

2024학년도 2학기 4학년 1반 교과별 교수학습 및 평가 계획

1. 국어과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4 국 05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해 요	문학	만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함. ⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸렸는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						보통	만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						노력 요함	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.
9월 3주	[4 국 01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4 국 05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	1. 이어질 장면을 생각해 요	듣기·말하기	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타내기	[역할 수행 학습] ▪ 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용 쓰기. 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 만들음. 친구들과 역할극을 수행하고 느낀점 나눔. ⇒(실기) 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 역할극으로 나타낼 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 56~59쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 역할극으로 표현할 수 있다.
						보통	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 상황에 따른 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 역할극으로 표현할 수 있다.
						노력 요함	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 역할극으로 표현하는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4 국 04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을	잘함	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						보통	문장이 주어부와 서술어

					생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 있음. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.		부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술부로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						노력 요함	주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	쓰기	학급 신문에 실을 자신의 의견을 글로 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 학급 신문을 만들 계획을 세움. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 학급 신문을 교실 알람판에 전시하고 친구의 글에 칭찬 댓글을 달. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장의 짜임을 알고 알맞은 까닭을 들어서 자신의 의견이 잘 드러나도록 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견을 분명히 밝히고 알맞은 까닭을 들어서 문장의 짜임에 맞게 썼는지 확인함. 국어 179~183쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	질함	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 문장의 짜임에 맞는 글을 쓸 수 있다.
						보통	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함	관심 있는 대상이나 사실에 대해 간단하게 자신의 주장을 제시하는 글을 쓸 수 있다.
11월 1주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.	질함	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						보통	전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						노력 요함	전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.

2. 사회과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에서 이루어 지는 다양한 교류를 조사하 고, 이들 사이 의 상호 의존 관계를 탐구하 다.	1. 촌락과 도 시의 생활 모 습	인문·환 경과 인 간 생활	촌락과 도 시 사이의 교류 사례 를 통해 이 들 사이의 상호 관계 이해하기	[탐구 학습] ▪ 교류의 뜻과 필요성을 이해하고 촌락 과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주 고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도 시가 교류하는 모습을 조사함. ⇒(서술평가) 촌락과 도시 사이에 이루 어지는 교류 사례를 통해서 이들 사이 의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있는지 평 가함. 촌락과 도시의 교류가 필요한 이 유를 서로 간 상생의 관점에서 설명하 고 있으면 정답으로 인정함.	잘함	촌락과 도시 사이에 이 루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상 생과 공존의 맥락에서 자세히 설명할 수 있다.
						보통	촌락과 도시 사이에 이 루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.
						노력 요함	촌락과 도시 사이에 이 루어지는 교류 사례의 통해 이들의 필요성을 이해하는 데에 어려움을 보인다.
10월 4주	[4사04-03] 자원의 희소성 으로 경제활동 에서 선택의 문제가 발생함 을 파악하고, 시장을 중심으 로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설 명한다.	2. 필요한 것 의 생산과 교 환	경제	경제활동에 서 선택의 문제가 발 생함을 이 해하고 생 산과 소비 등 경제활 동 설명하 기	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대 해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선 택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하 는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악 하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생 산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는 지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희 소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원 의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술 했다면 정답으로 처리함.	잘함	자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사 례를 통해 시장을 중심 으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제활동을 설명할 수 있다.
						보통	자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시 장을 중심으로 이루어지 는 생산, 소비 등 경제 활동의 예를 나열할 수 있다.
						노력 요함	경제활동에서 선택의 문 제가 발생함을 파악할 수 있다.
12월 2주	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생 기는 문제(편 견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하 는 태도를 기 른다.	3. 사회 변화 와 문화 다양 성	사회· 문화	편견과 차 별에 관한 문제의 해 결 방안을 탐구하고, 다른 문화 를 존중하 는 태도 기 르기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문화 의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타 나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화 가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문 화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 면 담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생 활 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	우리 사회에 다양한 문 화가 확산되면서 발생하 는 문제(편견, 차별 등) 의 해결방안을 바르게 제시하고, 다양한 문화 의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
						보통	우리 사회에 다양한 문 화가 확산되면서 발생하 는 문제(편견, 차별 등) 의 해결방안을 제시하 고, 다양한 문화를 존중 하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
						노력 요함	우리 사회에 다양한 문 화가 확산되면서 발생하 는 문제(편견, 차별 등) 의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.

3. 도덕과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과 의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천한다.	[가치 판단 수업] ▪ 협동의 모범 사례 살펴보고 학급의 문제점을 협동하여 해결하는 방법 이야기함. 쪼개진 사각형 맞추기 활동함. 협동 사슬 풀기 활동함. 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천함. ⇒(자기 평가, 서술형) 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 실천한다.
						협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일을 염원하는 마음 가지고 무궁화 한반도 만들기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. 캠페인을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화함. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정(90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기 활동에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여한다.
11월 3주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	다문화 사회에서 의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아봄. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가짐. ⇒(서술형) 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
						다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.
						다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한두 가지 알고 있다.

4. 수학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴. 영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	<div> <div>잘함</div> <div>분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모드를 정확하게 풀 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.</div> </div>
10월 1주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	여러 가지 모양의 삼각형의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 2번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 2번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	<div> <div>잘함</div> <div>이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.</div> </div>
11월 1주	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	<div> <div>잘함</div> <div>소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.</div> </div>
11월 1주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다. [4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수를 이해하고 소수의 덧셈과 뺄셈 및 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 그림을 이용하여 소수 한 자리 수와 두 자리 수의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 함. 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 말로 읽을 수 있으면 정답으로 처리함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	<div> <div>잘함</div> <div>소수의 의미를 올바르게 이해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하며 크기를 정확하게 비교할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>소수의 의미를 이해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>소수의 의미를 잘 이해하지 못하여 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.</div> </div>

	원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.						
11월 3주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 성질을 익힘. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하면서 여러 가지 모양의 사각형의 특징을 이해함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	잘함 보통 노력 요함	여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다. 여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 대부분 분류할 수 있다. 주어진 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
11월 3주	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	자료를 보고 꺾은선그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시킴. 꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 자료를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 1번 문항에서는 강남공의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정하되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함.	잘함 보통 노력 요함	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	수집된 자료를 보고 꺾은선그래프로 나타내 분석하기	[탐구 학습] ▪ 막대그래프와 꺾은선그래프의 다른 점을 알게 함. 주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 함. 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아봄. ⇒(서술형) 수집된 자료를 파악하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 꺾은선그래프의 가로 및 세로의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 월별로 해당되는 수치를 정확하게 꺾은선그래프에 기록했는지 확인함.	잘함 보통 노력 요함	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 나만의 모양 만들기	[탐구 학습] ▪ 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴 보게 함. 모양 만들기의 규칙을 알아 보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 자신이 만든 모양을 글로 설명하기 어려워하는 학생을 구술로 평가함.	잘함 보통 노력 요함	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있다. 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 만들 수 있다. 주어진 도형을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.

5. 과학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	강이나 연못에 사는 식물 알아보기	[탐구 학습] ▪ 강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 그 특징을 탐구함. 강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명함. ⇒(관찰 보고서) 강이나 연못에 사는 식물의 특징을 관찰해서 환경과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 칼과 같은 날카로운 물체를 사용할 때에는 다치지 않도록 주의함.	잘함	강이나 연못에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰하여 이들의 특징을 환경과 관련하여 설명할 수 있다.
						보통	강이나 연못에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰하고 이들의 특징을 설명할 수 있다.
						노력 요함	강이나 연못에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰할 수 있다.
10월 1주	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물이 얼 때의 부피와 무게 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물이 얼어 얼음이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해 기록함. 물이 얼기 전과 언 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정하여 얼기 전과 후의 부피와 무게의 변화를 관찰함. ⇒(실험 보고서) 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함.	잘함	물이 얼 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 정확하게 나타내고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 설명할 수 있다.
						보통	물이 얼 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 그 결과를 그림과 글로 기록할 수 있다.
						노력 요함	물이 얼 때의 부피나 무게의 변화를 관찰할 수 있다.
10월 4주	[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	수 증 기 가 응 결 되 는 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 수증기가 응결하는 현상을 실험을 통해 관찰함. 컵의 무게와 표면에서 변화가 일어난 까닭을 추론함. 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명함. ⇒(실험 보고서) 수증기가 응결되는 변화를 관찰하여 이와 관련된 예를 찾아 말할 수 있는지 평가함. 무게를 정확하게 측정하기 위해서 0.1g까지 측정할 수 있는 전자저울을 사용하도록 함.	잘함	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이를 응결로 설명하며, 이와 관련된 여러 가지 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.
						보통	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.
						노력 요함	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.
11월 2주	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의	3. 그림자와 거울	파동	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자	[발견 학습 수업] ▪ 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰함. 손전등의 위치를 변화시켜 그림자	잘함	전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가

	크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.			의 크기 변화 관찰하기	<p>의 크기를 조절함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 그림자의 크기가 달라지는 이유를 추론함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 전등과 물체 사이의 거리가 변함에 따라 그림자의 크기가 달라지는 현상을 실험을 통하여 관찰하여 기록할 수 있는지 평가함. 손전등의 위치에 따른 그림자 크기를 관찰하도록 하며, 각각의 상황에서 광선의 경로는 지도하지 않음.</p>	<p>작아짐을 실험을 통하여 관찰하고 그 결과를 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하고 기록할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월 4주	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	현 무 암 과 화강암 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해함. <p>⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함.</p>	<p>절함</p> <p>화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 중 일부만 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>화강암과 현무암을 관찰하지만, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명하는 데 어려움이 있다.</p>
12월 3주	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 순환 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리함. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 탐구함. <p>⇒(관찰 보고서) 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 관찰하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 일정한 시간 간격을 두고 실험 결과를 관찰하되, 예상과 다르더라도 사실대로 결과를 기록하도록 함.</p>	<p>절함</p> <p>물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하는 데 어려움을 보인다.</p>

6. 체육과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4 체 03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4 체 03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4 체 03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-2. 축구형 게임을 해요	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모두원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.</div> </div>
						<div> <div>보통</div> <div>축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.</div> </div>
						<div> <div>노력 요함</div> <div>축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.</div> </div>
10월 4주	[4 체 04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4 체 04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-1. 리듬에 맞추어 몸을 움직여요	표현	음악의 리듬에 어울리는 다양한 동작 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 리듬에 맞추어 다양한 몸 동작을 따라하면서 자신만의 움직임을 창작함. 움직임 동작을 발표한 후 친구들과 서로의 동작에 대해 의견을 말함. ⇒(실기 평가) 음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 리듬에 어울리는 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는 능력과 함께 참여 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있다.</div> </div>
						<div> <div>보통</div> <div>음악의 리듬에 어울리는 동작을 찾아서 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.</div> </div>
						<div> <div>노력 요함</div> <div>음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현할 수 있다.</div> </div>
12월 2주	[4 체 05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4 체 05-06] 신체활동 시 행동에 주의할 기율이며 안전하게 활동한다.	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	<div> <div>잘함</div> <div>게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</div> </div>
						<div> <div>보통</div> <div>게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.</div> </div>
						<div> <div>노력 요함</div> <div>게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.</div> </div>

7. 음악과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한 다. [4음01-03] 제재곡의 노랫 말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만 든다.	4-5. 강강술 래	생활화	메기고 받 으며 노랫 말을 바꾸 어 부르고 강 강 술 래 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. '강강술래'와 '자진강강술래'를 이어 부 르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀 이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부 르며 강강술래 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이 해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	잘함 메기고 받는 형식을 이 해하고 메기는소리의 노 랫말을 자연스럽게 바꾸 어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
						보통 메기고 받는 형식에 따 라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술 래 놀이를 할 수 있다.
						노력 요함 메기고 받는 형식에 따 라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한 다.
10월 4주	[4음02-01] 3 ~4 학년 수준 의 음악 요소 와 개념을 구 별하여 표현한 다. [4음02-02] 상황이나 이야 기 등을 표현 한 음악을 듣고 느낌을 발표 한다.	4-2. 트리치 트라치 폴카 / 스케이터스 왈츠	감상	음악을 감 상하고 악 적 특징을 과 느낌을 다양한 방 법으로 표 현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야 기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느 낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현 함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유 하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악 에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있 는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포 함될 수 있도록 안내함.	잘함 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장 면이나 줄거리에 어울리 는 음악의 요소를 정확 히 파악하여 음악에 어 울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있 다.
						보통 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장 면이나 줄거리에 어울리 는 음악의 요소와 관련 지어 느낌을 다양한 방 법으로 표현할 수 있다.
						노력 요함 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느 낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
9월 2주	[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양 한 방법으로 표현한다.	4-4. 음악으 로 깨어난 우 리 집	표현	주변의 소 리를 목소 리, 물체, 악기로 표 현할 수 있 다.	[창작 활동 중심 수업] ▪ 주변에서 들을 수 있는 여러 가지 소 리를 탐색함. 목소리, 물체, 악기 등을 활용하여 소리를 표현할 수 있는 여러 가지 방법을 탐구하고 표현함. 친구들 이 표현한 소리에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 모둠의 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 창의적으로 표 현하며 즉흥 표현 활동 에 흥미를 가지고 적극 적으로 참여할 수 있다.
						보통 주변의 여러 가지 소리 를 목소리, 물체, 악기 를 사용해서 어울리게 표현할 수 있다.
						노력 요함 주변의 몇 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 단순하게 표현 할 수 있다.
11월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기 로 연주한다.	4-3. 가랑잎 엽서	표현	셈 여 름 을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노 랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자 세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노 래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하 고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함 노래 부르는 바른 자세 를 익혀서 정확한 음정 과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통 노래 부르는 바른 자세 를 알고 셈여림을 살려 서 제재곡을 부를 수 있 다.
						노력 요함 노래를 부르는 데 자신 감이 다소 부족하여 제 재곡을 부르는 데 어려 움을 보인다.

8. 미술과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용 할 수 있다.	11. 공판화로 나타내기	표현	판화의 제 작 과정을 이 해 하 고 주제를 판 화로 나타 내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 판화의 재료와 용구의 사용법에 대해 살펴보고 사용법을 익힘. 여러 가지 방 법으로 찍어서 판화로 표현함. 친구들 과 서로의 작품을 공유하며 감상함. ⇒(실기 평가) 판화의 재료와 용구 사 용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법 을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변 을 정리하는 것도 평가함.	잘함	판화의 재료와 용구 사 용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용 하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
						보통	판화의 재료와 용구 사 용법을 알고 있으며 판 화의 제작 순서에 맞게 주제를 표현할 수 있다.
						노력 요함	판화의 재료와 용구 사 용법을 알고 있으며 주 제를 간단하게 표현할 수 있다.
10월 1주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용 할 수 있다.	7. 우리 글씨 판본체	표현	판 본 체 의 자형과 배 자 방법을 알고 서제 를 바르게 쓸 수 있다.	[직접 교수 학습] ▪ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서제를 쓰. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감 상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 정확의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자 세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자 세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 정확의 간 격과 글자의 모양이 어 울리게 판본체를 쓸 수 있다.
						보통	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.
						노력 요함	판본체의 자형에 비슷하 게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
11월 2주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 다양한 미술과의 만 남	감상	미술 작품 을 감상하 고 작품에 대한 자신 의 생각과 느낌 말하 기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점 을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나 눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품 은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사 가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품 에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해 해주도록 함.	잘함	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생 각과 느낌을 미술 용어 를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						보통	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생 각과 느낌을 표현할 수 있다.
						노력 요함	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생 각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

9. 영어과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구 를 읽고 의미 를 이해할 수 있다.	9. Can I Come In?	읽기	쉽고 간단 한 낱말이 나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다. </div> </div>
10월 1주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보 를 파악할 수 있다.	10. What Are You Doing?	듣기	주변의 사 물과 사람 에 관한 쉽 고 간단한 말이나 대 화를 듣고, 대화의 내 용을 파악 하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다. </div> </div>
11월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림 을 보고 쉽고 간단한 낱말이 나 어구를 쓸 수 있다.	12. How Much Is It?	쓰기	쉽고 간단 한 낱말이 나 어구 쓰 기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다. </div> </div>
12월 1주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간 단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	13. What Day Is It?	말하기	일상생활에 사 용 되 는 쉽고 친숙 한 표현 말 하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다. </div> </div>

창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 관점

영역	평가내용	평가관점(평가기준)
자율 활동	(자치적응활동) - 협의활동에 관심을 가지고 공동의 일을 스스로 실천하는가? - 다양한 개성을 가진 학생들의 집단 활동을 통해 사회성을 기르고 원만한 인간관계를 유지하는가? (창의주제활동) - 학교, 학년 특색활동 및 주제 선택 활동에 참여하는가?	· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천할 수 있는 역량을 함양하는가? · 협의 활동에 적극 참여하는가? · 다모임에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 주어진 활동에 적극 참여하는가? · 협동심을 발휘하여 소속감을 가지고 있는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적 정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교 행사의 의미를 알며 적극적으로 참여하는가? · 책을 꾸준히 읽고 다양한 독서 활동을 하는가?
동아리 활동	- 관심과 취미가 있는 분야에 참가하여 소질 계발에 노력하는가?	· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하는가? · 계획한 활동을 성실히 수행하는가? · 동아리 활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사 활동	- 학교와 지역사회의 발전을 위한 봉사활동에 적극적으로 참여하는가?	· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하고 환경·시설 보전 활동에 앞장 서는가?
진로 활동	- 다양한 직업 체험 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 다양한 직업 체험 활동에 적극적으로 참여하는가? · 자신의 흥미와 소질에 맞는 다양한 직업에 대한 흥미를 가지고 있는가?

나. 평가 방법

영역	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인 기록, 보고서 등	개인의 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가