a}, \\ a \text{의 음의 제곱근을} & \quad -\sqrt{a} \end{aligned}$$

와 같이 나타낸다.

이때 기호 $\sqrt{\quad}$ 를 **근호**라 하고, \sqrt{a} 를 ‘제곱근 a ’ 또는 ‘루트 a ’라고 읽는다.

또 \sqrt{a} 와 $-\sqrt{a}$ 를 한꺼번에 $\pm \sqrt{a}$ (뿔마 루트 a)로 나타내기도 한다.

9의 제곱근을 근호 $\sqrt{\quad}$ 를 사용하여 나타내면 양의 제곱근은 $\sqrt{9}$, 음의 제곱근은 $-\sqrt{9}$ 이다. 그런데
9의 제곱근은 3과 -3이므로

$$\sqrt{9}=3, \quad -\sqrt{9}=-3$$

이다. 어떤 수의 제곱근은 근호를 사용하지 않고 나타낼 수 있다.

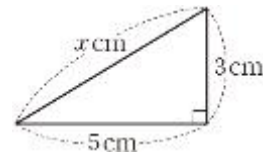
<확 인 학 습>

문제) 다음 수의 제곱근을 근호를 사용하여 나타내시오.

- (1) 6 (2) 13

- (3) 0.4 (4) $\frac{7}{5}$

문제) 오른쪽 직각삼각형에서 x 의 값을 근호를 사용하여 나타내
시오.



문제) 다음 수를 근호를 사용하지 않고 나타내시오.

- (1) $\sqrt{16}$ (2) $-\sqrt{121}$

- (3) $-\sqrt{0.36}$ (4) $\sqrt{\frac{49}{100}}$

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

② 제곱근의 성질

* 제곱근의 성질

$a > 0$ 일 때,

① $(\sqrt{a})^2 = a, (-\sqrt{a})^2 = a$

② $\sqrt{a^2} = a, \sqrt{(-a)^2} = a$

$\sqrt{3}$ 과 $-\sqrt{3}$ 은 3의 제곱근이므로

$$(\sqrt{3})^2 = 3, (-\sqrt{3})^2 = 3$$

이다. 이와 같이 양수 a 에 대하여 다음이 성립한다.

$$(\sqrt{a})^2 = a, (-\sqrt{a})^2 = a$$

$$6^2 = 36, (-6)^2 = 36 \text{ 이고,}$$

36의 양의 제곱근은 6이므로

$$\sqrt{6^2} = \sqrt{36} = 6,$$

$$\sqrt{(-6)^2} = \sqrt{36} = 6$$

① $(\sqrt{5})^2 = 5, (-\sqrt{5})^2 = 5$

② $\sqrt{\left(\frac{3}{2}\right)^2} = \frac{3}{2}, \sqrt{\left(-\frac{3}{2}\right)^2} = \frac{3}{2}$

문제) 다음 수를 근호를 사용하지 않고 나타내시오.

(1) $(\sqrt{8})^2$

(2) $(-\sqrt{15})^2$

(3) $\sqrt{0.2^2}$

(4) $\sqrt{\left(-\frac{1}{3}\right)^2}$

다음을 계산하시오.

(1) $\sqrt{2^2} + (-\sqrt{7})^2$

(2) $\sqrt{16} - \sqrt{(-2)^2}$

풀이

(1) $\sqrt{2^2} + (-\sqrt{7})^2 = 2 + 7 = 9$

(2) $\sqrt{16} - \sqrt{(-2)^2} = 4 - 2 = 2$

문제) 다음을 계산하시오.

(1) $(\sqrt{6})^2 + (-\sqrt{8})^2$

(2) $\sqrt{(-10)^2} - \sqrt{25}$

(3) $\sqrt{9^2} \times (-\sqrt{3})^2$

(4) $\sqrt{0.16} \div \sqrt{(-4)^2}$

● 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

③ 제곱근의 대소관계

* 제곱근의 대소 관계

$a > , b > 0$ 일 때,

① $a < b$ 이면 $\sqrt{a} < \sqrt{b}$

② $\sqrt{a} < \sqrt{b}$ 이면 $a < b$

넓이가 각각 5, 10인 두 정사각형의 한 변의 길이는 각각 $\sqrt{5}$, $\sqrt{10}$ 이다.

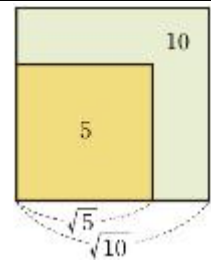
그런데 두 정사각형 중에서 넓이가 더 넓은 정사각형이 한 변의 길이도 더 길다.

즉 $5 < 10$ 에서 $\sqrt{5} < \sqrt{10}$

이다. 한편 두 정사각형 중에서 한 변의 길이가 더 긴 정사각형이 넓이도 더 넓다.

즉 $\sqrt{5} < \sqrt{10}$ 에서 $5 < 10$

이다.



다음 두 수의 대소를 비교하시오.

(1) $5, \sqrt{20}$

(2) $\frac{1}{6}, \sqrt{\frac{1}{6}}$

풀이

(1) $5 = \sqrt{5^2} = \sqrt{25}$ 이고 $25 > 20$ 이므로 $\sqrt{25} > \sqrt{20}$

따라서 $5 > \sqrt{20}$ 이다.

(2) $\frac{1}{6} = \sqrt{\left(\frac{1}{6}\right)^2} = \sqrt{\frac{1}{36}}$ 이고 $\frac{1}{36} < \frac{1}{6}$ 이므로 $\sqrt{\frac{1}{36}} < \sqrt{\frac{1}{6}}$

따라서 $\frac{1}{6} < \sqrt{\frac{1}{6}}$ 이다.

<확 인 학 습>

문제) 다음 두 수의 대소를 비교하시오.

(1) $\sqrt{7}, \sqrt{5}$

(2) $\sqrt{8}, 3$

(3) $\frac{1}{4}, \sqrt{\frac{1}{3}}$

● **박스 안의 내용을 제외한** 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

④ 무리수

<p>제곱근의 대소 관계를 이용하여 $\sqrt{2}$를 소수로 나타내 보자.</p> <p>① $1 < 2 < 4$이므로</p> $1 < \sqrt{2} < 2$ <p>② $1.4^2 = 1.96$, $1.5^2 = 2.25$이므로</p> $1.4^2 < 2 < 1.5^2$ $1.4 < \sqrt{2} < 1.5$	<p>③ $1.41^2 = 1.9881$, $1.42^2 = 2.0164$이므로</p> $1.41^2 < 2 < 1.42^2$ $1.41 < \sqrt{2} < 1.42$ <p>④ $1.414^2 = 1.999396$, $1.415^2 = 2.002225$이므로</p> $1.414^2 < 2 < 1.415^2$ $1.414 < \sqrt{2} < 1.415$ <p>같은 방법으로 계속하여 $\sqrt{2}$를 소수로 나타내면</p> $\sqrt{2} = 1.41421356237309504880 \dots$ <p>과 같고, 이 소수는 순환소수가 아닌 무한소수임이 알려져 있다.</p>
--	--

$\sqrt{2}$ 는 유한소수 또는 순환소수로 나타낼 수 없으므로 유리수가 아니다.

이와 같이 유리수가 아닌 수를 **무리수**라고 한다. 즉 무리수는 소수로 나타낼 때 순환소수가 아닌 무한소수가 되는 수이다.

예를 들어 $\sqrt{3}$, π , $1 + \sqrt{2}$, $-\sqrt{2}$ 를 소수로 나타내면

$$\sqrt{3} = 1.7320508075 \dots,$$

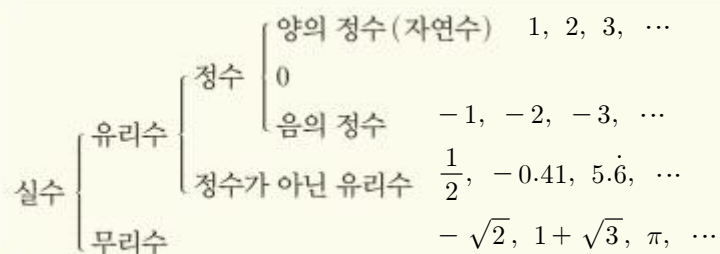
$$\pi = 3.1415926535 \dots,$$

$$1 + \sqrt{2} = 2.4142135623 \dots,$$

$$-\sqrt{2} = -1.4142135623 \dots$$

과 같고, 이 소수들은 순환소수가 아닌 무한소수임이 알려져 있다.

따라서 $\sqrt{3}$, π , $1 + \sqrt{2}$, $-\sqrt{2}$ 는 모두 무리수이다.



- 박스 안의 내용을 제외한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

근호를 사용하여 나타낸 수 중에는 유리수도 있고 무리수도 있다.

예를 들어

$$\sqrt{9} = \sqrt{3^2} = 3, \quad -\sqrt{\frac{1}{16}} = -\sqrt{\left(\frac{1}{4}\right)^2} = -\frac{1}{4}$$

과 같이 근호 안의 수가 어떤 유리수의 제곱이면 그 수는 유리수이다.

그러나

$$\sqrt{6}, \sqrt{\frac{5}{11}}, -\sqrt{0.7}$$

과 같이 근호 안의 수가 어떤 유리수의 제곱이 아니면 그 수는 무리수이다.

문제) 아래의 수 중에서 다음에 해당하는 수를 모두 찾으시오.

$$\sqrt{7} \quad -\sqrt{100} \quad 1.38 \quad \sqrt{5}-2 \quad -\sqrt{0.4} \quad \frac{1}{4}$$

(1) 정수:

(2) 유리수:

(3) 무리수:

(4) 실수:

● **박스 안의 내용을 제외**한 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

* 제곱근의 값

제곱근의 값은 제곱근표를 이용하여 구할 수 있다.

제곱근표는 1.00부터 99.9까지의 수의 양의 제곱근의 값을 반올림하여 소수점 아래 셋째 자리까지 나타낸 것이다.

제곱근표의 수는 1.00부터 9.99까지는 0.01 간격으로, 10.0부터 99.9까지는 0.1 간격으로 되어 있다.

다음은 제곱근표의 일부이다.

수	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
1.8	1.342	1.345	1.349	1.353	1.356	1.360	1.364	1.367	1.371	1.375
1.9	1.378	1.382	1.386	1.389	1.393	1.396	1.400	1.404	1.407	1.411
2.0	1.414	1.418	1.421	1.425	1.428	1.432	1.435	1.439	1.442	1.446
2.1	1.449	1.453	1.456	1.459	1.463	1.466	1.470	1.473	1.476	1.480
2.2	1.483	1.487	1.490	1.493	1.497	1.500	1.503	1.507	1.510	1.513
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

위의 제곱근표를 이용하여 $\sqrt{2.17}$ 의 값을 구하면 왼쪽의 수 2.1의 가로줄과 위쪽의 수 7의 세로줄이 만나는 곳에 적힌 수인 1.473이다.

<학 인 학 습>

1 다음 설명 중 옳은 것은 ○표를, 옳지 않은 것은 ×표를 () 안에 써넣으시오.

- (1) 모든 순환소수는 유리수이다. ()
- (2) 순환소수가 아닌 무한소수는 모두 무리수이다. ()
- (3) 근호를 사용하여 나타낸 수는 모두 무리수이다. ()

2 다음 제곱근표에서 $\sqrt{37.4}$ 의 값이 a , \sqrt{b} 의 값이 6.253일 때, a , b 의 값을 구하시오.

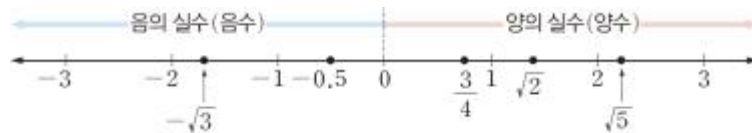
수	0	1	2	3	4
36	6.000	6.008	6.017	6.025	6.033
37	6.083	6.091	6.099	6.107	6.116
38	6.164	6.173	6.181	6.189	6.197
39	6.245	6.253	6.261	6.269	6.277
40	6.325	6.332	6.340	6.348	6.356

● **박스 안의 내용을 제외한** 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

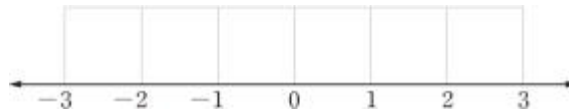
* 실수의 대소관계

수직선 위에서 원점의 오른쪽에 있는 점에는 양의 실수가 대응하고, 왼쪽에 있는 점에는 음의 실수가 대응한다.

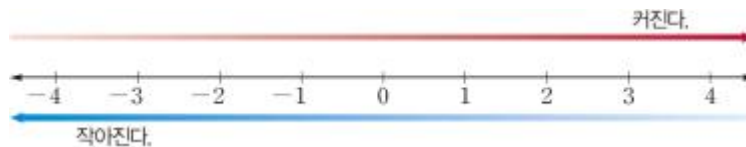
예를 들어 다음 수직선에서 $\frac{3}{4}$, 1, $\sqrt{2}$, 2, $\sqrt{5}$, 3은 양의 실수이고, -0.5 , -1 , $-\sqrt{3}$, -2 , -3 은 음의 실수이다.



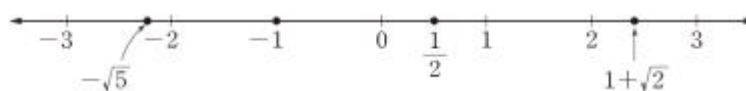
문제) 다음 그림과 같이 한 눈금의 길이가 1인 모눈종이 위에 수직선이 있다. 이 수직선 위에 두 실수 $-2 + \sqrt{2}$, $3 - \sqrt{5}$ 에 대응하는 점을 나타내고, 두 실수가 양의 실수인지 음의 실수인지 판단하시오.



유리수와 마찬가지로 실수를 수직선 위에 나타내면 오른쪽에 있는 수가 왼쪽에 있는 수보다 크다.



예를 들어 네 수 -1 , $\frac{1}{2}$, $-\sqrt{5}$, $1 + \sqrt{2}$ 를 수직선 위에 나타내면 다음 그림과 같으므로 $-\sqrt{5} < -1 < \frac{1}{2} < 1 + \sqrt{2}$ 이다.



* 실수의 대소 관계

- ① 양수는 0보다 크고, 음수는 0보다 작다.
- ② 양수는 음수보다 크다.
- ③ 양수끼리는 절댓값이 큰 수가 크다.
- ④ 음수끼리는 절댓값이 큰 수가 작다.

● **박스 안의 내용을 제외한** 내용과 문제 들은 모두 노트에 쓰고 정리합니다.

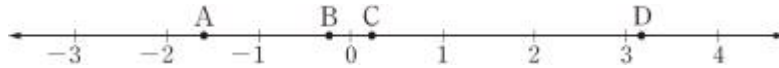
문제) 다음 수직선 위의 네 점 A, B, C, D는 각각 아래의 수 중 하나에 대응한다. 네 점 A, B, C, D에 대응하는 수를 각각 구하고, 네 수의 대소를 비교하시오.

$\sqrt{10}$

$-2 + \sqrt{5}$

$-3 + \sqrt{2}$

$2 - \sqrt{5}$



<확 인 학 습>

① 제곱근

(1) 제곱근: $x^2 = a$ 일 때, x 를 a 의 이라고 한다. 이때 양수 a 의 양의 제곱근을 \sqrt{a} , 음의 제곱근을 $-\sqrt{a}$ 와 같이 나타낸다.

(2) 제곱근의 성질: $a > 0$ 일 때,

① $(\sqrt{a})^2 = a$, $(-\sqrt{a})^2 = \square$ ② $\sqrt{a^2} = a$, $\sqrt{(-a)^2} = \square$

(3) 제곱근의 대소 관계: $a > 0$, $b > 0$ 일 때,

① $a < b$ 이면 $\sqrt{a} \square \sqrt{b}$ ② $\sqrt{a} < \sqrt{b}$ 이면 $a \square b$

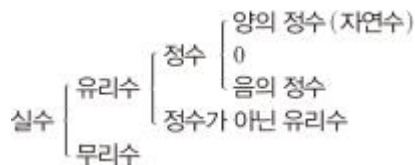
② 무리수와 실수

(1) : 유리수가 아닌 수, 즉 소수로 나타낼 때 순환소수가 아닌 무한소수가 되는 수

(2) 실수

① 유리수와 무리수를 통틀어 라고 한다.

② 실수의 분류



③ 실수의 대소 관계

(1) 양수는 0보다 크고, 음수는 0보다 작다.

(2) 양수는 음수보다 크다.

(3) 양수끼리는 절댓값이 큰 수가 .

(4) 음수끼리는 절댓값이 큰 수가 .

대성중학교 3학년 영어 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
개학 후 영어시간에 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()

■ Get Ready



▶ 사자의 표정을 보세요?
사자가 뭐라고 말할 것 같아요?

■ 단어외우기 (두번 써보세요)

English	Korean	1번쓰기	2번쓰기
What a surprise	놀라워라!		
same class	같은반		
a little	약간		
schoolwork	학교공부		
painting	그림그리기		

▶ [naver사전]에서 단어를 쳐서 발음을 들어봅니다. (2회)
▶ 따라 읽어봅시다 (2회)

■ 대화를 듣고, 빈칸을 채워 봅시다. (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

Script 1.1..... Dialog 1

G: Hey, Minjun. What a surprise!

B: Hi, Sora. ¹ _____ we're in the same class.

G: I am, too. We're now ² _____ in middle school. How do you feel?

B: I'm ³ _____ that there'll be more schoolwork.

G: Me, too. We also have to ⁴ _____ our high school.

B: Which kind of school do you ⁵ _____?

G: I'm thinking of an animation high school. I ⁶ _____.

▶ 내가 모르는 단어정리

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

▶ 총 4번 들어봅니다. 들으며 빈칸을 채웁니다.

[빈칸을 채운 후]

▶ Girl이 되어 대화를 읽어봅니다.
▶ Boy가 되어 대화를 읽어봅니다

■ 문제풀기

+Question What high school does Sora want to go to?

Answer) She want to a _____.

✕ 잠깐 ✕ 제시된 대답 중 문법적으로 틀린부분이 한 개 있어요. 찾아보세요

■ 동영상 시청 (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

<https://www.youtube.com/watch?v=FhAuQATW7qc>



▶▶▶ 유튜브 영상을 보고
여러분이 가입하고 싶
은 동아리를 생각해보
세요

✕ 잠깐 ✕ 동영상의
내용을 다 이해하지
않아도 됩니다. 편하
게 들어보세요!

■ 단어외우기 (두번 써보세요)

English	Korean	1번쓰기	2번쓰기
What a surprise	놀라워라!		
prepare for	같은반		
relax	약간		
need to	학교공부		
get over	그림그리기		

▶▶▶ [naver사전]에서
단어를 쳐서 발음을
들어봅니다. (2회)

▶▶▶ 따라 읽어봅시다
(2회)

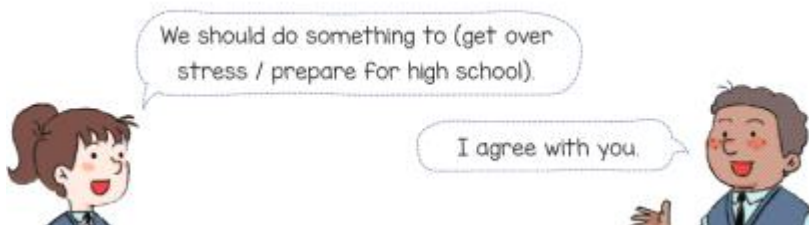
■ 대화를 듣고, 빈칸을 채워 봅시다. (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

Script 1.2..... Dialog 2

G: Oliver, ⁷_____ are you going to join?
B: I'm not sure. How about you, Sora?
G: I want to join the school ⁸_____.
B: Really? But ⁹_____ you're preparing for an animation high school.
G: Right, but I need some ¹⁰_____. We all need to do something
to get over ¹¹_____.
B: ¹²_____.
G: Why don't you ¹³_____? It'll be fun.
B: No, thanks. Dancing is not for me. I have two ¹⁴_____.

▶▶▶ 총 4번 들어봅니
다. 들으며 빈칸을 채
웁니다.

■ 문제풀기



✕ 잠깐 ✕ 동의를 나타내는 표현을 찾아보세요!! ⚡중요⚡ 이번과의 주요표현이에요!!

■ 마음에 드는 물건을 골라보세요!



▶ 그림을 보고 마음에 드는 물건을 골라보세요!

▶ 진열된 물건을 영어로 말할 수 있나요?

■ 대화를 듣고, 빈칸을 채워 봅시다.

(듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

Script 1.3..... Listen More

B: Jimin, look! That red phone case ¹⁵ _____!

G: You can say that again! Mom would love it as a birthday present.

B: I wonder how much ¹⁶ _____.

G: Let me see. It costs ¹⁷ _____.

B: Really? That's so expensive!

G: I don't agree. Look! It works ¹⁸ _____, too.

B: Oh, I didn't see that. Then ¹⁹ _____ it for Mom.

G: Okay. I'm delighted to buy ²⁰ _____ for Mom.

B: So am I.

W: Okay. Bye.

▶ 내가 모르는 단어정리

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

▶ 총 4번 들어봅니다. 들으며 빈칸을 채웁니다.

✕ 잠깐 ✕ 동의를 나타내는 표현을 찾아보세요!!

⊕ 중요 ⊕
이번과의
주요표현이에요!!

▶ 뒷장 내용을 확인한 후 정리해 봅니다.

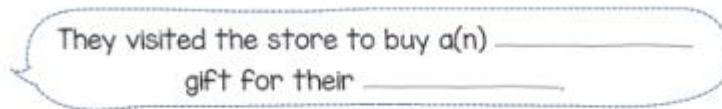
■ 나의 질문: 해석이 안되거나, 선생님께 질문할 사항이 있으면 적어놓으세요!!

■ 단어외우기 (두번 써보세요)

English	Korean	1번쓰기	2번쓰기
birthday present	생일선물		
cost	가격이 들다		
expensive	비싼		
wallet	지갑		
delighted	기쁜		

■ 말해보기

Listen and say. 두 사람이 가게에 방문한 이유를 말해 봅시다.



Listen again and complete. 두 사람이 산 물건의 정보를 완성해 봅시다.



■ 축약형 따라잡기 (듣기자료: 홈페이지 학생마당 자료실업로드)

파란색으로 표시된 부분에 유의하여 듣고, 따라 해 봅시다.

1. I **don't** agree with you on that issue.
2. I **didn't** know you **didn't** like the plan.

× 잠깐! ×

부정 축약

'do not'이 축약되면 'don't [dəʊnt]'라고 발음하며, 축약형 뒤에 동사가 이어질 때 [t]는 거의 들리지 않는다. 동일하게 'does not'과 'did not'의 축약형인 'doesn't'와 'didn't'의 마지막 [t] 발음도 거의 들리지 않는다. 'will not'의 축약형인 'won't'도 마찬가지이다.

▶ [naver사전]에서 단어를 쳐서 발음을 들어봅니다. (2회)

▶ 따라 읽어봅시다 (2회)

▶ 스크립트를 보지 않고 문제를 풀어봅니다.

▶ 완성한 답을 말해보아요!

▶ 오! 저 사진이 얼마 생일선물로 산 물건이군요! 물건의 정보를 완성해보아요!

▶ 축약된 부분이 어떻게 소리나는지 들어보세요!

▶ 큰소리로 따라읽어 봅니다. 영어는 자신감! 무조건 크게 따라 읽으세요! (2회)

■ 오늘의 명언

The first step is always the hardest. 언제나 처음 시작이 가장 어렵다.



■ 의견말하기

Get ready. 빈칸에 알맞은 말을 넣어 자신의 의견을 정리해 봅시다.



⇒ 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 자신의 생각을 표현해보세요.

■ 동의/반대 표현 익히기

Talk in groups. 친구들의 의견에 동의 또는 반대를 표현해 봅시다.



⇒ 옆의 등장인물의 말이, 여러분이 생각한 것과 일치하나요?

❖중요❖ 상대방의 말에 동의하는 표현 두 개를 찾아보세요!

1. _____

2. _____

⇒ 1,2차시에 선생님이 중요하다고 했던 말에 힌트가 있어요!

■ 나의 질문: 해석이 안되거나, 선생님께 질문할 사항이 있으면 적어놓으세요!!

■ Language Focus!

여러분! 의견을 말할 때는 **I think~**로 시작합니다. 이에 대해 동의하거나 반대할 때는,

동의하기	반대하기
-I agree with you.	-I don't agree with you.
-You can say that again.	-I'm afraid I don't agree.
-I couldn't agree more.	-I completely disagree with you.

▶ 동의하거나 반대할 때 쓰는 표현이에요. 많이 읽어서 입에 익숙해지도록 하세요!

■ 자신의 의견을 완성한 뒤, 동의 또는 반대하는 대화 해보기

A: I think **we should** have science class every day.

B1: You can say that again. 🍏

B2: I don't agree.

I think **we should** have PE class every day. 🍏



▶ 의견을 말할 때,
✓ I think로 시작해요
✓ should는 ~해야한 다라는 뜻으로, 의견을 말할 때 매우 유용하게 쓰여요

What Do You Think?

We should have (science / PE / music / math) class every day.

The most exciting sport is (tennis / basketball / soccer / baseball).

(Hot dog / Pizza / Tteokbokki / Ramyeon) is the best snack for students.

What is most important for teens is (friends / time / health / passion).

▶ 이제 여러분의 의견을 완성해서 말해보세요!

■ 오늘의 명언

The future depends on what we do in the present!
미래는 지금 현재 우리가 무엇을 하고 있는가에 달려있다.

f



■ More & More (의견/동의 말하기)

- ① A I think teens shouldn't read comics too much.
 B You can say that again.
 C Well, I don't agree. Comics can be fun and educational.
 D I agree. You can learn a lot through comics.
- ② A I think teens should sleep eight hours a day.
 B I don't agree with you.
 C Me, neither. Teens can't sleep that much.
 D You can say that again. They need to spend more time on other things.
- ③ A I think the most popular K-pop star is Psy.
 B You can say that again.
 C I don't agree with you. BTS is the most popular K-pop group.
 D I agree. Their songs are loved by teens around the world.

👉 voca help 👉

① teen:십대 educational:교육적인 comic books:만화책	② spend more time on: ~하는데 시간을 보낸다	③ popular: 인기있는
--	---	---------------------------

■ 동의하는 말 써보기

① I think teens shouldn't read comic books that much.
 의견 → _____

② I think teens should sleep eight hours a day.
 의견 → _____

③ I think the most popular K-pop star is Psy.
 의견 → _____

⇒ (동의/비동의) 를 나타내는 문장을 각각 찾아서 밑줄 그어보세요.

⇒ 글을 읽다 이해가 안되면 아래 voca help를 참고하세요.

⇒ C와 D는 각각의 의견을 말하고 있어요. 이제, C와 D가 되어 여러분의 의견을 말해보세요!!

■ 올해의 목표 예시

- * I'd like to be a eco-friendly person.
- * My goal for the year is to pass the Korean History Test.
- * I want to get good grades in math.
- * I'm planning to learn ride a bike.

■ Reading-ding

There are many great inventions around us. We think the greatest inventions are cell phones, clocks, and cars. Cell phones help us talk to friends, take pictures, and do many other things. Clocks are also great because they allow us to tell the time anytime. We also think cars are a wonderful invention. They let us travel a long distance easily.

➡ 내가 모르는 단어정리

English	뜻	English	뜻
invention	발명품	allow	허락한다

■ 생각확장

- What is the greatest invention in history?
 I'd say the clock. We can't tell the time without it.
 I don't really agree with you. I think the cell phone is the greatest invention.
 You can say that again. With it, we can talk to friends, take pictures, and do many

발명품	이유

■ Writing- ting

There are many great inventions around us. Our group chose two greatest inventions. The first one is (발명품 1) because we are able to (이유) thanks to it. The other one is (발명품 2). It helps us (이유).

➡ 글을 읽고 내용을 이해해보세요.

글에서 말하는

invention 세가지를 찾아보세요

- 1.
- 2.
- 3.

➡ 지문에서 말하는 발명품 3가지에 대해 동의하나요? 생각을 확장시켜봐요!

➡ 표를 작성해보세요

✕ 잠깐 ✕

동의/비동의를 나타내는 말을 잊지 말고 써 봐요!

➡ 왼쪽의 기본틀을 사용하면 영작하기 쉬워요.

생각확장에서 표에 작성한 의견을 바탕으로 여러분만의 writing을 해보세요!

■ 오늘의 명언

I'm a slow walker, but I never walk back!
 나는 느리게 가는 사람입니다.
 하지만 뒤로가지는 않습니다.

f

아브라함 링컨이 한말이에요. 선생님도 자주 실수하고 넘어진답니다. 그렇지만 좌절하진 않아요. 아직 젊고 살아있으니까요! 여러분의 오늘은 어떤가요? 하루를 밀도 있게 살아가세요. 그래야 더 활기차고 재미있게 살 수 있어요. 한번 사는 인생, 우리모두 화이팅!



대성중학교 3학년 과학 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
개학 후 과학시간에 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()



개념정리문제

1. |물리 변화|

(1) : 물질 고유의 성질은 변하지 않으면서 모양이나 상태가 변하는 현상

예 • 컵이 깨진다. → 모양 변화

• 알루미늄 캔이 찌그러진다. → 모양 변화

• 아이스크림이 녹는다. → 고체에서 액체로의 변화

• 향기가 퍼진다. → 확산



2. |화학 변화|

(1) : 어떤 물질이 성질이 다른 새로운 물질로 변하는 현상

예 • 양초가 탄다. → 양초와 의 반응

• 철이 녹는다. → 철과 산소의 반응

• 포도가 익는다. → 광합성으로 양분의 생성 및 저장

• 김치가 시어진다. → 발효

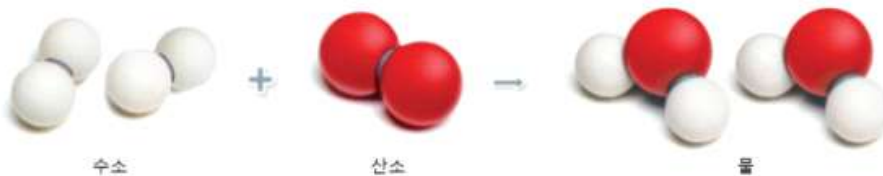


3. |화학 반응|

(1) : 화학 변화가 일어나는 과정

(2) 화학 반응이 일어날 때 원자의 은 달라지지만, 원자의 종류와 는 변하지 않는다. 즉, 화학 반응이 일어나면 원자의 배열이 달라져 반응 전 물질과 다른 새로운 물질이 생성된다.

예 물의 생성 반응: 수소와 산소를 구성하는 원자가 재배열되어 물 분자가 생성된다.





개념확인문제

1. 물질 고유의 성질은 변하지 않으면서 모양이나 상태가 변하는 현상을 ()라고 한다.

2. 어떤 물질이 성질이 다른 새로운 물질로 변하는 현상을 ()라고 한다.

3. 다음 현상이 물리 변화이면 ‘물’, 화학 변화이면 ‘화’라고 쓰시오.

- (1) 양초가 탄다. ()
- (2) 설탕이 물에 녹는다. ()
- (3) 아이스크림이 녹아 흘러내린다. ()
- (4) 프라이팬 위에서 고기가 익는다. ()
- (5) 설탕을 가열하면 검게 타서 쓴맛이 난다. ()
- (6) 깎아놓은 사과가 색깔이 갈색으로 변한다. ()
- (7) 철로 만든 대문이 시간이 지나면서 녹는다. ()
- (8) 잉크를 물에 떨어뜨리면 물속으로 퍼져나간다. ()

4. 화학 변화가 일어난 증거가 될 수 있는 현상을 [보기]에서 모두 고르시오.

[보기]

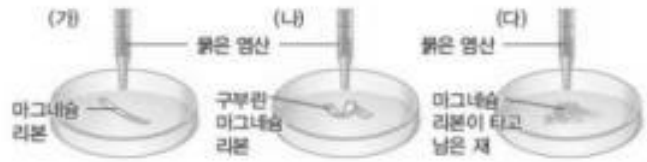
- | | |
|----------------|----------------------|
| ㄱ. 양금이 생성된다. | ㄴ. 기체가 발생한다. |
| ㄷ. 열과 빛이 발생한다. | ㄹ. 액체에서 고체로 상태가 변한다. |

5. 다음은 양초의 연소 과정에서 관찰한 현상이다.

- | |
|-------------------------------|
| (가) 양초가 열과 빛을 내며 탄다. |
| (나) 양초의 촛농이 흘러내리다가 굳는다. |
| (다) 양초가 연소하면 물과 이산화 탄소가 생성된다. |

(가)~(다)를 물리 변화와 화학 변화로 구분하시오.

6. 그림과 같이 마그네슘 리본, 구부린 마그네슘 리본,
 마그네슘 리본이 타고 남은 재에 묽은 염산을 몇 방울
 싹 떨어뜨리고 변화를 관찰하였다. 실험에 대한
 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.



- (1) 마그네슘 리본을 구부리는 것은 물리 변화이다. ()
- (2) 마그네슘 리본이 타는 것은 화학 변화이다. ()
- (3) 마그네슘 리본이 연소할 때 마그네슘의 성질은 변하지 않는다. ()
- (4) 마그네슘 리본, 마그네슘 리본이 타고 남은 재 모두 묽은 염산과 반응하면 수소 기체가 발생한다. • ()



개념정리문제

1. |화학 반응식|

(1) : 화학식을 이용하여 화학 반응을 나타낸 것

(2) 화학 반응식을 나타내는 방법

	방법	예 물 생성 반응
1단계	화살표의 왼쪽에는 반응물을, 오른쪽에는 생성물을 쓴다. 반응물이나 생성물이 두 가지 이상이면 각 물질을 '+'로 연결한다.	수소 + 산소 → 물
2단계	반응물과 생성물을 화학식으로 나타낸다.	$H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$
3단계	화학 반응 전후에 원자의 종류와 수가 같게 화학식 앞의 계수를 맞춘다. 이때 계수는 간단한 정수로 나타내고, 1이면 생략한다.	$2H_2 + O_2 \rightarrow \square H_2O$

(3) 여러 가지 화학 반응식

- 암모니아 생성: $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
- 메테인의 연소: $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O$
- 과산화 수소의 분해: $2H_2O_2 \rightarrow 2H_2O + O_2$
- 탄산 나트륨과 염화 칼슘의 반응: $Na_2CO_3 + CaCl_2 \rightarrow CaCO_3 + 2NaCl$

2. |화학 반응식으로 알 수 있는 것|

(1) 화학 반응에 관여하는 반응물과 생성물의 종류를 알 수 있다.

(2) 화학 반응식에서 계수비로 반응하거나 생성되는 물질의 의 비를 알 수 있다.

(3) 암모니아의 생성 반응

화학 반응식	N_2	+	$3H_2$	→	$2NH_3$
입자 모형					
계수비	1	:	3	:	2
입자 수의 비 (=분자 수의 비)	1	:	3	:	2



개념확인문제

1. 화학 변화가 일어나는 과정을 ()이라고 한다.
2. 화학 반응이 일어날 때 변하는 것은 ○, 변하지 않는 것은 ×로 표시하시오.
(1) 원자의 종류 () (2) 분자의 종류 ()
(3) 원자의 배열 () (4) 원자의 개수 ()
3. 그림은 물의 변화를 모형으로 나타낸 것이다. (가)와 (나)에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.



- (1) (가)에서 물의 성질은 변한다.
= ()
- (2) (가)에서 물 분자의 배열이 변한다. = ()
- (3) (나)에서 물을 이루는 원자의 배열이 변한다. = ()
- (4) (나)에서 물과 성질이 다른 새로운 물질이 생성된다. = ()
- (5) (가)에서는 물리 변화, (나)에서는 화학 변화가 일어난다. = ()

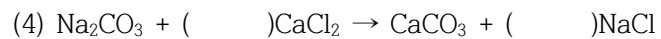
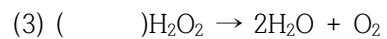
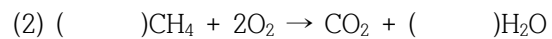
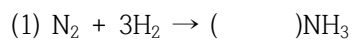
4. 화학 반응식에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.
(1) 반응물은 화살표의 왼쪽에, 생성물은 화살표의 오른쪽에 쓴다. ()
(2) 반응 전후에 분자의 종류와 수가 같게 화학식 앞의 계수를 맞춘다. ()
(3) 화학 반응식을 쓸 때 계수가 1인 경우에는 생략한다. ()

5. 화학 반응식을 통해 알 수 있는 것을 [보기]에서 모두 고르시오.

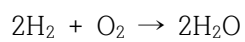
[보기]

ㄱ. 원자의 종류 ㄴ. 원자의 크기 ㄷ. 분자의 종류 ㄹ. 입자 수비

6. 빈칸에 알맞은 계수를 넣어 화학 반응식을 완성하시오(단, 계수가 1인 경우에도 쓴다).



7. 다음은 수증기의 합성 반응을 나타낸 화학 반응식이다.



(1) 반응물을 이루는 분자의 종류와 수를 각각 쓰시오.

(2) 반응하거나 생성되는 물질의 분자 수의 비(수소:산소:수증기)를 쓰시오.



개념정리문제

1. [질량 보존 법칙]

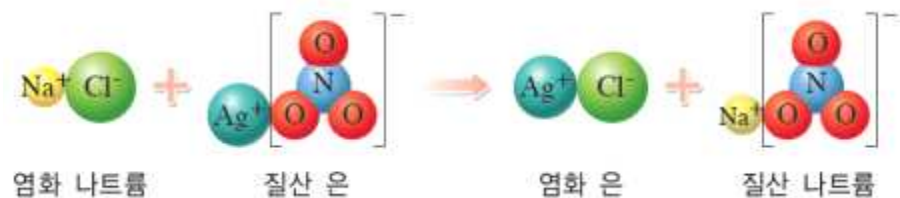
- (1) 법칙: 화학 반응이 일어날 때 반응물의 총질량과 생성물의 총질량은 같다.
- (2) 질량 보존 법칙이 성립하는 까닭: 화학 반응이 일어날 때 물질을 이루는 원자의 배열은 달라지더라도 원자의 종류와 가 변하지 않기 때문이다.

2. [여러 가지 화학 반응에서 질량 변화]

- (1) 앙금 생성 반응에서 질량 변화: 앙금이 생성되는 화학 반응이 일어날 때 반응 전후에 물질의 총질량은 같다.

→ 법칙 성립

- (3) 염화 나트륨 수용액과 질산 은 수용액이 반응하면 흰색 앙금인 염화 은이 생성되는데, 반응 전후에 물질의 총질량은 같다.

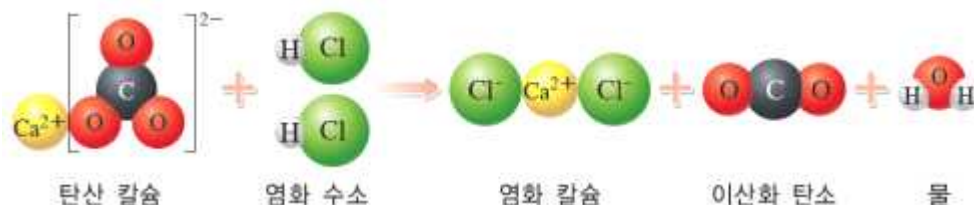


질량 관계 (염화 나트륨 + 질산 은)의 질량 = (염화 은 + 질산 나트륨)의 질량

- (2) 기체 발생 반응에서 질량 변화: 열린 용기에서 기체가 발생하는 화학 반응이 일어나면 반응 전보다 질량이 감소하는 것으로 측정되지만, 밀폐된 용기에서 반응이 일어나면 반응 전후에 물질의 총질량은 .

→ 질량 보존 법칙 성립

- (3) 탄산 칼슘과 염화 수소가 반응하면 이산화 탄소 기체가 발생하는데, 밀폐 용기에서는 발생한 기체가 빠져나가지 못하므로 반응 전후에 물질의 총질량은 같다.



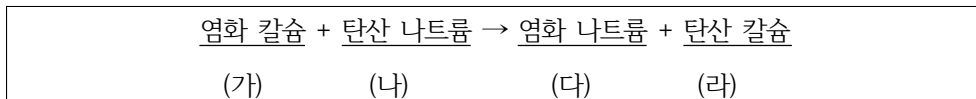
질량 관계 (탄산 칼슘 + 염화 수소)의 질량 = (염화 칼슘 + 이산화 탄소 + 물)의 질량

- (3) 연소 반응에서 질량 변화: 열린 용기에서 반응이 일어나면 반응 전보다 질량이 감소하거나 증가하지만, 밀폐 용기에서 반응이 일어나면 반응 전후에 물질의 총질량은 같다. ➡ 질량 보존 법칙 성립
- (3) • 나무의 연소: 나무와 공기 중의 산소가 반응하여 재가 생성되고, 이산화 탄소와 수증기가 발생한다. ➡ 연소 전보다 연소 후에 질량이 (작게, 크게) 측정되지만, 반응한 산소의 질량과 생성된 이산화 탄소, 수증기의 질량을 고려하면 반응 전후에 물질의 총질량은 같다.
- 강철 솜의 연소: 철과 공기 중의 산소가 반응하여 산화 철이 생성된다. ➡ 연소 전보다 연소 후에 질량이 (작게, 크게) 측정되지만, 반응한 산소의 질량을 고려하면 반응 전후에 물질의 총질량은 같다.



개념확인문제

- 화학 반응이 일어날 때 반응물의 총질량과 생성물의 총질량은 같은데, 이를 () 법칙이라고 한다.
- 질량 보존 법칙에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.
 - 반응물의 총질량과 생성물의 총질량은 같다. ()
 - 물리 변화에서는 질량 보존 법칙이 성립하지 않는다. ()
 - 기체가 발생하는 반응에서는 질량 보존 법칙이 성립하지 않는다. ()
 - 화학 반응이 일어날 때 질량 보존 법칙이 성립하는 까닭은 반응 전후에 원자의 종류와 수가 변하지 않기 때문이다. ()
- 다음 화학 반응에서 반응 전후의 질량 관계를 (가)~(라)를 이용하여 나타내시오(단, (가)~(라)는 각 물질의 질량이다).



- 다음 반응이 열린 용기에서 일어날 때 반응 후의 질량 변화를 옳게 연결하시오.

(1) 강철 솜을 토치로 가열한다.	•	• ㉠ 감소
(2) 묽은 염산에 탄산 칼슘을 넣는다.	•	• ㉡ 일정
(3) 황산 나트륨 수용액과 염화 바륨 수용액을 혼합한다.	•	• ㉢ 증가

- 물질 변화가 일어날 때 질량 보존 법칙이 성립하는 것을 [보기]에서 모두 고르시오.

[보기]

ㄱ. 철과 황이 반응한다.
ㄴ. 물이 기화한다.
ㄷ. 산화 은을 가열한다.

6. 수소 3 g이 질소와 모두 반응하여 암모니아 17 g이 생성되었을 때 반응한 질소의 질량을 구하시오.

7. 탄산수소 나트륨 84 g을 가열하였더니 탄산 나트륨 53 g과 물 9 g이 생성되었다. 이때 발생한 이산화 탄소의 질량을 구하시오.

8. 그림은 탄산 칼슘과 묽은 염산을 반응하게 하면서 반응 전과 후의 질량 변화를 알아보는 실험이다. (가)~(다)의 질량을 등호나 부등호를 이용하여 비교하시오.





개념정리문제

1. 일정 성분비 법칙

- (1) 일정 성분비 법칙: 화합물을 구성하는 성분 원소 사이에는 일정한 가 성립한다. ➡ 두 물질이 결합하여 화합물을 만들 때 반응하는 물질 사이의 질량비도 일정하다.
- (2) 일정 성분비 법칙이 성립하는 까닭: 화합물이 생성될 때 원자가 항상 일정한 로 결합하기 때문이다.
- (3) 화합물에서는 일정 성분비 법칙이 성립하지만, 혼합물은 성분 물질이 섞이는 비율이 일정하지 않으므로 성립하지 않는다.
- (4) 화합물을 구성하는 성분 물질은 항상 일정한 질량비로 반응하므로 어느 한 물질이 모두 반응하여 없어지면 다른 물질이 남아 있더라도 반응이 일어나지 않는다.

2. 여러 가지 화합물에서 성분 원소의 질량비

- (1) 산화 구리(II) 생성 반응: 구리 가루를 가열하면 구리와 산소가 반응하여 산화 구리(II)가 생성된다.



- ➡ 산화 구리(II)가 생성될 때 구리 원자와 산소 원자는 1:1의 개수비로 결합하는데, 구리 원자와 산소 원자의 질량비는 4:1이다. 따라서 산화 구리(II)를 구성하는 구리와 산소의 질량비는 항상 로 일정하다.
- ➡ 법칙 성립

- (2) 물 생성 반응: 수소와 산소의 혼합 기체에 전기 불꽃을 가하면 수소와 산소가 반응하여 물이 생성된다.



- ➡ 물이 생성될 때 수소 원자와 산소 원자는 2:1의 개수비로 결합하는데, 수소 원자와 산소 원자의 질량비는 1:16이다. 따라서 물을 구성하는 수소와 산소의 질량비는 항상 로 일정하다. ➡ 법칙 성립



개념확인문제

1. 화합물을 구성하는 성분 원소 사이에는 일정한 질량비가 성립하는데, 이를 () 법칙이라고 한다.

2. 일정 성분비 법칙에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.

- (1) 혼합물과 화합물에서 일정 성분비 법칙이 항상 성립한다. ()
- (2) 같은 종류의 화합물은 성분 원소의 질량비가 항상 일정하다. ()
- (3) 구리와 산소가 반응하여 산화 구리(Ⅱ)가 생성될 때 일정 성분비 법칙이 성립한다. ()
- (4) 화합물에서 일정 성분비 법칙이 성립하는 까닭은 화합물이 생성될 때 원자가 일정한 개수비로 결합하기 때문이다. ()

3. 일정 성분비 법칙 성립하는 반응을 [보기]에서 모두 고르시오.

[보기]

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ㄱ. 설탕 + 물 → 설탕물 | ㄴ. 철 + 황 → 황화 철 |
| ㄷ. 질소 + 산소 → 암모니아 | ㄹ. 에탄올 + 물 → 에탄올 수용액 |

4. 그림과 같이 구리 가루 2.0 g을 도가니에 넣고 충분히 가열하였더니 산화 구리(Ⅱ) 2.5 g이 생성되었다.



- (1) 구리 가루 2.0 g과 반응한 산소의 질량을 구하시오.
- (2) 구리와 산소의 질량비를 구하시오.
- (3) 구리 가루 4.0 g을 완전히 반응시킬 때 필요한 산소의 질량은 최소한 몇 g인지 구하시오.

5. 수소 기체 10 g과 산소 기체 40 g이 반응하였더니 물 45 g이 생성되고 수소 기체 5 g이 남았다. 반응하는 수소와 산소의 질량비(수소 : 산소)를 구하시오.

6. 마그네슘 1.2 g을 가열하였더니 산화 마그네슘 2.0 g이 생성되었다. 마그네슘 15 g과 산소 15 g이 반응할 때 반응하지 않고 남는 물질의 종류와 질량을 구하시오.

7. 그림은 수나사와 암나사를 이용하여 화합물을 만드는 반응을 나타낸 것이다.



- (1) 화합물을 구성하는 볼트와 너트의 질량비(볼트:너트)를 구하시오(단, 볼트 1 개의 질량은 3 g, 너트 1 개의 질량은 2 g이다).
- (2) 볼트 15 개와 너트 20 개를 이용하여 최대를 만들 수 있는 화합물의 개수를 구하시오.

수고했어요^^



대성중학교 3학년 국어 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
개학 후 국어시간에 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()

※ 다음 만화를 보고 모음과 자음을 구분해봅시다. 아래 문장의 괄호 안에 들어있는 올바른 말에 동그라미 하세요.



- 모음은 공기의 흐름이 장애를 (받고, 받지 않고) 나오는 소리이다.
- 자음은 공기의 흐름이 장애를 (받고, 받지 않고) 나오는 소리이다.

대성중학교 3학년 국어 학습지 2차시:

모음 체계 이해하기

1. 다음 모음을 발음해보고 입술 모양이나 혀의 위치에 따라 분류해 봅시다.

ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ

ㅘ ㅙ ㅚ ㅜ ㅠ ㅞ ㅟ ㅠ ㅡ ㅢ ㅣ

입술 모양이나 혀의 위치가 변하지 않음.	입술 모양이나 혀의 위치가 변함.

모음은 발음할 때 입술 모양이나 혀의 위치가 변하지 않는 **단모음**과 입술 모양이나 혀의 위치가 변하는 **이중 모음**으로 나뉩니다.

2. 단모음을 기준에 따라 분류해 봅시다.

(1) 다음 모음을 발음해보고 입술 모양에 따라 나누어 보세요.

ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ

	
입술을 둥글게 오므려 발음함.	입술을 둥글게 오므리지 않고 발음함.

단모음은 발음할 때 입술을 둥글게 오므려 소리 내는 **원순 모음**과 그렇지 않은 **평순 모음**으로 나뉩니다.

(2) 다음 모음을 발음해 보고 혀의 높이에 따라 나누어 봅시다.

① 다음 단모음을 차례대로 발음할 때 혀의 높이가 어떻게 달라지는지 말해보세요.

ㅡ ㅣ ㅏ

② 다음 모음들을 발음할 때 혀의 높이를 알맞게 연결해보세요.

ㅣ, ㅈ, ㅡ, ㅓ

• 혀의 높이가 높음.

ㅘ, ㅙ, ㅕ, ㅗ

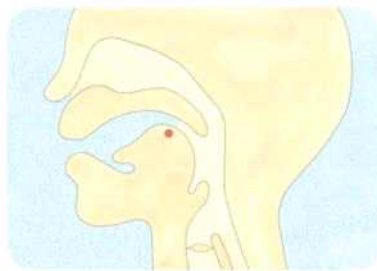
• 혀의 높이가 낮음.

ㅞ, ㅟ

• 혀의 높이가 중간임.

단모음은 발음할 때 혀의 높이가 높은 **고모음**, 혀의 높이가 중간인 **중모음**, 혀의 높이가 낮은 **저모음**으로 나뉩니다.

③ ‘ㅣ’와 ‘ㅡ’를 연속해서 차례대로 발음해보고, 혀의 최고점의 위치가 어디에 있는지 찾아보세요.



단모음은 발음할 때 혀의 최고점의 위치가 앞쪽에 있는 **전설 모음**과 뒤쪽에 있는 **후설 모음**으로 나뉩니다.

대성중학교 3학년 국어 학습지 3차시:
시 <봄나무> 감상하고 심미적 체험 이해하기

※ 다음 시는 겨울을 지내고 봄을 맞은 나무의 모습을 담은 시입니다. 심미적 체험을 중심으로 작품을 감상해 봅시다. 천천히 소리내어 읽어보세요.

봄나무 .. 이상국

나무는 몸이 아팠다
눈보라에 상처를 입은 곳이나
빗방울들에게 얻어맞았던 곳들이
오래전부터 근지러왔다
땅속 깊은 곳을 오르내리며
겨우내 몸을 덥히던 물이
이제는 갑갑하다고
한사코 나가고 싶어 하거나
살을 에는 바람과 외로움을 견디며
봄이 오면 정말 좋은 일이 있을 거라고
스스로에게 했던 말들이
그를 못 견디게 들볶았기 때문이다
그런 마음의 *헌데 자리가 아플 때마다
그는 하나씩 이파리를 피웠다

날말풀이
헌데: 살갓이 혈어서 상한 자리

※ 아까부터 계속 등장하는 ‘심미적 체험’이란 말은 무슨 의미일까요? 심미적 체험이란 어떤 대상에서 감동이나 깨달음을 얻으며 아름다움을 느끼는 것을 의미합니다. 시인이 나무를 보며 얻은 감동이나 깨달음이 무엇인지 생각해 보며 시를 감상해보세요. 문학 작품을 감상할 때는 아름다움, 숭고함, 비장함, 형식이나 내용의 조화로움, 우스꽝스러움 등 다양한 정서를 느끼는 심미적 체험을 할 수 있습니다.

1. 시의 내용을 이해해 봅시다. 시에 나타난 나무의 상황을 정리해 보세요.

<ul style="list-style-type: none"> ● 겨우내 몸을 덮히던 물이 나가고 싶어 했음. ● 	→	<ul style="list-style-type: none"> ● 몸이 아팠음. ●
↓		
마음의 현대 자리가 아플 때마다		

2. 다음 글을 읽고 시인이 어떤 심미적 체험을 바탕으로 <봄나무>라는 시를 창작했는지 추측하여 적어봅시다.

눈 온 다음 날 산에 가면 중동이 부러졌거나 몸을 찢기며 떨어져 나온 생 솔가지들로 눈이 아프다. 그러나 아무리 혹독한 추위가 닥쳐도 나무들은 갈 곳이 없다. 저 자신이 집이기 때문이다. 그래서 눈의 무게가 몸을 찢고 얼음이 전신을 뒤덮더라도 나무들은 견딘다. …… 이제 날이 풀리고 바람이 순해지면 몸을 덮히던 물들이 갑갑하다고 밖으로 나가고 싶어 하는 자리마다 나무들은 새잎을 낼 것이다.

- 이상국, <나무들은 몸이 아팠다>

대성중학교 3학년 국어 학습지 4차시:

심미적 체험을 바탕으로 창작하기

※ 심미적 체험을 바탕으로 창작 활동을 해 봅시다. 일상생활에서 감동이나 깨달음을 얻은 경험을 떠올려 보세요. 심미적 체험을 바탕으로 시, 소설, 수필 등을 창작할 수 있습니다. 이번 학습지에서는 여러분들이 부담없이 편하게 작성할 수 있도록 심미적 체험이 담긴 한 편의 짧은 일기 쓰기로 하겠습니다. 혹시 창작욕이 불타올라 멋진 시나 소설을 쓰고 싶다면 그것도 좋습니다~

1. 감동이나 깨달음, 즐거움 등을 느껴 일기로 쓰고 싶은 경험들을 여러 개 떠올려 간단히 적어 봅시다.

(예시) 작년에 직접 대본을 써서 연극 무대를 준비했던 일, 친구와 밤을 새서 국어 시험 공부를 했던 일, 코로나 19로 바뀐 나의 일상과 깨달음 등

2. 위의 1번 문항에서 떠올린 경험 중에서 하나를 골라 일기에 담을 구체적인 내용을 마련해보세요.(2번에는 키워드만 메모할 것, 일기글은 다음 장에 작성함)

(1) 언제, 어디에서 경험한 일인가?

(2) 누구와 관련된 경험인가?

(3) 경험의 내용은 무엇인가?

(4) 이 경험을 통한 심미적 체험은 무엇인가? 내가 느낀 것은 무엇인가?

대성중학교 3학년 기술가정 학습지

1. 교과서 학습하기(교과서 또는 e-book 기술가정② p.46~53)
e-book 링크 :
http://www.tsherpa.co.kr/total_member/customer/notice.aspx?mode=v&pr=0,0,,0,C2&ano=91253&brdid=22
2. 내용정리 학습지 작성하기
3. 단원평가 풀기
4. 수행과제 : 6대 영양소 정리활동(교과서① p.50~51)
5. 개학 후 제출

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.

개학 후 수확시간에 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()

대단원	Ⅱ. 가족의 생활과 안전	()월 ()일
중단원	1. 가족의 건강하고 안전한 식생활	()반 ()번 이름 ()
소단원	1-1. 식사의 계획과 선택	교과서 47~53쪽

1 균형 잡힌 식사 계획

① (): 우리나라 사람들의 건강 증진 및 질병 예방을 목적으로 에너지와 영양소의 적정 섭취량을 제시한 것

㉠ (): 건강한 사람들의 1일 필요량의 중앙값

㉡ (): 대상 집단 대부분(97~98%)의 1일 필요량을 충족시키는 값

㉢ (): 건강한 사람들의 1일 섭취량의 중앙값

㉣ (): 우리 몸에 유해 영향이 나타나지 않는 () 섭취 수준

② 식사 구성안: 일반인이 영양소 섭취 기준을 충족할 수 있도록 식품군별 대표 식품과 섭취 횟수를 이용하여 하루 식사의 기본 구성 개념을 설명한 것

㉠ (): 우리나라 식생활에서의 중요성과 영양소 함량에 따라 비슷한 식품들을 묶어서 여섯 가지로 분류한 것

곡류	<ul style="list-style-type: none"> 주요 영양소: 특징:
고기 · 생선 · 달걀 · 콩류	<ul style="list-style-type: none"> 주요 영양소: 특징:
()	<ul style="list-style-type: none"> 주요 영양소: 비타민, 무기질, 식이 섬유 등 특징:
과일류	<ul style="list-style-type: none"> 주요 영양소: 특징:
()	<ul style="list-style-type: none"> 주요 영양소: 특징:
유지 · 당류	<ul style="list-style-type: none"> 주요 영양소: 특징:

- ㉠ (): 각 식품군의 섭취 횟수를 반영한 균형 잡힌 식사와 충분한 수분 섭취 및 적절한 운동의 중요성을 나타낸 것
- ㉡ (): 우리나라 사람들이 해당 식품에 대해 보통 한 번에 먹는 분량
- ㉢ (): 나이별, 성별로 하루에 섭취해야 하는 식품군별 횟수

식품군	1일 권장 섭취 횟수			
	12~18세		19~64세	
	남자	여자	남자	여자
곡류			4	3
고기 · 생선 · 달걀 · 콩류			5	4
채소류			8	8
과일류			3	2
우유 · 유제품류			1	1
유지 · 당류			6	4

③ 균형 잡힌 하루 식사 계획: 1일 권장 섭취 횟수 파악하기 → 권장 섭취 횟수 끼니별로 배분하기 → 식사 내용 구성하기

2 가족의 요구를 고려한 식사의 선택

- ① 가족의 (): 여섯 가지 식품군을 골고루 포함하여 영양상 균형 잡힌 식사를 선택함.
- ② 가족의 (): 가족이 좋아하는 식품과 음식, 조리법을 포함한 식사를 선택함.
- ③ 가족의 (): 식품을 구매하거나 외식을 할 때 식비 예산을 초과하지 않도록 적절한 비용의 식사를 선택함.
- ④ 가족의 (): 가족의 생활시간을 고려하며, 조리를 하거나 외식할 때 시간과 노력 면에서 능률적인 식사를 선택함.

3 식사의 평가

- ① ()
- ㉠ 여섯 가지 식품군이 골고루 포함되었는가?
- ㉡ 식품군별 1일 권장 섭취 횟수를 충족하였는가?
- ㉢ 지방과 당분의 섭취량이 적절하였는가?
- ② ()
- ㉠ 식비 예산에 비추어 볼 때 하루 식사 비용이 적절하였는가?
- ㉡ 대체 식품과 계절 식품을 적절히 이용하였는가?
- ㉢ 음식의 양은 알맞게 선택하였는가?
- ③ ()
- ㉠ 식사 준비나 외식에 들어간 시간과 노력이 적절하였는가?
- ㉡ 가족 구성원의 역할 분담이 잘 이루어졌는가?
- ㉢ 설거지와 뒷정리가 잘 이루어졌는가?
- ④ ()
- ㉠ 가족의 입맛에 맞았는가?
- ㉡ 다양한 식품과 조리법을 사용하였는가?
- ㉢ 음식의 맛, 색, 질감 등이 조화를 이루었는가?

수행과제 ‘6대 영양소 정리하기’(교과서① p.50~51)

영양소		기능 및 특징	함유식품
탄수화물			
지방			
단백질			
무기 질	칼슘		
	철		
비타 민	비타민 A		
	비타민 D		
	티아민		
	리보플라빈		
	아스코르브산		
물			

01. ㉠과 ㉡에서 설명하는 한국인 영양소 섭취 기준으로 바르게 짝지어진 것은?

- ㉠ 우리 몸에 유해 영향이 나타나지 않는 최대 섭취 수준을 말한다.
 ㉡ 대상 집단 대부분(97~98%)의 1일 필요량을 충족시키는 값을 말한다.

㉠	㉡
① 평균 필요량	상한 섭취량
② 상한 섭취량	권장 섭취량
③ 권장 섭취량	충분 섭취량
④ 충분 섭취량	평균 필요량
⑤ 하한 섭취량	필수 섭취량

02. 청소년(12~14세)의 1일 권장 섭취량에서 남자보다 여자의 섭취량이 더 많은 영양소로 바르게 짝지어진 것은?

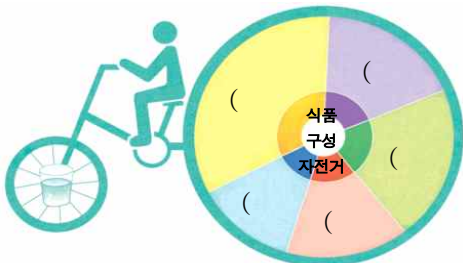
- ① 철, 칼슘 ② 철, 비타민 C
 ③ 칼슘, 단백질 ④ 단백질, 비타민 A
 ⑤ 비타민 A, 비타민 C

03. ㉠과 ㉡에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

우리나라 식생활에서의 중요성과 영양소 함량에 따라 비슷한 식품들을 묶어서 여섯 가지로 분류한 것을 (㉠)(이)라고 하고, 각 식품군의 섭취 횟수를 반영한 균형 잡힌 식사와 충분한 수분 섭취 및 적절한 운동의 중요성을 나타낸 것을 (㉡)(이)라고 한다.

(㉠: , ㉡:)

※[04~06] 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



04 (가)~(마)에 해당하는 식품군이 바르게 짝지어진 것은?

- ① (가) - 곡류 ② (나) - 채소류
 ③ (다) - 고기·생선·달걀·콩류

④ (라) - 우유·유제품류 ⑤ (마) - 유지·당류

05. (마)에 해당하는 식품군에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 에너지를 공급하기 위한 식품군이다.
 ② 반찬으로 많이 섭취되며 비타민 C가 풍부하다.
 ③ 조리할 때를 제외하고는 적게 섭취하는 것이 좋다.
 ④ 주요 영양소는 칼슘으로, 칼슘 흡수율이 높은 식품군이다.
 ⑤ 반찬으로 많이 섭취되는 동물성 식품 및 콩류 식품이 속한다.

06. (다)에 해당하는 식품군의 12~18세 남녀 청소년의 1일 권장 섭취 횟수로 옳은 것은?

	남자	여자
①	2	2
②	3.5	3
③	4	2
④	5.5	3.5
⑤	8	7

07 균형 잡힌 하루 식사 계획 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 여섯 가지 식품군이 골고루 포함되도록 계획한다.
 ② 식품군별 1일 권장 섭취 횟수를 세끼 식사와 간식에 적절하게 배분한다.
 ③ 매끼 고기·생선·달걀·콩류 반찬은 1~2가지, 채소류 반찬은 2~3가지로 정한다.
 ④ 같은 식품군에 속하는 식품은 함유된 영양소가 같으므로 한 가지 식품으로만 선택한다.
 ⑤ 가장 먼저 가족 구성원의 권장 식사 패턴에 따른 식품군별 1일 권장 섭취 횟수를 파악한다.

08. 가족의 식사를 선택할 때, 조리 시간과 노력 면에서 능률적인 식사를 선택한 경우로 옳은 것은?

- ① 다양한 식품과 조리법을 사용하였다.
 ② 음식의 맛, 색, 질감 등이 조화를 이루었다.
 ③ 대체 식품과 계절 식품을 적절히 이용하였다.
 ④ 반조리 식품이나 가공식품을 적절히 이용하였다.
 ⑤ 여섯 가지 식품군이 모두 포함된 식사를 준비했다.

대성중학교 3학년 역사 과제물

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.

1. EBS 중학 3학년 역사②, 사회② 1~2강 까지 강좌 듣기

(EBS 중학 사이트 (<http://mid.ebs.co.kr>) → 강좌 → 3학년 → 중학 역사, 사회

2. 강좌를 들은 후 다음 학습지의 빈칸 채우기 및 문제 풀기

3. 입학 후 역사, 사회 시간에 선생님께 과제물 제출하기

I. 근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동

1. 홍선대원군의 개혁 정치와 조선의 개항

① 흥선 대원군의 정책

왕의 아버지를 예우하여 부르는 칭호였는데 조선 시대에는 선조의 아버지 덕흥 대원군, 철종의 아버지 전계 대원군, 그리고 고종의 친부인 흥선 대원군이 있었다. 그러나 왕의 등극때 생존해 있었던 분은 흥선 대원군 이하응 뿐이다

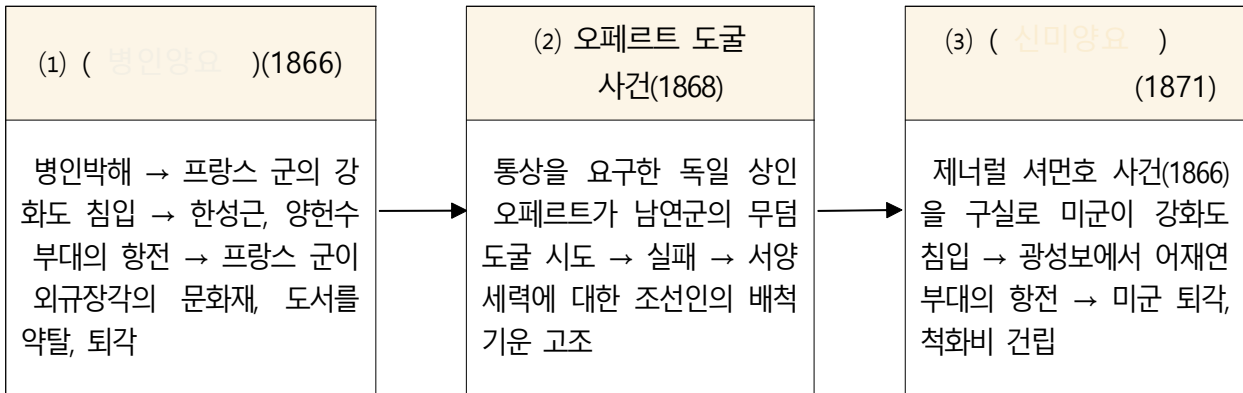
1. 19세기 국내외 정세

- (1) 국내 : • 세도정치(1800 - 1863)로 인해 (,)
• 삼정의 문란으로 (각지에서 _____ 계속 일어남)
• (_____ 와 _____)의 확산
- (2) 국외 : • ()의 출현(통상 요구)
• 위기 의식의 고조()
• 러시아의 () 차지

2. 통치 체제의 정비

- (1) 흥선 대원군의 집권 : 어린 나이에 즉위한 고종을 대신하여 흥선 대원군이 정권 장악
- (2) 흥선 대원군의 개혁 정치
 - ① 정치 개혁 : 안동 김씨 세력 축출, 고른 인재 등용, 비변사 축소, "대전회통" 편찬
 - ② 경제 개혁 : ⇒ 삼정의 문란 시정 :
 - ❶ () 실시 → 일종의 토지 조사 사업 (전세, 군정, 환곡)
 - ❷ () 실시 → 양반에게도 군포를 납부하게 함
 - ❸ () 실시 → 환곡제 시정을 위해 시행
 - ③ 서원 철폐 : 재정 확보, 농민 생활 안정책
 - ④ [❷] 중건 : 왕실의 위엄을 높이기 위해 시행, 원납전 징수, 당백전 발행, 무리한 토목 공사 → 양반들의 불만과 백성의 고통 증가

3. 통상 수교 거부 정책



(4) [㉞] 건립 : 전국 각지에 세워 서양과의 통상 수교 거부 의지를 알림.

(5) 통상 수교 거부 정책의 의의와 한계 : 의의 - 서양 세력의 침략을 일시적으로 저지,
한계 - 조선의 근대화 지연

☞ 확인하기

1. 다음 내용을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×로 표시하시오.

1. (1) 흥선 대원군은 삼정의 문란을 바로 잡기 위해 양전, 호포제, 사창제를 실시하였다. []
2. (2) 제너럴 셔먼호 사건을 구실로 프랑스군이 강화도를 침입하였다. []
3. (3) 미군이 광성보를 공격하자 어재연이 이끄는 수비대가 미군에 맞서 결사적으로 싸웠다. []
4. (4) 흥선 대원군은 척화비를 건립하여 서양과의 통상 수교를 적극 지원하였다. []

2. 밑줄 친 내용에 해당하지 않는 것은?

흥선 대원군은 왕권을 강화하여 세도 정치로 인해 문란해진 정치 기강을 바로 잡으려는 개혁 정치를 펼쳤다.

- | | | |
|--------------|---------------|------------|
| ① 서원 건립 | ② “대전회통” 편찬 | ③ 고른 인재 등용 |
| ④ 비변사의 기능 축소 | ⑤ 안동 김씨 세력 축출 | |

② 조선 개항

📌 지난 시간 배운 내용 확인

1. 흥선 대원군이 경복궁을 중건하면서 발행한 화폐는? ()
2. 흥선 대원군이 프랑스 선교사와 수천 명의 천주교 신자를 처형한 사건은? ()

1. 통상 개국론의 대두

- (1) 통상 개국론 : 부국강병을 위해 서양의 발달된 문물을 받아들이자는 주장
- (2) 주요 인물 : 박규수, [❶](역관 출신), 유흥기 등이 문호 개방의 필요성 인식

2. 강화도 조약의 체결과 개항

- (1) 개항 배경 : 흥선 대원군이 물러난 이후 민씨 세력 집권
→ 통상 수교 거부 정책 완화, 통상 개국론의 등장
- (2) 강화도 조약 체결(1876)
 - ① 배경 : [❷] 사건 발생(1875) → 일본이 무력으로 조선에 통상 수교 강요
 - ② 내용 : 조선의 자주국 규정, 부산을 비롯한 3개의 항구 개항, 치외 법권과 해안 측량권 인정
 - ③ 성격 : 조선이 외국과 맺은 최초의 근대적 조약, 불평등 조약
 - ④ 부속 조약 : 일본 수출입 상품에 대한 무관세, 일본 화폐의 유통 및 양곡의 무제한 수출 허용
→ 조선 침략의 발판 마련

3. 서양 열강과의 수교

- (1) 조·미 수호 통상 조약 체결(1882)
 - ① 체결 : [❸]의 알선에 따라 조선과 미국 사이에 조약 체결
 - ② 내용 : 관세 조항 규정, 치외 법권과 최혜국 대우 인정
- (2) 서양 열강과의 수교 : 영국, 독일, 러시아, 프랑스 등과 통상 조약 체결
→ 문호 확대, 조선에 불평등한 내용 포함



확인하기

1. 다음 내용을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×로 표시하시오.

5. (1) 통상 개국론자들은 서양 열강의 침략에 대해 경계하면서 서양과의 무역을 거부하였다. []
6. (2) 일본은 운요호 사건을 빌미로 조선에 강화도 조약의 체결을 강요하였다. []
7. (3) 강화도 조약은 조선이 외국과 맺은 최초의 근대적 조약이자 불평등한 조약이었다. []
8. (4) 조선은 서양 열강 중 독일과 최초로 통상 조약을 체결하여 문호를 개방하였다. []
- (5) 조·미 수호 통상 조약에서는 치외 법권과 최혜국 대우를 인정하였다. []

2. 강화도 조약 중 불평등한 성격을 띤 조항을 <보기>에서 고르면?

<보기>

- ㉠ 조선국은 자주국이며, 일본국과 평등한 권리를 가진다.
- ㉡ 조선국은 부산 외에 두 곳의 항구를 개항한다.
- ㉢ 일본국 항해자가 자유로이 해안을 측량하도록 허가한다.
- ㉤ 일본국 국민이 조선국 항구에서 죄를 범한 것이 조선국 국민에게 관계된 사건일 때에는 일본국 관원이 심판한다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉤ ④ ㉢, ㉤ ⑤ ㉢, ㉤

③ 개화 정책의 추진과 갈등

!👤 **지난 시간 배운 내용 확인**

1. 박규수, 오경석 등이 서양의 발달된 문물을 받아들일 것을 주장하며 펼친 이론은? ()
2. 조선이 외국과 맺은 최초의 근대적 조약이자 불평등한 조약은? ()

1. 개화파의 형성

- (1) 배경 : 1870년대 중반 박규수 등이 김옥균, 박영효, 서광범, 김홍집 등에게 개화사상 전파
- (2) 형성 : 개항 이후 중앙에 진출하여 정치 세력으로 성장 → 정부의 개화 정책 담당

2. 개화 정책의 추진

- (1) [❶] 설치: 개화 정책을 총괄
- (2) 사절단 및 유학생 파견
 - ① 일본 : 수신사, 조사 시찰단 파견 ② 청 : [❷] 파견
 - ③ 미국 : 보빙사 파견
 - ↳ 정부기구, 산업, 문화 시찰
 - ↳ 근대 무기제조 기술과 군사 훈련법 배움
- (3) 근대적 기구 설치 : 박물관, 기기창, 전환국 등
- (4) 별기군 창설 : 군사력 강화를 위해 신식 군대 인 별기군 창설

3. 위정척사 운동의 전개

- (1) 의미 : '정(正) ; 바른 것(성리학)'을 지키고 '사(邪) ; 사악한 것(서양의 문물과 사상)'를 물리치자는 운동
- (2) 전개

구분	1860년대	1870년대	1880년대	1890년대이 후
내용	이항로 등이 서양과의 통상 반대, 흥선대원군의 통상 수교 거부 정책 지지	강화도 조약 체결의 움직임 → 개항 반대 운동, 최익현의 왜양일체론	"()" 유포, 개화 정책 추진 → 이만손 등 영남 유생들의 만인소	→ 항일의병 운동으로 계승
의의	전통적인 유교 문화를 지키려는 자주적 민족 운동			

- (3) 성격 : 반외세 · 반침략적 민족 운동

4. 임오군란(1882)

배 경	<ul style="list-style-type: none"> · 개화 정책에 대한 불만 · 신식 군대(별기군)와의 차별 대우에 분노한 구식 군인의 봉기에 도시의 하층민이 가담 (밀린 급료로 모래와 겨가 섞인 쌀 지급)
전 개	일본 공사관과 궁궐 습격, 일본인 교관과 민씨 일파 살해 → 흥선 대원군의 재집권(개화 정책 중단) → 청군의 개입(대원군을 청으로 압송) → 청이 군란 진압, 민씨 세력의 재집권
결 과	<ul style="list-style-type: none"> · () 체결 : 일본에 배상금 지급, 일본 공사관 경비를 위한 군대 주둔 허용 · <u>조선에 대한 ()의 내정 간섭 강화</u>(조선에 군대 주둔, 청 상인의 특권 인정)

확인하기

1. 다음 내용을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×로 표시하시오.

9. (1) 김옥균, 박영효, 서광범, 김홍집 등의 개화파는 서양의 문물과 제도를 수용할 것을 주장하였다.
[]
10. (2) 정부는 개화 정책을 추진하기 위해 일본에 영선사를 파견하였다.
[]
11. (3) 강화도 조약이 체결될 무렵 최익현은 왜양일체론을 주장하며 개항 반대 운동을 펼쳤다.
[]
12. (4) 임오군란 이후 청은 조선의 내정과 외교 문제에 깊이 간여하였다.
[]

2. 다음과 같은 상황을 배경으로 일어난 사건은?

구식 군인들은 별기군보다 낮은 대우를 받고, 급료마저 제때 받지 못해 불만이 많았다. 이러한 가운데 급료로 받은 쌀에 겨와 모래가 섞여 있자 구식 군인들이 폭동을 일으켰다.

- ① 병인박해 ② 임오군란 ③ 신미양요
④ 제너럴 셔먼호 사건 ⑤ 오페르트 도굴 사건

대성중학교 3학년 체육 학습지

휴업 기간 동안 다음 내용을 학습하도록 합니다.
개학 후 체육시간에 선생님께 확인 받습니다.

()학년 성명 ()

1. 건강 체력이 좋아졌을 때 건강과 일상생활에 미치는 영향을 잘못 설명한 것을 고르시오.

- ① 신체가 건강해진다.
- ② 질병을 예방할 수 있다.
- ③ 정서적 안정에 큰 도움을 준다.
- ④ 활력이 넘치는 일상생활을 할 수 있다.
- ⑤ 운동을 하면서 체력이 소모되어 일상생활에서 쉽게 피로를 느낀다.

2. 바르지 않은 자세 때문에 'C 자 형태'여야 하는 경추가 직선 형태로 변형되면서 앞으로 기울어진 상태'의 질병 명칭으로 옳은 것을 고르시오.

- ① 골다공증 ② 거북목 증후군 ③ 허리 디스크 ④ 경추 디스크 ⑤ 척추 측만증

3. 우리나라의 과거 성 역할에 대한 생각을 설명한 것으로 바르지 않은 것을 고르시오.

- ① 남성과 여성의 역할을 철저히 구분하였다.
- ② 여성의 권리나 역할을 상당 부분 제한하였다.
- ③ 남성이 여성보다 우월하다는 편견이 심하였다.
- ④ 신체적으로 노동하는 역할은 여성이 담당하였다.
- ⑤ 스포츠에서 여성은 주로 관람자의 역할을 하였다.

4. 체력 요소와 측정 방법을 바르게 짝지은 것을 고르시오.

- ① 순발력 - 악력 ② 유연성 - 윗몸 말아 올리기 ③ 근력 - 제자리멀리뛰기
- ④ 근지구력 - 스텝 검사 ⑤ 심폐 지구력 - 왕복 오래달리기

5. 성에 대한 태도, 성에 대한 지식, 성 행동을 포함하여 개인이 갖고 있는 성에 대한 신념과 선호의 형태 및 정도를 무엇이라고 하는지 쓰시오.

6. 성폭력을 예방하기 위한 방법을 세 가지 이상 서술하시오.

올바른 자세를 위한 기록지(p14)

작성자	_____학년 _____반 _____번 이름 _____
단원명	1. 건강 활동- STEP 1 건강과 환경- 02. 건강의 증진

과제1 - 동영상 보고 감상문 쓰기

● 척추 측만증 관련 동영상을 보고 감상문을 써 보자.

느낀 점	
------	--

과제2 - 내 몸 관찰하기

자신의 평상시 생활 습관을 자세히 관찰해 보고, 그 모습을 그림이나 글로 표현해 보자.

교실에서 수업을 할 때	컴퓨터를 할 때	텔레비전을 볼 때	소파에 누워 있을 때
걸을 때	잠잘 때	무거운 물건을 들 때	식사할 때

1. 영역형 경쟁 스포츠의 역사를 설명한 것으로 알맞지 않은 것을 고르시오.

- ① 중세 사람들은 축전 놀이의 형식으로 동물의 오줌보에 바람을 넣어 차며 놀았다.
- ② 고대 서양 사람들은 새나 닭의 털을 자루에 넣어 공처럼 만들어 차고 던지며 놀았다.
- ③ 인간은 농경 사회에 접어들면서 더 넓은 땅을 차지하기 위해 영역 싸움을 하기 시작하였다.
- ④ 최근에는 규칙을 더욱 복잡하게 바꾸어 전통 스포츠보다 속도감이 떨어진 경기 형태로 변화했다.
- ⑤ 안전하고 합법적으로 영역 확장 욕구를 충족하고자 놀이로 행한 것이 영역형 경쟁 스포츠의 기원이라고 할 수 있다.

2. 다음은 트래핑 기술에 적용되는 과학적 원리를 설명한 글이다. () 안에 들어갈 가장 알맞은 단어를 고르시오.

가슴이나 배 부위로 트래핑을 할 때, 공의 진행 방향으로 몸을 끌어당겨 ()을/를 감소시키면 공이 몸에서 세게 튕겨져 나가지 않는다.

- ① 탄력 ② 관성 ③ 충격력 ④ 가속도 ⑤ 지구력

3. 풋살의 특징을 설명한 것으로 알맞은 것을 고르시오.

- ① 전·후반 45분씩 경기한다. ② 경기장과 면적이 축구와 같다.
- ③ 태클이나 몸싸움이 금지되어 있다. ④ 터치라인 아웃되었을 때 스로인으로 경기를 재개한다.
- ⑤ 1930년 YMCA 직업 학교 교사 네이스미스가 창안하였다.

4. <보기>의 축구 경기 기능의 명칭을 순서대로 나열한 것을 고르시오.



	㉠	㉡	㉢
①	트래핑	헤딩	드리블
②	킥	헤딩	골키퍼
③	트래핑	드리블	킥
④	골키퍼	헤딩	트래핑
⑤	킥	헤딩	트래핑

5. 영역형 경쟁 스포츠를 통해 기를 수 있는 페어플레이 정신을 구체적으로 서술하시오.

축구의 발전 과정 연대표 만들기(p211)

주제	
모둠명	
연대표 만들기	
축구의 역사와 발전, 연대표 만들기(주제 :)	

1. 타박상 증상을 바르게 설명한 것을 고르시오.

- ① 외부의 강한 충격으로 뼈가 부러지는 증상
- ② 혈관이 손상되어 혈액이 혈관 밖으로 흘러나오는 증상
- ③ 근육과 신경이 피로해져 근육이 갑자기 수축하는 증상
- ④ 외부 충격으로 뼈와 뼈를 연결하는 인대가 늘어나는 증상
- ⑤ 외부의 충격으로 연부 조직과 근육에 손상을 입어 피부에 출혈이 생기고 부어오르는 증상

2. 골절의 응급 처치 방법으로 알맞은 것을 고르시오.

- ① 골절 부위를 압박 붕대로 감는다.
- ② 골절 부위 뼈를 잘 맞춘 후 부목을 댄다.
- ③ 발목 골절 발생 시 천천히 걸어서 병원으로 이동한다.
- ④ 심한 골절일 경우 수술을 할 수도 있으므로 음식을 주지 않는다.
- ⑤ 팔 골절 시 손을 팔꿈치보다 10 cm 정도 낮게 하여 목에 매단다.

3. <보기>에서 나열한 운동 손상의 원인으로 알맞은 것을 고르시오.

<보기>

기초 체력 부족, 기술 부족, 주의 산만, 반칙 행위, 안전 수칙 미준수, 과도한 연습

- ① 사회적 요인 ② 행정적 요인 ③ 환경적 요인 ④ 물리적 요인 ⑤ 인적 요인

4. 타박상과 염좌의 응급 처치 순서가 바른 것을 고르시오.

- ① 얼음찜질 → 휴식 → 압박 → 거상 ② 압박 → 휴식 → 얼음찜질 → 거상
- ③ 압박 → 거상 → 휴식 → 얼음찜질 ④ 얼음찜질 → 압박 → 거상 → 휴식
- ⑤ 휴식 → 얼음찜질 → 압박 → 거상

5. 출혈 사고 발생 시 과다 출혈일 경우 적절한 대처 방법을 세 가지만 쓰시오.

6. 다음 보기 에 나열된 운동 손상별 예방 방법을 서술하시오.

<보기>

- ① 타박상과 염좌 ② 출혈 ③ 골절 ④ 근육 경련

운동 손상 예방 및 대처 활동 (p387)

❖ 운동 손상 예방 및 대처 활동 프로그램을 실천하며 활동지를 작성해 보자.

구분	운동 전	운동 중	운동 후
운동 손상 예방 및 대처 활동			
활동 사진	[사진]	[사진]	[사진]
활동 후 변화된 점			