

1. 교과 성장 평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 문단의 짜임	읽기	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	[직접 교수 학습] ▪ 설명하는 글에서 가장 중요한 문장을 찾음. 글의 내용 확인하며 문단의 뜻과 형식적 특징을 살펴봄. 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 익힘. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 주어진 글에 나타난 뒷받침 문장을 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 자신의 생각을 적은 경우는 오답으로 처리함.	<p>절함</p> <p>중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장을 능숙하게 파악할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장의 일부를 파악할 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.</p>
5월 1주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	높임 표현을 사용해 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 나누며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 웃어른의 말씀 전하기 놀이의 규칙 알아보고 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하며 높임 표현을 바르게 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할놀이를 통해서 일상의 다양한 대화 장면에서 높임 표현을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 역할놀이에 사용할 대본은 학생들이 직접 작성하도록 함. 국어과 교수·학습 과정(102~106쪽)과 연계해서 평가함.	<p>절함</p> <p>높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 상황에 알맞은 높임법을 바르게 사용하여 역할놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 상황에 따른 높임법을 사용하여 역할놀이에 참여할 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 상황에 따른 높임법을 일부만 사용하여 역할놀이에 참여할 수 있다.</p>
5월 3주	[4국03-04] 읽는 이의 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓴이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평가함.	<p>절함</p> <p>읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.</p>
6월 2주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서	7. 반갑다, 국어사전	문법	글을 읽고 어려운 낱말의 뜻을 사	[지식 탐구 학습] ▪ 국어사전에 대해 알아봄. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌	<p>절함</p> <p>국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장</p>

	찾는다.			전에서 찾기	<p>는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음.</p> <p>⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함.</p>	<p>적절한 의미를 골라낼 수 있다.</p> <p>보통 국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.</p> <p>노력요함 국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.</p>
6월 3주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	9. 어떤 내용일까	읽기	<p>글을 읽고 낱말의 의미와 생략된 내용 짐작하기</p> <p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 앞뒤 문장 살펴보고 뜻이 비슷한 낱말을 넣어 봄. 모르는 낱말의 뜻을 짐작하고 짐작한 낱말의 뜻과 국어사전의 뜻과 비교함. 글에서 단서를 찾아 짐작하며 자신의 경험을 떠올림.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 안내문을 읽고 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작할 수 있는지 평가함. 국어사전 대신에 스마트기기를 활용하여 낱말의 뜻을 찾을 수도 있음. 국어과 교수·학습 과정(262~264쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.</p>	<p>정함 글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미와 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하여 이해할 수 있다.</p> <p>보통 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽을 수 있다.</p> <p>노력요함 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하며 읽을 수 있다.</p>	
7월 1주	[4국05-05] 재미나 감동을 끼며 작품을 감상하는 태도를 지닌다.	10. 문학의 향기	문학	<p>우리 반 독서 잔치 열기</p> <p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>정함 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.</p> <p>보통 책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.</p> <p>노력요함 책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.</p>	
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회						

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리 정보원 누리집( <a href="http://www.ngii.go.kr">http://www.ngii.go.kr</a> )에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 지도 단위의 백지도를 내려받음.	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
						디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
						디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
4월 1주	[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 옛이야기 조사하기	[문헌 조사 학습] ▪ 오늘날 고장의 옛이야기가 중요한 까닭을 살펴봄. 옛이야기에 담겨 있는 고장의 모습을 알아보기 위해 고장의 옛이야기를 조사하는 계획 세움. 조사한 고장의 옛이야기를 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 서술 평가) 현장 답사나 자료 수집 활동을 통해서 학생들이 스스로 다양한 자료를 수집하고 발표할 수 있도록 유도함. 조사한 자료를 바탕으로 우리 고장의 지명과 옛이야기에 관한 사실과 더불어 그 사실로 알게된 점과 느낀 점을 말할 수 있는지 확인함.	다양한 자료와 활동을 통해 고장과 관련된 옛이야기를 조사하고, 고장의 역사적인 유래와 특징을 자료를 바탕으로 설명할 수 있다.
						고장과 관련된 옛이야기를 조사하고, 우리 고장의 유래와 특징을 제시할 수 있다.
						고장과 관련된 옛이야기 자료를 수집할 수 있다.
4월 4주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.
						고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.
6월 2주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문 환경과 인간 생활	옛날과 오늘날의 통신수단의 발달로 달라진 변화 설명하기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신 수단의 이용 모습 통해서 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달과 경과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 경과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구와 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 친구와의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하고 친구와 문제가 생겼을 때 해결 방법을 찾으며 참된 우정의 의미 탐구함. 서로의 '다름'을 이해함. 친구를 알아보고 우정의 마음을 가꿈. ⇒(서술형, 자기 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이 좋게 지내기 위한 예절을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	절함 친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통 친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천한다.
						노력 요구함 친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 있다.
4월 4주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실천 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	절함 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.
						보통 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.
						노력 요구함 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
5월 4주	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 행복한 가정을 만들기 위한 실천 의지 다짐. 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 가족의 행복을 위해 실천할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	절함 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.
						노력 요구함 가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾을 수 있다.
7월 1주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	우리가 만드는 도덕 수업 1	자신과의 관계	이루고 싶은 목표를 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 자신의 강점과 약점을 돌아보기. 목표와 계획을 세우고 실천 약속을 정함. 가족, 친구들과 함께 도움 활동을 계획해 주고받기. 실천 과정에서의 어려움을 이겨 내는 태도 기르기. 실천 과정과 목표 달성을 축하하며 가족과 친구에게 감사 인사 전함. ⇒(자기 평가) 자신이 이루고 싶은 목표를 세워 한 달 동안 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함.	절함 자신의 발전을 위한 계획을 세워서 적극적으로 실천하며 자신의 목표를 향해 지속적으로 나아가고자 최선의 노력을 할 수 있다.
						보통 자신의 발전을 위한 계획을 세워서 실천한 후 자신의 실천 사항을 점검해서 반성할 수 있다.
						노력 요구함 자신의 발전을 위한 계획을 세워서 실천한 후 실천 사항을 점검할 수 있다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 4회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함.</li> <li>→(서답형) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.</li> </ul>	절함 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
						노력요함 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형	직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별하기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>생활 주변에서 볼 수 있는 다양한 평면도형을 그리거나 평면도형에 이름을 붙여보게 함. 교실 주변에서 곧은 선과 굽은 선을 찾아보게 함. 선분, 반직선, 직선의 의미를 알게 하고 표현해 보게 함.</li> <li>→(서답형) 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 수학적 명칭을 정확하게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.</li> </ul>	절함 직선, 선분, 반직선의 의미를 정확하게 알고 주어진 선의 명칭을 바르게 쓸 수 있다.
						보통 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 주어진 선의 명칭을 대부분 쓸 수 있다.
						노력요함 직선, 선분, 반직선의 의미를 일부 알고 있다.
4월 4주	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 평면도형	도형	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>분류 활동으로 직각삼각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직각삼각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직각삼각형을 찾게 함.</li> <li>→(단답형, 서술형) 직각 삼각자를 이용하여 평가지에 직각삼각형을 그리고 직각삼각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직각삼각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직각삼각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직각삼각형을 설명하는 문항에서는 삼각형에서 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.</li> </ul>	절함 직각삼각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 직각삼각형을 설명하고 직각 삼각자를 사용하여 정확하게 그릴 수 있다.
						보통 직각삼각형의 개념을 알고 있으며 직각삼각형을 그릴 수 있다.
						노력요함 여러 가지 삼각형 중에서 직각삼각형을 찾을 수 있다.
5월 3주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하게 함.</li> <li>→(서답형) 곱셈을 나눗셈식으로 나타내고 나눗셈을 곱셈식으로 나타내면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫을 구할 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 안내함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감정으로 처리함.</li> </ul>	절함 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
						보통 곱셈과 나눗셈의 관계를 생각하며 나눗셈의 몫을 일부 구할 수 있다.
						노력요함 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[4수01-05] 곱셈의 계산 원리를 이해하고 할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 계산하기	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇), (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) 곱하기 (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함.</li> <li>→(단답형, 서술형) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 문제를 제시하고 올바른 풀이과정을 통해 정답을 구할 수 있는지</li> </ul>	절함 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 할 수 있다.
						보통 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 있으며 계산을 할 수 있다.

					평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지 않으면 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아 반 니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반문 항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정함.	노력 요함	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1cm의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	1cm보다 작은 단위를 알고 길이 측정하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활에서 겪는 다양한 사례를 통해 1cm보다 작은 단위의 필요성을 이해시킴. 1mm의 단위를 알고 이를 읽고 쓰게 함. 1cm=10mm의 관계를 알고 몇 cm 몇 mm, 몇 mm로 나타내게 함. 물건의 길이를 재어 보고 1cm보다 짧은 것을 찾아 이야기함. ⇒(단답형) 평가지에 그림으로 된 자가 있으므로 실제 자는 필요없으며 실제 자로 평가지에 있는 그림의 길이를 측정하지 않는다고 알려줌. 평가의 목적이 mm 단위까지 읽고 쓸 수 있는 것도 포함되므로 cm와 mm의 단위까지 맞게 써야 정답으로 인정하며 단위가 무엇인지는 알려 주지 않음.	절함	실생활에서 mm 단위를 상황에 적절하게 사용할 수 있으며 주어진 물체의 길이를 mm단위까지 정확하게 측정하여 읽을 수 있다.
						보통	주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측정할 수 있다.
						노력 요함	주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측정하는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[4수03-02] 초시뿔 사이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	절함	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.
						보통	초 단위까지의 받아올림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.
						노력 요함	초 단위까지의 받아올림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[4수01-10] 양의 등분할을 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	분수를 이해하고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 전체를 똑같이 나누었을 때 부분이 전체를 몇 등분한 것 중 몇인지를 알게 함. 등분할을 통하여 전체에 대한 부분의 크기로서의 분수 개념을 이해시킴. 분수를 쓰고 읽을 수 있게 함. ⇒(단답형) 평가지에 제시된 그림의 색칠된 부분을 분수로 바르게 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 분수의 개념을 이해하고 주어진 양을 등분할하여 분수로 나타낼 수 있는지 평가함. 분수를 읽는 것을 쓰는 것이 어려운 학생은 직접 물어보는 문답법으로 평가할 수도 있음.	절함	양의 등분할 상황을 분수와 연관지어 잘 이해하고 있으며 분수로 바르게 나타내고 읽을 수 있다.
						보통	양의 등분할 상황을 분수와 연관지어 이해하고 있으며 분수로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	양의 등분할 상황을 분수와 연관지어 이해하지 못하여 분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 한 자리를 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	소수 한 자리를 이해하고 크기를 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 측정 상황에서 측정 결과를 좀 더 자세하게 나타내는 방법으로 소수를 이해시킴. 소수의 크기를 그림이나 수직선 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. ⇒(단답형) 주어진 그림에 해당되는 소수를 쓰고 읽을 수 있는지 평가함. 소수의 의미를 알고 소수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 소수를 읽어 보는 문항에서는 맞춤법은 틀려도 소수를 읽을 수 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	절함	소수의 개념을 잘 알고 있으며 그림을 보고 소수로 나타내고 주어진 소수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						보통	소수의 개념을 생각하며 그림을 보고 소수로 나타내고 주어진 소수의 크기를 일부 비교할 수 있다.
						노력 요함	소수의 개념을 잘 이해하지 못하여 그림을 보고 소수로 나타내는 데 어려움을 보인다.

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	2. 물질의 성질	물질의 성질	생활에서 이용되는 물질의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 종류의 물체를 관찰하면서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 살펴봄. 우리 주변에서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만든 예를 찾고 좋은 점을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 물체의 기능과 물질의 성질 관계를 파악할 수 있는지 평가함.	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다.
						서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
						물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.
4월 2주	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	4. 자석의 이용	전기와 자기	일상 생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고 쓰임새를 생각하여 설명하기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 방법으로 일상생활에서 자석이 이용되는 예를 조사함. 자석을 이용한 생활용품의 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명함. ⇒(보고서) 제시한 도구에서 자석을 이용한 점을 올바르게 설명하였는지 확인함. 자석을 이용한 편리한 도구를 고안하는 문항에서는 자석의 극끼리 밀고 당기는 성질에 관한 내용이 담겨 있는지 확인함.	자석이 우리 생활에 이용되는 예를 3가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 창의적으로 고안하여 설명할 수 있다.
						자석이 우리 생활에 이용되는 예를 2가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 간단히 설명할 수 있다.
						자석이 우리 생활에 이용되는 예를 간단히 설명할 수 있다.
5월 2주	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸임. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다.
						생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략적으로 나타내며 단계별 특징을 간단히 비교할 수 있다.
						배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.
6월 1주	[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	알을 낳는 동물의 한살이를 알아보기	[탐구 학습] ▪ 동물도감, 백과사전, 스마트 기기 등을 활용하여 알을 낳는 동물의 한살이에 대해 조사하고 특징을 기록함. ⇒(서술 평가) 알을 낳는 동물들의 한살이 과정을 이해하고 한살이의 특징을 비교하여 분석할 수 있는지 평가함. 여러 동물들의 한살이 과정은 수업시간에 제시한 자료나 학생들이 스스로 조사한 자료를 참고할 수 있도록 함.	알을 낳는 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 자세히 설명하고, 동물의 한살이가 다양함을 이해할 수 있다.
						알을 낳는 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 설명할 수 있다.
						알을 낳는 동물들 중에는 다양한 한살이가 있다는 것을 이해할 수 있다.

6월 4주	[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	5. 지구의 모습	우주	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 실험을 통해 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 지구 주위에 공기가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함. 오답은 감정처리를 하지 않지만 문제에 제시된 정답의 개수를 초과하여 작성한 경우에는 오답이 있는 경우 감점으로 처리함.</p>	<p>절함</p> <p>공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 다양하게 제시하여 설명할 수 있으며, 공기의 역할을 구체적으로 말할 수 있다.</p>
7월 2주	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	5. 지구의 모습	우주	지구와 달의 모습을 비교하여 특징 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지구와 달을 비교하여 관찰할 수 있는 여러 가지 사진을 모둠 별로 준비하여 지구와 달로 구분하여 탐구함. 지구와 달의 비슷한 점과 다른 점을 조사하여 정리함.</li> </ul> <p>⇒(실험 보고서) 단순히 암기한 사실을 적는 것이 아니라 직접 지구와 달의 사진이나 영상을 보면서 관찰한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 적을 수 있도록 함. 사전에 지구나 달에 관한 자료를 조사해 오도록 안내하여 자신이 조사한 자료를 보거나 테블릿PC를 활용하도록 함.</p>	<p>절함</p> <p>지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유는 충분한 물과 공기가 있기 때문임을 근거를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 물과 공기 중 한 가지만 제시하여 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>지구와 달의 모습을 비교하여 설명할 수 있지만, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명하는 데에 어려움이 있다.</p>
▶ 1학기 과학 총 횟수: 6회						

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 바람을 가르며 빠르게 달려요	도전	속도 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력과 수행 과정을 평가하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해서 계획을 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오히 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾을 수도 있음.	<p>자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.</p>
						<p>자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.</p>
						<p>자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.</p>
4월 2주	[4체01-01] 건강한 생활 습관 (몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 습관을 길러요	건강 활동	비만의 원인과 예방 및 비만이 건강에 미치는 영향 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 비만이 생기는 원인에 대해 살펴봄. 비만이 몸에 끼치는 영향을 알아봄. 비만을 예방하기 위한 계획을 세우고 실천함. 실천한 결과를 발표함. ⇒(서술 평가) 비만을 예방하기 위한 실천 기간은 1주일에서 한달 정도의 시간을 준 후에 스스로 평가함. 2번 문항에서 '건강에 안좋다' 등의 대략적인 설명은 정답으로 인정하지 않고 구체적인 설명이 들어가야만 정답으로 인정한다고 평가하기 전에 안내함.	<p>비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시할 수 있으며, 비만 예방 방법을 꾸준히 실천할 수 있다.</p>
						<p>비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하고, 비만 예방 방법을 실천할 수 있다.</p>
						<p>비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시하거나 비만 예방 방법을 실천하는 데에 어려움을 보인다.</p>
5월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	3-1. 빠르게 움직이며 솔래 잡기를 해요	경쟁	솔래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 솔래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 솔래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	<p>솔래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.</p>
						<p>솔래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.</p>
						<p>솔래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 1주	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수	3-2. 공을 물면서 나아가요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장·단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본	<p>공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.</p>
						<p>공을 이용한 경쟁 활동의</p>

	있는 전략을 탐색한다.				기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	노력 요함	기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다. 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.	4-1. 몸을 다양하게 움직여요	표현	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 신체를 활용하여 다양한 움직임을 표현해 봄. 친구들과 서로의 표현한 동독을 살펴 보면서 잘한 점이나 부족한 점을 말하며 친구의 표현 동작에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비어동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 개별로 하거나 모둠별로 협동해서 꾸밀 수도 있음.	절함 보통 노력 요함	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용할 수 있다. 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다. 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.
7월 2주	[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.	2-2. 물 살을 헤치며 빠르게 헤엄쳐요	도전	수영 기록 향상을 위한 운동 계획을 짜고 실천하기	[개별화 수업] ▪ 수영 능력을 향상시키기 위한 운동 방법에 대해 알아보고 자신에 맞는 운동 계획을 세움. 운동 계획을 실천하고 자신의 수영 능력을 평가함. 친구들과 서로의 수영 능력을 평가해 봄. ⇒(실기평가) 어려운 기술의 습득보다는 자신의 능력에 맞는 운동 계획을 세워서 꾸준히 실천하는지 확인하여 평가함. 기록 향상보다는 꾸준히 참여하며 자신의 실력을 향상시키려는 끈기를 가지고 노력하는 태도에 중점을 두고 평가함.	절함 보통 노력 요함	수영 기록 향상을 위해 자신의 부족한 점을 잘 알고 보완하기 위한 운동 계획을 짜서 힘든 상황을 극복하고 목표를 달성하기 위해 지속적으로 실천한다. 수영 기록 향상을 위해 자신의 부족한 점을 일부 알고 있으며, 운동 계획을 간단하게 세워 노력한다. 수영 기록 향상을 위한 자신의 부족한 점을 파악하지 못하며, 기록 향상을 위한 운동 계획을 짜는 데 어려움을 보인다.
▶ 1학기 체육 총 횟수: 6회							

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-어깨동무	생활화	노래 부르며 어깨동무 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	[평가 기준] [표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.
						[평가 기준] [표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.
						[평가 기준] [표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.
4월 1주	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	1-《사계》 중 <봄>	감상	음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.	[평가 기준] [감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.
						[평가 기준] [감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.
						[평가 기준] [감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.
4월 4주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-새 친구 리코더	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 탕잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	[평가 기준] [기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 탕잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.
						[평가 기준] [기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 탕잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.
						[평가 기준] [기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 탕잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.
5월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-어머님은	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	[평가 기준] [가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.
						[평가 기준] [가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.
						[평가 기준] [가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.
5월 2주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3-대취타	감상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 정리할 수 있다.	[감상 활동 중심 수업] ▪ '대취타'를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. '대취타'에 쓰이는 악기 음색을 구별함. '대취타' 악기 소리를 구음으로 표현함. '대취타' 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.	[평가 기준] [감상 활동 중심 수업] ▪ '대취타'를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. '대취타'에 쓰이는 악기 음색을 구별함. '대취타' 악기 소리를 구음으로 표현함. '대취타' 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.
						[평가 기준] [감상 활동 중심 수업] ▪ '대취타'를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. '대취타'에 쓰이는 악기 음색을 구별함. '대취타' 악기 소리를 구음으로 표현함. '대취타' 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.
						[평가 기준] [감상 활동 중심 수업] ▪ '대취타'를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. '대취타'에 쓰이는 악기 음색을 구별함. '대취타' 악기 소리를 구음으로 표현함. '대취타' 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 5회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	2. 나는 캐릭터 디자이너	표현	우리 반 캐릭터 공모전	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 우리 반을 대표하는 캐릭터 아이디어 탐색함. 우리 반들 대표하는 캐릭터 아이디어를 구체화함. 학급 캐릭터를 만들고 다양하게 활용함. ⇒(관찰법, 실기평가) 캐릭터의 표현 방법과 표현 과정에 관심을 갖고 계획을 세워 성격과 특징이 잘 드러나는 캐릭터를 표현할 수 있는지 평가함.	주변 사물에서 발견한 아이디어를 캐릭터의 성격이 잘 드러나게 표현 방법과 과정을 계획하고 표현할 수 있다.
						캐릭터의 성격이 드러나도록 표현 방법과 과정을 계획하고 표현할 수 있다.
						캐릭터의 성격이 드러나도록 표현 방법과 과정을 부분적으로 계획하여 표현한다.
4월 3주	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	4. 우리가 찾은 색, 선, 형	체험	색과 선, 형 탐색하기	[직접 교수법] ▪ 조형 요소를 알아보고 여러 가지 대상에서 색, 선, 형의 특징을 탐색함. 대상의 사진에 색, 선, 형의 특징을 단순하게 표시하고, 색, 선, 형의 용어를 사용하여 발표함. ⇒(관찰평가) 주변의 다양한 대상을 관찰하고, 색과 선, 형의 특징을 이야기할 수 있는지 평가함.	주변에서 여러 가지 색과 선, 형을 다양하게 찾아, 그 특징을 분명하게 이야기할 수 있다.
						주변에서 여러 가지 색과 선, 형을 다양하게 찾아, 그 특징을 대략적으로 이야기할 수 있다.
						주변에서 여러 가지 색과 선, 형을 다양하게 찾아, 그 특징의 일부를 이야기한다.
5월 3주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	3. 새롭게 연상하기	표현	찰흙의 형태를 보고 떠올리기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙이 형태를 보고 상상의 생물을 구상함. 찰흙을 덧붙이고 채색하여 완성함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 찰흙 도구의 사용법을 익히고 찰흙의 성질을 잘 활용하여 표현하려는 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 우연적 효과에 의한 과정을 통해 상상력을 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	찰흙의 성질을 탐색하고 찰흙의 형태에서 떠오르는 상상의 생물을 창의적으로 표현할 수 있다.
						찰흙의 성질을 탐색하고 찰흙의 형태에서 떠오르는 상상의 생물을 표현할 수 있다.
						찰흙의 성질을 탐색하고 찰흙의 형태에서 떠오르는 상상의 생물을 제한적으로 표현할 수 있다.
7월 2주	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	6. 즐기며 배우는 미술관	감상	미술 작품과 미술가들에 관심을 가지고 작품 정보 카드 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 이야기를 듣고 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술가를 골라 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보 카드를 만들 수 있는지 평가함. 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해 오도록 사전에 안내함.	다양한 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 풍부하게 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.
						관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.
						미술 작품과 미술가에 대한 내용을 간단하게 담아서 작품 정보 카드를 만들 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 4회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	1. Hello!	읽기	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	[평가 기준] - <b>절함</b> 알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다. - <b>보통</b> 알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다. - <b>노력</b> 알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다. - <b>보통</b> 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다. - <b>노력</b> 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
4월 2주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello, I'm Tibo	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	[평가 기준] - <b>절함</b> 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다. - <b>보통</b> 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다. - <b>노력</b> 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다. - <b>보통</b> 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다. - <b>노력</b> 주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.
5월 1주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	2. What's this?	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	[평가 기준] - <b>절함</b> 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다. - <b>보통</b> 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다. - <b>노력</b> 주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다. - <b>보통</b> 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다. - <b>노력</b> 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
5월 4주	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	3. Sit Down, Please	말하기	지시하거나 설명하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함.	[평가 기준] - <b>절함</b> 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다. - <b>보통</b> 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다. - <b>노력</b> 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다. - <b>보통</b> 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다. - <b>노력</b> 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
6월 3주	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	4. Do you like pizza?	말하기	문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기	[해독 기법 학습] ▪ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 문장은 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	[평가 기준] - <b>절함</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다. - <b>보통</b> 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다. - <b>노력</b> 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
7월 1주	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	5. How are you?	듣기	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 쉽고 친숙한 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 쉽고 친숙한 표현과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	[평가 기준] - <b>절함</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다. - <b>보통</b> 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다. - <b>노력</b> 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
						[평가 기준] - <b>절함</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. - <b>보통</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. - <b>노력</b> 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 6회

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

### 나. 평가 세부 내용

영역	평가관점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가?</li> </ul>

### 다. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가