

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	적절히 반응을 하며 대화 나누기	[역할 수행 학습] ▪ 대화할 때 적절히 반응하는 방법을 생각하며 예시문에 있는 두 친구의 대화를 충분히 읽고 내용을 파악함. 대화 상황을 보고 잘못된 점을 찾아 수정함. 대화 카드를 보며 친구와 함께 상황에 맞게 적절하게 반응하며 대화하는 놀이를 함. ⇒(관찰, 자기평가, 상호평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 여러 상황에 맞는 표정과 말투로 친구와 대화를 할 수 있는지 평가함. 대화 카드는 국어책 붙임 4를 활용함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는 지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고 다양한 상황에 맞는 표정과 말투를 적절하게 활용하여 친구와 대화를 할 수 있다.
						보통 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 대화를 할 수 있다.
						노력요함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 간단한 대화를 할 수 있다.
9월 4주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 3가지 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 글에서 뜻을 파악하기 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주도록 하며 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 질문을 받지 않도록 함.	잘함 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 3개 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
						보통 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용 중에서 일부를 찾을 수 있다.
						노력요함 글을 읽고 친구나 선생님의 도움을 받아 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.
10월 2주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘된 점을 칭찬함. ⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 현 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단 구분을 요구하지는 않도록 함. 평가지의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.	잘함 설명하려는 대상에 관한 특징이 잘 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						보통 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						노력요함 설명하려는 대상에 관한 특징을 도움을 받아 생각하며 설명하는 글을 간단하게 작성할 수 있다.
10월 4주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	4. 마음을 전해요	문학	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 발표함. ⇒(구술평가) 「떡 먹기 내기」를 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤형에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	잘함 글을 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리게 인물에게 하고 싶은 말을 구체적으로 할 수 있다.
						보통 글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다.
						노력요함 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 간단하게 말을 할 수 있다.
11월 1주	[2국04-02] 소리와 표기가 다	5. 바른 말로 이야기 나누어	문법	헛갈리기 쉬운 말의 뜻	[직접 교수 학습] ▪ 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 낱말을 떠	잘함 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해

	를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	요		을 올바르게 이해하고 바르게 사용하기	올려 보며 낱말의 뜻을 살펴봄. 낱말을 보고 낱말과 어울리는 그림을 연결함. 문장을 읽고 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하며 문장의 뜻에 따라 올바른 낱말을 사용하는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 말 가운데에서 바른 말이 무엇인지 이해하여 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함. 평가지의 문장에서 의미하는 전체적인 의미를 학생들에게 설명해 줄 수는 있지만 정답을 고르는 낱말의 뜻을 설명하지 않도록 함.(국어활동 58-61)	<p>하고 문장에서 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>보통 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 일부를 이해할 수 있다.</p> <p>노력요함 헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월 4주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	매체 활용하여 우리가 지킬 수 있는 인터넷 예절 전달하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 좋아하는 매체는 무엇인지 까닭을 친구들에게 이야기 하기. 매체 중에서 인터넷 사용 예절에 대해 알아보고, 글, 그림, 만화, 광고, 영상 중에서 선택하여 제작해보기 <p>⇒(관찰, 실기 평가) 인터넷 예절을 다양한 매체 중 한가지 선택하여 전달하는 작품을 제작해 봄. 학생들이 고른 매체로 작품을 제작할 때의 형식 및 방법은 교사가 도움을 주도록 함.</p>	<p>잘함 잘함 매체 중 한 가지를 선택하여 인터넷 예절에 대한 메시지를 누구나 알 수 있도록 전달하는 작품을 제작할 수 있다.</p> <p>보통 매체 중 한 가지를 선택하여 인터넷 예절에 대한 메시지를 전달하는 작품을 제작할 수 있다.</p> <p>노력요함 인터넷 예절에 대해 알고는 있으나 매체를 활용한 작품을 제작하기는 어려워 친구나 선생님의 도움을 받아 제작할 수 있다.</p>

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자리 수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자리 수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기름. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 부분점수를 인정함. 수를 읽는 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	잘함 네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다.
						보통 일, 십, 백, 천의 자리를 알고, 네 자리 수의 일부를 읽을 수 있다.
						노력 요함 일, 십, 백, 천의 자리를 잘 이해하지 못하여 네 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.
9월 4주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴보고 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해 주도록 함.	잘함 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.
						보통 곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하는 데는 어려움이 있다.
						노력 요함 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.
10월 3주	[2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하고, 길이에 대한 양감을 기른다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1m의 단위를 알며, 주변 사물의 길이를 어렵하고 측정하기	[문제 해결 수업] ▪ 몸의 부분을 이용하여 길이를 어렵하고 자로 재어 확인하게 함. 여러 가지 어렵방법을 이용하여 긴 길이를 어렵함. 1m 보다 긴 물체를 찾아 어렵한 후에 자로 실제의 길이를 재어 보면서 자신이 어렵한 길이와 실제 길이의 오차를 확인하며 어렵하는 능력을 기름. ⇒(실기형) cm나 m의 단위를 사용하여 자신이 어렵한 값과 측정한 값을 쓸 수 있는지 확인함. 어렵한 길이는 원래 값과 다름을 인정하지만 측정한 길이는 1cm이 상의 범위를 벗어나면 오답으로 처리함.	잘함 1m의 단위를 알고, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 주변 사물의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.
						보통 1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 대략적으로 측정할 수 있다.
						노력 요함 1m의 단위를 잘 이해하지 못하며 주변 사물의 길이를 측정하는 데 어려움이 있다.
10월 5주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 기름. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	잘함 여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 바르게 읽고, 모형 시계에 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통 시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽을 수 있다.
						노력 요함 시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.
11월 3주	[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프	5. 표와 그래프	자료와 가능성	분류한 자료를 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야	잘함 표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.

	로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.				기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	보통	표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다.
						노력요함	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	절함	수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 명확하게 설명할 수 있다.
						보통	수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.
						노력요함	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있어 수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부만 찾을 수 있다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절마다 기억나는 점과 하고 싶은 일 이야기하기	[주제 학습] ▪ 학교에서 계절의 변화를 느낀 경험을 나눔. 학교에서 각 계절에 하는 활동을 이야기함. 학교에서 만난 계절을 생각하며 여러 가지 질문에 답을 함. 학교에서 계절에 따라 경험했던 일 중에 기억에 남는 일을 이야기함. ⇒(서술형) 계절의 변화를 느끼면서 계절마다 생각나는 특징을 말할 수 있는지 평가함. 학교에서 계절마다 있었던 활동을 통해서 기억에 남는 점을 이야기하고 다가올 계절에 대해서는 하고 싶은 일을 이야기할 수 있도록 함.	계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 구분지어 자세하게 이야기할 수 있다.
						학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.
						학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 이야기할 수 있다.
10월 2주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종 대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종 대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.
						한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가진다.
						한글을 만든 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가진다.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	알아보고 싶은 절기 조사하기	[조사·발표 수업] ▪ 우리나라에는 봄, 여름, 가을, 겨울에 절기가 있음을 알고 여러 가지 그림을 통해 24절기에 대해 탐색함. 계절에 따라 24절기를 분류해 봄. 더 알고 싶은 절기를 정해 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 24절기 중에서 알아보고 싶은 절기를 골라 조사할 수 있는지 평가함. 조사 내용은 글과 그림을 사용해서 간단하게 조사하여 정리할 수 있도록 안내함.	계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 자세히 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 특징적인 내용을 잘 정리하여 보고서에 기록하였다.
						계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 간단하게 기록하였다.
						24절기에 대해 살펴보고 우리나라에는 계절의 변화에 따라 24절기가 있음을 이해한다.
11월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	바꾸고 싶은 물건의 불편한 점 개선 하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학용품을 사용하면서 불편했던 점, 바꾸고 싶었던 점 등에 대해 이야기를 나눔. 불편한 점을 개선한 학用品을 탐색하고 불편한 점을 개선하기 위한 나만의 아이디어를 생각해 발명품을 설계함. 내가 설계한 발명품을 발표함. ⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법 자신의 의도에 적절하게 적용하여 물건을 편리하게 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 실현 가능성보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적절하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	창의적인 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
						주변의 물건을 더 편리하게 개선시키기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 3주	[2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	장난감 만들기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기에 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	주변 재사용 재료를 적절하게 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 활용하면서 느낀 점을 토대로 개선할 점을 찾을 수 있다.
						주변 재사용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용할 수 있다.
						주변 재사용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만들 수 있다.
12월 3주	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	3학년 교과서 표지 만들기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 3학년에서 새롭게 배우는 교과에 대해 살펴보고 이야기를 나눔. 도서관에서 지켜야 할 예절을 떠올리며 도서관에서 관련 도서를 찾음. 여러 책에서 표현하고 싶은 그림을 고르고 도화지에 교과서 표지를 그림. 만든 교과서 표지를 전시하고 관람하고 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 3학년 교과서의 내용에 어울리는 표지를 만들 수 있는지 평가함. 3학년 교과서에서 배울 내용에 관한 사항은 충분히 안내해 줌.	3학년 교과서의 내용에 잘 어울리는 그림과 글자를 적절하게 배치하여 교과서 표지를 창의적으로 만들었다.
						3학년 교과서의 내용에 어울리는 그림과 글자를 생각해서 교과서 표지를 만들었다.
						3학년 교과서의 내용에 어울리는 그림과 글자를 생각해서 교과서 표지를 간단하게 만들었다.

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

나. 평가 관점

영역	평가요소	평가방법	평가관점
자율자치활동	다모임 임원 선거	관찰평가	• 선거가 이루어지는 과정과 선거의 4대 원칙을 이해하고, 선거에 참여해봄으로써 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?
	의식행사 및 체험활동 참여	관찰평가 보고서	• 여러 사람이 모인 행사에서 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 적극적으로 체험활동에 참여하고, 체험한 것을 떠올려 보고서를 작성할 수 있는가?
	사자소학 구절의 뜻을 이해하고, 실천하기	관찰평가	• 사자소학 구절의 뜻을 이해하고, 일상생활에서 실천하는가?
	책을 읽고, 생각이나 느낌을 표현하기	서술형	• 꾸준히 책을 읽고, 생각이나 느낌을 독서록에 기록할 수 있는가?
	보건교육을 통해 몸과 마음의 건강 지키기	자기평가	• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화를 바르게 이해하고 이에 대처하는 능력을 갖추었는가?
동아리 활동	놀이체육 동아리	관찰평가	• 놀이체육 동아리 활동에 적극적으로 참여하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
진로활동	진로체험	관찰평가	• 진로체험을 통해 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색할 수 있는가?

다. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가

라. 평가 상 유의점

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살린다.
- 2) 종합적인 평가를 한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 활동 결과 보다 과정을 중시한다.
- 5) 개개인의 성장 발달을 평가한다.

마. 평가 결과 활용

- 1) 교육활동의 과정과 학생의 다양한 수행에 대한 관찰 결과를 전문적으로 해석하고 그에 대한 가치 판단과 결과를 종합적으로 기록한다.
- 2) 창의적 체험활동상황의 평가는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.