

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이 하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	잘함	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						보통	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						노력 요함	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 3주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 겪은 일 중에서 한 가지를 정하여 어떤 일이 있었는지 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 떠올려보고 서로 공유함. 떠올린 것을 바탕으로 일기글의 형식에 맞게 일기를 쓰도록 함. ⇒(서술형 평가) 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 친구들에게 자신이 쓴 일기를 발표하고, 다른 친구들의 발표를 들으며 칭찬할 점을 찾아 봄.	잘함	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						보통	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						노력 요함	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	[반응 중심 학습] ▪ 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났는지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아 가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아 가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	잘함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.
						보통	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.
						노력 요함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.
5월 5주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 마음을 짐작해요	문법	헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 글을 읽고 낱말의 의미를 바르게 사용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의해야 하는 까닭을 알아봄. 예린이의 편지를 읽고 인물의 마음을 생각하며 소리는 같지만 뜻이 달라서 주의해야 하는 낱말을 찾아봄. 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 교과서의 본문을 읽고 내용을 파악함. 여러 가지 헛갈리기 쉬운 낱말의 예를 보면서 올바른 낱말의 사용법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 소리가 비슷해 헛갈리는	잘함	헛갈리기 쉬운 여러 가지 낱말의 의미를 잘 이해하며 다양한 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다.
						보통	헛갈리기 쉬운 낱말의 의미를 이해하며 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리

					<p>낱말을 구분하여 문장에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 올바른 낱말을 고르고 문장을 소리 내어 올바른 발음으로 읽어 보도록 함.</p>	<p>노력 요함</p>	<p>는 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.</p>
6월 3주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.</p>	<p>잘함</p>	<p>기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.</p>
						<p>보통</p>	<p>기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p>	<p>기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.</p>
7월 1주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	자신의 경험을 친구들 앞에서 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 경험을 떠올려 보고 발표할 내용을 정리함. 자신의 경험을 발표하기 위한 계획을 세우고 모둠별로 이야기하는 시간을 가짐. 정리한 내용을 바탕으로 한 사람씩 친구들 앞에 바른 자세로 자신의 경험을 발표함. 친구들이 발표하는 동안 친구의 발표 내용을 듣고 잘한 친구를 기록함. 자신 스스로 발표를 잘 했는지 점검하여 기록함.</li> </ul> <p>⇒(관찰 평가) 자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 발표할 수 있는지 평가함. 발표를 할 때 바른 자세와 알맞은 목소리로 발표를 하는지 확인하여 체크리스트에 기록함. 친구들이 발표하는 내용을 듣는 자세도 평가에 반영함.</p>	<p>잘함</p>	<p>자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 잘 정리하여 학급 친구들 앞에서 알맞은 목소리와 바른 자세로 발표를 할 수 있다.</p>
						<p>보통</p>	<p>자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 바른 자세로 발표를 할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p>	<p>자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 간단하게 친구들에게 말할 수 있다.</p>

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함.	<div>                     절함 세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 나타낼 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.                 </div>
4월 1주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	서로 다른 삼각형, 사각형 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 기움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 서로 다른 삼각형과 사각형을 2개씩 그릴 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 의미를 알고 있는가에 중점을 두므로 각 도형의 선이 조금 어긋나도 전체적인 모양이 해당 도형의 조건(꼭짓점, 변의 개수)에 맞으면 정답으로 인정함.	<div>                     절함 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상씩 그릴 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개씩 그릴 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.                 </div>
5월 1주	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈식을 보고 뺄셈식으로 나타내게 하고, 뺄셈식을 보고 덧셈식으로 나타내게 하는 과정을 통해 덧셈과 뺄셈에 대한 관계를 이해시킴. 덧셈과 뺄셈에 대한 관계를 잘 이해하지 못하는 학생은 구체적인 조작물을 통해 반복적으로 학습시켜서 덧셈과 뺄셈의 원리를 파악하도록 함. ⇒(서술 평가) 덧셈식을 보고 뺄셈식을 만드는 문제와 뺄셈식을 보고 덧셈식을 만드는 문제를 풀게하여 덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 정답을 1개씩만 쓴 경우는 부분 점수를 인정함.	<div>                     절함 덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해하고 있으며 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타낼 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 알지 못하여 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.                 </div>
5월 3주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	[탐구 학습] ▪ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.	<div>                     절함 여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.                 </div>
6월 2주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학용품을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함.	<div>                     절함 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.                 </div>

	하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.				기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	보통	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						노력 요함	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
						보통	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.
						노력 요함	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.

# 바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화가 났던 경험 떠올리고 자신의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워 발표함. ⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소 생활에서 화난 감정을 잘 다스리는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>                     갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.                 </div>
						<div>                     갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 실천하려는 태도를 보인다.                 </div>
						<div>                     갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.                 </div>
6월 2주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을의 공공장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해서 나타냄. ⇒(자기 평가) 마을의 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이시설, 급식시간, 현장학습에서 버스에서 지켜야 할 예절 등으로 대체해서 평가함.	<div>                     마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.                 </div>
						<div>                     마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.                 </div>
						<div>                     마을의 공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.                 </div>
7월 3주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	<div>                     다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.                 </div>
						<div>                     다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.                 </div>
						<div>                     다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.                 </div>

# 슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	<div>                     질함                 </div> <div>                     동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.                 </div>
						<div>                     보통                 </div> <div>                     동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.                 </div>
						<div>                     노력 요함                 </div> <div>                     자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.                 </div>
7월 2주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 조사 만들기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내가 가 보고 싶은 나라를 정해서 전통 음식, 전통 가옥, 자랑 거리 등을 조사하여 패들렛에 자료를 정리함. 정리한 자료를 조사보고서 형태로 작성하여 친구들과 앞에서 발표하고, 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. ⇒(보고서) 내가 가 보고 싶은 나라에 대해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법(그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율적으로 작성할 수 있게 안내함.	<div>                     질함                 </div> <div>                     내가 가 보고 싶은 나라에 흥미를 보이며 다양한 방법으로 그 나라에 대해 조사한 후, 조사한 내용(5가지 이상)을 잘 정리하여 보고서 형태로 정리하였다.                 </div>
						<div>                     보통                 </div> <div>                     내가 가 보고 싶은 나라에 대해 조사한 후, 조사한 내용(3~4가지)을 정리하여 보고서 형태로 정리하였다.                 </div>
						<div>                     노력 요함                 </div> <div>                     내가 가 보고 싶은 나라를 정해보고 그 나라에 대해 조사한 내용(1~2가지)을 간단하게 정리하였다.                 </div>

# 즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	노래를 부르며 꿈 풍선 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 나의 꿈에 대해 이야기를 나눔. '소중한 꿈' 노랫말을 읽고 생각나는 것을 이야기함. 노랫말을 생각하며 제재곡을 부름. 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 모둠별로 발표를 함. 꿈 풍선 띄우기 놀이의 방법을 알아보고 놀이를 함. 노래와 놀이를 한 느낌을 발표하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) '소중한 꿈' 노래를 익힌 후 꿈 풍선 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 정확한 음정이나 박자보다는 가사의 의미를 알고 즐겁게 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 노래를 부르면서 친구들과 놀이에 참여하는 모든 활동을 관찰하여 기록함.	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 즐겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 꿈 풍선 놀이에 적극적으로 참여한다.
						미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고, 정해진 규칙을 지키면서 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
						미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고, 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
4월 4주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속 무늬로 옷 디자인하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 다양한 동식물의 색과 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 보고, 왜 그러한 색과 무늬를 가지고 있는지 생각해 보기. 마음에 드는 자연 속 무늬를 선택하여 내가 꾸미고 싶은 무늬로 옷을 꾸임. 친구들의 작품을 보고 든 생각, 칭찬할 점에 대해 이야기 나누기. 자연의 색과 무늬가 주는 아름다움이 우리의 생활에도 반영되어 있음을 이해할 수 있도록 함. ⇒(학습 활동) 자연 속에 다양한 색과 무늬가 존재하고 있음을 이해하고, 그것을 활용하여 옷을 디자인할 수 있도록 함. (여러 가지 재료와 방법을 활용하여 디자인할 수 있도록 도움)	자연 속에 다양한 색과 무늬가 존재하고 있음을 잘 이해하고, 자연의 색과 무늬를 활용하여 그에 어울리는 옷을 디자인한다.
						자연 속에 다양한 색과 무늬가 존재하는 것을 이해하고, 자연의 색과 무늬를 활용하여 옷을 디자인한다.
						자연 속에 색과 무늬가 존재한다는 것을 이해하고, 옷을 디자인한다.
5월 4주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.
						조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.
						조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화 시켜서 마을의 모습을 나타냈다.

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

### 나. 평가 관점

영역	평가요소	평가 방법	평가관점
자율자치활동	다모임 임원 선거	관찰평가	• 선거가 이루어지는 과정과 선거의 4대 원칙을 이해하고, 선거에 참여해봄으로써 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?
	의식행사 및 체험활동 참여	관찰평가 보고서	• 여러 사람이 모인 행사에서 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 적극적으로 체험활동에 참여하고, 체험한 것을 떠올려 보고서를 작성할 수 있는가?
	사자소학 구절의 뜻을 이해하고, 실천하기	관찰평가	• 사자소학 구절의 뜻을 이해하고, 일상생활에서 실천하는가?
	책을 읽고, 생각이나 느낌을 표현하기	서술형	• 꾸준히 책을 읽고, 생각이나 느낌을 독서록에 기록할 수 있는가?
	보건교육을 통해 몸과 마음의 건강 지키기	자기평가	• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화를 바르게 이해하고 이에 대처하는 능력을 갖추었는가?
동아리 활동	놀이체육 동아리	관찰평가	• 놀이체육 동아리 활동에 적극적으로 참여하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
진로활동	진로체험	관찰평가	• 진로체험을 통해 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색할 수 있는가?



## 다. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가

## 라. 평가 상 유의점

- 1) 각 영역 활동이 지닌 특성을 살린다.
- 2) 종합적인 평가를 한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 활동 결과 보다 과정을 중시한다.
- 5) 개개인의 성장 발달을 평가한다.

## 마. 평가 결과 활용

- 1) 교육활동의 과정과 학생의 다양한 수행에 대한 관찰 결과를 전문적으로 해석하고 그에 대한 가치 판단과 결과를 종합적으로 기록한다.
- 2) 창의적 체험활동상황의 평가는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.