

2024학년도 대성중학교

교수학습 및 평가 운영 계획

-1학기-

<차 례>

1. 도덕
2. 국어
3. 한문
4. 미술
5. 체육
6. 과학
7. 보건
8. 진로와 직업
9. 기술가정
10. 음악
11. 사회,역사
12. 수학
13. 영어

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

1

(도덕)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	도덕	1학기	1반	○○○

1) 도덕(1학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> 평가계획 안 내 하브루타 수 업 안내 질문 만들기 안내 	아이스 브레이 킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문 만들기를 통해 창의성을 기름
	2	1-1-01. 사람답게 만드는 것은 무엇인가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유 를 설명하고, 왜 도덕적 이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •사람은어떤존 재일까? •사람다운사람 은 어떤 사람 일까? 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성수행평가) 질 문만들기, 문제만 들기를 한 다음토 의·토론하고 자 기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리 오형 평가
3	3	1-1-02. 도덕이 무엇이 필요 한가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유 를 설명하고, 왜 도덕적 이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도덕의의미와 특성 •도덕의필요성 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	관찰평가 포트폴리오	(관찰평가) 모둠토 의 수업에 얼마나 적극적으로 참여 하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
	4	1-1-03. 내가 도덕적 이어 야 무엇 이 필 요 한 가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유 를 설명하고, 왜 도덕적 이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도덕적으로 살아가면 손 해를 볼까? •어떠한 상 황에서든 도 덕적으로 행 동해 야할까? •도덕적으로살 면 행복해 질 수있을까 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만 들기, 문제만들기 를 한 다음토의· 토론하고 자기 생 각을 정리한 서술 형, 포트폴리오형 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	I - 2 - 01. 우 리 는 왜 도덕 적 행동 을 하지 못 하 는 가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕 적 상상력과 민감성, 도덕 적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •무엇이도덕적 행동인지모르 는 까닭은? •도덕적 행동 을 실천으로 옮기지 못하 는 까닭은? 	강의식 수업 모둠 토의 · 토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가
	2	I - 2 - 02. 도 덕 적 민 감 성 과 상 상 력 의 역 할 은 무 엇 인 가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕 적 상상력과 민감성, 도덕 적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도덕적민감성 과상상력의의 미 •도덕적민감성 과상상력의역 할 	강의식 수업 모둠 토의 · 토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가
	3	I - 2 - 03. 도 덕 적 추 론 은 어 땀 게 하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕 적 상상력과 민감성, 도덕 적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도덕판단이란 무엇일까? •도덕적추론은 어떻게해야할 까? 	강의식 수업 모둠 토의 · 토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가
	4	I - 2 - 04. 비 판 적 사 고 는 어 땀 게 하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕 적 상상력과 민감성, 도덕 적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •사실판단검토 는 어 땀 게 할 까? •도덕원리검토 는 어 땀 게 할 까? 	강의식 수업 모둠 토의 · 토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	I - 2 - 05. 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도덕적성찰의 의미 •도덕적성찰의 방법 	강의식 수업 모둠 토의 · 토론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음 토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평가
	3	I - 3 - 01. 나는 누구인가?	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 분받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •내가생각하는 나의모습은? •도덕적자아정체성이란? 	강의식 수업 모둠 토의 · 토론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음 토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평가
	4	I - 3 - 02. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 분받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •존경하고분받을수있는도덕적인물 •도덕적신념 •서술하고성찰하기: 아이히만의신념을올다고할수있을까? 	강의식 수업 모둠 토의 · 토론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음 토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평가
	5	I - 4 - 01. 나는 어떤 가치를 추구하는가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •가치의의미와 종류 •바람직한가치의추구 	강의식 수업 모둠 토의 · 토론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음 토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 2	I - 4 - 02. 내 삶의 목적은 무엇인가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도 덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕 적 이야기로 구성할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목적을 설정하는 일 은 왜 중요 할까? • 바람직한 삶 의 목적을 설정하려 면? • 삶의 목적을 실 현하려면? 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가
	3	I - 4 - 03. 도덕 공 부의 진 정한 의 미와 목 적은 무 엇인가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도 덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕 적 이야기로 구성할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 공부 의 의미와 목적 • 도덕 공부 의 방법 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가
	4	I - 5 - 01. 행복이란 무엇인가?	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습 관과 건강의 필요성을 설 명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미 탐구하기 • 진정한 행복 의 추구 방법 실천하기 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음 토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평 가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	I - 5 - 02. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •좋은 습관의 의미 탐구하기 •좋은 습관과 행복 탐색하기 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음 토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평가
	2	I - 5 - 03. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •건강과 행복 탐구하기 •신체적·정서적·사회적 건강을 모두 갖춘 사람임을 이해하기 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 포트폴리오	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음 토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 평가
	3	단원 총 마무리		1단원 총 마무리	강의식 수업 모둠토의·토론수업	자기평가	단원 마무리
	4	단원 총 마무리		2단원 총 마무리	강의식 수업 모둠토의·토론수업	자기평가	단원 마무리

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2) 도덕(2학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	도덕	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> 평가계획 안 내 하브루타 수 업 안내 질문 만들기 안내 	아이스 브레이 킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문 만들기를 통해 창의성을 기를
	2	Ⅲ-1-01. 인간 존엄성과 인권 왜 소 중한가?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양 성평등이 보편적 가치임 을 도덕적 맥락에서 이 해하고, 타인에 대한 사 회적 편견을 통제하여 보 편적 관점에서 모든 인간 을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 인간 존엄성 과 인권의 의미 인간 존엄성 과 인권이 소중한 까닭 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트 폴리오)	형성수행평가)질 문만들기, 문제만 들기를 한 다음토 의·토론하고 자 기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리 오형 수행 평가
	3	Ⅲ-1-02. 사회적 약 자를 어떻게 대할 것인가?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양 성평등이 보편적 가치임 을 도덕적 맥락에서 이 해하고, 타인에 대한 사 회적 편견을 통제하여 보 편적 관점에서 모든 인간 을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 약자 가 겪는 고 통 사회적 약자 와 함께하기 위한 배려 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	관찰평가 수행평가(포트 폴리오)	(관찰평가) 모둠토 의 수업에 얼마나 적극적으로 참여 하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
	4	Ⅲ-1-03. 양성평등을 실천할 수 있을까?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양 성평등이 보편적 가치임 을 도덕적 맥락에서 이 해하고, 타인에 대한 사 회적 편견을 통제하여 보 편적 관점에서 모든 인간 을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 양성평 등 의 의미와 필요 성 양성평 등 을 실천하기 위 한 방법 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트 폴리오)	형성수행평가)질 문만들기, 문제만 들기를 한 다음토 의·토론하고 자 기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리 오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	Ⅲ-2-01. 우리 안에 있는 다문화는 무엇인가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •다문화 사회로의 진입 •우리 안에 있는 다문화의 모습 •도덕 시간에 지리 읽기: 다문화 여행하기 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술)평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	2	Ⅲ-2-02. 자문화와 타를 어떻게 바라볼 것인가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •문화 상대주의적 관점의 필요성 •보편 규범에 근거한 타문화와 자문화 성찰 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술)평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
4	3	Ⅲ-2-03. 다문화의 갈등을 어떻게 해결해야 하는가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등은? •다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법은? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술)평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	4	Ⅲ-2-03. 다문화의 갈등을 어떻게 해결해야 하는가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등은? •다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법은? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술)평가 수행평가(포트폴리오) 평가 후 피드백 제공	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 2	I - 1 - 03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •나의 정보 통신 매체 사용 습관은? •정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	3	I - 2 - 01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •갈등이 발생하는 원인 •갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	4	I - 2 - 02. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •평화적 갈등 해결의 구체적 방법은? •협상, •조정, 하는 방법 연습해 보기 •평화적 갈등 해결의 자세는? •서술하고 성찰하기: 갈등을 어떻게 해결해야 할까 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	1 - 2 - 02. 평 화 적 갈 등 해 결 을 위 한 구 체 적 인 방 법 은 무 엇 일 까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평 화적 해결의 중요성을 이 해하고, 평화적으로 갈등 을 해결할 수 있는 실천 방 법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •평화적 갈등 해결의 구체적 방법은? •협상, •조정, 하는 방법 연습해 보기 •평화적 갈등 해결의 자세는? •서술하고 성찰하기: 갈등을 어떻게 해결해야 할까 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트 폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들 기를 한 다음토 의·토론하고 자 기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리 오형 수행 평가
	2	1 - 2 - 02. 평 화 적 갈 등 해 결 을 위 한 구 체 적 인 방 법 은 무 엇 일 까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평 화적 해결의 중요성을 이 해하고, 평화적으로 갈등 을 해결할 수 있는 실천 방 법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •평화적 갈등 해결의 구체적 방법은? •협상, •조정, 하는 방법 연습해 보기 •평화적 갈등 해결의 자세는? •서술하고 성찰하기: 갈등을 어떻게 해결해야 할까 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가	형성평가)질문만들 기, 문제만들기를 한 다음토의·토 론하고 자기 생각 을 정리한 서술형 평가
	3	단원 총 마무리		단원 총 마무 리	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	자기평가	단원 마무리
	4	단원 총 마무리		단원 총 마무 리	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	자기평가	단원 마무리

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3) 도덕(3학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	도덕	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> 평가계획 안 내 하브루타 수 업 안내 질문 만들기 안내 	아이스 브레이 킹 강의식 수업	자기평가	(자기평가) 질문 만들기를 통해 창의성을 기를
	2	Ⅲ-1-01. 인간은 자연의 주인일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통 한 삶의 중요성과 환경 보 호의 필요성을 다각적으 로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치 관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자연을 바라 보는 두 가 지 관점 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트 폴리오)	형성수행평가)질 문만들기, 문제만 들기를 한 다음토 의·토론하고 자 기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리 오형 수행 평가
	3	Ⅲ-1-01. 인간은 자연의 주인일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통 한 삶의 중요성과 환경 보 호의 필요성을 다각적으 로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치 관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 인간과 자연 의 바람직한 관계 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	관찰평가 수행평가(포트 폴리오)	(관찰평가) 모둠토 의 수업에 얼마나 적극적으로 참여 하고 협력하는가 를 관찰하여 평가
	4	Ⅲ-1-01. 인간은 자연의 주인일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통 한 삶의 중요성과 환경 보 호의 필요성을 다각적으 로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치 관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 서술하고 성 찰하기: 개발 이 먼저일까, 보존이 먼저 일까? 	강의식 수업 모둠토의·토 론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트 폴리오)	형성수행평가)질 문만들기, 문제만 들기를 한 다음토 의·토론하고 자 기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리 오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Ⅲ - 1 - 02. 환경에 대한 소비활동은 어떤 관계가 있을까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물질주의적 소비 생활과 환경 문제 • 환경친화적 소비 생활의 중요성 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	2	Ⅲ - 1 - 02. 환경에 대한 소비활동은 어떤 관계가 있을까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물질주의적 소비 생활과 환경 문제 • 환경친화적 소비 생활의 중요성 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	3	Ⅲ - 1 - 02. 환경에 대한 소비활동은 어떤 관계가 있을까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물질주의적 소비 생활과 환경 문제 • 환경친화적 소비 생활의 중요성 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	4	Ⅲ - 1 - 03. 환경친화적 삶을 위한 실천 방안은 무엇일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오) 평가 후 피드백 제공	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	Ⅲ-1-03. 환경친화적 생활 실천은 무엇일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경친화적 삶을 위한 사회적 노력은? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	3	Ⅲ-1-03. 환경친화적 생활 실천은 무엇일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경친화적 삶을 위한 국제적 협력은? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	4	Ⅲ-2-01. 기술은 문제를 해결할 수 있을까?	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술의 발전과 삶의 변화 과학 기술이 지닌 문제점과 한계 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	5	Ⅲ-2-01. 기술은 문제를 해결할 수 있을까?	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술의 발전과 삶의 변화 과학 기술이 지닌 문제점과 한계 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 2	Ⅲ - 2 - 01. 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술의 발전과 삶의 변화 과학 기술이 지닌 문제점과 한계 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	3	Ⅲ - 2 - 02. 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? 과학 기술을 바람직하게 활용하려면? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	4	Ⅲ - 2 - 02. 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? 과학 기술을 바람직하게 활용하려면? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Ⅲ - 2 - 02. 과학기술에 미치는 영향이 있는가?	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? 과학 기술을 바람직하게 활용하려면? 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가 수행평가(포트폴리오)	형성수행평가)질문 만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형, 포트폴리오형 수행 평가
	2	Ⅲ - 2 - 02. 과학기술에 미치는 영향이 있는가?	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? 과학 기술을 바람직하게 활용하려면? 도덕 시간에 과학 읽기: 가비오타스 마을의 과학 기술 	강의식 수업 모둠토의·토론수업	형성(서술) 평가	형성평가)질문만들기, 문제만들기를 한 다음토의·토론하고 자기 생각을 정리한 서술형 평가
	3	단원 총 마무리		단원 총 마무리	강의식 수업 모둠토의·토론수업	자기평가	단원 마무리
	4	단원 총 마무리		단원 총 마무리	강의식 수업 모둠토의·토론수업	자기평가	단원 마무리

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 도덕과 핵심 성취기준에 따른 교육 목표의 도달 정도를 측정한다.
- 나. 학생들의 학습과제에 대한 선수 학습 정도의 점검은 물론 중간 과정에서의 학습 이해도를 평가한다.
- 다. 학생들의 학습 과정 및 과학자적인 태도를 평가에 반영하여 결과보다는 과정 중심의 학습이 이루어지도록 유도한다.
- 라. 학생들의 개인별 성취도 평가와 도덕교육의 교수 학습 방법의 개선에 있다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1, 2, 3학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

I 1학년 평가계획(1학기 자유학기제)

1. 평가 기본 원칙

- 1) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
- 2) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 정의적·행동적 영역 평가를 실시한다.
- 3) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
- 4) 학생의 자기평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
- 5) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

2. 핵심성취기준에 따른 평가 방법

구분	1학기 자유학기제 과정중심 평가	
영역	학습지, 질문과 문제 만들기	토의·토론 활동
방법	교사평가, 자기평가	교사평가
횟수	수시로	
성취기준	9도01-01, 9도01-02, 9도01-03, 9도01-04, 9도01-05	

3. 1학년 1학기 과정중심평가 세부계획

학기	영역	성취 기준	평가 방법	수행 과제
1학기	질문과 문제 만들기	9도01-01 9도01-02 9도01-03	포트폴리오 평가	도덕적 주제에 대한 질문과 문제 만들기에 대한 포트폴리오
	토의·토론활동	9도01-04 9도01-05	관찰 및 보고서평가	질문에 대한 토의·토론 활동, 발표

가. 질문 만들기 및 토의·토론 활동

평가영역	질문과 문제 만들기, 토의·토론활동	평가지기	수시
성취기준	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다 [9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.		
수행과제	도덕적 주제에 대한 질문 만들기, 토의·토론 활동, 발표하기		
평가방법	포트폴리오 평가, 관찰 및 보고서, 발표평가		
평가개요	1. 교사평가: 도덕적 인지능력, 도덕적 협업 능력 2. 자기평가: 확장적 사고능력		
평가과제	평가요소	평가기준	
[9도01-01] 도덕적인 삶	도덕적 인지능력	상	도덕이 필요한 이유와 왜 도덕적이어야 하는지에 대해 정확히 이해함.
		중	도덕이 필요한 이유와 왜 도덕적이어야 하는지에 대해 비교적 이해함.
		하	도덕이 필요한 이유와 왜 도덕적이어야 하는지에 대해 미흡하게 이해함.
	확장적 사고능력	상	도덕이 필요한 이유와 왜 도덕적이어야 하는지에 대한 자신의 입장을 적절하게 표현할 수 있음.
		중	도덕이 필요한 이유와 왜 도덕적이어야 하는지에 대한 자신의 입장을 표현하는데 비교적 능숙함.
		하	도덕이 필요한 이유와 왜 도덕적이어야 하는지에 대한 자신의 입장을 표현하는데 다소 미흡함.
	도덕적 협업 능력	상	토론에 적극적으로 참여함.
		중	토론에 미흡하게 참여함.
		하	토론에 참여하지 않음.
[9도01-02] 도덕적인 행동	도덕적 인지능력	상	다양한 비판적 사고와 도덕적 추론의 방법을 정확히 이해함.
		중	다양한 비판적 사고와 도덕적 추론의 방법을 비교적 이해함.
		하	다양한 비판적 사고와 도덕적 추론의 방법을 미흡하게 이해함.
	확장적 사고능력	상	다양한 비판적 사고와 도덕적 추론의 방법을 실생활에 적절히 적용할 수 있음.
		중	다양한 비판적 사고와 도덕적 추론의 방법을 실생활에 비교적 적절히 적용할 수 있음.
		하	다양한 비판적 사고와 도덕적 추론의 방법을 실생활에 미흡하게 적용할 수 있음.
	도덕적 협업 능력	상	토의·토론에 적극적으로 참여함.
		중	토의·토론에 미흡하게 참여함.
		하	토의·토론에 참여하지 않음.

평가영역	질문과 문제 만들기, 토의 · 토론 활동	평가시기	수시
성취기준	<p>[9도01-03] 자신의 자아관을 돌이켜 성찰할 수 있고, 도덕적 인물을 선정하여 롤모델로 삼으며 자신의 신념을 정립할 수 있다.</p> <p>[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.</p> <p>[9도01-05] 행복에 대해 이해하고, 행복한 삶을 위해 필요한 습관들에 대해 관심을 가지며 정서적 건강과 사회적 건강을 위한 태도를 기질수 있다.</p>		
수행과제	도덕적 주제에 대한 질문 만들기, 토의 · 토론 활동, 발표하기		
평가방법	포트폴리오평가, 관찰 및 보고서, 발표 평가		
평가개요	<p>1. 교사평가: 확장적 사고능력, 도덕적 인지능력</p> <p>2. 자기평가: 포트폴리오의 구성</p>		
평가 과제	평가요소	평가기준	
[9도01-03] 자아정체성	도덕적 인지능력	상	도덕적 자아정체성의 개념을 정확히 이해함.
		중	도덕적 자아정체성의 개념을 비교적 이해함.
		하	도덕적 자아정체성의 개념을 미흡하게 이해함.
	확장적 사고능력	상	본인의 도덕적 자아정체성을 적합하게 형성하고 표현할 수 있음.
		중	본인의 도덕적 자아정체성을 형성하고 표현하는데 비교적 능숙함.
		하	본인의 도덕적 자아정체성을 형성하고 표현하는데 다소 미흡함.
[9도01-04] 삶의 목적	도덕적 인지능력	상	다양한 가치들의 정의를 정확히 이해함.
		중	다양한 가치들의 정의를 비교적 이해함.
		하	다양한 가치들의 정의를 미흡하게 이해함.
	확장적 사고능력	상	다양한 가치들과 연관지어 자신의 삶의 목적을 적합하게 형성하고 표현할 수 있음.
		중	다양한 가치들과 연관지어 자신의 삶의 목적을 형성하고 표현하는데 비교적 능숙함.
		하	다양한 가치들과 연관지어 자신의 삶의 목적을 형성하고 표현하는데 다소 미흡함.
[9도01-05] 행복한 삶	도덕적 인지능력	상	행복의 조건 유형을 알고 그에 따른 예시를 적합하게 들 수 있음.
		중	행복의 조건 유형을 알고 그에 따른 예시를 드는데 비교적 능숙함.
		하	행복의 조건 유형을 알고 그에 따른 예시를 드는데 다소 미흡함.
	확장적 사고능력	상	자신이 설정한 행복한 삶을 시각화하여 표현할 수 있도록 적합하게 준비할 수 있음.
		중	자신이 설정한 행복한 삶을 시각화하여 표현할 수 있도록 비교적 준비할 수 있음.
		하	행복한 삶을 설정하고 단순화 시키는데 다소 미흡함.

4. 1학년 2학기 핵심성취기준에 따른 평가 방법

(1) 1학년 평가계획 및 반영비율

1) 2학기

과 목 명		도덕						
평가방법		지필평가		수행평가				
반영비율		30%		70%				
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		활동지	질문 만들기	문제 만들기	발표토론 (수업준비 태도)
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점			70점	30점 (10점)	10점	30점	20점	10점
세부 반영비율			21%	9% (3%)	10%	30%	20%	10%
교육과정 성취기준	미 실시		[9도02-01]	[9도02-01]	[9도02-01]	[9도02-01]	[9도02-01]	[9도02-01]
			[9도02-02]	[9도02-02]	[9도02-02]	[9도02-02]	[9도02-02]	[9도02-02]
			[9도02-03]	[9도02-03]	[9도02-03]	[9도02-03]	[9도02-03]	[9도02-03]
			[9도02-04]	[9도02-04]	[9도02-04]	[9도02-04]	[9도02-04]	[9도02-04]
기본점수		0점		4점	12점	8점	4점	
평가 시기	2학기	12월 중		수시평가	수시평가	수시평가	수시평가	

2) 평가 결과 학생 확인 절차

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 학교에서 정한 기간에 따른다.

(2) 2학기 수행평가 항목별 평가(성취도는 도덕과 평가규정의 학기별 기준 성취율과 성취도에 따른다.)

1) 활동지: 최대10점 기본점수 4점

평가요소 및 평가기준	① 수업시간에 성실하게 도덕적 문제에 대해 탐구했는가? ② 도덕적 문제에 대해 탐구한바가 잘 드러나게 표현 했는가? ③ 활동지의 분량을 만족할 만큼 채웠는가? ④ 활동지 분량 전체를 깨끗하게 정리하여 파일에 철하여 놓았는가?
배 점	기 준
10	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
9	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
8	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
7	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
6	수업활동지의 제시된 주제에 대해 이해가 아주 부족하고, 작성을 아주 못함
4	미 참여자, 미 제출자

2) 질문 만들기 : 최대30점 기본점수 12점

평가요소 및 평가기준	① 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 학습 주제에 맞게 질문을 만들었는가? ③ 질문 만들기 활동에서 요구하는 열린 질문의 방법으로 자신의 생각을 적극적으로 표현하였는가? ④ 질문을 생각하여 답할 수 있게 하였는가? ⑤ 질문을 통해서 협력가능한 공동체 형성에 긍정적인 면을 기대할 수 있는가? ⑥ 도덕의 인성의 기본 요소로 핵심가치(도덕함)인 성실, 배려, 정의, 책임과 정직 등이 구현 되었는가?
배 점	기 준
30	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우
27	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
24	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
21	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
18	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
15	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
12	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

3) 문제 만들기 : 최대20점 기본점수 8점

평가요소 및 평가기준	① 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 학습 주제에 맞게 문제를 만들었는가? ③ 문제 만들기 활동에서 요구하는 구조적인 방법으로 표현하였는가? ④ 문제를 다양한 형식으로 만들었는가? ⑤ 문제를 5지 선택형 형식으로 만들었는가? ⑥ 도덕의 인성의 기본 요소로 핵심가치(도덕함)인 성실, 배려, 정의, 책임과 정직이 잘 구현 되었는가?
배 점	기 준
20	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우
18	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
16	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
14	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
12	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
10	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
8	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

4) 발표와 토론 (수업준비, 태도) : 최대10점 기본점수 4점

평가요소 및 평가기준	① 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 발표나 토론 시 질문의 주제에 맞는 적절한 근거자료를 들었는가? ③ 발표를 논리적이고 청중이 잘 알아들을 수 있도록 하였는가? ④ 발표나 토론에 적극적인 태도로 참여 하였는가? ⑤ 상대방이 발표할 때 경청하는 태도로 참여하고 긍정적으로 대답을 하였는가? ⑥ 교과서를 잘 준비하고 재질문과 수업에 성실하게 참여하였는가?
배 점	기 준
10	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우
9	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
8	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
7	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
6	평가요소 중 1-2가지를 충족하는 경우
4	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

※ 코로나19바이러스로 인해 정상적인 학사 운영이 어렵기 때문에
수업내용 및 활동에 따라 평가 기준 및 평가 요소는 변경될 수 있음.

Ⅱ 2, 3학년 평가계획

1. 2학년 평가계획 및 반영비율

1) 1, 2학기

과 목 명		도덕							
평가방법		지필평가			수행평가				
반영비율		30%			70%				
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		활동지	질문 만들기	문제 만들기	발표토론 (수업준비 태도)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)					
영역만점			70점	30점 (10점)	10점	30점	20점	10점	
세부 반영비율			21%	9% (3%)	10%	30%	20%	10%	
교육과 정 성취기 준	1학기	미 실시		[9도03-01][9도03-02] [9도03-03][9도02-05] [9도02-06]	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03] [9도02-05] [9도02-06]	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03] [9도02-05] [9도02-06]	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03] [9도02-05] [9도02-06]	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03] [9도02-05] [9도02-06]	
	2학기			[9도02-07][9도03-04] [9도03-05][9도03-06] [9도03-07]	[9도02-07] [9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	[9도02-07] [9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	[9도02-07] [9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]		
기본점수				0점		4점	12점	8점	4점
평가 시기	1학기			7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기			12월 중		9월~11월	9월~11월	9월~11월	9월~11월

2. 3학년 평가계획 및 반영비율

1) 1, 2학기

과 목 명		도덕							
평가방법		지필평가			수행평가				
반영비율		30%			70%				
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		활동지	질문 만들기	문제 만들기	발표토론 (수업준비 태도)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)					
영역만점			70점	30점 (10점)	10점	30점	20점	10점	
세부 반영비율			21%	9% (3%)	10%	30%	20%	10%	
교육과 정 성취기 준	1학기	미 실시		[[9도04-01][9도04-02]		[9도04-01] [9도04-02]	[9도04-01] [9도04-02]	[9도04-01] [9도04-02]	[9도04-01] [9도04-02]
	2학기			[9도04-03][9도04-04]		[9도04-03] [9도04-04]	[9도04-03] [9도04-04]	[9도04-03] [9도04-04]	[9도04-03] [9도04-04]
기본점수				0점		4점	12점	8점	4점
평가 시기	1학기			7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기			12월 중		9월~11월	9월~11월	9월~11월	9월~11월

3. 평가 결과 학생 확인 절차

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 항목별 평가(성취도는 도덕과 평가규정의 학기별 기준 성취율과 성취도에 따른다.)

1) 활동지: 최대 10점 기본점수 4점

평가요소 및 평가기준	① 수업시간에 성실하게 도덕적 문제에 대해 탐구했는가? ② 도덕적 문제에 대해 탐구한 바가 잘 드러나게 표현 했는가? ③ 활동지의 분량을 만족할 만큼 채웠는가? ④ 활동지 분량 전체를 깨끗하게 정리하여 파일에 철하여 놓았는가?
배 점	기 준
10	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
9	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
8	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
7	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
6	수업활동지의 제시된 주제에 대해 이해가 아주 부족하고, 작성을 아주 못함
4	미 참여자, 미 제출자

2) 질문 만들기 : 최대30점 기본점수 12점

평가요소 및 평가기준	① 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 학습 주제에 맞게 질문을 만들었는가? ③ 질문 만들기 활동에서 요구하는 열린 질문의 방법으로 자신의 생각을 적극적으로 표현하였는가? ④ 질문을 생각하여 답할 수 있게 하였는가? ⑤ 질문을 통해서 협력가능한 공동체 형성에 긍정적인 면을 기대할 수 있는가? ⑥ 도덕의 인성의 기본 요소로 핵심가치(도덕함)인 성실, 배려, 정의, 책임과 정직 등이 구현 되었는가?
배 점	기 준
30	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우
27	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
24	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
21	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
18	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
15	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
12	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

3) 문제 만들기 : 최대20점 기본점수 8점

평가요소 및 평가기준	① 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 학습 주제에 맞게 문제를 만들었는가? ③ 문제 만들기 활동에서 요구하는 구조적인 방법으로 표현하였는가? ④ 문제를 다양한 형식으로 만들었는가? ⑤ 문제를 5지 선택형 형식으로 만들었는가? ⑥ 도덕의 인성의 기본 요소로 핵심가치(도덕함)인 성실, 배려, 정의, 책임과 정직이 잘 구현 되었는가?
배 점	기 준
20	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우
18	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
16	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
14	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
12	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
10	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
8	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

4) 발표와 토론 (수업준비, 태도) : 최대10점 기본점수 4점

평가요소 및 평가기준	① 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 발표나 토론 시 질문의 주제에 맞는 적절한 근거자료를 들었는가? ③ 발표를 논리적이고 청중이 잘 알아들을 수 있도록 하였는가? ④ 발표나 토론에 적극적인 태도로 참여 하였는가? ⑤ 상대방이 발표할 때 경청하는 태도로 참여하고 긍정적으로 대답을 하였는가? ⑥ 교과서를 잘 준비하고 재질문과 수업에 성실하게 참여하였는가?
배 점	기 준
10	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우
9	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
8	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
7	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
6	평가요소 중 1-2가지를 충족하는 경우
4	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

※ 코로나19바이러스로 인해 정상적인 학사 운영이 어렵기 때문에 수업내용 및 활동에 따라 평가 기준 및 평가 요소는 변경될 수 있음.

수행평가 세부 사항

1. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학년도가 끝날 때까지 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 가능한한 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 동학년으로 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

1) 학생 및 학부모 안내방법

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

학습 지원 대상 학생 지도방안

1. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
2. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	학습 지원 대상 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도 도덕과 핵심 성취기준

도덕 1권 (2015개정)

I. 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.

II. 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해 보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해 보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.

III. 사회·공동체와의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

도덕 2권 (2015개정)

I. 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.
[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

II. 사회·공동체와의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.
	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.
[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리의식을 정립할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
	하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.

III. 자연·초월과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.
[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.
[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하려는 마음가짐을 가질 수 있다.
[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	고통과 희망의 의미를 설명하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 삶의 의미와 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	고통과 희망의 의미를 파악하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	고통과 희망의 의미를 생각해보고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.

2024학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	국어	1학기	1반	○○○

1

(국어)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1.새로운 시작(1)시의 아름다움	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	비유, 상징이해와 문학작품에 적용	감의식 수업 모둠협력수업	형성평가 (퀴즈)	(관찰평가) 시의 아름다움을 느끼고 시와 함께 하는 삶을 지향
	2						
	3	1.새로운 시작(2)산문의 향기		산문의 특성	모둠학습	동료평가	
	4						
4	1	2.세상과 함께 자라는 꿈(1) 자료 찾으며 책 읽기	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	매체의 특성	강의식 수업 모둠토의수업	형성(서술)평가	(형성평가) 도서관에서 원하는 자료를 찾아 매체를 이용한 발표
	2						
	3	2.세상과 함께 자라는 꿈(2) 통일성 있게 글 쓰기	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	통일성있는 글쓰기	주제탐구수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가)모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
	4						
	5						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	3.언어랑 국어랑 놀자(1) 언어의 본질과 국어 생활	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바 탕으로 하여 국 어 생활을 한다.	언어의 본질을 이해하고 올바른 국어생활	강의식수업 모둠토의수업	관찰평가	(관찰평가) 언어의 본질을 이해하고 올바른 국어 생활 평가
	2						
	3	3.언어랑 국어랑 놀자(2) 우리말의 아홉 품사	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	품사의 종류와 특성	주제탐구수업 모둠협력수업	자기평가 동료평가	(자기평가)품사의 종류 및 특성에 대 한 발표 평가
	4						
6	1	4.더불어 살아가기(1) 문학과 갈등	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유 의하며 작품을 감상한다.	갈등의 종류와 문학작품의 이해	프로젝트수업 문제해결학습 모둠협력학습	구술평가 자기평가 평가 후 결과 물 피드백	(구술평가)생활 속 갈등 상황과 해결 방안에 문학적 상 상력을 더하여 글 쓰는 평가
	2						
	3						
	4	4.더불어 살아가기(2) 토의하기	[9국01-04] 토의에서 의견 을 교환하여 합 리적으로 문제 를 해결한다.	토의를 통한 문제 해결	작토의학습 주제탐구수업	동료평가	(동료평가)적절 한 토의 주제를 찾아 문제 해결 을 해 보는 과을 체크리스를 활용 한 평가
	5						
	6						
7	1	포트폴리오 상호 평가		작품 감상	작토의학습 모둠협력학습	관찰평가 결과물 평가	(결과물 평가) 모둠에서 돌려 읽고 상호 평가
	2~ 3	학년 마무리 및 2학기 계획		집단 따돌림 예방	★집단 따돌림 예방 교육	자기평가 관찰평가	(관찰평가) 홍보 지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	국어	1학기	1반	○○○

1

(국어)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주요안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 문학의 눈(1)시의 목소리	[9국05-01] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	· 화자에 따른 시 수용	감의식 수업 모둠협력수업	형성평가 (퀴즈)	(관찰평가) 다양한 예를 통해 표현 원리 탐구하기
	2						
	3	1. 문학의 눈(2)이야기 속 시선		서술자에 따른 산문 수용	아이스 브레이킹	자기평가	
4							
4	1	2. 세상과 주고 받는 글(1)설명방법 파악하며 읽기	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.	다양한 설명방법	강의식 수업 모둠토의수업	형성(서술) 평가 (수행평가연계)	(형성평가) 자신이 잘 아는 문제에 대해 자기 생각을 정리한 서술형 평가
	2						
	3	2. 세상과 주고 받는 글(2)설명하는 글쓰기	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다. [9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	다양한 설명방법을 사용한 글쓰기	주제탐구수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가연계)	(자기평가, 동료평가)모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
	4						
	5						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	3. 즐거운 언어생활(1)담화의 개념과 특성	[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.	담화의 구성요소와 특성	강의식수업 모둠토의수업	관찰평가	(관찰평가) 담화의 사례와 종류를 조사하고 분석하는 과정을 자세히 관찰하여 평가
	2						
	3	3. 즐거운 언어생활(2)정확한 발음과 표기	[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.	정확한 발음법과 표기법	주제탐구수업 모둠협력수업	자기평가 동료평가 (수행평가연계)	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠내 평가
4							
6	1	4. 우리가 만나는 매체(1)매체의 표현 방법	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.	다양한 매체의 특성	프로젝트수업 문제해결학습 모둠협력학습	구술평가 자기평가 평가 후 결과물 피드백	(구술평가) 다양한 매체를 사용하는 방법을 연습하기 평가
	2						
	3						
	4	4. 우리가 만나는 매체(2)발표와 매체	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	정보가 잘 들어나는 매체를 활용한 발표	짝토의학습 주제탐구수업	동료평가 (수행평가연계)	(동료평가) 매체를 활용한 발표의 적절성 동료평가지에 작성하여 평가
	5						
	6						
7	1	포트폴리오 상호평가		작품 감상	짝토의학습 모둠협력학습	관찰평가 결과물 평가	(결과물 평가)
	2~3	학년 마무리 및 2학기 계획		집단 따돌림 예방	★집단 따돌림 예방 교육	자기평가 관찰평가	(관찰평가) 홍보지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	국어	1학기	1반	○○○

1

(국어)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 문학과 만나는 시간(1)문학의 아름다움	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으 로 한 다양한 소 통 활동임을 알 고 문학 활동을 한다.	우아미,골계미, 비장미,송고미	감의식 수업 모둠협력수업	형성평가 (퀴즈)	(관찰평가) 이론 보다 실제 심미 적 체험
	2						
	3	1. 문학과 만나는 시간(2)삶을 담은 문학	[9국05-06] 과거의 삶이 반 영된 작품을 오 늘날의 삶에 비 추어 감상한다.	삶을 담은 문학	모둠협력수업	자기평가	(자기평가) 자신 의 삶의 문제로 연결하여 삶이 물어나는 글쓰기
4							
4	1	2. 우리가 만나는 세상(1)토론하기	[9국01-05] 토론에서 타당 한 근거를 들어 논박한다.	논제를 찾아 절차에 맞는 토론하기	강의식 수업 모둠토의수업	관찰평가 (수행평가연계)	(관찰평가) 논제를 생활 속에서 찾아 토론을 통해 자기 생각을 정리한 관 찰 평가
	2						
	3	2. 우리가 만나는 세상(2)주장하는 글쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용 에 맞게 타당한 근거를 들어 글 을 쓴다.	근거를 가진 주장하는 글쓰기	주제탐구수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가연계)	(자기평가, 동료평 가)모둠수업 후 자 기 평가와 동료평 가를 위한 체크리 스트 제공
	4						
	5						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	3. 아름다운 우리말(1)국어의 음운 체계	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	자음과 모음의 음운 체계	강의식수업 모둠토의수업	관찰평가	(관찰평가) 자음과 모음의 제자원리를 이해하고 설명할 수 있는지 자세히 관찰하여 평가
	2						
	3	3. 아름다운 우리말(2)통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시대의 국 어에 관심을 가 지는 태도를 지 닌다.	우리 국어에 대한 관심 고취	주제탐구수업 모둠협력수업	자기평가 동료평가 (수행평가연계)	(자기평가, 동료평 가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
	4						
6	1	4. 세상을 여는 열쇠(1)문제 해결하며 읽기	[9국02-01] 읽기는 글에 나타 난 정보와 독자의 배경지식을 활용 하여 문제를 해결 하는 과정임을 이 해하고 글을 읽는 다. [9국02-09] 자신의 읽기 과정 을 점검하고 효과 적으로 조정하며 읽는다.	문제 해결하는 글의 특성 이해하기	프로젝트수업 문제해결학습 모둠협력학습	구술평가 자기평가 평가 후 결과 물 피드백	(구술평가) 문제를 해결하는 글의 특 성 및 구조를 이해 하는지 구술평가
	2						
	3						
	4	4. 세상을 여는 열쇠(2)문제해결 하며 쓰기	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목 적, 독자, 매체 등을 고려한 문 제 해결 과정임 을 이해하고 글 을 쓴다.	문제 해결하는 글 쓰기	작토의학습 주제탐구수업	동료평가 (수행평가연계)	(동료평가)문제 해결을 위한 글 작성하여 자기 및 동료 평가
	5						
	6						
7	1	포트폴리오 상호 평가		작품 감상	작토의학습 모둠협력학습	관찰평가 결과물 평가	(결과물 평가)
	2~ 3	학년 마무리 및 2학기 계획		집단 따돌림 예방	★집단 따돌림 예방 교육	자기평가 관찰평가	(관찰평가) 홍보 지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급 간의 성적차를 최소화한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

국어과(1학기)

과 목 명		국어							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해 활동	표현 활동	독서	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	구술·발표	쓰기	독서1 (포트폴리오)	독서2 (서평 및 독후감 쓰기)
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	2학년	[9국05-01] [9국02-04] [9국03-02] [9국03-09]	[9국04-03][9국04-07] [9국02-07][9국01-08] [9국01-22]	[9국01-08] [9국01-22] [9국04-03]	[9국04-07] [9국05-01]	[9국03-02] [9국03-09]	[9국02-04] [9국02-07]		
	3학년	[9국05-01][9국05-06] [9국01-05][9국03-04]	[9국04-02][9국04-09] [9국02-01][9국02-09] [9국03-01]	[9국01-05] [9국04-02] [9국04-09]	[9국05-01] [9국05-06]	[9국03-01] [9국03-04]	[9국02-01] [9국02-09]		
기본점수		0점		0점		3점	3점	3점	3점
평가시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~4월	5월~6월	3월 ~ 6월	3월 ~ 6월

(1학년 자유학기제)

평가방법		과정중심평가		
평가영역		이해	표현	독서
교육과정 성취기준		[9국02-08][9국04-01][9 국04-04]	[9국01-04][9국03-06]	[9국05-02][9국05-03]
평가 시기	1학기	자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.		

국어과(2학기)

과 목 명		국어							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해 활동	표현 활동	독서	
								독서1 (포트폴리오)	독서2 (서평 및 독후감 쓰기)
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	구술·발표	쓰기	포트폴리오	토의·토론
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학년	[9국05-10] [9국03-05] [9국01-03] [9국03-08]	[9국02-02][9국01-10] [9국02-03][9국04-05] [9국01-12]	[9국01-03] [9국01-10] [9국01-12] [9국04-05]	[9국03-05] [9국03-08]	[9국02-02] [9국02-03]	[9국01-03] [9국01-10] [9국01-12]		
	2학년	[9국05-09] [9국02-10] [9국03-07]	[9국04-08][9국01-01] [9국01-02][9국05-08]	[9국01-01] [9국01-02] [9국04-08]	[9국03-07]	[9국02-10]	[9국05-09] [9국05-08]		
	3학년	[9국05-07][9국05-05] [9국02-06][9국01-06] [9국01-07]	[9국03-03][9국03-10] [9국04-06][9국02-05] [9국01-09]	[9국01-06] [9국01-07] [9국01-09] [9국04-06]	[9국03-03] [9국03-10]	[9국02-05] [9국02-06]	[9국05-05] [9국05-07]		
기본점수		0점		0점		3점	3점	3점	3점
평가시기		2학기	10월 중	12월 중	9월~10월	11월~12월	9월~12월	9월~12월	9월~12월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법

프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 학년 및 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 수행평가 계획

1) 1학년

	1학기	2학기
이해(10%)	자유학기제 운영 (세부 평가기준 및 평가계획 하단 별도 첨부)	질문으로 깊이 읽기
표현(10%)		연극으로 표현하기
독서(20%)		독서 포트폴리오 만들기(10%) 서평 및 독후감쓰기(10%)

2) 2학년

	1학기	2학기
이해(10%)	질문으로 깊이 읽기	질문으로 깊이 읽기
표현(10%)	매체 활용하여 발표하기	연극으로 표현하기
독서(20%)	독서 포트폴리오 만들기(10%) 서평 및 독후감쓰기(10%)	독서 포트폴리오 만들기(10%) 서평 및 독후감쓰기(10%)

3) 3학년

	1학기	2학기
이해(10%)	질문으로 깊이 읽기	질문으로 깊이 읽기
표현(10%)	토론하기	청중을 고려하여 말하기
독서(20%)	독서 포트폴리오 만들기(10%) 서평쓰기(10%)	독서 포트폴리오 만들기(10%) 서평쓰기(10%)

나. 수행평가 항목별 평가문항

1) 이해활동

① 질문으로 깊이 읽기(1학년 2학기, 2,3학년 1,2학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
질문으로 깊이 읽기	소단원 첫시간 마다 실시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 텍스트 읽기 ■ 내용과 관련한 질문 만들기 ■ 만든 질문을 공유하고 함께 답을 찾아보기 ■ 활동지에 답변 정리하기 ■ 자기가 만든 질문 중 가장 좋은 질문을 말하고 답을 발표하기 	상호 평가 및 개인 평가

2) 표현활동

① 매체 활용하여 발표하기(2학년 1학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
준비하기	해당 단원 학습 시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주제 및 활용 매체 선정, 발표 계획 세우기, 자료 조사 및 내용 선정하기 	상호 평가 및 개인 평가
발표하기		<ul style="list-style-type: none"> ■ 매체를 활용하여 발표하기 	
평가하기		<ul style="list-style-type: none"> ■ 친구 발표를 매체 자료의 효과를 판단하며 듣고 상호 평가 및 정리 	

② 연극으로 표현하기(1, 2학년 2학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
준비하기	해당 단원 학습 시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연극 주제 정하기, 대본 작성하기, 역할 정하기, 연습하기 	개인 평가 및 모둠 평가
연극하기		<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 연극하기 	
평가하기		<ul style="list-style-type: none"> ■ 준비과정과 공연 결과 평가하기 	

③ 토론하기(3학년 1학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
준비하기	해당 단원	■ 토론 절차, 참여자의 역할, 유의사항 이해하고 토론 주제 선정 및 역할 분배, 자료 준비	개인 평가 및 모둠 평가
토론하기	학습 시	■ 모둠별로 토론하기	
평가하기		■ 평가기준에 따라 토론 정리 및 평가	

④ 청중을 고려하여 말하기(3학년 2학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
준비하기	해당 단원	■ 말할 내용을 청중 앞에서 효과적으로 전달하는 방법 이해하고 발표 준비하기	개인 평가 및 상호 평가
청중을 고려하여 말하기	학습 시	■ 청중을 고려하여 발표하기	
평가하기		■ 서로의 발표 평가 및 정리	

3) 독서활동

① 독서 포트폴리오 만들기(1학년 2학기, 2,3학년 1,2학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
독서 원리 이해 및 준비	한 학기 한 권 읽기 수업 시	■ 독서 원리 이해 : 사회 문화적 소통 행위로서의 독서, 공감적 읽기, 비판적 읽기 ■ 개인별로 책 선정하기	개인평가 및 상호 평가
과정 수행		■ 독서 및 모둠활동 실시 ■ 독서 표현활동 양식에 읽은 책의 내용과 감상을 기록하여 포트폴리오 만들기	
상호 공유 및 평가		■ 다른 친구의 독서표현을 읽고 소감 말하기	

② 서평 및 독후감 쓰기(1학년 2학기, 2,3학년 1,2학기)

개요	시기	활동 내용	평가 계획 및 방법
준비하기	한 학기 한 권 읽기 수업 시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서평 쓰는 법 이해하기 ■ 서평 작성할 도서 선정하기 ■ 서평이 어려운 학생은 독후감으로 작성 	개인평가 및 상호평가
과정 수행		<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서활동 실시 ■ 서평 및 독후감 작성하기 	
상호 평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 친구의 서평 및 독후감을 읽고 소감 말하기 	

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 이해활동

평가영역	이해활동	활동 내용	질문으로 깊이 읽기(1학년2학기, 2,3학년)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
질문으로 깊이 읽기	-다양한 종류의 질문을 만들었는가? -8개 이상의 질문을 만들었는가? -질문이 제시문의 내용을 잘 반영하고 있는가? -질문을 작성하고 해결하는 과정에 성실하고 적극적으로 참여하고 적절한 답변을 내었는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

나) 표현활동

평가영역	표현활동	활동 내용	매체 활용하여 발표하기(2학년 1학기)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
매체 활용하여 발표하기	-매체에 드러난 다양한 표현방법과 의도를 파악하고 있는가? -내용 선정 및 매체 선택, 내용 구성 과정에 성실히 참여하였는가? -선택한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 전달하였는가? -친구의 발표를 경청하는 모습을 보여주었는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

평가영역	표현활동	활동 내용	연극으로 표현하기(1, 2학년 2학기)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
연극으로 표현하기	-연극을 통해 표현하고자 하는 주제가 잘 전달되는가? -대본은 완결성있게 작성되었는가? -장면 속 연극 요소가 잘 표현되었는가? -연극을 완성하기 위한 모둠활동에 적극적이고 성실한 태도로 협력하였는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

평가영역	표현활동	활동 내용	토론하기(3학년 1학기)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
토론하기	-토론 절차, 참여자의 역할, 유의사항 등을 잘 이해하고 정리하였는가? -토론 주제 선정, 역할 분배에 따른 토론 준비 과정이 적절하였는가? -토론 과정에서 활발하게 의견을 내며 참여하였는가? -자기평가 및 동료평가에 잘 참여하였는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

평가영역	표현활동	활동 내용	청중을 고려하여 말하기(3학년 2학기)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
청중을 고려하여 말하기	<ul style="list-style-type: none"> -청중을 고려해서 말해야 하는 이유 및 방법을 파악하고 있는가? -청중을 고려해서 발표를 성실하게 준비하였는가? -준비한 전략을 효율적으로 사용하여 발표를 진행했는가? -타인의 발표를 경청하고, 상호평가에 성실히 참여하였는가? 		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

다) 독서활동

평가영역	독서활동	활동 내용	독서 포트폴리오 만들기(1학년 2학기, 2,3학년)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
독서 포트폴리오 만들기	<ul style="list-style-type: none"> -매 시간 독서 및 독서록 작성을 성실히 하였는가? -독후 모둠 활동에 성실하고 적극적으로 참여하였는가? -자신의 느낌과 생각을 구체적으로 분명하게 표현하였는가? -독서의 양이 많고 다양한 양식을 활용하여 표현하고 누적하여 모았는가? 		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

평가영역	독서활동	활동 내용	서평 및 독후감 쓰기(1학년 2학기, 2,3학년)		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
서평 및 독후감 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> -도서 선정 및 독서 과정을 성실히 진행하였는가? -질문 만들기 등 내용 생성하는 과정에 적극적으로 참여하였는가? -서평에 자신의 생각을 구체적이고 분명하게 잘 표현하였는가? -제출 기한, 양식, 분량, 맞춤법 등 제시한 요건을 준수하였는가? 		A	평가요소 중 4가지를 충족함	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족함	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족함	7
			D	평가요소 중 1가지를 충족함	6
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못함	3

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과 제시 후 3일 동안 이의 신청을 받고, 이의가 있을 경우 재심한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 자유학기제 세부 성취기준 및 평가 계획

(1) 1학년 1학기

	단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
	대단원	소단원				
국어	1.새로운 시작	(1)시의 아름다움	한 학기 한 권 읽기 활용 모둠학습 발견학습 프로젝트학습	시에 나타난 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품 수용 및 생산	포트폴리오 및 프레젠테이션 평가	[9국05-02]
		(2)산문의 향기	한 학기 한 권 읽기 활용	산문에 나타난 비유와 상징의	포트폴리오 및	[9국05-02]

			모둠학습 문제해결학습	표현 효과를 바탕으로 작품 수용 및 생산	프레젠테이션 평가	
2.세상과 함께 자라는 꿈	(1)자료 찾으며 책 읽기	한 학기 한 권 읽기 활용 모둠학습	관련 자료를 찾아 참고하면서 글 읽기	연구보고서 평가	[9국02-08]	
	(2)통일성 있게 글 쓰기	창의적 문제해결학습 신문 활용	다양한 자료에서 내용을 선정해 통일성 갖춘 글 쓰기	포트폴리오 평가	[9국03-06]	
3.언어랑 국어랑 놀자	(1)언어의 본질과 국어 생활	탐구학습 모둠학습	언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 국어 생활하기	연구보고서 평가	[9국04-01]	
	(2)우리말의 아홉 품사	탐구학습 모둠학습	품사의 종류를 알고 그 특성을 이해하기	연구보고서 평가 형성평가	[9국04-04]	
4.더불어 살아가기	(1)문학과 갈등	한 학기 한 권 읽기 활용	갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품 감상하기	프레젠테이션 평가	[9국05-03]	
	(2)토의하기	토의학습 모둠학습 신문 활용	토의를 통해 문제를 합리적으로 해결하기	모둠 토의	[9국01-04]	

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 지원 대상 학생 지도 방안

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 대상 학생 지도 방안

학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 학생 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램을 통한 지원 대상 학생 지도 실시

8. 평가 시 유의점

- 가. 평가의 영역이 어느 한 영역에 치우치지 않도록 한다.
- 나. 지필평가 및 수행평가를 학기 초 계획과 달리 시행할 경우 교과협의회, 학업성적관리위원회를 거쳐 학교장의 결재를 받아 학생 및 학부모에게 홍보한 후 시행한다.

2015 개정교육과정 성취 기준과 성취 수준

가. 듣기·말하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상	의미 공유 과정으로서 듣기·말하기의 특성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 듣기·말하기 활동에 능동적으로 참여할 수 있다.
	중	의미 공유 과정으로서 듣기·말하기의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 듣기·말하기 활동에 참여할 수 있다.
	하	의미 공유 과정으로서 듣기·말하기의 특성을 기초적인 수준에서 이해하고 듣기·말하기 활동에 참여할 수 있다.
[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	상	상대의 상황과 처지를 고려하여 상대의 감정에 공감하고, 그에 따라 적절한 반응을 지속적으로 보이며 대화를 나눌 수 있다.
	중	상대의 감정에 공감하며 상대에게 적절하게 반응하면서 대화를 나눌 수 있다.
	하	상대의 감정을 파악하며 대화를 나눌 수 있다.
[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	상	면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.
	중	면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.
	하	면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.
[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	상	토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
	중	토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
	하	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.
[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	상	토론에서 상대가 내세운 주장과 근거의 타당성, 신뢰성, 공정성을 비판적으로 분석하고 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 논리적이면서 설득력 있게 말할 수 있다.
	중	토론에서 상대의 주장과 근거를 분석하여 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 말할 수 있다.
	하	토론에서 상대의 주장과 근거가 갖는 논리적 결함을 지적할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.	상	청중의 관심과 요구를 충분히 반영하여 내용을 마련하고 청중의 반응을 적극적으로 고려하며 말할 수 있다.
	중	청중의 관심과 요구를 고려하여 내용을 마련하고 청중의 반응을 살피며 말할 수 있다.
	하	청중의 관심을 고려한 내용을 마련하여 이를 말할 수 있다.
[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.	상	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움을 점검하여 이를 적극적으로 해결하면서 자신의 의견을 자연스럽게 분명하게 말할 수 있다.
	중	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움들을 해결하며 자신의 의견을 분명하게 말할 수 있다.
	하	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움들을 파악할 수 있다.
[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	상	핵심적인 정보를 선별하여 내용을 통일성 있게 구성하고 청중이 알기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표할 수 있다.
	중	핵심적인 정보가 드러나도록 내용을 구성하고 청중이 알기 쉽도록 내용을 발표할 수 있다.
	하	발표 주제와 관련한 내용을 수집하여 발표할 수 있다.
[9국01-09] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.	상	설득 담화를 들을 때 담화의 목적과 상대에 비추어 설득 전략의 효과를 다양한 관점에서 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	중	설득 담화를 들을 때 설득 전략의 효과를 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	하	설득 담화를 들을 때 설득 전략의 효과에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.
[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	상	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
	중	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다.
	하	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.</p>	상	매체 자료를 활용한 발표를 듣고 발표의 목적과 형식에 비추어 매체 자료의 여러 가지 효과에 대해 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	중	매체 자료를 활용한 발표를 듣고 매체 자료의 효과에 대해 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	하	매체 자료를 활용한 발표를 듣고 매체 자료의 효과에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.
<p>[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.</p>	상	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 다양한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다.
	중	언어폭력의 문제점을 알고 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.
	하	언어폭력의 문제점을 알고 일부 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.

나. 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	상	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.
	중	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다.
	하	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	상	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 효과적으로 예측할 수 있다.
	중	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
	하	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.
[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.	상	글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하고, 그 설명 방법의 효과를 평가하며 읽을 수 있다.
	중	글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며, 글을 읽을 수 있다.
	하	글에 사용된 다양한 설명 방법을 부분적으로 파악하며 읽는다.
[9국02-05] 글에 사용된 다양한 논증 방법을 파악하며 읽는다.	상	글에서 다양한 논증 방법을 파악하고, 주장을 드러내는 데 사용된 논증 방법의 적절성을 판단하며 글을 읽을 수 있다.
	중	글에서 다양한 논증 방법을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
	하	글에서 논증 방법을 부분적으로 파악하며 글을 읽을 수 있다.
[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.	상	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 비판적으로 평가하며 읽을 수 있다.
	중	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 파악하며 읽을 수 있다.
	하	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.</p>	상	매체의 특성에 따라 표현 방법의 적절성과 효과에 차이가 있음을 이해하고, 매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 비판적으로 평가하며 읽을 수 있다.
	중	매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 평가하며 읽을 수 있다.
	하	매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 부분적으로 평가하며 읽을 수 있다.
<p>[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.</p>	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.
<p>[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.</p>	상	자신의 읽기 과정을 점검하고, 자신이 사용한 읽기 방법이나 전략의 적절성을 평가하며 효과적으로 읽기 방법을 조정하며 읽을 수 있다.
	중	자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.
	하	주어진 자료를 참고하여, 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.
<p>[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.</p>	상	읽기의 가치와 중요성을 알고 평소 책을 읽는 습관을 형성함으로써 읽기를 생활화하는 적극적인 태도를 지닌다.
	중	읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.
	하	읽기의 가치와 중요성을 알고 책을 읽는 긍정적인 태도를 지닌다.

다. 쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하고 능동적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.
	중	쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하며 글을 쓸 수 있다.
	하	쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 부분적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.
[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.	상	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 설명 대상이 효과적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	중	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
	하	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 부분적으로 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.	상	다양한 자료를 활용하여, 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 체계적이고 효과적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	중	관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 체계적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	하	관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.	상	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 다양하게 들어 글을 쓸 수 있다.
	중	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.
	하	주장을 제시하고, 주장하는 내용에 부분적으로 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
	하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.	상	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하면서도 참신하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
	중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
	하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
[9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	상	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 능동적으로 점검하고, 독자가 이해하기 쉽게 고쳐 쓸 수 있다.
	중	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
	하	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 부분적으로 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
[9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	상	쓰기 윤리의 중요성을 이해하고, 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
	중	쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
	하	쓰기 윤리를 인식하고 글을 쓰는 태도를 지닌다.

라. 문법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다.	상	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
	중	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
	하	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어생활에서 실제 발음이나 표기를 탐구하여 자음 체계와 모음 체계를 알고 특성을 정확하게 이해할 수 있다.
	중	자음 체계와 모음 체계를 알고 특성을 이해할 수 있다.
	하	자음 체계와 모음 체계를 부분적으로 이해할 수 있다.
[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.	상	단어의 발음 원리와 표기 원리를 이해하고 이에 따라 단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있다.
	중	단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있다.
	하	자주 사용하는 단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있다.
[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
	중	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
	하	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.
[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	상	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다.
	하	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다.
[9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.	상	흐름문장과 겹문장, 이어진문장과 안은문장의 구성 방식과 표현 효과를 탐구하고, 표현 의도에 맞게 문장을 적절히 활용할 수 있다.
	중	흐름문장과 겹문장, 이어진문장과 안은문장의 구성 방식과 표현 효과를 이해하고 활용할 수 있다.
	하	흐름문장과 겹문장의 구성 방식과 표현 효과를 이해하고 활용할 수 있다.
[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.	상	화자(필자), 청자(독자), 내용, 맥락(상황 맥락과 사회·문화적 맥락)과 관련한 담화의 개념을 알고 언어 자료를 탐구하여 개별 담화들의 특성을 이해할 수 있다.
	중	화자(필자), 청자(독자), 내용, 맥락(상황 맥락과 사회·문화적 맥락)과 관련한 담화의 개념과 특성을 이해할 수 있다.
	하	화자(필자), 청자(독자), 내용, 맥락(상황 맥락과 사회·문화적 맥락)과 관련한 담화의 개념을 이해할 수 있다.
[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.	상	자음(초성, 중성)과 모음(중성)의 창제 원리를 정확하게 알고 다른 문자와 비교하여 차이점을 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	자음(초성, 중성)과 모음(중성)의 창제 원리를 이해할 수 있다.
	하	자음(초성, 중성)이나 모음(중성) 창제 원리의 일부를 이해할 수 있다.
[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.	상	남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 이질성을 극복하기 위한 방안을 찾아 실천한다.
	중	남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.
	하	남북한 언어에 관심을 가진다.

마. 문학

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	상	문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 깊이 있게 알고 적극적으로 문학 활동을 할 수 있다.
	중	문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 알고 문학 활동을 할 수 있다.
	하	문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 부분적으로 알고 문학 활동을 할 수 있다.
[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	상	여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 표현할 수 있다.
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현할 수 있다.
[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다.
[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	상	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 작품의 의미와 분위기 형성에 미친 효과에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 어떻게 설정되었는지 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	하	작품에서 작가와 구별되는 보는 이나 말하는 이의 존재를 확인하고 작품을 감상할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.</p>	상	작품이 창작된 사회·문화적 배경을 파악하고, 이것이 작품 전체의 의미나 주제를 형성하는 데 어떤 관련이 있는지를 이해하며 작품을 이해할 수 있다.
	중	작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해할 수 있다.
	하	작품이 창작된 사회·문화적 배경을 파악할 수 있다.
<p>[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.</p>	상	과거를 배경으로 한 작품에 나타난 시대적 배경과 인물의 삶을 오늘날의 삶에 비추어 이해하고 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	과거를 배경으로 한 작품에 나타난 삶의 모습을 오늘날의 삶과 비교하며 작품을 감상할 수 있다.
	하	과거를 배경으로 한 작품에 나타난 시대적 배경과 인물의 특성을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
<p>[9국05-07] 근거의 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 작품을 감상한다.</p>	상	다양한 해석과 그 근거에 대한 비판적 입장을 견지하면서 주체적으로 작품을 감상할 수 있다.
	중	근거의 차이가 있는 여러 가지 해석을 비교하며 작품을 감상할 수 있다.
	하	작품에 대한 해석에서 근거가 무엇인지를 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
<p>[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.</p>	상	원작을 재구성한 작가의 의도를 고려하여 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	중	주제의 변화를 중심으로 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
	하	등장인물의 차이를 중심으로 원작과 재구성된 작품의 차이점을 파악할 수 있다.
<p>[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.</p>	상	자신의 삶에서 발견한 가치 있는 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 효과에 대한 이해를 바탕으로 창의적이고 개성적인 방식으로 주변 사람과 소통할 수 있다.
	중	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현을 활용하여 개성적으로 표현할 수 있다.
	하	자신의 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 방식으로 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	상	인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
	중	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
	하	인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.

2024학년도 1학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

1 한문과 교수학습·평가 운영 계획

1) 한문(1학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	한문	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	첫 만남		<ul style="list-style-type: none"> 평가계획 안내 	아이스 브레이킹		질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들기
3	3	01. 한자의 기초	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양 · 음 · 뜻 파악하기 		관찰평가	(관찰평가) 스마트폰을 활용하여 한자를 찾는 방법을 익히고 실습으로 교사의 관찰평가
	4		[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 탐구 수업		
	5		[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도 	매체 활용 수업		

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점		
				내용요소	수업방법	평가방법			
4	1	02. 그러 서 만든 한자	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 매체 활용 수업 실기수업	형성평가 결과물 평가 포트폴리오	(형성평가) 상형, 지사 회의, 형성의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가		
	2		[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.				(결과물 평가) 한자가 만들어진 원리를 알고 그 원리를 활용해 창의 한자 만들기 수행 평가를 통해 한자의 짜임을 잘 학습했는지 확인하고 피드백 제공		
	3		[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.						
	4		[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.						
	5		[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.						
5	1	03. 나의 가족	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하고 풀이 및 활용하기 가족의 참된 의미를 깨닫고 실천하기 자신의 이름을 한문으로 써보고 자신의 호를 지어보기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 실기수업	형성평가 결과물 평가 포트폴리오	(형성평가) 단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 퀴즈를 활용하여 단어의 짜임을 파악하기		
	2		[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				(결과물 평가) 자신의 이름을 한문으로 써보고 호에 대해 배우면서 자신의 호를 만들기		
	3		[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.				단어의 문법 중심의 수업이 아닌 일상 단어를 중심으로 수업하기		
	4		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.						
	5								

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	04. 나의 학교 생활	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하고 풀이 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 실기수업	형성평가 결과물 평가 포트폴리오	(형성평가) 단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 퀴즈를 활용하여 단어의 짜임을 파악하기 (결과물 평가) 학교와 관련된 일상용어와 다른 교과의 학습 용어를 알고 나만의 시간표 만들기 단어의 문법 중심의 수업이 아닌 일상 단어와 다른 교과 학습 용어를 중심으로 수업
	3		[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
	4		[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.				
	5		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
	1		[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
7	2	05. 숫자가 쓰인 성어	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고사성어의 유래 조사 고사성어 사례, 활용 	설명식 수업 탐구 수업 매체 활용 수업	발표평가 포트폴리오	(발표평가) 각 고사성어의 속뜻에 해당하는 유래 조사하여 발표 (발표평가) 성어에 해당하는 일상 사례를 매체 활용하여 조사, 발표
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
			[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
	3		[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.				
			[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2) 한문(2학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	한문	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	01. 한자의 기초	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도 	설명식 수업 탐구 수업 매체 활용 수업	관찰평가	(관찰평가) 스마트폰을 활용하여 한자를 찾는 방법을 익히고 실습으로 교사의 관찰 평가 한자 문화권에서 활용되는 한자의 유사성과 차이점을 알고 한자 문화권 이해하기
	3		[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.				
	4		[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
	5		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
	5		[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.				
4	1	02. 그래서 만든 한자	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 실기수업	형성평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(형성평가) 상형, 지사 회의, 형성의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 퀴즈, 쪽지 시험을 통해 평가 (포트폴리오) 상형과 지사, 회의와 형성에 관한 올바른 개념적 이해를 익힌 이후 각각의 원리에 해당하는 한자를 노트에 필기
	2		[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.				
	3		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
	4		[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				
	5						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	04. 나의 학교 생활	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하고 풀이 및 활용하기 학교와 관련된 단어 활용 글쓰기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 매체 활용 수업 실기수업	형성평가 결과물 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계)	(형성평가) 단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 퀴즈, 쪽지 시험을 활용하여 단어의 짜임을 파악하기
	2		[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				(결과물 평가) 다른 교과 학습 용어를 알고 나만의 시간표 만들기
	3		[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.				(포트폴리오) 학교와 관련된 일상용어를 알고 한자 노트에 필기
	4		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				단어의 문법 중심의 수업이 아닌 일상 단어와 다른 교과 학습 용어를 중심으로 수업
	5		[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
6	2	12. 명절, 년 누구야	[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 글의 의미와 토의 역할이 드러나도록 바르게 읽기 명절과 24절기의 의미를 알고 활용하기 	설명식 수업 실기 수업	형성평가 결과물 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계)	(형성평가) 토의 역할과 글의 의미가 드러나도록 낭독하기
	3		[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.				(결과물 평가) 24절기의 의미를 알고 그것을 알릴 수 있는 포스터 그리기
	4		[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				(포트폴리오) 24절기의 의미를 알고 한자 노트에 필기
	5		[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.				산문의 문법과 유형 수업이 중심이 아닌 글의 의미를 중심으로 수업하기
	5		[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				
7	1~3		[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.				

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

I 평가 목표

- (1) 중학교 한문과 교육 과정에 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 자유학기제에 따라 한문의 읽기, 이해, 문화와 한문지식 영역에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
 - (가) 한문 영역의 읽기는 단문, 산문의 바르게 읽기와 정확한 풀이 능력에 중점을 둔다.
 - (나) 한문 영역의 이해는 단문, 산문의 내용과 주제, 특수한 표현방식 등을 이해하고 감상할 수 있는 능력에 중점을 둔다.
 - (다) 한문 영역의 문화는 전통문화의 이해와 계승, 한자 문화권의 상호 이해에 중점을 둔다.
 - (라) 한문지식 영역의 한자는 한자의 특징, 짜임, 역사 등 한자와 관련된 기초적인 지식의 성취와 그 활용에 중점을 둔다.
 - (마) 한문지식 영역의 어휘는 단어의 형성, 갈래, 어휘의 의미 등 어휘와 관련된 기초적인 지식의 성취와 그 활용에 중점을 둔다.
 - (바) 한문지식 영역의 문장은 문장의 구조, 유형, 수사 등 문장과 관련된 기초적인 지식의 성취와 그 활용에 중점을 둔다.
- (2) 중학교 교육용 기초 한자 900자를 바르게 읽고 쓰며, 그 음과 뜻을 알고 있는지의 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가내용은 학년별 수준과 범위를 고려하여 선정한다.
- (3) 한문은 문장을 바르게 이해하고 감상할 수 있는지의 여부에 중점을 두어 평가하되, 다음 사항에 유의한다.
 - (가) 문장의 구조, 허자의 쓰임, 문장의 형식은 문장 독해와 관련지어 평가한다.
 - (나) 격언·속담, 명언·명구는 그 속뜻을 이해하고 있는지의 여부에 중점을 두어 평가한다.
 - (다) 한문 문장에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관을 형성하며, 전통 문화의 계승, 발전에 기여할 수 있는지에 대해서도 평가한다.

II 평가 방침

- (1) 과정중심의 평가를 기본으로 하되 한문 영역과 한문지식 영역의 평가 목표와 내용에 적합한 토론, 관찰, 구술시험, 연구보고서, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (2) 교사 중심의 평가 이외에 학습자의 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 적극 활용한다.
- (3) 수업 과정에 대한 수행 평가를 통해 수업의 질을 높이고 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어지도록 하며, 학생들의 사고력·발표력을 신장시키는 학생 중심의 수업이 되게 함으로써 학습 성취 욕구를 높인다.

(4) 평가 기준을 공개하여 객관적이고 타당성 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.

1 교과 및 자유학년 활동 과정중심 평가 운영

1 교과 과정 중심 평가

가. 1학년 1학기

단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
대단원	소단원				
1. 두근두근 한자를 만나요	1. 한자의 기초 2. 그래서 만든 한자	한자를 이해하기 한자의 짜임 이해하기	한자의 3요소	창의 한자 만들기	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한04-01]
	3. 나의 가족	단어의 의미 활용하기	일상용어 학습하기	아호 짓기	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한03-01]
	4. 나의 학교생활	다른 교과 학습 이해하기	다른 교과 학습 용어 파악하기	나만의 시간표 만들기	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한03-01] [9한03-02]

II 학기별 평가 계획(1학기)

평가영역	평가 시기	성취기준	성취수준	
창의한자 만들기	3-4월	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한04-01]	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 말할 수 있다. · 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 잘 활용한다. · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. · 한자의 만들어진 원리를 구별하고 말할 수 있다. · 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상 등을 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. · 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. · 한자를 순서에 맞게 쓴다. · 한자의 만들어진 원리를 구별한다. · 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상 등을 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별할 수 있다. · 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다. · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다. · 한자의 만들어진 원리를 구별할 수 있다. · 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상 등을 이해한다.
아호 짓기	4-5월	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한03-01]	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 말할 수 있다. · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. · 단어의 짜임을 구별하고 말할 수 있다. · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. · 한자를 순서에 맞게 쓴다. · 단어의 짜임을 구별한다. · 한자로 이루어진 일상용어를 활용한다.
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별할 수 있다. · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다. · 단어의 짜임을 구별할 수 있다. · 한자로 이루어진 일상용어를 활용할 수 있다.
나만의 시간표 만들기	5-6월	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한03-01] [9한03-02]	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 말할 수 있다. · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. · 단어의 짜임을 구별하고 말할 수 있다. · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. · 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. · 한자를 순서에 맞게 쓴다. · 단어의 짜임을 구별한다. · 한자로 이루어진 일상용어를 활용한다. · 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별할 수 있다. · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다. · 단어의 짜임을 구별할 수 있다. · 한자로 이루어진 일상용어를 활용할 수 있다. · 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 활용할 수 있다.

1. 학기별 평가 세부 계획 (1학기)

가) 창의 한자 만들기

1) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	02. 그래서 만든 한자	영역(내용)	한자의 기초
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	창의 한자 만들기		
성취기준	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 새로 만든 한자에 대한 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 		

2) 평가 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 창의적으로 한자를 제작하였다. ▶ 상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다. ▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다. ▶ 제작한 한자의 형(形)·음(音)·의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 자신이 제작한 창의 한자에 관한 내용을 설득력 있게 발표했다.
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우

나) 아호 짓기
1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	1학년
해당 단원	03. 나의 가족	영역(내용)	한문어휘와 언어생활, 한문과 인성
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 가족의 의미를 이해하고 관련된 일상용어를 이해하고 활용한다. 2. 자신의 이름을 한자로 쓰고 이름의 의미를 이해한다. 3. 선인들의 호를 배우고 이를 활용하여 자신의 호를 지어본다. 4. 자신의 호를 만들고 표를 통해 의사소통 역량을 기른다.		

2) 평가 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양, 소리, 뜻을 정확하게 표기하였다. ▶ 가족의 의미를 알고 실천한다. ▶ 자신의 이름을 한자로 쓸 수 있다. ▶ 자신의 호를 직접 지어본다. ▶ 가족과 관련된 일상용어를 이해하고 활용한다.
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우

다) 나만의 시간표 만들기

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	1학년
해당 단원	04. 나의 학교 생활	영역(내용)	한문어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	나만의 시간표 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 단어의 짜임을 알고, 단어의 의미를 이해한다. 2. 학교와 관련된 용어와 다른 교과 학습 용어를 이해하고 활용한다. 3. 다른 교과의 용어를 한자로 쓰고, 자신만의 시간표를 만든다.		

2) 평가 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단어의 짜임을 구별할 수 있다. ▶ 학교와 관련된 단어를 풀이하고 이해할 수 있다. ▶ 다른 교과 학습 용어를 풀이하고 활용할 수 있다. ▶ 교과 단어를 한자로 쓰고 자신만의 시간표를 만들 수 있다. ▶ 자기 결과물을 완성하고 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

III 2학년(기)별 평가계획

1 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	90%이상	80%이상 ~90%미만	70%이상 ~80%미만	60%이상 ~70%미만	60%미만
성취도	A	B	C	D	E

2. 평가계획 및 반영비율(2학년)

2학년 1학기

과 목 명	한문							
	지필평가				수행평가			
평가방법	30%				70%			
반영비율	30%				70%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		프로젝트1	프로젝트2	한자평가	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형	산출물	산출물, 발표	형성평가	포트폴리오
영역만점	-	-	70점	30점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	-	-	21% (이하)	9%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	-		[9한01-01], [9한01-02] [9한01-03], [9한01-04] [9한01-05], [9한01-06] [9한02-03], [9한02-05] [9한03-01], [9한03-02] [9한03-03], [9한04-01] [9한05-01], [9한05-02]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한03-01] [9한03-02]	[9한01-01] [9한02-03] [9한02-05] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01] [9한05-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한05-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05] [9한03-02]	
기본점수	0점		0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기		7월 중		3월~4월	5월~6월	수시	수시

IV 2학년(기)별 수행평가 세부 계획-1학기

1) 프로젝트1 (20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	2학년
해당 단원	04. 나의 학교 생활	영역(내용)	한문 어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	나만의 시간표 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량		
평가 의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문 지식을 함양한다. 2. 단어의 짜임을 파악하고 풀이 및 활용을 한다. 3. 다양한 한자 어휘를 언어생활에 활용하여 원활한 의사소통 능력을 기른다. 4. 다른 교과의 학습 용어를 알고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.		

나) 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양·음·뜻을 구별하였다. ▶ 단어의 짜임을 파악하고 활용하였다. ▶ 단어의 짜임을 파악하고 활용하였다. ▶ 일상용어, 학습 용어의 뜻을 정확하게 파악하고 활용하였다. ▶ 나만의 시간표를 완성도 있게 제작하였다.	
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

2) 프로젝트2 (20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	2학년
해당 단원	12. 명절, 년 누구야	영역(내용)	한문어휘와 언어생활, 한문과 인성
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	24절기 포스터 그리기		
성취기준	<p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 읽고 내용과 주제를 설명할 수 있다. 2. 한자로 이루어진 일상용어와 성어를 이해하고 활용할 수 있다. 3. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상 등을 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다. 4. 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 재창조할 수 있다. 		

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 의미가 잘 드러나도록 읽고 내용과 주제를 설명하였다. ▶ 한자로 이루어진 일상용어와 성어를 이해하고 활용하였다. ▶ 리의 전통문화를 바르게 이해하고 재창조하였다. ▶ 24절기의 포스터를 그려 잘 표현하였다. ▶ 발표하는 과정에서 소통의 자세를 갖추었다. 	
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

3) 한자평가(20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	2학년
해당 단원	한자, 단어	영역(내용)	한문어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	한자쓰기		
성취기준	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	<p>1. 한문 문장을 정확하게 해석하고 비판적으로 이해하며 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>2. 한자, 어휘, 한문 학습 능력을 기른다.</p>		

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자를 순서에 맞게 바르게 쓸 수 있다. ▶ 한자의 모양, 음, 뜻을 바르게 쓸 수 있다. ▶ 문장을 읽고 풀이할 수 있다. ▶ 한자 어휘를 맥락에 맞게 활용할 수 있다. ▶ 성어를 풀이하고 활용할 수 있다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

4) 포트폴리오 (10점)

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	2학년
해당 단원	한자, 단어	영역(내용)	한문어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	프로젝트형 (제작물)		
수행과제명	포트폴리오		
성취기준	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문 지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행할 때 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. 		

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

3. 평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 가) 평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나) 평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 다) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 라) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 마) 평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바) 평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

4. 평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가) 평가결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

VI 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

VII 학습 지원 대상 학생 지도방안

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 선별
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

VIII 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용한다.
- (2) 평가 결과는 수업 목표 진단이나 교수·학습을 개선하는 자료로 활용한다.
- (3) 평가 결과는 인성 교육이나 진로 지도에 활용한다.

2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년/반	과목	학기	지도교사
대성중	1학년 1반	미술	1학기	○○○

1

(미술)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	수 많은 나, 우리 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 주변 대상의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 • 내가 좋아하는 것들로 나를 소개하기 • 표현 재료의 사용 방법을 이해하고 표현 과정 점검하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 사용하여 효과적으로 표현하기 	<p>감상수업</p> <p>모둠수업</p> <p>실기수업</p> <p>발표 및 토론</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	다르게 보 면 새로움 이 보인다 (표현, 감 상)	<p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 피카소의 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기 - 큐비즘에 관하여 설명 듣고 동영상 시청 • 피카소 작품을 재해석하여 다양하게 주제를 탐색하고 계획하기 - 활동지 	강의식 수업 토의수업	관찰평가 교사평가 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 내용에 대한 이해도와 아이디어 발상 과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
	3 ~ 4	다르게 보 면 새로움 이 보인다 (표현, 감 상)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 활용하여 주제 재해석하기 - 아이디어 스케치 • 자신의 주제가 효과적으로 드러나도록 표현 재료와 용구를 사용하여 표현하고 점검하기 - 작품 제작 	아이디어 발상 수업 실기 수업	관찰평가 프로세스폴리오 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 아이디어 스케치, 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	우리 미술 탐험하기 (표현, 감 상)	<p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다..</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 조선 후기 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경 이해하기 -시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 조선 후기 작품을 재해석하여 다양하게 주제를 탐색하고 계획하기 -활동지 	강의식 수업 감상 수업 토론 수업 글쓰기 수업	관찰평가 교사평가 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 내용에 대한 이해도와 아이디어 발상 과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작 활동을 관찰하고 과정을 평가</p>
	3 ~ 4	우리 미술 탐험하기 (표현, 감 상)	<p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 조선 후기 작품을 자신과 관련지어 재제작하기 -아이디어 스케치 • 자신의 주제가 효과적으로 드러나도록 표현 재료와 용구를 사용하여 표현하고 점검하기 -작품 제작 	아이디어 발상 수업 실기 수업	관찰평가 창의성평가 프로세스폴리오 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 아이디어 스케치, 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 4	우리 가까이 있는 판화 (표현)	<p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 서체 디자인에 대하여 이해하고 효과 알기 • 판화기법, 전각, 낙관에 대하여 이해하기 -활동지 • 주제에 적합한 글씨 디자인 선택하고 표현과정 계획하기 -아이디어 스케치 • 표현 재료와 매체의 특징을 알고 효과적으로 표현하기 	강의식 수업 아이디어 발상 수업 토의수업 실기수업	관찰평가 교사평가 창의성평가 프로세스 폴리오 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작활동을 관찰하고 과정을 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 3	야, 만화 와 애니메이션이다 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 탐색하여 특징 이해하기 -활동지 • 자신을 캐릭터로 제작하는 다양한 방법 이해하기 -아이디어 스케치 • 자신의 특징이 드러나도록 표현과정 계획하고 제작하기 	<p>강의식 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>창의성평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작활동을 관찰하고 과정을 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년/반	과목	학기	지도교사
대성중	2학년 1반	미술	1학기	○○○

2 (미술) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	수 많은 나, 우리 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 주변 대상의 관계를 깨닫고 주제 탐색하여 마인드맵 하기 • 내가 좋아하는 것들로 나를 소개는 아이디어 스케치 하기 • 표현 재료의 사용 방법을 이해하고 표현 과정 점검하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 사용하여 효과적으로 표현하기 	<p>감상수업</p> <p>모둠수업</p> <p>실기수업</p> <p>발표 및 토론</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	다르게 보 면 새로움 이 보인다 (표현, 감 상)	<p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 피카소의 일생 알기 • 피카소 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기 - 큐비즘에 관하여 설명 듣고 동영상 시청 • 피카소 작품을 재해석하여 다양하게 주제를 탐색하고 계획하기 - 활동지 	강의식 수업 토의수업	관찰평가 교사평가 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 내용에 대한 이해도와 아이디어 발상 과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
	3 ~ 4	다르게 보 면 새로움 이 보인다 (표현, 감 상)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 활용하여 주제 재해석하기 - 아이디어 스케치 • 자신의 주제가 효과적으로 드러나도록 표현하기 • 재료와 용구를 사용하여 섬세하게 표현하고 스스로 점검하기 - 작품 제작 및 성찰 	아이디어 발상 수업 실기 수업	관찰평가 프로세스폴리오 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 아이디어 스케치, 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	우리 미술 탐험하기 (표현, 감상)	<p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다..</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 동양 미술의 흐름 파악하기 • 조선 후기 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경과 특징 이해하기 -시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 조선 후기 작가 알기 • 조선 후기 작품을 재해석하여 다양하게 주제를 탐색하고 계획하기 -활동지 	강의식 수업 감상 수업 토론 수업 글쓰기 수업	관찰평가 교사평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 내용에 대한 이해도와 아이디어 발상 과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작 활동을 관찰하고 과정을 평가</p>
	3 ~ 4	우리 미술 탐험하기 (표현, 감상)	<p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 조선 후기 작품을 자신과 관련지어 재제작하기 -아이디어 스케치 • 자신의 주제가 효과적으로 드러나도록 표현 재료와 용구를 선택하기 • 재료를 적절히 사용하여 표현하고 점검하기 -작품 제작 • 자신의 작품에 지우개로 도장 찍기 	아이디어 발상 수업 실기 수업	관찰평가 창의성평가 프로세스폴리오 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 아이디어 스케치, 작품 등 일련의 활동과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 4	우리 가까이 있는 판화 (표현)	<p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 서체 디자인에 대하여 이해하고 효과 알기 • 판화기법, 전각, 낙관에 대하여 이해하기 <p>-활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 이야기 담긴 문구 작성하기 • 주제에 적합한 서체 디자인 선택하고 레이아웃 및 표현 과정 계획하기 <p>-아이디어 스케치</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표현 재료와 매체의 특징을 알고 효과적으로 표현하기 	<p>강의식 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>창의성평가</p> <p>프로세스 폴리오</p> <p>(수행평가 연계)</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작활동을 관찰하고 과정을 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 3	야, 만화 와 애니메이션이다 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 캐릭터들의 표현 방식 이해하기 • 자신을 탐색하여 특징 찾아내기 -활동지 • 자신을 캐릭터로 제작하는 다양한 방법 이해하기 -아이디어 스케치 • 자신의 특징이 드러나도록 표현과정 계획하기 • 다양한 방식의 입체로 제작하기 	<p>강의식 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>창의성평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작활동을 관찰하고 과정을 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년/반	과목	학기	지도교사
대성중	3학년 1반	미술	1학기	○○○

3

(미술)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	수 많은 나, 우리 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 좋아하는 것에 대하여 토의하기 • 자신과 주변 대상의 관계를 깨닫고 주제 탐색하여 마인드맵 하기 • 내가 좋아하는 것들로 나를 소개하는 아이디어 스케치 하기 • 다양한 표현 재료의 사용 방법을 이해하고 표현 과정 점검하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 사용하여 효과적으로 표현하기 	<p>감상수업</p> <p>모둠수업</p> <p>실기수업</p> <p>발표 및 토론</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	다르게 보 면 새로움 이 보인다 (표현, 감 상)	<p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 피카소의 일 생 알기 • 피카소 다양한 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기 - 큐비즘에 관하여 설명 듣고 동영상 시청 • 피카소 작품의 조형요소와 원리를 파악하기 • 게르니카를 속에 숨겨진 상징의미 찾아내기 - 활동지 	강의식 수업 토의수업	관찰평가 교사평가 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 내용에 대한 이해도와 아이디어 발상 과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
	3 ~ 4	다르게 보 면 새로움 이 보인다 (표현, 감 상)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 활용하여 주제 재해석하기 - 아이디어 스케치 • 조형요소와 원리가 드러나도록 화면 구성하기 • 자신의 주제가 효과적으로 드러나도록 표현하기 • 명도 단계의 변화 확인하기 • 재료와 용구를 사용하여 섬세하게 표현하고 스스로 점검하기 - 작품 제작 및 성찰 	아이디어 발상 수업 실기 수업	관찰평가 프로세스폴리오 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 아이디어 스케치, 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	우리 미술 탐험하기 (표현, 감 상)	<p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다..</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 동양 미술의 영향 관계와 흐름 알기 • 동양 미술만의 특징 파악하기 • 조선 후기 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경과 특징 이해하기 -시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 조선 후기 작가 알기 • 조선 후기 작품을 재해석하여 다양하게 주제를 탐색하고 계획하기 -활동지 	강의식 수업 감상 수업 토론 수업 글쓰기 수업	관찰평가 교사평가 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 내용에 대한 이해도와 아이디어 발상 과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작 활동을 관찰하고 과정을 평가</p>
	3 ~ 4	우리 미술 탐험하기 (표현, 감 상)	<p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 조선 후기 작품을 자신과 관련지어 재제작하기 -아이디어 스케치 • 자신의 주제가 효과적으로 드러나도록 표현 재료와 용구를 선택하기 -전통재료와 현대재료의 차이 알아보기 • 재료를 적절히 사용하여 표현하고 점검하기 -작품 제작 • 지우개로 도장 제작하기 • 화면 구성에 유의하여 찍기 	아이디어 발상 수업 실기 수업	관찰평가 창의성평가 프로세스폴리오 (수행평가 연 계)	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 아이디어 스케치, 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 4	우리 가까이 있는 판화 (표현)	<p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시각 문화속 문자 디자인 알기 • 주변의 문자 디자인 이해하고 효과 알아보기 • 판화기법, 전각, 낙관에 대하여 이해하기 <p>-활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 이야기 담긴 문구 작성하기 • 주제에 적합한 서체 디자인 선택하고 레이아웃 구성하기 • 표현 과정 계획하기 <p>-아이디어 스케치</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표현 재료와 매체의 특징을 알고 효과적으로 표현하기 	<p>강의식 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>창의성평가</p> <p>프로세스 폴리오</p> <p>(수행평가 연계)</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작활동을 관찰하고 과정을 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 활동지와 작품 등 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 3	야, 만화 와 애니메이션이다 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 캐릭터들의 표현 방식 이해하기 • 자신을 탐색하여 특징 찾아내기 -활동지 • 자신을 캐릭터로 제작하는 다양한 방법 이해하기 -아이디어 스케치 • 자신의 특징이 드러나도록 표현과정 계획하기 • 다양한 방식의 입체로 제작하기 	강의식 수업 아이디어 발상 수업 토의수업 실기수업	관찰평가 교사평가 창의성평가	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(교사평가) 이론 수업 및 제작활동을 관찰하고 과정을 평가</p> <p>(창의성 평가) 창의적 아이디어 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

가. 미술의 효과적인 활용 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 2) 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 3) 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 4) 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

가. 평가 방향

- 1) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- 2) 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- 3) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되도록 하며 인지적, 심동적, 정의적 관점이 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- 4) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- 5) 각 영역별 수행평가 결시생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여하도록 한다.
- 6) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기성찰평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 프로세스 폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 7) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.
- 8) 정규수업 시간을 활용하여 평가를 실시하도록 하고, 과제 제출형 방식의 수행평가를 지양한다.
- 9) 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.
 - 가) 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 과정 성장 수준을 파악하는 데 자료로 활용한다.
 - 나) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 파악하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.
 - 다) 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 직업 선택 및 진로 지도를 하는데 활용한다.
 - 라) 수행평가는 100%로 하고 학기 말에 합산하여 반영한다.

나. 평가 도구

1) 내용체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
체험	지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경, 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	자신과 환경	탐색하기 발견하기 상호작용하기 활용하기 모색하기 관련짓기
	소통	이미지는 느낌과 생각을 전달하고 상호 작용하는 도구로서 시각 문화를 형성한다.	이미지와 시각 문화	
	연결	미술은 타 학습 영역, 다양한 분야와 연계되어 있고, 삶의 문제 해결에 활용된다.	미술과 다양한 분야 미술 관련 직업	
표현	발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	주제와 의도	탐색하기 계획하기 점검하기 활용하기 표현하기
	제작	작품 제작은 주제나 아이디어에 적합한 조형 요소와 원리, 표현 재료와 용구, 방법, 매체 등을 계획하고 표현하며 성찰하는 과정으로 이루어진다.	표현 과정과 점검	
			조형 요소와 원리의 효과 표현 매체	
감상	이해	미술 작품은 시대와 지역의 배경을 반영하고 있어 미술 작품에 대한 이해는 시대적 변천, 맥락 등을 바탕으로 작품의 특징을 파악하는 활동으로 이루어진다.	미술의 변천과 맥락	설명하기 이해하기 해석하기 활용하기 전시 기획하기
	비평	미술 작품의 가치 판단은 다양한 관점과 방법을 활용한 비평 활동으로 이루어진다.	작품 해석 작품 전시	

2) 평가 도구

구분	평가 방법
관찰법	평가 대상자를 지속적으로 관찰하여 개인별 수준의 발달 정도를 서술함
토론법	학습자들이 자기 의견을 발표하고 다른 사람의 의견에 반응하며 학습자 간의 학습 내용을 확인하는 방식

질의응답	학습 목표에 대하여 교사와 학생이 직접 질문하고 답변하는 과정을 통해 평가	
자기평가	학습자 스스로가 학습 목표와 관련하여 자신의 배움 정도와 발전 정도를 평가	
실기평가	미술 수업 과정에서 형성되는 작품 제작 결과물에 대한 평가 방식	
동료평가	협력 작품이나 감상 작업 후 학습자 간의 상호 평가 방식	
지필평가	선택형	진술문을 제시한 후 응답자는 진위에 대한 판단을 요구하는 평가 방식
	서술형	간단한 지식에 대한 사실을 서술하는 방식으로 학문적 사실을 문장이나 단어로 제시하여 평가하는 방식
	논술형	어떠한 주제에 대한 학문적 근거를 논리적인 사식이나 근거를 들어 설명한 후 자신의 생각을 서술하는 평가 방식
포트폴리오	자신이 한 학기 동안 혹은 1년간 학습한 내용을 체계적으로 정리한 후 이를 스스로 학습활동에 따라 정리해 놓은 자료를 바탕으로 평가하는 방법	
성장 참조형 평가	작품의 제작 기간을 1차, 2차, 3차의 순차적인 방법으로 평가하여 각 평가 때마다 학생의 성장 정도를 함께 평가하는 방식으로 작품의 결과보다는 각 단계별 성장의 정도를 평가하는 방식	
프로세스 폴리오	수업 중에 학생이 활동한 학습지, 자신의 스케치, 완성작품 등 작품을 완성하기까지의 모든 자료를 모아 자신의 인터넷 공간이나 오프라인 공간을 통해 전시까지 함으로써 자신의 작품 제작에 있어서 성장 과정을 보여주는 평가 방식	
	이 외에도 다양한 평가 방식 활용	

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 학기 단위 성취 수준

성취도	성취율	중학교 학기 단위 성취 수준
A	80% 이상	<ul style="list-style-type: none"> 주변 환경과 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있으며, 다양한 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있으며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현 과정을 계획하고, 수행 과정에서 나타나는 문제들을 주도적으로 해결할 수 있다. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관지어 구체적으로 설명하고, 배경 지식을 활용하고, 비평 관점과 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 의견을 구체적으로 설명할 수 있다.

성취도	성취율	중학교 학기 단위 성취 수준
B	60% 이상 ~ 80% 미만	<ul style="list-style-type: none"> · 주변환경과 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있으며, 다양한 집단이나 사회의 생활 양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 그 특징을 설명할 수 있다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있으며, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현 과정을 계획하고, 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결 할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하고, 배경지식을 활용하고, 비평관점과 기준에 근거하여 미술작품의 가치에 대한 자신의 의견을 설명할 수 있다.
C	60% 미만	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경과 인간이 조화를 이룰 수 있는 기초적인 방안을 부분적으로 제안할 수 있으며, 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 특징을 설명하는 것이 미흡하다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정하고, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는데 어려움이 있고, 표현과정을 계획하거나 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결하는 것이 미흡하다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하는데 어려움이 있고, 배경 지식을 활용하고 비평관점과 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 견해를 설명하는 것이 미흡하다.

다. 평가계획 및 반영비율

1) 1학기

과 목 명		미술		
평가방법		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		감상	표현	표현
평가방법		프로세스폴리오	프로세스폴리오	프로세스폴리오
영역만점		40점	30점	30점
학기말 반영비율		40%	30%	30%
교육 과정 성취 기준	2학년	[9미01-01]	[9미02-01]	[9미01-02]
		[9미02-01]	[9미02-02]	[9미02-02]
		[9미02-02]	[9미02-03]	[9미02-03]
		[9미02-04]	[9미02-04]	[9미02-05]
		[9미03-03]	[9미03-02]	
	3학년	[9미01-01]	[9미02-01]	[9미01-02]
		[9미02-01]	[9미02-02]	[9미02-02]
		[9미02-02]	[9미02-03]	[9미02-03]
		[9미02-04]	[9미02-04]	[9미02-05]
		[9미03-03]	[9미03-02]	
기본점수		16점	12점	12점
평가 시기		4월 중	5월 중	6월 중

2) 1학년 1학기는 자유학기제로 별도 운영

평가방법		과정중심평가		
평가영역		표현	감상	체험
교육과정 성취기준		[9미01-01],[9미01-02]	[9미02-04],[9미02-05]	[9미03-02],[9미03-03]
평가 시기	1학기	자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취수준의 특성,학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.		

3) 2학기

과 목 명		미술		
평가방법		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		표현	감상	표현
평가방법		프로세스폴리오	프로세스폴리오	프로세스폴리오
영역만점		30점	40점	30점
학기말 반영비율		30%	40%	30%
교육 과정 성취 기준	1학년	[9미02-01]	[9미02-02]	[9미01-02]
		[9미02-02]	[9미02-03]	[9미02-02]
		[9미02-03]	[9미02-04]	[9미02-03]
		[9미02-04]	[9미03-02]	[9미02-05]
	2학년	[9미02-01]	[9미02-02]	[9미01-02]
		[9미02-02]	[9미02-03]	[9미02-02]
		[9미02-03]	[9미02-04]	[9미02-03]
		[9미02-04]	[9미03-02]	[9미02-05]
	3학년	[9미02-01]	[9미02-02]	[9미01-02]
[9미02-02]		[9미02-03]	[9미02-02]	
[9미02-03]		[9미02-04]	[9미02-03]	
[9미02-04]		[9미03-02]	[9미02-05]	
기본점수		12점	16점	12점
평가 시기		9월 중	10월 중	11월 중

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 자유학년제 평가(1학년) 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적 관리규정에 따른다.
 - 가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 수행평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
 - 나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
 - 다) 평가는 과정중심평가 100%로 실시한다.
 - 라) 과정중심평가는 프로세스폴리오, 형성평가, 발표평가 등을 활용하여 실시한다.
 - 마) 학생의 자기성찰평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.

- 바) 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 2) 2, 3학년 평가 결과 학생 확인 절차는 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리 규정에 따른다.
- 가) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나) 확인 결과 이의가 있고 문제점이 발견되었을 때 재심하여 평가한다.
- 다) 성적 이의신청기간은 3일간으로 두고 사전에 학생들에게 공지하여 진행한다.
- 라) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학년별 수행평가 세부계획

가. 2,3학년 표현영역 평가관점 및 세부 척도

표현1 수행평가			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력		
성취 기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.		
성취 수준	상	주제와 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 적절히 선택하여 창의적으로 표현할 수 있다.	
	중	주제와 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 선택하여 표현할 수 있다.	
	하	주제와 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 활용하여 표현하는데 어려움이 있다.	
영역 (만점)	평가관점		성취수준
표현1 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?		상 중 하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?		상 중 하
	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 작품 내에 미적 요소가 조화를 이루고 있는가?		상 중 하
	자신이 표현하려는 주제와 의도가 적절히 반영되었는가?		상 중 하
	주제와 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 적절히 선택하여 독창적으로 표현하였는가?		상 중 하
	전체 평가 척도		등급 배점
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우		A 30
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우		B 28
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우		C 26
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		D 24
위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		E 22	
수업에 참여했으나 미제출인 경우		F 18	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		12	

표현2 수행평가					
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력				
성취 기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.				
성취 수준	상	주제에 적합한 표현 과정을 주도적으로 계획하고 그에 어울리는 표현 매체의 특징과 효과를 적절히 활용한 작품을 제작할 수 있다.			
	중	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 그에 어울리는 표현 매체의 특징과 효과를 활용해 작품을 제작할 수 있다.			
	하	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 그에 어울리는 표현 매체의 효과를 탐색할 수 있다.			
영역 (만점)	평가관점		성취수준		
표현2 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?		상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?		상	중	하
	자신이 표현하려는 주제를 다양하게 탐색하고 그 의도가 적절히 반영되었는가?		상	중	하
	표현 매체의 특징을 알고 그 효과를 다양하게 탐색하였는가?		상	중	하
	주제와 표현 의도에 적합한 매체를 선택하여 효과적으로 활용하였는가?		상	중	하
	전체 평가 척도		등급		배점
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우		A		30
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우		B		28
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하고 하 수준이 1가지 이상인 경우		C		26
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		D		24
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		E		22
수업에 참여했으나 미제출인 경우		F		18	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)				12	

나. 2,3학년 감상 영역 평가관점 및 세부 척도

감상 수행평가			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력		
성취 기준	[9미03-03] 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.		
성취 수준	상	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 구체적으로 해석할 수 있다.	
	중	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	

	하	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 알고 작품의 내용과 의미가 배경과 관련이 있음을 안다.			
영역 (만점)	평가관점		성취수준		
감상 (40)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 감상하였는가?		상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?		상	중	하
	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 탐색하고 활용할 수 있는가?		상	중	하
	작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있는가?		상	중	하
	전체 평가 척도		등급		배점
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우		A		40
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우		B		36
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우		C		32
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		D		28
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우		E		24
	수업에 참여했으나 미제출인 경우		F		20
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)				16	

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 관점을 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 6) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 관리(보관) 등은 해당 학교의 성적관리위원회 방침에 따른다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행결과는 평가 종료(산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때 평가 결과 제시 후 문제가 발견될 경우 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 학년 초에 학생들에게 공지한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 변화양상, 성취 정도를 서술하여 평가할 수 있도록 권장한다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기성찰평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생·학부모에게 안내한다.

6. 학습지원 대상학생 지도방안

가. 평가 결과를 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

<p>학습지원 대상학생 지도방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 미술 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습지원 대상학생의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

7. 지체 장애 및 감각장애 등의 경우로 수행평가가 불가능한 학생들의 인정 점 산출 관련

- 가. 신체장애학생의 경우는 가능한 다른 수행과제를 제시하여 평가하고 평가기간 중 상해 학생에 대한 평가는 추후 수행평가 기회를 제공하며 평가한다.
- 나. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본교 학업성적관리규정에 근거하여 평가영역별 영역 만점의 50%를 부여한다.

2024학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	체육	1학기	1반	○○○

10

(체육)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	2	안전/스포츠활동 안전	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 활동에서 안전의 중요성 이해하기 스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기 스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기 상황에 맞는 안전 대처 방법 모색하기 신체활동 안전 자전거 안전 	<ul style="list-style-type: none"> (강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기: 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(영상)을 활용하여 안전의 중요성을 설명하기, 특히 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점 공유하기 (학교안전교육)과 관련하여 신체활동 안전, 자전거 안전 교육
	3~5	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> (강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기: 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가
4	1~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기, 평가 	<ul style="list-style-type: none"> (협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하여 평가
5	1~2	경쟁/네트형 경쟁	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 백핸드 서브 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 백핸드 서비스 자세를 평가한다.-4가지 (백핸드 서비스-롱, 숏 서비스 선택) <ul style="list-style-type: none"> * 셔틀콕을 치는 순간 셔틀콕 전체가 서버의 허리보다 아래에 있어야 한다. * 서비스할 때 양발은 코트의 경계선을 밟으면 안된다. * 서비스할 때 양발은 코트에 고정되어 있어야 한다. * 셔틀콕을 치는 순간에 라켓의 샤프트는 아래쪽을 향하고 있어야 한다.
	3~4	경쟁/네트형 경쟁	[9체03-11] 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 경기력 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 전체학생들과 개인전(단식)을 실시하여 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> * 개인 단식 시합으로 결정 한다(15점 단판) * 승률로 개인 순위를 결정한다. * 개인당 총 9게임을 실시하여 승패를 나눈다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
6	1~2	경쟁/필드형 경쟁	[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•야구 *타격 연습하기 *타격 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> 야구 타격 자세와 타격 후 볼의 거리로 평가. *스퀘어 스탠드 자세를 정확히 한다. *공을 타격한 후 팔로스로우 동작을 끝까지 이어간다. *무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 타격한다. * 타격 후 공의 거리로 평가한다. (25m이상 3점, 25m~11m이상 2점, 10m 1점)
	3~4	경쟁/필드형 경쟁	[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•야구 *송구 및 캐치 연습 *캐치 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> 플라이볼 캐치 동작을 평가한다.-플라이볼 캐치 당 1점, 총 3번 실시) *공이 떨어지는 낙하지점으로 재빠르게 이동한다. *엄지와 검지 사이로 충격력을 흡수하면서 공을 캐치한다. *글러브를 머리 위에 놓고 정확히 캐치한다.
7	1~2	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	•1단 줄넘기 연습	• 1단 줄넘기 방법을 이해하고 연습하기
	2~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	•1단 줄넘기 평가	<ul style="list-style-type: none"> *1분 동안 앞으로 1단 뛰기를 걸리지 않고 실시한다 *1분 동안 1단줄넘기를 하여 걸리는 횟수를 개수하여 평가한다. (근력과 심폐지구력 향상 및 비만관리에도 도움이 되는 줄넘기 운동의 효과를 이해시키고 생활줄넘기를 생활화 할 수 있도록 지도)

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	체육	1학기	1반	○○○

10 (체육) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	2	안전/스포츠활동 안전	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 활동에서 안전의 중요성 이해하기 스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기 스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기 상황에 맞는 안전 대처 방법 모색하기 신체활동 안전 자전거 안전 	<ul style="list-style-type: none"> (강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기: 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(영상)을 활용하여 안전의 중요성을 설명하기, 특히 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점 공유하기 (학교안전교육)과 관련하여 신체활동 안전, 자전거 안전 교육
	3~5	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> (강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기: 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가
4	1~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> (협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기 1)
5	1~3	경쟁/네트형 경쟁	[9체03-11] 방법과 전략을 이해하고 강에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 단식과 복식 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 심판법 교육 단식 경기 시범→경기 실시 복식 경기 시범→경기 실시 경기 실시 후 심판 로테이션 실시
	4	경쟁/네트형 경쟁	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 평가 *포핸드 서브 평가 *백핸드 서브 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 포핸드 서비스 평가 *뒷발에서 앞발로 체중을 옮기며 힘의 반동을 이용하여 허리 아래에서 셔틀콕을 친다-숏서비스 2회, 롱 서비스 2회 백핸드 서비스 평가 *셔틀콕을 라켓 앞에 두고 허리 아래에서 손목의 스냅을 이용하여 부드럽게 밀어 친다-숏서비스 2회, 롱 서비스 2회

1)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
6	1~3	경쟁/영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•농구 수업 *드리블 연습 *패스 연습 *레이업 슛 연습	•농구 드리블(낮은 드리블, 높은 드리블) 설명→ 시범 →지도 •농구 패스(체스트 패스, 오버헤드 패스, 바운드 패스) 설명 →시범 →지도 •농구 레이업 슛 (설명→ 시범 →지도)
	4	경쟁/영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•농구 평가 *레이업 슛	• 센터라인에서 출발하여 레이업 슛 실시(6회) * 신호에 맞춰 드리블을 센터라인에서 실시한다. * 골대까지 드리블 후 오른손 레이업 슛을 6회 시도한다. * 레이업 슛 6회 실시하여 스텝과 드리블, 슛이 정확한 횟수를 기록한다.
7	1~3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	•2단 줄넘기 연습	•2단 줄넘기 방법을 이해하고 연습하기 (근력과 심폐지구력 향상 및 비만관리에도 도움이 되는 줄넘기 운동의 효과를 이해시키고 생활줄넘기를 생활화 할 수 있도록 지도)
	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	•2단 줄넘기 평가	•신호에 맞춰 1분동안 2단뛰기를 수행한다. *걸리면 바로 다시 실시한다. *걸리는 숫자는 포함되지 않는다. *총 성공한 횟수를 평가한다.

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	체육	1학기	1반	○○○

10 (체육) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	2	안전/스포츠활동 안전	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 활동에서 안전의 중요성 이해하기 스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기 스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기 상황에 맞는 안전 대처 방법 모색하기 신체활동 안전 자존거언 	<ul style="list-style-type: none"> (강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기: 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(영상)을 활용하여 안전의 중요성을 설명하기, 특히 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점 공유하기 (학교안전교육)과 관련하여 신체활동 안전, 자전거 안전 교육
	3~5	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> (강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기: 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가
4	1~4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 평가 	<ul style="list-style-type: none"> (협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하고 평가
5	1~3	경쟁/네트형 경쟁	[9체03-11] 방법과 전략을 이해하고 강에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 *헤어핀 연습 *드라이브 연습 *하이클리어 연습 *스매쉬 연습 *단식과 복식 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 심판법 교육 단식 경기 시범→경기 실시 복식 경기 시범→경기 실시 경기 후 시계방향으로 옮겨서 다른 친구와 경기 실시
	4	경쟁/네트형 경쟁	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 평가 *하이클리어 	<ul style="list-style-type: none"> 반대 코트에서 언더 하이클리어로 오는 셔틀콕을 하이클리어 스트로크 실시 *셔틀콕이 떨어지는 위치로 재빠르게 이동한다. *하이클리어 타격 시 팔을 쭉 펴서 타격한다. *하이클리어가 코트 끝(백바운더리) 라인 안에 떨어지게 한다. *하이클리어가 후 홈포지션으로 이동한다. *하이클리어 6회 실시 후 성공 횟수를 합산한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
6	1~3	경쟁/영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> •농구 수업 *드리블 연습 *패스(2인, 3인) 연습 *레이업 슛 연습 *세트 슛 연습 	<ul style="list-style-type: none"> •농구 드리블(낮은 드리블, 높은 드리블) 설명→ 시범 →지도 •농구 패스(체스트 패스, 오버헤드 패스, 바운드 패스) 설명 →시범 →지도 •농구 레이업 슛 (설명→ 시범 →지도) •농구 2인 패스로 이동 후 레이업슛 실시 •농구 3인 크로스 이동 후 레이업슛 실시 •트리블로 골 밑까지 이동 후 세트 슛 실시
	4	경쟁/영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> •농구 평가 *레이업 슛 	<ul style="list-style-type: none"> •신호에 맞춰 드리블을 센터라인에서 실시하여 레이업 슛을 실시한다.(6회 실시) *골대까지 드리블 후 오른손 레이업 슛을 3회 시도한다. *골대까지 드리블 후 왼손 레이업 슛을 3회 시도한다. *레이업 슛 6회 실시하여 개인 점수를 합산한다.
7	1~3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •2단 줄넘기 연습 	<ul style="list-style-type: none"> •2단 줄넘기 방법을 이해하고 연습하기 (근력과 심폐지구력 향상 및 비만관리에도 도움이 되는 줄넘기 운동의 효과를 이해시키고 생활줄넘기를 생활화 할 수 있도록 지도)
	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •2단 줄넘기 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •신호에 맞춰 1분동안 2단뛰기를 수행한다. *걸리면 바로 다시 실시한다. *걸리는 숫자는 포함되지 않는다. *총 성공한 횟수를 평가한다.

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

신체활동을 통하여 경기에 참여할 수 있는 능력과 건강한 생활을 영위할 수 있는 능력과 건강에 필요한 체력을 기르게 한다.

가. 경기에 참여할 수 있는 운동능력과 건강에 필요한 체력을 기른다.

나. 신체적인 표현능력을 기르게 한다.

다. 운동과 여가활동 및 건강에 필요한 지식을 습득하여 실천하는 능력을 기르게 한다.

2. 수행평가방법

체육과는 조화된 운동에 참여할 수 있는 운동능력과 건강생활에 필요한 체력을 기르고 건강에 관한 지식의 이해와 과정에서 일어나는 문제해결을 신장시키며, 운동생활화는 물론 체육활동과 사회생활에 필요한 올바른 태도를 지니도록 하는 교과이다. 이러한 목표를 달성하기 위하여 지도내용은 육상, 체조, 수영, 개인 및 단체운동, 무용, 건강체력, 이론과 보건으로 구성한다. 체육과는 학습과정에서 다양한 운동을 경험하게 하여 잠재된 운동 수행능력을 충분히 발휘하게 하고 격려와 강화를 통하여 운동에 긍정적이고 적극적으로 참여하도록 지도하며 운동능력의 향상과 운동을 가치 있게 여기는 태도를 기른다.

3. 평가종류와 영역 및 반영비율

1학년(1학기)

평가방법	과정중심평가			
학기	1학기(3월~7월)			
평가영역	경쟁 활동	건강 활동	경쟁 활동	도전 활동
평가종목	배드민턴	팝스	티볼	줄넘기
교육과정 성취기준	(9체03-10), (9체03-11)	(9체01-02)	(9체03-06)	(9체01-01)
영역만점	공동: 척도에 맞춰 개별 평가하여 학생의 특기사항을 기술함.			

1학년(2학기)

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
학기	8월~9월	9월~10월	11월~12월	10월~11월
평가영역	경쟁 활동	경쟁 활동	경쟁 활동	도전 활동
평가종목	플라잉디스크	탁구	축구	줄넘기
교육과정 성취기준	(9체02-06)	(9체03-10)	(9체03-02)	(9체01-01)
영역만점	30점	30점	30점	10점
반영비율	30%	30%	30%	10%
기본점수	12	12	12	4

2학년(1학기)

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가시기	6월	5월	4월	7월
평가영역	경쟁 활동	경쟁 활동	건강 활동	도전 활동
평가종목	농구	배드민턴	팝스	줄넘기
교육과정 성취기준	(9체03-02)	(9체03-10)	(9체01-02)	(9체01-01)
영역만점	30점	30점	30점	10점
반영비율	30%	30%	30%	10%
기본점수	12	12	12	4

2학년(2학기)

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가시기	8월~9월	9월~10월	11월~12월	10월~11월
평가영역	경쟁 활동	경쟁 활동	도전 활동	도전 활동
평가종목	축구	야구	체조	육상
교육과정 성취기준	(9체03-10)	(9체03-06)	(9체01-02)	(9체01-01)
영역만점	30점	30점	30점	10점
반영비율	30%	30%	30%	10%
기본점수	12	12	12	4

3학년(1학기)

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가시기	6월	4월	5월	7월
평가영역	경쟁 활동	건강 활동	경쟁 활동	도전 활동
평가종목	농구	팝스	배드민턴	줄넘기
교육과정 성취기준	(9체03-02)	(9체01-02)	(9체03-10)	(9체01-01)
영역만점	30점	30점	30점	10점
반영비율	30%	30%	30%	10%
기본점수	12점	12점	12점	4점

3학년(2학기)

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가시기	8월~9월	9월~10월	11월~12월	8월~12월
평가영역	경쟁 활동	경쟁 활동	경쟁 활동	도전 활동
평가종목	배구	야구	탁구	줄넘기
교육과정 성취기준	(9체03-10)	(9체03-06)	(9체03-10)	(9체01-01)
영역만점	30점	30점	30점	10점
반영비율	30%	30%	30%	10%
기본점수	12점	12점	12점	4점

수행평가 급간(점수 급간차)

평가요소	배점	성취기준			최저점	비고
		A	B	C		
체육종목	30	30	26	22	12	3등급으로 평가를 한다. 수행평가 미실시나 참여하지 못할 경우 최저점을 준다.
	10	10	9	8	4	

4. 평가 유의사항

- 1). 평가는 운동기능, 지식, 학습준비도를 모두 대상에 포함시키고 다음 사항에 유의한다.
- 2). 운동기능 및 체력평가는 7-8학년은 3영역(종목) 이상, 9학년 2영역(종목) 이상 선정하여 평가한다.
- 3). 학습준비도 평가는 전 수업과정을 통해서 누가 관찰기록에 한하여 실시한다.
- 4). 수행평가 미 참여시 최하점수를 준다.
- 5). 평가계획은 학기 초 및 각 종목이 실시되었을 때 학생들에게 알려준다.
- 6). 양적인 평가와 질적인 평가를 대상에 따라 선택적으로 병행하여 실시하되 양적 평가는 빈도수나 기록 등을 측정하고 질적 평가는 운동 분석적 방법 실시한다.
- 7). 감점 사항
 - 미인정 결과(학습 참여도)
 - 학습 의욕, 협력(승패에 대한 올바른 태도)
 - 대인관계(용구, 시설 취급), 규칙을 지키는 태도

5. 수행평가 종류와 영역 및 반영비율

2024학년도 1학년 1학기 체육 수행평가 기준

종목	내용	성취기준	평가기준 및 배점				
			구분	A	B	C	수행평가 미실시
기능 (PAPS)	판정등급	1. 평가 종목 ① 제자리 멀리뛰기 ② 앉아 윗몸 앞으로 굽히기 ③ 악력측정 ④ 셔틀런 2. 총 판정 등급으로 점수를 준다.		1~2 등급	3등급	4등급 이하	수행평가 미실시
				척도에 맞춰 개별 평가하여 학생의 특기사항을 기술함.			
기능 (배드 민턴)	서브/ 경기력	질적 평가	1.백핸드 서비스 자세를 평가한다. (백핸드 서비스-롱, 숏 서비스 선택) * 셔틀콧을 치는 순간 셔틀콧 전체가 서버의 허리보다 아래에 있어야 한다. * 서비스할 때 양발은 코트의 경계선을 밟으면 안 된다. * 서비스할 때 양발은 코트에 고정되어 있어야 한다. * 셔틀콧을 치는 순간에 라켓의 샤프트는 아래쪽을 향하고 있어야 한다.	A 4개의 평가 항목을 성취했을 때	B 2~3개의 평가 항목을 성취했을 때	C 1개의 평가 항목을 성취했을 때	수행평가 미실시
		경기력 평가	2. 1학년 전체학생들과 개인전(단식)을 실시하여 평가한다. * 개인 단식 시합으로 결정 한다(15점 단판) * 승률로 개인순위를 결정한다. * 개인당 총 9게임을 실시하여 승패를 나눈다.	척도에 맞춰 개별 평가하여 학생의 특기사항을 기술함.			
기능 (티볼)	타격과 플라이볼 캐치	경기력 평가	1. 타격 *스퀘어 스탠드 자세를 정확히 한다. *공을 타격한 후 팔로스로우 동작을 끝까지 이어간다. *무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 타격한다. * 타격 후 공의 거리로 평가한다. (25m이상 3점, 25m~11m이상 2점, 10m 1점)	A 4~5점의 평가 항목을 성취 했을 때	B 2~3점의 평가 항목을 성취 했을 때	C 1점 이하의 평가 항목을 성취 했을 때	수행평가 미실시
			2. 플라이볼 캐치 *공이 떨어지는 낙하지점으로 재빠르게 이동한다. *엄지와 검지 사이로 충격력을 흡수하면서 공을 캐치한다. *글러브를 머리 위에 놓고 정확히 캐치한다. (플라이볼 캐치 당 1점, 총 3번 실시)	척도에 맞춰 개별 평가하여 학생의 특기사항을 기술함.			
기능 (줄넘기)	1단뛰기	앞으로 1단 뛰기(1분)		1분에 해당하는 평가 항목을 성취 했을 때	2분에 해당하는 평가 항목을 성취 했을 때	3분에 해당하는 평가 항목을 성취 했을 때	수행평가 미실시
		1. 1분동안 앞으로 1단 뛰기를 걸리지 않고 실시한다 2. 1분동안 앞으로 1단 뛰기를 걸리는 횟수가 2회 이상 되었을 때 3. 1분동안 앞으로 1단 뛰기를 걸리는 횟수가 3회 이상 되었을 때		척도에 맞춰 개별 평가하여 학생의 특기사항을 기술함.			

2024학년도 1학년 2학기 체육 수행평가 기준

종목	내용	성취기준		평가기준 및 배점			
				구분	A	B	C
기능 (플라잉 디스크)	백핸드 던지기	1. 정확하게 디스크를 잡는다. 2. 팔에 힘을 빼고 자연스럽게 던지며, 중심을 적절히 이동한다. 3. 디스크가 지면과 수평이 되어 날아간다. 4. 목표물에 정확하게 디스크를 보낸다. (5개 중 3개 이상)		3~4개 의 평가 항목을 성취 했을 때	2개의 평가 항목을 성취 했을 때	1개의 평가 항목을 성취 했을 때	수행평가 미실시
				30	26	22	12
기능 (탁구)	서브/포핸 드 기술	경기력 평가	1. 서브 *팬핸더, 웨이크핸드 라켓의 그립방법을 정확히 잡는다. *서브 토스 시 16cm 이상 올려서 서브를 넣는다. *서브할 때 복식서브 규칙에 의해 정확한 위치로 넣는다. (3가지 만족 1시 3점 2가지 2점 1가지 1점) 2. 포핸드기술(드라이브) *공이 튀어오르는 방향으로 이동한다. *공이 최대로 튀어오르는 높이에서 공을 타격한다. *정해진 위치로 정확히 공을 칠 수 있다. (포핸드 총 5회 실시, 성공 시 1점)	7~8점 의 평가 항목을 성취 했을 때	5~6점 의 평가 항목을 성취 했을 때	4점 이하의 평가 항목을 성취 했을 때	수행평가 미실시
				30	26	22	12
기능 (축구)	킥	1. 인사이드 킥-발의 안쪽면으로 차며, 단거리 패스나 정확한 슛을 할 수 있다. (10m 거리) 2. 인프런트 킥-엄지발가락 위 발등으로 차며, 긴 패스나 프리 킥, 코너킥을 할 수 있다. (20m 거리) 3. 인스텝 킥-발등으로 차며, 강력한 슛을 할 수 있다. (10m 거리) 4. 아웃 프런트 킥-새끼발가락 쪽 발등으로 차며, 회전하는 강 력한 슛을 할 수 있다. (10m 거리)		3~4개 의 평가 항목을 성취 했을 때	2개의 평가 항목을 성취 했을 때	1개의 평가 항목을 성취 했을 때	수행평가 미실시
				30	26	22	12
기능 (건강)	1단뛰기	앞으로 1단 뛰기(1분) 1. 1분동안 앞으로 1단 뛰기를 실시한다 2. 1분동안 앞으로 1단 뛰기를 하면서 걸리지 않고 뛸 수 있어 야 한다. 3. 1단 뛰기를 하면서 걸리면 바로 다시 시작한다.		0번 걸림	1~2번 걸림	3번 이상 걸림	수행평가 미실시
				10	9	8	4

2024학년도 2학년 1학기 체육 수행평가 기준

종목	내용 (배점)	성취기준	평가기준 및 배점				
			구분	A	B	C	수행평가 미실시
경쟁 (농구)	레이업슛 (30)	1. 신호에 맞춰 드리블을 센터라인에서 실시한다. 2. 골대까지 드리블 후 오른손 레이업 슛을 6회 시도한다. 3. 레이업 슛 6회 실시하여 스텝과 드리블, 슛이 정확한 횟수를 기록한다.	5회 이상 성공	3~4회 성공	2회 이하 성공	수행평가 미실시	
			30	26	22	12	
경쟁 (배드민턴)	서비스 (30)	1. 포핸드 서비스 뒷발에서 앞발로 체중을 옮기며 힘의 반동을 이용하여 허리 아래에서 셔틀콧을 친다-슛서비스 2회, 롱 서비스 2회 2. 백핸드 서비스 셔틀콧을 라켓 앞에 두고 허리 아래에서 손목의 스냅을 이용하여 부드럽게 밀어 친다-슛서비스 2회, 롱 서비스 2회	8회중 6회 이상 성공	8회중 4~5회 성공	8회중 3회이하 성공	수행평가 미실시	
			30	26	22	12	
건강 (PAPS)	판정등급 (30)	1. 평가 종목 ① 제자리 멀리뛰기 ② 앉아 윗몸 앞으로 굽히기 ③ 악력측정 ④ 셔틀런 ⑤ 신체조성 2. 총 판정 등급으로 점수를 준다.	1~2 등급	3등급	4등급 이하	수행평가 미실시	
			30	26	22	12	
기능 (2단줄넘기)	목표 횟수 (10)	1.신호에 맞춰 1분동안 2단뛰기를 수행한다. *걸리면 바로 다시 실시한다. *걸리는 숫자는 포함되지 않는다. *총 성공한 횟수를 평가한다.	40개 이상	30~39개	29개 이하	수행평가 미실시	
			10	9	8	4	

2024학년도 2학년 2학기 체육 수행평가 기준

종목	내용 (배점)	성취기준	평가 기준 및 배점				수행평가 미 실시
			구분	A	B	C	
기능 (축구)	종합기술 (30)	1. 신호에 맞춰 출발지점에서 리프팅 10회 실시한다. 2. 큰 6개(1m사이)를 놓고 사이로 지그재그 드리블을 실시한다. 3. 드리블을 마치고 페널티박스 밖에서 골대로 슈팅을 실시한다. 4. 슈팅이 골대를 통과하는 시간을 개인점수로 한다.	22초 이하	23~30초	31초 이상	수행평가 미 실시	
			30	26	22	12	
기능 (야구)	송구 와 캐치 (30점)	1. 송구 *송구 자세를 정확히 한다. *공을 송구 한 후 팔로스로우 동작을 끝까지 이어간다. *무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 송구한다. *목표물에 정확하게 던진다 (송구 거리 20m-총 3번 실시) 2. 플라이볼 캐치 *공이 떨어지는 낙하지점으로 재빠르게 이동한다. *엄지와 검지 사이로 충격력을 흡수하면서 공을 캐치한다. *글러브를 머리 위에 놓고 정확히 캐치한다. (플라이볼 캐치 당 1점, 총 3번 실시)	5회이상 성공	3~4회성 공	2회이하 성공	수행평가 미 실시	
			30	26	22	12	
체조	앞 구르기, 뒤 구르기 (30)	1. 앞구르기 *구르기 전 손바닥은 정확한 곳에 위치하여야 함 *앞 구르기 동작이 정확해야 함 *앞 구르기 후 자세가 안정해야 함 2. 뒤 구르기 *구르기 전 손바닥은 정확한 곳에 위치하여야 함 *뒤 구르기 동작이 정확해야 함 *뒤 구르기 후 자세가 안정해야 함	6가지 조건 에서 5가지 이상 성공	6가지 조건 에서 3~4가 지성 공	6가지 조건 에서 2가지 이하 성공	수행평가 미 실시	
			30	26	22	12	
기능 (육상)	스타트법	1. 제자리예: 발을 스타팅 블록에 붙이고 어깨와 목의 힘을 뺀다. 시선은 자연스럽게 앞을 보고 양손의 너비는 어깨너비와 비슷하게 벌린다. 2. 차려: 호흡을 멈추고 엉덩이를 서서히 들며 어깨를 라인보다 앞쪽에 둔다. 몸의 중심이 앞쪽에 있고 자세를 고정한다. 3. 출발: 팔을 앞뒤로 힘껏 흔들며 뒷다리를 가슴 쪽으로 당기고 상체는 숙인 상태로 출발한다. 4. 스타트 대시(10m): 몸을 숙인 상태로 팔을 힘차게 흔들며 3m 이상 달린다.	평가 기준 4가지 성취	평가 기준 3~2가지 성취	평가 기준 1가지 이하 성취	수행평가 미 실시	
			10	9	8	4	

2024학년도 3학년 1학기 체육 수행평가 기준

종목	내용 (배점)	성취기준	평가기준 및 배점			
			구분	A	B	C
기능 (PAPS)	판정등급 (30점)	1. 평가 종목 ① 제자리 멀리뛰기 ② 앉아 윗몸 앞으로 굽히기 ③ 악력측정 ④ 셔틀런 2. 총 판정 등급으로 점수를 준다.	1등급	2~3등급	4~5등급	수행평가 미실시
			30	26	22	12
기능 (배드민턴)	하이클리어 (30)	*반대 코트에서 언더 하이클리어로 오는 셔틀콧을 하이클리어 스트로크 하기 1. 셔틀콧이 떨어지는 위치로 재빠르게 이동한다. 2. 하이클리어 타격 시 팔을 쭉 펴서 타격한다. 3. 하이클리어가 코트 끝(백바운더리) 라인 안에 떨어지게 한다. 4. 하이클리어 후 홈포지션으로 이동한다. 4. 하이클리어 6회 실시 후 성공 횟수를 합산한다.	5개 이상 성공	3~4개 성공	2개 이하 성공	수행평가 미실시
			30	26	22	12
기능 (농구)	레이업슛 (30)	1. 신호에 맞춰 드리블을 센터라인에서 실시한다. 2. 골대까지 드리블 후 오른손 레이업 슛을 3회 시도한다. 3. 골대까지 드리블 후 왼손 레이업 슛을 3회 시도한다. 4. 레이업 슛 6회 실시하여 개인점수를 합산한다.	5회 이상 성공	4회 성공	3회 이하 성공	수행평가 미실시
			30	26	22	12
기능 (2단줄넘기)	목표 횟수 (10)	1. 신호에 맞춰 1분 동안 2단뛰기를 수행한다. *걸리면 바로 다시 실시한다. *걸리는 숫자는 포함되지 않는다. *총 성공한 횟수를 평가한다.	45개 이상	35~44개	34개 이하	수행평가 미실시
			10	9	8	4

2024학년도 3학년 2학기 체육 수행평가 기준

종목	내용 (배점)	성취기준	평가기준 및 배점				
			구분	A	B	C	수행평가 미실시
기능 (배구)	스파이크 (30)	1. 개인이 두손으로 정확히 센터에게 패스한다. 2. 스파이크 할 위치로 재빠르게 이동하여 스파이크 자세를 취한다. 3. 정확한 스텝에 의거하여(막지막 오른발→왼발 스텝으로 점프) 점프한다. 3. 스파이크 할 때 팔을 쪽 펴서 스파이크를 실시한다. 4. 착지 동작 시 다리를 굽혀 충격을 흡수한다. 5. 스파이크를 6회 실시하여 개인점수를 합산한다.	5개이상 성공	4개 성공	3개이하 성공	수행평가 미실시	
			30	26	22	12	
기능 (야구)	타격 기능 (30)	1. 타격 *스퀘어 스탠드 자세를 정확히 한다. *공을 타격한 후 팔로스로우 동작을 끝까지 이어간다. *무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 타격한다. *총 6회를 실시하여 성공 횟수를 기록한다.	5회 이상을 성공했을 때	3~4회를 성공했을 때	2회 이하를 성공했을 때	수행평가 미실시	
			30	26	22	12	
기능 (탁구)	서브 앤 포핸드 드라이브 (30)	1. 서브 *펜홀더, 웨이크핸드 라켓의 그립방법을 정확히 잡는다. *서브 토스 시 16cm 이상 올려서 서브를 넣는다. *서브할 때 복식 서브 규칙에 의해 정확한 위치로 넣는다. (3가지 만족 시 3점 2가지 2점 1가지 1점-총 3회 실시) 2. 포핸드기술 *공이 튀어오르는 방향으로 이동한다. *공이 최대로 튀어오르는 높이에서 공을 드라이브 공격한다. *정해진 위치로 정확히 공을 칠 수 있다. (3가지 만족 시 3점 2가지 2점 1가지 1점-총 3회 실시)	5점 이상	3~4점	2점 이하	수행평가 미실시	
			30	26	22	12	
기능 (2단줄 넘기)	목표 횟수 (10)	1. 신호에 맞춰 1분동안 2단뛰기를 수행한다. *걸리면 바로 다시 실시한다. *걸리는 숫자는 포함되지 않는다. *총 성공한 횟수를 평가한다.	48개 이상	31개~ 47개	30 개 이하	수행평가 미실시	
			10	9	8	4	

6. 체육과 성취기준 및 성취수준

가. 1학년 체육과 성취기준 및 성취수준

학년군		대영역		중영역	
중학교 1학년		경쟁활동		네트형 경쟁(탁구, 배드민턴)	
교육과정 내용		성취기준		성취수준	
탁구 및 배드민턴에 대한 특징과 과학적 원리를 이해하며, 운동 수행에 적용한다.	네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.		
		중	네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.		
		하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.		

학년군		대영역		중영역	
중학교 1학년		경쟁활동		영역형 경쟁(플라잉디스크)	
교육과정 내용		성취기준		성취수준	
플라잉디스크에 대한 특징과 과학적 원리를 이해하며, 운동 수행에 적용한다.	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.		
		중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.		
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.		

학년군		대영역		중영역	
중학교 1학년		안전활동		스포츠 활동 안전(안전사고와 의사 결정력)	
교육과정 내용		성취기준		성취수준	
안전에 대한 중요성과 방법을 이해하며, 운동 수행에 적용한다.	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	상	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.		
		중	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 대략적으로 설명할 수 있다.		
		하	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 특정 스포츠에 해당되는 안전수칙을 대략적으로 설명할 수 있다.		

학년군	대영역	중영역
중학교 1학년	건강활동	PAPS, 건강체력, 안전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 이해한다.	1-1 건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 설명할 수 있다.	상	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 설명할 수 있다.
		중	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등에 대해 설명하는 데 어려움을 보인다.
체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행한다.	1-2 체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행할 수 있다.	상	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행할 수 있다.
		중	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 제한적으로 수행할 수 있다.
		하	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 수행하는 데 서투르다.
일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획한다.	1-3 일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.	상	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.
		중	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 부분적으로 계획할 수 있다.
		하	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알거나 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획하는 데 어려움을 보인다.
체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천한다.	1-4 체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	상	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 지속적이고 체계적으로 실천할 수 있다.
		중	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾거나 실천하는 데 어려움을 보인다.
일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용한다.	1-5 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
		중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
중학교 1학년	도전활동	기록 도전(줄넘기)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기록 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.

학년군		대영역		중영역	
중학교 1학년		경쟁 활동		필드형 경쟁(티볼)	
교육과정 내용		성취기준		성취수준	
필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.		
		중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.		
		하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.		

학년군		대영역		중영역	
중학교 1학년		경쟁활동		영역형 경쟁(축구)	
교육과정 내용		성취기준		성취수준	
영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.		
		중	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.		
		하	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.		

나. 2학년 체육과 성취기준 및 성취수준

학년군		대영역		중영역	
중학교 2학년		경쟁활동		영역형 경쟁(축구)	
교육과정 내용		성취기준		성취수준	
영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.		
		중	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.		
		하	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.		

학년군	대영역	중영역
중학교 2학년	건강활동	PAPS, 건강체력, 안전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 이해한다.	2-1 건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 설명할 수 있다.	상	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 설명할 수 있다.
		중	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등에 대해 설명하는 데 어려움을 보인다.
체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행한다.	2-2 체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행할 수 있다.	상	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행할 수 있다.
		중	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 제한적으로 수행할 수 있다.
		하	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 수행하는 데 서투르다.
일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획한다.	2-3 일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.	상	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.
		중	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 부분적으로 계획할 수 있다.
		하	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알거나 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획하는 데 어려움을 보인다.
체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천한다.	2-4 체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	상	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 지속적이고 체계적으로 실천할 수 있다.
		중	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾거나 실천하는 데 어려움을 보인다.
일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용한다.	2-5 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
		중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
중학교 2학년	안전활동	스포츠 활동 안전(안전사고와 의사 결정력)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
안전에 대한 중요성과 방법을 이해하며, 운동 수행에 적용한다.	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	상	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 특정 스포츠에 해당되는 안전수칙을 대략적으로 설명할 수 있다.

학년군	대영역	중영역
중학교 2학년	경쟁활동	영역형 경쟁(농구)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.

학년군	대영역	중영역
중학교 2학년	도전활동	기록 도전(트랙경기)

[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 기록 도전 스포츠의 경기방법과 전략을 따라할 수 있다.

학년군	대영역	중영역
중학교 2학년	경쟁 활동	필드형 경쟁(야구)

필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.

학년군	대영역	중영역	
중학교 2학년	도전활동	기록 도전(줄넘기)	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기록 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는데 서투르다.

다. 3학년 체육과 성취기준 및 성취수준

학년군	대영역	중영역	
중학교 3학년	건강활동	PAPS, 건강체력, 안전	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 이해한다.	3-1 건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 설명할 수 있다.	상	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등을 설명할 수 있다.
		중	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등에 관해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강 및 운동과 관련된 다양한 체력 요소의 증진을 위한 운동의 원리, 체력을 관리하는 방법 등에 관해 설명하는 데 어려움을 보인다.
체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행한다.	3-2 체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행할 수 있다.	상	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 목적에 맞게 수행할 수 있다.
		중	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 제한적으로 수행할 수 있다.
		하	체력 증진의 원리와 관리 방법을 적용하여 체력 운동을 수행하는 데 서투르다.
일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획한다.	3-3 일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.	상	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.
		중	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 부분적으로 계획할 수 있다.
		하	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알거나 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획하는 데 어려움을 보인다.
체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천한다.	3-4 체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	상	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 지속적이고 체계적으로 실천할 수 있다.
		중	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾거나 실천하는 데 어려움을 보인다.
일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용한다.	3-5 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
		중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
중학교 3학년	경쟁활동	영역형 경쟁(농구)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.

학년군	대영역	중영역
중학교 3학년	경쟁활동	네트형 경쟁(배드민턴, 배구)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.

학년군	대영역	중영역
중학교 3학년	도전활동	기록도전(2단 줄넘기)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기록 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.

학년군	대영역	중영역
중학교 3학년	경쟁 활동	필드형 경쟁(야구)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.

6. 학습지원학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 학습지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습지원 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 30% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있도록 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 30%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우, 아래와 같이 처리한다.

○ 수행평가 100%일 때 신체장애학생과 평가기간 중 상해학생에 대한 평가

- 가) 장애학생이라 함은 지체장애자와 정신지체아 등을 말하며, 수행평가 기간 중의 상해 학생이라함은 의사의 진단 소견서가 제시된 자로 수행평가가 곤란한 학생을 말한다.
- 나) 위와 같은 경우 다음을 따른다.
 - (1) 본인의 상태 및 의사에 따라 응시 가능한 평가는 평가 기준안을 따른다.
 - (2) 본인의 의사에 따라 평가 기준안을 달리 하여 평가할 수 있다.
 - (3) 해당 영역에 대한 학습과제물을 제출하여 평가할 수 있다.
- 다) 수행평가 기간 중 제시된 학습과제물을 고사 기간 전까지 제출하여야 하며, 5단계로 평가한다. 미제출시는 50%에 해당하는 기본점수를 부여한다.

등급	내 용	배점 비율
A	과제물 작성이 우수하며 신체의 한계를 극복하고 노력한 학생. 상해 전 수업 참여태도가 우수함	90 %
B	과제물 작성이 우수하며 신체의 한계를 극복하고 노력한 학생. 상해 전 수업 참여태도가 보통 임	80 %
C	과제물 작성이 보통이며, 수업참여태도가 우수한 학생	70 %
D	과제물 작성이 보통이며, 수업참여태도가 보통 임.	60 %
E	과제물을 제출하지 않은 학생(미응시자)	50 %

2024학년도 1학기 과학과 교수학습 및 평가운영 계획

1 과학과 교수학습·평가 운영 계획

1) 과학(1학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중학교	1학년	과학	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 지권의 변화	[9과 01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 지구의 구성요소 조사하기 지구 내부구조 특징 설명하기 	조사 활동 강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) 지구 내부의 특징을 설명하기 활동을 통해 개념을 설명하는 내용을 평가
3	3	1. 지권의 변화	[9과 01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 암석을 생성과정에 따라 분류하기 암석의 순환과정 설명하기 	탐구(관찰) ★ 실험실습 안전교육 강의식 수업	관찰 평가 서술형 평가	(관찰 평가) 암석을 생성과정에 따라 분류하는 과정을 관찰 체크리스트로 점검 (서술형 평가) 암석의 순환과정을 설명하는 과정을 평가
3	4	1. 지권의 변화	[9과 01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 조암광물의 특징 관찰하기 	탐구(관찰)	보고서 평가	(보고서 평가) 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 알고, 암석의 특징을 설명한 보고서를 평가
3	5	1. 지권의 변화	[9과 01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 풍화과정 이해하기 토양의 생성과정 설명하기 	강의식 수업 발표	발표 평가	(발표 평가) 모둠별 토양 생성 과정을 설명한 내용을 평가
4	1	1. 지권의 변화	[9과 01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 증거에 기반 하여 대륙 이동 주장하기 대륙 조각 맞추기 	토의·토론 만들기	동료 평가 관찰 평가	(동료 평가) 대륙 이동을 뒷받침하는 증거를 조사하여 자신의 의견을 전달하고 타인의 의견

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.				을 이해하는 과정을 평가 (관찰 평가) 대륙 조각을 맞추며 현재 떨어져 있는 대륙이 과거에는 붙어 있었음을 이해하는지 체크리스트로 평가
4	2	I. 지권의 변화	[9과 01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 화산대와 지진대의 분포를 판 경계와 관련지어 설명하기 실시간 지진 발생 지역 조사하기 	<p>모둠 발표</p> <p>탐구(관찰) ★ 재난안전 교육</p>	<p>동료 평가</p> <p>보고서 평가</p>	(동료 평가) 화산대와 지진대의 분포를 판 경계와 관련지어 설명한 결과를 공유하고 발표하는 내용을 평가 (보고서 평가) https://earthquake.usgs.gov/ 를 활용하여 실시간 지진 발생지역을 조사한 내용을 평가
4	3	II. 여러 가 지 힘	[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 무게가 중력의 크기임을 설명하기 무게와 질량 구별하기 	<p>강의식 수업</p> <p>탐구(관찰)</p>	<p>구술 평가</p> <p>자기 평가</p>	(구술 평가) 무게가 중력의 크기임을 설명하는 내용을 평가 (자기 평가) 우주정거장 실험을 보고 무게와 질량을 구별할 수 있는지 자기 점검을 통해 확인
4	4~5	II. 여러 가 지 힘	[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 탄성을 이용한 사례 조사하기 탄성력의 특징 설명하기 용수철을 이용한 무게 측정하기 	<p>조사 활동</p> <p>강의식 수업</p> <p>탐구(실험) ★ 교통안전 교육</p>	<p>발표 평가</p> <p>구술 평가</p> <p>보고서 평가</p>	(발표 평가) 탄성을 이용한 사례를 조사한 결과물을 제작하고 발표 내용을 평가 (구술 평가) 탄성력의 특징을 설명한 내용을 평가 (보고서 평가) 용수철을 이용한 물체의 무게 측정하는 과정과 결과를 작성한 보고서를 평가
5	1~2	II. 여러 가 지	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인	<ul style="list-style-type: none"> 물체의 운동을 방해하는 원인으로 마찰력 설명하기 	강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) 물체의 운동을 방해하는 원인이 마찰력

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		힘	<p>으로써 마찰력을 알고, 빗 면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.</p>	<p>기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마찰력을 이용한 예 찾기 • 마찰력의 크기 비교 하기 	<p>조사 활동</p> <p>탐구(실험) ★ 교통안전 교육</p>	<p>발표 평가</p> <p>보고서 평가</p>	<p>임을 설명하는 내용을 평가 (발표 평가) 마찰력을 이용한 예를 조사한 내용을 평가 (보고서 평가) 마찰력의 크기를 측정하는 실험 탐구 과정과 종합적으로 결론을 도출해내는 과정을 평가</p>
5	2~3	II. 여러 가지 힘	<p>[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 부력의 특징 설명하기 • 부력의 크기 측정하기 	<p>모둠 발표</p> <p>탐구(실험)</p>	<p>발표 평가</p> <p>보고서 평가</p>	<p>(발표 평가) 부력의 특징을 설명하고, 일상 생활속에서 부력이 이용되는 예시를 조사하여 발표한 내용을 평가 (보고서 평가) 부력의 크기 측정 실험 설계와 과정 및 결론, 고찰을 종합적으로 평가</p>
5	4~5	III. 생물의 다양성	<p>[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계를 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 다양성의 뜻 이해하기 • 다양한 생태계 조사하기 • 변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계를 토의하기 	<p>강의식 수업</p> <p>조사 활동</p> <p>모둠 토의</p>	<p>구술 평가</p> <p>토의토론 평가</p>	<p>(구술 평가) 생물 다양성의 뜻을 설명하는 내용을 평가 (토의토론 평가) 변이의 관점에서 생물이 다양해진 과정을 토의, 토론의 과정으로 평가</p>
6	1~2	III. 생물의 다양성	<p>[9과03-02] 생물종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생물을 분류하는 목적과 방법을 이해 • 종의 개념과 분류 체계를 설명하기 	<p>모형 분류 (모둠활동)</p>	<p>동료 평가</p> <p>형성 평가</p>	<p>(동료 평가) 가상 생물을 단계별로 분류하여 학급 전체에 공유한 내용을 평가 (형성 평가) 종의 개념과 분류 방법의 이해도를 점검</p>
6	2~3	III. 생물의 다양성	<p>[9과03-02] 생물종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생물을 계 수준에서 분류하기 • 각 계에 속하는 생물의 특징 설명하기 	<p>개별 탐구</p> <p>작품제작</p>	<p>예술융합 평가</p>	<p>(예술융합 평가) 여러 가지 생물을 계 수준에서 분류하고, 각 계의 특징을 그림으로 표현한 내용을</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			류할 수 있다.				평가
6	3~4	Ⅲ. 생물의 다양성	[9과03-03] 생물 다양성 보존의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성 보존의 필요성 설명하기 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례 조사하기 	모둠 발표 조사 활동 ★ 약물사이버 중독 예방교육	동료 평가 보고서 평가	(동료 평가) 생물 다양성 보존의 필요성을 학급 전체에 공유한 내용을 평가 (보고서 평가) 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사한 내용을 평가
6	4~5	Ⅳ. 기체의 성질	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 설명하기 증발을 입자 모형으로 표현하기 	탐구(관찰) 탐구 (모형그리기) ★ 생활안전 교육	구술 평가 보고서 평가	(구술 평가) 증발 현상을 관찰하고 입자의 운동으로 설명하는 내용을 평가 (보고서 평가) 증발을 입자 모형으로 표현한 내용을 평가
7	1	Ⅳ. 기체의 성질	[9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 기체의 확산 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 설명하기 기체의 확산을 입자 모형으로 표현하기 	탐구(관찰) 탐구 (모형그리기)	구술 평가 보고서 평가	(구술 평가) 확산 현상을 관찰하고 입자의 운동으로 설명하는 내용을 평가 (보고서 평가) 확산을 입자 모형으로 표현한 내용을 평가
7	2~4			<ul style="list-style-type: none"> 1학기 학습 내용 정리 및 마무리 	강의식 수업 발표	발표 평가	(발표 평가) 한 학기동안 배운 내용을 요약하여 정리한 내용을 바탕으로 발표 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2) 과학(2학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	과학	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 물질의 구성	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 오리엔테이션 평가 계획 안내 원소의 개념 설명하기 원소를 구별할 수 있는 방법(불꽃반응, 스펙트럼) 관찰하고 설명하기 	강의식 수업 탐구(관찰) ★실험, 실습 안전교육	보고서 평가	(보고서 평가) 원소의 불꽃반응 색을 비교하여 원소의 종류를 구별하는 실험 보고서 평가
3	2	1. 물질의 구성	[9과08-02] 원자는 원자핵과 전자로 구성됨을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 원자의 구조 설명하기 모형을 이용하여 원자 표현하기 	강의식 수업 탐구	발표 평가	(발표 평가) 원자의 구조를 모형으로 표현하고 이를 바탕으로 발표 내용을 평가
3	2	1. 물질의 구성	[9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하고, 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 원자와 분자의 개념 구별하기 원소를 기호로 나타내는 방법 조사하기 모형을 이용하여 분자 표현하기 	강의식 수업 탐구(모형개발) 조사활동	발표 평가 구술 평가	(발표 평가) 원소를 기호로 나타내는 방법을 조사한 결과물을 제작하고 발표 내용을 평가 (구술 평가) 관심 있는 분자의 모형을 제작하고, 제작한 모형을 이용하여 원자와 분자의 개념을 구별하여 설명하는 내용을 평가
3	3	1. 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 형과 이온식으로 표현하고 이온이 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하기 이온이 전하를 띠고 있음을 확인하는 실험하기 단원 정리 	강의식 수업 탐구(관찰)	서술형 평가 형성평가(수행평가 연계)	(서술형 평가) 이온의 형성 과정에 관한 내용과 이온이 전하를 띠고 있음을 실험을 통해 설명하는 과정을 평가 (형성평가) 원소의 종류를 구분하는 방법, 원자의 구조, 분자, 이온 등 단원에서 학습한 내용 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4	II. 전기와 자기	[9과09-01] 물체가 대전되는 현상이나 정전기 유도 현상을 관찰하고 그 과정을 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전기력을 원자 모형으로 설명하기 마찰 전기와 정전기 유도 현상 관찰하기 	강의식 수업 탐구(관찰)	서술형 평가 관찰 평가	(서술형 평가) 마찰한 물체 사이에 작용하는 힘을 표현하는 과정을 확인하는 평가 (관찰 평가) 마찰 전기와 정전기 유도 현상을 관찰하는 실험 과정을 관찰 체크리스트로 점검
4	1	II. 전기와 자기	[9과09-02] 전기 회로에서 전자의 전압이 전자를 지속적으로 이동하게 하여 전류를 형성함을 모형으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전류, 전압의 개념 설명하기 전류의 흐름을 비유하는 모형 찾아보기 	강의식 수업	발표 평가	(발표 평가) 전류의 흐름을 비유하는 모형을 제안하고 공유하는 내용을 평가
4	2~3	II. 전기와 자기	[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하고, 일상 생활에서 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전류, 전압, 저항 사이의 관계를 알아보는 실험하기 저항의 직렬 연결과 병렬 연결의 쓰임새 조사하기 	탐구(실험) 조사 활동	보고서 평가 (수행평가 연계) 발표 평가	(보고서 평가) 전기 회로에서 전류, 전압을 측정하여 전류-전압 관계 그래프로 표현하고 그 관계를 설명하는 보고서를 평가 (발표 평가) 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사한 결과를 공유하고 발표하는 내용을 평가
4	4	II. 전기와 자기	[9과09-04] 전류와 자기 작용을 관찰하고 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘을 이용하여 전동기의 원리를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 전류가 흐르는 도선 주위의 자기장 관찰하기 자기장에서 도선이 받는 힘 관찰하기 간이 전동기 만들기 	탐구(관찰) 만들기 활동	보고서 평가 구술 평가	(보고서 평가) 자기장에서 도선이 받는 힘을 그림으로 표현하기 (구술 평가) 간이 전동기를 만들고, 도선이 회전하는 원리를 설명하는 내용 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~2	III. 태양계	[9과10-01] 지구와 달의 크기를 측정하는 방법을 알고 그 크기를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구의 크기 측정하기 • 달의 크기 측정하기 	강의식 수업 탐구(측정)	보고서 평가 서술형 평가	(보고서 평가) 지구의 크기를 측정하는 원리를 이용하여 지구의 크기를 구하고, 에라토스테네스가 구한 지구 크기를 비교하는 내용을 작성한 보고서를 평가 (서술형 평가) 삼각형의 닮음비로 달의 크기를 측정하고 지구 크기와 비교하여 설명한 내용을 평가
5	2	III. 태양계	[9과10-02] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구의 자전으로 나타나는 현상을 설명하기 • 지구의 공전으로 나타나는 현상을 설명하기 ※한국천문연구원 활용	강의식 수업 탐구(관찰) 에듀테크 활용	발표 평가 동료 평가	(발표 평가) 지구 자전으로 나타나는 현상을 스톱모션으로 만들어 공유(에듀테크 활용)한 내용을 평가 (동료 평가) 짹 활동을 통해 황도 12궁을 이용하여 지구 공전 현상을 모두 안에서 설명하는 내용과 과정을 평가
5	2	III. 태양계	[9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 달의 위상 변화 표현하기 • 일식과 월식이 일어나는 원리 설명하기 	모형 관찰 만들기 활동 짹 활동(질문하고 답하기)	동료 평가 구술 평가	(동료 평가) 달의 위상 변화를 관찰하는 모형을 제작하여 사진으로 촬영한 후, 이를 이용하여 만든 음력 달력을 공유하고 평가 (구술 평가) 짹 활동을 통해 일식과 월식이 일어나는 원리를 모형을 통해 설명하는 내용을 평가
5	3	III. 태양계	[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 태양계를 구성하는 행성의 특징을 이용한 태양계 모형 그림 완성하기 	태양계 모형 그림 그리기	작품 평가	(작품 평가) 태양계를 구성하는 행성의 특징을 이용한 태양계 모형 그림 평가하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	III. 태양계	9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 목성형 행성과 지구형 행성을 구분하기 위한 분류 기준 정하기 	토의, 토론	발표 평가 ※ 증산작용이 잘 일어나는 조건	발표 평가) 모둠별 분류 기준에 따라 행성을 분류한 내용을 평가 (탐구 보고서 평가) 수업 주제에 관한 탐구 보고서 평가
5	4~5	III. 태양계	[9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 태양 표면과 대기의 특징 설명하기 • 태양의 활동이 지구에 미치는 영향 조사하기 	강의식 수업 조사 활동	구술 평가 발표 평가	(구술 평가) 태양 표면과 대기의 특징을 구술하는 과정을 평가 (발표 평가) 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 조사한 내용을 발표하는 것을 평가
6	2	IV. 식물과 에너지	[9과11-01] 식물이 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 광합성에 필요한 물질 알아보기 • 광합성이 일어나는 장소와 생성되는 물질 관찰하기 • 광합성에 영향을 미치는 환경 요인 탐구하기 	탐구(실험) 탐구(관찰) 탐구(실험)	보고서 평가 관찰 평가	(보고서 평가) 실험을 통해 얻은 자료로부터 광합성에 필요한 물질과 생성되는 물질, 광합성이 일어나는 장소(엽록체)를 추론하는 보고서를 작성 (관찰 평가) 광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 알아보는 실험의 수행과정을 관찰 체크리스트로 점검
6	2~3	IV. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물의 이동과 증산작용 • 식물의 공변세포 관찰하기 • 증산작용의 의의와 우리 생활 속 식물 조사하기 	질문 만들기 토의, 토론 탐구(관찰)	관찰 평가 탐구보고서 평가	(관찰평가) 물의 이동과 증산작용에 관한 실험 영상을 시청하고 모둠별로 질문을 만들고 예상 답변을 토의하여 완성하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가
6	3	IV. 식물과 에너지	[9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식물의 호흡과 광합성의 관계 설명하기 	강의식 수업	서술형 평가	(서술형 평가) 식물의 호흡과 광합성을 비교하여 그 관계를 설명한 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4~5	IV. 식물과 에너지	[9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사 용 과정을 모형 으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 표현하기 • 광합성의 의의 설명하기 	모형 만들기 (모둠 활동)	동료 평가	(동료 평가) 광합성 산물의 생성-저장-사용 과정을 자막을 포함한 내용을 학급 내에서 동료 평가
7	1	IV. 식물과 에너지	[9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사 용 과정을 모형 으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식물에서 온 바이오 연료의 가치 토론하기 	토의, 토론	관찰 평가	(관찰 평가) 바이오 연료를 조사하고 연료 사용에 관한 자신의 입장을 찬성과 반대로 모둠을 나누어 토의하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가
7	2~4			<ul style="list-style-type: none"> • 1학기 학습 내용 정리 및 마무리 	강의식 수업 발표	발표 평가	(발표 평가) 한 학기동안 배운 내용을 요약하여 정리한 내용을 바탕으로 발표 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3) 과학(3학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	과학	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 오리엔테이션 평가 계획 안내 물리 변화와 화학 변화의 차이 설명하기 물리 변화와 화학 변화의 예 조사하기 	강의식 수업 ★실험, 실습 안 전교육 조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 일상 생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 조사한 내용을 평가
3	3	1. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내기 화학 반응식의 계수비가 분자수의 비임을 설명하기 	강의식 수업	서술형 평가	(서술형 평가) 화학 반응을 화학 반응식으로 설명하는 과정을 평가
3	4	1. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 화학 반응식의 계수비가 분자수의 비임을 설명하기 	강의식 수업 탐구(실험)	관찰 평가	(관찰 평가) 화학 반응에서 질량 변화를 확인하는 과정을 관찰, 체크리스트로 평가
3	5	1. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-03] 질량 보존 법칙을 이해하고, 이를 모형으로 사용하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 화학 반응에서 질량이 보존됨을 설명하기 화학 반응에서의 질량 변화 확인하기 	강의식 수업 탐구(실험)	관찰 평가	(관찰 평가) 화학 반응에서 질량 변화를 확인하는 과정을 관찰, 체크리스트로 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-04] 화합물을 구성 하는 성분 원소 의 질량에 관한 자료를 해석하여 일정 성분비 법 칙을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 산화 마그네슘을 이루는 원소의 질량비 구하기 일정 성분비 법칙을 입자 모형으로 설명하기 	탐구(실험) 모둠활동 에듀테크 활용	보고서 평가 발표 평가	(보고서 평가) 산화 마그네슘을 이루는 원소의 질량비를 구하는 과정을 표와 그래프로 설명한 보고서를 평가 (발표 평가) 모둠별로 일정 성분비 법칙을 입자 모형으로 설명한 내용을 평가
4	2	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-05] 기체 반응 법칙 을 이해하고, 이 를 실험을 통해 확인할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> 수소 기체와 산소 기체의 반응에서 규칙성 찾기 기체끼리 반응하여 새로운 기체가 생성되는 화학 반응식에서 계수비가 기체의 부피비임을 설명하기 	탐구(실험)	관찰 평가	(관찰 평가) 수소와 산소 기체의 반응에서 규칙성을 찾는 과정을 관찰, 체크리스트로 평가
4	3	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-06] 화학 반응에서 에너지의 출입 을 이해하고, 이를 활용한 장 치를 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 화학 반응에서 에너지의 출입이 있다는 것을 설명하기 철 가루를 이용한 손난로 만들기 화학 반응을 이용한 냉각 장치 만들기 일상 생활에서 화학 반응에서 출입하는 에너지를 활용한 예시 조사하기 	탐구(관찰) 만들기 (모둠 활동) 조서활동	구술 평가 동료 평가	(구술 평가) 손난로를 흔들었을 때 온도가 변하는 이유를 화학 반응과 관련지어 설명한 내용을 평가 (동료 평가) 냉각 장치를 만드는 모둠활동에 적극적으로 참여하고, 다른 모둠의 발표를 경청하는 과정을 평가
4	4	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구 조를 이해하고, 온실효과와 지 구 온난화를 복 사 평형의 관점 으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 기권의 층상구조 설명하기 	개별 탐구	보고서 평가	(보고서 평가) 기권의 높이에 따른 기온 분포를 그래프로 작성하고, 몇 개의 층으로 구분한 내용을 평가
4	4	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구 조를 이해하고, 온실효과와 지 구 온난화를 복 사 평형의 관점 으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 복사 평형의 개념 설명하기 복사 평형 실험하기 	탐구(실험)	보고서 평가 (수행평가 연 계)	(보고서 평가) 검은 색 알루미늄 컵 속의 온도 변화 그래프를 작성하고, 물체의 복사 평형을 설명한 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~2	Ⅱ. 기권과 날씨	[9과18-02] 상대 습도, 단 열 팽창 및 응 결 현상의 관계 를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 모 형으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 맑은 날 하루 동안 상대 습도의 변화 알 아보기 구름 발생 실험하기 	토의, 토론 탐구(실험)	구술 평가 관찰 평가	(구술 평가) 상대 습도에 영향을 주는 요인을 설명한 내용을 평가 (관찰 평가) 간이 기압 장치를 이 용한 구름 발생 실험 을 진행 과정을 관찰 체크리스트로 평가
5	2	Ⅱ. 기권과 날씨	[9과18-03] 기압의 개념을 알고, 바람이 부는 이유를 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 바람이 생성되는 원 리 알아보기 	탐구(관찰)	서술형 평가	(서술형 평가) 탐구 결과를 바탕으로 바람이 부는 까닭을 설명한 내용을 평가
5	3	Ⅱ. 기권과 날씨	[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하 고, 일기도를 활용하여 고기 압과 저기압의 날씨를 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라에 영향을 주는 기단의 성질 비 교하기 전선이 형성되는 원 리 알아보기 고기압과 저기압의 날씨 비교하기 	강의식 수업 탐구(관찰) 개별 탐구 에듀 테크 (패 들렛)	발표 평가 보고서 평가 형성평가 (수행평가 연 계)	(발표 평가) 우리나라에 영향을 줄 수 있는 기단의 발원지 를 통해 성질을 예상하 고, 각 기단이 우리나라 에 영향을 줄 때 날씨를 예상한 내용을 평가 (보고서 평가) 기상청 날씨누리에서 일 기도와 위성 영상을 조 사하여 고기압과 저기압 의 날씨를 비교한 내용 을 평가 (형성 평가) 기권 층상구조, 복사 평 형, 기압, 기단 등 단원 에서 학습한 내용을 바 탕으로 평가
5	4~5	Ⅲ. 운동과 에너 지	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간- 거리, 시간-속 력의 관계를 표 현하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 등속 운동, 거리-시 간, 시간-속도의 관 계 설명하기 등속 운동 표현하고 분석하기 	토의, 토론 탐구(실험)	동료 평가 보고서 평가	(동료 평가) 일정한 시간 간격으로 물체의 위치를 나타낼 때, 빠르기와 물체 사이 의 간격은 어떤 관계가 있는지에 대해 의견을 전달하고 타인의 의견을 이해하는 과정을 평가 (보고서 평가) 등속 운동을 하는 물체 의 시간과 이동 거리, 시 간과 속력의 관계를 표 현한 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	Ⅲ. 운동과 에너지	[9과19-02] 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자유 낙하 운동을 표현하고 분석하기 질량이 다른 두 물체의 자유 낙하 운동 비교하기 	개별 탐구 탐구(관찰)	보고서 평가	(보고서 평가) 자유 낙하 운동을 하는 물체의 시간과 속력 관계를 표현한 내용을 평가
6	3~4	Ⅲ. 운동과 에너지	[9과19-03] 일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 중력에 의한 에너지를 가지고 있는 물체의 예시 조사하기 질량 및 속력과 운동 에너지의 관계 설명하기 중력이 한 일과 운동 에너지의 관계 알아보기 운동 에너지를 가지고 있는 물체의 예시 조사하기 	에듀테크(패들렛) 강의식 수업 탐구(실험) 동료 평가	구술 평가 보고서 평가	(구술 평가) 질량 및 속력과 운동 에너지의 관계를 설명한 내용을 평가 (보고서 평가) 자유 낙하 운동에서 중력이 물체에 한 일과 물체의 운동 에너지의 관계를 설명한 내용을 평가
6	5	Ⅳ. 자극과 반응	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각이의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 빛의 밝기에 따른 홍채와 동공의 움직임 관찰하기 평형 감각 확인하기 피부의 온도 감각 알아보기 	탐구(관찰) 탐구(모둠활동)	서술형 평가 관찰 평가	(서술형 평가) 눈의 구조와 빛의 밝기에 따른 홍채의 조절 작용을 설명한 내용을 평가 (관찰 평가) 몸의 균형을 유지하는 평형 감각을 확인하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가
7	1	Ⅳ. 자극과 반응	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각이의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 빛의 밝기에 따른 홍채와 동공의 움직임 관찰하기 평형 감각 확인하기 피부의 온도 감각 알아보기 	탐구(관찰) 탐구(모둠활동)	서술형 평가 관찰 평가	(서술형 평가) 눈의 구조와 빛의 밝기에 따른 홍채의 조절 작용을 설명한 내용을 평가 (관찰 평가) 몸의 균형을 유지하는 평형 감각을 확인하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가
7	2~4			<ul style="list-style-type: none"> 1학기 학습 내용 정리 및 마무리 	강의식 수업 발표	발표 평가	(발표 평가) 한 학기동안 배운 내용을 요약하여 정리한 내용을 바탕으로 발표 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 교과 목표

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

- 1) 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 2) 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 3) 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- 4) 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 5) 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 목표

- 가. 학습자의 성취기준 달성 정도를 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학의 기본 개념을 이해하고, 탐구능력과 과학적 태도를 함양하여 창의적이고 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기른다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 과학적 탐구 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 과학적 탐구 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

3. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40% 이상으로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

4. 성취수준 및 성취율

성취율(원점수)	평가기준
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

성취수준	성취수준 기술
A	과학의 기본 개념을 잘 이해하고 자연탐구와 일상생활의 문제해결에 이를 적용하고 있으며 자연을 과학적으로 탐구하는 능력이 우수하고 일상생활의 문제해결에 이를 적극 활용하고 있다.
B	과학의 기본 개념을 잘 이해하고 자연탐구와 일상생활의 문제해결에 이를 적용하고 있으며 자연을 과학적으로 탐구하는 능력이 우수하나 일상생활의 문제해결에 이를 적극 활용하는 능력은 다소 미흡하다.
C	과학의 기본 개념을 잘 이해하고 자연탐구와 일상생활의 문제해결에 이를 적용하고 있으나 자연을 과학적으로 탐구하는 능력과 일상생활의 문제해결에 이를 적극 활용하는 능력은 미흡하다.
D	과학의 기본 개념을 잘 이해하고 있으나 자연탐구와 일상생활의 문제해결에 이를 적용하는 능력과 자연을 과학적으로 탐구하는 능력 및 일상생활의 문제해결에 활용하는 능력이 미흡하다.
E	과학의 기본 개념을 이해하는 능력이 부족하여 자연탐구와 일상생활의 문제해결에 이를 적용하지 못하고 있으며 자연을 과학적으로 탐구하는 능력과 일상생활의 문제해결에 활용하는 능력 또한 미흡하다.

5. 학기별 평가계획 및 반영비율

📌 과학과(1학기)

과 목 명		과학						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험실습	포트폴리오	주제탐구
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)			
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육 과정 성취 기준	2학년	[9과08-01]~[9과08-04] [9과09-01]~[9과09-04]		[9과10-01]~[9과10-05] [9과11-01]~[9과11-04]		[9과09-03]	[9과08-01]~[9과08-04] [9과09-01]~[9과09-04] [9과10-01]~[9과10-05] [9과11-01]~[9과11-04]	[9과08-01]~[9과08-04]
	3학년	[9과17-01]~[9과17-06] [9과18-01]		[9과18-02]~[9과18-04] [9과19-01]~[9과19-03] [9과20-01]		[9과18-01]	[9과17-01]~[9과17-06] [9과18-01]~[9과18-04] [9과19-01]~[9과19-03] [9과20-01]	[9과18-01]~[9과18-04]
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기		4월 중		7월 중		4월	3월~6월	2학년: 3월 3학년: 5월

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

6. 학기별 수행평가 세부계획

가. 수행평가 계획

1) 1학기

평가방법	수행평가		
	실험실습	포트폴리오	주제탐구
평가영역	실험실습	포트폴리오	주제탐구
만점	20점	10점	10점
반영비율(40%)	20%	10%	10%
반영시기	4월	3월~6월	2학년: 3월 3학년: 5월

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 한다. 단, 학기 중에 장기결석 또는 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하게 한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- **수업시간(수업밀착형)**에 모둠 활동에 적극적인 의사 표현과 토론으로 개념을 명확히 하며 정리 활동을 통해 교과 내용을 정확히 이해하고 체계화함. **융합과학능력** 주제로 원자론이 완성될 때 까지의 과학자들의 토론 과정을 만화로 표현하여 과학지식을 재미있게 조원에게 소개하는 등 과학지식과 더불어 예술적 표현능력이 뛰어난. 금속불꽃 반응 **탐구능력 및 서술** 과정에서 실험 목적을 정확히 이해하고 실험 과정을 설계하였으며 실험 중 위험요소를 조원에게 안내하는 등 강한 리더십을 보임. 또 결론을 내는 과정에서 모듬원의 의견을 조율하고 각각의 아이디어를 조합하여 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는 데 기여하고 서술함.

마. 수행평가 영역별 평가 내용

1) 실험실습

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구계획 및 탐구수행, 기구조작, 데이터 분석 및 정리, 협의를 통한 결론 도출을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 실험실습 탐구능력 평가 주제

학년	실험실습 탐구능력 평가 주제	비고
2학년	[9과09-03]	실험실습 탐구 활동을 평가
3학년	[9과18과-01]	실험실습 탐구 활동을 평가

다) 평가 점수 산출

- 세부평가 척도에 따라 실시한 실험실습 탐구활동을 평가하여 합산 또는 평균점수를 구해

산출
- 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호			미흡		
탐구계획 및 탐구수행 과정 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 탐구문제 명확히 이해하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구 목표를 수립하였는가? - 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 시간 내에 제출했는가? 	5	4	3	2			
		모두 우수	1~2 가지 부족	3~4 가지 부족	모두 부족			
결론 도출 및 보고서 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> - 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터, 관련 물음 등) - 데이터 처리 및 활용이 명확한가? - 탐구결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가? => 보고서 물음 답변의 적절성으로 대신할 수 있음.	10	9	8	7	6	5	4
		모두 우수	1 가 지 부 족	2 가 지 부 족	3 가 지 부 족	4 가 지 부 족	5 가 지 부 족	모두 부 족
발표 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 구체적으로 하는가? - 탐구결과를 명확하게 제시하는가? 	5	4	3	2			
		모두 우수	1~2 가 지 부 족	3~4 가 지 부 족	모두 부 족			

2) 포트폴리오

가) 평가 요소 및 방법 : 개인별 포트폴리오, 수업내용의 충실성, 발표 능력 등을 통해 개념변화 발달 과정, 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
개인별 포트폴리오 표현 전달 및 발표 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 개인별 포트폴리오를 시간순으로 잘 정리했는가? - 자신의 언어로 개념을 명확하게 표현했는가? - 다양한 문제 상황에서의 해결 과정이 들어가 있는가? - 자신의 포트폴리오에서 자기반성이 구체적으로 되어있는가? - 과학 개념의 발달 과정이 눈에 보이는가? - 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가? - 학습 자료 및 학습지 기록에 충실한가? - 발표 활동에 적극적으로 참여하는가? 	5	4	3	2
		모두 우수	1~ 4 가 지 부 족	5~ 9 가 지 부 족	모두 부 족

수업 내용의 충실성 및 활동 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 주제에 대해 다양한 방법으로 참여했는가? - 수업내용을 충실히 이해하여 참여하는가? - 맡은 역할에 충실한가? - 모둠 활동에 성실히 참여하는가? - 모둠 간 활발한 의사소통이 있는가? 	모두 우수	1~2 가지 부족	3~4 가지 부족	모두 부족
가산점	<ul style="list-style-type: none"> - 적극적 수업 참여도를 통해 평가 	적극적 수업 참여도를 통해 가산점(1점)을 부여할 수 있다.			

3) 주제탐구

가) 평가 요소 및 방법 : 각 문제에 대한 답변을 통해 과학적 사고력, 의사소통 능력, 과학적 문제 해결력을 평가

나) 세부 평가 척도

- 2학년 1학기 실험서술 평가 기준 및 배점

단원	물질의 기본성분	반영 비율	10%
성취기준	9과08-01~04	평가 시기	3월
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ① 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 설명할 수 있는가? ② 불꽃 반응 색을 비교하여 원소의 종류를 구별할 수 있는가? ③ 원자는 원자핵과 전자로 구성됨을 설명할 수 있는가? ④ 원자와 분자의 개념을 구별할 수 있는가? ⑤ 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있는가? ⑥ 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현할 수 있는가? 		
영역별 배점	10점	위 평가기준 6가지 모두를 만족하는 경우	
	9점	위 평가기준 5가지를 만족하는 경우	
	8점	위 평가기준 4가지를 만족하는 경우	
	7점	위 평가기준 3가지를 만족하는 경우	
	6점	위 평가기준 2가지를 만족하는 경우	
	5점	위 평가기준 1가지를 만족하는 경우	
	4점	기본점수 (0개 및 무단 결석자)	

- 3학년 1학기 실험서술 평가 기준 및 배점

단원	기권과 날씨	반영 비율	10%
성취기준	9과18-01~04	평가 시기	5월
평가기준	① 기권의 층상구조와 특징을 설명할 수 있는가? ② 포화수증기량에 따른 이슬점을 설명할 수 있는가? ③ 단열팽창 및 응결 현상의 관계로 구름의 생성과정을 설명할 수 있는가? ④ 기압 차 발생으로 인한 해륙풍의 과정을 설명할 수 있는가? ⑤ 기단의 특성을 설명할 수 있는가? ⑥ 온대저기압의 특징과 기온 변화에 대해 설명할 수 있는가?		
영역별 배점	10점	위 평가기준 6가지 모두를 만족하는 경우	
	9점	위 평가기준 5가지를 만족하는 경우	
	8점	위 평가기준 4가지를 만족하는 경우	
	7점	위 평가기준 3가지를 만족하는 경우	
	6점	위 평가기준 2가지를 만족하는 경우	
	5점	위 평가기준 1가지를 만족하는 경우	
	4점	기본점수 (0개 및 무단 결석자)	

7. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

8. 학습지원 대상학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원 학생 지도 계획

학습지원 학생대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

과학과 1학년 1학기 - 자유학기제

	단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
	대단원	소단원				
과학	I. 지권의 변화	1.지권의 구조	탐구활동	지구계 마인드맵 지구내부 만들기	구술 평가	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 지구 내부 구조 모형 만들기
		2.지각의 구성	탐구활동	암석조사	보고서 평가	[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 광물 특성 관찰과 암석 분류하기 / 국가지질공원의 암석 조사하기
		3.지권의 운동	탐구활동	판의 경계 표시하기	동료 평가 관찰 평가	[9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 화산대와 지진대 알아보기
과학	II. 여러 가지 힘	1.중력과 탄성력	탐구활동	중력방향찾기 일상생활 예 찾기	구술평가 자기평가 발표평가 보고서 평가	[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. <탐구 활동> 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기 [9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.
		2.마찰력과 부력	탐구활동 협력학습	일상생활 예 찾기 무게측정 마찰력크기비교	구술평가 발표평가 보고서 평가	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. <탐구 활동> 빗면의 기울기를 이용하여 물체의 마찰력 비교하기 [9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다. <탐구 활동> 액체 속에서 물체의 부력 측정하기
과학	III. 생물의 다양성	1.생물다양성과 분류	탐구활동	생물 분류하기 생물카드 만들기	구술평가 토의토론 평가 동료평가 형성평가 예술융합 평가	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. [9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. <탐구 활동> 생물을 계 수준에서 분류하기
		2.생물 다양성 보전	탐구활동	다양성 감소실험 생물보전 조사	동료평가 보고서 평가	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 생물다양성 보전을 위한 활동 방법 찾아보기

과 학	단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
	대단원	소단원				
	IV. 기체의 성질	1.기체 입자의 운동	탐구활동	입자 운동 관찰	구술 평가 보고서 평가	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운 동하고 있음을 알고, 이를 입 자 모형으로 표현할 수 있다. [9과04-02] 기체의 압력을 입자 의 운동으로 설명할 수 있다.

2024학년도 1학기 보건과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	보건	1학기	1반	○○○

1 보건과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	I.건강의 이해와 질병 예방 1.건강증진	[9보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강 영향 요인을 설명할 수 있는가? 건강 검사 결과지를 통해 건강 문제를 파악하고 건강 증진 전략을 세울 수 있는가? 	강의식수업 발표	관찰 발표	건강의 통합적 개념과 가치를 내면화하는 데 중점을 둠
	3	I.건강의 이해와 질병 예방 3.질병 예방	[9보 03-01] 생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 생활 습관이 현재 뿐만 아니라 일생에 거쳐 건강과 비만, 고혈압, 심장병 등 만성 질환의 발병에 미치는 영향을 이해하고 있는가? 	강의식수업 발표	관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> 주요 질병 발생 현황과 추이를 사회·문화 및 생활양식의 변화, 학생들의 생활 습관과 관련지어 분석·추론해 보도록 지도
	4	I.건강의 이해와 질병 예방 1.건강이란	[9보 03-02]유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 감염병의 발생 과정과 면역에 대해 설명할 수 있는가? 각 신체 기관별 질환의 건강 관리 방법에 대해 제시할 수 있는가? 	강의식 수업 모듬 학습 (안전교육)	자기평가 관찰 발표	청소년기의 주요 건강 문제 중심으로 통합 및 재구성하여 제시함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	I.건강의 이해와 질병 예방 3.질병예방	[9보 03-03]신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청소년기에 흔히 발생하는 신체 기관별(호흡기계, 소화기계, 감각기계, 근골격계 등) 주요 건강 문제를 이해하고 있는가? ◦ 각각의 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방법을 제시할 수 있는가? 	강의식수업 발표	관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 신체 기관별 건강 문제는 각 기관별로 광범위하게 다루지 않고 청소년기에 발생 빈도가 높은 주요 건강 문제 및 질병 중심으로 건강 관리 전략을 세우도록 지도
	2~4	II. 생활 속의 건강 1. 약물, 담배, 술	[9보 04-01]약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 약물 오용과 남용의 의미, 오·남용되는 약물들의 종류를 알고, 약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색한다. 특히 일상생활 속에서 흔하게 오·남용될 수 있는 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시할 수 있는가? 	강의식 수업 모둠 학습 (안전교육)	자기평가 관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의약품의 효능과 부작용에 대한 이해를 바탕으로 주요 의약품의 오·남용으로 인한 건강 위험과 안전한 사용법을 조사

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~2	II. 생활권 강 1. 약물, 담배, 술	[9보 04-02] 흡연·음주 주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 흡연·음주의 위험과 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 통합적으로 이해하고 흡연·음주를 예방하기 위해 적절한 자원 및 기술을 활용 	강의식 수업 모듬 학습 (안전교육)	자기평가 관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> 흡연·음주 예방 교육의 접근 방법으로 지식 습득 위주의 활동이나 지나치게 자극적인 건강 피해 관련 사진·동영상을 제시하기보다는 자신 및 주변 사람을 대상으로 편지 쓰기, 홍보용 만화 그리기, 캠페인 계획, 역할극 등 다양한 학습 방법을 적용
	3	II. 생활권 강 2. 성권	[9보 05-01] 청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기는 성적 변화 및 성 욕구로 인해 성에 대한 관심이 증가는 시기로, 성에 대한 관심이 자신과 타인의 관계에 미치는 영향을 이해하고 있는가? 	강의식 수업 모듬 학습 (양성평등교육) (안전교육)	자기평가 관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 성적 변화와 욕구에 대해 열린 자세로 자연스럽게 이야기 할 수 있도록 수용적 분위기를 형성하는 것이 중요
	4	II. 생활권 강 2. 성권	[9보 05-02] 남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이성 교제 시 지켜야 할 예절, 단계별 변화에 따라 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사 기준을 알고 있는가? 	강의식 수업 모듬 학습 (양성평등교육) (안전교육)	자기평가 관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 성적 발달과 변화 과정에서 겪었던 문제, 성 욕구에 대한 자신의 경험, 이성 교제 시 생각의 차이 등을 발표하고 다른 친구들의 사례와 비교하도록 함으로써 남녀 간, 개인 간 성적 발달 및 성 의식 등에 차이가 있음을 자연스럽게 이해하도록 하는 것
	5	II. 생활권 강 2. 성권	[9보 05-03] 성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정하여 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에 양성적 성 역할이 재정립되기 위한 방안을 제시할 수 있는가? 	강의식 수업 모듬 학습 (양성평등교육) (안전교육)	자기평가 관찰 발표	<ul style="list-style-type: none"> 남여 성 의식 차이, 성 역할에 대한 편견이나 고정 관념, 차별 등의 상황 설정과 문제점을 역할극, 토론, 스토리텔링 등의 실시 과정을 통해 드러내고 있는지, 성 역할을 재설정

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	II.속강2.강 생활건 성건	[9보 05-04] 임신과 출산의 과정 [출산이 개인·사회적 영향을 미치고, 피임의 중요성을 인식하는 방법을 탐구한다.]	◦ 임신과 출산의 과정에 대해 임신과 출산의 원인과 예방 방법을 이해할 수 있는가? ◦ 임신과 출산의 과정에 대해 임신과 출산의 원인과 예방 방법을 이해할 수 있는가?	강의식수업 발표 (양성평등교육) (안전교육)	관찰 발표	◦ 임신과 출산의 과정에 대해 임신과 출산의 원인과 예방 방법을 이해할 수 있는가? ◦ 임신과 출산의 과정에 대해 임신과 출산의 원인과 예방 방법을 이해할 수 있는가?
	2	II.속강2.강 생활건 성건	[9보 05-05] 대중매체와 소비문화 [대중매체와 소비문화의 특성과 영향을 탐구한다.]	◦ 대중매체와 소비문화의 특성과 영향을 탐구할 수 있는가? ◦ 대중매체와 소비문화의 특성과 영향을 탐구할 수 있는가?	강의식 수업 모둠 학습 (양성평등교육) (안전교육)	자기평가 관찰 발표	◦ 대중매체와 소비문화의 특성과 영향을 탐구할 수 있는가? ◦ 대중매체와 소비문화의 특성과 영향을 탐구할 수 있는가?
	3	II.속강2.강 생활건 성건	[9보 05-06] 성폭력·성매매의 예방 [성폭력·성매매의 원인과 예방 방법을 탐구한다.]	◦ 성폭력·성매매의 원인과 예방 방법을 탐구할 수 있는가? ◦ 성폭력·성매매의 원인과 예방 방법을 탐구할 수 있는가?	강의식수업 발표 (양성평등교육) (안전교육)	관찰 발표	◦ 성폭력·성매매의 원인과 예방 방법을 탐구할 수 있는가? ◦ 성폭력·성매매의 원인과 예방 방법을 탐구할 수 있는가?
	4	II.속강3.정건강 생활건 신건강	[9보 06-01] 자아 존중감 [자아 존중감의 중요성을 이해하고, 자아 존중감을 높이는 방법을 탐구한다.]	◦ 자아 존중감의 중요성을 이해하고, 자아 존중감을 높이는 방법을 탐구할 수 있는가? ◦ 자아 존중감의 중요성을 이해하고, 자아 존중감을 높이는 방법을 탐구할 수 있는가?	강의식수업 발표 (안전교육)	관찰 발표	◦ 자아 존중감의 중요성을 이해하고, 자아 존중감을 높이는 방법을 탐구할 수 있는가? ◦ 자아 존중감의 중요성을 이해하고, 자아 존중감을 높이는 방법을 탐구할 수 있는가?

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	II. 생 활건 속의 강 3. 정서 정 신건강	[9보 06-02]스트레는 고안 스가 건강에 미치는 영향을 설명하고 스트레스 관리 방 안을 제시한다.	◦ 개인적 사 회적 물리적 자원 및 자 원을 찾아 자 신의 스트레 스 관리 방 안을 제시 할 수 있는가?	강의식 수업 모둠 학습 (안전교육)	자기평가 관찰 발표	◦ 스트레스 대처 방안을 탐색할 경우, 개인적, 자원 회적, 물적, 사 용 방안도 고려하 도록 안내 할 수 있다.
	2	II. 생 활건 속의 강 3. 정서 정 신건강	[9보 06-03]과 몰입 의 영향과 건강 관 영향을 분석하고 예방 및 대처 방 안을 토론했다.	◦ 게임·인 터 넷·SNS 사 용 에 따른 과 목 몰입의 원 인 을 분석하고 유사한 사 회 신체적 건 강 에 미칠 수 있는 영향 을 말할 수 있는가?	강의식 수업 모둠 학습 (안전교육)	자기평가 관찰 발표	◦ 소집단 협 력 학습을 통해 스트레스 및 과 몰입이 일상 생활에 미치 는 영향을 분 해하고 스트 레스와 과 몰 입을 예방하 기 위한 효과 적인 방안을 탐색하여 실 시할 수 있다.
	3	II. 생 활건 속의 강 4. 생 활기술	[9보 07-01]주 장 감, 거 절 하 기 강 의 사 소 통 사 용 하 여 문 제 해 결 하 고 공 공 건 강 기 술 을 기 술 하 고 적 용 하 고 평 가 하 고 주 안 점 을 문 단 다.	◦ 실 생 활 에 서 의 사 소 통 의 중 요 성 과 과 적 인 의 사 소 통 방 법 을 제 거 하 고 주 장 감 을 기 술 하 고 공 공 건 강 기 술 을 기 술 하 고 적 용 하 고 평 가 하 고 주 안 점 을 문 단 다.	강의식수업 발표	관찰 발표	◦ 건 강 의 사 소 통 결 과 건 강 증 진 와 공 공 건 강 기 술 의 중 요 성 및 기 술 적 적 용 방 법 에 대 하 고 이 해 하 고 평 가 하 고 주 안 점 을 문 단 다.
	4	II. 생 활건 속의 강 4. 생 활기술	[9보 07-02]건 강 결 과 건 강 과 정 보 자 원 을 활 용 하 고 결 과 건 강 과 정 보 자 원 을 기 술 하 고 평 가 하 고 주 안 점 을 문 단 다.	◦ 개인과 집 단의 건 강 체 를 파 악 하 고 건 강 증 진 방 안 을 제 거 하 고 주 장 감 을 기 술 하 고 공 공 건 강 기 술 을 기 술 하 고 적 용 하 고 평 가 하 고 주 안 점 을 문 단 다.	강의식 수업 모둠 학습	자기평가 관찰 발표	◦ 학습의 결 과 평 가 뿐 만 아 니 라 과 정 평 가 를 함 시 하 고 적 용 능 력 을 기 술 하 고 평 가 하 기 위 해 서 평 가 지 적 능 력 과 평 가 능 력 가 에 대 한 평 가 가 있 도 록 하 여 주 안 점 을 문 단 다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 진로와 직업과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	진로와 직업	1학기	1반	○○○

1

진로와 직업과 1학기 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	Ⅲ. 진로탐색 01. 교육기회의 탐색 1. 진로와 학습의 관계를 이해해요	[12진로01-01]	• 진로와 학습의 관계 이해 I	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	3			• 진로와 학습의 관계 이해 II	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	4			• 진로와 학습의 관계 이해 III	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	5			• 진로와 학습의 관계 이해 IV	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
4	1	Ⅲ. 진로탐색 01. 교육기회의 탐색 2. 고등학교 유형과 특성을 알아봐요	[12진로02-01] [12진로02-02]	• 고등학교 유형과 특성 I	모둠토의수업	자기평가 관찰평가 ★해양수련원 입소	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	2			• 고등학교 유형과 특성 II	모둠토의수업	•홀랜드의 직업 흥미 유형	홀랜드의 직업 흥미 유형을 탐구하고 서로의 유형을 알아보게 함
	3			• 고등학교 유형과 특성 III	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	4~5			• 고등학교 유형과 특성 IV	모둠토의수업	•직업 흥미 검사	직업 흥미 검사를 통해 자신과 친구가 흥미와 관심을 보이는 직업을 알아보게 함
5	2	고사 후 프로젝트 수업	[12진로01-01]~[12진로01-04], [12진로02-01]~[12진로	•진로 상담 •영화 속 진로와 직업 알아보기	학생 참여형 수업 프로젝트 수업	자기평가 관찰평가 프로젝트	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점 (프로젝트) 고른 참여가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			02-05]				나오도록 순회지도
	3	Ⅲ. 진로탐색 02. 직업정보의 탐색 1. 체험활동으로 직업정보를 알아봐요	[12진로01-03]	• 직업 정보와 체험활동 I	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	4			• 직업 정보와 체험활동 II	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	5 (4)			• 직업 정보와 체험활동 III	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
6	1	Ⅲ. 진로탐색 02. 직업정보의 탐색 2. 진로 경로를 탐색해요	[12진로01-04]	• 직업 정보와 체험활동 IV	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	2			• 진로 경로 탐색 I	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	3			• 진로 경로 탐색 II	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	4			• 진로 경로 탐색 III	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
	5 (5)			• 진로 경로 탐색 IV	모둠토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (관찰평가) 객관적 채점 기준으로 채점
7	1~4 (4)	학기 말 독서 연계 프로젝트 수업	[12진로01-01]~ [12진로01-04], [12진로02-01]~ [12진로02-05]	• 대단원 정리 및 평가 • 내가 배운 내용을 친구들에게 소개하는 홍보지 만들기	프로젝트학습	자기평가 포트폴리오	(자기평가) 객관적 채점 기준 제공 (포트폴리오) 자기관리역량이 드러날 수 있는 기준을 선정하여 채점

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

1 기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

1) 기술·가정(1학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	기술·가정	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션 1-1. 신 체적 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍 정적인 자아 정 체감을 형성하 기 위하여 청소 년기의 발달 특 징과 자신의 발 달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 세우기, 규칙 세우기 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이크 강의식 수업 모뎀토의수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
5	4	1-1. 신 체적 발달		<ul style="list-style-type: none"> 청소년의 신체적 변화 	질문을 통한 탐구 중심 수업 강의식 수업	형성평가	(형성평가) 청소년기 신체적 변화
5	5	1-2. 인 지적 발달		<ul style="list-style-type: none"> 청소년의 인지적 발달의 종류 	질문을 통한 탐구 중심 수업 강의식 수업	산출물 평가 (수행평가 연 계)	(산출물평가) 청소년기 인지적 발달 특징이 잘 드러나게 모뎀원과 8컷 만화로 나타내기

6	1	1-3. 정서적·사회적 발달		<ul style="list-style-type: none"> • 자기이미지와 표현 	모둠협력수업 강의식 수업	토의토론 관찰	(자기평가) 청소년기 질풍노도의 감정을 이해하고 체크리스트를 작성하여 스스로의 감정에 대해 긍정적으로 받아들이도록 피드백
6	2	1-4. 자아 정체감의 형성		<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 발달과 자아 정체성 • 청소년기 건강한 자아 정체성 형성하기 	나 사용 설명서 작성하기 활동(수행평가 연계)	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(산출물평가) 자아 정체성 확립을 위한 질문을 통해 답하면서 스스로에 대해 질문하고 고민하며 답을 찾아갈 수 있도록 피드백
6	3	2-1. 청소년의 성	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성가치관을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발달 특징 자신에게 적용하기 • 청소년기 발달에 대한 긍정적인 수용 	모둠 협력 학습 강의식 수업 (수행평가 연계)	형성평가 관찰 발표	(퀴즈) 청소년의 성적 발달과 관련된 퀴즈 문제를 제시하고 실시간 피드백 제공
6	4	2-1. 청소년의 성		<ul style="list-style-type: none"> • 성적 의사 결정의 상호 존중과 성인지 감수성의 함양 	모둠 협력 학습 (수행평가 연계)	동료평가 토의토론	(산출물평가) 올바른 성 가치관을 형성하고 실생활에 적용하기 위한 성 약속나무 만들기 활동을 수행하고 자주 보고 적용할 수 있도록 교실에 게시
7	1	2-2. 청소년의 친구 관계	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 또래 문화 특징 • 상호 존중 관계의 형성과 역할수용 	토의토론 수업	관찰 동료평가	(발표) 청소년기 또래 문화의 종류를 여러 가지 매체를 활용하여 조사 및 발표
7	2	2-2. 청소년의 친구 관계		<ul style="list-style-type: none"> • 또래와 친밀한 관계 형성하기 • 친구 관계 문제 상황 탐색하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업 강의식 수업	관찰 발표 동료평가	(에듀테크활용) 패들렛에 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제 상황에 대해 원인, 해결 방안을 작성하여 공유하고 발표. 다양한 의견이 나올 수 있도록 수용적인 분위기 형성

7	3~4	3-1. 청소년 생활 문제의 이해와 예방	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 문제 상황 대처하기 • 청소년 문제와 적응 유연성 	토의 수업 토론 수업 강의식 수업	관찰 형성평가 발표	(발표)청소년 건강 위험 원인, 해결 방안 조사 후 발표
---	-----	------------------------	---	---	--------------------------	------------------	---------------------------------

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2) 기술·가정(2학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	기술·가정	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션 Ⅲ. 1. 1) 생활 자원의 이해와 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모듈 구성 및 모듈 세우기 • 생활 자원의 종류 탐색하기 	아이스 브레이크 강의식 수업 모둠토의수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
3	3	Ⅲ. 1. 1) 생활 자원의 이해와 관리		<ul style="list-style-type: none"> • 생활 자원의 종류 탐색하기 • 생활 자원의 종류에 따라 분류하기 • 생활 자원의 특성 파악하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업 모둠토의수업	형성평가	(형성평가) 여러 생활 자원을 인적, 물적 자원으로 나누고 피드백 제공
3	4	Ⅲ. 1. 2) 청소년의 시간 관리		<ul style="list-style-type: none"> • 시간 자원의 특성 파악하기 • 생활 시간 분류하기 • 청소년의 시간 관리 방안 탐색하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	(논술형 평가) 긴급도와 중요도에 따라 우선순위를 나눌 수 있고, 시간 관리 원칙을 설정할 수 있는지 평가 (자기평가) 스스로 작성한 시간 관리 일지에 대한 자기 평가 실시

3	5	Ⅲ. 2. 1) 건강과 환경을 고려한 의복 관리	[9기가03-02]	<ul style="list-style-type: none"> 의복이 건강과 환경에 미치는 영향 탐색하기 	옷의 일생 미니북 만들기 활동	산출물 평가 (수행평가 연계)	(실습)옷이 만들어지는 과정과 버려지는 과정에 대해 이해하고, 환경에 미치는 영향이 잘 드러나도록 미니북 제작
4	1	Ⅲ. 2. 1) 건강과 환경을 고려한 의복 관리	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> 천연 섬유의 특성 파악하기 인조 섬유의 특성 파악하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업	퀴즈 관찰평가	(퀴즈)퀴즈앱을 통해 천연섬유, 인조섬유의 특징에 대한 이해를 평가 후 실시간 피드백 제공
4	2	Ⅲ. 2. 1) 건강과 환경을 고려한 의복 관리		<ul style="list-style-type: none"> 의복의 세탁, 보관, 정리 방법에 대해 파악하기 패스트패션이 환경에 미치는 영향과 지속 가능한 의생활에 대해 탐구하기 	지속 가능한 의생활 프로젝트 수업	프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 건강과 환경을 고려한 의생활에 대한 지식·이해, 과정·기록, 가치·태도를 가지고 패스트패션을 반대하는 캠페인 홍보물을 제작
4	3	Ⅲ. 3. 1) 합리적인 소비 생활의 실천	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고,	<ul style="list-style-type: none"> 청소년 소비성향, 환경에 대해 파악하기 청소년 비합리적인 소비 행동의 예시 찾아보기 	모둠 협력 학습 강의식 수업	동료평가 토의토론	(자기평가)자신의 소비생활에 대해 점검하기 위한 체크리스트 제공
4	4	Ⅲ. 3. 1) 합리적인 소비 생활의 실천	구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 구매 의사 결정 과정 파악하기 소비자 정보의 원천에 따른 특징 파악하기 	토의토론 수업	실습 토의토론	(실습) 구매의사결정에 따라 물건을 구입하는 과정 서술 (발표)소비자 정보 원천의 장단점을 파악하고 발표
5	1	Ⅲ. 3. 2) 책임 있는 소비 생활의 실천	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 소비자의 역할과 권리 탐색하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업 강의식 수업	관찰평가 산출물 평가	(산출물평가) 소비자 권리 침해 사례 연구에 관한 산출물 및 발표
5	2	Ⅲ. 3. 2) 책임 있는 소비 생활의 실천		<ul style="list-style-type: none"> 소비자의 문제의 해결 방법 활용하기 	모둠 협력 학습 강의식 수업	역할극 평가	(역할극)소비자 문제와 해결 방법이 잘 나타나게 역할극을 수행함. 내용의 이해도와 참여도를 파악하고 피드백 제공

5	3	V. 1. 1) 생산 기술의 이해	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 생산 기술의 의미와 구성 파악하기 	강의식 수업 모둠협력학습	형성평가	(형성평가) 생산 기술의 의미와 구성 요소 분석 후 생활 속 생산 기술 탐색
5	4	V. 1. 1) 생산 기술의 이해		<ul style="list-style-type: none"> 생산 기술의 영향 탐색하기 	강의식 수업 모둠협력학습	발표 탐색	생산 기술이 사회, 환경에 영향에 대해 자기 생각 발표
5	5	V. 1. 2) 생활 속의 제조 기술	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 제조 기술의 의미와 특성 파악하기 제조 기술 시스템과 적용 예시 찾아보기 	강의식 수업 탐구중심수업	관찰 발표	(관찰)제조 기술 시스템에 해당하는 요소를 모둠원과 협력하여 찾아보기
6	1	V. 1. 3) 재료의 이해	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> 목재, 금속, 플라스틱, 신소재의 특성과 활용 찾아보기 	강의식수업 모둠협력수업	산출물 평가	(보고서)서클맵을 활용한 재료 특징 및 실생활 사용 사례 정리
6	2	V. 1. 3) 재료의 이해, 4) 제조 기술의 발달 과정		<ul style="list-style-type: none"> 목재, 금속, 플라스틱, 신소재의 특성과 활용 찾아보기 산업 혁명 이전 과정 탐색하기 			
6	3	V. 1. 4) 제조 기술의 발달 과정		<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4차 산업 혁명 탐색하기 산업 혁명 이후 과정 탐색하기 	강의식수업 모둠협력수업	퀴즈 관찰평가	
6	4	V. 2. 제조 기술 문제 해결 활동	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 제조 기술과 관련된 문제 찾아보기 제조 기술과 관련된 문제의 해결책 탐색하기 	생활용품 제작 수행평가 실습	프로젝트 수업 (수행평가 연계) 관찰평가 동료평가	(에듀테크 활용) 제품의 설계도를 컴퓨터를 활용하여 작성해 보도록 함. 실습 시 안전사고에 유의하여 다치지 않도록 사전교육에 유의
7	1	V. 2. 제조 기술 문제 해결 활동	<ul style="list-style-type: none"> 제조 기술 관련 문제의 창의적 해결 방안 적용하기 				
	2	V. 2. 제조 기술 문제 해결 활동	<ul style="list-style-type: none"> 제조 기술 관련 문제의 창의적 해결 방안에 대해 평가하기 				
	3~4	Ⅲ. 2. 2) 의복 고쳐 입기와 재활용	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 의복 고쳐 입기 방법에 대해 탐색하기 의복 재활용 방안에 대해 계획, 설계하기 	친환경 의생활 프로젝트 수업	계획서 작성 자기평가 관찰평가	기초 바느질 연습을 통해 계획서와 일치하는 작품을 만들어 낼 수 있도록 피드백 제공. 바느질 도구 이용 시 안전에 유의하여 사전교육 철저

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3) 기술·가정(3학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	기술·가정	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션 1-1. 저 출산·고령 사회와 가 족 친화 문화	[9기가03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정 생 활에 미치는 영향을 인식 하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인 식한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모둠 구성 및 모둠 세우기 • 저출산·고령 사회의 원인과 영향 	아이스 브레이크 강의식 수업 모둠토의수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
3	3	1-1. 저 출산·고령 사회와 가 족 친화 문화		<ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령 사회에 대한 준비 • 가족 친화 문화의 의 미와 필요성 	모둠토의수업 강의식 수업	관찰 발표	(발표) 피시본 다이어 그램을 통해 저출산의 원인, 영향, 해결방안 에 대해 생각해 본 후 발표
3	4	1-2. 일·가 정 양립	[9기가03-07] 일·가정을 양 립하는 과정 에서 나타날 수 있는 문 제를 개인 및 사회·문 화적 차원에 서 비판적으 로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일·가정 양립의 의미 • 일·가정 양립의 중요 성 	질문을 통한 탐구 중심 수업	토의토론 발표	(발표) 가정생활이 일 에 미치는 영향, 일이 가정생활에 미치는 영 향에 대해 토의 및 발 표
3	5	1-2. 일·가 정 양립		<ul style="list-style-type: none"> • 일·가정 양립 과정에 서의 문제와 해결 방 안 • 가족 친화 문화 형성 을 위한 노력 	모둠토의수업 프로젝트 수업	프로젝트 수업 (수행평가 연 계)	(관찰평가) 가상의 상 황에서 일·가정 양립 상황에 어떻게 문제를 해결할지 모둠원들과 의견 나누고 해결 방 안 도출 (산출물 평가) 기업에 서 실시하고 있는 일· 가정 양립을 위한 회 사 복지 제도를 탐구 하고 필요한 복지 제 도 도입 및 수정을 할 수 있도록 지도

4	1	2-1.생애 설계의 이해와 실제	[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애 주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 설계의 의미와 중요성 • 생애 설계 시 고려할 점 	모둠 협력 수업	관찰 직소모형	(전문가 활동)개인 생활 주기와 단계별 발달 과업에 대해 전문가 활동으로 가르치며 배우기
4	2	2-1.생애 설계의 이해와 실제		<ul style="list-style-type: none"> • 생애 설계의 주요 내용 • 생애 설계 실습하기 	강의식 수업 프로젝트 수업	산출물 평가 발표 관찰	(실습)직업, 건강, 경제적 자립 부분에서 직접 자신의 생애 설계 실시하기
4	3	2-2.진로 탐색과 설계	[9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 설계의 필요성 • 건전한 직업 가치관 	모둠 협력 학습 강의식 수업	실습 자기평가	(에듀테크활용) 커리어넷 사이트를 활용하여 자신의 적성, 흥미, 가치관 검사를 실시하고 결과 확인 및 적용
4	4	2-2.진로 탐색과 설계		<ul style="list-style-type: none"> • 진로 설계의 과정 • 적성, 흥미, 성격 검사 등을 통해 나에 대해 이해하기 	강의식 수업 실습	프로젝트 수업 (수행평가 연계)	(실습) 직업 전문가가 되어 부스를 만들고 자신의 명함, 직업에 대해 필요한 능력, 하는 일, 연봉, 관련 회사 등을 소개할 수 있음
5	1	1-1.수송 기술의 이해	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 수송 기술의 의미와 특성 • 수송 기술 시스템 • 수송 기술의 발달 과정 	토의 토론 수업 강의식 수업	퀴즈 관찰평가	(퀴즈) 퀴즈 앱을 통해 수송 기술 시스템의 각 단계별로 세부 요소를 이해 및 피드백 제공
5	2	1-2.수송 기술의 활용		<ul style="list-style-type: none"> • 육상 수송 수단 • 해상 수송 수단 • 우주 항공 수송 수단 	강의식 수업	발표 관찰	(발표) 과거 수송 수단 발달 과정을 참고하여 미래 등장할 수송 수단에 대해 탐구하기
5	3	1-3.수송 수단 안전하게 이용하기	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 육상 수송 수단 안전하게 이용하기 • 해상 수송 수단 안전하게 이용하기 • 항공 수송 수단 안전하게 이용하기 	모둠협력학습	발표 산출물평가 관찰	(산출물평가) 수송 수단별 안전 이용 포스터 작성하기

5	4	1-4. 수송 기술 문제 해결 활동		<ul style="list-style-type: none"> 수송 수단에 이용되는 부품 및 움직임의 원리 파악하기 	강의식 수업 모둠협력학습	발표 탐색	생산 기술이 사회, 환경에 영향에 대해 자기 생각 발표
5	5	1-4. 수송 기술 문제 해결 활동	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 아이디어 스케치, 구상도, 제작도 그리기 제작도를 토대로 제작하기 	강의식 수업 탐구중심수업	관찰	(관찰)수송 기술 문제 해결을 위한 아이디어 스케치, 구상도 제작을 위해 모둠원과 협력하여 찾아보기
6	1	1-4. 수송 기술 문제 해결 활동		<ul style="list-style-type: none"> 제작한 작품에 대해 성능 실험 후 평가하기 	모둠협력수업	관찰 실습	(관찰평가)모둠원과 협력하여 적극적으로 수행하는지 관찰 (실습) 문제 해결을 위해 작품 제작하기
6	2	2-1.신·재생 에너지의 이해		9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해 하고	<ul style="list-style-type: none"> 신·재생 에너지의 의미 	토의토론수업 강의식 수업	관찰 발표 (수행평가 연계)
6	3	2-1.신·재생 에너지의 이해	신·재생 에너지 개발의 중요성을 인식하며, 효율	<ul style="list-style-type: none"> 효율적인 에너지 이용 방안 	강의식수업 모둠협력수업	퀴즈 관찰평가 (수행평가 연계)	(퀴즈) 신·재생 에너지의 종류와 특징에 대해 이해 여부를 실시간으로 확인
6	4	2-1.신·재생 에너지의 이해	적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신·재생 에너지의 종류별 개념, 국/내외 현황, 이용에 대해 조사하기 	모둠협력 수업 토의토론 수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계)	(에듀테크 활용) 구글 협업 툴을 이용하여 모둠별로 신·재생 에너지 항목 1개씩 조사 및 정리하여 발표

7	1	2-2.신·재생 에너지 문제 해결 활동	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신·재생 에너지 관련된 문제 찾아보기 신·재생 에너지 관련된 문제의 해결책 탐색하기 	수행평가 실습	프로젝트 수업 (수행평가 연계) 관찰평가 동료평가	(에듀테크 활용) 구글 협업 툴을 이용한 신·재생 에너지의 원리, 특징을 활용한 마을 구축하기
	2	2-2.신·재생 에너지 문제 해결 활동		<ul style="list-style-type: none"> 신·재생 에너지 관련된 문제의 창의적 해결방안에 대해 적용하기 			
	3~4	2-2.신·재생 에너지 문제 해결 활동		<ul style="list-style-type: none"> 신·재생 에너지 관련된 문제의 창의적 해결방안에 대해 평가하기 			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형 능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
- 나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 다. 자원관리와 생애 설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계형능력과 생활자립능력을 기른다.
- 라. 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기른다.
- 마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 학교평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

- 1학기

평가방법		과정중심평가		
평가영역		포트폴리오	프로젝트	협력학습
교육과정 성취기준		[9기가01-01]~[9기가01-03]	[9기가01-01]~[9기가01-03]	[9기가02-01]
평가 시기	1학기	자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.		

- 2학기

과 목 명	기술가정					
평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	미 실시	선택형 서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트 결과물, 구술발표	실습	
영역만점		70점	30점 (15점)	25점	25점	20점
학기말 반영비율		21%	9% (4.5%)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준		[9기가02-01] [9기가02-03] [9기가02-04] [9기가02-07] [9기가02-12] [9기가05-05] [9기가05-07]	[9기가02-03] [9기가02-04]	[9기가02-01] 9기가02-07]	[9기가02-12]	
기본점수	0점	0점	8점	8점	6점	
평가 시기	10월 중	12월 중	10월~11월	9월	11월~12월	

2) 2학년

-1학기

과 목 명	기술·가정					
평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	미 실시	선택형 서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트 결과물, 구술발표	실습	
영역만점		70점	30점 (15점)	25점	25점	20점
학기말 반영비율		21%	9% (4.5%)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준		[9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-01] [9기가04-02] [9기가04-03]	[9기가03-01]	[9기가03-02] [9기가03-03]	[9기가04-04]	
기본점수		0점	0점	8점	8점	6점
평가 시기	4월 중	7월 중	3월~4월	5월	6월~7월	

- 2학기

과 목 명	기술·가정					
평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	미 실시	선택형 서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트 결과물, 구술발표	실습	
영역만점		70점	30점 (15점)	25점	25점	20점
학기말 반영비율		21%	9% (4.5%)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준		[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가02-02] [9기가02-10] [9기가02-05] [9기가02-08] [9기가02-09]	[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06]	[9기가02-02] [9기가02-10] [9기가02-11]	[9기가02-06]	
기본점수		0점	0점	8점	8점	6점
평가 시기	10월 중	12월 중	9월	10월~11월	11월~12월	

3) 3학년
- 1학기

과 목 명	기술·가정					
	지필평가		수행평가			
평가방법	30%		70%			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	미 실시	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트 결과물, 구술발표	실습
영역만점		70점	30점 (15점)	25점	25점	20점
학기말 반영비율		21%	9% (4.5%)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준			[9기가03-06] [9기가03-07] [9기가03-08] [9기가04-10] [9기가04-11] [9기가04-13]	[9기가03-06] [9기가03-07]	[9기가03-08] [9기가03-09]	[9기가04-11] [9기가04-12] [9기가04-14]
기본점수		0점	0점	8점	8점	6점
평가 시기	4월 중	7월 중	3월~4월	5월	6월~7월	

- 2학기

과 목 명	기술·가정					
	지필평가		수행평가			
평가방법	30%		70%			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	미 실시	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트 결과물, 구술발표	실습
영역만점		70점	30점 (15점)	25점	25점	20점
학기말 반영비율		21%	9% (4.5%)	25%	25%	20%
교육과정 성취기준			[9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-08] [9기가04-09] [9기가04-15] [9기가04-16] [9기가04-17]	[9기가04-08] [9기가04-09]	[9기가04-06] [9기가04-07]	[9기가04-08]
기본점수		0점	0점	8점	8점	6점
평가 시기	10월 중	12월 중	9월	10월~11월	11월~12월	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 대성중 학업성적관리규정을 따른다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
자기평가 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 학년 및 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 수행평가 계획

1) 1학년- 자유학년제

	단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
	대단원	소단원				
1학기	I. 청소년의 이해	01. 청소년의 발달	강의, 협력학습	나 사용 설명서 작성하기	모둠활동, 포트폴리오 평가	9기가01-01
		02. 청소년의 성과 친구관계	강의, 협력학습	임신 과정을 그림책으로 나타내기	모둠활동, 포트폴리오 평가	9기가01-03
2학기	II. 청소년의 생활과 안전 03. 청소년의 안전한 생활	3-2 쾌적한 주거환경	실습	쾌적한 주거환경을 위한 제습제 만들기	실습평가	9기가02-12
		3-3 안전한 주거 생활	강의, 협력학습	led 안전 픽토그램 만들기	완성품, 실습평가	9기가02-12
	II. 청소년의 생활과 안전	01. 청소년의 영양과 식생활	강의, 협력학습	영양소 타이포그래피	모둠활동, 포트폴리오 평가	9기가02-01
		02. 옷차림과 의복마련	프로젝트 학습, 강의, 협력학습	개성 있는 옷차림 포트폴리오 제작	모둠활동, 포트폴리오 평가	9기가02-03

2) 2학년(1학기)

-프로젝트1 (25%, 25점)

평가 영역 (대단원명)	Ⅲ. 청소년의 자원 관리	평가주제 (소단원명)	1-2. 청소년의 시간 관리
수행과제	1. 시간 관리 목표를 세우고 10일 동안 일지를 작성한다. 2. 시간 관리 일지를 작성하며, 할 일을 우선 순위에 따라 나누고, 시간 관리를 하며 느낀 점, 반영할 점, 개선할 점에 대한 내용을 구체적으로 작성한다.		
평가 요소 (핵심가치)	채점 기준		배점
참여도 및 준비성 (5)	수업시간 참여도가 높고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있음.		5
	수업시간에 참여가 미흡하거나, 학습 자료 준비가 되어 있지 않음.		4
	수업시간 참여가 미흡하고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있지 않음.		3
시간 관리하기 (10)	시간 관리 목표	SMART에 해당하는 시간 관리 목표 3가지를 모두 작성함.	5
		SMART에 해당하는 시간 관리 목표 2가지만 작성함.	4
		SMART에 해당하는 시간 관리 목표 1가지만 작성함.	3
	일지 작성	시간 관리 일지를 7일 모두 자세하고 구체적으로 작성함.	5
		시간 관리 일지를 작성한 날이 5일~6일 정도 작성함.	4
		시간 관리 일지를 4일 이하로 작성함.	3
시간 관리 소감문 작성 (10)	할 일을 우선 순위에 따라 바르게 나누었으며, 시간 관리를 하며 느낀 점과 다음 계획에 반영할 점이나 개선해야 할 점을 구체적으로 작성함.		10
	할 일을 우선 순위에 따라 나누는 것이 미흡하거나, 시간 관리를 하며 느낀 점과 다음 계획에 반영할 점이나 개선해야 할 점에 대한 내용을 간단하게 제시함.		8
	할 일을 나열하였으나 우선 순위에 따라 분류되어 있지 않고, 시간 관리를 하며 느낀 점과 다음 계획에 반영할 점이나 개선해야 할 점에 대한 내용이 없음.		6
	○본인의 의사에 의한 미응시자인 경우(수업 과정 참여 점수)		8

-프로젝트2 (25%, 25점)

평가 영역 (대단원명)	Ⅲ. 청소년의 자원 관리	평가주제 (소단원명)	1-3. 건강과 환경을 고려한 의복 관리
수행과제	패스트 패션이 우리 생활에 미치는 영향, 카드 뉴스 제작, 패스트 패션 해결을 위해 할 일을 토의한다.		
평가 요소 (핵심가치)	채점 기준		배점
참여도 및 준비성 (5)	수업시간 참여도가 높고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있음.		5
	수업시간에 참여가 미흡하거나, 학습 자료 준비가 되어 있지 않음.		4
	수업시간 참여가 미흡하고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있지 않음.		3
패스트 패션이 우리 생활에 미치는 영향 알기 (5)	패스트 패션으로 인한 구체적인 피해 사례 4~5가지를 포함하였으며 모두 출처가 정확하다.		5
	패스트 패션으로 인한 구체적인 피해 사례 2~3가지를 포함하였으며 모두 출처가 정확하다.		4
	패스트 패션으로 인한 구체적인 피해 사례 1~2가지를 포함한다.		3
카드 뉴스 영상 제작하기 (10)	사례에 맞는 사진과 같은 자료를 포함하고, 효과음을 넣어 약 2분으로 카드 뉴스를 제작함.		10
	사례에 맞는 사진과 같은 자료를 일부 포함하고, 효과음을 넣어 약 2분으로 카드 뉴스를 제작함.		8
	사진과 같은 자료를 포함한 것이 있으나, 일부 관련이 없는 경우가 있으며, 1분 이내의 카드 뉴스를 제작함.		6
패스트 패션 해결을 위해 할 일을 토의 (5)	1. 패스트 패션에 대한 해결 방안에 대한 의견을 발표함. 2. 다른 사람의 의견을 경청함. 3. 모둠원과 함께 토의한 내용을 바탕으로 패스트 패션을 줄이고 환경을 보호할 수 있는 방법을 정리하는 데 참여함.		
	위의 내용 중 3가지 모두 해당.		5
	위의 내용 중 2가지만 해당.		4
	위의 내용 중 1가지만 해당.		3
	○본인의 의사에 의한 미응시자인 경우(수업 과정 참여 점수)		8

-프로젝트3 (20%, 20점)

평가 영역 (대단원명)	V. 제조 기술의 세계	평가주제 (소단원명)	2. 제조 기술 문제 해결 활동
수행과제	카프라 40개를 활용하여 생활에 필요한 용품을 구상하고, 기능을 2가지 이상 할 수 있는 생활용품을 만들 수 있다.		
평가 요소 (핵심가치)	채점 기준		배점
참여도 및 준비성 (5)	수업시간 참여도가 높고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있음.		5
	수업시간에 참여가 미흡하거나, 학습 자료 준비가 되어 있지 않음.		4
	수업시간 참여가 미흡하고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있지 않음.		3
가능성 (5)	실제로 생활용품의 기능을 2가지 이상 할 수 있음.		5
	실제로 생활용품의 기능을 1가지 할 수 있음.		4
	생활용품의 기능이 없음.		3
실습 (10)	1. 작품의 디자인을 등각 투상도로 나타냄. 2. 완성된 작품이 튼튼하고 마감이 깔끔함. 3. 실현 가능한 아이디어를 구상했는가? 4. 구상한 아이디어와 작품이 일치하는가?		
	위의 내용 중 4개 항목 만족		10
	위의 내용 중 3개 항목 만족		8
	위의 내용 중 2개 항목 만족		6
	위의 내용 중 1개 항목 만족		4
○본인의 의사에 의한 미응시자인 경우(수업 과정 참여 점수)			6

3) 3학년(1학기)

-프로젝트1 (25%, 25점)

평가 영역 (대단원명)	Ⅲ. 저출산·고령 사회와 생애설계	평가주제 (소단원명)	1-2. 일·가정 양립
수행과제	일·가정 양립에 대한 자기 생각을 서술한 학습지와 일·가정 양립을 위한 회사 복지 정책에 정리한 자료집을 작성하여 청자 앞에서 발표할 수 있다.		
평가 요소 (핵심가치)	채점 기준		배점
참여도 및 준비성 (5)	수업시간 참여도가 높고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있음.		5
	수업시간에 참여가 미흡하거나, 학습 자료 준비가 되어 있지 않음.		4
	수업시간 참여가 미흡하고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있지 않음.		3
내용 충실도 (10)	2곳의 기업을 선정하여 복지정책을 각각 5가지 이상 구체적으로 정리함.		10
	2곳의 기업을 선정하여 복지정책을 각각 3~4가지 구체적으로 정리함.		8
	1곳의 기업을 선정하여 복지정책을 정리함.		6
가독성 (5)	자료집의 복지 내용이 한 눈에 파악할 수 있게 나열 되어 있음.		5
	자료집의 복지 내용이 나열 되어 있음.		4
	자료집의 복지 내용을 파악하는 데 어려움이 있음.		3
눈맞춤 (5)	청자와 지속적으로 눈맞춤을 한다.		5
	청자와 가끔 눈맞춤을 하지만 대부분 발표 자료를 읽는다.		4
	청자와 눈맞춤 없이 발표 자료만 읽는다.		3
○본인의 의사에 의한 미응시자인 경우(수업 과정 참여 점수)			8

-프로젝트2 (25%, 25점)

평가 영역 (대단원명)	평가주제 (소단원명)	평가내용
평가 영역 (대단원명)	Ⅲ. 저출산·고령 사회와 생애설계	2-2. 진로 탐색과 설계
수행과제	1. 진로검사를 진행하여 결과를 토대로 관심 직업 분야에 대해 부스를 만들어 직종에 대한 홍보자료를 제작할 수 있다. 2. 박람회 활동에서 방문한 학생들을 상대로 홍보 활동을 수행한다.	
평가 요소 (핵심가치)	채점 기준	배점
참여도 및 준비성 (5)	수업시간 참여도가 높고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있음.	5
	수업시간에 참여가 미흡하거나, 학습 자료 준비가 되어 있지 않음.	4
	수업시간 참여가 미흡하고, 학습 자료 준비가 잘 되어 있지 않음.	3
홍보자료 제작 (10)	직업에 관련된 정보를 5가지 이상 파워포인트로 홍보물을 6페이지 이상 작성할 수 있음.	10
	직업에 관련된 정보를 3~4가지를 파워포인트로 홍보물을 5페이지 이내로 작성할 수 있음.	8
	직업에 관련된 정보를 1~2가지를 파워포인트로 홍보물을 5페이지 이내로 작성할 수 있음.	6
진로 설계 포트폴리오 (5)	커리어넷을 활용하여 청소년용 직업흥미검사, 직업적성검사, 직업가치관 검사를 3가지 모두 진행하고 이를 토대로 학습지의 내용을 자세하게 작성함.	5
	커리어넷을 활용하여 청소년용 직업흥미검사, 직업적성검사, 직업가치관 검사 중 2가지만 진행하거나 이를 토대로 학습지의 내용을 간단히 작성함.	4
	커리어넷을 활용하여 청소년용 직업흥미검사, 직업적성검사, 직업가치관 검사 중 1가지만 진행함.	3
박람회 활동 (5)	방문한 학생들에게 자신의 직업, 진로에 대해 자세하고 흥미롭게 설명할 수 있음.	5
	방문한 학생들에게 자신의 직업, 진로에 대해 설명할 수 있음.	4
	방문한 학생들에게 자신의 직업, 진로에 대한 설명이 미흡함.	3
	○본인의 의사에 의한 미응시자인 경우(수업 과정 참여 점수)	8

-프로젝트3 (20%, 20점)

평가 영역 (대단원명)	평가주제 (소단원명)	평가내용
	Ⅳ. 수송 기술과 신·재생 에너지	2. 신·재생 에너지 문제 해결 활동
수행과제		1. 신·재생 에너지를 3개 이상 발전소 또는 발전 장치를 타당한 위치에 정확하게 명시하고, 그 이유를 빠짐없이 서술할 수 있다. 2. 신·재생 에너지의 원리를 3개 이상 발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 구체적인 그림과 각 기관의 명칭을 표기할 수 있다.
평가 요소 (핵심가치)	채점 기준	배점
신·재생 에너지의 적용 (10)	3개 이상의 발전소 또는 발전 장치를 타당한 위치에 정확하게 명시하고 그 이유를 빠짐없이 서술함.	10
	3개 이상의 발전소 또는 발전 장치를 타당한 위치에 정확하게 명시했으나 그 이유가 빠져있거나 불충분한 부분이 있음.	9
	2개의 발전소 또는 발전 장치를 타당한 위치에 정확하게 명시하고 그 이유를 서술함.	8
	1개의 발전소 또는 발전 장치를 타당한 위치에 정확하게 명시하고 그 이유를 서술함.	7
	발전소 또는 발전 장치를 기록하였으나 위치가 타당하지 않거나 기록하지 못함.	6
신·재생 에너지의 원리 (10)	3개 이상의 발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 구체적인 그림과 명칭으로 나타냄.	10
	3개 이상의 발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 간략한 그림이나 명칭으로 나타냄.	9
	2개의 발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 구체적인 그림과 명칭으로 나타냄.	8
	2개의 발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 간략한 그림과 명칭으로 나타냄.	7
	1개의 발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 그림과 명칭으로 나타냄.	6
	발전소 또는 발전 장치의 계통도 또는 원리를 기록하지 못함.	5
	○본인의 의사에 의한 미응시자인 경우(수업 과정 참여 점수)	6

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 영역별 평가기간 내에 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 평가 후 해당 학생의 이의가 없으면 학기말 기준으로 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후

자료를 함께 보관한다.

7) 평가환류계획

기초학력 보장을 위한 학습부진학생 지도 방안으로 기초학력 부진 학생의 수준에 맞는 맞춤형 학습자료 제작하여 담당 교사의 피드백을 통한 학습을 보충한다. 또한, 모둠 활동을 통한 학습 부진학생과 우수학생 간의 상호 보완 및 학습 부진학생과 우수학생 간 1대 1 멘토링을 운영하여 학습부진학생을 지도한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지 등을 이용하여 학생에게 안내한다.

나. 학부모 안내방법

학교 홈페이지, 정보공시 등을 이용하여 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> ·1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 기술가정 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ·교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ·학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ·학습 더딤 현상의 발생 원인을 파악하고, 교과 시간 및 방과 후 시간을 활용하여 개인 상담 및 피드백 실시

▣ 성취기준.성취수준(2015개정교육과정)

가정생활

(1) 인간 발달과 가족

교육과정 성취기준	평가기준
-----------	------

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.</p>	상	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있다.
<p>[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.</p>	상	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다.
	하	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다.
<p>[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.</p>	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.
	중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
	하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.
<p>[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.</p>	상	사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다.
	중	사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다.
	하	사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다.
<p>[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.</p>	상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.
	하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
<p>[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.</p>	<p>[평가기준 성취기준①] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석한다.</p>	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.
		중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.
		하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.
	<p>[평가기준 성취기준②] 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.</p>	상	다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.
		중	다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.
		하	가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.

(2) 가정생활과 안전

교육과정 성취기준		평가기준	
<p>[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.</p>	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.	
	중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.	
	하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.	
<p>[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.</p>	<p>[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.</p>	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
		하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	<p>[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.</p>	상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
		중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
		하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
<p>[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.</p>	상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.	
	중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.	
	하	의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.</p>	상	의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고, 의복의 형태와 종류를 선택할 수 있다.
	중	의복 마련에 필요한 요소를 이해하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.
	하	의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다.
<p>[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.</p>	상	주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식의 특징을 이해하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천할 수 있다.
	중	주거 가치관의 변화를 이해하고, 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 방안을 탐색할 수 있다.
	하	주거 가치관의 변화와 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화에 대해 설명할 수 있다.
<p>[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.</p>	상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.
	중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
	하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
<p>[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p>	상	청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
	중	청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.
	하	청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.
<p>[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.</p>	상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
	중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
	하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
<p>[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.</p>	상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
	중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
	하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.
<p>[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.</p>	상	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.
	중	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식

교육과정 성취기준		평가기준	
			품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.
		하	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.
[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획한다.	상	가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려하여 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
		중	영양적 균형을 고려한 한 끼 식사에 대해 설명할 수 있다.
		하	영양적 균형을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.	상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.
		중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.
		하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.
[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.	
	중	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다.	
	하	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 종류를 말할 수 있다.	

(3) 자원 관리와 자립

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.</p>	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
	중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련 시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
	하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.
<p>[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.</p>	상	의복 재료의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리할 수 있다.
	중	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관 방법을 설명할 수 있다.
	하	의복 재료의 특성을 고려한 세탁 방법에 대해 말할 수 있다.
<p>[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.</p>	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.
	중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.
<p>[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 합리적인 소비생활을 실천한다.</p>	상	청소년기에 나타날 수 있는 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 합리적인 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.
	중	청소년기의 소비 성향 또는 소비 환경의 이해를 토대로 구매 의사 결정 과정에 대해 설명할 수 있다.
	하	청소년기의 소비 성향, 소비 환경과 구매 의사 결정 과정에 대해 말할 수 있다.
<p>[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.</p>	상	소비자 권리와 역할에 대해 분석하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 탐색하여 소비생활의 문제를 해결하고 책임 있는 소비생활을 실천할 수 있다.
	중	소비자 권리와 역할을 설명하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색할 수 있다.
	하	소비자의 권리와 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 말할 수 있다.
<p>[9기가03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.</p>	상	저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.	중	저출산·고령 사회의 영향과 가족 친화 문화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령 사회의 영향을 말할 수 있다.
[9기가103-07] 일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	상	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 탐색할 수 있다.
	하	일·가정 양립하는 과정의 문제를 말할 수 있다.
[9기가103-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.	상	생애 설계의 의미와 중요성을 이해하고, 생애주기별 발달 과업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생애를 설계하고 평가할 수 있다.
	중	생애 설계의 중요성을 설명하고, 생애주기별 발달 과업을 바탕으로 자신의 생애를 설계할 수 있다.
	하	생애 설계의 중요성과 생애 주기별 발달 과업을 말할 수 있다.
[9기가103-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	상	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 이해하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.
	중	진로 설계의 필요성을 이해하고 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.
	하	진로 설계의 필요성과 자신의 적성, 흥미 등에 대해 말할 수 있다.

□ 기술의 세계

(4) 기술 시스템

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.</p>	상	생산 기술의 의미와 인간생활에 미치는 영향을 이해하고, 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 적용 사례를 제시할 수 있다.
	중	생산 기술의 의미와 인간생활에 미치는 영향을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명할 수 있다.
	하	생산 기술의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
<p>[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.</p>	상	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정과 사례를 제시할 수 있다.
	중	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.
	하	제조 기술 시스템의 의미와 세부요소를 말할 수 있다.
<p>[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.</p>	상	제조 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 분석하고, 제조 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
	중	제조 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 제시하고, 제조 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
	하	제조 기술의 특징과 발달 과정, 각 재료의 특성을 말할 수 있다.
<p>[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.</p>	상	제조 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	제조 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	제조 기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.
<p>[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.</p>	상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.
	중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.
	하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.
<p>[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.</p>	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
	중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.
[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.
[9기가04-08] 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.		상	생명 기술 시스템 단계별 세부 요소를 적용한 생명 기술의 과정을 종합적으로 평가하며, 생명 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	생명 기술 시스템의 단계별 세부 요소를 적용한 생명 기술의 활용 분야와 발달전망을 설명할 수 있다.
		하	생명 기술 시스템의 개념과 생명 기술의 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.		상	생명 기술의 특징을 비교하여 분석하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향, 사례를 제시할 수 있다.
		중	생명 기술의 특징을 이해하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	생명 기술의 의미와 특징을 말할 수 있다.
[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 수송 기술 시스템의 개념을 이해하고 단계별 세부 요소에 따른 수송의 과정을 설명한다.	상	수송 기술 시스템의 개념을 분석하고, 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정, 사례를 제시할 수 있다.
		중	수송 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술 시스템의 개념과 수송의 과정을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명하고 수송 기술의 발달 전망을 예측하여 제시한다.	상	수송 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	수송 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술의 특징과 발달 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.		상	수송 수단의 안전한 이용 방법에 대해 이해하고, 사고 원인에 따른 예방 및 대처 방법을 실생활에서 실천할 수 있다.
		중	수송 수단의 안전한 이용 방법을 이해하고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
		하	수송 수단의 안전한 이용 방법을 말할 수 있다.
[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을		상	수송 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	중	수송 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	수송 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 말할 수 있다.
[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	상	신·재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 분석하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.
	중	신·재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 이해하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 설명할 수 있다.
	하	신·재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 말할 수 있다.
[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
	하	에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다.	상	정보통신기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 정보 통신 기술의 과정, 사례를 평가할 수 있다.
	중	정보통신기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부를 적용한 정보 통신 기술의 과정을 설명할 수 있다.
	하	정보통신기술 시스템의 의미와 개념을 말할 수 있다.
[9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신기술의 특징을 설명한다.	상	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 분석하고 사례를 제시할 수 있다.
	중	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 설명할 수 있다.
	하	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.	상	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 매체별로 비교하여 분석하고, 활용방안 또는 사례를 제안할 수 있다.
	중	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 분석하고, 활용방안을 설명할 수 있다.
	하	통신 매체의 종류와 특징을 말할 수 있다.
[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.

(5) 기술 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.</p>	상	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 분석하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 미래 사회 변화를 추론할 수 있다.
	중	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 예측할 수 있다.
	하	기술의 발달에 따른 생활의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 설명할 수 있다.
<p>[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.</p>	상	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 조사하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구하고, 실천할 수 있다.
	중	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 파악하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구할 수 있다.
	하	가정과 사회의 안전 사항을 이해하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 설명할 수 있다.
<p>[9기가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다.</p>	상	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 활용할 수 있다.
	중	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 제시할 수 있다.
	하	기술적 문제 해결 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품이 발전하고 있음을 설명할 수 있다.
<p>[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.</p>	상	발명의 개념, 특징과 발명 기법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사례를 통해 가정과 사회 변화에 미친 영향에 대하여 탐색할 수 있다.
	중	발명의 개념, 특징을 이해하고, 발명이 사회 변화에 끼친 영향을 설명할 수 있다.
	하	발명의 개념, 특징을 말할 수 있다.
<p>[9기가05-05] 특허의 개념을 이해하고 지식재산권 침해 사례를 분석하고 발표한다.</p>	상	특허와 지식 재산권의 개념과 중요성 이해하고, 지식재산권 침해 사례를 분석하여 예방 방법을 제시할 수 있다.
	중	특허와 지식 재산권의 개념과 중요성 이해하고, 지식재산권 침해에 대해 설명할 수 있다.
	하	특허와 지식 재산권의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
<p>[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.</p>	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
	중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.
	하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.
<p>[9기가05-07] 표준의 개념과 중요성을 알고 표준화의 영향을 분석하고, 평가한다.</p>	상	표준의 개념과 중요성을 이해하고, 표준화의 영향을 조사·분석하여 평가할 수 있다.
	중	표준의 개념과 중요성을 이해하고, 표준화의 영향을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	표준의 개념과 중요성을 말할 수 있다.
[9기가05-08] 표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 찾아 해결 방안을 탐색하고 실현하며 평가한다.		상	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 찾아 그 해결 방안을 창의적으로 실현하고 평가할 수 있다
		중	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 탐색하여 그 해결 방안을 실현할 수 있다.
		하	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 말할 수 있다.
[9기가05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	[평가준거 성취기준①] 적정기술의 의미를 이해하고, 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	상	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색하여 그 해결 방안을 체험 활동을 통하여 창의적으로 실현하고 평가할 수 있다.
		중	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색하여 체험 활동을 통하여 실현할 수 있다.
		하	적정기술의 의미를 이해하고, 적정기술 문제를 체험 활동을 통하여 탐색할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 개발과 보존의 균형을 통한 환경적, 사회적 지속가능한 발전을 모색한다.	상	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 모색하여 실천할 수 있다.
		중	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 제시할 수 있다.
		하	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 탐색할 수 있다.

2. 단위/영역별 성취수준

(1) 인간발달과 가족

성취수준	일반적 특성
A	발달과 관련된 자료를 수집하거나 탐색하여 자신의 발달 특징과 비교하여 자신을 총체적 관점에서 바라보고 긍정적 자아정체감 향상 방안을 제시할 수 있고, 실생활 사례 중심으로 건강가정이 가족관계에 미치는 영향을 비판적 관점에서 분석한 후, 건강한 가족관계를 유지하는 방안에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있다.
B	청소년기 발달의 특징과 관련된 자료를 보고 자신의 발달 특징을 연결하여 설명할 수 있으며 긍정적 자아정체감 형성 방안을 제시할 수 있고, 다양한 사례나 자료를 보고 건강가정의 특징과 의미를 설명할 수 있으며 가족 구성원의 역할과 책임에 대해 설명할 수 있다.
C	청소년기 발달의 특징과 관련된 자료를 보고 자신의 발달 특징을 연결하여 설명할 수 있고, 다양한 사례나 자료를 보고 건강가정의 특징과 의미를 설명할 수 있으며 가족 구성원의 역할과 책임에 대해 설명할 수 있다.
D	청소년기 발달의 특징을 보고 자신의 발달 특징을 파악할 수 있으며, 다양한 가족 관계 사례를 통해 건강가정의 의미에 설명할 수 있다.
E	청소년기 발달의 특징과 건강 가정을 위한 가족관계 형성 방안을 말할 수 있다.

(2) 가정생활과 안전

성취수준	일반적 특성
A	다양한 상황이나 자료 등 적절한 의식주 생활 수행 능력과 관련된 정보를 수집하여 창의적인 가정생활을 영위하기 위한 방안을 제시하고, 생활안전사고와 관련된 문제와 원인을 비교하여 분석하여 그 해결방안을 제시할 수 있다.
B	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 창의적으로 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.
C	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 설명할 수 있다.
D	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 조사하고 관련된 활동을 적용할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 제시할 수 있다.
E	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행의 중요성을 알고, 가정생활과 관련된 안전사고의 사례를 보고 종류를 말할 수 있다.

(3) 자원관리와 자립

성취수준	일반적 특성
A	다양한 매체나 자료를 활용하여 친환경적인 관점에서 생활자원 관리 방안을 객관적으로 선별하여 효율적인 방안을 제안할 수 있고, 통계나 사례를 보고 비판적 관점에서 청소년 소비 문제를 분석할 수 있으며 합리적인 소비생활방안을 사례에 적용할 수 있다. 변화하는 생활 구조가 자신의 생애 설계에 미치는 영향을 장단기적으로 예측할 수 있으며 이를 자신의 진로 설계에 활용하는 방안을 제시할 수 있다.
B	생활 자원과 관련된 문제를 조사하여 그 현황과 문제를 설명할 수 있으며 이를 완화하기 위해 친환경적인 관점에서 해결 방안을 탐색할 수 있으며, 합리적 소비와 착한 소비에 관심을 갖고 청소년기의 소비문제와 관련지어 설명할 수 있다. 생애주기별 발달 과업과 생애설계를 필요성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획에 대해 설명할 수 있다.
C	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리 사례를 조사하여 생활 자원 관리 현황과 문제를 분석할 수

	있으며 이에 대한 해결 방안을 탐색할 수 있고, 저출산·고령사회로의 변화와 생활구조로의 변화가 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 말할 수 있다.
D	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리의 필요성 그리고 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 설명할 수 있다.
E	인적, 물적 자원의 특징과 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 말할 수 있다.

(4) 기술 시스템

성취수준	일반적 특성
A	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
B	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
C	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.
D	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
E	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분할 수 있다.

(5) 기술 활용

성취수준	일반적 특성
A	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 예측할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 분석하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있다.
B	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 제시하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 해결할 수 있다.
C	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 지식재산권 침해 사례를 찾아보고, 생활 속 문제를 찾을 수 있다.
D	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 지식재산권의 뜻을 이해하며, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 설명할 수 있다.
E	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 중요성을 이해하고, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 말할 수 있다.

2024학년도 1학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중학교	1학년	음악	1학기	1반	○○○

1 (음악) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~5	1. 노래의 행복	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
4	1~4	2. 연주의 즐거움	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 • 칼림바에 따른 연주법 익혀 연주하기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가	(관찰평가) 학생의 연주를 듣고 적절한 피드백을 실시하여 연주 실력이 향상되게 함
5	1~5	3. 음악 감상의 세계	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 연주형태의 음악을 감상하고 음악의 특징을 설명하기 	강의식 수업 에듀테크 활용	포트폴리오 형성평가	(포트폴리오) 악곡별 감상문을 작성하고 발표하여 적절한 피드백과 함께 성찰을 유도함 (형성평가) 다양한 음악의 특징을 구별할 수 있는지 평가함
6	1~2	1. 노래의 행복	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> •한도막 형식 이해하기 •시의 운율에 맞추어 	강의식수업 실기수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 변주되는 요소를 잘 파악하고 있는지 형성평가를 통해 파악하여 피드

			리듬 만들기			백을 실시 (관찰평가) 학생이 만든 작품을 수시로 관찰하여 주어진 조건에 부합하는지 피드백
3~4	2. 연주의 즐거움	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 •리코더에 따른 연주법을 익혀 연주하기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가	(관찰평가) 학생의 연주를 듣고 적절한 피드백을 실시하여 연주 실력이 향상되게 함
7	1~3 4. 생활 속의 음악, 음악 속의 생활	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	<ul style="list-style-type: none"> •지역 사회의 음악 행사나 축제 조사하기 •지역 음악 행사에서 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평가하기 	프로젝트 수업 발표수업	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰평가) 자신의 지역에서 열리는 다양한 소재의 음악회를 조사하는 과정에서 매체를 잘 활용하는지 관찰하며 피드백 (자기평가) 지역축제 조사하기 활동에 잘 참여했는지 성찰할 수 있는 체크리스트를 제공 (동료평가) 축제 속에서의 음악의 역할과 기능을 잘 파악하고 있는지 객관적으로 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중학교	2학년	음악	1학기	1반	○○○

1 (음악) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~5	1. 노래의 행복	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 - 조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가 (수행평가 :표현1 - 가창, 수시 실시)	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
4	1~4	2. 연주의 즐거움	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 •우쿨렐레에 따른 연주법 익혀 연주하기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가 (수행평가 :표현2 - 기악, 수시 실시)	(관찰평가) 학생의 연주를 듣고 적절한 피드백을 실시하여 연주 실력이 향상되게 함
5	1~5	3. 음악 감상의 세계	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 연주형태의 음악을 감상하고 음악의 특징을 설명하기 	강의식 수업 에듀테크 활용	포트폴리오 형성평가 (수행평가 :감상)	(포트폴리오) 악곡별 감상문을 작성하고 발표하여 적절한 피드백과 함께 성찰을 유도함 (형성평가) 다양한 음악의 특징을 구별할 수 있는지 평가함
6	1~2	1. 노래의 행복	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> •컵타의 구성 이해하기 •4박자의 변형 리듬 만 	강의식 수업 실기수업	형성평가	(형성평가) 컵타의 구성을 이해했는지 평가함

			<ul style="list-style-type: none"> 듣기 • 노래에 맞추어 기본 리듬과 변형 리듬 연주하기 	발표수업		(관찰평가) 학생이 만든 작품을 수시로 관찰하여 주어진 조건에 부합하는지 피드백
3~4	2. 연주의 즐거움	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징 이해하기 • 텀 드 럼 에 따른 연주법을 익혀 연주하기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가	(관찰평가) 학생의 연주를 듣고 적절한 피드백을 실시하여 연주 실력이 향상되게 함
7	1~3 4. 생활 속의 음악, 음악 속의 생활	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 유 네 스 코 인류무형문화유산으로 등재된 국악에 대해 조사하기 • 세계 속의 국악의 위상에 대해 토의하기 • 유네스코 인류무형문화유산으로 등재된 국악 홍보 영상 제작하기 	강의식수업 토의수업 발표수업	관찰평가 자기평가 포트폴리오 (수행평가 :생활화)	(관찰평가) 국악의 가치와 위상에 대해 잘 이해하여 자신만의 이야기로 잘 풀어 나가도록 관찰하여 피드백을 실시 (자기평가) 자신의 토론 방식, 주제에 대한 성취감 등을 작성할 수 있는 자기평가지를 제공 (포트폴리오) 홍보 영상을 만들어 발표하는 과정에서 적절한 피드백과 성찰을 유도함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중학교	3학년	음악	1학기	1반	○○○

1 (음악) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~5	1. 노래의 행복	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	강의식 수업 실기수업	관찰평가 (수행평가 :표현1 - 가창, 수시 실시)	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
4	1~4	2. 연주의 즐거움	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	•악곡의 특징 이해하기 •드럼에 따른 연주법 익혀 연주하기	강의식 수업 실기수업	관찰평가 (수행평가 :표현2 - 기악, 수시 실시)	(관찰평가) 학생의 연주를 듣고 적절한 피드백을 실시하여 연주 실력이 향상되게 함
5	1~5	3. 음악 감상의 세계	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	강의식 수업 프로젝트 수업 -융합 수업 (미술,역사)	포트폴리오 형성평가 (수행평가 :감상)	(관찰평가) 다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시 (형성평가) 음악의 역사와 문화적 배경 속에서 서양음악사의 특징을 구별할 수 있는지 평가함
6	1~2	1. 노래의 행복	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라	•소나타 형식 이해하기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지

		간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세레나데 13번 1악장을 듣고 소나타 형식의 구조 설명하기 • 소나타 형식 음악 작품을 만들고 발표하기 	토의수업 발표수업	자기평가 포트폴리오 (수행평가 :생활화)	를 작성하는지 확인하여 피드백 실시 (관찰평가) 학생이 만든 작품을 수시로 관찰하여 주어진 조건에 부합하는지 피드백
3~4	2. 연주의 즐거움	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징 이해하기 • 텡 드 럼 에 따른 연주법을 익혀 연주하기 	강의식 수업 실기수업	관찰평가	(관찰평가) 학생의 연주를 듣고 적절한 피드백을 실시하여 연주 실력이 향상되게 함
7	1~3 4. 생활 속의 음악, 음악 속의 생활	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다. [9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 음악극의 구성 요소 이해하기 • 주제와 줄거리 계획하기 • 음악극의 극본을 단계별로 구분하고 주요 음악을 선정하여 발표하기 	강의식수업 토의수업 발표수업	형성평가 동료평가 관찰평가 (수행평가 :생활화)	(형성평가) 음악극의 구성 요소를 잘 이해했는지 학습지로 평가 (동료평가) 음악극의 주제와 줄거리를 참신하게 계획하였는지 동료 평가지로 평가 (관찰평가) 완성도 있는 음악극을 제작하였는지 수시로 관찰하여 피드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

- 가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.
- 나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.
- 다. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 40%를 부여한다.
- 라. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 마. ‘참 학력’ 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.
- 바. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 아. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2023학년도 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 신체장애학생의 경우는 가능한 다른 수행과제를 제시하여 평가하고 평가기간 중 상해 학생에 대한 평가는 추후 수행평가 기회를 제공하며 평가한다.
- 카. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본교 학업성적관리규정에 근거하여 평가영역별 영역 만점의 40%를 부여한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기(자유학기제)

- 자유학기제 실시에 따라 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항' 란에 서술식으로 입력함.

과 목 명	음악			
평가방법	과정중심평가			
평가영역	표현		감상	생활화
	가창	기악		
교육과정 성취기준	[9음01-01]	[9음01-05]	[9음02-02]	[9음03-01]
평가유형	관찰평가, 형성평가		포트폴리오, 관찰평가	포트폴리오, 자기평가, 동료평가
평가시기	수시			

- 음악 지식 및 다양한 음악적 능력을 평가하기 위하여 양적 평가보다 질적 평가와 과정 중심 평가를 실시한다.
- '표현' 평가는 수업 시간에 학습한 곡을 중심으로 발표하여 평가한다.
- '감상' 평가는 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 직접 써보게 하여 학생들의 음악적 감상 능력을 향상시킬 수 있는 기회를 제공하는 방향으로 평가한다.
- '생활화' 평가는 학생들이 음악을 생활화하며, 연주 능력을 향상시킬 수 있도록 연습 일지제출과 발표 능력을 평가한다.

1. 평가 계획	<p>가. 음악과 핵심성취기준을 마련하여 학습목표의 도달 여부를 파악한다.</p> <p>나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.</p> <p>다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.</p> <p>라. 적절한 활동을 통해 음악적 성취도를 측정할 수 있도록 한다.</p> <p>마. 평가 내용에 포함될 음악과 활동은 진정성 있는 것을 선정하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.</p> <p>바. 음악 학습에 대한 긍정적 태도를 가지며 음악을 생활화할 수 있도록 적절한 평가 내용을 선정한다.</p>
----------	---

2. 평가 방법 및 운영	<p>가. 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.</p> <p>나. 음악적 지식, 감상능력 등을 확인할 수 있는 평가 방법을 사용한다.</p> <p>다. 표현기능(가창, 기악) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 한다.</p> <p>라. 학생의 음악적 능력을 효과적으로 측정하고, 충분히 발휘할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다.</p> <p>마. 평가는 교사가 직접 평가하거나(교사 평가), 다른 학생이 평가하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).</p> <p>바. 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.</p> <p>사. 평가의 활용은 교수·학습의 개선에 기여하는 방향으로 활용할 수 있도록 한다.</p> <p>아. 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.</p>
3. 평가 기록	<p>가. 교수-학습 과정에서 학생들의 형성평가 결과를 누가 기록하고, 학생들의 학습 활동에 대한 관찰내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용하도록 한다.</p> <p>나. 학습 성취수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재한다.</p> <p>다. 음악 교과의 점수, 등급, 석차는 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다.</p> <p>라. 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 형성평가 결과 및 교사 피드백 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용한다.</p> <p>마. 평가 결과를 교사들이 학생지도에 활용할 수 있도록 기록하고, 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습 활동 내역, 참여도 및 태도 등의 누가 기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 목표 도달 정도를 종합적으로 평가한다.</p>

2) 1학년 2학기

과 목 명	음악							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	0%				100%			
평가영역	1차고사		2차고사		표현		감상	생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	가창	기악		
영역만점	미 실시	미 실시	미 실시	미 실시	30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율					30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준					[9음01-01]	[9음01-05]	[9음02-02]	[9음03-01]
기본점수					12점	12점	8점	8점
					9월~11월	9월~11월	9월~11월	9~11월

3) 2학년

과 목 명	음악							
평가방법	지 필 평 가			수 행 평 가				
반영비율	0%			100%				
평가영역	1차고사		2차고사		표현		감상	생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	가창	기악		
영역만점	미 실시		미 실시		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율					30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준					[9음01-01]	[9음01-05]	[9음02-02]	[9음03-03]
기본점수					12점	12점	8점	8점
	3월	4월	5월	6월				

4) 3학년

과 목 명	음악							
평가방법	지 필 평 가			수 행 평 가				
반영비율	0%			100%				
평가영역	1차고사		2차고사		표현		감상	생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	가창	기악		
영역만점	미 실시		미 실시		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율					30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준					[9음01-01]	[9음01-05]	[9음02-02]	[9음03-02]
기본점수					12점	12점	8점	8점
	3월	4월	5월	6월				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 수행평가의 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가를 종료한 후 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 두고, 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

4. 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

학년	학기	평가 영역		관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점
1	2 학기	표현	표현1 (가창)	9음01-01	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래한다.	제재곡 1곡 노래하기	수시 실시	30점
			표현2 (기악)	9음01-05	바른 자세와 연주법으로 연주한다.	제재곡 1곡 연주하기		30점
		감상		9음02-02	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	서술형 및 논술형 평가 (실음지필평가)		20점
		생활화		9음03-01	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고, 그 행사에 대해 평한다.	포트폴리오 평가 및 발표		20점

학년	학기	평가 영역		관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점
2	1 학기	표현	표현1 (가창)	9음01-01	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래한다.	제재곡 1곡 노래하기	수시 실시	30점
			표현2 (기악)	9음01-05	바른 자세와 연주법으로 연주한다.	제재곡 1곡 연주하기		30점
		감상		9음02-02	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	서술형 및 논술형 평가 (실음지필평가)		20점
		생활화		9음03-03	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	포트폴리오 평가 및 발표		20점

학년	학기	평가 영역		관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점
3	1 학기	표현	표현1 (가창)	9음01-01	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래한다.	제재곡 1곡 노래하기	수시 실시	30점
			표현2 (기악)	9음01-05	바른 자세와 연주법으로 연주한다.	제재곡 1곡 연주하기		30점
		감상		9음02-03	음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	서술형 및 논술형 평가 (실음지필평가)		20점
		생활화		9음03-02	음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	포트폴리오 평가 및 발표		20점

5. 수행평가 세부 기준안

가) 표현1(가창)

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준		성취수준	
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하 며 개성 있게 노래 부 르거나 악기로 연주한 다.	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	

(2) 세부 평가 척도

(가) 등급으로 평가하기

평가요소	채점 기준		배점(30점)
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.	6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.	4점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	2점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	4점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	2점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자감이 부족하고 리듬이 다소 부정확하며 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	4점
	하	박자감이 거의 없고 리듬이 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	2점
음악적 표현 (6점)	상	악곡의 특징을 살려 표현력 있게 노래한다.	6점
	중	악곡의 특징을 살리기 위한 표현력이 다소 부족하다.	4점
	하	악곡의 특징을 거의 살리지 못한다.	2점
참여도 (6점)	상	모든 과정에 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	각 과정에 적극성이 다소 부족하다.	4점
	하	대부분의 과정에 적극적으로 참여하지 않는다.	2점
(미응시) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			(12점)

나) 표현2(기악)

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
	중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

(가) 등급으로 평가하기

평가요소	채점 기준		배점(30점)
연주자세 (4점)	상	바른 자세로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세로 대체로 자신감있게 연주한다.	4점
	하	자세가 불안정하고 자신감이 부족하다.	2점
주법 및 음정 (4점)	상	주법 또는 운지가 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 주법은 맞지만 음정이 불안정하다.	4점
	하	주법과 음정이 거의 정확하지 않다.	2점
박자, 리듬, 빠르기 (4점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자감이 부족하고 리듬이 다소 부정확하며 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	4점
	하	박자감이 거의 없고 리듬이 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	2점
음악적 표현 (4점)	상	악곡의 특징을 살려 표현력 있게 연주한다.	6점
	중	악곡의 특징을 살리기 위한 표현력이 다소 부족하다.	4점
	하	악곡의 특징을 거의 살리지 못한다.	2점
참여도 (4점)	상	모든 과정에 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	각 과정에 적극성이 다소 부족하다.	4점
	하	대부분의 과정에 적극적으로 참여하지 않는다.	2점

평가요소	채점 기준	배점(30점)
(미응시) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		(12점)

다) 감상

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
	하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

성취기준	성취수준	
[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.
	중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

(가) 서술, 논술형 평가

영역	등급	평가 척도	배점(10점)
감상	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 악곡의 음악적 특징을 구별하고 있는가? ② 논리적으로 설명하고 있는가? ③ 자신의 생각과 느낌을 충실히 표현하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
		기본점수	4

(나) 실음듣기평가

채점 기준	배점(10점)
90%이상 100%이하 바르게 답한 경우	10
80%이상 90%미만 바르게 답한 경우	9
70%이상 60%미만 바르게 답한 경우	8
60%이상 50%미만 바르게 답한 경우	7
50%미만 바르게 답한 경우	6
기본점수	4

라) 생활화

(1) 성취기준과 평가수준

성취기준	성취수준	
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
성취기준	성취수준	
[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	상	음악과 관련된 산업과 음악의 활용 가치에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	중	음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	음악과 관련된 산업에 대해 발표할 수 있다.
성취기준	성취수준	
[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	상	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.
	중	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	세계 속의 국악의 위상에 대해 발표할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

분류	과정 평가	발표 평가
영역만점	10점	10점
반영비율	10%	10%
회수	1~2회 실시한 후 합산	1회 실시
평가방법	평가 항목의 성격에 따라 개인 또는 모둠단위로 평가하며, 과정 평가와 발표 평가를 합산하여 산출한다.	

(가) 생활화(과정 평가)

영역	등급	평가 척도	배점 (10점/1회)
생활화 (과정)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 주어진 과제의 내용 및 수준이 적절한가? ② 주어진 과제를 완성하였는가? ③ 활동 전반에 성실히 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8
	C	위의 평가요소 중 1가지 이하 만족하는 경우	6
	불참	활동에 참여하지 않는 학생(기본점수)	4

(나) 생활화(발표 평가)

영역	등급	평가 척도	배점 (10점)
생활화 (발표)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 발표 방법이 창의적이고 설득력 있게 준비 되었는가? ② 결과물의 완성도가 충분한가? ③ 모둠 내에서 맡은 역할을 충실히 이행하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8
	C	위의 평가요소 중 1가지 이하 만족하는 경우	6
	불참	활동에 참여하지 않는 학생(기본점수)	4

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 최하점에 해당하는 점수를 부여한다.

- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

10. 학습지원대상학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습지원대상학생 지도계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

다. 평가를 실시하기에 장애가 있는 학생의 경우 상황에 맞는 대체 평가를 실시한다.

2024학년도 1학기 사회·역사과 교수학습 및 평가운영 계획

1

사회·역사과 교수학습·평가 운영 계획

1) 사회(1학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	사회	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	Ⅶ. 개인과 사회 생활 1. 사회화와 청소년기의 특징	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회화의 의미와 과정 및 기관에 대해 이해하기 청소년기의 특징과 자아 정체성 탐구하기 	강의식 수업 비주얼씹킹	자기평가	(자기평가)자아에 대해 고민해볼 수 있는 비주얼씹킹 안내 자료와 자기평가를 위한 체크리스트를 제공
	3~4	2. 사회적 지위와 역할 3. 사회 집단과 차별 문제	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다. [9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 지위, 역할, 역할 갈등의 의미 이해하기 역할 갈등 사례를 분석 및 해결 방안 탐구하기 사회 집단의 의미 및 분류 이해하기 사회 집단에서 나타나는 차별, 갈등 해결 방안 찾아보기 	강의식 수업 모둠토의활동	관찰평가 'Ⅶ' 단원평가	(관찰평가)토의 과정에서 도움이 필요한 모둠이 없는지 유심히 관찰 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
	5	1. 내가 사는 세계 1. 지도를 통해 보는 세상	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 지도를 통해 다양한 위치 정보 파악하기 지도에서 자연환경과 인문환경의 특징 분석하기 	강의식 수업 모둠협력학습	관찰평가	(관찰평가)모둠활동 과정에서 역할을 분담하여 협력학습이 이루어지는지 관찰
4	1	2. 위치에 따른 주민 생활	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 공간의 규모에 따른 위치 표현하기 경도와 위도가 인간 생활에 미치는 영향 탐구하기 	강의식 수업 모둠협력학습 주제탐구학습 ★학교안전교육(황사 및 미세먼지 대처)	구술평가 관찰평가	(구술평가)핵심 키워드를 파악하고 학습 내용을 구조할 수 있도록 학생 개개인에게 질문 (관찰평가)모둠활동에서 상호 간 경청, 존중하는 협력학습이 이루어지는지 관찰
	2	3. 지리 정보와 지리 정보 기술	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지리정보의 의미와 지리 정보 기술의 중요성 파악하기 일상생활 속 지리 정보 기술 찾아보기 	강의식 수업 모둠협력학습 주제탐구학습	관찰평가 자기평가 동료평가 '1' 단원평가	(관찰평가)모둠활동에서 의사소통 및 협력학습이 잘 이루어지는지 관찰 (자기, 동료평가)주제탐구 과정의 자료 조사 및 모둠활동에 대한 모둠 내 상호 평가 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행 1. 산지 지형 으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과 정 및 그곳에서 살아 가는 사람들의 독특 한 생활 모습을 조사 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 산지 지형의 형성 과 정 및 경관의 특징 파 악하기 • 산지에서 살아가는 사 람들의 다양한 생활모 습 조사하기 	강의식 수업 주제탐구학습	구술평가 관찰평가 동료평가	(구술평가)핵심 키워드를 파악하고 학습 내용을 구 조화할 수 있도록 학생 개개인에게 질문 (관찰평가)자료를 조사할 때 신뢰할 수 있는 자료 를 활용할 수 있도록 지 도하고 평가함 (동료평가)친구들의 발표 내용에 대해 평가하도록 체크리스트 제공
4~ 5	4~1	2. 해안 지형 으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명 한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하 고, 관광산업이 현지 에 미친 영향을 평가 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 해안 지형의 경관 특 징과 형성 과정 파악 하기 • 관광산업이 현지 주 민에게 미친 영향 분석 하기 	강의식 수업 짝 활동 모둠토론학습 ★정보통신윤리 교육(인터넷 게 임 중독 예방 및 정보통신 윤 리교육)	관찰평가	(관찰평가)짝과의 대화가 잘 이루어지는지 관찰, 모 둠에서 찬성과 반대 입 장이 번갈아가며 의견을 표 현하는지 관찰
5	2	3. 우리나라의 자연 경관	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연 유산과 매력적인 자 연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 매력적인 자 연 경관의 특징과 형 성 과정 탐구하기 	강의식 수업 모둠협력학습 (프로젝트활동)	관찰평가 자기평가 동료평가 'Ⅲ'단원평가	(관찰평가)모둠에서 역할 분담을 토대로 협력학습 이 이루어지는지 관찰하 며, 자료를 조사할 때 신 뢰할 수 있는 자료를 활 용할 수 있도록 지도함 (자기, 동료평가)모둠 내, 모둠 간 평가를 위해 체 크리스트를 제공 (단원평가)형성평가 형태 로 실시하며, 미흡한 부분 에 대해서는 보충 지도함
	3~4	Ⅱ. 우리와 다 른 기후, 다른 생활 1. 세계의 기 후 지역	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료 를 분석하여 이를 기 준으로 세계 기후 지 역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후 지역 구분하기 • 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 토 의하기 	강의식 수업 자료 분석 모둠토의학습	관찰평가	(관찰평가)모둠활동에 적 극적으로 참여하고 협력 하는가를 관찰하여 평가
5~ 6	5~1	2. 열대 우림 기후 지역의 생활 모습 3. 온대 기후 지역의 생활 모습 4. 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습	[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역 의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역 의 다양한 생활 모습 을 조사하여 그 공통 점과 차이점을 분석 한다. [9사(지리)02-03] 자중해성 기후와 서 안 해양성 기후를 우 리나라 기후와 비교 하고, 이들 지역의 농 업과 생활 모습을 조 사한다. [9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아 가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 각 기후 지역의 위치 와 기후 특징 연결하 여 파악하기 • 각 기후 지역의 다양 한 생활 모습 모듬별 조사, 발표하기 	모듬협력학습 (프로젝트활동)	관찰평가 자기평가 동료평가 'Ⅱ'단원 평가	(관찰평가)모둠에서 역할 분담을 토대로 협력학습 이 이루어지는지 관찰하 며, 자료를 조사할 때 신 뢰할 수 있는 자료를 활 용할 수 있도록 지도함 (자기, 동료평가)모듬 내, 모듬 간 평가를 위한 체 크리스트를 제공 (단원평가)형성평가 형태 로 실시하며, 미흡한 부분 에 대해서는 보충 지도함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	Ⅳ. 다양한 세계, 다양한 문화 1. 세계의 다양한 문화 지역	[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 기준에 의해 문화지역이 구분됨을 이해하기 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭을 다양한 측면에서 탐구하기 	강의식 수업 모둠토의학습	관찰평가	(관찰평가)모둠활동 과정에서의 참여 정도를 관찰하여 평가함
	3	2. 세계화에 따른 문화 변화 3. 문화의 공존과 갈등	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다. [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례 찾아보기 세계화가 문화 변용에 미친 영향 분석하기 문화적 갈등을 극복하고 공존하는 방법 토의하기 	강의식 수업 모둠협력학습 모둠토의학습	관찰평가	(관찰평가)모둠활동에 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
6~7	4~2	Ⅷ. 문화의 이해 1. 문화의 의미와 특징	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문화의 의미 파악하기 문화의 특징, 속성을 사례를 토대로 파악하기 	강의식 수업 짝 활동	관찰평가	(관찰평가)짝과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도
7	3	1학기 학습 내용 정리 및 마무리	[9사(일사)01-01] ~ [9사(일사)02-01] [9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)04-03]	<ul style="list-style-type: none"> '1.내가 사는 세계~Ⅳ.다양한 세계, 다양한 문화, 'Ⅶ.개인과 사회생활~1. 문화의 의미와 특징' 내용 구조화 및 정리하기 	학습 내용 정리 활동-사회 골든벨 ★정보통신윤리 교육 (스마트폰 중독 및 정보통신 윤리교육)	관찰평가	(관찰평가)사회 골든벨 활동 전에 학생들이 학습할 수 있는 시간을 충분히 부여하고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2) 사회(3학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	사회	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 인권과 헌법 1. 인권 보장과 기본권	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미와 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류 분석하기 기본권 제한의 내용과 한계 탐구 후 일상에 적용하기 	강의식 수업 모둠활동(탐구과제 해결하기, 보석맵 활동)	자기평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(자기평가)교사의 질문을 통해 스스로 학습 정도를 확인할 수 있도록 유도 (포트폴리오)활동지에 대한 평가로 학습 과정 및 산출물을 평가하며, 매 차시 평가 내용을 누가 기록함
	3~4	2. 인권 침해와 구제 3. 근로자의 권리와 보호	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다. [9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 인권 침해 사례 분석하기 국가 기관을 통한 인권 침해 구제 방법 탐구하기 사례를 중심으로 근로자의 권리에 대해 파악하기 침해된 근로자의 권리 회복 방법 토의하기 	강의식 수업 모둠활동(탐구과제 해결하기 및 토의)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'I'단원평가 (수행평가 연계)	(구술평가)핵심 키워드를 파악하고 학습 내용을 구조화할 수 있도록 학생 개개인에게 질문 (관찰평가)모둠활동 과정에서 소란스러운 분위기가 되지 않도록 순회지도하며, 협력학습이 잘 진행되는지 살펴 봄 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
	5	II. 헌법과 국가 기관 1. 국회	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국회의 위상 및 주요 조직과 기능 조사하기 	강의식 수업 모둠활동 (조사 및 미션활동)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(구술평가, 포트폴리오) 위 내용과 동일하여 이후 관련 내용 기입 생략함 (관찰평가)모둠 내에서 상호간 배움이 일어나는 과정을 관찰하며 어려움을 느끼는 모둠이 없는지 살펴 봄 (자기, 동료평가)모둠 내 평가를 위한 체크리스트를 제공
4	1	2. 대통령과 행정부	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대통령의 지위와 권한, 행정부의 주요 조직과 기능 조사하기 	강의식 수업 모둠활동(탐구과제 해결하기) 마인드 맵 정리 ★학교안전교육 (황사 및 미세먼지 대처)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠활동 과정에서 소외되는 학생이 없도록 관찰, 지도하고 활동 과정을 평가함 (자기평가)체크리스트를 제공하여 자신이 만든 마인드맵에 대해 점검하도록 지도
	2	3. 법원과 헌법 재판소	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 법원의 역할 및 사법권의 독립 이해하기 법원의 주요 조직과 기능 조사하기 헌법 재판소의 위상과 역할 분석하기 	강의식 수업 모둠활동 (탐구과제 해결하기, 상호 학습 내용 묻고 답하기)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'II'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠활동 중 수업 규칙이 잘 지켜지도록 지도하고, 소외되는 학생이 없는지 관찰 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	Ⅲ. 경제생활 과 선택 1. 경제 활동 과 경제 체제	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소 성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이 해하고 기본적인 경 제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제세계 의 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동의 종류 탐구하 기 경제 문제와 자원의 희 소성으로 인한 합리적 선택 이해하기 경제 체제 토의하기 	강의식 수업 짝 활동(탐구 과제 해결 및 토의)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)짜과의 대화, 협력 학습이 잘 이루어 지는 지 관찰, 지도
4~ 5	4~1	2. 기업의 역 할과 사회적 책임	[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회 적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양 할 수 있는 태도를 갖 는다.	<ul style="list-style-type: none"> 기업의 역할과 사회적 책임 및 기업가 정신 이해하기 	강의식 수업 모둠활동(창업 계획서 작성하 기) ★정보통신윤리 교육(인터넷 게 임 중독 예방 및 정보통신 윤 리교육)	관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠 내 역할 분담을 통한 협력이 잘 이루어지는지 살펴보고 활동에 어려움을 겪는 모둠이 없는지 관찰
5	2	3. 지속 가능 한 경제생활	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능 한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성 을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 생애주기별 경제 생활 및 자산, 신용 관리의 중요성 탐구하기 자산 관리 관련 분석 결과를 종합하여 추론 하기 	강의식 수업 모듬토의(탐구 과제 해결) 모듬별 자산관 리 게임 및 개 인별 보고서 작 성	관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 보고서평가 'Ⅲ'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)모듬활동 과정 에 얼마나 적극적으로 참 여하고 협력하는가를 관찰 (자기, 동료평가)모듬 내, 모듬 간 평가를 위한 체 크리스트 제공 (보고서평가)자산관리 게 임 후, 수업 중 분석 보 고서를 작성할 수 있는 충분한 시간 제공 (단원평가)형성평가 형태 로 실시하며, 미흡한 부분 에 대해서는 보충 지도함
	3~4	Ⅶ. 인구 변화 와 인구 문제	[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파 악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인 을 탐구한다. [9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인 구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다. [9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선 진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	<ul style="list-style-type: none"> 세계 인구 분포, 우리 나라 인구 분포의 특 징 및 영향에 미친 지 리적 요인 분석하기 인구 이동의 다양한 요 인을 분석하고 세계 및 우리나라 인구 이동의 특징 탐구하기 인구 유입 지역과 유 출 지역의 특징과 문 제점 분석하기 지역에 따른 인구 문 제 파악하고 해결 방 안 탐구하기 	강의식 수업 모듬활동(자료 분석 탐구과제 해결 및 토의, 발표)	관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'Ⅶ'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)모듬활동 과정 에서 소외되는 학생이 없 도록 살펴봄, 다른 모듬 의 발표 내용에 경청하는 지 관찰 (단원평가)형성평가 형태 로 실시하며, 미흡한 부분 에 대해서는 보충 지도함
	5	1. 세계의 다 양한 도시 2. 도시의 경 관	[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거 나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사 한다. [9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 관 찰되는 경관과 자기의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 도시의 의미 파악 및 유명한 도시의 위치를 지도 위에 표시하고 특징 탐색하기 세계 여러 도시 중 나 만의 매력적인 도시 조사하여 발표하기 도시 중심부에서 주변 지역으로 가면서 달라 지는 경관과 도시 내 부 지역 변화의 이유 분석하기 	강의식 수업 모듬활동(빙고 활동, 탐구과제 해결, 토의) 개인별 자료 조 사, 발표(나만의 매력적인 도시)	포트폴리오 (수행평가 연계) 자기평가 동료평가 교사평가 발표내용평가 (수행평가 연계)	(자기, 동료평가)친구들의 발표 내용을 듣고 자기, 동료평가를 진행하며 평 가를 위한 체크리스트 활용 (교사, 발표내용평가)발 표 주제가 겹치지 않도 록 하며, 충분한 자료조 사가 될 수 있도록 안내 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	3. 선진국과 개발도상국의 도시화	[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 선진국, 개발도상국의 도시화 과정 비교하여 분석하기 선진국과 개발도상국의 도시 문제 탐구하기 	강의식 수업 모둠활동(탐구과제 해결)	관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠 내에서 활발한 의견 교환 협력이 이루어지는지 살펴 봄
	2	4. 살기 좋은 도시	[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례 조사, 발표하기 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건 탐색하기 	강의식 수업 모둠활동(탐구과제 해결 및 살기 좋은 도시 조건 게임 활동)	관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'VII'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠활동 과정에서 소외되는 학생이 없도록 살펴보고, 다른 모둠의 발표 내용에 경청하는지 관찰 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
	3~4	IX. 글로벌 경제 활동과 지역 변화	[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다. [9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다. [9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 농업 생산의 기업화, 세계화가 농산물 생산 및 소비 지역에 미친 영향 조사, 분석하기 다국적 기업의 성장 배경을 파악하고 공간 분업 특색 및 영향 탐구하기 세계화에 따른 서비스업의 변화 및 지역 및 주민 생활의 변화 모습 탐구하기 	강의식 수업 모둠활동(탐구과제 해결)	관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'IX'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠활동 과정에서의 참여 정도를 관찰하여 평가함 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
7	1~3	1학기 학습 내용 정리 및 마무리	[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)08-03] [9사(지리)07-01] ~ [9사(지리)09-03]	<ul style="list-style-type: none"> 'I. 인권과 헌법~III. 경제생활과 선택', 'VI. 인구 변화와 인구 문제' IX. 글로벌 경제 활동과 지역 변화 내용 구조화 및 정리하기 	학습 내용 정리 활동-사회 골든벨 ★정보통신윤리교육(스마트폰 중독 및 정보통신 윤리교육)	관찰평가	(관찰평가)사회 골든벨 활동 전에 학생들이 학습할 수 있는 시간을 충분히 부여하고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3) 역사(2학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	역사	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 문명의 발생과 고대 세계의 형성 1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 역사의 의미 파악하기 역사 학습의 목적 이해하기 	강의식 수업	자기평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(자기평가)교사의 질문을 통해 스스로 학습 정도를 확인할 수 있도록 유도 (포트폴리오)활동지에 대한 평가로 학습 과정 및 산출물을 평가하며, 매 차시 평가 내용을 누가 기록함
	3~4	2. 세계의 선사 문화와 고대 문명	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인류의 진화 과정 이해하기 구석기 시대와 신석기 시대의 생활 모습과 사회 변화 파악하기 문명 발생의 배경 파악하기 메소포타미아 문명, 이집트 문명, 인도 문명, 중국 문명의 특징 이해하기 	강의식 수업 모둠활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(구술평가)핵심 키워드를 파악하고 학습 내용을 구조화할 수 있도록 학생 개인에게 질문 (관찰평가)모둠활동을 통해 고대 문명 간 특징을 비교하여 정리할 수 있도록 하고, 활동 과정에서 모둠 내 경쟁, 존중이 이뤄질 수 있도록 지도
3~4	5~1	3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 페르시아 제국에 대해 파악하기 춘추 전국 시대의 사회 변화와 진, 한의 통치 및 문화에 대해 파악하기 고대 지중해 세계의 형성과 로마 통치 체제의 특징과 정치적 변화 과정 이해하기 	강의식 수업 자료제적활동 ★학교안전교육 (황사 및 미세먼지 대처)	구술평가 '1'단원평가 (수행평가 연계) 관광홍보 책자 제작 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계)	(구술평가, 포트폴리오) 위 내용과 동일하여 이후 관련 내용 기입 생략함 (관찰 및 보고서평가)고대 문명 및 고대 제국 관광 홍보 책자 제작 과정에서 충분한 자료조사와 출처를 밝히도록 지도 (자기, 동료평가)관광홍보 책자 제작 평가에 대한 체크리스트를 제공 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
4	2	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성 1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하기 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 파악하기 	강의식 수업 모둠활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)모둠활동 과정에서 소외되는 학생이 없도록 관찰, 지도하고 활동 과정을 평가함
	3~4	2. 동아시아 문화의 형성과 확산	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 위진 남북조 시대의 정치 변화, 사회, 문화적 특징 파악하기 수, 당 시기의 제도 및 문화 파악하기 	강의식 수업 짝 활동 ★정보통신윤리교육(인터넷 게임 중독 예방 및 정보통신 윤리교육)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)짝과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도
4~5	5~1	2. 동아시아 문화의 형성과 확산		<ul style="list-style-type: none"> 한반도와 일본의 고대 국가 발전 과정 파악하기 동아시아 문화권의 특징 이해하기 	강의식 수업 조사, 발표-동아시아 문화권의 사례	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)자료를 조사할 때 신뢰할 수 있는 자료를 활용할 수 있도록 지도하고 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2	3. 이슬람 문화의 형성과 확산	[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이슬람교의 성립 배경과 특징 이해하고 이슬람 제국의 발전 과정 파악하기 이슬람 문화권의 요소 및 세계 문화에 미친 영향 파악하기 	강의식 수업 모둠토의	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)모듬토의 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가
	3~5	4. 크리스티교 문화의 형성과 확산	[9역02-04] 비잔티움제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 중세 서유럽 세계의 형성, 봉건 사회의 특징 및 중세 서유럽 문화의 특징 파악하기 비잔티움 제국의 발전 과정, 문화의 특징 이해하기 십자군 전쟁의 배경 및 결과와 중세 유럽 사회의 변화 파악하기 르네상스의 영향과 종교 개혁의 전개 과정 및 결과 파악하기 	강의식 수업 짝 활동 역사일기쓰기	구술평가 관찰평가 ‘II’단원평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)짝과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함 (관찰 및 보고서평가)가상의 인물을 정하여 당시 사회 모습이 드러날 수 있도록 작성하도록 지도하며, 예시를 제시함
6	2	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화 1. 몽골 제국과 문화 교류	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 송의 건국과 북방 민족의 중국 통치 방식 파악하기 몽골 제국의 성립, 원의 건국 과정과 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향 탐구하기 	강의식 수업 모듬활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)모듬활동 과정에서의 참여 정도를 관찰하여 평가함
	3	2. 동아시아 지역 질서의 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 명의 건국과 발전 과정, 청의 건국과 발전 과정에 대해 이해하기 명, 청 교체에 따른 동아시아 지역의 변화 파악하기 	강의식 수업 모듬활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)모듬활동에 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
6~7	4~1	3. 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화	[9역03-03] 오스만제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 서아시아의 이슬람 왕조의 변천 과정 및 문화적 특성 이해하기 오스만 제국의 성립과 발전, 통치 방식 파악하기 	강의식 수업 짝 활동	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)짝과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도
7	2~3	1학기 학습 내용 정리 및 마무리	[9역01-01]~[9역03-03]	<ul style="list-style-type: none"> ‘문명의 발생과 고대 세계의 형성~3. 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화’ 내용 구조화 및 정리하기 	학습 내용 정리 활동-역사 골든벨 ★정보통신윤리 교육(스마트폰 중독 및 정보통신 윤리교육)	관찰평가	(관찰평가)역사 골든벨 활동 전에 학생들이 학습할 수 있는 시간을 충분히 부여하고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

4) 역사(3학년)

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	역사	1학기	1반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 선사 문화와 고대 국가의 형성 1. 선사 문화와 고조선	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 선사 시대의 생활 모습을 비교하여 파악하기 청동기의 보급으로 인한 사회 변화와 고조선 사회 모습 파악하기 	강의식 수업 모둠활동을 통한 학습 내용 정리	자기평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(자기평가)교사가 질문함으로써 스스로 학습 정도를 확인할 수 있도록 유도 (관찰평가)모둠 활동 과정에서 모둠 내 상호 존중이 이뤄질 수 있도록 지도하고 과정을 관찰하여 평가 (포트폴리오)활동지에 대한 평가로 학습 과정 및 산출물을 평가하며, 매 차시 평가 내용을 누가기록함
	3	2. 여러 나라의 성장	[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 철기 보급으로 인한 사회 변화 모습 파악하기 철기를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습 이해하기 	강의식 수업 모둠활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(구술평가)핵심 키워드를 파악하고 학습 내용을 구조화할 수 있도록 매 차시 학습이 끝난 후 학생 개개인에게 질문함 (관찰평가)모둠활동 과정에서 소외되는 학생이 없도록 관찰 및 지도하고 평가함 (포트폴리오)위 내용과 동일
	4~5	3. 삼국의 성립과 발전	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국 및 가야 연맹의 성장 및 체제 정비 과정, 성장 과정 이해하기 삼국이 중앙집권국가로 발전할 수 있었던 이유 파악하기 	강의식 수업 토의학습 모둠활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(구술평가, 포트폴리오)위 내용과 동일하여 이후 관련 내용 기입 생략함 (관찰평가)모둠활동 과정에서 모둠원이 모두 참여하도록 독려하고 관찰하여 평가하며, 토의학습에서 학생들이 자신의 의견을 근거를 들어 표현하도록 함
4	1~2	4. 삼국의 문화와 대외 교류	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국의 불교 수용의 의미와 불교 예술의 발전 사례 제시하기 삼국과 가야의 고분 특징 및 생활 모습 파악하기 삼국과 가야의 대외 교류와 일본의 고대 문화 형성에 대한 영향 파악하기 	거꾸로 수업 모둠활동(게임 학습)-삼국 문화 보드게임 활용 ★학교안전교육(황사 및 미세먼지 대처)	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 굿즈 제작 계획서 작성 평가 (수행평가 연계) '1'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰 및 보고서평가)굿즈 제작 계획서 작성 과정에서 충분한 자료 조사와 출처를 밝히도록 지도 (모둠활동 관찰평가)모둠활동 중 상호 존중, 배려하는 활동이 진행될 수 있도록 지도 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함 (자기, 동료평가)굿즈 제작 계획서에 대한 체크리스트를 제공
	3~4	II. 남북국 시대의 전개 1. 신라의 국 통일과 해의 건국	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 동아시아 국제 정세와 고구려의 외세 침입 격퇴 과정 및 역사적 의의 파악하기 삼국 통일의 과정 및 의의와 한계 파악하기 발해의 건국 과정 및 역사적 의의 이해하기 	강의식 수업 토론학습 ★정보통신윤리교육(인터넷 게임 중독 예방 및 정보통신 윤리교육)	구술평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 논술평가	(논술평가)삼국 통일의 의의 및 한계에 대한 충분한 토론 후 자신의 생각을 정리하여 작성할 수 있도록 지도
5	1~2	2. 남북국의 발전과 변화	[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 신라 통치 제도의 특징 및 후삼국 성립 과정 파악하기 발해의 발전 과정 및 통치 제도의 특징 이해하기 	강의식 수업 작 활동	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)짜과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	3. 남북국의 문화와 대외 관계	[9역08-03] 남 북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후 신라의 사상, 학문, 불교 문화의 특징 파악하기 • 발해 문화를 고구려 문화 및 당 문화의 영향과 관련지어 이해하기 • 남북국 시기 대외 교류 내용 파악하기 	거꾸로 수업 강의식 수업 모둠활동을 통한 학습 내용 정리	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'II'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)짜과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
	4~5	III. 고려의 성 립과 변천 1. 고려의 건 국과 정치 변화	[9역09-01] 고 려의 후삼국 통일 과 체제 정비 과 정을 통해 고려 지배 체제의 특징 을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 후삼국 통일 과정 및 고려의 체제 정비 과정 이해하기 • 고려 관리 등용 제도의 특징을 바탕으로 한 고려 사회의 성격 파악하기 • 무신 정변의 배경 및 무신 집권기의 정치, 사회 변화 이해하기 	강의식 수업 모둠활동-전문 가(직소)활동	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)전문가(직소) 활동 과정에서의 학생들의 참여도를 관찰, 평가하며 충분한 자료를 바탕으로 학습할 수 있도록 자료를 사전에 제공함
6	1	2. 고려의 대 외 관계	[9역09-02] 고 려와 송, 거란, 여 진과의 관계를 중 심으로 대외 관계 를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 거란 침입 과정 및 여진의 세력 변화에 대한 고려의 대응 파악하기 • 고려의 여러 나라와의 활발한 교류 내용 이해하기 	강의식 수업 짝 활동	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)짜과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도
	2~3	3. 몽골의 간 섭과 고려의 개혁	[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회 의 변화를 파악하 고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대 부의 성장을 이해 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 몽골 침입에 맞선 항쟁 파악하기 • 원 간섭기에 나타난 고려 사회의 변화 및 공민왕의 개혁 정책의 내용과 의의 파악하기 • 고려 말 나타난 정치 변화 및 신진사대부, 신흥 무인 세력의 특징 및 성장 배경 파악하기 	강의식 수업 토론학습 주제탐구학습 -공민왕의 개혁 정책	구술평가 관찰평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(관찰평가)공민왕의 개혁 정책과 그 의미를 파악할 수 있도록 지도하고 요동 정벌에 대한 찬성, 반대의 입장에서 근거를 들어 주장할 수 있도록 지도, 관찰 평가함
	4	4. 고려의 생 활과 문화	[9역09-04] 고 려 시대 사회 모 습과 문화의 특징 을 유물이나 유 적, 사례들에 기 초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 가족 제도, 풍속을 바탕으로 한 고려 시대 삶의 모습 이해하기 • 고려 시대 종교와 학문의 특징 이해하기 • 불교 예술, 회화, 공예품 등을 통한 고려 문화의 특징 및 고려 인세술의 발달 배경과 내용 파악하기 	강의식 수업 짝 활동	구술평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 'III'단원평가 (수행평가 연계)	(관찰평가)짜과의 대화가 잘 이루어지는 지 관찰, 지도 (단원평가)형성평가 형태로 실시하며, 미흡한 부분에 대해서는 보충 지도함
7	1~3	1학기 학습 내 용 정리 및 마 무리	[9역07-01]~[9 역09-04]	<ul style="list-style-type: none"> • '선사 문화와 고대 국가의 형성~고려의 성립과 변천 내용 구조화 및 정리하기 	학습 내용 정리 활동-역사 골든 벨(선사 시대~ 고려) ★정보통신윤리 교육(스마트폰 중독 및 정보통신 윤리교육)	관찰평가	(관찰평가)역사 골든벨 활동 전에 학생들이 학습할 수 있는 시간을 충분히 부여하고 적극적으로 참여하도록 유도하여 관찰하여 평가함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 사회·역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회·역사 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 서술형(논술형)평가는 지필평가에서 학기 단위 성적의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 카. 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

(1학년 1학기 자유학기)

평가방법		과정중심평가		
평가영역		보고서	발표	포트폴리오
교육과정		[9사(지리)01-01]~[9사(지리)04-03]	[9사(지리)01-01]~[9사(지리)04-03]	[9사(지리)01-01]~[9사(지리)04-03]
성취기준		[9사(일사)01-01]~[9사(일사)02-01]	[9사(일사)01-01]~[9사(일사)02-01]	[9사(일사)01-01]~[9사(일사)02-01]
평가 시기	1학기	자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.		

(1학기)

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현	배움평가	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	주제탐구, 보고서, 발표	단원, 형성평가	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육 과정 성취 기준	3학년 사회	[9사(일사)06-01] ~[9사(일사)08-01]		[9사(일사)08-02] ~[9사(일사)08-03] [9사(지리)07-01] ~[9사(지리)09-03]		[9사(지리)08-01]	[9사(일사)06-01] ~[9사(일사)08-03] [9사(지리)07-01] ~[9사(지리)09-03]	[9사(일사)06-01] ~[9사(일사)08-03] [9사(지리)07-01] ~[9사(지리)09-03]
	2학년 역사	[9역01-01]~[9역01-03] [9역02-01]~[9역02-02]		[9역02-03]~[9역02-04] [9역03-01]~[9역03-03]		[9역01-03]	[9역01-01] ~[9역03-03]	[9역01-01] ~[9역03-03]
	3학년 역사	[9역07-01]~[9역07-04] [9역08-01]		[9역08-02]~[9역08-03] [9역09-01]~[9역09-04]		[9역07-04]	[9역07-01] ~[9역09-04]	[9역07-01] ~[9역09-04]
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기		4월 중		7월 중		4월~5월	3월~6월	3월~6월

(2학기)

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현	배움평가	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	주제탐구, 보고서, 발표	단원, 형성평가	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육 과정 성취 기준	1학년 사회	[9사(일사)02-02] ~[9사(일사)02-03] [9사(일사)03-01] ~[9사(일사)03-03] [9사(일사)04-01]		[9사(일사)04-02] ~[9사(일사)04-03] [9사(일사)05-01] ~[9사(일사)05-03]		[9사(일사)02-03]	[9사(일사)02-02] ~[9사(일사)05-03] [9사(지리)05-01] ~[9사(지리)06-03]	[9사(일사)02-02] ~[9사(일사)05-03] [9사(지리)05-01] ~[9사(지리)06-03]
	3학년 사회	[9사(지리)11-01] ~[9사(지리)11-03] [9사(일사)09-01] ~[9사(일사)09-03]		[9사(일사)10-01] ~[9사(일사)10-03] [9사(일사)11-01] ~[9사(일사)11-03] [9사(지리)10-01] ~[9사(지리)10-03]		[9사(지리)11-02]	[9사(일사)09-01] ~[9사(일사)11-03] [9사(지리)10-01] ~[9사(지리)11-03]	[9사(일사)09-01] ~[9사(일사)11-03] [9사(지리)10-01] ~[9사(지리)11-03]
	2학년 역사	[9역03-04] [9역04-01]~[9역04-04]		[9역05-01]~[9역05-03] [9역06-01]~[9역06-02]		[9역04-02]	[9역04-01] ~[9역06-04]	[9역04-01] ~[9역06-04]
	3학년 역사	[9역10-01]~[9역10-04] [9역11-01]		[9역11-02]~[9역11-04] [9역12-01]~[9역12-03]		[9역11-03] ~[9역11-04]	[9역10-02] ~[9역12-03]	[9역10-02] ~[9역12-03]
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기		9~10월 중		12월 중		9~10월	9~11월	9~11월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 수행평가 계획

가) 표현(20%, 20점) - 주제탐구, 보고서, 발표 등

- ① 평가 요소 및 방법: 교과 진도에 따라 학습 내용 중 주제를 선정하여 조사·탐구하여 발표한다. 주제에 대한 이해도, 다양한 개성 및 표현 기법, 풍부한 자료 조사, 출처 제시, 제출물의 완성도 등을 확인하여 점수를 부여한다.

② 세부 평가 척도
- 2,3학년 역사

영역(만점)	등급	평가 척도			배점
표현 (20점)	평가 기준	구분	평가 항목	평가 내용	
		1	주제의 적합성	-내용이 주제에 적합, 적절한가? -주제와 관련된 핵심적, 필수적인 내용이 포함되었는가?	
		2	역사적 사실의 정확성	-역사적 사실에 오류는 없는가?	
		3	표현 및 내용의 독창성	-내용이 참신하고 독창적인가?	
		4	자료 조사	-풍부한 자료 조사가 이루어졌는가? -자료의 출처를 밝히고 있는가? -신뢰도 높은 자료를 선별하여 조사하였는가?	
		5	제출물 형식	-제시한 분량을 모두 채웠는가?	
	6	제출기한 엄수	-기한 내에 제출하였는가?		
	※ 수행평가 주제에 따라 평가 내용이 변경될 수 있으며, 변경되는 경우 수행평가 실시 전 학생들에게 변경된 평가 기준을 안내함.				
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우			20
	B	위의 평가요소 중 4~5가지를 만족하는 경우			18
C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우			16	
D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			14	
E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우			12	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			8		

- 1,3학년 사회

영역(만점)	등급	평가 척도			배점
표현 (20점)	평가 기준	구분	평가 항목	평가 내용	
		1	주제의 적합성	-내용이 주제에 적합, 적절한가? -주제와 관련된 핵심적, 필수적인 내용이 포함되었는가?	
		2	표현 및 내용의 독창성	-내용이 참신하고 독창적인가?	
		3	자료 조사	-풍부한 자료 조사가 이루어졌는가? -자료의 출처를 밝히고 있는가? -신뢰도 높은 자료를 선별하여 조사하였는가?	
		4	제출물 및 발표물의 완성도	-제시한 분량을 모두 채웠는가? -제출물 및 발표물의 완성도가 높은가?	
		5	발표 과정에 대한 평가	-발표 내용을 적절한 어휘를 선택하여 효과적으로 전달하였는가? -내용을 정확하게 이해하여 발표하는가?	
	6	제출기한 엄수	-기한 내에 제출하였는가?		
	※ 수행평가 주제에 따라 평가 내용이 변경될 수 있으며, 변경되는 경우 수행평가 실시 전 학생들에게 변경된 평가 기준을 안내함.				
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우			20
	B	위의 평가요소 중 4~5가지를 만족하는 경우			18
C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우			16	
D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			14	
E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우			12	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			8		

나) 배움평가(10%, 10점): 서술, 논술, 구술 등

- ① 평가 요소 및 방법: 내용 특성에 알맞은 다양한 평가 문항을 통하여 성취 수준의 도달 여부, 교육과정에 대한 종합적 이해도 등을 확인하여, 학습결손을 파악하기 위한 평가 방법으로 해당 단원의 학습 이후 단원탐구, 형성평가, 구술평가 등을 실시한다.

② 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점	
배움평가 (10점)	평가 기준	① 배움주제에서 제시한 사회적 현상(혹은 역사적 사실) 및 개념에 대한 이해가 바른가?		
		② 배움주제에서 제시한 자료의 비교·분석 능력이 우수한가?		
		③ 배움주제에 대한 핵심개념을 모두 포함하고, 핵심 용어의 표현이 정확한가?		
			④ 과제를 성의있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가?	
			평가내용	평점
			각 평가 기준의 80% 이상 도달	만족으로 평가
			각 평가 기준의 80% 미만 도달	만족하지 못한 것으로 평가
	A	평가기준 90% 이상을 만족한 경우	10	
	B	평가기준 80% 이상을 만족한 경우	9	
	C	평가기준 70% 이상을 만족한 경우	8	
	D	평가기준 60% 이상을 만족한 경우	7	
	E	평가에 참여하였지만 60% 미만인 경우	6	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	

다) 포트폴리오(10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법: 프로젝트, 과제연구, 태도, 발표, 독후감 등을 수행하기 위한 준비도 및 참여도를 평가하는 방법으로 수업 과정에서 교사의 관찰평가와 작성 및 정리한 활동지를 토대로 평가한다.

② 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
포트 폴리오 (10점)	평가 기준	① 제시되는 활동지를 모두 작성하였는가?	
		② 포트폴리오에 창의적인 부분이 있는가?	
		③ 활동지의 내용을 성실하게 작성하였는가?	
		④ 적정 수준의 어휘를 활용하였는가?	
		⑤ 주어진 과제를 적극적으로 해결하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

나. 학년별 수행평가 연간 계획

1) 1학년 사회 1학기 과정중심평가 계획

단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
대단원	소단원				
VII 개인과 사회생활	1. 사회화와 청소년기	강의학습	평거형 비주얼씹킹	자기평가	[9 사 (일사)01-01]
	2. 사회적 지위와 역할 3. 사회 집단과 차별 문제	강의학습 모둠토의학습	역할갈등 사례 찾기 사회 집단에서 나타나는 차별, 갈등 해결 방안 토의하기	관찰평가 단원평가	[9 사 (일사)01-02] [9 사 (일사)01-03]
	1. 지도를 통해 보는 세상	강의학습 모둠협력학습	다양한 지도를 읽고 자연환경, 인문환경 분석하기	관찰평가	[9 사 (지리)01-01]
I 내가 사는 세계	2. 위치에 따른 주민 생활	강의학습 모둠협력학습 주제탐구학습	동료가르치기활동 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향 탐구하기	구술평가 관찰평가	[9 사 (지리)01-02]
	3. 지리 정보와 지리 정보 기술	강의학습 모둠협력학습 주제탐구학습	모둠별 커뮤니티 매핑 활동	관찰평가 자기평가 동료평가 단원평가	[9 사 (지리)01-03]
	1. 세계의 다양한 지형	강의학습 주제탐구학습	산지 지역의 주민 생활 모습 조사, 발표하기	구술평가 관찰평가 동료평가	[9 사 (지리)03-01]
III 자연으로 떠나는 여행	2. 해안 지형으로 떠나는 여행	강의학습 작 활동 모둠토론학습	짜과 학습내용 점검하기 관광산업이 해안 지역 및 주민에게 미치는 영향 토론하기	관찰평가	[9 사 (지리)03-02]
	3. 우리나라의 자연 경관	강의학습 모둠협력학습	제주도 여행계획서 만들기	관찰평가 자기평가 동료평가 단원평가	[9 사 (지리)03-03]
	1. 세계의 기후 지역	강의학습 모둠토의학습	기온과 강수량을 중심으로 기후 그래프 분석하기 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 토의하기	관찰평가	[9 사 (지리)02-01]
II 우리와 다른 기후, 다른 생활	2. 열대 우림 기후 지역의 생활 모습 3. 온대 기후 지역의 생활 모습 4. 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습	모둠협력학습	각 기후 지역의 특징과 다양한 생활 모습에 대해 모둠별 조사, 발표하기	프로젝트평가 관찰평가 자기평가 동료평가 단원평가	[9 사 (지리)02-02]-[9사(지리)02-04]
	1. 세계의 다양한 문화 지역	강의학습 모둠토의학습	문화가 지역에 따라 달라지는 이유 모둠 토의하기	관찰평가	[9 사 (지리)04-01]
	2. 세계화에 따른 문화 변화 3. 문화의 공존과 갈등	강의학습 모둠협력학습 모둠토의학습	세계화가 문화 변용에 미친 영향, 문화적 갈등을 극복하기 위한 방안 토의하기	관찰평가	[9 사 (지리)04-02] [9 사 (지리)04-03]
IV. 다양한 세계, 다양한 문화	1. 문화의 의미와 특징	강의학습 작 활동	문화의 특징, 속성에 대해 짜과 함께 분석, 토의하기	관찰평가	[9 사 (일사)02-01]

2) 1학년 2학기 사회 수행평가 계획

학기	평가영역	평가방법	평가지기	반영비율
2	표현	대중문화 비평 보고서 작성하여 발표하기	9~10월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	9월~11월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	9월~11월	10%

3) 2학년 역사 수행평가 연간 계획

학기	평가영역	평가방법	평가지기	반영비율
1	표현	고대 문명 및 고대 제국 관광홍보책자 만들기	4월~5월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	3월~6월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	3월~6월	10%
2	표현	역사 신문 제작	9월~10월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	9월~11월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	9월~11월	10%

4) 3학년 사회 수행평가 연간 계획

학기	평가영역	평가방법	평가지기	반영비율
1	표현	‘나만의 매력적인 도시’ 조사하여 발표하기	4월~5월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	3월~6월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	3월~6월	10%
2	표현	지역화 전략에 따른 우리 지역 홍보물 제작하여 발표하기	9월~10월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	9월~11월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	9월~11월	10%

5) 3학년 역사 수행평가 연간 계획

학기	평가영역	평가방법	평가시기	반영비율
1	표현	삼국문화 굿즈 제작 계획서 만들기	4월~5월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	3월~6월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	3월~6월	10%
2	표현	역사 신문 제작하기(조선 후기 생활 모습)	9월~10월	20%
	배움평가	매 차시 혹은 매 단원별 학습 종료 후 형성평가 및 단원평가 실시	9월~11월	10%
	포트폴리오	학습 노트 정리 수업 준비도 및 수업 참여도	9월~11월	10%

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내 한다.

6. 학습지원대상학생 지도방안

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원 대상학생	<ul style="list-style-type: none">· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 사회 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별· 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

7. 평가 시 유의점

1.2. 평가의 영역이 어느 한 영역에 치우치지 않도록 한다.

나. 지필평가 및 수행평가를 학기 초 계획과 달리 시행할 경우 교과협의회, 학업성적관리위원회를 거쳐 학교장의 결재를 받아 학생 및 학부모에게 홍보한 후 시행한다.

중학교 사회과 성취기준 및 평가기준

<지리 영역>

가. 내가 사는 세계(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

나. 우리와 다른 기후, 다른 생활(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

다. 자연으로 떠나는 여행(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

라. 다양한 세계, 다양한 문화(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

마. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

바. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
	하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
	하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.

사. 인구 변화와 인구 문제(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.	상	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 분석하여, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
	중	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.
	하	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	상	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징을 말할 수 있다.
	하	인구 이동의 요인을 제시할 수 있다.
[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	상	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 제시할 수 있다.
	중	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 인구 문제를 제시할 수 있다.

아. 사람이 만든 삶터, 도시(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	상	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치를 지도에 표시하고, 이 도시들의 특징을 조사하여 비교 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시들을 제시하고, 이 도시들의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	상	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 파악하고, 경관 변화가 지가와 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	상	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다.
	중	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	도시화 과정을 파악하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.

자. 글로벌 경제 활동과 지역 변화(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	상	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 긍정적, 부정적 영향을 조사하여 설명하고, 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	농업 생산의 기업화와 세계화의 특징을 말할 수 있다.
9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	상	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	상	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 통해 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	세계화에 따라 서비스업에 나타난 변화를 말할 수 있다.

차. 환경 문제와 지속 가능한 환경(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	상	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 통해 해당 지역 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	환경 문제를 유발하는 산업의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

카. 세계 속의 우리나라(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	상	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있으며, 독도수호를 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 독도의 위치를 찾을 수 있다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.
	중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.
	하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	상	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	중	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	통일의 필요성을 말할 수 있다.

타. 더불어 사는 세계(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	상	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 현황과 원인을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지구에서 발생하는 지리적 문제를 지도에서 확인하고, 그 현황을 설명할 수 있다.
	하	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	상	다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 제시할 수 있다.
	하	지역별로 발전 수준이 다르다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	상	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 제시하고, 그 성과와 한계를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

<일반사회 영역>

가. 개인과 사회생활(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

나. 문화의 이해(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
	하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

다. 정치 생활과 민주주의(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
	하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

라. 정치과정과 시민 참여(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
	중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
	하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

마. 일상생활과 법(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

바. 인권과 헌법(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
	하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.

사. 헌법과 국가기관(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
	하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.

아. 경제생활과 선택(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
	중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업이 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
	중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업이 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

자. 시장경제와 가격(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
	중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.

차. 국민경제와 국제거래(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.

카. 국제사회와 국제정치(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
	중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
	하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

타. 사회변동과 사회문제(1학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.

2학년 역사과 성취기준 및 평가기준

1. <역사①> 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가 준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다..
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다	상	세계 각 지역에서 발생한 고대문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대문명의 특징을 설명할 수 있다
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마제국, 진·한제국의 특성을 이해하고, 주변지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다
		중	고대 페르시아, 로마제국, 진·한제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가 준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산 되었음을 말할 수 있다
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이시기 동아시아 각지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다
		하	무함마드 시기부터 아바스왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가 준거 성취기준	평가기준	
<p>[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.</p>	<p>[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.</p>	상	<p>몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다</p>
		중	<p>몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.</p>
		하	<p>몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.</p>
<p>[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.</p>	<p>[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.</p>	상	<p>명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.</p>
<p>[9역03-03] 오스만제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.</p>	<p>[9역03-03-00] 오스만제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.</p>	상	<p>오스만제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결지어서 아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>오스만제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>오스만제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.</p>
<p>[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.</p>	<p>[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다</p>	상	<p>유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다</p>
		중	<p>유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.</p>
		하	<p>유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.</p>

(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가 준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민혁명과 국민국가 형성과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민혁명과 국민국가 형성과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

(5) 세계 대전과 사회 변동

교육과정 성취기준	평가 준거 성취기준	평가기준	
<p>[9역05-01] 20세기 전반 국제정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.</p>	<p>[9역05-01-00] 20세기 전반 국제정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.</p>	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
<p>[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.</p>	<p>[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.</p>	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.
<p>[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다</p>	<p>[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다</p>	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다..
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(6) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가 준거 성취기준	평가기준	
<p>[9역06-01] 냉전체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.</p>	<p>[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.</p>	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	<p>[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.</p>	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다
<p>[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다</p>	<p>[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.</p>	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다
<p>[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.</p>	<p>[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.</p>	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중 문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.
<p>[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.</p>	<p>[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.</p>	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론하여 발표할 수 있다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열 할 수 있다.

중학교 3학년 역사과 성취기준 및 성취수준

<역사②> 성취기준 및 성취수준

(7) 선사 문화와 고대 국가의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 보여주는 유물과 유적을 제시하고, 고조선 사회의 모습을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 파악하고, 고조선 사회의 모습을 설명할 수 있다.
		하	청동기 문화를 배경으로 고조선이 성립하였음을 말할 수 있다.
[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	[9역07-02-00] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.

(8) 남북국 시대의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
<p>[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.</p>	<p>[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.</p>	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의미를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
<p>[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.</p>	<p>[9역08-02-00] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.</p>	상	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
<p>[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.</p>	<p>[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.</p>	상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.

(9) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

(10) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

(11) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

(12) 근·현대 사회의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
<p>[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.</p>	<p>[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.</p>	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
<p>[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.</p>	<p>[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.</p>	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.
<p>[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.</p>	<p>[9역12-03-00] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.</p>	상	우리나라 민주주의 발전 과정에서 나타난 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 민주주의 발전 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	우리나라에 민주주의 발전과 관련된 사건을 나열할 수 있다.
<p>[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.</p>	<p>[9역12-04-00] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.</p>	상	통일을 위한 노력의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명하고, 평화 통일 방안을 설명할 수 있다.
		중	통일을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명하고, 평화 통일 방안의 내용을 말할 수 있다.
		하	통일을 위한 노력과 평화 통일의 방안이 있었음을 말할 수 있다.

2024학년도 1학년 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	수학	1학기	1반	○○○

1 (수학)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	1. 수와 연산 1. 소인수 분해	<p>[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.</p> <p>[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 하기 <p>(자전거오토바이안전)</p> <ul style="list-style-type: none"> 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수 구하기 <p>(대중교통안전교육)</p>	<p>발문식수업</p> <p>모둠협력 수업</p> <p>놀이 및 게임 학습</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가 (짝 설명, 발표)</p> <p>포트폴리오 평가</p>	<p>(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</p> <p>(구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짝과 설명하거나 발표</p> <p>(포트폴리오) 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록</p>
	4주	2. 정수와 유리수	<p>[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.</p> <p>9수01-04 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해 양수와 음수, 정수와 유리수의 관계 구조화 정수와 유리수의 대소 관계 	<p>발문식수업</p> <p>모둠협력 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가</p> <p>포트폴리오 평가</p>	<p>(관찰평가) 놀이를 문제를 해결하는 과정에서 충분히 의사소통이 되도록 분위기를 조성</p> <p>(구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산할 수 있다.	•정수와 유리수의 혼합계산	모둠협력 수업	관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주 ~ 4주	II 방정식 1. 문자와 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.	•문자를 사용한 식으로 나타내기 •문자에 수를 대입하여 식의 값 구하기	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	(관찰평가) 놀이로 문제를 해결하는 과정에서 충분히 의사소통이 되도록 분위기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	1~3주	II 방정식 1. 문자와 식	9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	•일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산하기	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주	II 방정식 2. 일차방정식	[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	•방정식과 그 해의 의미 이해 •등식의 성질 설명하기	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	(포트폴리오) 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2주 ~ 4주	II 방정식 2. 일차방 정식	[9수02-05] 일 차 방 정 식 을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제 를 해결할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> •일차방정식을 풀 기 •일차방정식을 활 용하여 문제를 해결하기 	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	(관찰평가) 놀이를 문제를 해결하 는 과정에서 충분히 의 사소통이 되도록 분위 기를 조성
7	1주 ~ 3주	III 그래프 1. 좌 표 평 면과 그 래프	[9수03-01] 순서쌍과 좌표 를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타 내고, 주어진 그 래프를 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •좌표평면 위의 점과 순서쌍에 대응하기 •표를 그래프로 나타내기 	모둠협력 수업	관찰평가	관찰평가) 놀이를 문제를 해결하 는 과정에서 충분히 의 사소통이 되도록 분위 기를 조성

2024학년도 2학년 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	2학년	수학	1학기	1반	○○○

1 (수학)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	1. 수와 식의 계산 1. 유리수와 순환소수	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 유한소수와 무한소수의 뜻 이해하기 순환소수와 순환마디의 뜻을 알고 순환마디를 이용하여 순환소수로 간단히 나타내기 유한소수가 되는 분수의 특징 이해하기 유한소수와 순환소수가 되는 분수 판별하기 유리수와 순환소수 관계 이해하기 (자전거오토바이안전) 	발문식수업 모둠협력 수업 놀이 및 게임 학습	관찰평가 구술평가 (짝 설명 , 발표) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 유한소수와 순환소수의 차이점과 공통점 탐색 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짝과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가 (포트폴리오) 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
	4주	2. 식의 계산	[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지수법칙을 이용하여 식 간단히 하기 (대중교통안전교육) 	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 지수법칙의 필요성 인식과 계산 능력 숙달 필요 (관찰평가) 지수법칙 빙고놀이로 문제를 해결하는 과정에서 충분히 의사소통이 되도록 분위기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1	2. 식의 계산	[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이용하여 계산하기 안전교육(자전거 오토바이 안전) 	발문식수업 모둠협력 수업	형성평가 (퀴즈) 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리의 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 (형성평가) 다양한 예를 통한 일차식의 덧셈과 뺄셈 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2	2. 식의 계산	[9수02-08] '(단항식) × (다항식)', '(다항식) ÷ (단항식)' 과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단항식의 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 • 단항식과 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 분배법칙을 이용하여 계산하기 • 다항식과 단항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 다항식과 단항식의 사칙계산을 하기 	<ul style="list-style-type: none"> 발문식수업 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 서·논술형 평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 	<ul style="list-style-type: none"> • 식의 계산 원리를 이해하고 풀이 과정 서술 필요 (서·논술형 평가) 실생활 문제 해결에 다항식의 계산 적용하기 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3 ~ 4	II. 부등식과 연립방정식 1. 일차부등식	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 부등식과 그 해의 의미 이해하기 • 부등식의 성질 이해하기 • 안전교육(교통 안전) 	<ul style="list-style-type: none"> 발문식수업 모둠협력 수업 공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 동료평가 자기평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 	<ul style="list-style-type: none"> • 부등식의 필요성 인식 (동료평가) 부등식의 뜻, 그 해의 의미, 부등식의 성질 설명하기 (자기평가) 부등식의 성질 이해, 전략 선택, 의사소통에 관한 자기 평가지 제공 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	1 ~ 2	II. 부등식과 연립방정식 1. 일차부등식	[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일차부등식의 뜻을 알고, 일차부등식 판별하기 • 일차부등식을 풀고, 그 해를 수직선에 나타내기 • 일차부등식을 활용하여 다양한 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 발문식수업 모둠협력 학습 수학적 모델링 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (형성평가) 일차부등식의 뜻, 일차부등식 문제, 실생활 활용 문제 제공하여 평가 및 피드백 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3 ~ 5	2. 연립일차 방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •미지수가 2개인 연립일차방정식의 뜻 이해하기 •미지수가 2개인 일차방정식 해 구하기 •대입을 이용한 연립일차방정식 해 구하기 •두 식의 합 또는 차를 이용한 연립일차방정식 해 구하기 •미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기 	모둠협력 학습 수학적 모델링 공학적 도구 활용	서·논술형 평가 (수행평가 연계) 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 •다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식 (서·논술형 평가) 연립일차방정식의 뜻과 풀이, 실생활 활용 문제 해결 능력 평가 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	1	Ⅲ. 일차함수 1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •함수의 뜻을 알고 함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것 구별하기 •함수를 기호로 표현하기, 함수값 구하기 	수학적 활용 수학적 모델링 모둠협력 수업	동료평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 실생활에서 관찰되는 함수의 예를 찾고, 함수의 필요성 확인 (동료평가) • 실생활에서 함수 관계인 예를 이야기하고, 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 설명하기 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	2 ~ 4	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •일차함수의 뜻을 알고 일차함수인 것 찾기 • $y = ax (a \neq 0)$ y축의 방향으로 평행이동을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 • x 절편, y 절편의 뜻을 알고 일차함수의 x 절편, y 절편 구하기 • x 절편, y 절편을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기 • 기울기의 뜻을 알고, 일차함수의 기울기 구하기 • 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	발문식수업 모둠협력 학습 프로젝트 학습	관찰평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호변환, 환경 및 기후 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심 • 다양한 방법으로 함수의 그래프 그리기 (관찰평가) 실생활에서 일차함수 관계인 예 구분하기, 일차함수의 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그리는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 3	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-06] 일차함수의 그래 프의 성질을 이 해하고, 이를 활 용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차함수 그래프의 성질 이해하기 일차함수 그래프 기울기와 평행관계 설 명하기 일차함수 그래프의 조건을 이용하여 일 차함수의 식 구하기 안전교육(교통 안전) 	발문식수업 모둠협력 학습 공학적 도구 활용 수학적 모델링	형성평가 자기평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 일차함수의 뜻, 일차함 수 그래프의 성질을 활 용한 다양한 문제 제공 하여 평가 및 피드백 (자기평가) 공학적 프로그램을 이 용해 일차함수의 식에 따라 표현되는 함수 그 래프의 모양을 즉각적 으로 확인. 자신이 알 고 있는 일차함수의 성 질을 스스로 평가할 수 있는 자기평가지 제공 (포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일

2024학년도 3학년 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	수학	1학기	1반	○○○

1 (수학)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	I. 제곱근과 실수 1. 제곱근과 실수	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다. [9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 제곱근의 뜻을 알고 주어진 수를 간단히 하기 무리수의 개념을 이해하고 실수 체계 구조화 하기 실수의 대소 관계 판단 (자전거오토바이안전)	발문식수업 모둠협력 수업 놀이 및 게임 학습	관찰평가 구술평가 (짝 설명 , 발표) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짝과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 평가 (포트폴리오) 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 평가
	4주	2. 근호를 포함함식의 계산	[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 근호를 포함한 식의 사칙계산 (대중교통안전교육)	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 계산 능력 숙달 필요 (관찰평가) 놀이를 문제를 해결하는 과정에서 충분히 의사소통이 되도록 분위기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1주 ~ 2주	II. 다항식의 인수분해 1. 다항식의 곱셈	[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈 	발문식수업 모둠협력 수업 놀이 및 게임 학습	관찰평가 구술평가 (짝 설명 , 발표) (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짝과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 평가 (포트폴리오) 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	3주 ~ 4주	II. 다항식의 곱셈과 인수 분해 2. 다항식 의 인수분 해	[9수02-12] 다항식의 곱셈 과 인수분해를 할 수 있다.	•다항식의 인수분 해	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	• 계산 능력 숙달 필 요 (관찰평가) 놀이를 문제를 해결하 는 과정에서 충분히 의 사소통이 되도록 분위 기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동 일
5	1주 ~ 4주	III 이차방 정식 1. 이 차 방 정식	[9수02-13] 이 차 방 정 식 을 풀 수 있 고, 이를 활 용하여 문제 를 해결할 수 있다.	• 이차방정식의 이해 • 이차방정식의 해 • 이차방정를 이용한 이차방정식의 풀이 • 이차방정의 근의 공식	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	• 계산 능력 숙달 필 요 (관찰평가) 놀이를 문제를 해결하 는 과정에서 충분히 의 사소통이 되도록 분위 기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동 일
6	1주 ~ 4주	IV이차함수 2. 이 차 함 수	[9수03-9] 이 차 함 수 의 의미를 이해 하고, 그 그 래프를 그릴 수 있다.	• 이차함수의 의 미 • 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프	발문식수업 모둠협력 수업	관찰평가 구술평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	• 계산 능력 숙달 필 요 (관찰평가) 놀이를 문제를 해결하 는 과정에서 충분히 의 사소통이 되도록 분위 기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동 일
7	1주 ~ 3주	IV이차함수 3. 이 차 함 수 그래 프	[9수03-10] 이차함수 그 래프의 성질 을 이해한다.	• 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프 • 이차함수의 성 질	강의식 수업 모둠협력 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	• 계산 능력 숙달 필 요 (관찰평가) 놀이를 문제를 해결하 는 과정에서 충분히 의 사소통이 되도록 분위 기를 조성 (구술 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동 일

1. 평가 목표

- 가. 학생의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는다.
- 나. 교과에 대한 기본 개념 이해와 지식 적용 능력을 확인한다.
- 다. 학생의 학습 결과를 학생의 학습 의욕을 자극하는 데 활용한다.
- 라. 학생은 자료를 탐색하고 결론에 도달하는 과정을 통해 사고력과 통찰력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.(공교육선진화법)
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서답형평가는 지필평가의 30%(서술형20%+서답형10%) 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점하며, 수행평가는 비율은 40% 반영하고 평가영역을 2개로 한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 평가 후 문항 분석을 하여 부적합 문항에 대해 학생들에게 환류(피드백)를 제공하고, 평가 계획 수립에 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 영역 및 반영 비율

수학과(1학기)

과 목 명		수학					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가	역량평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	구술·발표	태도, 독후감 등
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육 과정 성취 기준	2학년	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09]	[9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06]	[9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06]	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06]		
	3학년	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12]	[9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수03-09] [9수03-10]	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수03-09] [9수03-10]	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수03-09] [9수03-10]	
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기		4월-5월		7월		4월~6월	3월~6월

☉ 수학과(2학기)

과 목 명		수학							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	구술·발표		태도, 독후감 등	
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점		20점	
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%		20%	
교육과정 성취기준	1학년	[9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03]	[9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02]	[9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02]	[9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02]	[9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02]			
	2학년	[9수03-07] [9수03-08] [9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-15]	[9수04-15] [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]	[9수03-07] [9수03-08] [9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-15] [9수04-16] [9수05-04]	[9수03-07] [9수03-08] [9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-15] [9수04-16] [9수05-04]	[9수03-07] [9수03-08] [9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-15] [9수04-16] [9수05-04]			
	3학년	[9수03-10][9수04-17] [9수04-18]	[9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	[9수03-10] [9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06]	[9수03-10] [9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06]	[9수03-10] [9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06]			
기본점수		0점		0점		8점		8점	
평가 시기		9월-10월		12월		8월~11월		8월~11월	

☐☉ 수학과 1학년1학기(자유학기제)

과 목 명		수학	
평가방법		과정중심 평가	
평가영역		수학체험활동 주제발표 및 태도	감상문 자기평가
교육과정 성취기준		[9수01-01][9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01]	[9수01-01][9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01]
평가지기 (1학기)		자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.	

4. 수행평가 기준

가. 배움 평가 기준(20%, 20점) : 서술, 논술, 구술, 활동지 등

평가 내용 및 평가기준	(1) 단원탐구, 형성평가, 구술평가 등의 수행정도에 따라 1회 이상 평가 ▶ 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 주어진 문제에 충실히 이행되었는가? ▶ 교과수업시간 문제 해결에 독창성이 있는가? ▶ 교과수업시간 문제 해결에 상당한 노력을 기울였는가? (2) 수업 활동 평가 ▶ 수업 시간에 발표와 질문을 통해 적극적으로 수업에 임하는가? ▶ 배움을 중심으로 하는 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 배운내용을 친구에게 설명할 수 있는가? ▶ 배운내용을 정확히 이해하고 있는가?			
	평가내용		평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함		만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함		만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도			배점	총배점
A	평가기준 90% 이상을 만족한 경우		20	20
B	평가기준 80%를 만족한 경우		18	
C	평가기준 70%를 만족한 경우		16	
D	평가기준 60%를 만족한 경우		14	
E	평가에 참여하였지만 60% 미만 인 경우		12	
※ 무단결석으로 인하여 평가를 전혀 실시하지 못한 경우			8점	

나. 역량평가 기준(20%, 20점) : 태도, 주제탐구, 독서(독후감) 등

평가 내용 및 평가기준	(1) 주제 탐구, 독서 등의 수행정도에 따라 1회 이상 평가 ▶ 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가? ▶ 주어진 과제가 충실히 이행되었는가? ▶ 교과수업시간 과제 수행에 독창성이 있는가? ▶ 교과수업시간 과제 수행을 위해 상당한 노력을 기울였는가? (2) 수업 활동 평가(태도 등) ▶ 수업 시간에 발표와 질문을 통해 적극적으로 수업에 임하는가? ▶ 모듈별 수업 시 배움을 중심으로 하는 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 교사와 다른 학생의 이야기를 경청하는가? ▶ 수업활동에 성실하게 임하는가?			
	평가내용		평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함		만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함		만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도			배점	총배점
A	평가기준 90% 이상을 만족한 경우		20	20
B	평가기준 80%를 만족한 경우		18	
C	평가기준 70%를 만족한 경우		16	
D	평가기준 60%를 만족한 경우		14	
E	평가에 참여하였지만 60% 미만 인 경우		12	
※ 무단결석으로 인하여 평가를 전혀 실시하지 못한 경우			8점	

다. 수행평가 영역

영역	평가 주제	평가 방법	시기	횟수
역량 평가	단원마무리	서술 구술활동	3월~6월	수시
		자기주도학습단원탐구	3월~6월	수시
배움 평가	단원 주제	주제탐구활동	3월~6월	2
		주제탐구활동	3월~6월	2
		프로젝트평가	3월~6월	2

라. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 평가 후 해당 학생의 이의가 없으면 학기말 기준으로 폐기 한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 11) 장애학생이 신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리의 방법은 다음과 같이 처리한다.

※기본점수가 있는 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역수행평가 배점 (기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의지필평가 득점}}{\text{지필평가의배점 총점}}}$$

5. 평가 결과의 활용

가. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하고, 평가 결과에 대한 분석 자료를 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상하는 데 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

- 다. 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 교수·학습 과정 및 교수·학습 자료, 평가도구를 수정·보완하는 것으로 이어지도록 활용한다.
- 라. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 마. 평가 결과 외에도 학생들의 수행과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고, 이를 학생 상담에 활용한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 대상학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 20% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지 제작 또는 교과서를 사용하여 점심시간을 활용한 친구 또래 나눔 학습 활동을 통해 친구들을 통한 내용이해 와 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 20% 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 성취 기준 및 성취 수준

* 1학년 핵심성취기준 및 성취 수준

▣ 성취기준

1학기

평가 단원	핵심성취기준		성취수준	평가 방법
수 와 연 산	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알 고, 자연수를 소인수 분해 할 수 있다.	상	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	단 원 평가 학 습 과 정 평가
		중	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	
		하	소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다.	
	[9수01-02] 최대공약수와 최소공 배수의 성질을 이해하 고, 이를 구할 수 있다.	상	최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
		중	최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최 대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	
		하	소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	
	[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해 한다.	상	양수와 음수, 정수와 유리수의 관계를 구조화할 수 있다.	
		중	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다.	
		하	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다.	
	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있 다.	상	정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.	
		중	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	
		하	수직선 위에 정수 또는 유리수를 나타낼 수 있다.	
	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙 계산의 원리를 이해하 고, 그 계산을 할 수 있 다.	상	정수와 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.	
		중	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 간단한 계산을 할 수 있다.	
		하	두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.	
문 자 와 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	상	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	주 제 탐구 단 원 평가 학 습 과 정 평가
		중	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	
		하	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	
	[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있 다.	상	문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.	
		중	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.	
		하	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.	
	[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈 의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	

		하	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
	[9수02-04-1] 방정식과 그 해의 의미를 알 수 있다.	상	방정식과 항등식을 구별하고 그 차이를 말할 수 있다.	
		중	방정식과 그 해의 의미를 말할 수 있다.	
		하	주어진 수가 방정식의 해인지 판단할 수 있다.	
	[9수02-04-2] 등식의 성질을 설명할 수 있다.	상	등식의 성질을 방정식의 풀이에 활용할 수 있다.	
		중	간단한 방정식을 푸는데 사용된 등식의 성질을 말할 수 있다.	
		하	등식의 성질을 말할 수 있다.	
	[9수02-05-1] 일차방정식을 풀 수 있다.	상	계수와 상수가 유리수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다.	
		중	계수와 상수가 정수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다.	
		하	간단한 일차방정식을 풀 수 있다.	
	[9수02-05-1] 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
		중	일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.	
좌 표 평 면 과 그 래 프	[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	상	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다.	단 원 평 가
		중	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다.	
		하	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다.	
	[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	상	다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.	모 둠 평 가
		중	표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.	
		하	간단한 그래프를 해석할 수 있다.	
	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표식, 그래프로 나타낼 수 있다.	상	실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표식, 그래프로 나타낼 수 있다.	학 습 과 정 평 가
		중	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
		하	정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.	

2학기

평가 단위	핵심성취기준		성취수준	평가 방법
도 형 의 기 초	[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해 하고, 점, 직선, 평면 의 위치 관계를 설명 할 수 있다.	상	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.	주 제 탐구 단 원 평가 학 습 과 정 평가
		중	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.	
		하	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.	
	[9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한 다.	상	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다.	
		하	서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다.	
	[9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다.	상	주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다.	
		하	주어진 선분과 길이가 같은 선분을 작도하고 주어진 각과 크기가 같은 각을 작도할 수 있다.	
	[9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용 하여 두 삼각형이 합 동인지 판별할 수 있 다.	상	삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.	
		중	삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.	
		하	삼각형의 합동 조건을 말할 수 있다.	
평 면 도 형 과 입 체 도 형	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해 한다. 다각형의 대각선의 개 수를 구할 수 있다. 다각형의 내각과 외각 의 크기의 합을 구할 수 있다.	상	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.	주 제 탐구 단 원 평가 학 습 과 정 평가
		중	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.	
		하	다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다.	
	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호 의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴 의 넓이와 호의 길이 를 구할 수 있다.	상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
		중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	
		하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다.	
	[9수04-07] 다면체의 성질을 이해 한다.	상	다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	
		중	주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다.	
		하	다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다.	
	[9수04-08] 회전체의 성질을 이해 한다.	상	회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	

		중	주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다.	
		하	회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다.	
	[9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	상	기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	
		중	뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	
		하	기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	
통 계	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.	프 로 젝 트 단 원 평 가 학 습 과 정 평 가
		중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.	
		하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.	
	[9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.	상	도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다.	
		중	도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다.	
		하	도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다.	
	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.	상	공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.	
		중	공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.	
		하	공학적 도구를 이용하여 주어진 자료를 표나 그래프로 정리할 수 있다.	

■ 성취수준

(1) 수와 연산

수준	설 명
A	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(2) 문자와 식

수준	설 명
A	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 원만히 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 간단한 활용문제에 적용할 수 있다.
C	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(3) 함수

수준	설 명
A	함수, 함수의 그래프 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	함수, 함수의 그래프 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 간단한 활용문제에 적용할 수 있다.
C	함수, 함수의 그래프 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	함수, 함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	함수, 함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(4) 기하

수준	설 명
A	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 문제를 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(5) 확률과 통계

수준	설 명
A	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 원리를 이해하고 이를 활용하여 다양한 자료를 해석할 수 있다.
B	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 원리를 이해하고 이를 활용하여 간단한 자료를 해석할 수 있다.
C	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

■ 2학년

가. 유리수와 소수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	상	순환소수를 분수로 나타낼 수 있으며 이를 통해 유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다.
	중	간단한 순환소수를 분수로 나타낼 수 있고, 제시된 분수에서 순환소수로 나타낼 수 있는 것을 찾을 수 있다.
	하	순환소수의 뜻을 알고 점을 찍어 간단히 나타낼 수 있다.

나. 식의 계산

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	상	지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
	중	거듭제곱으로 나타낸 간단한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
	하	거듭제곱으로 나타낸 간단한 수의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
[9수02-08] '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	'(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	'(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산할 수 있다.
	하	간단한 '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준		
[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	상	부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 양변에 같은 음수를 곱하거나 나눌 때 부등호의 방향이 바뀌는 성질을 이해할 수 있다.	
	중	부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 양변에 같은 수를 더하거나 뺄 때와 양변에 같은 양수를 곱하거나 나눌 때 부등호의 방향이 바뀌지 않는 성질을 이해할 수 있다.	
	하	부등식의 의미를 알고, 특정한 수가 주어진 부등식의 해인지 판단할 수 있다.	
[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 일차부등식을 풀 수 있다.	상	계수와 상수가 유리수 범위인 일차부등식을 풀 수 있다
		중	계수와 상수가 정수 범위인 일차부등식을 풀 수 있다.
		하	양변을 음수로 곱하거나 나누는 경우를 제외한 부등식의 성질을 이용하여 간단한 일차부등식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일차부등식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차부등식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	일차부등식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차부등식을 세울 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준		
[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.
		하	미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 세울 수 있다.

다. 일차함수

1) 일차함수와 그래프

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	상	실생활에서 함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있다.
	중	함수의 의미를 말할 수 있고 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있다.
	하	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있다.
[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	상	실생활에서 일차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 일차함수의 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그릴 수 있다.
	중	일차함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수에서 기울기, x 절편, y 절편을 구할 수 있다.
	하	주어진 함수에서 일차함수를 찾을 수 있고, 주어진 표를 이용하여 일차함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 주어진 조건을 만족하는 식을 구할 수 있다.
	하	일차함수의 그래프를 보고, 기울기의 부호를 구할 수 있다.

2) 일차함수와 일차방정식의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	상	일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다.
	중	미지수가 2개인 일차방정식의 해를 일차함수의 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	미지수가 2개인 일차방정식을 일차함수의 식으로 나타낼 수 있다.
[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	상	평행, 일치, 포함한 두 일차함수의 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.
	중	연립일차방정식의 해를 이용하여 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점을 구할 수 있다.
	하	한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점이 주어질 때 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.

라. 기하

1)삼각형과 사각형의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	이등변삼각형의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	이등변삼각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	이등변삼각형의 성질을 말할 수 있다.
[9수04-11] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	삼각형의 외심과 내심의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	삼각형의 외심과 내심의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	삼각형의 외심과 내심의 뜻과 성질을 말할 수 있다.
[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	다양한 사각형의 성질을 정당화하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	다양한 사각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	사각형의 성질을 말할 수 있다.

2) 도형의 닮음

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-13] 도형의 닮음의 의미와 닮은 도형의 성질을 이해한다.	상	도형의 닮음을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	닮은 도형에서 닮음비, 대응변의 길이, 대응각의 크기 등을 구할 수 있다.
	하	주어진 도형에서 닮은 도형을 찾고 기호를 사용하여 표현할 수 있다.
[9수04-14] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.	상	삼각형의 닮음조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 닮음인 삼각형을 찾고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	삼각형의 닮음 조건을 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.
	하	삼각형의 닮음 조건을 말할 수 있다.
[9수04-15] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.	상	평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비를 구하는 과정을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 성질을 이해할 수 있다.
	하	평행선이 그려진 삼각형에서 두 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.

3) 피타고라스 정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-16] 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	상	피타고라스 정리를 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	직각삼각형에서 두 변의 길이가 주어졌을 때 피타고라스 정리를 이용하여 다른 한 변의 길이를 구할 수 있다.
	하	피타고라스 정리를 말할 수 있다.

마. 확률

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.	상	사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	하	간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 경우의 수를 구할 수 있다.
[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.	상	확률의 의미와 기본 성질을 설명할 수 있으며, 실생활 상황에서 일어날 수 있는 사건의 확률을 구할 수 있다.
	중	확률의 의미와 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.
	하	간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 확률을 구할 수 있다.

▣ 영역별 성취수준

가. 수와 연산

수준	설 명
A	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

나. 문자와 식

수준	설 명
A	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

다. 함수

수준	설 명
A	일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 기하

수준	설 명
A	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용, 피타고라스 정리 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용, 피타고라스 정리 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용, 피타고라스 정리 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용, 피타고라스 정리 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용, 피타고라스 정리 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

마. 확률과 통계

수준	설 명
A	확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

■ 3학년 성취기준과 성취수준

가. 제곱근과 실수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	상	제곱근의 성질을 이용하여 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있다.
	중	제곱근의 성질을 이용하여 주어진 수를 간단히 할 수 있다.
	하	제곱근의 뜻을 알고, 1, 4, 9 등과 같은 완전제곱수의 제곱근을 구할 수 있다.
[9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다.	상	실수의 개념을 이해하고, 실수 체계를 구조화할 수 있다.
	중	무리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다.
	하	주어진 수에서 유리수와 무리수를 구분할 수 있다.
[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	상	실수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	하	근호 안의 수가 자연수인 두 수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	상	근호를 포함한 식의 사칙계산을 하고 그 원리를 설명할 수 있다.
	중	근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.
	하	근호를 포함한 간단한 식의 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.

나 다항식의 곱셈과 인수분해

교육과정 성취기준	평가기준		
[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	상	곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
		하	분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식을 인수분해하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다항식의 인수분해를 할 수 있다.
		하	공통인수를 묶어 내는 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 이차방정식을 풀 수 있다.	상	다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다.
		하	주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 이차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다.

다. 이차방정식

교육과정 성취기준	평가기준		
[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 이차방정식을 풀 수 있다.	상	다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다.
		하	주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 이차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다.

라. 이차함수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	상	이차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, $y=ax^2$ 의 그래프를 그리고 특징을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 의미를 말할 수 있고, 주어진 표를 이용하여 이차함수 $y=ax^2$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	하	주어진 함수에서 이차함수를 찾을 수 있다.
[9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	상	이차함수 $y=ax^2+bx+c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	중	이차함수 $y=a(x-p)^2+q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	하	이차함수 $y=a(x-p)^2+q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.

마. 삼각비

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	상	예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	30° , 45° , 60° 에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다.
	하	삼각비의 뜻을 알고, 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다.
[9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	중	삼각비를 이용하여 삼각형의 한 변의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
	하	삼각비를 이용하여 직각삼각형에서 한 변의 길이를 구할 수 있다.

바. 원의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다.	상	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 현의 길이와 접선의 길이를 구할 수 있다.
	하	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 말할 수 있다.
[9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다.	상	원주각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	원주각의 성질을 이용하여 원주각과 중심각, 호의 길이를 구할 수 있다.
	하	원주각과 중심각 사이의 관계를 말할 수 있다.

사. 통계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
	중	주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
	하	중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
[9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
	중	분산과 표준편차를 구할 수 있다.
	하	편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다.
[9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.	상	자료를 산점도로 나타내고, 산점도에 나타난 상관관계를 해석하여 자료 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	자료를 산점도로 나타내고, 양의 상관관계, 음의 상관관계, 상관관계가 없는 것으로 구분할 수 있다.
	하	자료를 산점도로 나타낼 수 있다.

▣ 영영별 성취수준

가. 제공근과 실수

수준	설 명
A	제공근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	제공근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	제공근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	제공근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	제공근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

나. 다항식의 곱셈과 인수분해

수준	설 명
A	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(3) 함수

수준	설 명
A	이차함수, 이차함수의 그래프 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	이차함수, 이차함수의 그래프 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	이차함수, 이차함수의 그래프 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	이차함수, 이차함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	이차함수, 이차함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(4) 확률과 통계

수준	설 명
A	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차 등에 대한 원리를 이해하고 이를 활용하여 다양한 자료를 해석할 수 있다.
B	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차 등에 대한 원리를 이해하고 이를 활용하여 간단한 자료를 해석할 수 있다.
C	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(5) 기하

수준	설 명
A	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	1학년	영어	1학기	1반	○○○

1학년 (영어) 과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. A Nice Day (Listening & Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람에게 자신과 자신의 친구를 소개하기 • 중학생이 된 소감 말하기 	협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가+	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 자기 계획을 묻고 답할 수 있는지 평가</p>
	2-3	Lesson 1. A Nice Day (Reading)	<p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 첫날 일어난 일과 학교를 소개하는 글 읽기 • 읽은 글의 내용 확인하는 활동하기 	강의식 수업 주제탐구학습 협동학습	형성평가 자기평가	<p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4	Lesson 1.	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 학교생활을 소 	강의식 수업 교육 정보 기	관찰평가	(관찰평가) 활동 수행 과정

		A Nice Day (Speaking & Grammar)	표현할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	개하는 글 쓰기 • be 동사의 부정문과 의문문 이해하기	술 활용 수업		관찰 및 기록
--	--	------------------------------------	--	--	---------	--	---------

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 1. A Nice Day (Writing & Grammar)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 설명을 읽고 be 동사의 부정문과 의문문에 관해 이해하기 • 자신의 학교 생활을 소개하는 글 쓰기	과정 중심 쓰기 평가 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
	2	Lesson 2. How Do You Spend Your Day? (Listening & Speaking)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다. [9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 출처, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	• 일상생활에 대해 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 • 지시의 말 듣고 이해하기 • 일상생활과 지시의 대화 듣고 이해하기	강의식 수업 짝 활동 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가
	3-4	Lesson 2. How Do You Spend Your Day? (Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영03-02]	• 건강한 생활 습관에 대해 대화 후 발표하기 • 연주회에서 일어나는 일에 대한 글 읽고 읽은 글의 내용 확인	협동학습 디지털 리터러시 수업 질문 기반 수업 교육 정보 기	관찰평가 형성평가 동료평가	(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도

		<p>일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>	<p>하는 활동 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학 예 회 에 관한 글을 읽고 이해하기 • 본문 내용에 대한 질문을 만들어 보고 서로 설명하기 	<p>술 활용 수업</p> <p>★정보통신 윤리교육(언어, 사이버 폭력)</p>		<p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>
--	--	---	---	--	--	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. How Do You Spend Your Day? (Writing & Grammar)	<p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일반동사의 쓰임 익히기 • 일반동사의 부정문과 의문문 이해하기 • 자신의 하루 일과를 글로 쓰기 	협동학습 문제해결학습 발표수업	동료평가 자기평가	<p>(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검</p>
	2	Lesson 3. Do You Have Special Plans? (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 것에 관해 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 • 계획을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 • 동아리를 홍보하는 말 듣고 이해하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가</p>
	3-4	Lesson 3.	[9영03-01]	• 배경 지식	콘텐츠	관찰평가	(관찰평가)

		Do You Have Special Plans? (Reading)	<p>문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<p>활성화하기 / 주요 표현 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세 학생의 주말 활동을 소개하는 글 읽기 • 읽은 내용을 확인하는 활동하기 	<p>활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습</p>	<p>동료평가 형성평가</p>	<p>본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악</p> <p>(동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	--	----------------------	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. Do You Have Special Plans? (Speaking & Grammar)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 진행형 쓰임 이해하기 • 미래를 나타내는 조동사 will의 쓰임 이해하기 • 동아리 홍보 포스터 만들기 	<p>협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 발표수업</p>	<p>동료평가</p>	<p>(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기</p>
	2	Lesson 4. Walk Around Your Town	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 요청하고 답하는 대화 듣고 이해하기 	<p>강의식 수업 짝 활동</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 짝공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기</p>

		(Listening & Speaking)	<p>듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. 9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 길을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 • 쇼핑몰 내부에서 길 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 			<p>록</p> <p>(형성평가) 표지판 사진을 활용한 Exit Ticket 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가</p>
	3-4	Lesson 4. Walk Around Your Town (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 본문의 주제 예측하기 / 주요 표현 익히기 • 지역 신문에 실린 기사, 독자 의견, 광고 읽기 • 읽은 글의 내용 확인하는 활동하기 	협동학습 강의식 수업 문제해결학습	형성평가 자기평가 동료평가	<p>(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기</p>
7	1	Lesson 4. Walk Around Your Town (Writing & Grammar)	<p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 즐겨 찾는 장소를 소개하는 글 쓰기 • There is/are 구문 이해하기 • 조동사 can의 쓰임 이해하기 	강의식 수업, 문제해결학습	형성평가 자기평가	<p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p>
	2-4	학기말 교과 통합 프로젝트수업 (Writing & Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 신문기사 작성 요령 익히기 • 학급 신문에 관한 글 읽고 이해하기 	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (환경, 통계 등) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p>

		<p>친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 학급 신문 어떻게 구성할지 이야기 하기 • 학급신문 만들어보기 			<p>(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공</p>
--	--	---	--	--	--	---

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

		(Speaking & Grammar)	<p>일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>에서 바꾸고 싶은 것 이야기하기</p> <p>• 적절한 표현과 정확한 발음 및 억양을 사용하여 말하기</p>		<p>(동료평가) 교육 정보 기술 플랫폼을 통해 서로의 발표 내용을 공유하고 내용과 형식 측면에서 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 온라인 도구를 적절히 활용하여 자기 발음 및 억양을 개선해 나가도록 지도</p>
--	--	----------------------	--	---	--	---

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 1. Off to a Good Start (Writing & Grammar)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>• 이전 차시 말하기 활동 내용을 바탕으로 올 한 해 이루고 싶은 목표 및 구체적인 세부 계획 작성하기</p> <p>• 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기</p>	과정 중심 쓰기 평가 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계-듣기)	<p>(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검</p> <p>(수행평가-수시) 필요한 표현은 온라인 도구를 활용하되, 수정 및 보완 단계에서만 활용하도록 지도하여 쓰기의 과정이 드러나도록 구성</p>
	2	Lesson 2. Connecting the World (Listening & Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이</p>	<p>• 다양한 상황에서 음식 권하고 답하기</p> <p>• 특정 표현의 의미를 묻고 답하기</p>	강의식 수업 짝 활동 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가</p>

			나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.				
3-4	Lesson 2. Connecting the World (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 번역 앱에 대한 본문 내용을 의미 단위로 끊어 읽으며 파악하고, 필자의 의도와 목적 파악하기 번역 앱을 사용한 각각의 장소와 상황 파악하기 번역기의 적절한 활용 방안에 대한 생각 공유하기 본문 내용에 대한 질문을 만들어 보고 서로 설명하기 	<p>협동학습</p> <p>디지털 리터러시 수업</p> <p>질문 기반 수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p> <p>★정보통신 윤리교육(언어, 사이버 폭력)</p>	관찰평가 형성평가 동료평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. Connecting with the World (Writing & Grammar)	<p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 목표 언어 형식을 활용하여 여행할 때 유용한 여행 앱을 기획한 후 홍보하는 글쓰기 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기 	<p>협동학습</p> <p>문제해결학습</p> <p>발표수업</p>	<p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검</p>

	2	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 건강에 대해 서로 증상을 묻고 답하기 • 병원 진료 예약하기 • 친구와 약속 정하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-말하기)	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가</p>
	3-4	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 관련 다양한 표현의 의미를, 맥락을 통해 이해하기 • 세균이 침투하는 과정에 관한 글을 읽고 주제 및 시각 자료의 세부 정보 파악하기 • 읽은 내용을 모듈별로 비주얼싱킹으로 나타내보기 	콘텐츠 활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습	관찰평가 동료평가 형성평가	<p>(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악</p> <p>(동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. Healthy	[9영04-01] 일상생활에 관한 주	• 목표 언어 형식을 활용하	협동학습 교육 정보 기	동료평가	(동료평가) 제시된 평가 기

		<p>번의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>여 건강한 생활 습관을 홍보하는 포스터 만들고 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상황 설명 및 해결책 제시하기 • 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기 	<p>술 활용 수업 문제해결학습 발표수업</p>	<p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도</p>
	2	<p>Lesson 4. Earth, Our Only Home (Listening & Speaking)</p> <p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황에서 허락 구하고 답하기 • 표지판을 보고 금지하는 표현 연습하기 	<p>강의식 수업 작 활동</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 짜공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 표지판 사진을 활용한 Exit Ticket 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가</p>
	3-4	<p>Lesson 4. Earth, Our Only Home (Reading)</p> <p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 공해 문제에 대한 본문 내용을 읽고 키워드 요약 활동 및 마인드맵 활동을 통해 읽은 내용 정리하기 • 디딤 영상을 통해 학습한 내용을 공유하고 설명하기 	<p>협동학습 강의식 수업 문제해결학습</p>	<p>형성평가 자기평가 동료평가</p>	<p>(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기</p>
7	1	<p>Lesson 4. Earth, Our Only Home</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 멸종 위기 동물을 주제로 한 그림책 제 	<p>강의식 수업, 문제해결학습</p>	<p>형성평가 자기평가</p>	<p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로</p>

		(Writing & Grammar)	<p>을 쓸 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일어나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>작 계획서 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기 			<p>이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p> <p>(수행평가)</p>
2-4	학기말 교과 통합 프로젝트수업 (Writing & Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 뉴스를 상상하여 자유롭게 이야기해 보기 (Mind Map 활동) • 미래 뉴스를 어떻게 구성하고 계획할지 작성하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기 	<p>협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (환경, 통계 등) 발표수업</p>	<p>관찰평가 자기평가 동료평가</p>	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p> <p>(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공</p>	

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
대성중	3학년	영어	1학기	1반	○○○

3학년 (영어)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. What Matters to You? (Listening & Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 감정표현하기 • 동의 반대하기 	협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 자기 계획을 묻고 답할 수 있는지 평가</p>
	2-3	Lesson 1. What Matters to You? (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 두 상인에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 • 준비한 사진을 보고, 각 인물에게 어떤 것이 최고의 선물이 될 수 있을지 자유롭게 말해 보기 	강의식 수업 주제탐구학습 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모둠 내에서 새 학기 학교생활에 대한 생각을 서로 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도</p> <p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4	Lesson 1. What Matters to	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 등장인물의 행동을 묘사하는 문장을 소리 내어 읽 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p>

		<p>You? (Speaking & Grammar)</p>	<p>[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>고, 그 행동을 하게 된 동기를 짐작하여 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 적절한 표현과 정확한 발음 및 억양을 사용하여 말하기 		<p>(동료평가) 교육 정보 기술 플랫폼을 통해 서로의 발표 내용을 공유하고 내용과 형식 측면에서 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 온라인 도구를 적절히 활용하여 자기 발음 및 억양을 개선해 나가도록 지도</p>
--	--	--	---	---	--	---

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 1. What Matters to You? (Writing & Grammar)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모듬이 함께 이야기의 한 단락을 골라 그림으로 나타내면 다른 모듬이 어떤 장면인지 글로 써보기 • 본문의 순서대로 그림을 배열 • 등장인물 되어 보기: 주요 등장인물이 되어 느낀 점을 자유롭게 써서 발표할 때 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기 	<p>과정 중심 쓰기 평가 교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-듣기)</p>	<p>(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검</p> <p>(수행평가-수시) 필요한 표현은 온라인 도구를 활용하되, 수정 및 보완 단계에서만 활용하도록 지도하여 쓰기의 과정이 드러나도록 구성</p>
	2	Lesson 2. Animals, Big and Small (Listening & Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다. [9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 선호를 묻고 답하는 표현과 설명을 요청하는 표현을 익히고 활용하기 • 설명을 요청할 때 쓰는 표현 익히기 • 캠프일정표를 살펴보고 어떤 내용을 듣게 될지 추측 	<p>강의식 수업 작 활동 발표 수업</p>	<p>관찰평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가</p>

			<p>일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.</p>				
3-4	Lesson 2. Animals, Big and Small (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 읽기전활동(인터넷에서 재미에 관한 정보를 찾아공유)을 통해 본문내용 이해를위한 사전준비를 하고, 재미에 관한 탐구 보고서를 읽고 내용을 파악하기 • 교과서를 빠르게 읽고, 내용을 추측해하기, 추측한 내용이 맞는지 확인하기 • 주요어휘와 표현,문장구조를 설명 (Words & Expressions/ Sentence Structures) 	<p>협동학습</p> <p>디지털 리터러시 수업</p> <p>질문 기반 수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p> <p>★정보통신 윤리교육(언어, 사이버 폭력)</p>	<p>관찰평가</p> <p>형성평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. Animals, Big and Small (Writing & Grammar)	<p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 곤충에 관한 정보를 조사하여 곤충 그림 사전 만들기(영어의 정확성보다 의미 전달에 초점) • 명사를뒤에 서꾸미는분사와접속사since와though의쓰임을이해하고활용할 	<p>협동학습</p> <p>문제해결학습</p> <p>발표수업</p>	<p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검</p>

	2	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 소개하는 표현과 이유를 묻는 표현을 익히고, 다양한 스트레스해소법을 소개한 글을 읽기 스트레스를 건강하고 적극적으로 해소하는 방법 탐색하기 학급회의에서 학급티셔츠를 고르는 대화 듣고 이해하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계-말하기)	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가</p>
	3-4	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 스트레스 해소법을 소개한 글을 읽고 내용을 파악하기 문장을 의미 단위로 끊어 책에 표시하게 한 후 녹음을 들려주고 따라 읽기 인물이 하는 행동의 원인과 결과를 파악하기 읽은 내용을 모둠별로 비주얼싱킹으로 나타내보기 	콘텐츠 활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습	관찰평가 동료평가 형성평가	<p>(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악</p> <p>(동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Speaking & ...)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	• 다양한 문제 상황에 대해 해결 방안을 생각해 보고	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습	동료평가	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통

		Grammar)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p>	<p>이를 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오감을 사용한 스트레스 해소법을 소개하는 포스터를 완성 • 상황 설명 및 해결책 제시하기 • 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기 	발표수업		<p>해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도</p>
2	Lesson 4. Opening a Window to the World (Listening & Speaking & Writing)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 궁금한점 물어보기 • 도움제한하기 • 슈퍼마켓에서 흔히 사용되는 표현을 짝과 이야기해보기 • Jason을 대신하여 로봇이 가족들에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 상상하여 발표해보기 	강의식 수업 짝 활동	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 짝공간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 표지판 사진을 활용한 Exit Ticket 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가</p>	
3-4	Lesson 4. Opening a Window to the World (Reading & Speaking & Writing)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 그림 속 시장의 사람들이 무슨 말을 할지 상상하여 말풍선을 그려 넣고 대화해보기 • 마을에 있을 만한 장소를 추가로 그려 넣고 대화를 만들어보기 • 세계의 시장에서 경험할 수 있는 다양한 문화 	협동학습 강의식 수업 문제해결학습	형성평가 자기평가 동료평가	<p>(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기</p>	

				를 소개하는 블로그 글을 읽고 내용을 파악하기			
7	1	Lesson 4. Opening a Window to the World (Writing & Grammar & Speaking))	<p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 알기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관계 부사와 접속사 if/whether의 의미와 쓰임을 이해하고 활용하기-만화를 보며 언어 형식을 파악 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기 • 궁금한 점을 묻고 답하는 대화를 할 때 여행객들에게 어떤 문제가 있는지 짚고 이야기해 보게 	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 (수행평가 연계-쓰기)	<p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p> <p>(수행평가)</p>
	2-4	학기말 교과 통합 프로젝트수업 (Writing & Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 초콜릿 피자를 만들기 위한 재료 및 조리법을 살펴보고 교사의 질문에 답하며 내용을 파악하게 한 • 스트레스를 해소해 줄 음식을 골라 조리법을 만들고 공유하기 • 음식 조리를 위해 어떻게 역할을 분담할지 상의하기 • 조리법을 영어로 만드는 데 필요한 영어 표현을 서로 공유하기 	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (기가, 도덕) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p> <p>(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.



1

평가의 목적

영어 교과는 학습자들의 영어 의사소통능력을 기르고, 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과, 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본 예절, 협동심 및 소양을 기르는 것 역시 영어 교과의 목표다.

‘영어’ 교과의 평가의 목적은 다음과 같다.

영어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 습득하여 기초적인 의사소통능력을 기르고, 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지하도록 하고, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 포용적인 태도를 기르는데 중점을 둔다.

가. 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 가진다.

나. 친숙한 일상생활 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있다.

다. 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있다.

2

기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 영어과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 듣기 영역의 평가 목표는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말 혹은 대화를 듣고 그 흐름을 이해하며 중심 내용이나 세부 정보를 파악하는 능력을 기르는 데 있다.
- 2) 말하기 영역 평가 목표는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련된 실제적인 의사소통 중심의 학습 활동을 통해 의미를 교환하고 전달할 수 있는 능력을 기르는 데 있다.
- 3) 읽기 영역의 평가 목표는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용이나 중심 내용 및 글의 논리적 관계를 이해하고 글의 행간의 의미를 이해할 수 있는 능력을 기르는 데 있다.
- 4) 쓰기 영역의 평가 목표는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련하여 문장 또는 문단 단위의 글을 쓰고, 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는 능력을 기르는 데 있다.

나. 방침

- 1) 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 형성평가(서술형 포함), 프로젝트형 수행평가, 정의적영역평가 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 2) 학습 참여의 적극성, 의사소통능력, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력 등의 영어 학습능력과 창의 지성 학습 과정을 평가하고, 학생의 능력 변화과정과 성장 정도에 관심을 가지는 성장 참조형 평가를 한다.
- 3) 자기평가, 상호평가 및 형성평가, 프로젝트형 수행평가의 내용을 종합하여 생활기록부에 서술식으로 기재한다.

1 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2 평가계획 및 반영비율

[1 학년 평가 영역 · 평가내용]

평가방법	과정중심평가		
평가영역	듣기	말하기	쓰기
교육과정	[9영01-01]	[9영02-01]	[9영04-01]
성취기준	~ [9영01-09]	~ [9영02-10]	~ [9영04-06]
평가 시기	1학기 자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.		

과목명	영어						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기 (EBS 듣기평가)	말하기	쓰기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	듣기	주제를 선택하여 말하기	개인 생활의 경험이나 계획에 대해 쓰기
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율	21%이 하	9%이상 (6% 이상)	21% 이하	9%이상 (6% 이상)	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9영03-01] [9영04-01]	[9영03-01] [9영04-01]	[9영03-01] [9영04-01]	[9영03-01] [9영04-01]	[9영01-01]	[9영02-01]	[9영04-01]
	[9영03-09] [9영04-06]	[9영03-09] [9영04-06]	[9영03-09] [9영04-06]	[9영03-09] [9영04-06]	[9영01-09]	[9영02-10]	[9영04-06]
기본점수	0점		0점		1점	4점	8점
평가 시기	1학기		2학기				
	10월 중		12월 중		9월	10월	9월~12월

[2·3학년 평가 영역 · 평가내용]

과 목 명	영어							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기 (EBS 듣기평가)	말하기	쓰기	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	듣기	주제를 선택하여 말하기	개인 생활의 경험이나 계획에 대해 쓰기	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점	
학기말 반영비율	21%이 하	9%이상 (6% 이상)	21% 이하	9%이상 (6% 이상)	10%	10%	20%	
교육과정 성취기준	[9영03-01] [9영04-01] ~ [9영03-09] [9영04-06]	[9영03-01] [9영04-01] ~ [9영03-09] [9영04-06]	[9영03-01] [9영04-01] ~ [9영03-09] [9영04-06]	[9영03-01] [9영04-01] ~ [9영03-09] [9영04-06]	[9영01-01] ~ [9영01-09]	[9영02-01] ~ [9영02-10]	[9영04-01] ~ [9영04-06]	
기본점수	0점		0점		1점	4점	8점	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4월	5월	4월~7월
	2학기	10월 중		12월 중		9월	10월	9월~12월

4

평가의 종류와 반영 비율

[1 학년 자유학기제]

영역	평가 시기	단원명	평가방법	평가 내용	핵심역량	
형성평가	수시	Lesson1~ Lesson4	쓰기/말하기	자기주도학습능력 평가	자기 관리 역 량, 영어 의사 소통 역량	
	4월	15개 시·도 교육 부 주관 듣기평가 / Lesson1~ Lesson4	듣기	듣기평가	영어 의사소통 역량	
프로 젝트	1차	4월	Lesson2. How Do You Spend Your Day? (Story telling)	말하기	자신의 이야기 준비하여 말하기	지식정보처리 역 량, 영어 의사소 통 역량
	2차	7월	Lesson4. Walk around Your Town	쓰기	지도를 보고 길 묻고 답하는 스크립트 만들기	공동체 역량, 영어 의사소통 역량
정의적평가	6월	Lesson3. Do You Have Special Plans	쓰기/말하기	동아리 홍보포스터 만들기	공동체 역량, 자기 관리 역 량	

교육과정	15개 시도 교육부 주관 듣기평가					
핵심역량	영어 의사소통 역량					
성취기준	<p>[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.</p> <p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.</p>					
구분	등 급	A 등급	B 등급	C 등급	D 등급	E 등급
	획득점수	20-16	15-11	10-6	5-1	0
	환산점수	10	8	6	4	1

핵심역량	영어 의사소통 능력	
교육과정 성취기준	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	
평가기준	A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
	C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여

		부분적으로 묻거나 답할 수 있다.	
	D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.	
	E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.	
영역	등급	평가척도	배점
말하기	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶평가요소1-주제에 맞는 내용을 발표했는가? ▶평가요소2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶평가요소3-발표 근거 자료가 적절했는가? ▶평가요소4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶평가요소5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	수행평가 미응시자	4

3 평가 영역 : 쓰기 (2회 실시)

핵심역량	지식정보처리역량	
교육과정 성취기준	<p>[9영04-01]일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02]일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03]일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04]개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05]자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06]간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	
평가기준	A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
	C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
	E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장,

	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.		
영역	등급	평가척도	배점
쓰기	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶평가요소1-관련 정보 전달 여부 ▶평가요소2-적절한 어휘 사용 여부 ▶평가요소3-적절한 구문 사용 여부 ▶평가요소4-일관성 응집성 여부 ▶평가요소5-정해진 기간내에 제출 여부 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	수행평가 미응시자	4

단원명	성취기준	영역 (평가요소)	평가 방법	평가 시기	핵심역량
Lesson1~8	급변하는 현대 민주사회에서 요구되는 가치인 협력, 문제해결능력, 배려, 나눔을 수업시간에 실천하고 성장시킬 수 있다.	협력, 문제해결 능력, 배려, 나눔의 실천	질문지법 (체크리스 트)	단원별 수시 평가	자기관리역량

가. 성적에 미반영하나 특기사항을 학교생활기록부의 교과목 세부능력에 기록한다.

나. 단원 마무리의 자기점검표를 통해 배운 내용을 정리하는 시간을 갖는다.

다. 평정척도법으로 평가지를 학기초와 말에 개별 작성한다.

라. 정의적 능력의 평가는 관찰 및 모둠 활동을 통해하며 학교생활기록부의 <교과목별 세부 능력 및 특기사항>에 상세하게 기재하여 학생이 진로지도와 연계한다.

정의적 영역	관찰 항목	평정척도
협력	수업시간 전반의 학습활동 및 조별활동에서 학급친구들과 적극적으로 소통하고 협력하여 주어진 학습과제를 해결하였다.	1, 2, 3, 4, 5
문제해결능력	학습과제에 즉각적으로 반응하였고, 학습과제를 해결하기 위해 제시한 의견의 창의성·효과성·실행가능성이 높았으며, 학습과제의 해결이 신속하였다.	1, 2, 3, 4, 5
배려	학급해결 과정에서 친구의 의견이 나와 다를 때 친구의 의견을 존중하는 태도를 보였으며, 학습활동에서 나만 우선하기보다는 공동의 학습을 위해 배려하고 양보하였다.	1, 2, 3, 4, 5
나눔의 실천	준비물을 미처 챙기지 못한 친구에게 나의 것을 나누고, 내가 아는 학습내용을 친구들에게 적극적으로 알려주는 등 수업시간에서 나눔을 실천하였다.	1, 2, 3, 4, 5

1. 매우 우수. 2. 우수. 3. 보통. 4. 미흡. 5. 매우 미흡

가. 수행평가 미응시자 성적 처리

◦ 수행평가의 미응시자는 추가평가를 원칙으로 하나 추가평가가 불가능한 영역의 점수부여도 위항의 기준에 준한다.

구분	기준		점수 부여
듣기 수행평가 1회 결시자	1학기 말하기 수행평가 성적		-출석인정결석인 경우 : 100% 부여
듣기 수행평가 2회 결시자	듣기 수행평가 1회 성적이 있는 경우	듣기 수행평가 1회 성적	-질병결석인 경우 : 80% 부여
	듣기 수행평가 1회 성적이 없는 경우	2학기 말하기 수행평가 성적	-미인정결석/장기결석인 경 우 : 해당학년 최하점의 차 하점 부여

나. 전입생 성적 처리

◦ 재취학, 전·편입학생의 성적 처리는 재취학, 전·편입학 일자 이전 원적교의 성적과 재취학, 전·편입학 이후에 취득한 성적을 합산하여 성취도를 산출한다. 원적교의 성적과 재취학, 전·편입학 이후의 취득한 성적이 중복되는 경우는 재취학, 전·편입학이후의 취득한 성적으로 성취도를 산출하고, 원적교의 성적이 없을 경우에는 재취학, 전·편입학 이후의 취득한 성적만으로 해당 학교의 학업성적관리규정에 의거 성취도를 산출한다. 원적교에서는 전출학생의 전출시점까지 취득한 성적(지필평가 및 수행평가의 점수와 항목별 반영 비율 등)을 전산자료로 입력하여 전입교로 전송하되, 부득이한 사유로 입력하지 못한 경우 정리하여 밀봉 후 전입교로 송부하고 사본을 보관하여야 한다.

다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

7

평가 유의사항

가. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자의 발달 수준을 고려한다.

나. 평가 내용은 성취 기준을 지식, 기능, 태도의 측면에서 구체화하고 있는 내용 요소 중심으로 선정한다.

다. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다

8

평가 결과 분석 및 활용방안

가. 지필평가 후 교과목별일람표 조회를 통해 학생들의 학업성적 실태를 확인한다.

나. 정의적 능력의 평가는 수업의 과정에서 학습의 촉진제 역할을 감당할 뿐만 아니라 정의적 특성에 대한 객관적인 정보를 제공함으로써 인성교육 및 진로교육의 활용 자료로 사용한다.

다. 정의적 능력의 평가는 관찰 및 모둠 활동을 통하여 실시하며 학교생활기록부의 <교과목별 세부능력 및 특기사항>에 상세하게 기재하여 학생의 진로지도와 연계한다.

라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

마. 학습동기 부여, 반복학습의 강화 등을 통해 학습의욕이 낮은 학생의 참여도를 향상시킨다.