

2024학년도 1학기 4학년 1반 교과별 교수 학습 및 평가 계획

1. 국어과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	6. 회의를 해 요	듣기·말하기	절차와 규칙을 지키며 회의에 참여하기	[문제 해결 수업] ▪ 회의를 한 경험을 떠올림. 회의 절차와 참여자 역할을 익힘. 회의 주제에 맞게 말할 내용을 준비함. 회의에 필요한 규칙을 알아보고 절차와 규칙을 지키며 학급 회의를 함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 실제 학급 회의의 절차를 알고 학급 회의 참여하는 태도와 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어과 교수학습과정안(190~192쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.
						보통	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.
						노력 요함	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.
3월 4주	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다	2. 내용을 간추려요	읽기	글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시 글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	잘함	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.
						보통	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.
						노력 요함	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.
5월 1주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상	잘함	그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.
						보통	그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.

					할 수 있는지 확인함.	노력 요함	그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
6월 2주	[4국04-01] 날말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 날말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 날말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 날말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 날말의 뜻을 찾음. 날말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 날말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 날말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 날말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	일정한 기준에 따라 날말을 분류하고 국어사전에서 날말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 날말 사전을 만들 수 있다.
						보통	일정한 기준에 따라 날말을 분류하고 국어사전에서 날말을 찾아 나만의 날말 사전을 만들 수 있다.
						노력 요함	국어사전에서 날말을 찾아서 간단한 나만의 날말 사전을 만들 수 있다.
6월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	잘함	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						보통	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

2. 사회과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역의 역사적 인물 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세움. 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만들. 우리 지역의 역사적 인물을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가, 자기 평가) 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 역사적 인물을 소개하는 자료는 동영상, 사진 등의 멀티미디어 자료를 적극적으로 활용하도록 안내함.	<div> <div> 잘함 </div> 우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 조사 계획을 세워 다양한 자료를 수집하고 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 친구들에게 자세히 소개할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 조사 계획을 세워서 자료를 수집하여 역사적 인물을 소개할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다. </div>
5월 4주	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	주민 참여를 통해 우리 지역의 문제 해결하기	[탐구 학습] ▪ 우리 지역의 문제를 알아봄. 지역 문제를 해결하기 위해 주민 참여의 중요성과 방법을 사례로 알아봄. 주민 참여의 바람직한 태도에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 우리 지역의 문제를 생각하여 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 우리 지역의 문제는 사전에 조사 과제로 제시할 수도 있으며 학급에서 토의를 통해 선정할 수도 있다.	<div> <div> 잘함 </div> 우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 실천 가능한 참여 방법을 구체적으로 제시할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 참여 방법을 제시할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 우리 지역의 문제들을 찾을 수 있다. </div>
6월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해 하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	<div> <div> 잘함 </div> 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다. </div>
6월 4주	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지 건축하고 중심지 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양을 하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였는지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	<div> <div> 잘함 </div> 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다. </div>

3. 도덕과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다.	
						보통	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.	
						노력 요함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.	
4월 4주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	
						보통	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.	
						노력 요함	예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.	
5월 4주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.	
						보통	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.	
						노력 요함	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.	

4. 수학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해시킴. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 함. 억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 함. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 함. ⇒(단답형) 천조 단위까지의 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙 변화를 파악할 수 있는지 평가함. 규칙적으로 배열된 수를 보고 어떤 자리의 수가 어떻게 얼마씩 변화되었는지 유추하는 문제이므로 문제당 빈칸에 들어갈 수가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	잘함 천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 바르게 파악할 수 있다.
						보통 천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 생각하며 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 일부 파악할 수 있다.
						노력 요함 천조 단위까지의 큰 수의 계열을 잘 이해하지 못하며 뛰어 세기를 하는데 어려움이 있다.
4월 2주	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	측정	각 도 기 를 활 용 하 여 각도가 주어진 각 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	잘함 각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다.
						보통 각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다.
						노력 요함 각도기 사용법을 잘 알지 못하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	잘함 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						노력 요함 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
5월 4주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기	4. 평면도형의 이동	도형	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통	[원리 탐구 학습] ▪ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌	잘함 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌

	활동을 통하여 그 변화를 이해한다.			하여 그 변화를 이해하기	리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.	
						보통	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.
						노력 요함	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 함. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	절함	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						보통	자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						노력 요함	자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 모양과 계산식에서 규칙 찾기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. ⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	절함	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.
						노력 요함	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.

5. 과학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	2. 지층과 화석	고체 지구	퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기	[탐구 학습] ▪ 퇴적암 모형을 만들고 실제 퇴적암과의 공통점과 차이점을 탐색함. 퇴적암 모형 만들기를 통해 실제 퇴적암이 어떻게 만들어질지 추론함. ⇒(실험 보고서) 퇴적암 모형을 만들고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 퇴적암 모형을 만들고 관찰하는 참여 태도와 퇴적암이 생성되는 원리를 추리하는 과정 전체를 평가함.	잘함 퇴적암 모형 만드는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정과 원리를 모형을 통해서 바르게 설명할 수 있다.
						보통 퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해서 설명할 수 있다.
						노력 요함 퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 살펴볼 수 있다.
4월 3주	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	3. 식물의 한 살이	생명의 연속성	씨가 트고 식물이 자라는데 필요한 조건을 알기 위한 실험 계획 세우기	[가설 검증 수업] ▪ 식물이 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험을 하고 식물이 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 씨가 트거나 식물이 자라는데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	잘함 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다.
						보통 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.
						노력 요함 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.
5월 2주	[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	4. 물체의 무게	힘과 운동	무게 측정이 필요한 이유 알아보기	[탐구 학습] ▪ 우리 생활에서 무게를 측정하는 다양한 예를 조사함. 물체의 무게 측정이 필요한 까닭을 친구들과 토의하면 탐구함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체를 손으로 들어 보고 무게 측정이 필요한 이유를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 작성한 물체의 무거운 순서는 정확하지 않을 수도 있다는 점을 감안하고 정확한 무게를 측정하기 위	잘함 일상생활에서 여러 가지 저울을 사용하여 물체의 무게를 측정하는 다양한 예를 찾고, 저울을 사용하여 물체의 무게를 정확하게 측정해야 하는 이유를 설명할 수 있다.
						보통 일상생활에서 저울을 사용하여 물체의 무게를 측정하는 예를 찾

					<p>해서는 저울을 사용해야 한다는 사실을 유추할 수 있는지 확인함.</p>	고, 무게의 측정을 위해서 저울이 필요함을 이해할 수 있다.
					노력 요함	일상생활에서 무게를 측정하는데 저울이 사용됨을 말할 수 있다.
6월 2주	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	4. 물체의 무게	힘과 운동	<p>물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기</p>	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.</p>
					보통	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.
					노력 요함	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.
7월 2주	[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	5. 혼합물의 분리	물질의 성질	<p>혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성 알아보기</p>	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 혼합물의 의미를 알고 주변에서 여러 가지 혼합물을 탐색함. 혼합물 분리의 필요성을 탐구하고 생활 속에서 사용되는 물질을 얻기 위해 혼합물을 분리 해야 함을 이해함. <p>⇒(탐구 보고서) 혼합물의 의미에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>혼합물의 의미를 정확하게 이해하며 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 그 구성성분을 구분할 수 있으며, 혼합물 분리의 필요성을 바르게 설명할 수 있다.</p>
					보통	혼합물의 의미를 이해하며 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.
					노력 요함	일상생활에서 혼합물이 있음을 살펴볼 수 있다.

6. 체육과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4 체 01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	1-2. 올바른 방법으로 체력을 길러요	건강	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	잘함	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 중 부분적으로 실천할 수 있다.
						노력 요함	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는 데에 어려움을 보인다.
4월 3주	[4 체 02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-2. 뽀글을 용기 있게 넘어요	도전	뽀글의 기본 동작을 익히고 다리 벌려 뛰어넘기 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 뽀글의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모동끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 뽀글 운동의 기본 자세와 기본 동작을 익혀서 뽀글 위를 다리 벌려 뛰어넘는 활동으로, 발구르기과 공중 동작, 착지까지를 바른 자세로 수행할 수 있는지 평가함. 기능적인 측면 뿐만 아니라 학생의 흥미와 도전 정신도 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						보통	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
						노력 요함	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다.
5월 2주	[4 체 03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 농구형 게임을 해요	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는	잘함	농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.
						보통	농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할

							수 있다.
					지 평가함. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	노력 요함	농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.
6월 2주	[4 체 04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.	4-2. 음악에 맞추어 도구로 표현해요	표현	도구를 활용하여 리듬 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 도구를 사용하여 리듬을 연습해 봄. 연습한 다양한 동작을 리듬에 맞추어 발표함. 친구들과 서로의 동작을 보면서 잘된 점과 고칠 점에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 도구의 특성에 따른 기본 표현법을 익히고 다양한 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 혼자만의 표현력보다는 팀원과 협력하여 표현하는 협력 및 참여의 태도에 관해서도 평가에 반영함.	절함	도구의 특성을 잘 활용하여 나타내고자 하는 리듬을 다양한 동작을 사용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
						보통	도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 표현할 수 있다.
						노력 요함	도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 단순한 동작을 사용하여 표현할 수 있다.
7월 2주	[4 체 05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	절함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						노력 요함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.

7. 음악과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-2. 페르 권트 모음곡	감상	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘페르 권트 모음곡’을 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	잘함 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.
						보통 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.
						노력 요함 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.
3월 4주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-4. 어린이 노래	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통 노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함 노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.
4월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-6. 친구와 음악 놀이	생활화	음악을 용하여 구들과 이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	잘함 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						보통 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						노력 요함 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-4. 학교 가는 길	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	잘함 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						보통 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						노력 요함 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.

8. 미술과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심 을 가지고 계 획할 수 있다.	2. 나는 장난 감 디자이너	표현	움 직 임 의 원리를 알 아보고, 움 직이는 장 난감을 만 들 수 있 다.	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 움직이는 원리에 대해 알아봄. 움 직이게 하는 힘을 잘 활용하여 장난 감을 만들기 위한 계획을 세움. 움직 이는 장난감을 만들고 친구들과 서로 의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 움직임의 원리를 이해 하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	움직임의 원리를 잘 이해하고 있으며, 움직 이는 놀잇감을 창의적 으로 만들 수 있다.
						보통	움직임의 원리를 이해 하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 만들 수 있 다.
						노력 요함	움직임의 원리를 잘 이해하지 못하며, 움직 이는 놀잇감을 만드는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자 신의 느낌과 생각을 다양 한 방법으로 나타낼 수 있 다.	5. 느낌과 생 각을 다양하 게	체험	주변 대상 을 탐색하 여 자신의 느낌과 생 각을 표현 하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각 을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사 람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법 으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있 는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활 용할 수 있게 함.	잘함	주변 대상의 여러 가 지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌 과 생각을 다양한 방 법으로 나타낼 수 있 다.
						보통	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌 과 생각을 다양한 방 법으로 나타낼 수 있 다.
						노력 요함	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌 과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있 다.
7월 1주	[4미03-02] 관심 있는 미 술 작품과 미 술가에 대해 설명할 수 있 다.	6. 미술 감상 은 이렇게	감상	관심 있는 미술 작품 과 미술가 에 대해 조 사하여 자 료집 만들 기	[프로젝트 학습] ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울 리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들음. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미 술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표 할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가 에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정 보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아 서 정보 자료집을 만 들어 친구들에게 소개 할 수 있다.
						보통	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정 보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구 들에게 소개할 수 있 다.
						노력 요함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정 보를 간단하게 수집할 수 있다.

9. 영어과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	4. Let's Play Baseball.	듣기	한두 문장 의 쉽고 간 단한 지시 나 설명을 듣고 이해 하기	[직접식 교수 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중 심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미 를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말 은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사 가 직접 발음하여 들려줌.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 한두 문장의 쉽고 간단 한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있 다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 한두 문장의 쉽고 간단 한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 한두 문장의 쉽고 간단 한 지시나 설명을 반복 하여 듣고 시각 자료 등 의 도움을 받아 일부 이 해할 수 있다. </div> </div>
5월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구 를 읽고 의미 를 이해할 수 있다.	2. Are You Happy?	읽기	쉽고 간단 한 낱말이 나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어 인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패 턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련 된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으 면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구 를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것 이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정 확하게 이해할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대 체로 이해할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미 를 일부 이해할 수 있 다. </div> </div>
6월 3주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간 단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	5. Is This Your Rocket?	말하기	물건의 주 인을 묻고 특징 설명 하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 주인을 묻고 대화를 듣고 대 화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심 이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구 와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되 는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 주인을 묻고 특 징을 상대방에게 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적 합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합 한 목소리와 발음으로 말하는지 확인 함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 물건의 주인을 묻고 특 징을 설명하는 여러 가 지 표현을 명확한 발음 과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻 거나 답할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 물건의 주인을 묻고 특 징을 설명하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻 거나 답할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 물건의 주인을 묻고 특 징을 설명하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다. </div> </div>
7월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림 을 보고 쉽고 간단한 낱말이 나 어구를 쓸 수 있다.	6. What Time Is It?	쓰기	그림을 보 고 해당되 는 낱말 쓰 기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활 과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바 르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글 자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 의 미가 무엇인지 잘 이해하지 못하는 학 생이 있으면 그림의 의미를 우리말로 설명함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보 고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보 고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 실생활과 관련된 낱말의 철자를 보고 원래의 철 자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인 다. </div> </div>

2024학년도 1학기 4학년 1반 창의적 체험활동 평가 계획

1. 평가 관점

영역	평가내용	평가관점(평가기준)
자율 활동	(자치적응활동) - 협의활동에 관심을 가지고 공동의 일을 스스로 실천하는가? - 다양한 개성을 가진 학생들의 집단 활동을 통해 사회성을 기르고 원만한 인간관계를 유지하는가? (창의주제활동) - 학교, 학년 특색활동 및 주제 선택 활동에 참여하는가?	· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천할 수 있는 역량을 함양하는가? · 협의 활동에 적극 참여하는가? · 다모임에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 주어진 활동에 적극 참여하는가? · 협동심을 발휘하여 소속감을 가지고 있는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적 정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교 행사의 의미를 알며 적극적으로 참여하는가? · 책을 꾸준히 읽고 다양한 독서 활동을 하는가?
동아리 활동	- 관심과 취미가 있는 분야에 참가하여 소질 계발에 노력하는가?	· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하는가? · 계획한 활동을 성실히 수행하는가? · 동아리 활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사 활동	- 학교와 지역사회의 발전을 위한 봉사활동에 적극적으로 참여하는가?	· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하고 환경·시설 보전 활동에 앞장 서는가?
진로 활동	- 다양한 직업 체험 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 다양한 직업 체험 활동에 적극적으로 참여하는가? · 자신의 흥미와 소질에 맞는 다양한 직업에 대한 흥미를 가지고 있는가?

2. 평가 방법

영역	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인 기록, 보고서 등	개인의 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가