

1. 교과 평가계획

가) 국어과 평가계획

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주 (1회)	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	1. 기분을 말해요	듣기·말하기	듣는 사람을 생각하며 자신의 기분 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 일상생활과 관련된 다양한 상황을 살펴보고 듣는 사람을 생각하며 자신의 기분이 잘 드러나게 말함. 있었던 일과 내 기분을 나타내는 말을 사용해 실감 나게 말하고 느낀 점을 공유함. ⇒(구술·발표 평가) 여러 가지 상황을 파악하고 경험을 떠올리게 함. 듣는 사람을 생각하며 '나'라는 말로 시작해 자신의 기분을 표현하는지 중점을 두어 평가함. (국어 24~27쪽)	잘함 여러 상황에서 듣는 사람을 생각하며 '나'라는 말로 시작하며 있었던 일과 자신의 기분을 말할 수 있다.
						보통 여러 상황을 파악하고 자신의 기분을 말할 수 있다.
						노력 요함 여러 상황 파악이 어렵고 듣는 사람을 생각하며 자신의 기분을 말로 표현하지 못한다.
9월 2주 (1회)	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	읽기	글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말 찾기	[문제 해결 수업] ▪ 글에는 제목과 글쓴이가 이 글을 쓴 까닭을 생각해보며 주어진 글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말을 찾아 봄. ⇒(서답형 평가) 주어진 글을 읽고 글의 제목과 글쓴이를 파악하고 글쓴이가 하고 싶은 내용을 찾을 수 있는지 평가함. (국어 62~64쪽)	잘함 글을 읽고 글쓴이와 글의 제목을 바르게 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 정확하게 파악하여 설명할 수 있다.
						보통 글을 읽고 글쓴이와 글의 제목을 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 파악할 수 있다.
						노력 요함 글을 읽고 글의 제목이나 글쓴이가 누구인지, 글쓴이가 말하고 싶은 내용이 무엇인지 찾기 어려웠다.
10월 1주 (1회)	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기의 형식과 쓰는 방법을 알고 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함. (국어 100~103쪽)	잘함 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림일기를 쓸 수 있다.
						보통 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 쓸 수 있다.
						노력 요함 하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
10월 3주 (1회)	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 이야기 나누고 그림으로 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 만화 영화를 보고 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 감상함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현	잘함 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.

					할 수 있는지 평가함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함. (국어 128~129쪽, 국어활동 56~57쪽)	보통 노력 요함	만화 영화를 보고 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누거나 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다. 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기 나누기와 감동적인 장면을 그리기를 어려워한다.
10월 5주 12월 1주 (2회)	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	5. 생각을 키워요	문학	책에 흥미를 가지고 독서 계획을 세워서 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 책을 읽으면 좋은 점에 대해 살펴봄. 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 독서 계획표에 책의 제목을 기록함. 한 달 동안 꾸준히 책을 읽고 책에서 재미있거나 기억에 남는 부분을 기록함. ⇒(프로젝트 평가) 한 달 동안의 책 읽기 계획을 세워서 꾸준히 실천하여 독서 계획표에 기록할 수 있는지 평가함. 독서 계획표는 수업 시간에 도서관에서 다 같이 작성하도록 함. 한 달 동안 읽은 책의 내용을 간단하게 기록하게 한 후에 교사가 직접 책의 줄거리를 물어보며 책을 읽었는지 판단함. (국어 172쪽, 독서기록장)	절함 보통 노력 요함	책에 흥미를 가지고 도서관에서 읽고 싶은 책을 다양하게 골라서 꾸준히 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 구체적으로 기록할 수 있다. 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 기록할 수 있다. 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 책 제목을 기록한 독서 계획표를 만들 수 있다.
11월 3주 (1회)	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	6. 문장을 읽고 써요	문법	우리 반이나 우리 학교를 위해 할 수 있는 일을 문장으로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 시를 읽고 자신의 생각을 문장으로 씀. 우리 반이나 학교를 위해 할 수 있는 일을 문장으로 쓰고, 우리가 할 수 있는 일을 모아 우리 반 별자리를 만듦. ⇒(실기형) 자신이 하고 싶은 말을 문장으로 쓸 수 있는지 평가함. 상황에 대한 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현할 수 있는지 평가함. (국어 186~188쪽)	절함 보통 노력 요함	자신이 말하고 싶은 내용을 기본적인 구조가 완결된 문장의 형태와 올바른 글씨로 나타낼 수 있다. 자신이 말하고 싶은 내용을 기본적인 구조가 완결된 문장의 형태로 나타낼 수 있다. 자신이 말하고 싶은 내용을 글자로 나타내기 어려워한다.

## 나) 수학과 평가계획

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주 (1회)	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함. (수학 42~45쪽)	<p>잘함</p> <p>실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 해결할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>두 자리 수 범위에서 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.</p>
10월 4주 (1회)	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. (수학 72~77쪽)	<p>잘함</p> <p>여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는데 어려움이 있다.</p>
11월 3주 (1회)	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈은 두 자리 수의 범위에서 다루되, 합이 세 자리 수인 경우도 포함한다. (수학 102~103쪽)	<p>잘함</p> <p>두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고, 계산을 할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 계산하는데 어려움이 있다.</p>
12월 1주 (1회)	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보고, 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 자신이 정한 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에 따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정함. (수학 112~115쪽)	<p>잘함</p> <p>여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게 배열할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하는 데에 어려움이 있다.</p>

## 다) 통합교과 평가계획

### 1) 바른생활

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주 (1회)	[2바03-01] 하루의 가치를 깨며 지금을 중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	매일 하는 정하고 하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>매일 반복하는 하루 일과를 살펴보고 이야기를 나눔. 하루 일과를 만들고 스스로 실천하면 좋은 점에 대해 의견을 나눔. 매일 해야 하는 일을 스스로 실천하기 위한 계획을 세우고 친구들과 서로 확인함. 나를 위한 하루 실천 카드를 만들음. ⇒(자기 평가) 건강하고 보람있는 생활을 위해 스스로 매일 해야 하는 일을 정하고 실천하는 태도를 평가함. 건강한 생활 습관을 형성하고 지속적으로 실천하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</li> </ul> <p>(하루 54~55쪽)</p>	<p>건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 꾸준히 실천하는 바람직한 모습을 보인다.</p> <p>건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 실천하려는 태도를 보인다.</p> <p>건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일 정하기를 어려워하고 실천하려는 의지가 부족하다.</p>
10월 5주 (1회)	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	일회 용품 을 줄일 수 있 는 방 법 을 알 고 실 천 하 기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.</p> <p>(약속 30~31쪽)</p>	<p>지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 일회용품을 줄이는 행동을 실천한다.</p> <p>지구의 환경을 위해서 일회용품 사용하는 것에 대해 올바른 가치관을 가지고, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.</p> <p>일회용품 쓰레기가 지구 환경에 미치는 영향에 대해 이해하지 못하고, 일회용품을 줄이려는 노력을 하지 않는다.</p>
12월 1주 (1회)	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	생각 세 고 개 놀 이 하 기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 예시로 보여 주는 생각 세 고개 문제의 정답을 맞춰 보면서 생각 세 고개 놀이를 준비함. 생각 세 고개 문제를 내고 맞춰 보면서 친구들과 느낌을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 열린 사고와 자유로운 상상력을 바탕으로 생각 세 고개 놀이에 즐겁게 참여할 수 있는지 평가함. 정답을 잘 맞히는 것보다는 열리고 유연한 사고력을 바탕으로 놀이에 즐겁게 참여하는 과정을 평가함.</p> <p>(상상 56~57쪽)</p>	<p>유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 점을 창의적으로 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 즐겁게 참여한다.</p> <p>상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 점을 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 참여한다.</p> <p>주변의 물건에서 상상되는 점을 말하기 어려워하고 '생각 세 고개 놀이'에 참여하지 않는다.</p>
12월 4주 (1회)	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	소원 상 자 만 들 기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보며 느낀 점을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p> <p>(이야기 30~31쪽)</p>	<p>친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 느낀 점을 적극적으로 나눈다.</p> <p>친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이야기를 나눈다.</p> <p>친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하는데 소극적이다.</p>

## 2) 슬기로운생활

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주 (1회)	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루 를 살아가는 모 습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	낮과 밤에 일하는 사람 들의 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학교에 오는 길에 보았던 다양한 사람 들이 무엇을 하고 있었는지 이야기를 나 눔. 낮과 밤에 일하는 사람들의 모습을 탐색하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 낮과 밤에 일하는 다양 한 사람들의 다양한 모습을 탐색할 수 있 는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징 을 고려하여, 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글 이나 그림으로 표현하고 평가함. (하루 46~47쪽)	절함 여러 사람들이 하는 다양 한 일에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하며 글이 나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 모든 사람의 하루가 가치 있음을 안 다.
						보통 여러 사람들이 하는 다양 한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 표현할 수 있 다.
						노력 요함 여러 사람들이 하는 다양 한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하는데 어 려움을 느낀다.
10월 5주 (1회)	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가 능성의 다양한 사례를 찾고 탐 색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	동물을 돕기 위해 할 수 있는 것을 생각하며 놀 이하기	[놀이 수업] ▪ 동물들이 사라지면 어떤 마음일지 생각 해 보고 동물을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 것에 대해 살펴봄. 놀이 방법을 살 펴보고 친구들과 협력하며 놀이를 하며 동물을 지키기 위한 방법을 익힘. ⇒(활동) 동물을 지키기 위한 방법을 알 아보고 놀이를 할 수 있는지 평가함. 놀 이를 할 때 학생들이 넘어지지 않도록 주 의를 줌. (약속 40~41쪽)	절함 지구에서 사라져 가는 생 명을 구할 수 있는 방법 에 관심을 보이며 친구들 과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 적극적으로 참여한다.
						보통 지구에서 사라져 가는 생 명을 구할 수 있는 방법 에 관심을 보이며 친구들 과 함께 놀이에 참여한 다.
						노력 요함 지구에서 사라져 가는 생 명을 구하는 방법에 관심 이 없고, 규칙을 지켜 놀 이에 참여하지 않는다.
11월 5주 (1회)	[2슬04-02] 상상한 것을 다 양한 매체와 재 료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아 갈까	주변 물건으 로 악기 만 들기	[만들기 수업] ▪ 일상 속 물건에서 나는 소리를 들었던 경험을 말해보고 다양한 악기를 연주하는 상황을 상상해 봄. 자신이 선정한 물건으 로 '악기 놀이' 노래에 맞춰 연주를 하고 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 활동) 창의력을 발휘하여 주변의 물건으로 악기를 만들고 연주하는 과정 을 평가함. 음악적인 측면보다는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 교실에 있는 물건이나 개인 소지품을 충분히 활용하 고 탐색함. (상상 36~37쪽)	절함 창의적인 상상력으로 주 변의 물건들 중에서 소리 를 낼 수 있는 것들을 흥 미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 즐 겁게 연주를 하였다.
						보통 주변의 물건들 중에서 소 리를 낼 수 있는 것들을 탐색하여 악기로 활용하 면서 친구들과 연주를 하 였다.
						노력 요함 주변의 물건들 중에서 소 리를 낼 수 있는 것들을 탐색하고 연주하는데 소 극적인 모습을 보인다.
12월 4주 (1회)	[2슬04-03] 경험한 것 중에 서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아 갈까	친구들 에 게 들려줄 이야 기 찾기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 들 는 자세에 대해 알아보고 인상 깊은 경험 을 친구들 앞에서 발표함. 친구들과 경험 을 나눈 소감을 이야기 나눔. ⇒(활동 결과물) 기억에 남는 일을 생각 하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶 은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간 을 한정함. (이야기 36~37쪽)	절함 경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 바른 자세로 발표하였다.
						보통 경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 친구에게 들려 주었다.
						노력 요함 자신의 경험을 여러 사람 앞에서 표현하는 것을 어 려워한다.

### 3) 즐거운생활

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주 (1회)	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하 며, 건강하고 안전하게 생활 한다.	하루	우리는 누구로 살아 갈까	운동 가위바위보 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 가위바위보 동작을 익히고 몸으로 하는 가위바위보 동작을 연습함. 운동 가위바 위보 놀이의 방법을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 한 후 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 즐겁게 '운동 가위바위보 놀이' 를 할 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁보 다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참 여하는 태도에 중점을 둔다. (하루 60~61쪽)	<p>정함 놀이의 규칙을 잘 지키고 친구들과 즐겁게 '운동 가위바위보 놀이'를 한다.</p> <p>보통 놀이의 규칙을 지키고 친구들과 '운동 가위바위 보 놀이'를 한다.</p> <p>노력 요함 놀이의 규칙을 잘 이해하 지 못하고 친구들과 '운 동 가위바위보 놀이'를 어려워한다.</p>
10월 5주 (1회)	[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권 리가 있음을 알 고 누린다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	내가 생각하는 평화 표현하기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 여러 가지 그림을 살펴봄 평화란 무 엇인지에 대해 생각해 봄. 자신이 생각하 는 평화를 글과 그림으로 표현함. 완성한 작품을 큰 종이나 게시판에 붙이고 서로 의 생각을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신이 생각하는 평화를 그림으로 표현하고 친구들과 비교하며 이 야기를 나누는 활동을 평가함. 자신이 생 각하는 평화와 다른 사람이 생각하는 평 화를 비교해 볼 수 있도록 서로의 작품을 같이 비교하며 감상하는 시간을 갖도록 함. (약속 44~45쪽)	<p>정함 자신이 생각하는 평화의 장면이 잘 드러나게 그림 으로 표현하고 다른 친구 들의 생각과 비교하며 서 로 다른 생각을 존중하는 태도를 가진다.</p> <p>보통 자신이 생각하는 평화의 장면을 그림으로 표현하 고 친구들과 평화의 의미 에 대해 이야기를 나눈 다.</p> <p>노력 요함 평화의 의미를 그림으로 표현하는데 어려움이 있 다.</p>
11월 5주 (1회)	[2즐04-02] 자유롭게 상상 하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노랫말 바꾸어 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 전래 동요 '꼭꼭 숨어라'를 듣고 따라 부름. 교실 속 물건을 하나 선정하여 자 유롭게 상상해 봄. 상상한 내용을 바탕으 로 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 바꾸고, 친 구들과 함께 부름. 활동을 하면서 느낀 점을 친구들과 나눔. ⇒(실기 평가) 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 즐 겁게 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꿀 때 노래 가사의 운율적인 형식에 제 한을 두지 말고 학생들이 자유롭게 상상 하여 바꿀 수 있도록 안내함. (상상 46~47쪽)	<p>정함 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 자신있게 부르고, 다양한 물건을 노랫말과 연관지어 자유롭게 상상 하여 노래의 가사를 바꾸 어 즐겁게 부른다.</p> <p>보통 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고, 주변 물 건을 노랫말과 연관지어 노래의 가사를 바꾸어 부 른다.</p> <p>노력 요함 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래말 바꾸어 부르기를 어려워한다.</p>
11월 2주, 12월 5주 (2회)	[2즐04-03] 생각이나 느낌 을 살려 전시나 공연 활동을 한 다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	무대에서 춤과 악기 연주 하기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 공연할 때의 태도와 청중이 갖추어야 할 자세에 대해 살펴봄. 공연을 위한 춤 과 악기 연주, 노래부르기 등을 연습함. 무대에서 공연을 발표하고 공연을 한 소 감을 나눔. ⇒(실기 평가) 공연하는 사람의 태도와 청중의 자세를 알고 지키며, 준비한 춤, 노래, 악기연주를 무대에서 발표함. 친구 들과 협력하기, 질서지키기, 다른 공연을 관람하는 태도 등도 평가에 반영함. (이야기 40~41쪽, 학습발표회 연계)	<p>정함 공연을 위한 준비에 적극 적으로 참여하고 자신있 게 발표를 하며 다른 공 연 발표를 올바른 태도로 관람한다.</p> <p>보통 공연 준비 및 발표에 성 실하게 임하고 바른 자세 로 다른 공연의 발표를 관람한다.</p> <p>노력 요함 공연에 참여하는 태도가 바르지않고, 공연 관람 예절을 지키지 않는다.</p>

## 2. 창의적 체험활동 평가계획

### 가. 평가 방향

- 1) 교과 간 공통의 학습 요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련 지워 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- 2) 다양한 학습 내용이 개념이나 주제를 중심으로 재구성됨으로써 학생들이 전체를 관망할 수 있고 창조적인 사고를 한다.
- 3) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고, 듣고, 경험하는 등 체험활동을 통해 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

### 나. 평가 방침

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 다. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법

## 라. 평가 관점

- 1) 자율적으로 활동하는 태도를 가지는가?
- 2) 의욕적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하고 있는가?
- 3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 4) 집단생활에 필요한 바람직한 생활 태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 5) 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가?
- 6) 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가?

## 마. 평가 계획

평가 영역	평가 과제	평가 관점(예시)	평가 시기	평가 방법	
자율·자치	입학 초기 적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학교 생활에 필요한 질서, 예절 지키기</li> <li>* 예절, 질서, 청결, 절약, 정리 정돈하기</li> <li>* 학습 활동과 친구들과 사이좋게 지내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 생활 중 질서와 예절을 잘 지키는가?</li> <li>• 예절, 준법, 질서, 청결, 절제 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가?</li> <li>• 학급 재능 기부를 성실 이행하는가?</li> </ul>	연중 수시	관찰, 자기
	행사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 교내외 행사 참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 행사에 바른 태도로 참석하는가?</li> </ul>	연중 수시	관찰
	창의적 주체 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학급특색(독서, 마을교육, 악기)</li> <li>* 보건 교육</li> <li>* 안전교육</li> <li>* (봉사) 깨끗한 환경 만들기, 교실에서 친구들 도와주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 읽을 수 있는가?</li> <li>• 책을 읽고 자신의 느낌을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는가?</li> <li>• 자신이 살고있는 마을에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 악기 연주법을 알고 바르게 연주할 수 있는가?</li> <li>• 내 몸의 소중함을 알고, 건강한 생활 습관(손씻기, 양치 등)을 실천할 수 있는가?</li> <li>• 흡연과 음주의 피해를 알고 있는가?</li> <li>• 교통 관련 규칙을 알고 교통안전에 관하여 친구들에게 말할 수 있는가?</li> <li>• 재난 발생 시 상황에 따른 대처방법을 말할 수 있는가?</li> <li>• 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘하는가?</li> <li>• 친구를 도와주려는 태도가 형성되어 있는가?</li> </ul>		
동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 놀이체육 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 협동과 경쟁 놀이에 규칙을 지켜 잘 참여하는가?</li> <li>• 활동 후 정리정돈을 하였는가?</li> </ul>	연중 수시	관찰, 산출물	
진로	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 내가 좋아하는 것, 잘하는 것</li> <li>* 직업 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 대한 이해가 바른가?</li> <li>• 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>• 직업체험 시 적성에 맞는 직업을 알고 선택할 수 있는가?</li> </ul>	연중 수시	구술, 관찰	