

## 1. 교과 평가계획

## 가. 1학기

## 1) 국어과 평가계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	받침이 없는 낱말을 소리내어 읽기	<b>[직접 교수 학습]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음.</li> <li>⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.</li> </ul>	글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다.  글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다.  글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다.
5월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰기	<b>[직접 교수 학습]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘.</li> <li>⇒(서답형 평가, 관찰 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당하는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.</li> </ul>	주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓸 수 있다.  주어진 그림에 해당되는 낱말을 쓸 수 있다.  주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부 또는 전체를 따라 쓸 수 없다.
6월 2주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	<b>[반응 중심 학습]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함.</li> <li>⇒(서답형 평가, 관찰 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.</li> </ul>	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.  학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.  학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.

6월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말 하기	<b>[역할 수행 학습]</b> ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가, 관찰 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함.	적합	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
					보통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.	
					노력 요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.	
7월 1주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	<b>[직접 교수 학습]</b> ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함.	적합	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
					보통	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.	
					노력 요함	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.	
7월 2주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목소리 연극 하기	<b>[역할 수행 학습]</b> ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	적합	정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극에 참여하고 재미있었던 점을 친구들과 이야기할 수 있다.
					보통	정해진 역할에 어울리는 목소리로 연극에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	역할을 이해하지 못하고 연극에 참여하지 않았다.	

## 2) 수학과 평가계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(관찰 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 알려줌.	잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						보통	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	잘함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다.
						보통	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다.
						노력 요함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(구술 평가, 관찰 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가함.	잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						보통	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
7월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 한함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣도록 함.	잘함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						보통	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
						노력 요함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.

## 가) 바른생활

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	<b>[실천 활동 중심 수업]</b> ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 도서실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 평소애 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사애 의한 관찰 평가를 병행함.	<div> <div>잘함</div> <p>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지 를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지 를 이해하고 있다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.</p> </div>
4월 3주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	<b>[실천 활동 중심 수업]</b> ▪ '쫘 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(구술 평가) 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 말로 표현할 수 있는지 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.</p> </div>
5월 3주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	<b>[실천 활동 중심 수업]</b> ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들어보고 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(구술 평가, 관찰 평가) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭 보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 묻고 대답하며 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.</p> </div>
7월 1주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이하기	<b>[실천 활동 중심 수업]</b> ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기 함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(관찰 평가) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞추는 활동에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.</p> </div>

## 나) 슬기로운생활

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교를 나타내는 것에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 영상 자료를 봄. 우리 학교의 특색이나 전통에 대해 이야기를 해 봄. 교과를 듣고 노랫말에 담긴 뜻을 알아봄. 학교를 상징하는 것들을 학습지에 기록하여 정리하면서 담긴 뜻을 살펴봄. 우리 학교에 알게 된 것을 자유롭게 발표함. ⇒(학습 활동 결과물, 관찰 평가) 우리 학교를 상징하는 것들의 종류와 담긴 뜻을 알고 있는지 평가함. 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 자료를 보면서 우리 학교를 상징하는 것을 학습지에 기록하도록 함. 우리 학교의 상징에 담긴 뜻을 알고 있는지 문답 형식으로 평가함.	절함	우리 학교를 나타내는 것들에 많은 관심을 보이며 알게 된 것들을 자세하게 기록하고 학교 상징에 담긴 뜻을 바르게 이해한다.	
						보통	우리 학교를 나타내는 것들에 관심을 보이며 알게 된 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 이해한다.	
						노력 요함	우리 학교를 나타내는 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 살펴본다.	
4월 2주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개하고 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점을 말로 정리함. ⇒(구술 평가, 관찰 평가) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함.	절함	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.	
						보통	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.	
						노력 요함	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	
5월 5주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(관찰 평가) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.	절함	우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.	
						보통	우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.	
						노력 요함	우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.	
7월 1주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 초대장 만들기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함. ⇒(수업 결과물, 관찰 평가) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. 세상에 대해 알고 있거나 조사한 내용 보다는 학생 스스로 상상한 내용이 풍부하게 담겨져 있는지 확인함.	절함	세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다.	
						보통	세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다.	
						노력 요함	세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다.	

## 다) 즐거운생활

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하 며, 건강하고 안전하게 생활 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려고 붙이기	<b>[표현 놀이 중심 수업]</b> ▪ 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법 에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 줄이 없는 종합장에 작품을 붙이서 액자를 꾸밈. 완성된 작품을 교실에 전시 하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품올 올바르게 사용하여 작품을 완성 하는 과정에 중점을 두어 평가함.	<b>잘함</b> 색연필, 가위, 풀의 올바 른 사용법을 잘 활용하면 서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙 여서 작품을 완성할 수 있다.
						<b>보통</b> 색연필, 가위, 풀의 올바 른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하 고 오리고, 붙여서 작품 을 완성할 수 있다.
						<b>노력 요함</b> 색연필, 가위, 풀의 사용 법을 보면서 제시된 그림 에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있 다.
4월 4주	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하 며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	잡기 놀이하기	<b>[표현 놀이 중심 수업]</b> ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걸거나 달리 다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨 을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연 습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낌 점을 발표함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활 동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등 의 준비 운동을 철저히 한 후에 잡기 놀 이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이 를 함.	<b>잘함</b> 안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들 과 함께 잡기 놀이를 즐 겁게 한다.
						<b>보통</b> 안전 규칙을 지키면서 친 구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						<b>노력 요함</b> 안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이 를 한다.
5월 5주	[2즐02-02] 우리나라의 문 화 예술을 즐긴 다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라의 모습을 담은 협동화 만들기	<b>[표현 놀이 중심 수업]</b> ▪ 협동과 관련된 동화를 보며 여러 가지 마음을 생각해 봄. 협동화의 의미와 매력 을 알아봄. 나누어 준 각자 다른 도안을 살펴보며, 협동화의 어떤 그림이 될지 자 유롭게 이야기함. 각자 완성된 그림을 가 지고 나오게 하여, 그림 퍼즐을 함께 환 성함. 각자 그린 부분을 친구들에게 이야 기함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 우리나라를 상 징하는 것들을 친구들과 함께 나누어 협 동화를 만드는 활동을 평가함. 자신이 맡 은 도안을 색칠하며 친구들과 협동을 잘 하며 협동화를 완성하는 태도에 관해서도 평가에 반영함.	<b>잘함</b> 우리나라를 상징하는 도 안 중에서 자신이 맡은 부분을 꼼꼼하게 색칠하 고 친구들과 협력을 잘 하며 협동화 작품을 완성 한다.
						<b>보통</b> 우리나라를 상징하는 도 안 중에서 자신이 맡은 부분을 색칠하고 친구들 과 협력을 하며 협동화 작품을 완성한다.
						<b>노력 요함</b> 우리나라를 상징하는 것 들 중에서 자신이 맡은 도안의 일부를 색칠하고 친구들과 함께 협동화 작 품을 완성한다.
7월 1주	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현 한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	공 던지고 받으며 놀이하기	<b>[표현 놀이 중심 수업]</b> ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튀겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재 미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀 이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주 고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	<b>잘함</b> 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐 겁게 참여한다.
						<b>보통</b> 놀이의 규칙과 질서를 지 키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참 여한다.
						<b>노력 요함</b> 놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.

## 2. 창의적 체험활동 평가계획

### 가. 평가 방향

- 1) 교과 간 공통의 학습 요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련 지워 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- 2) 다양한 학습 내용이 개념이나 주제를 중심으로 재구성됨으로써 학생들이 전체를 관망할 수 있고 창조적인 사고를 한다.
- 3) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고, 듣고, 경험하는 등 체험활동을 통해 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

### 나. 평가 방침

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 다. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 체크리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지 이용 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성하여 평가하도록 하는 방법
	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여도를 평가하는 방법
학생의 작품과 기록	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동기록분석법	활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 후 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후의 감상 등을 글로 쓰게 하거나 활동일지를 분석하는 방법

## 라. 평가 관점

- 1) 자율적으로 활동하는 태도를 가지는가?
- 2) 의욕적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하고 있는가?
- 3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 4) 집단생활에 필요한 바람직한 생활 태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 5) 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가?
- 6) 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가?

## 마. 평가 계획

평가 영역	평가 과제	평가 관점(예시)	평가 시기	평가 방법
자율·자치	입학 초기 적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 생활 중 질서와 예절을 잘 지키는가?</li> <li>• 예절, 준법, 질서, 청결, 절약, 정리 정돈하기</li> <li>• 학습 활동과 친구들과 사이좋게 지내기</li> </ul>	연중 수시	관찰, 자기
	행사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 행사에 바른 태도로 참석하는가?</li> </ul>	연중 수시	관찰
	창의 주제 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 읽을 수 있는가?</li> <li>• 책을 읽고 자신의 느낌을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는가?</li> <li>• 자신이 살고있는 마을에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 악기 연주법을 알고 바르게 연주할 수 있는가?</li> <li>• 내 몸의 소중함을 알고, 건강한 생활 습관(손씻기, 양치 등)을 실천할 수 있는가?</li> <li>• 흡연과 음주의 피해를 알고 있는가?</li> <li>• 교통 관련 규칙을 알고 교통안전에 관하여 친구들에게 말할 수 있는가?</li> <li>• 재난 발생 시 상황에 따른 대처방법을 말할 수 있는가?</li> <li>• 깨끗한 환경 만들기를 스스로 잘하는가?</li> <li>• 친구를 도와주려는 태도가 형성되어 있는가?</li> </ul>		
동아리	* 놀이체육 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 협동과 경쟁 놀이에 규칙을 지켜 잘 참여하는가?</li> <li>• 활동 후 정리정돈을 하였는가?</li> </ul>	연중 수시	관찰, 산출물
진로	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 내가 좋아하는 것, 잘하는 것</li> <li>* 직업 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 대한 이해가 바른가?</li> <li>• 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>• 직업체험 시 적성에 맞는 직업을 알고 선택할 수 있는가?</li> </ul>	연중 수시	구술, 관찰